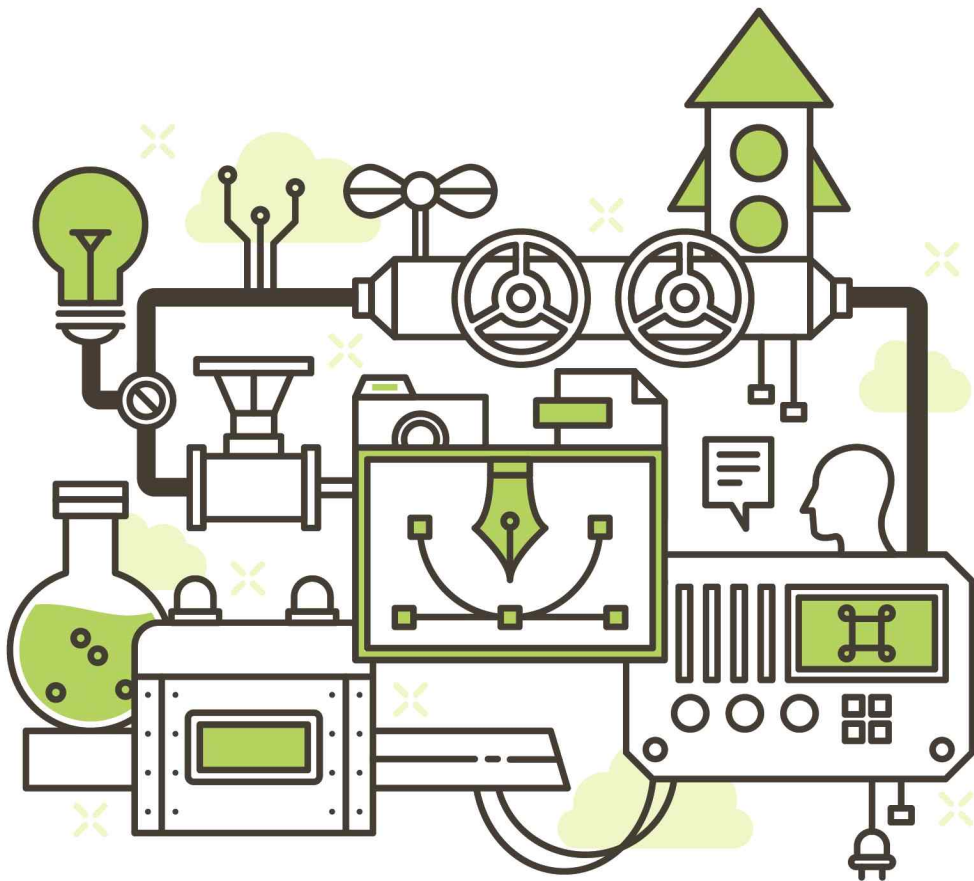


# 2022 개정 교육과정 창의적 체험활동 해설

## 초등학교





# 목 차

---

<b>I</b>	창의적 체험활동 교육과정 개정의 배경과 중점 .....	1
	1. 개정의 배경 .....	3
	2. 창의적 체험활동 개정의 중점 .....	4
<b>II</b>	창의적 체험활동 교육과정의 이해 .....	7
	1. 성격 및 목표 .....	9
	가. 성격 .....	9
	나. 목표 .....	12
	2. 영역과 활동 .....	14
	가. 영역 .....	14
	나. 활동 .....	15
<b>III</b>	창의적 체험활동 교육과정의 설계와 운영 .....	25
	1. 창의적 체험활동 교육과정 설계의 원칙 .....	27
	가. 영역 및 활동 설계 .....	27
	나. 시수 편성 기준 .....	29
	다. 설계·운영 관련 자율성 확보 .....	30
	라. 모든 학생을 위한 교육 기회의 제공 .....	36
	마. 교내·외 체험활동에 따른 안전교육 .....	37
	바. 설계·운영 시 고려사항 .....	40

## 목 차

---

2. 창의적 체험활동 운영 .....	42
가. 자율·자치활동 .....	44
나. 동아리활동 .....	48
다. 진로활동 .....	52
3. 창의적 체험활동 평가 .....	56
 참고문헌 .....	 64

# I

---

## 창의적 체험활동 교육과정 개정의 배경과 중점

1. 개정의 배경
2. 창의적 체험활동 개정의 중점



## I 창의적 체험활동 교육과정 개정의 배경과 중점

### 1 개정의 배경

교육부는 2022년 12월 22일, 초·중등학교 교육과정을 전면 개정하여 고시(교육부 고시 제2023-33호)하고, 이를 2022 개정 교육과정으로 명명하였다. 2022 개정 교육과정은 모든 학생이 미래 사회가 요구하는 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’으로 성장할 수 있도록 개정되었으며, 이러한 흐름에 맞추어 창의적 체험활동 교육과정도 함께 개정되었다. 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정 개정의 주요 배경은 다음과 같다.

첫째, 미래 변화에 능동적으로 대응할 수 있도록 역량과 기초소양을 함양하기 위한 교육을 강화할 필요가 있다. 이번 2022 개정 교육과정은 모든 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양을 강화하는 동시에, 지속 가능한 미래를 위한 공동체 역량 및 기후·생태환경 관련 내용을 강화하고 정보교육 확대를 주요 방향으로 삼고 있다. 창의적 체험활동 교육과정은 교과 교육과정과의 상호 보완적인 관계 속에서 미래 변화에 능동적으로 대응할 수 있는 교육과정으로의 변화에 부응하기 위하여 개정되었다.

둘째, 학생의 자기주도성을 키워주는 맞춤형 교육을 강화할 필요가 있다. 2022 개정 교육과정은 학교급 전환 시기에 필요한 학습과 학교생활 적응을 위한 진로연계교육을 도입하고, 학생 과목 선택권을 확대하며, 학습에 대한 성찰과 책임을 강화하고 있다. 창의적 체험활동 교육과정 역시 이와 같은 학생의 자기주도성 함양과 개별 맞춤형 교육을 강화하는 방향으로 개정되었다.

셋째, 학생의 삶과 연계한 깊이 있는 학습을 위한 교육과정이 개발될 필요가 있다. 이번 2022 개정 교육과정은 단편적 지식의 암기를 지양하며, 학습 경험의 폭을 확장할 수 있도록 탐구와 개념 기반의 깊이 있는 학습으로의 전환을 추구하고 있다. 또한, 디지털·인공지능을 기반으로 학생 참여형·주도형 수업과 학습의 과정을 중시하는 평가로 개선하였다. 창의적 체험활동 교육과정은 근본적인 성격상 학생의 삶과 연계한 깊이 있는 학습을 위한 교육과정이라는 취지에 부합하며, 이러한 흐름을 반영하는 방식으로 개정되었다.

## 2 창의적 체험활동 개정의 중점

2022 개정 창의적 체험활동 교육과정은 교과와의 상호 보완적인 관계로 그 성격을 규정하고, 기존 창의적 체험활동 교육과정의 영역을 재구조화하였다. 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정 개정의 중점은 다음과 같다.

첫째, 교육과정 영역과 활동 등 창의적 체험활동 교육과정의 내용 체계를 재구조화하였다. 먼저, 교육과정 영역을 4영역에서 3영역으로 축소하여 재구조화하였다. 기존의 ‘활동 체계표’는 ‘영역과 활동’으로 명칭을 변경하고, 2015 개정에서 신설되었던 학교급별 교육의 중점은 ‘설계와 운영’에서 ‘나. 운영’의 ‘운영의 개요’에 초, 중, 고 3개 학교급으로 구분하여 내용을 수정·기술하였다. 또한, 활동을 재구조화하고 활동 예시를 정선하되 전체적으로 내용을 간소화하는 방향으로 개선하였다.

둘째, 학교와 현장의 의견을 반영하여 동아리활동과 봉사활동 영역을 실효화 하였다. 2022 개정 교육과정에서는 실효성 있는 봉사활동의 설계와 운영을 위해 ‘영역’으로서의 봉사활동을 ‘활동’ 수준으로 구성하였다. 봉사활동의 영역은 1차적으로는 동아리활동 범주로 이동하고 관련 예시 활동을 정선하였다. 이와 함께, 동아리 활동 영역도 학교의 상황과 현실에 적합한 방식으로 개선하였다. 구체적으로 여러 개의 범주로 구분된 기존 동아리 하위 영역을 1개의 ‘활동’으로 통일하였다.

셋째, 2022 개정 교육과정은 여러 항목으로 분산되어 있던 2015 개정 창의적 체험활동의 문서 체계를 개선하였다. 교육의 중점, 편성·운영, 교수·학습 방법을 포괄하도록 문서 목차를 통합 및 조정하고, 문장의 진술도 명료하게 서술하는 방식으로 개선하였다.

2022 개정 창의적 체험활동 교육과정 문서는 ‘성격과 목표’, ‘영역과 활동’, ‘설계와 운영’으로 구성되어 있다. ‘성격과 목표’ 중 ‘성격’에서는 창의적 체험활동 고유의 특성과 학교교육에 있어 창의적 체험활동의 필요성을, ‘목표’에서는 학교급별로 창의적 체험활동을 통해 함양하고자 하는 역량을 중심으로 목표를 제시하였다.

‘영역과 활동’은 창의적 체험활동의 영역별 활동과 다양한 활동 예시를 제시하였다. 영역별 활동과 예시 활동을 제시하여 학교에서 자율적으로 창의적 체험활동 교육과정을 설계하고 운영하고자 할 때 참고할 수 있도록 하였다.

‘설계와 운영’은 ‘설계의 원칙’, ‘운영’, ‘평가’로 구성하였으며, 학교의 자율성을 강조하였다. ‘설계의 원칙’에서는 창의적 체험활동 교육과정의 시수 편성, 영역 및 활동의 편성, 교육과정 설계와 운영에 관한 학교의 자율성 등에 관한 내용을 기술하였다. 창의적 체험



활동의 ‘운영’에는 학교급별로 창의적 체험활동을 운영할 때 영역에 따라 중점을 두어야 할 내용을 제시하여 학교급별 특수성을 강조하였다. 마지막으로 ‘평가’에서는 학교에서 창의적 체험활동을 평가하기 위한 계획의 수립, 평가의 방법과 기록 등에 관한 내용을 제시하였다.

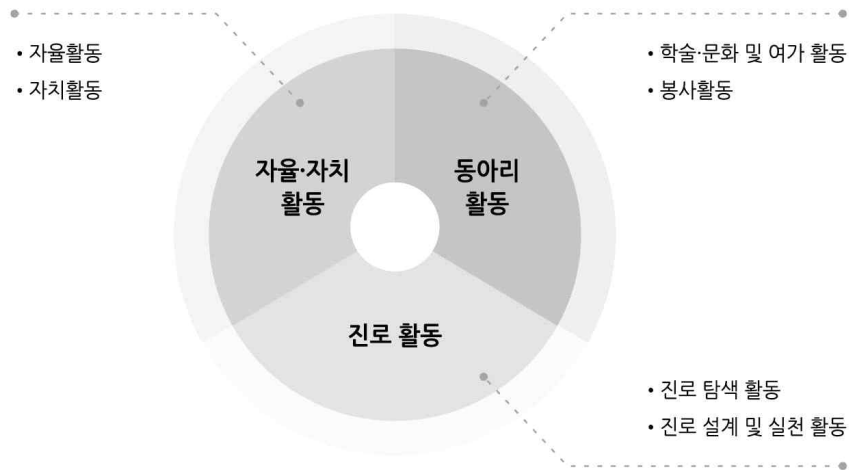
〈그림-1〉 창의적 체험활동 교육과정의 영역과 활동

● 창의적 체험활동 교육과정의 구성 중점

창의적 체험활동은

- 학생의 자기 주도성과 선택을 기반으로 역량 함양에 기여하는 교육과정이다.
- 교과와 창의적 체험활동, 학교급 및 학년(군), 영역과 활동 간의 연계와 통합을 추구한다.
- 학교급의 정체성을 강화하기 위하여 학교급별 특성을 고려하여 설계·운영한다.
- 학교의 자율적인 설계와 운영을 강조한다.

● 영역과 활동





# II

---

## 창의적 체험활동 교육과정의 이해

1. 성격 및 목표
2. 영역과 활동



## II 창의적 체험활동 교육과정의 이해

### 1 성격 및 목표

#### 가. 성격

2022 개정 창의적 체험활동 교육과정은 초·중등교육법 제23조제2항에 의거하여 고시한 국가 교육과정이며, 창의적 체험활동의 ‘성격’을 다음과 같이 규정하고 있다.

창의적 체험활동은 교과와의 상호 보완적인 관계 속에서 학생의 전인적인 성장을 위하여 학교가 자율적으로 설계·운영할 수 있는 경험과 실천 중심의 교육과정 영역이다. 창의적 체험활동은 초·중등학교 학생들이 자신의 삶과 연계된 다양한 활동에 참여함으로써 개인의 소질과 잠재력을 계발할 뿐만 아니라 창의성과 포용성을 지닌 민주시민으로서의 삶의 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

창의적 체험활동은 다음의 성격을 가지고 있다.

첫째, 창의적 체험활동은 역량 함양을 위한 학습자 주도의 교육과정이다. 창의적 체험활동은 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동의 3개 영역으로 구성되며, 각 영역의 활동은 학생의 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량의 증진을 도모한다.

둘째, 창의적 체험활동은 교과와의 연계, 학교급 간 및 학년 간, 그리고 영역 및 활동 간의 연계와 통합을 추구한다. 학교는 학생의 발달 단계와 교육적 요구 등을 고려하여 학생 개인별 또는 집단별로 영역 및 활동을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.

셋째, 창의적 체험활동은 학교급별 특성을 반영하여 설계한다. 학교는 학생의 흥미와 관심, 교육적 필요와 요구, 지역 사회의 특성 등을 고려하여 특정 영역과 활동에 중점을 두고 융통성 있게 설계할 수 있다. 학교는 학교급별 목표와 운영의 중점을 고려하고 학교의 자율성과 특수성을 반영하여 창의적 체험활동을 설계·운영한다.

넷째, 학교는 창의적 체험활동 교육과정을 설계하고 운영함에 있어 자율성을 발휘

한다. 창의적 체험활동의 설계 주체는 학교, 교사, 학생이다. 창의적 체험활동에서는 교사와 학생이, 학생과 학생이 공동으로 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천한다. 이를 위해 국가 및 지역 수준에서는 학교와 지역의 특색을 고려하여 전문성을 갖춘 인적·물적 자원을 충분히 제공할 수 있는 기반을 마련한다.

창의적 체험활동 교육과정의 ‘성격’에서는 창의적 체험활동의 정의 및 목표, 하위 영역의 개요, 설계에서의 유의점 등 교육과정으로서의 특성을 기술하고 있다.

첫째, 창의적 체험활동은 교과 활동과 상호 보완적인 관계에 있는 교육과정이다. 창의적 체험활동은 학생들로 하여금 다양하고 풍부한 경험과 활동을 통하여 앎을 실천적으로 체득하게 하며 전인적 성장을 돕는 교육과정이다. 교과 활동은 특성상 교과 고유의 지식, 기능 등을 바탕으로 인지적, 학문적인 접근을 주로 하게 된다. 반면에, 창의적 체험활동은 교과 활동에서 습득된 것들을 적용하고 실현해 보는 교과 이외의 활동이며 접근 방식도 구체적인 체험활동 중심이다. 학생들은 이러한 체험활동의 과정과 결과를 통해 교과 학습에 대한 흥미와 확충적인 발전을 도모할 수 있으며 교육 활동 전반에 걸쳐 자신감이나 성취감을 고양할 수 있다. 그리고 교과 활동에서 달성할 수 없는 과정·기능, 가치·태도 등을 창의적 체험활동을 통하여 배양할 수도 있다.

둘째, 2022 개정 교육과정은 2015 개정 교육과정에 이어 역량 중심의 교육과정을 지향하고 있다. 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정은 2022 개정 교육과정 총론에서 제시하고 있는 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량 등 6가지 핵심역량의 증진을 도모하며, 그 의미는 다음과 같다.

〈표-1〉 2022 개정 교육과정 총론에 제시된 핵심역량과 그 의미

핵심역량	의미
자기관리 역량	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 역량
지식정보처리 역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 역량
창의적 사고 역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량
심미적 감성 역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 역량

핵심역량	의미
협력적 소통 역량	다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 역량
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 역량

셋째, 창의적 체험활동은 학생들의 자발적인 활동에 바탕을 둔다. 창의적 체험활동은 기본적으로 교사가 주도적으로 활동을 이끌기보다는 학생들이 자율적 노력을 통하여 이루어 갈 때 그 효과를 거둘 수 있다. 그러므로 창의적 체험활동의 계획, 운영, 평가의 전 과정에서 학생들의 자발적이고 능동적인 참여 자세가 요구된다. 이 과정에서 교사는 조력자, 안내자의 역할을 담당한다.

넷째, 창의적 체험활동은 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동의 3개 영역으로 구성된다. 창의적 체험활동은 학생, 학부모, 교원의 요구, 그리고 지역, 학교, 학년(군), 학급의 특성을 고려하여 특정 영역과 활동에 역점을 두어 운영할 수 있다. 그러나 창의적 체험활동의 3개의 영역과 영역별 활동은 원칙적으로 모두 중요한 영역과 활동으로서 존중되어야 한다. 또한, 창의적 체험활동은 주제 및 장소 선정, 시간 운영, 집단 편성 등과 같은 요인을 고려하여 융통성 있게 운영되어야 한다. 학생과 교사가 주제를 자유롭게 선정하여 장소, 시간, 집단, 방법 등의 적합성을 고려하여 탄력적으로 운영할 필요가 있다.

다섯째, 창의적 체험활동은 학교급, 학생의 발달 단계를 고려하여 운영한다. 창의적 체험활동 운영의 중점은 ‘공동체 의식의 함양’, ‘소질과 잠재력의 계발·신장’이라는 총괄 목표를 중심으로 학교급별 연계성을 고려하여 설정되어 있다. 공동체 의식의 함양 측면에서는 학교급별로 기본 생활 습관의 형성, 자아 정체성의 확립 및 공동체 생활에서 갖추어야 할 태도 함양 및 공동체 의식의 확립과 공동체의 발전을 위한 실천에 중점을 두어 실천적, 집단적, 자발적 접근을 할 필요가 있다. 소질과 잠재력 계발·신장 측면에서 초등학교는 개성과 소질의 발현에 운영의 중점을 두고, 중·고등학교에서는 학생의 개성과 소질에 기반을 둔 진로의 탐색, 그리고 진로의 설계 및 준비에 중점을 두어 운영할 필요가 있다. 학교에서는 학생들이 창의적 체험활동의 학교급별 중점 사항 구현에 부합되는 영역별 다양한 활동을 경험하게 해야 할 것이다.

여섯째, 창의적 체험활동 편성·운영의 주체는 학교이다. 국가 및 교육청은 지원의 역할을 담당한다. 각 학교에서는 특색 있는 창의적 체험활동을 설계·운영 하기 위해 노력해야

한다. 국가 및 교육청 수준에서는 유관 기관과 협력하여 학교를 행·재정적으로 지원하고, 인적·물적 자원 등을 제공해야 한다.

## 나. 목표

2022 개정 창의적 체험활동 교육과정은 2022 개정 교육과정 총론의 개정 중점 사항과 교과 외 활동으로서의 정체성을 목표에 반영하였다. 또한, 지금까지의 창의적 체험활동 교육과정 목표가 학교급 구분 없이 4개의 하위 영역별 목표로 진술된 것과 달리, 2022 개정 교육과정에서는 초, 중, 고 학교급별 하위 목표를 제시하여 학교급별 활동의 지향점을 분명하게 인식하도록 하였다. 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정의 총괄 목표와 3개의 하위 목표는 창의적 체험활동의 설계·운영, 평가의 방향을 제시하고 있다.

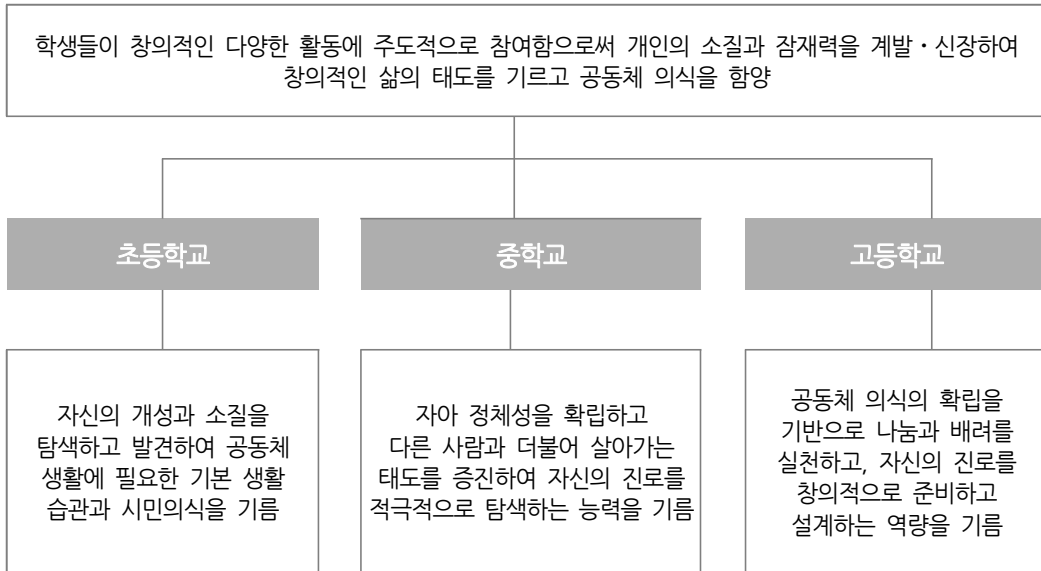
창의적 체험활동은 학생들이 창의적인 다양한 활동에 주도적으로 참여함으로써 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르고 공동체 의식을 함양하도록 하는 데 목표가 있다.

- (1) 초등학교에서는 자신의 개성과 소질을 탐색하고 발견하여 공동체 생활에 필요한 기본 생활 습관과 시민의식을 기른다.
- (2) 중학교에서는 자아 정체성을 확립하고 다른 사람과 더불어 살아가는 태도를 증진하여 자신의 진로를 적극적으로 탐색하는 능력을 기른다.
- (3) 고등학교에서는 공동체 의식의 확립을 기반으로 나눔과 배려를 실천하고, 자신의 진로를 창의적으로 준비하고 설계하는 역량을 기른다.

3개의 하위 목표는 창의적 체험활동의 3개 영역에 제시된 학교급별 내용을 종합한 것으로 이것을 도식화하면 <표-2>과 같다. 3개의 하위 목표는 학교급별 활동의 목표, 활동 내용과 상호 연계되어 있다.



〈표-2〉 창의적 체험활동 목표의 체계



총괄 목표에서는 창의적 체험활동 교육과정을 통하여 학생들이 창의적인 삶의 태도 형성 및 공동체 의식의 함양을 궁극적으로 달성해야 하며, 이를 위해 다양한 활동에 주도적으로 참여하여 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장할 것임을 제시하고 있다. 따라서 총괄 목표는 초, 중, 고 학교급에서 공통적으로 지향해야 할 교육 활동의 최종 목표이다. 하위 목표는 학교급별 창의적 체험활동의 주안점에 대한 설정 근거가 된다.

학교에서는 위의 목표를 근거로 하여 창의적 체험활동의 학교급별 목표와 학년 목표를 구체적으로 설정하는 것이 바람직하다. 특히 학년 목표를 설정할 때 학년 간의 순차적인 연계를 고려할 필요가 있다. 그리고 창의적 체험활동의 궁극적인 목표를 달성할 수 있도록 학교 교육과정을 자율적으로 편성·운영 할 수 있다.

## 2 영역과 활동

### 가. 영역

2022 개정 창의적 체험활동 교육과정의 ‘영역’은 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동의 3개 영역으로 구성하였다. 실효성 있는 창의적 체험활동의 운영을 위해 기존 4개의 영역(자율활동, 동아리 활동, 봉사활동, 진로활동)을 3개의 영역으로 축소하고, 봉사활동은 동아리 활동의 하위 활동으로 포함하되, 여러 영역과 연계되어 이루어질 수 있도록 통합·조정하였다. 그리고 미래 사회에 필요한 역량, 교육 수요자의 요구 등을 고려하여 영역별 ‘활동’을 <표-3>와 같이 조정하였다.

창의적 체험활동은 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동의 세 영역으로 구성한다.

- (1) 자율·자치활동 영역은 자율활동과 자치활동으로 구성한다.
- (2) 동아리 활동 영역은 학술·문화 및 여가 활동과 봉사활동으로 구성한다.
- (3) 진로 활동 영역은 진로 탐색 활동과 진로 설계 및 실천 활동으로 구성한다.

<표-3> 창의적 체험활동 교육과정의 영역별 ‘활동’ 신·구 비교

2015 개정 창의적 체험활동		2022 개정 창의적 체험활동	
영역	활동	영역	활동
자율활동	- 자치·적응활동 - 창의주제활동 등	자율·자치활동	- 자율활동 - 자치활동
동아리 활동	- 예술·체육활동 - 학술문화활동 - 실습노작활동 - 청소년단체활동 등	동아리 활동	- 학술·문화 및 여가 활동 - 봉사활동
봉사활동	- 이웃돕기활동 - 환경보호활동 - 캠페인활동 등		
진로 활동	- 자기이해활동 - 진로탐색활동 - 진로설계활동 등		
		진로 활동	- 진로 탐색 활동 - 진로 설계 및 실천 활동

자율·자치활동은 ‘자율활동’과 ‘자치활동’으로 재구조화하였다. 학생의 자기주도성 함양을 위한 ‘자율활동’을 새롭게 구성하였으며, ‘자치·적응활동’은 ‘자치활동’으로 명칭을 변경하고 ‘창의주제활동’은 제시하지 않았다.

동아리 활동은 2015 개정 교육과정의 예술체육활동, 학술문화활동, 실습노작활동, 청소년 단체활동의 네 가지 범주를 ‘학술문화 및 여가 활동’으로 통합하였으며, 기존에는 영역 수준에 있었던 ‘봉사활동’을 활동 수준으로 포함하여 제시하였다.

진로 활동은 2015 개정 교육과정의 ‘자기 이해 활동’을 ‘진로 탐색 활동’에 포함하여 통합하였으며, ‘진로설계활동’은 ‘진로 설계 및 실천 활동’으로 명칭을 변경하였다.

## 나. 활동

### (1) 영역별 활동

2022 개정 창의적 체험활동 교육과정에서는 기존의 영역과 활동으로 제시되었던 영역별 활동 체계표를 영역, 활동, 예시 활동이라는 세 수준으로 구분하여 연계적으로 확인할 수 있도록 재구조화하였다. 구체적으로 3개의 영역과 각 영역별 2개의 활동 총 6개 활동, 그리고 활동별로 3~4개의 예시 활동으로 구성하였다. 학교에서는 학교급과 학년(군) 및 학생 개개인의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 활동을 영역별로 제시하거나 영역을 통합한 교과와 연계한 활동 등을 창의적으로 편성·운영할 수 있다.

〈표-4〉 창의적 체험활동 교육과정의 영역, 활동 및 예시 활동

영역	활동	예시 활동
자율·자치 활동	자율활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>주제 탐구 활동: 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등</li> <li>적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등</li> <li>프로젝트형 봉사활동: 개인 프로젝트형 봉사활동, 공동 프로젝트형 봉사활동 등</li> </ul>
	자치활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본생활습관 형성 활동: 자기 관리 활동, 환경·생태의식 함양 활동, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동 등</li> <li>관계 형성 및 소통 활동: 사제동행, 토의·토론, 협력적 놀이 등</li> <li>공동체 자치활동: 학급·학년·학교 등 공동체 중심의 자치활동, 지역 사회 연계 자치활동 등</li> </ul>
동아리 활동	학술·문화 및 여가	<ul style="list-style-type: none"> <li>학술 동아리: 교과목 연계 및 학술 탐구 활동 등</li> <li>예술 동아리: 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동 등</li> </ul>

영역	활동	예시 활동
	활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 스포츠 동아리: 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용 등</li> <li>• 놀이 동아리: 개인 놀이, 단체 놀이 등</li> </ul>
	봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내 봉사활동: 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 등</li> <li>• 지역 사회 봉사활동: 지역 사회참여, 캠페인, 재능 기부 등</li> <li>• 청소년 단체 활동: 각종 청소년 단체 활동 등</li> </ul>
진로 활동	진로 탐색 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자아탐색 활동: 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등</li> <li>• 진로 이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등</li> <li>• 직업 이해 활동: 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등</li> <li>• 정보 탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등</li> </ul>
	진로 설계 및 실천 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등</li> <li>• 진로계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등</li> <li>• 진로체험 활동: 지역 사회·대학·산업체 연계 체험활동 등</li> </ul>

자율·자치활동 영역은 자율활동과 자치활동으로 구성되어 있다. 자율활동의 예시 활동에는 주제 탐구 활동, 적응 및 개척 활동, 프로젝트형 봉사활동 등을 포함하여 학생들의 자기주도성과 창의성 함양을 증진하고 봉사활동과 연계하여 구성할 수 있도록 제시하였다. 그리고 자치활동의 예시 활동에는 기본생활습관 형성 활동, 관계 형성 및 소통 활동, 공동체 자치활동 등을 포함하여 민주시민으로서 살아갈 수 있는 역량을 함양하도록 구성하였다.

동아리 활동 영역은 학술문화 및 여가 활동과 봉사활동으로 구성되어 있다. 학술문화 및 여가 활동은 학술 동아리, 예술 동아리, 스포츠 동아리, 놀이 동아리 등으로 새롭게 범주화하여 창의적이고 다양한 주제의 동아리 활동 기회를 제공하도록 예시 활동을 정선했다. 그리고 기존 ‘영역’ 수준으로 설정되었던 봉사활동을 동아리 활동 영역의 하위 활동으로 구성하고, 교내 봉사활동, 지역사회 봉사활동, 청소년 단체활동 등을 예시 활동으로 선정하여 학교뿐만 아니라 지역사회 차원에서 봉사활동이 이루어질 수 있도록 구성하였다.

진로 활동 영역은 진로 탐색 활동, 진로 설계 및 실천 활동으로 구성되어 있다. 기존의 활동 수준으로 제시되었던 자기 이해 활동은 진로 탐색 활동의 예시 활동 중 자아탐색 활동으로 포함하였으며, 진로 이해 활동, 직업 이해 활동, 정보 탐색 활동 등을 함께 구성하여 학생들의 실제적인 진로 탐색이 이루어질 수 있도록 제시하였다. 그리고 진로 설계 및 실천 활동의 예시 활동에는 진로 준비 활동, 진로계획 활동, 진로체험 활동과 관련된 구체적인 예시 활동을 포함하였다.

## (2) 영역별 내용

### 1) 자율·자치활동

자율·자치활동은 학생의 자기주도성과 민주시민성 함양을 위해 이루어지는 영역으로, ‘자율활동’과 ‘자치활동’으로 구성된다. 학생들은 자율활동과 자치활동에 참여함으로써 창의적인 주제를 스스로 선택하여 해결하는 경험, 다양한 변화에 적응하고 개척하는 경험, 프로젝트 봉사활동에 참여하는 경험, 관계를 형성하고 소통하는 경험, 공동체의 문제를 해결하는 경험 등을 할 수 있다.

자율·자치활동의 활동, 활동 목표와 예시 활동은 다음과 같으며, 학교에서는 이를 바탕으로 내용과 구체적인 활동을 창의적으로 설계할 수 있다.

〈표-5〉 자율·자치활동의 하위 활동 및 활동 목표, 예시 활동

활동	활동 목표	예시 활동
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생이 주제를 스스로 선택하여 활동함으로써, 신체적·정신적·환경적 변화에 적응하고 자신의 삶을 개척해 나가는 자기주도성을 함양한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주제 탐구 활동: 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등</li> <li>• 적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등</li> <li>• 프로젝트형 봉사활동: 개인 프로젝트형 봉사활동, 공동 프로젝트형 봉사활동 등</li> </ul>
자치활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성숙한 민주시민으로서 타인과 원활하게 소통하고 공동체의 문제를 상호 연대하여 해결할 수 있는 역량을 함양한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기본생활습관 형성 활동: 자기 관리 활동, 환경·생태의식 함양 활동, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동 등</li> <li>• 관계 형성 및 소통 활동: 사제동행, 토의·토론, 협력적 놀이 등</li> <li>• 공동체 자치활동: 학급·학년·학교 등 공동체 중심의 자치활동, 지역 사회 연계 자치활동 등</li> </ul>

#### 가) 자율활동

자율활동은 자기주도성과 자신의 삶을 개척해 나가는 능력 향상에 중점을 두는 활동이다. 자율활동은 주제 탐구 활동, 적응 및 개척 활동, 프로젝트형 봉사활동 등으로 구성될 수 있다. 자율활동을 통하여 학생은 주체적으로 활동하고 변화에 적응하면서 자신의 삶

을 개척할 수 있는 자기주도성을 함양할 수 있다.

주제 탐구 활동에서는 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등을 운영할 수 있다. 학교, 학년, 학급, 개인 등 다양한 수준에서 특색있는 활동을 실시할 수 있으며, 학생은 스스로 창의적인 탐구주제를 선택하고 문제를 해결하면서 주체적인 프로젝트를 진행할 수 있다.

적응 및 개척 활동에는 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성을 도모하는 활동 등이 포함될 수 있다. 이 활동은 학생들의 입학 초기 안정적 적응이나 학교급 전환에 따른 학교생활 준비 등 진로연계교육과 연계하여 운영할 수 있다. 학교에 대한 이해와 심리적 안정을 위한 정서적 지원, 학교 구성원과의 관계 형성, 적응 및 개척 활동은 학생들이 자신의 삶을 주체적으로 살아갈 수 있는 역량 함양을 도모할 수 있다.

프로젝트형 봉사활동에서는 개인 프로젝트형 봉사활동, 공동 프로젝트형 봉사활동 등을 운영할 수 있다. 봉사를 주제로 하는 개인 혹은 공동 수준의 프로젝트형 봉사활동을 진행함으로써 학생들이 주체성과 책임감을 기를 수 있도록 한다.

## 나) 자치활동

자치활동은 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량과 자질 향상에 중점을 두는 활동이다. 학생은 자치활동을 통해 타인과 소통하는 협력적 의사소통 역량과 공동체 역량을 함양할 수 있으며 민주시민성을 기를 수 있다. 이를 위해 기본생활습관 형성 활동, 관계 형성 및 소통 활동, 공동체 자치활동 등을 구성할 수 있다.

기본생활습관 형성 활동에서는 자기관리 활동, 환경·생태의식 함양 활동, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동 등을 할 수 있다. 기본적인 시민으로서 갖추어야 할 자기관리와 생명존중, 환경·생태의식 등 민주시민의식을 함양하는 활동이다.

관계 형성 및 소통 활동에는 사제동행, 토의·토론, 협력적 놀이 등의 활동이 포함될 수 있다. 이때 학생들은 다양한 구성원과 관계를 형성하면서 소통하는 과정을 경험할 수 있다. 교사는 다양한 주제의 토의, 토론, 놀이 등에 학생들이 참여함으로써 상호협력적으로 문제를 해결하는 기회를 제공해야 한다.

공동체 자치활동은 학급·학년·학교 등 공동체 중심의 자치활동과 지역사회 연계 자치활동 등으로 운영할 수 있다. 학생이 민주시민으로서 참여하고 연대할 수 있도록 학급, 학년, 학교, 지역사회 등 다양한 수준에서 공동체 문제를 발견하고 해결할 수 있는 경험을 제공하도록 한다.

## 2) 동아리 활동

동아리 활동은 흥미, 관심, 소질, 적성, 취미, 진로 등이 유사한 학생이 집단을 이루어 다양한 방식으로 체험하거나 나눔을 실천하는 영역으로, ‘학술·문화 및 여가 활동’과 ‘봉사 활동’으로 구성된다. 동아리 활동은 ‘집단’을 기본 단위로 설계·운영한다. 학교는 학교급과 학년(군)의 특성에 따른 다양한 교육적 요구 및 학교의 상황을 고려하여, 창의적 체험활동 교육과정 문서에 제시된 예시 활동 외에 다양한 활동을 설계 및 운영할 수 있으며, 학교는 학생에게 개설될 수 있는 다양한 동아리에 대해 자세하게 안내하고, 학생의 선택권을 존중한다. 학교 차원에서 제공하기 어려운 부분은 지역사회의 인적·물적 자원을 활용하거나 해당 교육청의 행·재정적인 지원을 적극적으로 활용한다. 교사는 조력자의 역할을 수행하고, 동아리 활동 지도를 위한 전문성을 쌓기 위해 다양한 연수 프로그램에 참여할 수 있다. 학생은 동아리 활동의 ‘계획·실행·평가’ 전 과정에 걸쳐 주도적으로 참여할 수 있다. 학생은 자발적으로 선택한 동아리 활동을 통해 다양한 체험과 나눔을 바탕으로 창의적인 성취를 경험할 수 있다. 학생은 같은 동아리에 속한 동료들과 발표회, 전시회, 경연대회 등을 계획·운영 할 수 있으며 교과 수업을 통해 학습한 내용을 동아리 활동 과정에서 적용·응용·심화·발전시키는 경험을 할 수 있다.

동아리 활동 영역의 활동, 활동 목표와 예시 활동은 다음과 같으며, 학교에서는 이를 바탕으로 내용과 구체적인 활동을 창의적으로 설계할 수 있다.

〈표-6〉 동아리 활동 영역의 하위 활동 및 활동 목표, 예시 활동

활동	활동 목표	예시 활동
학술·문화 및 여가 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>동아리 활동을 통해 다양한 학술 분야와 문화에 대해 관심을 가지고 탐구력과 심미적 감성을 함양한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학술 동아리: 교과목 연계 및 학술 탐구 활동 등</li> <li>예술 동아리: 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동 등</li> <li>스포츠 동아리: 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용 등</li> <li>놀이 동아리: 개인 놀이, 단체 놀이 등</li> </ul>
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 안팎에서 나눔과 봉사를 실천함으로써 포용성과 시민성을 함양한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교내 봉사활동: 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 등</li> <li>지역사회 봉사활동: 지역사회 참여, 캠페인(학교 폭력 예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방, 생태환경 보호 등), 재능 기부 등</li> <li>청소년 단체 활동: 각종 청소년 단체 활동 등</li> </ul>

### 가) 학술·문화 및 여가 활동

학술·문화 및 여가 활동은 흥미, 관심, 소질, 적성, 취미, 진로 등이 유사한 학생이 집단을 이루어 다양한 방식으로 체험함으로써 소질과 잠재력을 계발 및 발전시키는 활동이다. 이를 통해 학생은 다양한 학술 분야와 문화에 대해 심층적으로 탐구함으로써 탐구력, 심미적 감성 등을 함양할 수 있다. 예시 활동으로 학술 동아리, 예술 동아리, 스포츠 동아리, 놀이 동아리 등을 제시할 수 있다.

학술 동아리에서는 인문과학, 사회과학, 자연과학, 공학, 정보 분야 등 다양한 학문 분야에 대한 심층적인 탐구 활동을 할 수 있으며 교과 수업을 통해 학습했던 내용이 연계될 수 있다. 학생은 다양한 학술 연구에 참여함으로써 교과 수업만으로는 완성할 수 없는 탐구력 등을 함양할 수 있다.

예술 동아리는 음악, 미술, 공연, 전시 등 다양한 예술 분야에 체험 중심으로 참여하는 기회를 제공하며 음악, 미술 등의 교과 수업을 통해 학습했던 내용을 연계할 수 있다. 학생은 다양한 예술 활동에 참여함으로써 삶을 폭넓고 아름답게 가꿀 수 있는 심미적 감성 역량을 함양할 수 있다.

스포츠 동아리에서는 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용 등의 신체 활동을 직접적으로 체험하는 활동을 할 수 있으며 체육 등의 교과 수업을 통해 학습했던 내용을 연계할 수 있다. 학생은 다양한 신체활동을 통해 신체적 건강 증진을 도모할 수 있고, 신체 감각을 일깨우며 정서를 순화할 수 있다.

놀이 동아리에서는 다양한 개인 놀이, 단체 놀이의 과정이 이루어질 수 있으며, 여러 교과 수업을 통해 학습했던 내용이 활용될 수 있다. 학생은 다양한 놀이에 참여함으로써 탐구력, 심미적 감성 등을 함양할 수 있다.

### 나) 봉사활동

봉사활동은 대가를 목적으로 하지 않고 자발적인 의도에서 개인이나 단체가 다른 사람을 돕거나 사회에 기여하는 활동이다. 학생은 봉사활동을 통해 인간의 존엄성에 대한 인식의 제고뿐만 아니라 더불어 사는 공동체와 사회에 대해 이해할 수 있다. 봉사활동을 통해 학교 안팎에서 나눔과 배려를 실천함으로써 포용성, 시민성을 함양할 수 있다. 봉사활동은 교내 봉사활동, 지역사회 봉사활동, 청소년 단체 활동으로 나누어 운영할 수 있을 뿐 아니라, 창의적 체험활동의 모든 영역 내의 하위 활동과 연계 및 통합하여 운영할 수



있다. 예를 들어 예술 동아리를 통해 특정 예술 분야와 관련된 공연을 여러 지역사회 기관에서 하게 된다면, 이는 지역사회 봉사활동과 예술 동아리활동을 연계 운영하는 것이다. 즉 이러한 연계 운영을 통해 학생은 나눔과 배려의 가치를 이해하고 자신의 특기를 활용한 봉사를 적극적으로 실천하는 것으로까지 나아갈 수 있다. 교사는 학생에게 다양한 종류의 봉사 경험을 하고, 자발적이고 적극적으로 나눔과 배려를 실천하는 과정을 통하여 봉사활동의 의의와 가치를 깨달을 수 있도록 지도한다. 또한, 학생이 봉사활동을 실천하기 이전에 관련 정보를 수집하고 실천 계획을 수립할 수 있도록 사전 교육을 충분히 실시하고, 봉사활동 결과에 대한 사후 평가를 실시하여 일상생활속에서 봉사를 지속적으로 실천할 수 있는 태도를 기르는 데 초점을 둔다. 학년(군)이나 학교급이 올라갈수록 학급, 학교, 지역사회로 점차 범위를 넓혀갈 수 있다.

교내 봉사활동은 학생이 경험하는 가장 가까운 사회인 학교에서부터 봉사활동을 시작할 수 있도록 돕는 하위 활동이다. 여기에는 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 등이 포함될 수 있다. 또래 상담의 경우는 학생이 친구에게 나눔과 배려를 실천할 수 있는 활동이다. 지속가능한 환경 보호 활동은 학교생활 속에서 지속적으로 환경을 정화하고 자연을 보호하며 자원과 시설을 아끼는 방식으로 실천하는 활동이다. 이 활동을 통해 지속가능한 환경 보호가 아주 작은 방식으로 학교에서부터 시작될 수 있음을 학생이 깨달을 수 있다.

지역사회 봉사활동은 봉사활동의 대상이 지역사회로 확대된 하위 활동이다. 여기에는 지역사회 참여, 캠페인 활동, 재능 기부 등이 포함될 수 있다. 지역사회 참여는 더불어 사는 공동체 의식을 바탕으로 지역사회의 일에 관심을 가지고 지역사회 발전에 이바지하는 활동이다. 캠페인 활동은 다양한 사회 현상에 관심을 가지고 사회적 역할과 책임을 분담하고 타인의 관심을 촉구하는 실천적 활동인데, 현재 우리 사회에서 이슈가 되고 있는, 학교폭력 예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방, 생태환경 보호 등의 주제를 활용할 수 있다. 재능 기부는 학생이 가지고 있는 재능을 지역사회에 다양한 방식으로 기부할 수 있는 활동이다. 이처럼 지역사회 봉사활동은 지역사회의 유관기관과 협조 체제를 형성하여 학생에게 지역사회의 일에 관심을 가질 기회를 제공할 수 있다. 학생은 지역사회에서 도움을 필요로 하는 일에 직접 참여함으로써 사회적인 역할을 수행하며 책임감을 공유하고 지역사회 발전에 이바지하는 태도를 함양할 수 있다.

청소년 단체 활동은 학생이 가입한 단체의 유목적적인 활동을 통해 심신을 건강하게 단련하고, 단체 속에서 더불어 사는 사회성을 발달시키는 활동이다. 학생은 청소년 단체 활동에 참여함으로써 강인한 정신력과 신체를 단련하며 사회 지도자로서의 능력을 배양할 수 있다.

### 3) 진로 활동

진로 활동은 학생이 자아 이해를 바탕으로 긍정적인 자아개념을 형성하고, 자신과 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 흥미와 적성에 따른 진로를 탐색 및 설계하는 영역으로, ‘진로 탐색 활동’과 ‘진로 설계 및 실천 활동’으로 구성된다. 이러한 활동을 통하여 학생은 자신의 진로와 관련된 건강한 직업 가치관을 확립하고 희망하는 진로와 직업의 경로를 설계하고 실천할 수 있다. 진로 활동을 통해 학생은 자신의 흥미, 소질, 적성 등을 파악하면서 자아정체성을 확립하고, 진로를 개발하여 지속적으로 발전시킬 수 있다. 진로 활동은 학생이 자신의 진로에 대한 ‘자기 이해-목표 설정-계획 수립-실천’의 과정을 경험할 수 있도록 운영해야 하며 학년(군), 학교급의 특성에 따라 계열적으로 설계되어야 한다.

진로 활동의 활동, 활동 목표와 예시 활동은 다음과 같으며, 학교에서는 이를 바탕으로 내용과 구체적인 활동을 창의적으로 설계할 수 있다.

〈표-7〉 진로 활동 영역의 하위 활동 및 활동 목표, 예시 활동

활동	활동 목표	예시 활동
진로 탐색 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 긍정적인 자아 개념을 형성하고 진로 및 직업 세계의 특성과 변화를 이해하여 자신의 진로와 관련된 건강한 직업 가치관을 확립한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자아탐색 활동: 자기 이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등</li> <li>• 진로이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등</li> <li>• 직업이해 활동: 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등</li> <li>• 정보탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로·진학 및 취업 유관기관 탐방 등</li> </ul>
진로 설계 및 실천 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 진로에 대한 이해를 바탕으로 희망하는 진로와 직업의 경로를 설계하고 실천한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등</li> <li>• 진로계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등</li> <li>• 진로체험 활동: 지역 사회·대학·산업체 연계 체험활동 등</li> </ul>

### 가) 진로 탐색 활동

진로 탐색 활동은 자신의 진로와 관련된 교육 및 직업 정보를 탐색하기 위한 활동이다. 이 활동에서 학생은 자아탐색 활동, 진로이해 활동, 직업이해 활동, 정보탐색 활동 등을 통하여 자아, 진로, 직업 등을 이해하고 관련된 정보를 찾을 수 있다. 이러한 활동을 통해 학생은 자아, 일과 직업의 가치, 직업 세계의 특성을 이해하여 건강한 직업의식을 함양하고 자신의 진로와 관련된 학업 및 직업 정보를 주도적으로 탐색하는 능력을 기를 수 있다.

자아탐색 활동은 자기 이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등의 활동이 포함될 수 있다. 학생 스스로에 대한 이해를 통해 가치관을 확립하는 활동이다. 이 활동에서는 학생이 자신에 대한 이해를 바탕으로 긍정적 자아 개념과 정체성을 형성하고 강점을 증진하는 활동을 통해 자아존중감을 증진시킬 수 있다.

진로이해 활동에는 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등의 활동이 포함될 수 있다. 학생이 자기 이해를 바탕으로 자신의 진로에 대해 알아가는 활동이다. 이 활동에서는 학생이 자신의 흥미, 소질, 적성, 강점 등에 대해 충분히 탐색할 수 있는 기회가 마련되어야 한다. 이때 각종 검사 도구가 활용될 수 있으며, 이를 통해 학생은 자신의 흥미, 적성, 소질, 강점 등에 대해 충분히 인식하게 된다.

직업이해 활동에는 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등의 활동이 포함될 수 있다. 학생이 일과 직업 세계에 대해 이해하고, 직업에 대한 건강한 가치관을 가지게 하는 활동이다. 학생은 사회변화에 따른 새로운 형태의 직업 유형을 파악하고, 다양한 직업의 종류 조사하기, 직업 분류하기, 미래 유망 직종 찾아보기 등의 활동을 통해 일과 직업의 역할과 중요성 및 다양성 그리고 직업 세계의 변화를 탐구하여 직업 가치관을 확립할 수 있다.

정보탐색 활동에는 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로·진학 및 취업 유관기관 탐방 등의 활동이 포함될 수 있다. 학생이 자신의 진로를 위해 학습의 중요성을 이해하고 다양한 방법으로 진학과 직업 등에 관한 정보를 탐색하는 활동이다. 학생이 직업과 진로를 여러 시각에서 바라보고 선정할 수 있도록 다양한 정보를 수집하는 방법을 안내해야 한다.

## 나) 진로 설계 및 실천 활동

진로 설계 및 실천 활동은 희망하는 진로와 직업의 경로를 설계하고 실천하기 위한 활동이다. 진로준비, 진로계획, 진로체험 등의 활동으로 구성될 수 있다. 학생이 자신의 진로에 대한 목표 의식을 확고히 하고, 꾸준히 실천할 수 있도록 하는 활동이다. 다양한 진로 탐색과 진로 체험을 통하여 학생이 자신의 진로에 대한 방향을 준비하고 계획하며 실천할 수 있도록 운영해야 한다. 또한, 진로 지도 및 상담 활동을 지속적으로 실시하여 학생이 진로를 설계하면서 겪을 수 있는 어려움을 파악하여 적절한 도움을 제공해야 한다.

진로준비 활동에는 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등의 활동이 포함될 수 있다. 진로 목표를 설정하고 실천 계획을 수립하여 차근차근 준비하는 활동이다. 앞서 진로 탐색 활동을 통하여 얻게 된 각종 정보를 바탕으로 학생은 진로에 대한 방향을 설정하고 진로 계획서를 작성하는 활동을 통해 자신의 진로에 대해 설계하고 수정하는 기회를 가질 수 있다.

진로계획 활동에는 진로 상담, 진로 의사결정, 진로 설계 등의 활동이 포함될 수 있다. 자신의 꿈과 비전에 맞는 진로계획 수립의 중요성을 알고 미래 진로에 대해 본격적인 설계를 해나가는 활동이다. 진로 지도 및 상담 활동을 지속적으로 실시하여 학생들이 진로를 설계할 때 겪는 어려움을 파악하여 적절한 도움을 줄 수 있다.

진로체험 활동에는 지역사회·대학·산업체 연계 체험활동 등이 포함될 수 있다. 앞서 세운 진로계획을 바탕으로 실제적인 체험을 해나가는 활동이다. 학생은 직업인 초청 특강, 직업인과 인터뷰, 희망 학교 및 취업 장소 방문, 해당 분야 전문가와의 만남, 진로 컨설팅, 박람회 참가 등을 통하여 진로에 대한 지평을 넓혀 나갈 수 있다. 이때 학교는 학생이 다채로운 진로 체험을 할 수 있도록 지역사회와의 연계 등을 통하여 인적·물적 자원을 적극적으로 지원해야 한다.

# III

---

## 창의적 체험활동 교육과정의 설계와 운영

1. 창의적 체험활동 교육과정 설계의 원칙
2. 창의적 체험활동 운영
3. 창의적 체험활동 평가



### Ⅲ 창의적 체험활동 교육과정의 설계와 운영

#### 1 창의적 체험활동 교육과정 설계의 원칙

##### 가. 영역 및 활동 설계

학교는 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영 시 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로 활동의 영역과 영역별 활동의 특성에 따라 각각 운영하거나 각 영역 및 활동을 연계·통합한 활동으로 설계할 수 있다.

창의적 체험활동은 교육의 효과를 높이기 위해 세 영역과 영역별 활동의 특성에 따라 각각 운영하거나 각 영역 및 활동을 연계·통합하여 설계·운영할 수 있다. 연계·통합은 다음의 방법(예시)에 따라 가능하다.

〈표-8〉 창의적 체험활동의 연계·통합 유형(예시)

영역 1	영역 2	활동 주제	활동 내용
자율·자치 활동	동아리 활동	지속가능한 우리 고장 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본생활습관 형성 활동 중 ‘환경·생태의식 함양 활동’과 교내 봉사활동 중 ‘지속가능한 환경 보호’를 연계·통합하여 운영</li> </ul>
동아리 활동	진로활동	진로 동아리 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로와 관련된 활동을 주로 하는 동아리를 운영</li> <li>학술, 예술, 스포츠 등의 분야의 직업 탐색</li> </ul>
진로활동	자율·자치 활동	자신의 강점을 활용한 봉사 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> <li>자아탐색과 진로이해 활동을 통해 발견한 자신의 강점을 활용하여 개인 또는 공동 프로젝트형 봉사활동을 수행</li> </ul>

창의적 체험활동에서 둘 이상의 영역을 연계·통합하고자 할 때 시수 배당은 다음과 같은 방법에 따라 가능하다. 첫 번째 방법은 2개 이상의 영역 각각을 모두 주 활동으로 하여 시수를 각각 인정하는 방법이다. 이때 시수를 중복하여 편성하지 않아야 한다. 두 번째 유형은 2가지 이상의 영역을 연계·통합할 때, 주 영역과 부 영역으로 구분하고, 시수는 모두 주 영역(활동)에 배당하는 방법이다. 이때 부 영역(활동)에는 시수를 별도로 배당하지 않는다.

〈표-9〉 창의적 체험활동의 연계·통합 시수 배당(예시)

유형	방법	편성
1	• 두 가지 이상의 활동을 함께 할 때, 각각의 활동이 모두 주 활동으로 편성하는 경우	• 총 6시간 : 자율·자치활동(3시간: 관계 형성 및 소통 활동) + 동아리 활동(3시간: 놀이 동아리)
2	• 두 가지 이상의 활동을 함께 할 때, 하나는 주 활동과 다른 하나는 부 활동으로 편성하는 경우	• 총 6시간 : 진로 활동(6시간: 진로체험 활동) + 자율·자치활동의 자율활동(프로젝트형 봉사활동)

학교급별, 학년(군)별, 학기별로 학생의 특성과 요구에 따라 일부 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영하는 등 영역 및 활동의 편성에 있어 다양한 운영 방식으로 설계할 수 있다.

학교는 학교 및 지역사회의 특성, 학생의 요구와 발달 단계 등을 고려하여 학교급별, 학년(군)별, 학기별로 창의적체험활동의 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다. 영역을 구성하는 방법은 학년을 중심으로 1~6학년을 동일하게 편성하는 방법, 학년군별로 편성하는 방법, 학년별로 편성하는 방법 등이 있다. 활동 영역의 측면에서는 영역별로 고르게 편성하는 방법, 중점 활동 영역을 선정하여 편성하는 방법 등이 있다. 이를 종합하면, 창의적 체험활동의 영역 구성의 방법은 〈표-10〉와 같이 제시할 수 있다. 그러나 실제로 영역별 활동의 다양성을 고려하면 영역별 시간 배당 방법은 더 다양해질 수 있다. 또한, 영역별로 제시된 활동 중에서도 학교가 학년(군)별, 학기별로 1개 이상을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다. 단, 특정 영역을 집중 편성한 경우, 학생의 전인적 성장과 균형적인 발달을 고려하여 다른 영역과 서로 연계·통합하여 편성·운영하도록 노력해야 한다.

〈표-10〉 창의적 체험활동 영역 구성의 방법

영역 \ 학년	학교 동일 편성	학년군별 편성	학년별 편성
영역 균등 편성	(예시 1) 학교의 영역 균등 편성		
중점 영역 편성	(예시 2) 학교의 중점 영역 편성	(예시 3) 학년군별 중점 영역 편성	



## 나. 시수 편성 기준

2022 개정 교육과정에서 창의적 체험활동의 시수는 총론의 학교급별 교육과정 편성·운영 기준에 제시된 시간 배당 기준에 따라 학교에서 학년별로 배정한다. 초등학교 1학년의 경우 입학 초기 적응 활동으로 입학 후 3월 중 34시간을 배정한다.

학교에서는 매주 평균적인 창의적 체험활동 시간을 배당하거나 특정일을 선택하여 블록 타임 운영 및 온종일 활동을 포함한 집중 운영 등 다양하고 탄력적인 방식으로 시간을 운영할 수 있다.

초등학교와 중학교에서 학교는 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 고등학교에서는 최소 이수 학점에 해당하는 시간을 편성·운영한다.

〈표-11〉 창의적 체험활동의 학년군별 시간 배당 기준

구분	시간 배당 기준	비고
초등학교 1~2학년	238	① 학년군의 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
초등학교 3~4학년	204	
초등학교 5~6학년	204	
중학교	306	① 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 3년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.
고등학교	18학점 (288시간)	① 창의적 체험활동의 학점 수는 최소 이수 학점이며 ( ) 안의 숫자는 이수 학점을 시간 수로 환산한 것이다.

다만, 2015 개정 교육과정과 달리 2022 개정 교육과정에서는 초등학교와 중학교의 경우, 교과에만 적용되던 수업시수의 20% 증감 편성·운영을 창의적 체험활동에도 적용할 수 있게 되었다. 학년군별로 배정된 시간의 20%에 해당하는 시간을 교과와 창의적 체험활동에서 서로 늘이거나 줄임으로써 융통성 있게 운영할 수 있다(따라서 시간을 감하는 경우에도 위 표에 제시된 학교급별, 학년군별 시간 배당 기준의 80%에 해당하는 시간은 창의적 체험활동으로 운영해야 함).

예컨대, 중학교에 배정된 창의적 체험활동의 시간은 306시간으로 이의 20%인 61시간 내에서 감하고 이를 교과 시간을 증하는 데 사용할 수 있다. 다만, 단순히 특정 교과의 수업 시수를 늘리기보다, 학교자율시간(초·중학교)과 진로연계교육 등과 같이 2022 개정 교육과정의 주요 변화를 구현하기 위한 방안으로 시수를 유연하게 운영하는 것이 바람직하다. 이와 반대로 중학교는 일부 교과의 시간을 감하고 창의적 체험활동 시간을 최대 367시간으로 증하여 운영할 수도 있다.

고등학교의 경우 ‘18(288시간)’로 표기된 시간은 고교학점제 적용에 따라 1학점당 16회 적용으로 18학점, 즉 288시간을 편성하도록 한다.

#### 다. 설계·운영 관련 자율성 확보

- ① **진로연계교육 설계 및 운영:** 학교는 초등학교, 중학교, 고등학교의 입학 초기 및 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 전환 시기의 연계와 생활 적응을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다.

#### ※ 「2022 개정 교육과정 총론」 내 진로연계교육 관련 내용

#### Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

##### 1. 기본사항

아. 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 진로연계교육을 운영할 수 있다.

##### 2. 초등학교 - 나. 교육과정 편성·운영 기준

4) 학교는 입학 초기 및 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.

가) 학교는 1학년 학생의 학교생활 적응 및 한글 해득 교육 등의 입학 초기 적응 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육으로 운영한다.

나) 학교는 중학교의 생활 및 학습 준비, 진로 탐색 등의 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.

다) 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 두고, 교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 간 연계, 교과와 연계한 진로 활동 등을 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.

## 3. 중학교 - 나. 교육과정 편성·운영 기준

4) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 자유학기과 진로연계교육을 편성·운영한다.

나) 학교는 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기나 학년의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.

(1) 학교는 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등을 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.

(2) 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고 교과별 내용 및 학습 방법 등의 학교급 간 연계를 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.

(3) 학교는 진로연계교육을 창의적 체험활동의 진로 활동 및 자유학기의 활동과 연계하여 운영한다.

## 4. 고등학교 - 나. 교육과정 편성·운영 기준 - 1) 공통사항

타) 학교는 학교급 전환 시기에 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.

(1) 학교는 학생의 진로·학업 설계 지도를 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.

(2) 졸업을 앞둔 시기에 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 대학 생활에 대한 이해, 대학 선이수 과목, 사회생활 안내와 적응 활동 등을 운영한다.

2022 개정 교육과정 초·중등학교 교육과정 총론에 의하면, 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 운영함을 명시하고 있으며 이에 의거하여 창의적 체험활동 교육과정에도 관련 내용을 언급하고 있다. 진로연계교육은 학교급(학년) 전환 시기의 새로운 학교급(학년)에 대한 준비 혹은 새로운 학교급(학년)에서의 적응을 돕는 교육이다. 창의적 체험활동 교육과정의 '성격' 부분에도 기술하고 있듯이, 창의적 체험활동 영역은 교과에 비해 학교가 자율성을 더 발휘할 수 있는 영역이고, 학생의 자발성을 바탕으로 경험과 실천 중심의 교육이 중점적으로 이루어지는 영역이다. 따라서 학생의 자발적인 참여를 바탕으로 새로운 학교급(학년)을 위한 준비 또는 적응을 위한 교육을 창의적 체험활동 내의 다양한 영역에서 진행할 수 있다.

예를 들어, 자율·자치 활동 영역의 '자율활동'의 적응 및 개척 활동을 통해, 학교 적응을 위한 오리엔테이션 등 다양한 프로그램을 설계 및 운영할 수 있으며 초등학교 1학

년 학생의 경우 기본생활습관 형성 활동을 통해 학교 생활에 필요한 여러 가지 올바른 습관들을 형성할 기회를 가질 수 있다. '자치활동'의 관계 형성 및 소통 활동을 통해, 원활한 교우관계 및 사제 관계 형성을 위한 프로그램(교사, 동료, 선·후배 간 1:1 멘토링 등)을 설계·운영할 수 있다. 특히 진로 활동의 경우 진로연계교육과 밀접한 관련성이 있다. 초등학교에서 중학교, 중학교에서 고등학교, 고등학교에서 대학으로 진학하는 시점에 있는 학년에서, 진학, 진로, 전공 등의 선택을 위한 준비 교육을 중점적으로 실시할 수 있는 영역이 진로 활동 영역이기 때문이다. 따라서 학교 현장에서는 각 학교급의 특성에 맞게 진로연계교육을 실시하기 위해 창의적 체험활동의 진로 활동 영역을 적극적으로 활용할 필요가 있다.

- ② **중학교 자유학기와의 연계:** 중학교의 자유학기에서는 자유학기 프로그램과 연계하여 창의적 체험활동의 다양한 영역과 활동을 계획하도록 한다.

※ 「2022 개정 교육과정 총론」 내 자유학기 관련 내용

Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

3. 중학교

- 4) 학교는 학생들이 자신의 적성과 미래에 대해 탐색하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 자유학과 진로연계교육을 편성·운영한다.
  - 가) 중학교 과정 중 한 학기는 자유학기로 운영하되, 해당 학기의 교과 및 창의적 체험활동을 자유학기 취지에 부합하도록 편성·운영한다.
    - (1) 자유학기에는 지역 및 학교 여건을 고려하여 자율적으로 학생 참여 중심의 주제 선택 활동과 진로 탐색 활동을 운영한다.
    - (2) 자유학기에는 토의·토론 학습, 프로젝트 학습 등 학생 참여형 수업을 강화하고, 학습의 과정을 중시하는 다양한 평가 방법을 활용하되, 일제식 지필 평가는 지양한다.

중학교 자유학기는 2015 개정 교육과정에 이어 2022 개정 교육과정 초·중등학교 교육과정 총론에도 기술되어 있다. 2022 개정 교육과정 초·중등학교 교육과정 총론에서는 자유학기에 학교가 자율적으로 학생 참여 중심의 프로그램 및 수업을 설계·운영함을 명시하고 있다. 학생 참여 중심의 프로그램 및 수업은 창의적 체험활동에서 더욱 활성화될

수 있으므로, 자유학기를 운영하는 시기에 학교는 교과와 연계하여 창의적 체험활동을 집중적으로 운영할 수 있다. 자유학기는 주제 선택 활동, 진로 탐색 활동으로 운영되며, 이러한 활동은 창의적 체험활동의 영역과 하위 활동에서 다양한 방식으로 연계하여 설계·운영할 수 있다.

예를 들어 각 학교가 학생의 필요 및 요구에 따라 설계한 자유학기 프로그램을 자율·자치 활동 영역의 ‘자율활동’의 주제 탐구 활동과 연계할 수 있다. 학생 스스로 주제를 선택하여 심층적으로 프로젝트나 연구를 진행할 수 있도록 자유학기 프로그램과 연계할 수 있다. 나아가 이 활동을 동아리 활동의 학술 동아리 활동으로 연계할 수 있으며, 진로활동으로도 연계할 수 있다. 앞서 진행한 연구 또는 프로젝트 주제와 관련된 진로를 다양한 방식으로 탐색하는 활동을 연계하여 실시할 수 있다. 이는 하나의 예시로서, 학교 현장에서는 전문성과 자율성을 바탕으로 다양한 방식으로 자유학과 창의적 체험활동을 연계할 수 있다.

**③ 교과와의 연계 및 통합:** 교육적 필요에 따라 교과와의 연계 및 통합이 원활하게 이루어지도록 설계하되 교과 진도와 관련된 심화 보충형 학습이 되지 않도록 한다.

창의적 체험활동 교육과정의 ‘성격’ 부분에서 제시하고 있듯이, 창의적 체험활동 영역은 ‘교과와의 상호 보완적 관계’ 속에서 학생의 전인적 성장을 지향한다. 즉 교과 영역에서 학습한 다양한 내용들이, 학생 주도의 경험과 실천 중심 교육이 이루어지는 창의적 체험활동 영역을 통해 통합·확장될 수 있는 것이다. 이때 교과를 통해 습득한 지식, 기능, 태도 등을 창의적 체험활동의 다양한 실천과 경험으로 의미 있게 연계·통합하는 데 주안점을 두어야 하는 것이다.

유의할 점은 교과와의 연계 및 통합 시, 첫째, 일회적인 행사나 활동과는 차별성을 두고 중장기적인 일관성을 가질 필요가 있으며, 둘째, 교과 진도와 관련하여 단순한 심화·보충학습이 되지 않도록 해야 한다. 흔히 창의적 체험활동에서의 경험이나 실천이라고 하면, 학생이 참여하는 단발성 행사나 활동을 떠올리는 경우가 많다. 하지만 이러한 일회성 행사나 활동은 중장기적 관점에서 교과와의 연계 속에서 일관성 있게 운영될 필요가 있다. 예를 들어 과학 교과 시간에 다룬 환경 파괴와 관련된 개념, 원리 등을 바탕으로, 창의적 체험활동 자율·자치 활동 영역의 ‘자율활동’에 예시로 제시된 주제 탐구 활동을 통해, 학생이 주체가 되어 연구나 프로젝트를 심층적으로 진행할 수 있다. 또한 이러한 과

정에서 주의해야 할 점은 교과 수업의 단순한 연장선상에서 심화 또는 보충시간으로 운영해서는 안 된다는 점이다. 교과 수업에서 미처 다루지 못한 내용을 창의적 체험활동 시간에 다루는 것, 지필 시험이나 진학 시험 준비를 위해서 창의적 체험활동 시간을 이용하는 것, 교과 심화·보충과 관련된 교과서 또는 교재를 중심으로 한 지식 전달 위주의 수업을 하는 것 등은 지양해야 한다.

한편 교과와 창의적 체험활동을 연계·통합하기 위한 한 방안으로 주제 중심 교육의 아이디어를 활용할 수 있다. 교과를 통해 습득한 지식, 기능, 태도 가운데서 공통된 주제를 추출하여 창의적 체험활동의 실천과 경험으로 의미 있게 통합할 수 있는 것이다. 예를 들어, 과학, 사회, 도덕, 국어 교과에서 환경 문제에 대한 주제를 추출하고 이를 창의적 체험활동 각 영역과 연계하여 해결 방안 구안 및 구체적 실천으로 연결할 수 있는 것이다.

- ④ **범교과 학습 주제와의 연계 및 통합:** 범교과 학습 주제의 경우 관련 있는 교과 교육과정에서 우선하여 교육하고 필요시 창의적 체험활동에서 다루도록 한다.

※ 「2022 개정 교육과정 총론」 내 범교과 학습 주제 관련 내용

Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본사항

자. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

‘범교과 학습’이라는 용어는 제7차 교육과정부터 사용하였으며, 2015 개정 교육과정까지는 학교 현장에서 범교과 학습 주제를 교과나 창의적 체험활동 시간에서 활용할 수 있는 구체적인 방식에 대해 국가 교육과정에 제시하지 않았다. 이러한 이유로 그동안 학교 현장에서는 범교과 학습 주제와 관련된 구체적 지침이 필요하다는 요구가 이어져 왔다. 이에 따라 2022 개정 교육과정부터는 교과 교육과정에서 범교과 학습 주제를 다룰 수

있는 방안을 각 교과 교육과정에서 기술하도록 하였고, 일부 교과 교육과정에 부분적으로 관련 내용이 기술되어 있다.

이에 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정에서는 범교과 학습 주제를 위한 교육을 교과 교육에서 우선해서 진행할 것을 권장하고 있다. 다만 교과와의 연계·통합을 통해 주제 중심 교육으로 운영할 수 있기에 교과 교육을 통해 다루어진 범교과 학습 주제는 창의적 체험활동의 다양한 영역 및 하위 활동과 연계하여 편성·운영할 수 있다. 예를 들어 범교과 학습 주제의 하나인 ‘인권 교육’이 도덕, 사회, 국어 등의 교과 교육에서 지식·이해 중심으로 다루어졌다면, 창의적 체험활동에서는 자율·자치 활동 영역 ‘자율활동’의 주제 탐구 활동을 통해, 탐구 주제를 선정하여 심층적으로 연구나 프로젝트를 진행할 수 있고, 이는 동아리 활동의 학술 동아리 활동과 연계할 수 있다.

- ⑤ **계기 교육 실시:** 계기 교육을 창의적 체험활동을 통해 실시할 경우, 강의식이나 지식 전달 위주의 수업 방식이 아닌 학생 중심의 창의적 체험활동 교육과정 운영이 될 수 있도록 한다.

※ 「2022 개정 교육과정 총론」 내 범교과 학습 주제 관련 내용

Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

1. 기본사항

- 카. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.

계기 교육은 교육적으로 의미가 있는 주제나 변화하는 사회 현안에 대하여 학생의 올바른 이해를 돕기 위해 실시하는 교육이다. 시도교육청별 지침에 따라 학교가 주제나 현안을 선정하여 교육할 수 있는 영역인데, 이러한 계기 교육은 교사 중심의 방식으로 이루어지기 쉽다. 창의적 체험활동이 학생 주도의 경험, 실천 중심 교육을 지향하는 만큼, 계기 교육을 창의적 체험활동 시간에 운영하는 경우, 학생이 직접 참여하여 관련 주제나 현안을 탐구하고 해결 방안을 구안하여 실천할 수 있는 방식으로 운영해야 한다. 예를 들어 자율·자치 활동 영역의 ‘자치 활동’을 통해 토의·토론, 지역사회 연계 활동 등을 학생이 주체적으로 진행하거나 봉사활동을 통해 학생이 관련 캠페인을 주도적으로 수행하는 방식을 생각해 볼 수 있다.

## 라. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공

창의적 체험활동의 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역의 실정을 고려하여 수립하도록 한다. 특히 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등 개별적 특성을 충분히 고려하여 모든 학생이 창의적 체험활동에 참여할 수 있도록 한다.

### ※ 「2022 개정 교육과정 총론」 내 모든 학생을 위한 교육기회의 제공 관련 내용

#### II. 학교 교육과정 설계와 운영

##### 4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공

- 가. 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 장애, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족, 언어 등에 관한 고정 관념이나 편견을 가지지 않도록 지도한다.
- 나. 학습자의 개인적 특성이나 사회·문화적 배경에 의해 교육의 기회와 학습 경험에서 부당한 차별을 받거나 소외되지 않도록 한다.
- 다. 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.

2022 개정 교육과정 초·중등학교 교육과정 총론에서는 ‘모든 학생을 위한 교육기회의 제공’을 주요 원칙으로 강조하고 있다. 이는 학생 맞춤형 교육을 위해 학생의 흥미, 소질 등의 요구 및 필요를 적극적으로 조사하고 학교와 지역사회의 여건을 고려하여 학교 교육과정의 편성 및 운영에 반영해야 하는 원칙을 의미함과 동시에 학교교육에서 소외되기 쉬운 학생을 위한 적극적인 조치를 학교가 취해야 함을 강조하는 원칙이기도 하다.

특히 창의적 체험활동의 특성상, 학생의 경험 및 실천을 강조하는 만큼, 학생의 필요나 요구를 파악하고 학교나 지역사회의 여건을 조사하는 일이 더 중요하고, 특별한 여건에 놓여 있는 학생을 위한 별도의 조치가 요구된다. 예를 들어 학습 부진 학생을 위해서는 자율·자치 활동 영역의 ‘자율활동’의 연구나 프로젝트를 진행할 때, 교사 또는 우수 학생과의 1:1 멘토링 활동(자율·자치 활동 영역 ‘자치활동’의 관계 형성 및 소통 활동으로 편성·운영)과 연계하여 도움을 줄 수 있다. 특정 분야에서 탁월한 재능을 보



이는 학생은 관련 재능 중심으로 자율·자치 활동 영역의 자율활동·동아리 활동(봉사활동 포함)-진로 활동을 연계할 수 있다. 귀국 학생이나 이주배경 학생의 경우 학교 적응 등의 도움을 주기 위해 별도의 적응 및 개척 활동이나 관계 형성 및 소통 활동을 제공할 수 있다. 특수교육 대상 학생을 위해서는 학교나 지역사회의 인적·물적 자원을 동원하여 창의적 체험활동 참여를 위한 각종 전문적 지원이 이루어질 수 있도록 노력할 수 있다.

#### 마. 교·내외 체험활동에 따른 안전교육

학교는 창의적 체험활동의 운영 과정에서 안전에 유의하여야 한다. 교내외 체험활동에 앞서 반드시 체계적이고 실효성 있는 안전교육을 실시하고, 관련 법령 및 상급기관의 안전 관련 지침을 따른다.

교내외 체험활동 계획을 수립할 때는 안전을 충분히 고려하여 안전교육을 포함한 체험학습 운영계획을 수립해야 한다. 체험학습에 참여하는 학생들의 안전을 도모하기 위해 체험 일정 및 코스에 따라 교육장소 및 시설 등 사전답사를 실시하고, 시설을 이용할 때는 허가·등록된 시설을 이용하도록 한다.

학교는 교내·외 체험활동을 하는 동안 발생할 수 있는 위험 상황과 대처 방안에 대한 안전교육을 관련 법적 근거 조항 및 지침에 따라 제공해야 한다. 체험활동에 앞서 학교장은 인솔 및 지도 교사에게 유사시에 대비하여 현장 임장지도 의무, 응급처치 요령, 안전지도 요령, 비상탈출 방법 등에 대한 사전 교육을 실시할 수 있다. 또한 범교과 학습 주제의 안전·건강교육과 연계하여 학교급별 학생 수준에 적합한 사전 안전교육을 실시하거나 안전 전문가를 초청하여 사전교육을 진행하는 것도 가능하다.

창의적 체험활동 교육과정 운영 시 교내외 체험활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 위기 상황에 대응하고 안전을 확보할 수 있도록 국가 및 지역 수준에서는 다음의 사항을 지원한다.

(가) 학생 규모 및 다중 밀집도, 장소, 숙박시설, 이동수단 등의 안전 확보를 위한 현장체험학습 운영 매뉴얼 등 지침을 제공한다.

(나) 교육 활동 중에 일어나는 안전사고 등으로 인한 법적 분쟁이나 학생 및 교원의 신체적·정신적 피해 등을 해결할 수 있는 종합적 안전 대책을 마련한다.

창의적 체험활동 운영 시 교내외 체험활동 과정에서 다양한 위기 상황에 대응하고 안전을 확보할 수 있도록 대책을 마련할 필요가 있다. 사전에 학생 규모에 따른 다중 밀집 인파 사고 예방 교육, 숙박시설, 장소 등의 체험시설 상황 발생 대비 행동요령 교육, 이동수단별(선박, 항공기, 기차 등) 안전교육, 대중교통 이용 안전교육 등을 실시하고 운영 매뉴얼을 제공하도록 한다.

#### 〈표-12〉 다중밀집 인파 사고 예방 교육 내용 예시

- 학교 축제, 체육대회, 입학 및 졸업식, 현장학습, 졸업여행, 교외 행사장 방문 등에서 학생·교직원, 사람들 간 대형 간격을 유지하기
- 사람이 많이 밀집된 곳에서는 앞 사람과의 간격 유지하며 걷기
- 움직일 수 없거나 통제가 안 되는 상황이라면 그 장소 벗어나기
- 스마트폰을 보거나 주의 산만하게 행동하지 말고 전방 주시하며 걷기
- 위험한 상황이 발생했다면 주변 사람에게 큰소리로 상황 알리기
- 인파로 인해 신체에 압력을 받게 될 때, 팔짱을 끼거나 가방, 옷 등으로 흉부 보호하기
- 넘어졌을 때 위험성 줄이기 위해 몸을 작은 자세로 웅크려 보호하기
- 운동화와 같이 편하고 몸을 지탱할 수 있는 신발 신기

또한, 교육 활동 중 안전사고로 인한 법적 분쟁이나 피해를 최소화할 수 있도록 교내외 체험활동의 종합적 안전 대책을 마련할 수 있다. 교내외 체험활동의 사전, 실행, 사후 단계별 안전교육 내용의 예는 다음과 같다.

〈표-13〉 교내외 체험 활동의 단계별 안전교육 내용(예시)

구분	교육 내용	
사전	인솔 전 점검사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 체험 장소의 환경과 시설이 체험 프로그램의 내용에 적합한지 점검함</li> <li>• 체험 시 발생할 수 있는 안전사고의 원인과 예방 방안을 숙지함</li> <li>• 체험 동선과 주변의 유해시설 및 위험요소를 확인함</li> <li>• 체험 장소의 환경과 시설에 적합한 안전장치 구비 여부를 확인함</li> <li>• 학교 또는 집합 장소에서 체험 장소까지의 이동수단 등을 파악하고, 이동 경로 상의 위험 지역을 확인함</li> <li>• 안전사고 발생 시 연락체계와 사고 후 후속 조치방법을 숙지함</li> <li>• 학생 건강 안전 위험요인을 예측, 평가 후 대처방법 인지 및 응급처치 교육을 받음</li> <li>• 체험 활동의 절차, 기본적인 내용 이해, 안전사고의 사례 및 원인 파악, 안전 점검 사항 등을 출발 전에 숙지함</li> </ul>
	사전교육 시 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들과 안전교육의 필요성에 대한 공감대를 형성하고 안전사고 예방 교육을 실시함</li> <li>• 집합 장소와 인솔자 연락처를 안내하고 숙지하도록 교육함</li> <li>• 단정한 복장과 올바른 체험 자세에 대한 교육을 실시함</li> <li>• 학생 안전생활 점검 리스트 작성 지도 및 안전 교육을 실시함</li> <li>• 학생들이 직접 체험하거나 보조해야 할 상황인 경우 멘토의 지도하에 수행할 것을 안내함</li> <li>• 이동수단 이용 시 발생할 수 있는 모든 위험요소 및 안전지침에 대해 안내함</li> <li>• 안전사고 발생 시 체험 담당자나 인솔교사에게 신속히 연락할 수 있도록 안내함</li> </ul>
	이동 시 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인솔자에게 대열에서 벗어나지 않았는지 수시로 확인하도록 안내</li> <li>• 도보로 이동할 경우 주변 위험 요인을 파악하고 안전한 경로를 확인하여 이동함</li> </ul>
실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들이 체험 장소 업무 담당자 및 멘토의 지시사항에 따라 활동에 참여할 수 있도록 안내</li> <li>• 인솔자에게 체험처의 프로그램, 안전 문제, 학생 호응도 등을 관찰하고 안전사고 등 돌발 상황에 적절히 대응할 수 있도록 안내함</li> <li>• 인솔자에게 학생 인원을 수시로 확인하도록 안내하고, 장소 이동시 학생들이 질서를 지킬 수 있도록 지도함</li> <li>• 안전을 최우선으로 고려해야 하고, 안전을 위협하는 위험 요인을 예측한 후 유사시 신속하게 대처할 수 있도록 함</li> </ul>	
사후	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인솔자는 체험 활동이 종료되면 학생들을 귀가하도록 안내</li> <li>• 귀가 지도 후 인솔자가 학교에 체험 활동 종료를 보고하도록 안내</li> <li>• 체험 전 과정에 중대 사고가 발생한 경우 즉시 환자 상태 및 사고발생 경위를 학교장 및 교육청에 보고하도록 안내</li> <li>• 사고 발생 시 학교 안전공제회 등 보험가입 및 조건 확인 후 해당 학생, 학부모에게 보상 청구 방법 안내</li> </ul>	

## 바. 설계·운영 시 고려사항

창의적 체험활동 교육과정 설계의 주체는 학교, 교사, 학생이다. 국가 및 지역 수준에서는 학교와 지역의 특색을 고려하여 전문성을 갖춘 인적·물적 자원을 충분히 제공할 수 있는 기반을 마련한다. 창의적 체험활동에서는 교사와 학생이 공동으로 또는 학생이 자기주도적으로 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천한다.

창의적 체험활동은 설계 시 학교, 교사, 학생이 주체적으로 참여하여 이루어질 수 있도록 한다. 국가 및 지역 수준에서는 교사 및 학생의 교육적 요구에 적합한 자원을 지원하는 체제를 마련하고, 지역사회의 전문성을 갖춘 인적·물적 자원을 적극 지원한다. 지역사회의 인적·물적 자원을 활용할 때는 활용 가능한 인사 및 지역사회 시설과 기관에 대한 실태조사를 우선 진행하고, 활동 내용에 적합한 장소, 지역사회 인사 선정 등을 기반으로 프로그램을 구성하여 활동 계획을 수립할 수 있다. 지역사회 인적·물적 자원을 활용하여 프로그램을 실시한 후에는 체험활동 결과에 대한 학생 평가 및 프로그램 평가를 진행하여 보완하는 절차를 따르도록 한다.

창의적 체험활동의 활동 장소는 교내 시설 및 학교 밖 지역 사회 시설 등을 이용할 수 있으며, 학부모를 포함한 외부 인적 자원을 활용할 수 있다. 이때, 학교는 창의적 체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용 등과 관련하여 교육청의 지원을 받을 수 있다. 또한, 학교의 상황과 교육적 필요 등을 종합적으로 고려하여 원격수업 방식으로 운영이 가능하다.

창의적 체험활동의 활동 장소는 교내외의 다양한 시설과 장소를 확보하도록 한다. 학교 교실뿐만 아니라 지역사회의 기관 및 시설 등 다양한 장소에서 체험활동을 운영할 수 있다. 도서관, 미술관, 박물관 등 교육에 직접적으로 활용할 수 있는 기관과 지역사회가 보유하고 있는 운동장, 체험학습장, 실습장 등의 시설을 충분히 활용할 수 있는 방안을 마련한다. 외부 인적 자원을 활용하는 경우에는 학부모를 포함한 지역사회 인사, 관련 기관 담당자 등을 초빙하여 활용할 수 있도록 인적 네트워크를 구축할 필요가 있다. 또한, 학교의 상황과 교육적 필요에 따라 메타버스, AR/VR 체험 등을 활용하고 원격수업을 통한 체험활동도 진행할 수 있다.

의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 설계한다. 행사 활동의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

2022 개정 교육과정에서 ‘행사 활동’은 목적, 성격, 주제 등을 고려하여 교과 및 창의적 체험활동에 적합한 방식으로 설계하여 시수를 배정할 수 있다. 행사는 특정 영역이나 활동에 정형화된 형식적인 활동이 아니라 학생의 지적·정의적·신체적 영역의 조화로운 발달을 추구할 수 있는 방식으로 진행해야 한다. 학교에서는 학교의 특성과 상황에 적합한 행사 주제를 선정하고, 행사의 목적과 성격을 고려하여 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 운영할 수 있다.

〈표-14〉 행사의 편성·운영(예시)

행사의 종류	편성 영역(예시)
의식행사 (시업식, 종업식, 입학식, 졸업식 등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>자율·자치 활동(자율활동) 또는 진로 활동에서 편성·운영</li> </ul>
발표회 (전시회, 학예회, 경연대회, 실기대회 등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>자율·자치 활동(자율활동)에서 편성·운영</li> <li>동아리 활동의 발표회는 동아리 활동(학술·문화 및 여가 활동)에서 편성·운영</li> </ul>
체육행사 (체육대회, 운동회, 친선경기대회 등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>체육교과 또는 자율·자치 활동(자율활동)에서 편성·운영</li> </ul>
현장체험학습 (수학여행, 수련활동, 일일형 현장체험학습 등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 중심의 운영을 시도한 수학여행 : 자율·자치 활동(자율활동)에서 편성·운영</li> <li>동아리 부서의 체험활동을 위한 현장체험학습 : 동아리 활동(학술·문화 및 여가 활동)에서 편성·운영</li> <li>진로체험활동을 위한 현장체험학습 : 진로 활동(진로 설계 및 실천 활동)에서 편성·운영</li> </ul>

## 2 창의적 체험활동 운영

〈표-15〉 창의적 체험활동의 학교급별, 영역별 운영 중점

학교급	운영 중점
초등학교	<p>〈자율·자치활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>생활 속 여러 문제를 해결하는 능력 함양</li> <li>정서적·심리적 안정과 입학 초기 및 사춘기 적응</li> <li>즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동 경험</li> <li>학생 자치 회의, 학급회의 등 공동체를 통한 의사소통 경험</li> <li>민주적 의사 결정의 기본 원리 이해와 실천</li> </ul> <p>〈동아리 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>창의·융합적 사고를 통한 현재와 미래의 문제 해결</li> <li>다양한 경험과 문화, 예술, 체육 프로그램 체험</li> <li>삶을 풍요롭게 하는 신체 활동 및 놀이</li> <li>인간과 환경의 공존을 위한 지속가능한 환경보호</li> </ul> <p>〈진로 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>긍정적인 자아 개념 형성</li> <li>일의 중요성을 이해하기 위한 진로 체험</li> <li>다양한 직업 세계 탐색</li> <li>진로 기초 소양 함양</li> </ul>
중학교	<p>〈자율·자치활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 관심사를 주체적으로 모색하여 관련 탐구 활동 수행</li> <li>사춘기의 신체적·정서적 변화에 성숙하게 대처하는 태도 함양</li> <li>타인에 대한 이해를 바탕으로 상대를 존중하고 배려하는 관계 형성</li> <li>주도적으로 자신이 속한 공동체에 봉사하는 태도 함양</li> <li>학생 자치 회의, 토론회 등 공동체 협의를 통한 의사소통</li> <li>민주적 의사 결정을 통한 문제 해결 능력 함양</li> </ul> <p>〈동아리 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>관심 분야에 대한 탐구력 및 문제해결력 신장</li> <li>다양한 문화·예술 영역에 대한 소양과 소질 함양</li> <li>스포츠 활동을 통한 건전한 심신의 발달</li> <li>사회 구성원으로서 봉사하는 나눔과 배려의 태도 함양</li> </ul> <p>〈진로 활동〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>긍정적인 자아 개념 강화</li> <li>일과 직업에 대한 폭넓은 가치 탐구</li> <li>실제 경험을 통한 직업 세계의 이해</li> <li>진로 탐색 및 진학으로의 연계</li> </ul>

학교급	운영 중점
고등학교	<p>&lt;자율·자치활동&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>진로(진학·취업)와 연계된 분야의 주제 탐구 활동 수행</li> <li>삶과 연계된 다양한 문제를 주체적으로 해결하는 능력 함양</li> <li>공동체 구성원으로서 주도적인 역할 수행 및 공동체에 봉사하는 활동 수행</li> <li>다양성에 대한 이해를 바탕으로 타인을 존중하는 의사소통 능력 신장</li> <li>학생 자치 회의, 토론회, 자치법정 등 공동체 협의를 통한 의사소통</li> <li>협력적 사고를 통한 공동의 문제 해결 능력 함양</li> </ul> <p>&lt;동아리 활동 활동&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>진로(진학·취업)와 관련된 전문 학술 분야의 탐구 능력 신장</li> <li>문화·예술적 안목 형성 및 창작 능력 배양</li> <li>스포츠 활동을 통한 심신의 능력 향상</li> <li>주도적으로 사회에 봉사하고 기여하는 활동 수행</li> </ul> <p>&lt;진로 활동&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>긍정적 자아 개념과 건강한 직업의식을 기반으로 한 진로 탐색</li> <li>자신의 꿈과 비전을 진로(진학·취업)와 연결하여 학업 및 진로 설계 능력 함양</li> <li>자신의 적성에 따라 진로를 탐색하고 그에 따른 잠재 능력 개발</li> <li>다양한 진로 체험을 통한 졸업 이후의 삶 준비</li> </ul>

초등학교의 창의적 체험활동은 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 종합적으로 고려하여 영역을 선택적으로 편성·운영할 수 있다. 예컨대, 1~2학년군에서는 학생들의 발달 수준을 고려하여 자율·자치, 그 밖의 학년군은 자율·자치 및 동아리 활동에 중점을 두어 운영할 수 있다. 초등학교 1학년 1학기는 유치원과 6학년 2학기는 중학교와 교육과정이 연계될 수 있도록 진로연계교육 프로그램을 운영한다.

초등학교의 창의적 체험활동은 전 영역에서 소질과 잠재력 발현에 중점을 두어 운영하되 학생의 발달 단계를 고려하여 운영한다. 초등학생 시기는 6년에 걸쳐 몸과 마음의 성장이 크게 이루어지는 시기이므로, 개별 학생의 발달 수준을 고려하여야 한다. 또한, 지역의 실정과 학교 여건을 고려하여 운영한다. 창의적 체험활동은 학생의 흥미와 관심, 교육적 필요와 요구, 지역사회의 특성을 고려하여 융통성 있게 설계할 수 있으며 창의적 체험활동의 각 영역은 학년군에 따라 집중적·선택적으로 운영할 수 있다.

특히, 입학 초기 및 상급 학교(학년)로 진학·진급하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 창의적 체험활동과 연계하여 운영할 수 있다. 1학년 1학기는 공동체 생활이 처음인 학생들을 고려하여 유치원 누리과정과의 연계를 통해 학습 부담을 줄이고, 안정적인 학교생활 적응을 지원한다. 6학년 2

학기는 중학교로의 전환이라는 큰 환경적 변화를 경험하게 될 6학년 학생의 중학교 생활 적응을 돕고 심리·사회적 발달에 중점을 두어 운영한다.

## 가. 자율·자치 활동

초등학교 자율·자치활동은 일상생활에 필요한 질서와 예절을 익혀 기본 생활 습관을 형성할 수 있도록 운영한다. 초등학교에서는 학생의 입학 초기 학교생활 적응과 학습 격차 해소 등을 위하여 지역 특색과 학생의 교육적 요구 등을 반영하여 입학 초기 적응 활동의 적용 시기와 시수 및 활동 내용을 결정한다.

자율·자치활동은 학생의 자기 주도성과 민주시민성 함양을 위해 이루어지는 영역이다. 이 영역은 자율활동과 자치활동으로 구성되며, 특색있고 창의적인 활동의 자율적인 참여를 통해 자기 주도적 문제해결 능력을 기른다.

초등학교 1학년 학생의 경우, 학교생활 적응 및 한글 해득 교육 등 입학 초기 적응 활동을 운영하여야 한다. 입학 초기 적응을 위한 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성을 위한 교육 프로그램을 운영할 수 있다. 초등학교에서는 학생의 입학 초기 학교생활 적응과 학습 격차 해소 등을 위하여 지역 특색과 학생의 교육적 요구 등을 반영하여 입학 초기 적응 활동의 적용 시기와 시수 및 활동 내용을 결정한다. 2015 개정 창의적 체험활동에서는 입학 초기 적응 활동의 시기와 수업 시수를 학교에서 자율적으로 배정하였으나, 2022 개정 창의적 체험활동의 경우 1학년 입학 후 3월 중 34시간을 입학 초기 적응 활동으로 배정한다. 4월 이후에는 매주 평균적인 시간을 배당하거나 특정일을 선택하여 집중 운영할 수 있으며, 학생의 수준, 학교 및 지역 사회의 여건을 고려하여 단위 학교에서 자율적으로 배정할 수 있다. 입학 초기 적응 활동의 지도 내용을 예로 들면 다음과 같다.

〈표-16〉 입학 초기 적응활동의 지도 내용(예시)

학교생활 적응 측면	학습습관 형성 측면
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교와 교실 모습 알기</li> <li>• 학교 시설물 사용하기</li> <li>• 기본 생활 습관 익히기</li> <li>• 안전하게 생활하기</li> <li>• 바르게 인사하기</li> <li>• 새로운 친구 사귀기 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기본 학습 태도 익히기</li> <li>• 학습 용구 바르게 사용하기</li> <li>• 한글 기초 익히기</li> <li>• 수 익히기 등</li> </ul>



학교는 삶의 여러 문제를 해결하는 능력 함양, 정서·심리적 안정과 입학 초기 및 사춘기 적응, 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동의 경험, 공동체를 통한 의사소통과 민주적인 의사 결정을 위한 기본 원리의 이해와 실천 등에 중점을 두고 자율·자치 활동을 운영할 수 있다.

자율활동은 학생이 주제를 스스로 선택하여 활동함으로써, 신체적·정신적·환경적 변화에 적응하고 자신의 삶을 개척해 나가는 자기주도성과 창의성을 함양한다. 자율활동은 주제 탐구 활동, 적응 및 개척 활동, 프로젝트형 봉사활동 등으로 운영할 수 있다.

〈표-17〉 자율·자치활동의 예시 활동

영역	활동	예시 활동
자율·자치 활동	자율활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>주제 탐구 활동: 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등</li> <li>적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등</li> <li>프로젝트형 봉사활동: 개인 프로젝트형 봉사활동, 공동 프로젝트형 봉사활동 등</li> </ul>
	자치활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본생활습관 형성 활동: 자기 관리 활동, 환경·생태의식 함양 활동, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동 등</li> <li>관계 형성 및 소통 활동: 사제동행, 토의·토론, 협력적 놀이 등</li> <li>공동체 자치활동: 학급·학년·학교 등 공동체 중심의 자치활동, 지역 사회 연계 자치활동 등</li> </ul>

주제 탐구 활동은 학생들이 흥미와 관심을 가진 분야의 주제를 설정하고 탐구과정을 경험할 수 있도록 기회를 제공한다. 학교 실정과 지역 특수성을 고려하여 교과, 생활, 마을 연계·통합형 탐구 주제를 설정할 수 있으며, 이때 교과 보충·심화학습이 되지 않도록 유의한다. 주제 탐구 활동은 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등의 방법을 활용하여 학교나 학년, 혹은 학급이나 개인별로 특색있는 활동을 실시하고, 학생이 자율성을 발휘하도록 지원한다. 주제 탐구는 탐구 진행 과정을 확인하기 위해 포트폴리오를 활용하여 내용을 누적할 수 있으며, 온라인 플랫폼을 활용해 탐구 과정을 공유하고 적절한 피드백을 제공하여 주제의 완성도를 높일 수 있다. 주제 탐구 활동의 프로젝트는 다른 사람과의 협력을 통해 생활 속 문제를 발견하고, 창의적인 해결 방법을 찾는 방식으로 전개할 수 있다. 다음은 주제 탐구 활동의 예시다.

〈표-18〉 주제 탐구 활동 주제(예시)

영역	활동	형태	탐구 주제		탐구 방법
자율 활동	주제 탐구 활동	교과 연계	인문	• 어학 중심 탐구 (글쓰기, 외국어 배우기, 한자 급수시험 등)	개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 학습
			사회	• 생명 존중, 공존, 다문화, 인권, 평등, 반편견, 평화, 공동체, 배려, 기후·생태환경, 장애 등	
			자연	• 실험 중심 과학 탐구, 만들기 중심 과학 탐구, 기르기 중심 과학 탐구 등	
			예체능	• 기악 중심 탐구(우쿨렐레, 하모니카, 칼림바 등) • 신체활동 중심 탐구(플라잉디스크, 달리기 등) • 만들기 중심 탐구(캘리그래피, 종이접기, 미니어처 만들기 등)	
		생활 연계		• 우리 가족의 특징, 우리 집 경제생활 탐구, 내 친구 소개 사전 등	
		마을 연계		• 우리 동네 골목길 지도 만들기, 우리 마을 동식물 도감, 우리 동네 여행법, 우리 마을 인물 지도 등	

적응 및 개척 활동은 학교생활에 적응하고 미래사회에 대비하며 자신의 삶을 보다 능동적으로 개척해 나가는 역량을 기른다. 앞서 서술한 입학 초기 적응 활동 이외에도 학년 진급에 따른 학교생활 적응 활동, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등을 위한 프로그램을 운영할 수 있다.

프로젝트형 봉사활동은 개인 프로젝트형 봉사활동, 공동 프로젝트형 봉사활동 등으로 설계하여 운영할 수 있다. 일반적으로 계획-활동-평가의 단계를 갖추나 초등학교 단계에서는 단계별 내용을 세세히 이행하기보다는 스스로 봉사활동의 주제와 목표, 계획을 세워 실행해 보는 것에 초점을 둔다.

학교는 삶의 여러 문제를 해결하는 능력의 함양, 정서·심리적 안정과 입학 초기 및 사춘기 적응, 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동의 경험, 공동체를 통한 의사소통과 민주적인 의사 결정을 위한 기본 원리의 이해와 실천 등에 중점을 두고 운영할 수 있다.

자치활동은 성숙한 민주시민으로서 타인과 원활하게 소통하고 공동체의 문제를 상호 연대하여 해결할 수 있는 역량을 함양한다. 자치활동은 기본생활습관 형성 활동, 관계 형성 및 소통 활동, 공동체 자치활동 등을 운영할 수 있다. 학교는 자치활동을 통해 학생이 살아

가면서 겪게 되는 여러 문제를 함께 해결하는 능력을 기를 수 있도록 공동체 내 의사소통과 민주적 의사결정의 이해와 실천 등에 중점을 두어야 한다. 공동체와 함께하는 다양한 의사소통과정의 경험을 통해 타인에 대한 포용성과 더불어 살아가는 시민성을 기른다.

기본 생활 습관 형성 활동은 청결, 예절, 준법, 질서 등 자기 관리 활동부터 나아가 환경·생태의식, 생명존중 의식, 민주시민 의식 등의 의식 함양 활동으로 운영할 수 있다. 기본 생활습관이란 일상생활에 필요한 질서와 예절을 익히는 것으로 자기 자신을 관리하는 것과 자기와 관계되는 사람과 주변 환경을 관리하는 것, 나아가 사회생활을 하는데 필요한 생활 습관을 포함한다. 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정의 목표에서 밝히고 있듯이, 초등학교 창의적 체험활동은 공동체 생활에 필요한 기본 생활습관과 시민의식을 기르는 것에 중점을 두고 있다. 기본 생활 습관을 형성하기 위해서는 학년별 수준에 따라 교수·학습 활동을 꾸준히 전개하며, 학생의 생활과 밀접하게 관련된 가정, 학급, 학교 등에서 발생하는 문제를 중심으로 반복 지도할 필요가 있다. 이를 통해 기본 생활 습관이 내면화하고 습관화될 수 있도록 한다. 이와 더불어 생명 존중에 대한 생각을 바탕으로 환경·생태의식을 기르고, 민주시민으로서 살아갈 수 있도록 지도한다. 학급에서 실천할 수 있는 기본 생활 습관 형성 활동의 예는 <표-19>과 같다.

<표-19> 기본 생활 습관 형성을 위한 활동(예시)

활동 주제	활동 내용
청결	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외출 후 손 씻기</li> <li>• 식사 후 양치하기</li> <li>• 책상과 사물함 정리 정돈하기</li> </ul>
예절	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 때와 장소에 알맞은 인사말</li> <li>• 식사할 때 지켜야 할 예절</li> <li>• 여러 가지 인사 예절</li> <li>• 비대면 상황(인터넷, SNS)에서의 예절</li> <li>• 전화를 걸거나 받을 때의 예절</li> </ul>
준법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교에서 지켜야 할 규칙</li> <li>• 공공장소에서 지킬 일 알기</li> </ul>
질서	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내 생활 질서, 교외 생활 질서</li> <li>• 교통안전 실천하기</li> </ul>
존중	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 사람의 말 경청하기</li> <li>• 서로 다른 생각 존중하기</li> </ul>
책임	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기가 한 말에 대한 약속 지키기</li> <li>• 선택에 대한 약속 지키기</li> <li>• 생명에 대한 책임 다하기</li> </ul>

관계 형성 및 소통 활동은 사제동행 활동, 토의·토론 활동, 협력적 놀이 활동 등을 포함하여 운영할 수 있다. 학생들이 다양한 관계 형성 및 소통 활동에 참여할 수 있는 기회를 충분히 제공하여 더불어 살아가는 즐거움을 깨달을 수 있도록 한다. 교사는 사제동행 활동을 통해 학생에게 보다 효과적인 모델링이 될 수 있다. 또한 토의·토론과 같이 다양

한 의견이 오가는 대화의 장을 마련하여 실제적인 의사소통을 경험할 수 있도록 한다. 협력적 놀이를 통해 공동체 내에서의 상호작용과 감정 조절 능력을 향상할 수도 있다. 집단별 토의·토론은 상황과 목적에 따라 다양한 방식으로 진행할 수 있다.

공동체 자치활동은 학급·학년·학교 등 공동체 중심의 자치활동, 지역 사회 연계 자치활동 등을 운영할 수 있다. 공동체 자치활동은 민주시민으로서 공동체의 문제를 상호 연대하여 해결할 수 있는 역량을 함양한다. 초등학교에서는 학급·학년·학교의 다양한 문제들과 관련하여 민주적인 의사 결정을 거쳐 해결방안을 합의하고 실천하는 경험을 제공한다. 문제에 대해 토의·토론하여 해결방안을 찾고, 결정한 사항을 실천하면서 민주적인 협의의 중요성을 익히며, 일상생활 속에서 자신이 속한 공동체의 문제에 관심을 가지고 구성원들과 함께 해결해 나가도록 지도한다. 학급·학년·학교에서의 문제 상황에 따라 학급회의, 전교회의 등 다양한 형식의 협의 활동을 활용할 수 있다. 문제에 대한 최선의 해결책을 찾기 위해 개인과 집단의 다양한 의견 교환이 이루어지며, 다른 사람과 대화하고 타협할 때보다 바람직한 방향으로 해결 방안이 결정됨을 경험한다.

## 나. 동아리 활동

초등학교에서는 학생들이 동아리를 선택하고 동아리에 참여하여 활동의 즐거움을 느끼고, 학생의 발달 단계를 고려하여 봉사의 의미를 깨닫는 학습 활동에 중점을 둔다. 이에 따라 초등학교 동아리 활동은 창의적이고 융합적인 사고를 통해 현재와 미래의 여러 문제를 해결하고, 다양한 문화, 예술, 체육 프로그램을 경험하며, 삶을 풍요롭게 하는 신체 활동 및 놀이 등을 계획하여 운영한다. 또한, 인간과 환경의 공존을 위해 지속가능한 환경보호 등의 봉사활동을 계획하여 운영할 수 있다.

각 동아리 활동 내용은 교과를 통해 배운 지식과 기능을 다양한 방법으로 적용하고 체험할 수 있는 기회를 제공한다. 학생의 흥미와 적성에 맞는 취미 생활이나 특기를 기를 수 있도록 체험 중심으로 운영하되, 학생의 개별적 활동보다는 협력하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 제공한다.

동아리 활동은 학생의 진로, 흥미와 적성에 부합하도록 동아리를 구성하여 다양한 경험을 통해 소질과 잠재력을 발전시키는 활동이다. 이와 더불어 동아리 활동은 나눔과 봉사를 실천함으로써 포용성과 시민성을 함양하는데 초점을 두고 있으며, 학술·문화 및 여가 활동, 봉사활동으로 구성된다.

동아리 활동은 학생의 삶과 연계하여 현재와 미래의 여러 문제를 공동으로 해결할 수 있는 경험을 제공하고, 삶을 풍요롭게 하는 다양한 문화·예술·체육 프로그램을 체험할 수 있도록 한다. 또한 동아리 활동을 통해 교과 학습을 통해 배운 지식과 기능을 적용·응용·심화·발전시키는 경험을 할 수 있다.

〈표-20〉 동아리 활동과 예시 활동

영역	활동	예시 활동
동아리 활동	학술·문화 및 여가 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학술 동아리: 교과목 연계 및 학술 탐구 활동 등</li> <li>• 예술 동아리: 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동 등</li> <li>• 스포츠 동아리: 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용 등</li> <li>• 놀이 동아리: 개인 놀이, 단체 놀이 등</li> </ul>
	봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내 봉사활동: 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 등</li> <li>• 지역 사회 봉사활동: 지역 사회참여, 캠페인, 재능 기부 등</li> <li>• 청소년 단체 활동: 각종 청소년 단체 활동 등</li> </ul>

학술·문화 및 여가활동은 자신의 흥미 및 진로를 탐색하여 소질과 적성을 기르기 위한 동아리 활동이다. 학술·문화 및 여가활동은 학술 동아리, 예술 동아리, 스포츠 동아리, 놀이 동아리 등을 포함한다. 봉사활동은 공동체와 사회에 기여함으로써 포용성과 시민성을 함양하기 위한 활동으로, 교내 봉사활동, 지역 사회 봉사활동, 청소년 단체 활동 등이 해당된다.

동아리 활동은 학교에서 배운 지식과 기능을 학생의 삶과 연계하여 문제를 해결하는 경험을 제공한다. 또한, 현재의 문제 상황에서 친구들과 협력하여 문제를 해결하면서 더불어 살아가는 삶의 중요성을 깨닫게 한다. 초등학교에서는 흥미, 취미, 소질, 적성이 비슷한 학생들이 모여 자신의 잠재 능력을 계발하고, 참여 과정을 통해 다른 학생들과의 관계를 넓히는 경험에 중점을 둔다.

초등학교에서는 봉사활동의 의미와 교육적 가치를 인식하는 데 중점을 두고 자발성을 바탕으로 다른 사람을 돕거나 사회에 기여하는 활동으로 운영한다. 학년 또는 학급 단위의 봉사활동 외에 개인의 흥미와 적성에 따라 학생이 소속된 단체나 동아리 활동을 통해 다양한 형태로 봉사활동을 실천할 수 있다. 2022 개정 창의적 체험활동의 봉사활동은 동아리 활동의 하위 활동으로 편성되어 있으나, 이는 활동의 축소가 아니라, 교육과정 전반으로의 확대를 지향하므로 다른 교과, 혹은 창의적 체험활동 다른 영역과 연계·통합하여 운영한다.

〈표-21〉 교과 및 창의적 체험활동의 다른 영역과 연계한 봉사활동 운영(예시)

활동 주제	활동 내용	연계·통합
재능기부	<ul style="list-style-type: none"> <li>동아리 활동의 특색에 맞게 봉사활동 계획을 세우고, 필요한 기능을 익혀 봉사활동 실시</li> <li>댄스공연, 유기견 돌보기, 코딩, 드론 로봇쇼 등</li> </ul>	진로활동
	<ul style="list-style-type: none"> <li>동아리 활동과 연계한 봉사활동 계획에 따라 학생 참여 예산을 통해 활동 운영</li> <li>우리 동네 하천 살리기, 지구 살리기 캠페인, 평화 SNS 캠페인 활동 등</li> </ul>	진로활동
아름다운 건기	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘등교 전 걷기대회’로 1인당 일정 금액을 적립하여 학급 단위로 어려운 이웃에게 기부</li> </ul>	자율·자치 활동, 체육교과
SNS 포인트 기부	<ul style="list-style-type: none"> <li>난민, 기아 등 지구촌 이웃을 위해 SNS 공유 또는 참여를 통한 포인트 기부</li> </ul>	사회 교과

학생의 흥미, 특기, 적성과 관련된 활동을 탐색하여 선택하는 기회를 제공하고 적극적인 참여를 도모한다.

초등학교에서 동아리 활동은 학생들이 자신의 흥미, 적성 등과 관련된 분야를 선택하여 다양한 경험을 할 수 있는 기회를 제공한다. 학교는 교사와 학교의 상황을 고려하고 학생의 의견과 선택이 반영된 동아리 활동을 설계·운영한다.

교사는 조력자로서 학생이 동아리 활동의 주체가 되어 자신의 소질과 적성을 함양할 수 있도록 지원한다. 교사는 동아리 활동 운영 계획, 예산 편성, 성과 공유 등 행·재정적인 지원을 제공하며 지역사회의 인적·물적 자원의 활용에 대한 정보를 제공한다. 동아리 활동은 기초 조사, 개설 안내 및 배정, 편성·운영 계획 수립의 단계로 이루어질 수 있다.

〈표-22〉 동아리 활동 계획 수립 단계(예시)

단계	기초 조사	개설 안내	활동 안내 및 배정	편성 및 계획 수립
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 가입 희망 조사</li> <li>교사 희망 동아리 조사</li> <li>학생, 교사 동아리 활동 희망 의견 분석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 여건 및 지역 인프라 분석</li> <li>조사 및 분석에 따른 개설 동아리 활동 선정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생, 학부모 개설 동아리 활동 안내 및 설문</li> <li>학생 희망에 따른 동아리 활동 조정 및 배정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 학기(학년) 동아리 활동 편성 및 안내</li> <li>동아리 활동 운영 계획 수립</li> </ul>
학생 역할	<ul style="list-style-type: none"> <li>희망 동아리 활동 개설 반영 요구</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개설 동아리 활동 협의 시 학생 또는 학반 대표 참가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1인 동아리 활동 개설 요구</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 참여 예산을 반영하여 계획 수립</li> </ul>

동아리 활동 부서를 선정할 경우, 학생이 희망하는 동아리 부서를 개설하기 위해 협의 과정에 학생이 함께 참여하도록 한다. 동아리 활동은 동아리별 인원과 교사의 지도 상황을 고려하여 계획을 수립하며, 동아리 활동에 적절한 예산 배정을 위해 학생 참여 예산을 활용할 수 있다. 동아리 활동 운영 방법은 단위 학교의 실정에 맞게 학급이나 학년군 단위, 무학년제, 소규모 학교 간 연합 등 다양한 방식으로 운영할 수 있다.

〈표-23〉 동아리 활동 운영 방법과 형태(예시)

순	운영 방법		운영 형태(안)
1	학교 내	학급	① [개별] 동아리 개인 프로젝트 운영 ② [모둠] 4~5인 모둠별 운영 ③ [학급] 학급 전체 1개 활동 선정 운영 등
2		학년군	④ 학년군, 학교 내 동아리 활동 개설 운영 등
3		무학년제	
4	학교 밖	학교 간	⑤ 학교 연합 동아리 운영 등

동아리 활동은 시간, 장소, 참여 인원과 학교(년) 규모 등에 따라 다양한 형태로 운영할 수 있다. 시간에 따라 매주 특정 시간을 고정적으로 운영하는 방법, 격주에 블록타임으로 운영하는 방법, 특정 요일에 온종일 운영하는 방법, 집중 주간으로 운영하는 방법 등이 있다. 장소에 따라 교실, 체육관, 운동장 등 학교 내 별도 공간을 활용하거나 공공 도서관, 지역체험센터 등 지역사회 시설을 연계해서 활용할 수 있다. 또한, 시·공간적 제약이 따르는 경우 실시간 원격 시스템을 활용하여 운영할 수 있다. 동아리 활동 과정에서 학부모, 지역사회 전문가, 전문교육 콘텐츠와 같은 인적·물적 자원을 활용할 수도 있다. 동아리 활동의 성과 공유를 위한 발표회, 전시회, 교내 및 학교 간 스포츠 리그전 등을 통해 성취감을 느끼고, 지역사회 행사나 마을 축제 등에 참여하여 보람과 연대감을 느낄 기회를 제공할 수 있다.

초등학교에서 봉사활동은 교내 활동이 주를 이루며, 봉사활동의 영역을 점진적으로 넓혀 지역사회로 이어가기 위해서는 유관 기관과 협력하며, 창의적 체험활동의 다른 영역과 연계하여 운영할 수 있다. 가까운 곳에서 시작하여 봉사하는 마음과 의미를 키워가는 것이 중요하므로 학년군이나 학교급이 올라갈수록 학급, 학교, 지역사회로 점차 봉사활동의 범위를 넓혀갈 수 있다. 학년군별 봉사활동의 중점 운영 내용으로, 1~2학년에서는 학급 단위에서 어려움을 겪고 있는 사람의 상황에 대해 공감하고 마음을 나누는 활동에 중점을 둔다. 3~4학년에서는 주변에 도움이 손길이 필요한 곳과 상황을 이해하고 실천 의

지를 다질 수 있도록 한다. 5~6학년에서는 학생이 도움을 필요로 하는 곳을 지원할 수 있는 구체적인 방안과 계획을 주도적으로 세우고, 실천할 수 있도록 한다.

학교 교육과정에 의한 봉사활동 이외에 개인 계획에 의한 봉사활동은 학생 개인뿐 아니라 학생 또는 가족 단위의 봉사활동 등을 포함한다. 또한 개인의 흥미와 적성에 따라 학생이 소속된 단체나 동아리 활동 등 다양한 형태로 봉사활동을 실천할 수 있다. 학생들은 방과 후, 주말 또는 방학 중에 다양한 장소를 지정하여 수시 또는 정기적으로 교외 봉사활동에 참여할 수 있다. 학교에서는 개인 계획에 의한 봉사활동을 권장·지원하며, 목적, 방법, 필요성 등을 자세히 안내한다. 교외 봉사활동이 대상 기관에 실질적인 도움이 될 수 있도록 관련 단체 및 유관기관과 협조 체계를 구축할 필요가 있다. 해당 기관에 필요한 도움이 무엇인지를 사전에 파악하여 계획하고, 사전교육을 실시하여 기관에 도움이 되는 내실 있는 봉사활동을 실행해야 한다. 또한 일회성 행사가 아니라 지속적이고 꾸준한 봉사활동이 이루어질 수 있도록 개인의 성향과 상황에 맞는 봉사활동을 계획하여 실천한다.

## 다. 진로 활동

초등학교 진로 활동은 긍정적 자아 개념 형성, 일의 중요성 이해를 위한 진로 체험, 다양한 직업 세계의 탐색, 진로 기초 소양 함양 등을 위한 활동을 계획하여 운영할 수 있다. 학생들이 자신에 대해 이해할 수 있는 기회와 자신에게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 제공하는 데 중점을 두어 지도한다.

초등학교의 진로 활동은 학생이 긍정적인 자아 개념을 형성하고 자신의 흥미와 적성에 따라 진로를 탐색하고 설계하기 위한 영역으로, 진로 탐색 활동과 진로 설계 및 실천 활동으로 구성된다. 진로 활동은 학생이 자신에 대해 충분히 이해할 수 있는 기회를 제공하고, 일의 중요성을 인식하기 위한 진로 체험, 다양한 직업 세계 탐색 등을 통해 자신에게 맞는 진로를 찾아가는 과정에 중점을 둔다. 진로 활동은 학생들의 발달 단계에 적합하게 이루어질 수 있도록 학교, 학년, 개인 단위를 활용하여 연간 계획을 수립하여 운영할 것을 권장한다.



〈표-24〉 진로 활동의 예시 활동

영역	활동	예시 활동
진로 활동	진로 탐색 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자아탐색 활동: 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등</li> <li>• 진로 이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등</li> <li>• 직업 이해 활동: 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등</li> <li>• 정보 탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등</li> </ul>
	진로 설계 및 실천 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등</li> <li>• 진로계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등</li> <li>• 진로체험 활동: 지역 사회·대학·산업체 연계 체험활동 등</li> </ul>

진로 탐색 활동은 진로 및 직업 세계의 특성과 변화를 이해하여 자신의 진로와 관련된 건강한 직업 가치관을 형성하는데 중점을 둔다. 초등학교에서는 학생 발달 단계를 고려하여 학년군별 중점을 달리하여 운영할 필요가 있다. 1~2학년은 자아탐색 활동을 통해 자아 개념과 대인관계 및 의사소통의 기초를 형성하는 것에 중점을 둔다. 주변에 관한 관심과 인식 능력이 발달하는 3~4학년은 직업 이해 활동을 통해 일과 직업의 기능과 중요성을 알고 올바른 직업의식을 형성하는 데 초점을 둔다. 5~6학년은 긍정적인 자아 증진 활동, 학업 및 직업 정보 탐색활동, 기초적인 수준의 진로계획 활동 등을 전개한다.

진로 탐색 활동은 자신의 진로와 관련된 교육 및 직업 정보를 탐색하기 위한 활동으로 세부적으로 자아탐색 활동, 진로 이해 활동, 직업 이해 활동, 정보 탐색 활동이 해당된다. 초등학교의 진로 교육은 자기 이해 활동을 통해 긍정적인 자아 개념을 형성하고 대인관계 및 의사소통의 기초를 형성하는 것에서 시작한다.

초등학교에서는 학생들이 개성과 소질을 인식하고, 일과 직업에 대해 편견 없는 마음과 태도를 갖도록 지도한다. 학교 및 지역사회의 시설과 인적 자원 등을 활용하여 직업 세계의 이해와 탐색 및 체험의 기회를 제공한다.

진로 활동에서는 일의 중요성 및 직업에 대한 편견을 가지지 않도록 지도해야 한다. 일과 직업은 개인의 생계유지만만 아니라, 사회 발전을 위해 우리 모두에게 꼭 필요하며, 직업에는 귀천이 없음을 인식하고 일하는 사람들에게 감사하는 마음을 가질 수 있도록

지도한다. 아울러, 다양한 사례를 통해 올바른 직업윤리를 알아보는 것도 의미가 있다.

진로 이해 활동은 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등을 운영할 수 있다. 학생의 소질과 적성, 진로 성숙도를 탐색하기 위하여 학생의 발달 단계를 고려하여 각종 진로 검사 도구를 활용할 수 있다.

직업 이해 활동은 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등이 해당한다. 직업 이해 활동을 위하여 다양한 직업군의 학부모, 마을 주민, 지역사회 인사 등 다양한 인적 자원을 활용할 수 있다.

정보 탐색 활동은 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허)제도 탐색, 진로 진학 및 취업 유관기관 탐방 등을 포함한다. 정보탐색 활동은 다양한 온라인 플랫폼을 활용하여 이루어질 수 있으며, 특히 초등학교에서 인근 학교, 지역 사회 시설과 물적 자원 등을 활용하면 더욱 효과적일 것이다.

진로 설계 및 실천 활동은 자신의 진로에 대한 이해를 바탕으로 희망하는 진로와 직업의 경로를 설계하고 실천하기 위한 활동이다. 진로 준비 활동, 진로계획 활동, 진로체험 활동 등을 운영할 수 있다. 진로 준비 활동은 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등이 해당한다. 진로계획 활동은 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등을 포함한다. 진로체험 활동은 지역사회·대학·산업체 연계 체험활동 등이 해당한다.

초등학교의 진로활동은 학생이 자신의 소질을 고려하여 자신에게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 제공하고, 진로 선택에 필요한 정보를 탐색하는 기회를 충분히 제공하는 것이 중요하다. 또한 학교급 간 전환 시기 학생의 상급 학교생활 적응 및 학습 준비를 위하여 진로 연계 교육을 운영할 수 있다.

〈표-25〉 전환기 초등학생을 위한 진로교육 프로그램(예시)

차시	활동 주제	주요 활동(요소)
1	초등학교 생활을 돌아보며	• 1~6학년 생활 돌아보기, 인상 깊었던 일 떠올리기, 감사 표현하기
2~3	나의 소중함 알기	• 나의 특성 이해, 나의 강점 찾기, 자신의 소중함 알기, 나의 성격유형과 직업 찾기
4	성공적인 관계를 위해	• 의사소통 방법, 상황에 맞게 적절한 감정 표현하기
5~6	궁금해요! 중학교 생활	• 달라지는 중학교 생활 탐구(교육과정, 생활 규칙, 복장 등), • 성공적인 중학교 생활을 위한 마음가짐

차시	활동 주제	주요 활동(요소)
7	슬기로운 중학교 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습의 중요성 알기, 효과적인 학습 방법, 효율적인 시간 관리</li> </ul>
8	일과 직업에 대한 올바른 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일과 직업에 대한 가치 이해, 일과 직업에 대한 편견과 고정관념 바꾸기</li> </ul>
9	궁금해요! 미래 직업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업 세계의 변화와 다양성 이해하기</li> <li>• 제4차 산업혁명에 따른 미래 직업 예측하기</li> </ul>
10	합리적인 의사결정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 의사결정 방법 알기, 합리적인 의사결정하기</li> <li>• 스스로 의사결정 내리기</li> </ul>
11	나의 꿈 디자인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 목표 정하기, 미래 진로 설계하기</li> </ul>
12	꿈을 이루기 위해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 실천 계획 세우기, 꿈을 실현하기 위한 실천 의지 다지기</li> </ul>

## III

### 3 창의적 체험활동 평가

학교는 2022 개정 창의적 체험활동의 원활한 설계와 운영을 통해 학생이 전인적으로 성장하는 데에 도움이 되는 평가를 실시하고 그 결과를 활용한다.

#### (1) 학생 평가 계획의 수립

- ① 창의적 체험활동의 평가는 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다. 평가 목표의 설정, 평가 기준의 선정, 평가 방법의 구체화, 평가 실시와 평가 결과의 기록, 평가 결과의 해석 및 활용 등의 절차를 고려하여 창의적 체험활동의 학생 평가 계획을 수립한다. 창의적 체험활동의 영역 또는 활동별로 평가 관점을 마련하고 평가 기준을 작성, 활용한다.

#### 가) 평가 계획의 수립

창의적 체험활동의 학생 평가는 창의적 체험활동 교육과정의 총괄 목표 및 학교급별 목표, 각 영역의 활동별 목표를 통해 학생들이 경험한 일련의 과정과 성취한 결과를 종합적으로 평가한다. 창의적 체험활동의 영역에 따라 설계된 다양한 활동에 참여하는 태도, 학급이나 동아리 등의 공동체 안에서의 역할 수행, 타인과의 협력적인 상호작용 등을 평가한다.

이를 위해 학교는 학교 교육과정을 설계하는 과정에서 창의적 체험활동의 학생 평가를 위한 계획을 수립한다. 일반적으로 평가 계획은 학년 초나 학기 초에 교과 교육과정에 대한 평가와 함께 수립된다. 학생 평가를 위한 계획의 수립 시 고려해야 할 것은 창의적 체험활동의 목표이다. 총괄 목표와 함께 학교급별로 제시되어 있는 목표에 부합한 평가 계획이 수립되어야 한다. 더불어, 창의적 체험활동의 각 영역과 활동에 제시되어 있는 예시 활동과 구체적인 내용이 지닌 의미를 고려하여 평가 계획을 수립한다.

#### 나) 평가 목표의 설정

학교는 창의적 체험활동의 학생 평가를 위한 평가 목표를 설정한다. 창의적 체험활동 평가는 총괄 목표 및 학교급별 목표에 부합하도록 학교 수준에서 수립하되, 학교의 상황과 실정에 맞게 구체화하도록 한다. 설정된 평가 목표에 따라 평가의 방향과 내용, 기준

과 방법 등이 결정된다는 점에서 평가 목표를 구체화하는 일은 창의적 체험활동 학생 평가의 기초가 된다.

#### 다) 평가 관점과 기준의 작성 및 활용

구체화된 평가 목표를 토대로 학교는 그 목표의 달성을 위해 적합한 평가 기준(준거)을 마련한다. 여기에서 평가 기준이란 “평가 준거로서의 속성이 어느 수준인가를 결정하는 척도”(김대현, 2015)를 가리킨다. 예를 들어, 학생이 창의적 체험활동의 다양한 활동과 프로그램에 얼마나 적극적으로 참여하는지(참여도), 참여하는 과정에서 타인과 얼마나 원활하게 상호작용하고 협력하는지(상호협력), 자기 주도성을 바탕으로 지속적이고 책임감 있게 실천하는지(자기 주도성) 등을 평가의 요소로 설정할 수 있다.

〈표-26〉 창의적 체험활동 평가 기준에 따른 평가 요소(예시)

기준	평가 요소(예시)
참여도	• 활동에 대한 참석 정도, 실천의 지속성 등
상호협력	• 집단 활동에의 기여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등
자기 주도성	• 활동과 역할에 대한 책임감, 타인과 공동체에 대한 기여, 활동에 대한 성찰 등

#### (2) 학생 평가의 방법과 기록

- ② 평가를 위하여 일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법 등 학생의 활동 상황에 대한 관찰, 의식·태도 조사, 자기 평가, 상호 평가 등 질문지 등을 활용한 조사, 작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석 학생의 작품과 기록에 대한 분석, 교사 간 의견 교환 등의 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다. 학생의 활동 실적, 성장의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 학교생활기록부에 기록한다. 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 소질과 잠재력의 계발을 돕는 자료로 활용한다. 평가 결과는 학교급을 고려하여 상급 학교 진학 또는 취업을 위한 자료로 활용할 수 있다.

### 가) 학생 평가의 구체적 방법

학생들의 자발적인 참여와 실천을 강조하는 창의적 체험활동의 평가는 지필평가를 지양하고, 활동 상황의 관찰, 질문지를 이용한 조사, 학생 작품과 기록을 활용한 평가, 교사 간 의견 교환 등 다양한 평가 방법을 지향해야 한다. 구체적인 평가 방법은 <표 27>과 같다.

<표-27> 창의적 체험활동에 활용하는 평가 방법(예시)

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화기록법	• 창의적 체험활동에 참여한 학생의 활동 일화를 자유로운 방식에 따라 수시로 기록하는 방법
	체크리스트법	• 교사가 사전에 준비한 항목에 따라 창의적 체험활동에 참여한 학생의 실천 내용, 적극성 및 주도성, 태도 등을 종합적으로 체크하는 방법
질문지를 활용한 평가	자기 평가	• 자신이 참여한 창의적 체험활동의 내용과 그 과정에서 자신이 수행한 역할이나 내용에 대해 스스로 되돌아보고 평가도록 하는 방법
	상호 평가	• 창의적 체험활동에 함께 참여한 동료(친구)들이 활동 내용 및 참여도 등에 대해 서로 평가하는 방법
학생의 결과물과 소감문 평가	결과물 평가	• 개인 또는 소집단에서 산출한 결과(작품, 포트폴리오, 보고서 등)를 대상으로 하는 평가 방법
	계획서 및 소감문 분석	• 창의적 체험활동 수행을 위한 계획과 성찰의 과정에서 도출된 학생의 결과물(활동 계획서, 소감문 등)을 평가하는 방법
교사 간 의견 교환	교사 협의	• 창의적 체험활동을 공동으로 지도한 교사들 간에 활동 영역별 지도에 관한 정보의 교환 등을 통해 평가하는 방법

### ◎ 활동 상황의 관찰을 통한 평가 방법

#### ● 일화기록법

학생의 활동 모습, 특징 등을 지도 기록지나 학생별 기록카드 등에 교사가 관찰한 사실만을 객관적으로 일정한 양식 없이 자유롭게 기록하는 방법이다. 일화기록법의 예는 다음과 같다.

<표-28> 일화기록법(예시)

창의적 체험활동 영역 : ( )	
( ) 학년 ( ) 반 ( ) 번 성명 ( )	
월 일	내 용
○월 ○일 (○)	• 생활 규칙을 수립하기 위한 학급자치회에 적극 참여하여 의견을 제시함.
○월 ○일 (○)	• 봉사 동아리 활동에 적극적으로 참여하여 타인을 배려하는 마음을 함양함.

- 체크리스트법

체크리스트법은 관찰하려는 행동을 미리 준비한 조사표에 분류하여 작성하고, 그 표에 의하여 체크하는 방법이다. 창의적 체험활동에 있어서 학생의 활동 참가 태도, 자세, 관심과 실천 상황 등을 교사가 미리 작성한 체크리스트를 중심으로 능률적으로 살펴볼 수 있다. 체크리스트법의 예시는 다음과 같다.

〈표-29〉 체크리스트법(예시)

관찰 항목	학생 성명 ○○○		
	우수	적정	미흡
1. 참여도(출석률이 우수하고 활동에 참여함)			
2. 상호협력(조원들과 조화를 이루어 협력함)			
3. 주도성(계획-수행-성찰에 있어 주도적으로 참여함)			

### ◎ 질문지를 활용한 평가 방법

- 자기 평가

학생의 자기 평가는 학생 자신이 창의적 체험활동 상황을 되돌아보면서 평소의 활동 태도나 노력 정도를 스스로 반성하여 내면적인 경향을 의사 표시하게 하는 방법으로, 이에 대한 예는 다음과 같다.

〈표-30〉 질문지를 활용한 학생의 자기 평가(예시)

(        ) 학년 (        ) 반 (        ) 번 성명(        )

다음 항목에 대하여 스스로를 평가하여 √표 하시오.

항 목	잘함	보통	미흡
1. 활동에 적극적으로 참여하였나요?			
2. 다른 친구들과 잘 협력하였나요?			
3. 계획에 맞게 활동이 잘 실천되었나요?			

- 상호 평가

학생의 상호 평가는 학생이 지향해야 할 행동과 태도의 기준을 열거해 놓고, 그 기준에 접근되었다고 생각되는 사람을 가려내게 하는 방법이다. 학생들에게 평가 항목에 대한 설명을 구체적으로 하고, 진지한 태도로 임할 것을 유의시켜야 한다. 이에 대한 예는 다음과 같다.

〈표-31〉 질문지를 활용한 학생의 상호 평가(예시)

다음 항목에 해당하는 친구를 2명 쓰시오.		
항 목	잘 하는 사람의 이름	
1. 우리 반(또는 모둠)에서 1인 1역 활동을 가장 성실하게 수행한 학생은 누구입니까?		
2. 우리 반(또는 모둠)에서 어려운 일을 만난 친구가 있을 때 도와주려고 노력하는 학생은 누구입니까?		

## ◎ 학생의 결과물과 소감문 평가

- 결과물 평가

결과물 평가는 학생이 산출물을 만드는 과정이나 그 결과를 평가하는 방법이다. 이를 사용하는 경우에 주의할 점은 작품의 우수성을 상대적으로 평가하는 데 그치지 말고, 학생이 결과를 만들어내기까지의 과정에도 관심을 두고, 학생의 이전 수준에 비추어 보아 학생의 진보 정도나 변화 정도에 관심을 두고 평가한다.

〈표-32〉 학생 작품과 기록을 활용한 작품 평가(예시)

평가 영역							
평가 방법							
수행 과제							
평가 유형	포트폴리오						
핵심역량							
교사평가	[기준]						
	① [창의력] 독창적인 아이디어를 탐색하여 작품을 제작하였다.						
	② [표현력] 효과적인 내용 전달을 위해 다양한 기법으로 표현하였다.						
	③ [자료준비] 수업시간에 배운 내용을 바탕으로 자료를 수집하였다.						
	④ [학습이해도] 수업시간에 배운 내용을 잘 이해하여 그림으로 표현하였다.						
	⑤ [학습 참여도] 매 차시 준비물을 빠뜨리지 않고 작품제작에 충실히 참여하였다.						
	창의력	상	4	중	3	하	2
	표현력	상	3	중	2	하	1
	자료준비	상	4	중	3	하	2
	학습이해도	상	3	중	2	하	1



- 계획서 및 소감문 분석

계획서와 소감문 등을 분석하는 방법은 활동 전에 학생이 제출한 계획서, 활동 이후 제출한 소감문이나 작문 등을 평가 대상으로 삼아 분석하는 방법이다. 예컨대, 수학여행, 현장학습, 체육대회, 학예회, 봉사활동 등과 관련하여 이를 개인별, 소집단별로 계획한 내용을 평가하거나, 해당 활동을 실시한 후에 소감문을 쓰게 하여 평가할 수 있다.

### ◎ 교사 간 의견 교환

- 교사 협의

창의적 체험활동은 활동 방법이 다양하여 여러 교사가 한 명의 학생을 지도하며 관찰, 기록하기도 한다. 교사 협의는 이러한 과정에서 사용될 수 있는 방법으로, 평가 준비, 자료 수집 과정에서 여러 담당 교사의 협의와 협조 아래 다각적인 측면에서 자료를 수집하고 정보를 교환하여 학생의 창의적 체험활동 상황을 총체적으로 평가하는 데 도움이 될 수 있다. 이러한 방법의 교육적 효과를 위해서는 담당 교사들이 자신이 담당한 영역에서 학생들에 대한 관찰 내용을 평소 기록해 두어야 한다.

## 나) 평가 결과의 기록과 활용

### ◎ 평가의 실시와 결과의 기록

학교는 평가 목표에 따라 고안된 다양한 평가를 실시하고 그 결과를 기록한다. 창의적 체험활동은 과정과 결과의 균형 있는 평가, 단순한 지식이나 정보의 습득이 아닌 학생의 행위를 통해 관찰될 수 있는 수행평가의 관점을 견지하도록 한다. 창의적 체험활동 평가의 결과는 학년 말에 학교생활기록부에 기록한다. 학교생활기록부에는 학교에서 운영한 창의적 체험활동의 내용, 이를 통해 학생에게서 나타난 긍정적인 변화와 성장의 근거, 창의적 체험활동과 관련된 학생 개개인의 특성 등을 기록한다.

### ◎ 평가 결과의 활용

평가를 실시하는 중요한 목적 가운데 하나는 설정된 목표에의 도달 정도를 파악함으로써 그 결과를 활용하는 데에 있다. 학생은 평가 결과를 기반으로 자신이 수행한 활동과 이를 통해 얼마나 성장하였는지의 정도 등을 성찰할 수 있다. 또한, 교사는 평가 결과를 학생의 성장과 발달을 위한 피드백 자료로 활용할 수 있다.

## (3) 교육과정 평가와 질 관리

학교는 교육과정의 질 관리를 위해 준비 및 설계, 운영, 결과의 측면에서 창의적 체험활동 교육과정을 평가한다. 학교에서 수행한 창의적 체험활동 교육과정에 대한 평가 결과는 이후 창의적 체험활동 교육과정을 개선하기 위한 자료로 활용한다.

학교는 창의적 체험활동의 학생 평가와 더불어 창의적 체험활동 교육과정에 대한 평가를 실시한다. 창의적 체험활동 교육과정과 관련하여 학교 차원에서 진행된 준비와 설계, 운영, 결과 등을 종합적으로 평가함으로써 학교는 교육과정의 질을 관리할 수 있다. 교육 과정에 대한 평가는 학생 평가와 마찬가지로 창의적 체험활동 교육과정의 설계와 운영을 개선하기 위한 목적에 따라 무엇을 어떻게 평가할 것인지를 사전에 정해야 한다. 다음은 학교의 창의적 체험활동 질 관리를 위한 교육과정 평가 항목의 예시이다.

〈표-33〉 학교의 창의적 체험활동 교육과정 평가 항목(예시)

단계	평가 항목
계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 총론 및 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 창의적 체험활동의 성격과 목표, 학교급별 중점 사항 등을 충실히 분석하고 이를 학교 수준의 창의적 체험활동 교육과정으로 구현하였는가?</li> <li>학교에서 창의적 체험활동 교육과정을 설계하는 과정에서 다양한 교육 공동체 구성원의 의견을 수렴하고 이를 반영하고자 하였는가?</li> <li>창의적 체험활동 교육과정은 학교와 지역 사회의 고유한 상황과 여건을 반영하여 계획하였는가?</li> <li>학생의 창의적 체험활동 수행에 대한 평가의 계획이 적절하게 수립되었는가?</li> <li>이전 연도 창의적 체험활동 교육과정에 대한 평가 결과를 당해연도 교육과정에 반영하였는가?</li> </ul>
설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>창의적 체험활동 교육과정은 학교, 학년(군), 학급의 특성이 충분히 반영되었는가?</li> <li>교과(군)과의 시수 증감, 학교자율시간이나 진로연계교육 등을 위한 시수의 확보 등이 적절하게 이루어졌는가?</li> <li>창의적 체험활동의 영역 및 하위 활동 간 균형 등을 고려하여 교육과정을 설계하였는가?</li> <li>학년(군)별로 창의적 체험활동의 영역 또는 영역 내 활동의 편성에 자율성과 융통성이 확보되었는가?</li> </ul>
운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>실제 운영에 앞서 해당 내용을 학생과 학부모에 적절히 안내하고 공유하였는가?</li> <li>창의적 체험활동 영역과 활동에 적합한 공간(장소)의 선정, 시간의 운영 등이 적절히 이루어졌는가?</li> <li>창의적 체험활동 교육과정의 운영에 적합한 인적·물적 자원은 적절하게 확보되었는가?</li> <li>창의적 체험활동은 학생들의 적극적인 참여, 상호 협력, 주도성 등을 함양하는 데에 기여하였는가?</li> <li>창의적 체험활동은 특수교육 대상 학생 등을 포함한 학생 개인의 특성에 적합한 방식으로 운영되었는가?</li> </ul>
성찰	<ul style="list-style-type: none"> <li>창의적 체험활동의 제반 활동과 내용은 계획에 따라 적절하게 실현되었는가?</li> <li>창의적 체험활동 평가는 계획에 따라 적절하고도 충실하게 이루어졌는가?</li> <li>창의적 체험활동의 설계와 운영에 있어 교사 간, 학생 간 협력이 잘 이루어졌는가?</li> </ul>

창의적 체험활동 교육과정을 평가하는 중요한 목적 가운데 하나는 평가에서 나타난 학교 교육과정의 장단점을 이해하고, 그로부터 개선점과 시사점을 도출함으로써, 다음 학년도 창의적 체험활동 교육과정의 편성·운명을 위한 기초 자료로 활용하고자 함이다.

창의적 체험활동을 담당하는 개별 교사는 자신의 창의적 체험활동 교육과정 운영에 대한 성찰과 평가를 지속적으로 추진하는 것이 바람직하다. 예를 들어, 학급 담임으로서 담당한 자율·자치 활동이나, 동아리 지도 교사로서 자신이 맡은 동아리의 운영에 대한 평가가 필요하다. 이는 추후 창의적 체험활동 교육과정의 편성·운영의 개선을 위한 기초 자료가 된다.

또한, 창의적 체험활동 교육과정의 평가를 위해 교육과정의 설계와 운영에 참여한 여러 교사가 창의적 체험활동 교육과정의 준비, 편성, 운영, 결과의 전반을 함께 성찰함으로써 교육과정의 질을 관리하고 향후 창의적 체험활동 교육과정의 편성·운영을 위한 개선 방안을 모색하는 것이 바람직하다. 학생 평가와 마찬가지로 교육과정의 실행 주체인 교사를 대상으로 한 교육과정 평가의 방법도 다양한 도구를 활용하여 이루어질 수 있다.

### III

## 참고문헌

교육부(2021). 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안). 세종: 교육부.

김대현(2015). 교육과정의 이해. 서울: 학지사.

김종훈·김진숙·이림·박수련·백준호·정유숙·조성원·박시영·주주자·노병태(2022).

2022 개정 창의적 체험활동 교육과정 시안 개발 연구. 세종: 교육부.

김진숙·이미숙·김종훈·노병태·박수련·박시영·백준호·정유숙·조성원·주주자(2022).

2022 개정 창의적 체험활동 교육과정 시안 개발 연구. 세종: 교육부.

- MEMO -

- MEMO -



# 2022 개정 교육과정 창의적 체험활동 해설

초등학교



교육부