

Мотиваційний лист  
методиста КНЗ «Черкаський ОІПОПП ЧОР»  
Богдана Безпоясного

---

*Ставлення держави до вчителя - це  
державна політика, яка свідчить або про  
силу держави, або про її слабкості.*

*Отто фон Бісмарк*

Вітаю! Мене звати Богдан. Маю бажання прийняти участь в конкурсі щодо заміщення вакантної посади начальника сектору підтримки професійного розвитку педагогічних працівників Українського інституту розвитку освіти МОН.

Мені 29 років, маю 3 роки досвіду роботи в школі на посаді вчителя інформатики, фізики та астрономії та 4 роки досвіду роботи в інституті післядипломної освіти методистом лабораторії-центру інформаційних технологій та навчального-тренінгового центру STEM освіти.

Дана вакансія зацікавила можливістю повністю поринути у роботу з педагогічними колективами інститутів ППО (і т.д.) та вчителями задля майбутнього дітей у контексті глобальних освітніх трансформацій Нової української школи. Перехід від теоретично-знаннєвої школи до школи компетентностей дасть учневі змогу сформувати себе в дорослому світі як професіонала своєї справи завдяки тим знанням, вмінням та цінностям, які будуть притаманні в процесі впровадження НУШ. Звісно для впровадження реформи потрібен підготовлений вчительський склад по всій Україні, який успішно впроваджуватиме реформу освіти. Саме Український інститут розвитку освіти МОН зможе підготувати інститути, університети, інші установи післядипломної освіти, тобто безпосередньо вчителя, до формування 10 ключових компетентностей реформи та педагогіки партнерства.

Соціальні та громадянські компетентності, уміння навчатися впродовж життя, чуття щодо інноваційності та підприємливості у поєднанні з математично-алгоритмічними навичками сформують у дитини, окрім любові до рідної країни, вміння та навички справжнього професіонала своєї справи, який не матиме проблем з робочим місцем, самовираженням, проектною колективною діяльністю, фінансами та займатиметься власним здоров'ям.

Ми повинні допомогти педагогам та адміністрації навчальних закладів країни створити оптимальні умови для саморозвитку вчителя. Вчителя, який інтегруватиме успішні світові практики в освітній процес; вчителя, який зможе самостійно обирати цікаві та інноваційні форми та методи роботи з учнями; вчителя, який успішно застосовуватиме та інтегруватиме в навчальний процес STEM (STREAM) складову; вчителя, який буде доброзичливо та відповідально відноситися до дітей, колег, батьків; вчителя, який зможе отримати фінансовий успіх через сертифікацію; вчителя, який

вміє протидіяти кіберзагрозам; вчителя, який успішно ділитиметься досвідом з колегами, батьками, учнями!

Мій професійний шлях, як учителя та методиста (викладача) постійно супроводжувався саморозвитком через STEM-тренінги, воркшопи із медіаграмотності, опанування новітніх засобів алгоритмізації та програмування. Я постійно комунікую з педагогами через проведення пар, майстер-класів, семінарів та спостерігаю різницю між вчителями, які бажають поглинати знання-вміння-навички та вчителями, котрі трішки з насторогою ставляться до інновацій в сфері освіти...і не тільки освіти. Як показує особиста практика впровадження концепцій НУШ серед освітян області – у країні збільшується відсоток успішних в інноваційній діяльності вчителів. Вагомий внесок в формування ширшого та успішнішого світогляду приносить саме Нова українська школа. Завдяки вчителеві посиляться педагогіка партнерства між усіма учасниками навчального процесу, здійсняться мрії та цілі дітей, Україна стане успішною країною, яка зможе економічно та технічно зміцнитися саме завдяки своїм вихованцям.

Моє хобі з дитинства – командні ігри. Більше 20 років захоплення футболом та іншими видами спорту показує цікавий парадокс: команди, які обирають концепцію планового розвитку своїх вихованців через 4-5 років набирають незвичної сили, потужності, їх поважають в усьому світі через їх стабільні успіхи в Лізі Чемпіонів або інших змаганнях. Чи легкий та завжди переможний шлях на протязі цих 4-5 років? Звісно – ні. Але праця, мотивація, правильний напрямок та благородні цілі завжди допомагають цим командам отримувати континентальні успіхи.

Звісно реформа НУШ зможе показати результати ближче до 2030 року, але успіх цих освітніх тенденцій залежить безпосередньо від кожного учасника навчального процесу. Маю набір глобальніше докладати зусиль для реалізації успішної стратегії реформи саме на вищевказаній посаді.

Щиро вдячний за надану можливість та прочитання листа)