



한국심리학회 공인인증

META 자기조절학습검사 교사용 보고서

| | |
|-----|--|
| 검사일 | |
| 학교 | |
| 학급 | |

I 해석 가이드

■ 검사 소개

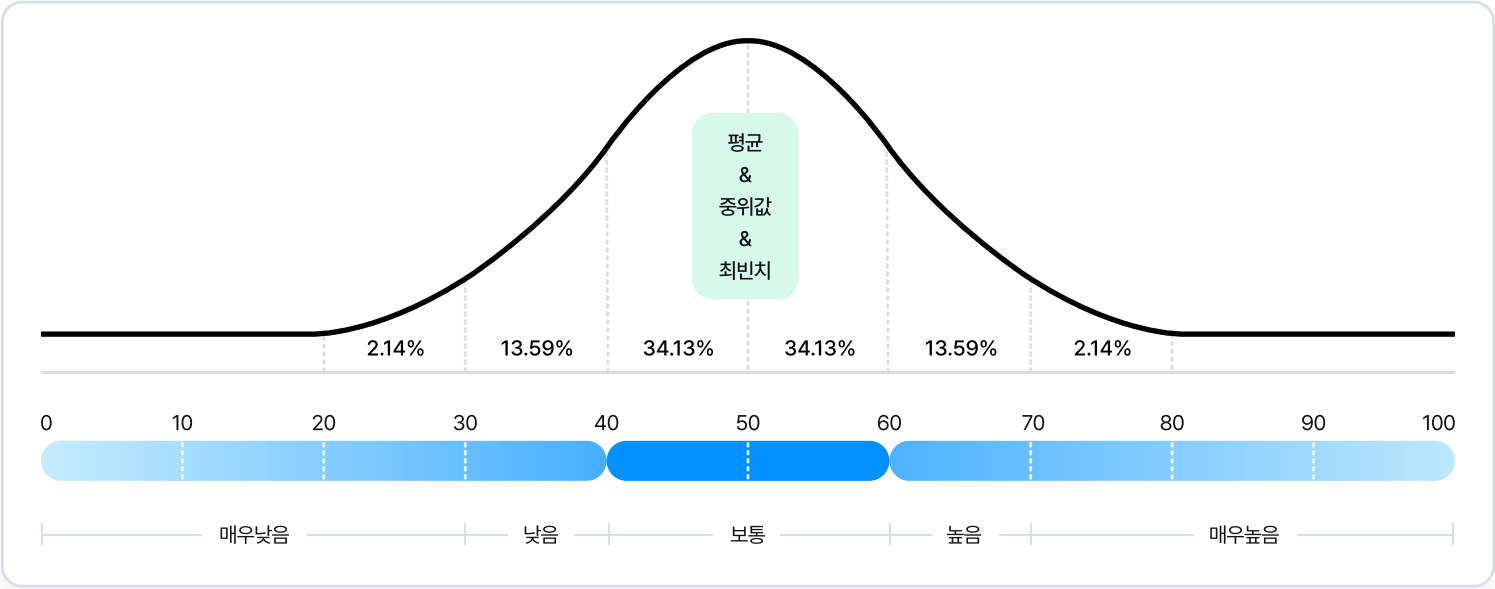
META 자기조절학습검사는 한국심리학회 공인 인증을 받아 신뢰도와 타당도가 검증된 진단도구로서 동기·인지·행동전략을 측정하여 자기조절학습 수행을 위한 상세한 해석과 함께 보완이 필요한 요인에 대한 개발 방법을 제시하고 있습니다.



I 해석 가이드

■ 측정 점수의 이해

- 진단검사 결과는 T점수와 백분위로 제공됩니다.
- 1) T점수 : 평균이 50, 표준편차가 10인 점수로 전체 평균에서 어느 정도 높고 낮은지를 상대적으로 비교할 수 있습니다.
- 2) 백분위 : 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래부터 몇 번째에 해당하는지를 나타내는 수치입니다.
(예 : 백분위 80 - 본인보다 점수 낮은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 것을 의미합니다.)



■ 척도 구성

- 신뢰성 지표 : 신뢰성 지표는 수검자가 검사에 솔직하고 성실하게 응답하였는지를 알아보는 지표입니다.

| 지표 | 내용 |
|----------|-------------------------|
| 사회적 바람직성 | 타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도 |
| 반응 일관성 | 유사한 문항에 동일하게 응답하는 정도 |
| 무응답 수 | 검사 문항에 응답하지 않은 경우 |

- 학습 현황 정보 : 학습자의 학습 현황에 대한 기초 자료로서 학생 지도에 참고할 수 있는 정보를 제공합니다.

| 지표 | 내용 |
|----------|--------------------------|
| 학업성취도 | 학업성적에 대해 주관적으로 인식하는 정도 |
| 성적만족도 | 현재의 학업 성적에 스스로 만족하는 정도 |
| 공부이유 | 내가 공부하는 주요 이유와 목적에 대한 순위 |
| 학습시간 | 하루에 자습하는 평균 시간 |
| 학습고민 상담사 | 학습 고충에 대해 주로 상담을 하는 대상자 |

| 동기전략 | | |
|-------------|--------|---|
| 학습 원동력 | 성장마인드셋 | 학습에 대한 흥미가 높고, 미래를 위해 학습활동이 중요하다고 생각하는 정도 |
| | 학업효능감 | 스스로 수업내용이나 과제를 잘 이해하고 잘 해낼 자신이 있다고 믿는 정도 |
| | 학습동기 | 학습에 대한 흥미가 높고, 미래를 위해 학습활동이 중요하다고 생각하는 정도 |
| 정서 조절 | 성적부담조절 | 성적이 만족스럽지 않아도 다시 공부하기 위해 마음을 조절하는 정도 |
| | 공부부담조절 | 공부를 잘하지 못할 것 같거나 이해하기 어렵다고 느끼는 마음을 조절하는 정도 |
| | 실패부담조절 | 공부가 어렵다고 느끼거나 틀린 문제가 많아 속상한 마음을 조절할 수 있는 정도 |
| 인지전략 | | |
| 메타 인지 | 계획능력 | 공부 목표를 세우고, 목표에 따라 순차적으로 학습을 계획하는 능력 |
| | 점검능력 | 공부 목표와 공부 방법이 적절했는지를 전반적으로 파악할 수 있는 능력 |
| | 조절능력 | 공부 중에 나타난 문제를 반복하지 않도록 더 나은 공부 방법을 찾아 조정하는 능력 |
| 인지적 학습기술 | 이해기술 | 학습 내용을 효과적으로 이해하기 위해 노력하는 정도 |
| | 기억기술 | 기억을 잘하기 위해 반복학습, 노트 필기, 밑줄 긋기 등의 기억 전략을 활용하는 정도 |
| | 집중기술 | 공부에 방해되는 생각이나 행동을 자제하고, 공부에 집중하려고 노력하는 정도 |
| 행동전략 | | |
| 행동 조절 | 자기칭찬 | 좋은 성취를 거뒀거나 열심히 노력한 이후 스스로에게 보상을 주는 행위 |
| | 도움구하기 | 학습 자료를 찾거나 교사 등 주변 사람에게 도움을 요청하는 정도 |
| | 학습지속성 | 공부가 지루해도 숙제나 계획한 공부를 끝까지 마치고자 노력하는 정도 |
| 행동적 학습기술 | 공부환경 | 학습에 최적화된 공부환경이 될 수 있도록 정리, 정돈하는 습관 |
| | 시간관리 | 규칙적으로 공부할 수 있는 시간을 계획하고, 관리하는 습관 |
| | 수업태도 | 수업 중 선생님 말씀을 경청하고, 수업에 필요한 물품을 사전에 준비하는 습관 |
| | 노트하기 | 학습한 핵심 내용을 정리하여 기록하고, 기억하기 위해 활용하는 공부습관 |
| | 시험준비 | 평소에 시험 준비를 잘 하고, 시험에서도 실수를 줄이기 위해 준비하는 습관 |

신뢰도 지표 & 학습현황

동기전략

인지전략

행동전략

[illegible]

III 상담 및 지도가 필요한 학생



상담 대상자

· 심리검사이후 자기조절학습향상을 위해 상담과 코칭이 필요한 학생들을 확인하셔서 학생지도에 활용하시기 바랍니다.

| 검사를 솔직하고, 성실하게 응답했는지 확인이 필요한 학생 | | |
|------------------------------------|-------------------|--|
| 신뢰도 | 바람직성 | |
| | 반응일관성 | |
| | 무응답 수 (10개 이상) | |
| 자아성장과 정서조절을 위해 상담과 코칭이 필요한 학생 | | |
| 동기전략 | 학습원동력 | |
| | 정서조절 | |
| 정확하고, 효과적으로 인지하기 위해 상담과 코칭이 필요한 학생 | | |
| 인지전략 | 메타인지 | |
| | 인지적 학습기술 | |
| 학습 실행력과 공부습관 향상을 위해 상담과 코칭이 필요한 학생 | | |
| 행동전략 | 행동조절 | |
| | 행동적 학습기술 | |

| 검사 영역 | | | <div>매우낮음 10 20 30 40 50 60 70 80 90 매우 높음</div> | | | | | | | | | | | | 변화 |
|-------|----------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| 동기 전략 | 종합 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 학습 원동력 | 성장마인드셋 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 학업효능감 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 학습동기 | | | | | | | | | | | | | |
| | 정서조절 | 성적부담조절 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 공부부담조절 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 실패부담조절 | | | | | | | | | | | | | |
| 인지 전략 | 종합 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 메타인지 | 계획능력 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 점검능력 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 조절능력 | | | | | | | | | | | | | |
| | 인지적 학습기술 | 이해기술 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 기억기술 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 집중기술 | | | | | | | | | | | | | |
| 행동 전략 | 종합 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 행동조절 | 자기칭찬 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 도움구하기 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 학습지속성 | | | | | | | | | | | | | |
| | 행동적 학습기술 | 공부환경 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 시간관리 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 수업태도 | | | | | | | | | | | | | |
| 노트하기 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 시험준비 | | | | | | | | | | | | | | | |

