Тема. Р. Р. Чтение – понимание текстов научного стиля, включающих разные типы речи.

Цели: 1. Продолжить работу по развитию речи учащихся; по закреплению знаний о стилях и типах речи; по повторению орфографии и пунктуации.

2. В процессе анализа текста развивать творческие способности учащихся; развивать умение понимать текст, называть его микротемы, составлять план.

3. Развивать навыки и умения производства правильной литературной речи в устной и письменной формах.

4. Развивать логическое мышление учащихся; умение распознавать и понимать причинно-следственные связи и отношения.

5. Учить овладению приемам языкового анализа и синтеза, сравнения, обобщения, выделения главного, классификации.

6.Развивать понимание связей и взаимосвязей, лежащих в основе языковой системы.

7. Воспитывать любовь к языку, прививать интерес к его познанию.

Оборудование: Учебник «Русский язык», 9 кл.,метод. рук.: планы – конспекты по русскому языку для 9 кл.; раздаточный материал; текст «Рождение солнечного камня»; карточки из опыта работы по проблеме; карточка опорная по орфографии и пунктуации; карточки «Как выделять главное», таблицы «Сложные предложения»; тетради по развитию речи, дополнительная литература по стилистике.

Эпиграф урока: «Культура речи – часть общей культуры человека. По тому, как человек говорит, можно судить по уровню его духовного развития, о его внутренней культуре». Леонид Крысин

Ход урока

1. Тема, цели, эпиграф.
2. А. о. з.: повторение типов, особенностей научного стиля - \*49, с. 180 учеб. по 2-м группам – вывод
3. Восприятие учащимися учебного материала:

- Чтение текста учащимися

«Рождение солнечного камня»

- Словарно – лексическая работа

Саркофаг – (греч.) – гроб, небольшая гробница из дерева, камня, других материалов, украшен росписью, скульптурой ( с. 1166 - словарь С.И. Ожегова, С.Э.С. – с. 696

Амулет – (лат.) – оберег; предмет, который суеверные люди считают магическим средством против болезней, несчастий…, с.31.

- Вопросы по содержанию текста: 1 – 8 c. 218 – м. р.

- Итог

4. Работа по повторению стилистики, орфографии. (совмещ., с переключением внимания; физминутка)

Карточка «Высшая степень»: определить орфограмму

Очень большой (громадный, гигантский)

Очень маленький (крошечный…)

Очень быстрый (стремительный…)

Очень удивиться (изумляться, поражаться)

Очень неаккуратный (неряшливый)

Очень яркий (ослепительный)

Вывод – орфограммы: безуд. гласная, ч-н, ь в глаголах, правопис. Приставок

1. Работа над структурой текста
2. Определите стиль данного текста – научный
3. Какова тема и главная мысль текста –

«Рождение солнечного камня»

Послед. абзац – глав. Мысль текста

1. Прочтите зачин и концовку
2. Назовите микротемы (план):
3. Зачин: удивительный, загадочный

(Концовку)…….

1. Преображение янтаря
2. История рождения янтаря:

А) из чего состоит янтарь,

Б) неповторимая, всегда новая красота

В) история развития янтаря

5) Какие типы речи встретились в тексте? Какова их роль? (описание, повествование, рассуждение)

6) Составление диалогов интерпретационного характера на материале текста

(Вспомнить интерпретация, диалог, правила оформления диалога)

Учебник – с. 197

- Работа в парах

3 гр.

1. Создайте реплику – зачин, концовка
2. Создайте диалог по теме
3. Выразите в диалоге полученную информацию

7) Итог: слово учителя – микрофон: Что нового узнали на уроке, что повторили?

- Резервное: найти сложные предложения в тексте (1гр. – союзные, 2гр. – бессоюзные)

8) Д/з, составить собственный диалог на материале прослушанного текста

9) Поурочный балл (с учетом д/з).

Абрикосовская ОШ І - ІІІ ступеней

План – конспект

урока русского языка

в 9 классе

Учитель: Юрченко Н. И.

АР Крым

2013