

# 基于 CiteSpace 的国内积极心理学研究演进路径分析

罗良针 余正台

[摘要] 为了解国内积极心理学的研究现状,探究其演进路径与发展脉络,本研究借助 CiteSpace 软件对 CNKI 收录的 2616 条中文文献信息进行可视化分析,结果显示:(1)主要著者为苗元江、任俊、叶浩生、陈浩彬、曹新美、刘翔平等;(2)高产发文机构为南昌大学教育学院、安徽师范大学教育科学学院、北京师范大学心理学院等;(3)研究热点为积极心理学概述、积极情绪体验、心理健康教育、心理品质等;(4)研究前沿为心理资本、生命教育等。最后,指出本研究不完善之处并提出改进建议。

[关键词] CiteSpace;积极心理学;高产机构;主要著者

中图分类号:B842.6

文献标识码:A

文章编号:1004—3926(2017)02—0214—07

作者简介:罗良针,南昌大学教育学院教授,管理学博士;余正台,南昌大学教育学院研究助理。江西 南昌 330031

## 一、引言

自本世纪初国内心理学界引入西方积极心理学以来,迅速受到学者的普遍关注与青睐,不同科研工作人员、学术团体基于不同视角、采取不同研究方法取得一系列成就<sup>[1-4]</sup>,推动了积极心理学本土化研究的开展。但是,如何从浩瀚如烟的文献中客观、全面、精确地探寻该领域的研究热点与前沿、主要学术贡献体、存在的不足与空白等问题却是不小的难题。本研究凭借国际先进的信息可视化软件 CiteSpace,对国内积极心理学领域进行文献梳理与数据挖掘,厘清其演进轨迹,试图对上述问题予以阐释。

## 二、研究进程

### (一)数据来源与处理

本研究的目的在于利用 CiteSpace 软件对我国积极心理学领域进行全面、系统、深入地分析,因此以 CNKI 数据库为依托,选取“积极心理学”为篇名进行高级检索,检索时间为 2016 年 9 月 23 日,共析出 2676 条相关文献。在删除 SCI 收录期刊、国际会议论文、报纸以及与研究主题无关的数据后,获得有效中文文献共计 2616 条,本研究遂以这些题录信息为数据源展开分析。因 CNKI 单次最多可导出 500 条文献记录(导出文献的引文

格式须为 Refworks),故实施 6 次分批操作。导出的数据文件均采取“download\_××.txt”格式,利用文本合并器将这 6 个 txt 文档保存在同一文件夹,重新另存为 UTF-8 格式。转换后的每条记录均包括作者、机构、篇名、关键词、摘要,最后将这些信息导入 CiteSpace 实现可视化分析。

### (二)研究工具

CiteSpace 是美国德雷克赛尔大学(Drexel University)陈超美教授(美籍华人)于 2004 年应用 Java 语言开发的一款信息可视化软件,它主要基于共引分析(cocitation analysis)理论和寻径网络算法(pathfinder network scaling,PF-NET)对特定领域文献(集合)进行计算,以探究某领域或学科演进的主要路径及知识拐点,进而分析学科演化机制,对学科发展前沿做出合理预测<sup>[5-6]</sup>。此外,本研究也利用 Microsoft Office Excel2007 进行部分图表的绘制。

利用 Bicomb 软件进行文献量、作者等数据信息的统计分析。其中 Bicomb 共词分析软件由中国医科大学医学信息学系崔雷教授和沈阳市弘盛计算机技术有限公司共同研发。

### (三)参数设置及界面调整

打开 CiteSpace 主界面,将 Time Slicing(时间窗口)调整为 2002-2016,Years Per Slice(时间切

片)设置为1, Node type(节点类型)选择 Author、Keyword、Institution, LinkStrength(连线强度)选择 Cosine 算法, Threshold(阈值选择)结合下文具体分析。同时,网络裁剪(Pruning)选择 Pathfinder(路径),可视化(Visualization)为 Cluster View - Static(静态聚类模式)。

### 三、结果与分析

#### (一)发文量、作者的时间分布图

积极心理学是当今心理学界的热点话题。为分析其研究成果的产出情况,绘制出历年文献变化量分布趋势图(见图1)。如图1所示,可将积极心理学研究划分为两个阶段:(1)2002-2006年。这一阶段发文量偏少且趋于平稳状态,5年文献累计量只有32篇,不到总数的2%。其中,以积极心理学为主题的首篇文献是欣平于2002年发表在《中国青年科技》上的《积极心理学:让人快乐和成功》一文。(2)2007-2016年。这一阶段发文量陡增,呈井喷状态。尤其是2009年以后,每年发文量均以百位数增加,至2015年达到峰值(暂时)。(由于文献量及其相关题录信息会受到数据采集时间、采集范围、采集方式三因素的影响,此处数据分析结果自然囿于本研究在这三方面的自我设定。如,采集时间设为2016年9月23日;采集范围设为CNKI收录的中文所有期刊,不仅包括核心期刊和CSSCI期刊,还包括其他一般期刊;采集方式设为“篇名”而非“关键词”,与其他所设不同的研究难免存在某些差异。本篇以下涉及有关数据结果亦同此理——作者注)。2016年因数据不完整致峰线有所下滑,但据趋势线可以预见,上升态势依旧强劲。可见,目前国内积极心理学研究成果丰富,呈现出方兴未艾之状态。

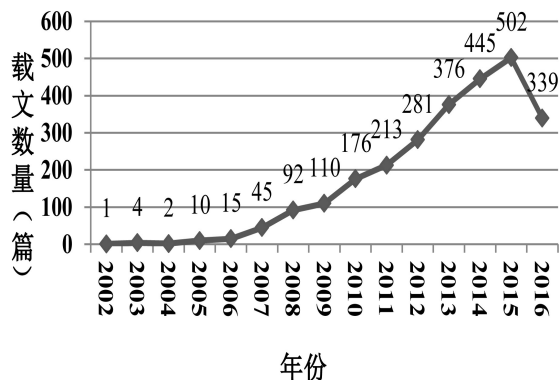


图1 积极心理学文献量变化趋势图

为了解积极心理学领域学者科研产出比情

况,统算历年来参入人数,绘制出作者数量变化趋势图(见图2)。图2显示,我国积极心理学领域学者规模不断扩大,2002-2006年呈平稳状态,从2007年开始研究群体急速增殖,至2015年约十年间,作者数增幅达36倍。

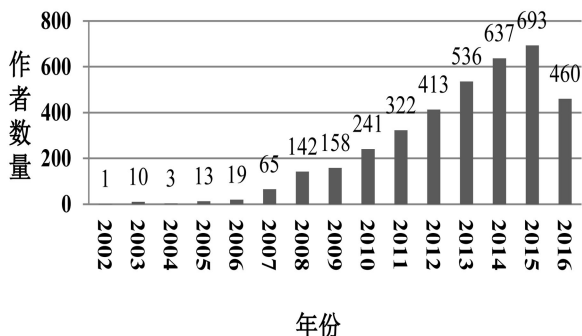


图2 积极心理学作者数量变化趋势图

此外,统计出历年单篇论文作者平均数量以作为考察科研人员产出比的指标之一(见图3)。图3显示,近十几年来,国内积极心理学每年单篇文献作者参入比均在1.3-1.4之间。这里,除了2003年为2.5以及2002年欣平的开山之作外。

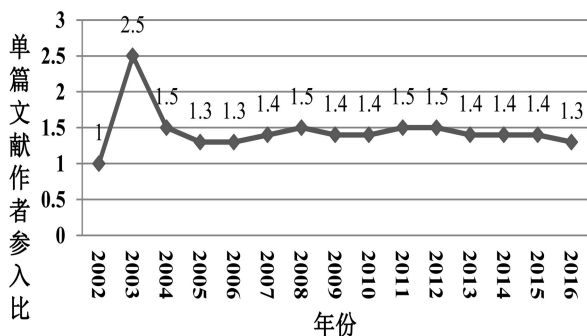


图3 单篇文献作者参入比变化趋势图

#### (二)高产机构与相应作者群

在参数设置中,Time Slicing调整为“2002-2016”,time-slice设置为1,node types选择“author”与“institution”,Pruning选择“Pathfinder”。topN=30,即提取每一时间切片内发文量排名前30的作者和机构,以简化网络图谱。所得的作者、机构共现混合图谱中(见图4),节点数为317,连线数为184,网络密度为0.0037。节点代表机构或作者名称,节点大小表示作者或机构的发文量,节点环代表年轮,标签字体大小指代中心性,连线描述作者或机构的合作情况。从图4的网络密度和连线看出,我国积极心理学研究群体较为分散,不同机构、作者间的合作性不强,大多表现出各自为阵的状态。

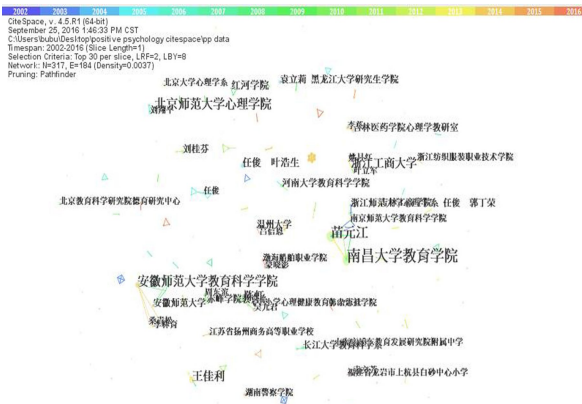


图 4 作者、机构共现混合网络图

图 4 显示,发文量位居前三的机构分别为:南昌大学教育学院、安徽师范大学教育科学学院及北京师范大学心理学院,发文量分别为 17、11、10。其中,不同学术团体所聚焦的研究域地、发文载体不尽一致,充分展现出国内积极心理学领域百花齐放、百家争鸣的盛况。图 5 是作者、机构共现混合视图的局部放大,展现出南昌大学教育学院作者群体的相互合作情况及与其它机构的关系。安徽师范大学教育科学学院与北京师范大学心理学院的作者、机构群体合作关系网络图与图 5 类似,故不再提供。



图 5 南昌大学教育学院作者群体及其与其它机构的关系

图 5 中,节点中心代表相应的作者或机构,中心旁的数字(因图片缩小,数字显示模糊)表示机构或作者的发文量。节点年轮表示发文量与对应时间的分布情况,年轮颜色与发文时间是一致的,浅色表示最近的时间,深色表示较久的时间。年轮越厚,对应时间的发文量越多,反之,越少。因此,年轮直径与发文量成正比。作者间的连线表示彼此的合作关系,线条颜色对应首次合作时间,连线粗细与合作强度呈正相关,由公式  $co-citation(a,b)/\text{Math.sqrt}[citation(a)*citation(b)]$  决定,a,b 表示两位不同的作者且彼此间具有合作关系,citation(a)、citation(b)分别表示两位作者的发

文量,co-citation(a,b)指作者 a、作者 b 合作的发文量。苗元江与陈浩彬、梁小玲、余嘉元之间的连线均较粗,说明他们之间的合作频度较高,表明苗元江是国内积极心理学研究领域的核心学者。机构、作者间的连线表示该作者隶属该机构或该作者与连线机构中的某位研究者存在合作关系。图 5 显示,南昌大学教育学院发文量为 17,该机构作者群体的发文量按多寡排序分别是苗元江 13 篇,陈浩彬 3 篇,梁小玲 2 篇。在图 5 中未发现南昌大学教育学院与其它学术团体合作发文的情况,侧面反映出该机构在积极心理学领域的重要地位与学术影响力,但需加强同其它学术机构的合作。苗元江、余嘉元<sup>[7](P.81-87)]</sup>于 2003 撰写的《积极心理学:理念与行动》一文,全面深入介绍了积极心理学的兴起背景、基本理论框架与未来发展趋势,填充了国内在该领域的巨大空场,为我国积极心理学的启蒙、发展奠定了坚实基础。2012 年,苗元江主持了国家社会科学基金项目《中国公民幸福指数测评与应用研究》,该课题组基于积极心理学视角,采取文献综述法,阐述了“物质主义”、“品味”、“正念”、“热情”、“心盛”等研究主题与积极心理学的关系,为积极心理学的本土化研究提供了重要参考与学术价值,丰富了国内该领域的研究成果,促进了领域繁荣。

安徽师范大学教育科学学院学术作者群及与其它机构合作网络图谱(省略)显示,学院发文量为 11,学术群体主要成员是王承清、周策、桑青松、李林育、崔立中等,发文量依次为 2、2、4、4、2。从该机构、作者共现混合网络图可知,安徽师范大学教育科学学院作者群体间合作关系密切,除开周策,王承清、崔立中、桑青松、李林育彼此都曾合著文章,但这种合作关系仅框定于该机构内部学术群体,未见与其它学术团体合作著文的情况。崔立中、王承清<sup>[8-9]</sup>在积极心理学领域的主要贡献是将积极心理学理念与大学生心理健康教育、学校心理咨询有机结合,丰富了大学生心理健康教育内容,开拓了学校心理咨询视角。李林育、桑青松<sup>[10](P.57-61)]</sup>则基于积极心理学视角提出了幼儿心理品质培养的新模式。

北京师范大学心理学院学术作者群及与其它机构合作网络图谱(省略)表明,北京师范大学心理学院发文量为 10,学术群体成员主要包括曹新美、刘翔平,其发文量依次为 3、4。曹新美、刘翔平



间的连线较粗,说明他们的合作频率较高。2008年,刘翔平、曹新美发表于《教育评论》的《给心理健康教育注入积极心理学因素》一文指出,我国心理健康教育亟待建立基于积极心理学理念的教育机制,在诊断评价体系、治疗与咨询内容、总目标三方面融入积极心理学元素,推动心理健康教育的长足发展<sup>[11]</sup>(P.90-94)。同年,他们在《心理科学进展》撰文详细介绍了塞利格曼(Seligman)先生对心理学发展的突出贡献:开创习得无助、习得乐观及积极心理学<sup>[12]</sup>(P.562-566),这为国内学者了解积极心理学兴起的国际背景提供了重要参考。

(三) 积极心理学的研究热点

关键词是文献内容的精炼浓缩,是研究主题的集中体现。分析论文关键词可梳理出某一领域的研究方向与重点,了解其研究热点。关键词出现频次与研究热度呈正相关<sup>[18]</sup>。本研究利用关键词共现技术构建国内积极心理学关键词共现图谱,并对图谱中的近义词加以合并以提升其信效度(如,在 CiteSpace 中将“幸福感”与“主观幸福感”统一修改为“主观幸福感”后,“主观幸福感”关键词在 2616 篇文献中共出现 73 次)。该图谱以多维化、简约化、可视化方式客观呈现国内积极心理学领域的研究热点(见图 6)。



图 6 我国积极心理学研究文献中关键词共现知识图谱

节点中介中心性也是衡量研究热点的指标之一。透过节点中心度(Centrality)可直观呈现网络图的关键文献信息,阐明关键词间的内在联系。节点中介中心性与其在关键词网络图中的链接效应呈正相关,即节点中介中心性越高,与其相联系的关键词越多,在网络图中的媒介功能越强<sup>[13]</sup>(P.77-83)。表 1 显示,中心度排名前 5 的关键词分别为:“心理品质”、“消极心理学”、“积极心理学”、“家庭教养方式”、“anxiety”,说明它们是积极心理学知识图谱的重要中介节点。此外,由表 1

可知,“积极心理学”关键词频次居榜首,“心理健康”、“思想政治教育”、“主观幸福感”、“心理品质”、“消极心理学”等高频关键词分别位列第二至第六位。结合高频关键词、中介中心性及图 6 关键词共现知识图谱,从宏观层面可推断,在积极心理学主题中“积极心理学”、“心理健康”、“心理品质”等为热点关键词。然而,高中心度、高频次的关键词偶尔也存在含糊不明的情形,缺乏清晰性、指向性。如,“大学生”、“高职院校”等关键词涵盖范围广,与主题相关性不高,在运行 CiteSpace 时予以删除。

表 1 积极心理学研究文献中高频词和高中心度关键词(前 15 位)

频次排序			中心度排序		
频次	中心度	关键词	频次	中心度	关键词
2239	0.80	积极心理学	63	0.92	心理品质
495	0.12	心理健康	54	0.82	消极心理学
83	0.08	思想政治教育	2239	0.80	积极心理学
73	0.02	主观幸福感	2	0.80	家庭教养方式
63	0.92	心理品质	1	0.36	anxiety
54	0.82	消极心理学	1	0.36	人类心理
46	0.18	课堂教学	4	0.32	人际交往
39	0.14	积极情绪	3	0.32	活动课程
36	0.00	积极心理	3	0.30	人格特征
25	0.24	人格特质	2	0.26	积极预防
24	0.02	团体辅导	1	0.26	国际心理学
21	0.09	心理学	1	0.26	个人成长
21	0.04	积极人格	1	0.26	压力感
21	0.02	高职生	25	0.24	人格特质
20	0.05	心理学视角	46	0.18	课堂教学

1. 积极心理学概述

20 世纪末,积极心理学运动兴起于美国。对于心理学领域的这一新思潮,愈来愈多的学者从不同学科基于不同视角对其展开研究。作为积极心理学(positive psychology)的鼻祖,美国著名心理学家赛里格曼(Seligman)博士于 1998 年对其进行首倡及定位。2000 年,赛里格曼(Seligman)与奇克森特米哈利(Csikzentmihalyi)发表于《American Psychologist》上的《积极心理学导论》一文标志着积极心理学的诞生,他们将其定义为“旨在研究人性美德及积极潜质的科学<sup>[14]</sup>”。赛里格曼(Seligman)等心理学家为积极心理学研究框定了三个主

要阵地:积极人格、积极情感体验、积极的社会组织系统<sup>[15]</sup>。此后,西方学者们以“创造力与培养天才”、“积极个体特质(如,乐观、美德、心理弹性等)”、“积极社会环境(如,家庭成长环境等)”、“积极情绪与健康的关系”等研究主题为切入点,拓宽了积极心理学的研究范畴。国内学者涉足积极心理学研究始于2002年。苗元江、余嘉元发表于《南京师范大学学报(社会科学版)》的《积极心理学:理念与行动》一文中详细阐述了积极心理学理论的框架范式,指出了积极心理学的发展趋势<sup>[7]</sup>(P.81-87)。周嶽、石国兴撰写《积极心理学介绍》一文,论述了积极心理学与建构主义心理学、人本主义心理学间的关系,倡导开展积极心理学本土化研究,展望了积极心理学的未来走向<sup>[16]</sup>(P.129-132)。任俊、李倩在《积极心理学:当前的困扰与未来的走向》一文中,指明了积极心理学研究存在的一些问题与争议,如:如何界定幸福感的内涵;积极品质与人性美德的关系等。此外,他们也提出了积极心理学的未来发展方向与任务<sup>[17]</sup>(P.140-146)。尽管我国在积极心理学领域取得了一定突破,但梳理文献发现,国内积极心理学研究存在侧重理论介绍与探讨,忽视实证研究、本土化研究等问题。

## 2. 心理健康教育与积极心理学

在积极心理学时代思潮的影响下,我国心理健康教育融汇了更多的正向元素,这对于完善心理健康教育工作体系具有重要意义。学者们基于积极心理学视角探讨了心理健康教育的不同模式,搭建了心理健康教育的理论与实践平台。刘翔平、曹新美在《给心理健康教育注入积极心理学因素》一文中,提到将积极心理学理念与心理健康教育有机结合,具体表现为三个方面:第一,逐步加强对积极情绪的评估与诊断;第二,注重对心身疾病的积极防御;第三,充分发挥积极心理学元素在心理健康教育中的导向作用,关注个体的潜在特征和积极品质,关心个体的积极情绪感知,锻造个体的积极阳光心灵<sup>[11]</sup>(P.90-94)。粟文敏认为,开展高专师范生心理健康教育应理性融入积极心理学的“积极动机”、“积极改变”等理念,设置积极心理教育课程、构建高效校园管理系统以推动校园心理健康工作的良性发展<sup>[18]</sup>(P.43-44)。葛鲁嘉、李飞指出,初中生心理健康教育要重视吸收积极心理学的合理化成分(如,鼓励自我潜能开

发、强调个体的正面品质等),调整教育管理目标(如,促进学生自我心理资源分配能力的提升),建立可操作化的心理健康评估模式(如,杜绝“贴标签”现象)来完善校园心理健康教育管理体系<sup>[19]</sup>(P.244-248)。综上所述,我国学者将心理健康教育与积极心理学进行有效契合,既丰富了积极心理学的内容,又为心理健康教育提供了前瞻性洞见。

## 3. 心理品质研究

众所周知,心理品质是心理学科概念家族的重要构成成分,其涵义指个体的心理活动水平及对水平高低的测量,包括静态品质和动态过程两要素<sup>[20]</sup>(P.636)。梳理文献发现,研讨心理品质本身的文献资料寥寥数几,当前对心理品质的探究主要是利用问卷调查法分析积极心理品质与其它变量间的关系。王中会、徐玮沁、蔺秀云的实证研究表明,流动儿童学校适应能力与其积极心理品质水平呈正相关<sup>[21]</sup>(P.267-270)。邹兵,谢杏利调查积极心理品质与农村留守老人生活质量间的关系时发现:农村留守老人生活质量受到积极心理品质(如,生命意义感、生活目标等)的显著影响。因此,培养农村留守老人的积极心理品质有益于改善他们的生活质量状况<sup>[22]</sup>(P.478-481)。

余欣欣、李山认为,激发教师的积极心理品质在一定程度上可增强教师的职业认同感,提升他们的身心健康水平<sup>[23]</sup>(P.88-95)。张小菊、赵敬的一项研究证明,父母不同的教养方式是影响大学新生积极品质水平高低的重要因素,大学生积极品质的表现程度可从母亲的家庭关爱中探寻缘由<sup>[24]</sup>(P.92-96)。李燕燕、李玲玲的研究结果证实,中小學生积极心理品质越高,亲社会倾向越凸显。此外,勇敢、挑战自我、仁义等正向品质能正向预测中小学生的亲社会倾向程度<sup>[25]</sup>(P.91-93)。

综合上述文献看出,国内学者对心理品质的探究聚焦于积极心理学领域的重要元素——积极心理品质。其针对不同对象、采取不同研究方法,取得了一系列丰硕成果,对于完善积极心理学的研究内容提供了重要依据。然而,心理品质研究涉猎范围广,仅凭定量范式(如,问卷调查法),拘囿单一学科(如,心理学)难以揭示其全貌,因而在今后的研究工作中,应当丰富研究方法的多样化、加强学科间的融汇性、挖掘研究视角的新颖性,为探究心理品质开辟新的路径。

(四) 积极心理学研究的知识演进

利用 CiteSpace 绘制关键词共现时区视图 (Timezone View), 既能在时间维度上掌控知识演进地图, 又能直观了解不同时区关键词的布局特征, 进而从整体至局部获取积极心理学研究热点随时间变化的动态过程, 即 Time Slicing 调整为“2002 - 2016”, time - slice 设置为 1, node types 选择“Keyword”, Pruning 选择“Pathfinder”, topN = 30, 当节点与连线属性达到以上阈值时其数据信息才能在图谱中呈现。

关键词共现时区视图 (见图 7) 显示了积极心理学研究在不同时区的分布特征。随着时间的推进, 关键词布局也不断发生改变。以每 2 年为一时间切点, 2002 - 2003 年研究重点是介绍积极心理学并极力推广, 也涉及主观幸福感研究; 2004 - 2005 年主要关注 anxiety、家庭教养方式、人本主义心理学等研究主题; 2006 - 2007 年重视对心理品质、心理健康、积极情绪体验的研究; 2008 - 2009 年注意力转向大学生思想政治教育、高校心理健康教育、课堂教学等研究方向; 2010 - 2011 年积极品质、积极体验、贫困大学生群体、情绪体验成为研究重点; 2012 - 2013 年主要探讨团体辅导、和谐师生关系、高职生、大学新生等话题; 2014 - 2015 年生命教育、心理资本、学习过程等成为重要的研究主题; 2016 年因数据资料不完整难以进行合理推断。此外, 从关键词共现时区视图发现: 国内积极心理学的发展历程大致划分为三个阶段, 各阶段的研究热点也不尽相同。早期, 积极心理学介绍与推广是研究热点; 中期, 研究热点转向积极心理品质、心理健康、积极情绪体验; 近年, 团体心理辅导、生命教育、心理资本等成为研究新趋势。此外, 在 CiteSpace 中设置 Brustness (突发性节点) 来展现研究热点的变化特征, 从侧面可为知识演进图谱提供佐证。Brustness 网络图如下 (见图 7)。由图 7 可知, 我国积极心理学研究的关键词突增点始于 2003 年, 各关键词突增情况变化不一。“心理教育”持续 2 年便消失于该领域; “积极情绪体验”、“人本主义心理学”等关键词突变时间均持续 5 年以上, 反映该研究方向在国内积极心理学领域曾长期受到学者的关注。2013 - 2014 年, “学习过程”、“教学效果”、“团体心理辅导”等关键词开始出现, 这为我们了解积极心理学的发展前沿提供了参考可能性。

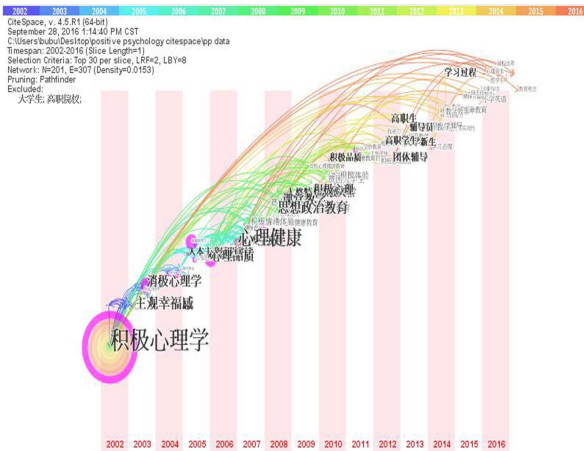


图 7 积极心理学关键词共现时区视图

Top 14 Keywords with Strongest Citation Brusts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2002 - 2016
积极心理学	2002	5.6076	2003	2008	
人本主义心理学	2002	4.3813	2005	2010	
主观幸福感	2002	2.9224	2006	2008	
学校心理健康教育	2002	5.2668	2007	2009	
积极情绪体验	2002	3.974	2007	2012	
心理教育	2002	4.8442	2008	2009	
积极体验	2002	3.2951	2010	2013	
健康教育目标	2002	3.0427	2011	2012	
高职学生	2002	3.3834	2012	2014	
辅导员	2002	4.2077	2013	2016	
团体心理辅导	2002	3.0886	2013	2014	
英语教学	2002	3.8636	2013	2014	
教学效果	2002	3.1622	2014	2016	
学习过程	2002	3.879	2014	2016	

图 8 积极心理学突发性关键词网络图谱

四、结论与建议

通过对 CNKI 数据库收录的 2616 篇积极心理学文献进行梳理分析, 客观、直接地呈现出我国积极心理学的研究现状, 析出如下结论:

第一, 积极心理学是我国心理学领域的研究热点之一。它发源于美国, 2002 年被引入中国, 此后研究热度居高不下, 研究范围与视角更为宽广、深入。大批学者、研究机构投身其中, 代表学者有苗元江、陈浩彬、任俊、叶浩生、曹新美、刘翔平等, 而南昌大学教育学院、安徽师范大学教育科学学院、北京师范大学心理学院等主要发文机构成为学术研究的重要阵地和主要力量。第二, 积极心理学概述、心理健康教育与积极心理学、积极情绪体验、心理品质等成为国内积极心理学领域的研究热点。第三, “心理资本”、“生命教育”等成为研究前沿。



CiteSpace 知识图谱以可视化方式演绎某一领域研究热点的变化与发展趋势,有益于科研工作者快速、高效地把握这一领域的知识演进历程,但在资料导入、参数调整、图谱分析等具体操作中面临一些问题。首先,CiteSpace 严格要求数据格式,源自 CNKI 的数据无法进行文献、期刊、作者共被引分析,造成只知某一领域的知识演进趋势,不知其知识基础的局面。因此,利用 CiteSpace 时,可拓宽数据源渠道(如,从 CSSCI、SCI 等数据库中下载文献)以了解所研究领域/学科的全貌。其次,参数调整时,阈限如何设置才能使图谱与文献实际情况实现最优化?有学者认为可通过设置多种不同方案加以比较得出最符合实际研究情况的图谱<sup>[26](P.50-58)]</sup>。最后,图谱解读是分析知识网络的关键与核心,只有加强图谱的定量、定性分析才能精准、深入分析图谱背后潜藏的学科知识或研究领域,但实际情况中因对知识领域的浅尝辄止导致错失重要节点信息,图谱分析有所偏颇的现象普遍存在。因此,在分析某一学科或研究领域前应广泛涉猎与其相关的学科知识,加深理解,对于含糊不清的问题须咨询该领域、学科专家,做到知彼,才能降低误差,提高图谱解读的信效度。

最后,利用 CiteSpace 绘制知识图谱时,要注意参数设置的合理性,节点信息的层次性,词语调整的科学性,力求做到简约、高效、全面揭示某一学科、领域的知识演进全貌。

## 参考文献:

- [1] 周围. 积极道德教育[D]. 南京:南京师范大学,2011.
- [2] 臧凯,李英. 高校团体心理辅导提升大学生主观幸福感的研究——基于积极心理学的视角[J]. 中国教育学刊,2015(S2).
- [3] 吴茂英, L. pearce Philip. 积极心理学在旅游学研究中的应用[J]. 旅游学刊,2014(1).
- [4] 李艺敏,李永鑫. 留守儿童研究:基于 CiteSpace 的可视化分析[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版),2014(8).
- [5] Chen C. CiteSpace II: Detecting and visualizing emerging trends and transient patterns in scientific literature. Journal of the American Society for Information Science and Technology,2006,57(3): 359-377.
- [6] 李杰,陈超美. CiteSpace 科技文本挖掘及可视化[M]. 北京:首都经济贸易大学出版社,2016.
- [7] 苗元江,余嘉元. 积极心理学:理念与行动[J]. 南京师范大学学报(社会科学版),2003(2).
- [8] 王承清,崔立中. 积极心理学对大学生心理健康教育的启示[J]. 扬州大学学报(高教研究版),2008(1).
- [9] 王承清,李存峰,崔立中. 积极心理学视野下的学校心理咨询发展启示[J]. 高等农业教育,2008(5).
- [10] 李林育,桑青松. 幼儿心理品质培养:积极心理学的视角[J]. 江苏幼儿教育,2014(2).
- [11] 刘翔平,曹新美. 给心理健康教育注入积极心理学因素[J]. 教育研究,2008(2).
- [12] 曹新美,刘翔平. 从习得无助、习得乐观到积极心理学——Seligman 对心理学发展的贡献[J]. 心理科学进展,2008(4).
- [13] 赵俊芳,安泽会. 我国大学学术权力研究热点及知识可视化图谱分析[J]. 复旦教育论坛,2014(5).
- [14] Sheldon KM, Laura K. Why Positive Psychology is necessary. AmPsycho,2001,56(3):56-67.
- [15] Seligman E P, Csikszentmihalyi M. Positive Psychology: an Introduction. American Psychologist,2000,55(1):5-14.
- [16] 周崧,石国兴. 积极心理学介绍[J]. 中国心理卫生杂志,2006(2).
- [17] 任俊,李倩. 积极心理学:当前的困扰与未来的走向[J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学版),2014(2).
- [18] 栗文敏. 积极心理学视野下的高专师范生心理健康教育[J]. 教育理论与实践,2015(12).
- [19] 葛鲁嘉,李飞. 基于积极心理学视角的初中生心理健康教育理念与实施[J]. 东北师范大学学报(哲学社会科学版),2016(3).
- [20] 朱智贤. 心理学大词典[M]. 北京:北京师范大学出版社,1989.
- [21] 王中会,徐玮沁,蔺秀云. 流动儿童的学校适应与积极心理品质[J]. 中国心理卫生杂志,2014(4).
- [22] 邹兵,谢杏利. 积极心理品质对农村留守老人生活质量的影响[J]. 中国康复理论与实践,2016(4).
- [23] 余欣欣,李山. 积极心理品质:教师职业幸福感的基石[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版),2012(2).
- [24] 张小菊,赵敬. 大学新生父母教养方式与积极心理品质关系研究[J]. 中国特殊教育,2013(1).
- [25] 李燕燕,李玲玲. 中小學生积极心理品质与亲社会倾向的关系[J]. 教学与管理,2014(9).
- [26] 赵丹群. 基于 CiteSpace 的科学知识图谱绘制若干问题探讨[J]. 情报理论与实践,2012(10).

收稿日期 2016-11-20 责任编辑 程 融