



한국심리학회 공인인증

KPA 2201

# META 학습종합검사

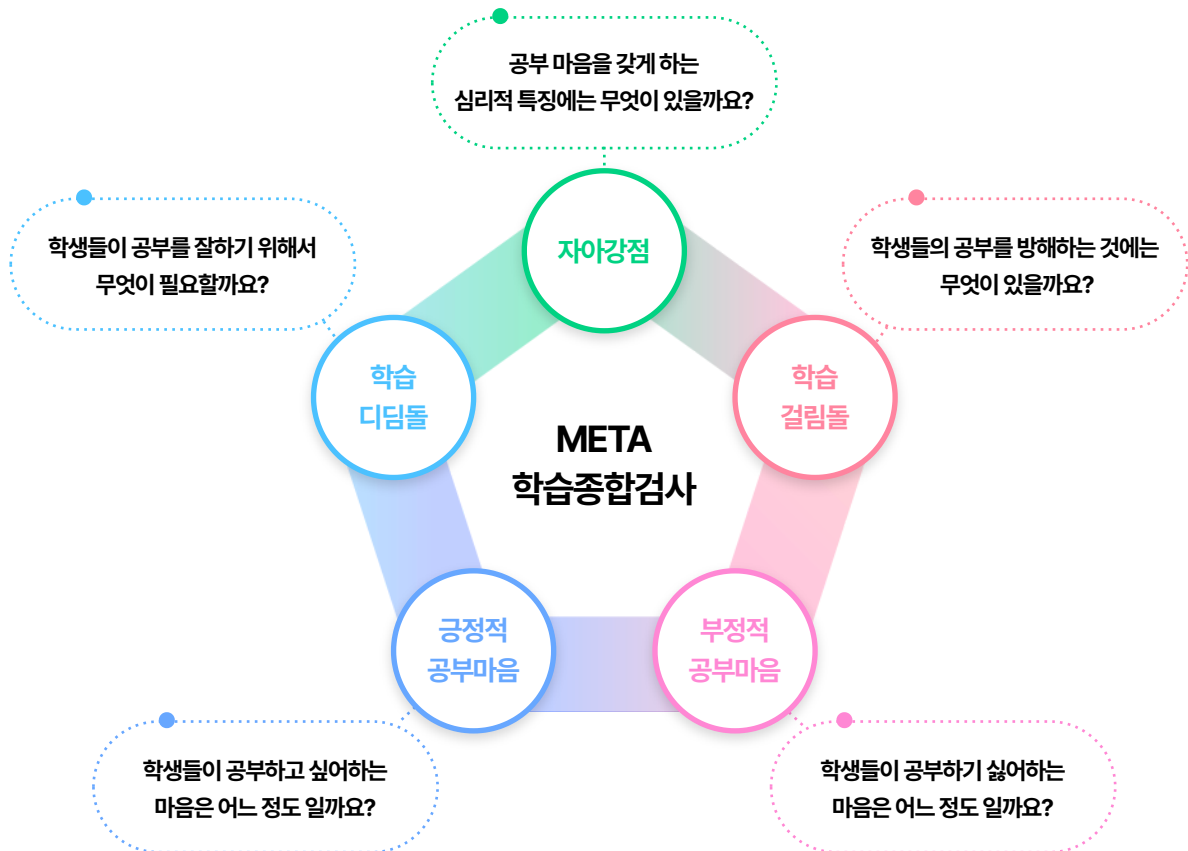
## 교사용 보고서

검사일	
학교	
학급	

## I 해석 가이드

### ■ 검사 소개

META 학습종합검사는 한국심리학회 공인 인증을 받아 신뢰도와 타당도가 검증된 진단도구로서 자아강점, 학습 디딤돌, 학습 걸림돌, 긍정적·부정적 공부마음을 측정하여 산출된 결과를 토대로 상세한 해석과 함께 보완이 필요한 요인에 대한 개발 방법을 제시하고 있습니다.



<b>자아강점</b> <p><b>긍정적 자아 대인관계능력</b></p> <p>—</p> <p>자신의 가치와 능력에 대한 긍정적인 인식과 대인관계능력을 파악할 수 있습니다.</p>	<b>학습 디딤돌</b> <p><b>메타인지 학습기술 지식적 관계</b></p> <p>—</p> <p>학습에 도움이 되는 메타인지, 학습기술, 학습 지식적 관계를 확인할 수 있습니다.</p>	<b>긍정적 공부마음</b> <p><b>학업열의 성장력</b></p> <p>—</p> <p>공부하고 싶은 마음, 심리적 욕구를 알아볼 수 있습니다.</p>	<b>학습 걸림돌</b> <p><b>학업스트레스 학업관계 스트레스 학습 방해물</b></p> <p>—</p> <p>공부하고 싶은 마음을 어렵게 하는 스트레스와 집중에 방해되는 원인을 찾을 수 있습니다.</p>	<b>부정적 공부마음</b> <p><b>학업소진</b></p> <p>—</p> <p>공부하기 싫은 마음, 심리적으로 불편한 부분에 대해 알아볼 수 있습니다.</p>
---	--	--	--	---

## I 해석 가이드

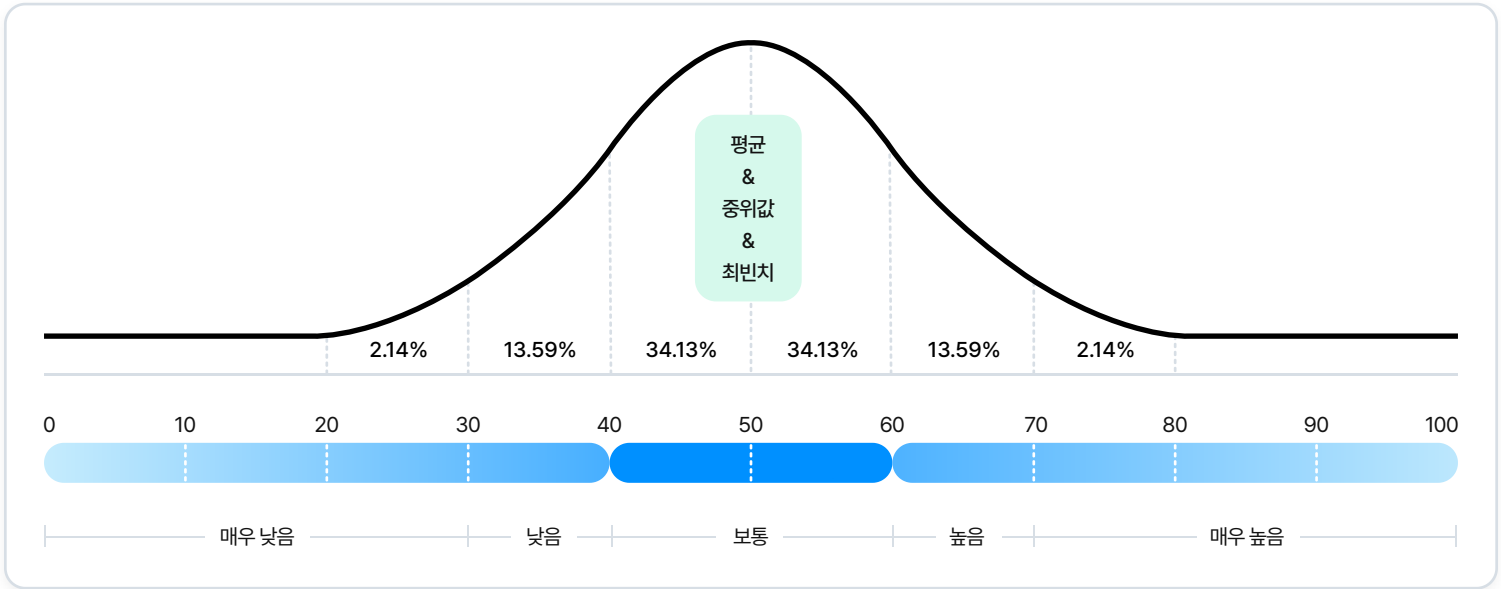
### ■ 측정 점수의 이해

• 진단검사 결과는 T점수와 백분위로 제공됩니다.

1) T점수 : 평균이 50, 표준편차가 10인 점수로 전체 평균에서 어느 정도 높고 낮은지를 상대적으로 비교할 수 있습니다.

2) 백분위 : 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래부터 몇 번째에 해당하는지를 나타내는 수치입니다.

(예 : 백분위 80 - 본인보다 점수 낮은 학생이 79명, 높은 학생이 20명 있다는 것을 의미합니다.)



### ■ 척도 구성

• 신뢰성 지표 : 신뢰성 지표는 수검자가 검사에 솔직하고 성실하게 응답하였는지를 알아보는 지표입니다.

지표	내용
사회적 바람직성	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도
반응 일관성	유사한 문항에 동일하게 응답하는 정도
연속동일반응	문항의 제시된 순서를 기준으로 연속해서 동일한 반응을 한 정도

• 학습 현황 정보 : 학습자의 학습 현황에 대한 기초 자료로서 학생 지도에 참고할 수 있는 정보를 제공합니다.

지표	내용
학업성취도	학업성적에 대해 주관적으로 인식하는 정도
성적만족도	현재의 학업 성적에 스스로 만족하는 정도
공부이유	내가 공부하는 주요 이유와 목적에 대한 순위
학습시간	하루에 자습하는 평균 시간
학습고민 상담	학습 고민에 대해 주로 상담을 하는 대상자

I 해석 가이드

■ 측정 영역과 하위 척도

· 학습종합검사의 5개 영역과 하위 척도에 대한 정의는 아래의 내용을 참고하시기 바랍니다.

자아강점		
긍정적 자아	자아존중감	자신의 능력과 가치에 대한 전반적인 평가와 태도
	자기효능감	자신이 어떤 일을 성공적으로 수행할 수 있는 능력이 있다고 믿는 기대와 신념
	성장마인드셋	지능이나 능력이 노력을 통해 변화하고 성장할 수 있다고 생각하는 정도
대인관계 능력	자기정서인식	나의 정서적 상태를 알아차릴 수 있는 정도
	자기정서조절	자신의 감정을 상황에 맞게 조절하고 대처할 수 있는 정도
	타인정서인식	상대방의 기분이나 처한 상황에서 느끼는 감정을 이해할 수 있는 정도
	타인공감능력	상대방의 감정, 의견, 주장 등에 대하여 자신도 동일하게 느끼는 정도
학습 디딤돌		
메타인지	계획능력	공부 목표를 세우고, 목표에 따라 순차적으로 학습을 계획하는 능력
	점검능력	공부 목표와 공부 방법이 적절했는지를 전반적으로 파악할 수 있는 능력
	조절능력	학습 효과를 높이기 위해 더 나은 공부 방법을 찾아 조정하는 능력
학습기술	공부환경	학습에 최적화된 공부환경이 될 수 있도록 정리, 정돈하는 습관
	시간관리	규칙적으로 공부할 수 있는 시간을 계획하고, 관리하는 습관
	수업태도	선생님의 강의를 경청하고, 수업에 필요한 물품을 사전에 준비하는 습관
	노트하기	학습한 핵심 내용을 정리하여 기록하고, 기억하기 위해 활용하는 공부 습관
	시험준비	평소에 시험 준비를 잘하고, 시험에서도 실수를 줄이기 위해 준비하는 습관
지지적 관계	부모 의사소통	부모님께 자신의 생활과 생각에 대해 편안하게 대화하는 정도
	부모 학업지지	부모님이 공부와 관련하여 자신의 의견과 노력을 지지한다고 생각하는 정도
	친구 정서지지	친구들이 자신의 의견과 고민을 잘 이해하고, 들어준다고 생각하는 정도
	교사 정서지지	교사가 자신의 의견과 고민을 잘 이해하며, 격려한다고 생각하는 정도

I 해석 가이드

■ 측정 영역과 하위 척도

· 학습종합검사의 5개 영역과 하위 척도에 대한 정의는 아래의 내용을 참고하시기 바랍니다.

긍정적 공부마음		
학업열의	활기	시간과 장소에 관계 없이 공부에 집중할 수 있는 정도
	몰두	공부를 할 때 힘이 나거나 재미와 즐거움을 느끼는 정도
	의미감	공부하는 의미와 목적을 알고, 보람을 느끼는 정도
성장력	자율성	자기 스스로의 원칙에 따라 어떤 일을 주체적으로 결정하는 특성
	유능성	어떤 일을 남들보다 잘하는 능력이 있다는 느낌
	관계성	사람들 사이에서 관심을 주고 받으며, 그 속에서 소속감을 느끼는 정도
학습 걸림돌		
학업스트레스	성적부담	기대와 목표에 비해 성적이 낮게 나올 수 있다는 부담을 느끼는 정도
	공부부담	공부의 필요성과 방법을 알지 못하거나, 공부 양이 많아 부담을 느끼는 정도
	수업부담	수업 내용이 어렵거나 지루하여 답답함이나 부담을 느끼는 정도
학습 방해물	스마트폰 의존	스마트폰 의존도가 높아서 일상생활과 공부에 방해 받는 정도
	게임 과몰입	인터넷 게임 의존도가 높아서 일상생활과 공부에 방해받는 정도
학업관계 스트레스	부모 성적압력	성적과 관련된 부모님의 높은 기대나 꾸중에 대해 부담감을 느끼는 정도
	부모 공부부담	공부와 관련된 부모님의 비교와 압박으로 인해 부담감을 느끼는 정도
	친구 공부비교	친구에 비해 성적이 떨어지는 것을 불안해 하거나 열등감을 느끼는 정도
	교사 성적압력	교사의 성적비교, 꾸중에 대한 불안감, 기대에 부응하지 못한 성적으로 인한 좌절감의 정도
	교사 수업부담	수업 중 교사의 질문에 답을 못하거나 수업 내용을 잘 이해하지 못할까봐 부담을 느끼는 정도
부정적 공부마음		
학업소진	고갈	공부 때문에 지쳐서 아무 즐거움이나 흥미가 없는 피로 상태
	무능감	노력해도 성적이 만족스럽지 않고, 노력한 만큼 좋은 결과가 나오지 않아 실망감을 느끼는 상태
	반감-냉소	공부 흥미가 줄거나 하기 싫다고 느끼며, 공부의 필요성을 느끼지 못하는 정도

[illegible]

## 긍정적 자아 & 대인관계능력

## 메타인지 & 학습기술



## 지지적 관계 & 학업열의 · 성장력

## 학업스트레스 & 학습방해물

[illegible]

III 상담 및 지도가 필요한 학생



상담 대상자

• 심리검사 이후 학업성취도 향상을 위해 상담과 코칭이 필요한 학생들을 확인하셔서 학생지도에 활용하시기 바랍니다.

검사를 솔직하고, 성실하게 응답했는지 확인이 필요한 학생		
신뢰도	바람직성	
	반응일관성	
	연속동일반응	

자아강점		자아성장과 정서조절을 위해 상담과 코칭이 필요한 학생
긍정적 자아	자아존중감	
	자기효능감	
	성장마인드셋	
대인관계 능력	자기정서인식	
	자기정서조절	
	타인정서인식	
	타인공감능력	

III 상담 및 지도가 필요한 학생



상담 대상자

· 심리검사 이후 학업성취도 향상을 위해 상담과 코칭이 필요한 학생들을 확인하셔서 학생지도에 활용하시기 바랍니다.

학습 디딤돌		메타인지와 학습기술 향상을 위해 상담과 코칭이 필요한 학생
메타인지	계획능력	
	점검능력	
	조절능력	
학습기술	공부환경	
	시간관리	
	수업태도	
	노트하기	
	시험준비	
학습 디딤돌		지지적 관계 향상을 위해 상담과 코칭이 필요한 학생
지지적 관계	부모 의사소통	
	부모 학업지지	

III 상담 및 지도가 필요한 학생



상담 대상자

• 심리검사 이후 학업성취도 향상을 위해 상담과 코칭이 필요한 학생들을 확인하셔서 학생지도에 활용하시기 바랍니다.

학습 디딤돌		지지적 관계 향상을 위해 상담과 코칭이 필요한 학생
지지적 관계	친구 정서지지	
	교사 정서지지	

긍정적 공부마음		학업열의와 성장력을 위해 상담과 코칭이 필요한 학생
학업열의	활기	
	몰두	
	의미감	
성장력	자율성	
	유능성	
	관계성	

III 상담 및 지도가 필요한 학생



상담 대상자

• 심리검사 이후 학업성취도 향상을 위해 상담과 코칭이 필요한 학생들을 확인하셔서 학생지도에 활용하시기 바랍니다.

학습 걸림돌		학업 스트레스와 학습 방해물 관리를 위해 상담과 코칭이 필요한 학생
학업 스트레스	성적부담	
	공부부담	
	수업부담	
학습 방해물	스마트폰 의존	
	게임 과몰입	
학업관계 스트레스	부모 성적압력	
	부모 공부부담	
	친구 공부비교	
	교사 성적압력	
	교사 수업부담	

III 상담 및 지도가 필요한 학생



상담 대상자

• 심리검사 이후 학업성취도 향상을 위해 상담과 코칭이 필요한 학생들을 확인하셔서 학생지도에 활용하시기 바랍니다.

부정적 공부마음		공부마음 케어를 위해 상담과 코칭이 필요한 학생
학업 소진	고갈	
	무능감	
	반감-냉소	



IV 종합 해석



반 평균 분석

· 각 측정 영역별 반 평균 점수를 제공합니다. 종합검사 척도 요인별 평균 점수 비교를 통해 반 특성에 적합한 학습 지도 방향을 계획하실 수 있습니다.

검사 영역			매우 낮음 10 20 30	낮음 40	보통 50 60	높음 70	매우 높음 80 90			변화
자아 강점	긍정적 자아	자아존중감								
		자기효능감								
		성장마인드셋								
	대인관계 능력	자기정서인식								
		자기정서조절								
		타인정서인식								
		타인공감능력								
학습 디딤돌	메타인지	계획능력								
		점검능력								
		조절능력								
	학습기술	공부환경								
		시간관리								
		수업태도								
		노트하기								
		시험준비								
	지지적 관계	부모 의사소통								
		부모 학업지지								
		친구 정서지지								
		교사 정서지지								
긍정적 공부마음	학업열의	활기								
		몰두								
		의미감								
	성장력	자율성								
		유능성								
		관계성								

IV 종합 해석



반 평균 분석

· 각 측정 영역별 반 평균 점수를 제공합니다. 종합검사 척도 요인별 평균 점수 비교를 통해 반 특성에 적합한 학습 지도 방향을 계획하실 수 있습니다.

검사 영역			매우 낮음 10 20 30	낮음 40	보통 50 60	높음 70	매우 높음 80 90			변화
학습 걸림돌	학업 스트레스	성적부담								
		공부부담								
		수업부담								
	학업관계 스트레스	부모 성적압력								
		부모 공부부담								
		친구 공부비교								
		교사 성적압력								
		교사 수업부담								
	학습 방해물	스마트폰 의존								
		게임 과몰입								
부정적 공부마음	학업소진	고갈								
		무능감								
		반감-냉소								

■ 해석 시 유의사항

- 학습 걸림돌과 부정적 공부마음이 높을수록 학업에 부정적인 영향을 미칩니다. 그래프 곡선이 우측에 위치할수록 공부하면서 어려움을 겪을 수 있습니다.
- 학습 걸림돌과 부정적 공부마음의 변화 칸은 1차로 실시한 점수 값보다 상승될 경우 부정적으로 해석되어 ▲으로 표기되고, 낮아질 경우에는 긍정적으로 변화된 것으로 해석할 수 있어 ▼으로 표기됩니다.

