

我国积极心理学研究的文献计量学分析^{*}

方双虎^{**} 涂 涛

(安徽师范大学心理学系, 芜湖, 241000)

摘要 对收录在中国期刊网上的203条积极心理学研究的论文题录(2001~2008年)进行计量学分析,发现:(1)我国积极心理学研究论文在主流心理学学术刊物上发表的数量并不多,论文的研究水平需要进一步提高;总体上呈现出逐年增长的趋势。(2)在研究对象上,侧重积极体验和积极个人品质,而对于积极的社会环境研究偏少。(3)积极心理学的合作研究逐渐形成,但主要是机构内部合作,外部合作需要进一步加强。积极心理学研究队伍正在形成过程中,但是并不稳定,尤其是核心作者并未形成。(4)研究力量的机构分布主要集中在高等师范院校,研究力量的地区分布主要集中在经济较为发达地区。

关键词 积极心理学 研究论文 文献计量学 文献分析

分类号 B844

1 引言

积极心理学(Positive Psychology)是20世纪末最早在西方兴起的一种心理学研究取向,它是利用心理学目前已经比较完善的实验方法和测量手段,来研究人的力量和美德等积极方面的一股心理学思潮^[1]。积极心理学是美国心理学界正在兴起的一个新的研究领域,首倡者为心理学家马丁·赛里格曼(Martin Seligman)和米哈里·契克森米哈(Mihaly Csikszentmihalyi)。1997年,赛里格曼在就任美国心理学会主席一职时提出了“积极心理学”这一思想,此后愈来愈多的心理学家开始涉足这一研究领域,逐渐形成了一场积极心理学运动。积极心理学正式为世人熟悉的标志是2000年1月塞里格曼和契克森米哈在《美国心理学家》(第55卷第1期)上共同发表了《积极心理学导论》一文,该文详细介绍了积极心理的兴起原因、研究内容以及未来的发展方向等。同时,这一期的《美国心理学家》杂志还刊载了一个积极心理学专辑,收录了15篇文章。2001年3月,《美国心理学家》又设立了积极心理学专栏。同年冬天,美国《人本主义心理学杂志》也出版了积极心理学专辑,这一专辑总共收录了7篇关于积极心理学与人本主义心理学之间关系的论文。2002年,斯奈德(Snyder C R)和洛佩兹(Lopez S J)主编的《积极心理学手册》的出版正式宣告积极心理学的形成^[2]。积极心理学主要是对最理想的人类机能进行科学的研究,其目标是发现使得个体、团体和社会良好发展的因素,并运用这些因素来增进人类的健康、幸

福,促进社会的繁荣。积极心理学研究包括三大主要内容:积极情感体验、积极人格和积极的社会环境。

研究积极心理学不仅对于个体、团体健康发展有着重要意义,而且对于构建社会主义和谐社会也同样有着重要价值。那么,了解当前积极心理学研究的现状及其原因,找出在积极心理学研究领域、研究方式、研究力量等方面的优势与不足,对于改进和优化积极心理学以及积极心理健康教育的研究工作有着重要意义。本文采用文献计量学方法对国内2001~2008年八年间有关积极心理学的论文进行了统计、分析和评述,以探讨我国积极心理学的发展规律、研究状况、目前存在的问题及发展趋势。

2 数据来源与统计方法

数据统计源采用清华同方光盘股份有限公司等单位在《中国学术期刊(光盘版)》(CDJ-CD)和中国期刊网(CNKI)全文数据库建设的基础上研制开发的“中国期刊网”。该数据库收录1994年至今的6100种学术类核心与专业特色期刊全文,累积全文800多万篇,题录1000万余条,为本文数据采集的查全率和查准率提供了保证。本文以“积极心理学”为主题,检索“中国期刊网”收录的2001~2008年八年间发表的有关积极心理学的文献。文献检索结果作为输出数据被存入Excel 2003并制成直观图表,按论文发表时间、发表刊物、发表篇数、论文作者、作者所在地区、基金以及论文主题进行统计,并逐项进行了详细分析和研究。

^{*} 基金项目:全国教育科学“十五”规划项目(FB050721);安徽省社科规划项目(AHSK05-06D31)。

^{**} 方双虎,博士,副教授,硕士生导师,研究方向:心理健康教育。E-mail: fsh9075@163.com
©1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

3 结果与分析

3.1 积极心理学研究论文的年代分布

由表 1 可知, 2001~2008 年 8 年间有关积极心理

学的论文呈逐年增长的趋势, 尤其是 2006 年、2007 年研究论文量高速增长, 2008 年有所下降, 但总体仍呈现增长趋势。

表 1 近八年积极心理学研究论文年度分布一览表

年度	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	总计
篇数	1	4	11	13	15	39	69	51	203
百分比(%)	0.49	1.97	5.42	6.40	7.39	19.21	33.99	25.12	100

为进一步分析积极心理学研究论文的发展变化情况, 以年度为横轴, 论文数为纵轴, 作出论文随时间变化曲线, 见图 1:

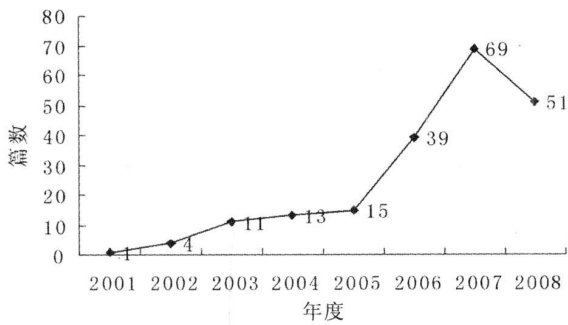


图 1 论文数量年度变化曲线图

从表 1 和图 1 可以看出, 我国积极心理学研究在 2001~2005 年间发表的论文增长较为平缓, 从 2006 年开始论文数量出现了快速增长, 反映出积极心理学研究逐渐得到关注和重视。

3.2 积极心理学研究论文的发表源分布

积极心理学研究论文发表源按照发表的期刊可分为心理学类期刊和非心理学类期刊。心理学类期刊是指一种具有固定名称和刊号, 定期发表心理学各个领域相关研究成果的刊物。心理学类期刊按照中文核心期刊目录(北大图书馆 2008 版)标准又划分为心理学核心期刊和心理学一般期刊。由表 2 可知, 2001~2008 年间发表在期刊上的积极心理学研究论文共有 203 篇, 心理学核心期刊 15 篇, 占总论文数的近 7.39%; 心理学一般期刊 20 篇, 占总论文数的 9.85%; 而在非心理学类期刊上则发表 168 篇, 占总论文数近 82.76%。其中有课题基金的论文有 30 篇(国家级课题基金 12 篇, 省级课题基金 18 篇)。搜索中国期刊网收录的包含“积极心理学”篇名的研究论文共有 32 篇, 而在心理学类期刊上发表的论文仅有 8 篇。可见, 积极心理学研究的水平需要进一步提高, 也需要更多的心理学专家、学者关注这一领域的研究。

表 2 2001~2008 年论文发表源分布一览表

期刊	心理学类期刊		非心理学类期刊	总计
	核心期刊	一般期刊		
篇数	15	20	168	203
百分比(%)	7.39	9.85	82.76	100

3.3 积极心理学研究论文的研究对象分布

积极心理学从研究对象上看可分为三个层面, 即在主观的层面上研究积极的体验: 幸福感和满足(对过去)、希望和乐观主义(对未来), 以及快乐和幸福流(happiness flow, 对现在), 包括它们的生理机制以及获得的途径; 在个人的层面上, 研究积极的个人特质: 爱的能力、工作的能力、勇气、人际交往技巧、对美的感受力、毅力、宽容、创造性、关注未来、灵性、天赋和智慧, 目前这方面的研究集中于这些品质的根源和效果上; 在群体的层面上, 研究公民美德和使个体成为具有责任感、利他主义、有礼貌、宽容和有职业道德的公民的积极的社会环境, 包括健康的家庭、关系良好的社区、有效能的学校、有社会责任感的媒体等^[3]。

表 3 研究对象情况分布一览表

研究对象	篇数	百分比(%)
积极的体验	96	47.29
积极个人特质	60	29.56
积极的社会环境	16	7.88
其他	31	15.27
总计	203	100

由表 3 可知, 目前我国积极心理学的研究涉及积极的体验和积极个人特质较多, 其中对积极体验的研究最多, 然而有关“积极的社会环境”的研究则较少, 仅有 16 篇。其余还有涉及积极心理学介绍、综述以及积极心理学对心理治疗、心理健康影响等方面的应用研究。可见, 目前我国对积极心理学的研究主要集中在积极情绪和积极的人格研究, 初步涉及积极心理学的应用研究, 对积极的社会环境的研究则很少。

表4 论文作者分布一览表

作者人数	篇数	百分比(%)
1	118	58.13
2	55	27.09
3	19	9.36
4	4	1.97
其他	7	3.45
总计	203	100

(注:“其他”表示无法确定作者人数)

3.4 积极心理学的研究方式及作者合作分布

从研究方式来看(见表4),独著论文118篇,占论文总数的58.13%;合著论文78篇,占论文总数的38.42%。在合著论文中,2人合著的占合著论文总数的70.51%,3人合著论文占24.36%,4人合著论文占5.13%。可见,合作研究逐渐成为积极心理学研究的主要形式,尤其以2人合作研究最为突出。进一步结

合作者单位信息可知,在合作形式上,同一机构的内部合作有67篇,占合著论文数的85.9%;不同机构的外部合作仅有11篇,占合著论文数的14.1%。这表明我们的合作研究应当在更加广阔的背景中寻求合作,不仅要加强内部合作,更要注重外部合作,甚至国际合作研究。

以第一作者(或执笔人)为准统计作者数量,发现论文作者的数量较多,在203篇论文中有167名第一作者,发文量分布在1~4篇之间。发表论文仅一篇的作者有152人,占作者总数的91.02%;而发表论文在2篇及2篇以上的作者有15人,占作者总数的8.98%。表明积极心理学研究队伍正在形成过程中,但并不稳定,尤其是核心作者并未形成。根据普赖斯定律:“科学家总人数开平方,所得到的人数撰写了全部科学论文的50%。”^[4]由此可知,积极心理学核心作者群的形成还有很长一段路要走。

3.5 积极心理学研究力量的地区分布

表5 研究力量的地区分布一览表

省份	江苏	北京	广东	湖北	河南	浙江	上海	山东	湖南	河北	四川	香港	辽宁
篇数	26	17	16	12	12	9	9	8	6	6	5	4	4
百分比(%)	16.77	10.97	10.32	7.74	7.74	5.81	5.81	5.16	3.87	3.87	3.23	2.58	2.58
省份	陕西	黑龙江	福建	重庆	江西	甘肃	天津	青海	内蒙古	吉林	广西	安徽	总计
篇数	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	155
百分比(%)	1.94	1.94	1.94	1.29	1.29	1.29	0.65	0.65	0.65	0.65	0.65	0.65	100

(注:其中有48篇无法判断作者所在单位)

从第一作者单位所在地区来看,研究力量的地区分布不平衡。经济较为发达的地区,如江苏、北京、广东等地区占据着重要地位,而大部分中西部经济欠发达地区发表论文数量均在5篇以下,甚至有的地区1篇也没有。需要说明的是,表5中还显示香港地区有4篇论文,是香港研究者在大陆学术刊物发表的论文,主要是与大陆专家学者的合作研究,并不能反应香港在积极心理学研究方面的现状。

4 讨论

积极心理学目前正处于发展阶段,试图对它作出全面的评价还为时过早,但它值得我们给予仔细而又审慎的注意。通过对积极心理学研究的文献进行计量学分析发现:第一、积极心理学研究逐渐受到重视(如图1),特别是2005—2008年三年共发表论文174篇,但是整体的研究水平较低(如表2)。第二、积极心理学的研究对象偏向性较大,主要集中在积极的体验和积极个人特质,而对积极的社会环境研究较少(如表3),应用研究也不足。第三、合作研究较少。机构内部的合作多,机构间的合作少,特别是国际间的合作几乎

没有(如表4)。第四、积极心理学研究力量的地区差异性较大。发达地区的研究力量占主导地位,而中西部地区研究力量相对薄弱(如表5)。通过文献分析发现,造成总体研究水平较低的原因可能与积极心理学的核心作者群没有形成有关,导致研究的力量相对薄弱。另外,机构间的合作相对较少也是一个重要原因。积极心理学研究对象的偏向可能与研究的难易程度有关,积极的体验和积极个人特质的研究对象多是个体,研究起来相对容易,然而,积极社会环境的研究内容是家庭、社区、学校、媒体等,难度相对较大,需要多个单位的合作才能完成。机构间的合作较少以及研究力量差异的原因有很多,主要还是机构间的交流过少,没有一个有效的联系机制,导致相互之间的了解和认识不足。可见,虽然积极心理学的研究在我国取得了一些成果,但是还存在着很多缺陷和不足,需要更多心理学工作者的努力,共同促进积极心理学的发展,特别是本土化研究。

4.1 积极心理学研究应当坚持质与量和机构间的合作并重

积极心理学是一种新的研究取向,是心理学理论

的一种新的架构,它通过对消极心理学的批判,实现了心理学本体价值的再次回归。我国近几年积极心理学的发展已经达到历史上从未有的高度,但是研究水平还有待提高。在 203 篇论文中,仅有 15 篇发表在心理学核心期刊上,有课题基金的也只有 30 篇。因此,提高积极心理学研究的水平,增加原创性研究,离不开研究方式的改进和核心作者群的形成。在研究方式上,逐渐形成合作的研究趋势,合作研究占 42.76%。并且主要是研究机构或高校内部合作,跨研究机构或高校与跨学科、跨专业的合作研究较少。因此,研究机构或高校之间的外部合作、跨学科的外部合作研究将是提高积极心理学研究水平的必然趋势。这种外部合作研究也会缩小东西部地区研究力量的差距,有利于提升西部地区研究的水平。同时,也应加强国际间的合作,这样有利于相互了解,缩小与发达国家的距离,促进积极心理学的本土化研究。另外,核心作者群的形成是一门学科研究成熟稳定的重要标志。积极心理学研究目前还没有高产作者队伍,缺乏明确的目标和方向,作者队伍和研究选题离散性较大。这需要国内一些心理学研究的单位和机构制定积极心理学研究的长远规划,围绕规划进行深入研究,并建设一支高质量、稳定的、专业性强的研究队伍,为最终形成一批核心作者奠定坚实基础。积极心理学研究只有在质与量并重的指导思想下,才能打破当前量多质低的现状。

4.2 积极心理学研究应当注重研究的全面性

积极心理学产生的历史还很短且不够成熟,还存在一些缺陷与不足,主要表现在以下几个方面:第一,理论基础单薄,理论体系不完整^[5]。早期积极心理学家不愿承认它的人本主义渊源,后来虽然承认人本主义心理学是积极心理学的理论基础,但是相关的理论研究较少,这使得积极心理学的理论基础有些单薄,理论体系也不够完整。此外,积极心理学还有众多的研究领域需要心理学工作者不断去开拓。第二,研究对象和内容不够全面,缺少令人信服的纵向研究^[9]。积极心理学在其研究对象的取样上还不够全面,表现出典型的成人化价值取向,忽略了儿童和老年人这两个重要的群体。在研究内容上,积极的体验和积极的个人品质关注较多,而对积极的社会环境研究较少,应当加强这一方面的研究,为促进社会和谐发展提供依据。第三,积极心理学本土化研究存在困难。首先,由于东西方社会文化价值的差异,东方集体主义与西方个人主义取向对快乐、幸福等的理解是不同的,这就使我国的积极心理学研究具有特殊性,必须与我国的传统文化相结合。另外,一些积极心理学的英文词汇,很难找到与之对应的确切的翻译。如, happiness 一词,它既可译为快乐,也可译为幸福。“幸福感”是 well-being 的翻译,实际应该译为“良好的状态”。正如任何新兴

事物在其产生初期存在着不完善,乃至错误一样,积极心理学也存在着自身的问题。塞里格曼和契克森米哈在“答对积极心理学导论的评论”中坦承积极心理学命题存在不足,但他们以更乐观的态度预言了积极心理学的光明前景^[7]。

4.3 积极心理学研究应当强化应用性

任何一项技术创造都是为了更好地服务人类,而积极心理学的发展对于人类寻求安宁与幸福的生活有着重要的作用。它肩负起人类社会生存与发展的重担,积极心理学重视人性中积极方面,研究人的优点和价值,关注正常人的心理机能,这将促进心理科学对人性更科学的理解以及更有效的干预,从而促进个人、家庭与社会的良性发展。积极心理学的崛起,使得心理学家能够采取更加开放的姿态,并把注意力转移到人的潜能、动机、能力、幸福、希望等积极品质上来。积极心理学的本质与目标就是寻求人类的人文关怀和终极关怀。但是,通过对以往的文献进行分析便可以看到,真正应用到实践领域如积极心理咨询与治疗、积极的社会制度研究等则很少。令人欣喜的是,我国学者孟万金教授把积极心理学的理念运用到心理健康教育领域,提出了“积极心理健康教育”的概念^[8],编制了大、中小学生积极心理品质量表^[9,10],为积极心理健康教育的实施提供了测评手段,并且探索了大、中小学生积极心理健康教育的方法^[11,12],在学校和区域进行了积极心理健康教育的实践^[13,14],使得积极心理健康教育进入了实操化和大规模实验与推广阶段^[15]。2008 年 6 月,中国轻工业出版社出版了孟万金教授的《积极心理健康教育》专著,系统介绍了积极心理健康教育的理论和实践体系,为我国学校心理健康教育未来发展指明了方向。这些在很大程度上推动了积极心理学的应用性和本土化研究。

心理学不是一个冷冰冰的技术领域,而是一个富有激情同时又理性严谨的新型学科,所表达的是对人类命运的关注。因此,需要更多的心理学专家、学者深入研究,将研究成果运用到实践中去,运用到生活中去,这需要付出长时间的努力。积极心理学的理念、行动必将会对现代心理学产生积极的影响,从而使现代心理科学更加面向社会、面向未来、面向应用,卓有成效地开辟人类通向光明、造就幸福的阳光大道。积极心理学对于我国构建和谐社会也有着非常重要的作用,应该充分发挥其功能,更好地为和谐社会发展做出贡献。

5 结论

我国积极心理学研究论文在主流心理学学术刊物上发表数量并不多,论文的水平需要进一步提高。积极心理学研究总体上呈现出逐年增长的趋势。在研究

对象上,侧重积极体验和积极个人品质,而对积极的社会环境研究偏少。研究力量的机构分布主要集中在高等师范院校,研究力量的地区分布主要集中在经济较为发达地区。合作研究逐渐形成,但主要是机构内部合作,外部合作缺乏。积极心理学研究队伍正在形成过程中,但并不稳定,尤其是核心作者群并未形成。因此,积极心理学研究需要质与量并重,加强积极社会环境的研究。同时还需要改进当前合作研究的形式,加强外部合作,形成稳定的积极心理学研究队伍和一批核心作者。此外,由于积极心理学发展时间很短,在中国的发展也刚刚起步,国内没有专门发表积极心理学研究的刊物或杂志,论文的数量和质量难以准确定位。随着积极心理学理念的逐步深入,相信积极心理学将会对我国社会建设起到积极的推动作用;积极心理健康教育也将领跑国内的积极心理学运动。

参考文献

- 1 Sheldon K M, King L. Why positive psychology is necessary. *American Psychologist*, 2001, 56(3): 216—217
- 2 Snyder C R, Lopez S J. *Handbook of positive psychology*. New York: Oxford University Press, 2002
- 3 Seligman M, Csikszentmihalyi M. Positive psychology: an introduction. *American Psychologist*, 2000, 55(1): 5—14
- 4 张季娅. 洛特卡定律与普赖斯定律. *科学学与科学技术管理*, 1984, (9): 17—22
- 5 任俊, 叶浩生. 积极: 当代心理学研究的价值核心. *陕西师范大学学报(哲学社会科学版)*, 2004, (4): 106—111
- 6 苗元江, 余嘉元. 积极心理学: 理念与行动. *南京师范大学学报(社会科学版)*, 2003, (3): 81—87
- 7 Seligman M, Csikszentmihalyi M. 'Positive psychology: an introduction': reply. *American Psychologist*, 2001, 56(1): 89—90.
- 8 孟万金. 论积极心理健康教育. *教育研究*, 2008, (5): 41—45
- 9 孟万金, 官群. 中国大学生积极心理品质量表编制报告. *中国特殊教育*, 2009, (8): 71—77
- 10 官群, 孟万金, John Keller. 中国中小学生积极心理品质量表编制报告. *中国特殊教育*, 2009, (4): 70—76
- 11 郑祥专, 孟万金. 中学生积极心理健康教育方法探新. *中国教育学刊*, 2009, (10): 40—42
- 12 郑祥专. 大学生积极心理健康教育方法探新. *黑龙江高教研究*, 2009, (12): 124—126
- 13 李萌, 张冲. 积极心理健康教育在职业教育中的应用. *中国特殊教育*, 2008, (7): 93—96
- 14 余晓灵, 孙燕, 王新波. 中学生积极心理品质培养内容的序列化研究. *中国特殊教育*, 2009, (12): 71—77
- 15 王新波. 积极心理健康教育的回顾与展望——孟万金教授“积极心理健康教育”进程述评. *中国特殊教育*, 2009, (10): 92—96

Bibliometric Analysis of Papers on Positive Psychology in China

FANG Shuanghu TU Tao

(Department of Psychology, Anhui Normal University, Wuhu, 241000)

Abstract This article aims to make a bibliometric analysis of 203 research paper titles involving positive psychology (issued by the *China Journal Net* from 2001 to 2008). The findings show the following: (1) There are only a small number of research papers on positive psychology issued by Chinese authors in mainstream psychology journals, and the academic level of the papers needs to be further raised; the quantity of the papers issued by Chinese authors is in general increased year by year. (2) The object of study centers on positive experience and positive personal quality, but seldom touches upon the positive social environment. (3) The cooperative research is mainly done within certain organizations, and external cooperation should be further strengthened. A research team is emerging unsteadily, but without core authors. (4) The researchers mainly come from higher institutions of teacher training in economically developed areas.

Key words positive psychology research papers bibliometrics literature analysis

(责任编辑: 刘玉娟)