УТВЕРЖДАЮ директор школы

\_\_\_\_\_\_ В.А.Батищева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**11 класс**

**учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Абрикосовская школа**

**Первомайского района Республики Крым»**

**Юрченко Наргиз Исмаиловны**

**на 2015-2016 учебный год**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

на заседании заместитель директора по

методического объединения учебно-воспитательной работе

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф.Кириллова

Протокол № \_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2015 г. Приказ от 01.09.2015г. №86

Руководитель МО «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Юрченко

2015г.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. №2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69.
* Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г.№ 1067, зарегистрирован Минюстом России от 30 января 2013г., рег. № 26755 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г.№ 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений »
* Методическое письмо для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании русского языка и литературы в 2014-2015 учебном году.
* Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании русского языка и литературы в 2014-2015 учебном году.

Русский язык как учебный предмет в 11 классе по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка в школе на базовом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

• расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; общение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

• овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

• приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;

• расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

• развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Цели и задачи курса.

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1. закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
2. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
3. закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
4. дать общие сведения о языке;
5. обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
6. обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
7. способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

.

**II. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира,обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека. Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения ;извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения);**коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь <...> нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обусловливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствиис коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, **когнитивный аспект** содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию. Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **коммуникативную составляющую** содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 10-11 классах формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

**III. Место предмета «Русский язык» в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. На основании базисного учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Абрикосовская школа», предусматривающего в 2015-2016 учебном году 35 учебных недель, и компонента общеобразовательной организации, увеличивающего количество учебных часов на 1 час в неделю, календарно — тематическое планирование составлено на 105 часов. Из них уроков развития речи -23, контрольных работ -13.

Увеличение количества учебных часов позволяет спланировать отдельные уроки по подготовке к ЕГЭ, увеличить количество практических работ, проводить уроки по обучению творческой части экзаменационной работы, провести уроки по повторению изученного материала в 10 классе:

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: I) владение всеми видами речевой деятельности:

* + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  + владение разными видами чтения;
  + способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  + овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  + способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  + способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  + умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какойлибо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; 3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

1. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
2. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
4. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**V. Содержание учебного курса.**

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;  содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

**Введение (1ч)**

**Русский язык в современном мире.**

**Синтаксис и пунктуация (39  ч)**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

          Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

**Текст (10 ч.)**

Цельность и связность.Способы выражения.Синтаксис текста.Средства связи частей текста.

**Стилистика (21 ч.)**

Общая характеристика стилей русского языка.

Особенности научного стиля речи. Сред­ства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе.

Устное выступление. . Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Официально-деловой стиль: составление деловых бумаг. Разговорный стиль: культура устной речи.

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструк­ций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

**Повторение и систематизация изученного материала (29 ч.)**

**Повторение фонетики, лексики и фразеологии, морфологии, орфографии. Правописание приставок, гласных и согласных в корне; трудные случаи правописания различных частей речи.**

**VI. Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** | **Контрольные работы** | **Практическая часть: развитие речи** |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| 2. | Синтаксис | 39 | 5 | 5 |
| 3. | Текст | 10 | 1 | 11 |
| 4. | Стилистика | 21 | 1 | 4 |
| 5. | Повторение и систематизация изученного материала | 29 | 3 | 3 |
| 6. | Резервные уроки | 5 |  |  |
|  | Итого | 105 | 10 | 23 |

**VII. Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**в 11 классе (105 часов: 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **(кол-во часов),**  **темы урока** | **Практическая**  **часть** | **Формы и темы**  **контроля** | **Оборудование** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Введение.** Русский язык в современном мире. Обобщение. |  | Фронтальный,устн. высказывание | Школьные письменные принадлежности,учебник | 03.09 |  |
| 2-3 | **Синтаксис как раздел науки о русском языке.** Выдающиеся ученые-русисты А.А. Шахматов и А.М.Пешковский, их вклад в изучение синтаксиса и истории русского языка. Систематизация. Диагностирующая к/р (диктант) |  | Устный опрос | Школьные письменные принадлежности,,доп. лит-ра | 07.09  08.09 |  |
| 4-5  6 | Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании. Нормативное построение словосочетаний. Обобщение. |  | Устная проверка зун | Школьные письменные принадлежности (Шпп) | 08.09.  10.09  10.09. |  |
| 7-8  9 | Простое предложение, его типы по цели высказывания, интонации и структуре . Формирование умений и навыков. |  | Текущий, устный опрос | Школьные письменные принадлежности | 14.09  15.09  17.09 |  |
| 10-11 | Уроки-практикумы по совершенствованию зун работы с простыми предложениями |  | Текущий, устный опрос | Школьные письменные принадлежности | 21.09  22.09 |  |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. |  | Текущий, устный опрос | Школьные письменные принадлежности | 28.09 |  |
| 13 | **Контрольный диктант .** |  | Текущий | Школьные письменные принадлежности,текст | 29.09 |  |
| 14-  15-16 | Осложненное простое предложение.  Однородные члены, знаки препинания при них. |  | Совершенствование зун | Школьные письменные принадлежности | 29.09.  01.10  05.10 |  |
| 17-18  19 | Обособленные члены предложения, правильное построение предложений с обособленными обстоятельствами и определениями.  **Контрольный словарный диктант**. Обобщение. |  | Совершенствование зун  Проверка зун | Школьные письменные принадлежности | 06.10  08.10  12.10 |  |
| 20-21-22  23 | Обращение, вводные слова, вставные конструкции, их значение в предложении, знаки препинания при них.  **К.р.** **Р.р**. **Сочинение-рассуждение.** | **Р.р.№1** | Совершенство вание зун  Проверка зун | Школьные письменные принадлежности | 13.10  16.10  19.10  20.10 |  |
| 24  25-26 | **Р.р**. Анализ сочинения. Сложные предложения, их типы. | **Р.р.№2** | Совершенствование зун | Школьные письменные принадлежности | 22.10  02.11  03.11 |  |
| 27 | Особенности расстановки знаков препинания в слож­ных предложениях. Формирование умен. и навыков. |  | Совершенствование зун | Школьные письменные принадлежности | 05.11 |  |
| 28 | Синонимика сложных предложений и простых с обособленными членами. |  | Совершенствование зун | Школьные письменные принадлежности | 09.11 |  |
| 29-30 | **Р/р** **Контрольное изложение с творческим заданием.** | **Р.р.№3-4** | Проверка зун | Школьные письменные принадлежности,текст | 10.11  12.11 |  |
| 31  32-33 | **Р.р** .Анализ изложения. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитаты Обобщение. | **Р.р.№5** | Формирование зун | Школьные письменные принадлежности, учебник | 16.11  17.11  19.11 |  |
| 34 | Принципы и функции русской пунктуации. Систематизация. |  | Совершенствование зун | Школьные письменные принадлежности, учебник | 23.11 |  |
| 35  36 | Обобщение пунктуационных правил, соот­ветствующих грамматическому (синтаксическому) принципу. Смыслоразличительная роль знаков препинания. Обобщение |  | Совершенствование зун  Развитие зун | Школьные письменные принадлежности, учебник  Шпп,учебник | 24.11  26.11 |  |
| 37 | Анализ текста с целью наблюдения над стилистической ролью синтаксических единиц. |  | Развитие зун | Тексты | 30.11 |  |
| 38 | Изобразительные возможности синтаксических конструкций. |  | Развитие зун | Учебник, доп. лит-ра | 01.12 |  |
| 39  40 | **Контрольное тестирование** по разделу «Синтаксис и пунктуация».  **Р.р.** **Текст**. Цельность и связность — важнейшие качества текста. | **Р.р.№6** | Тематический  Развитие зун | Тест  Шпп,учебник | 03.12  07.12 |  |
| 41-42 | **Р/р** Способы выражения темы и основной мысли текста: заглавие, начало и конец текста, ключевые слова. Логические связи предложений и микротем в тексте. | **Р.р№7-8** | Развитие зун | Учебник,доп. лит-ра | 08.12  10.12 |  |
| 43 | **Р/р** Способы выражения авторской позиции в тексте. | **Р.р.№9** | Формирование зун | Учебник,доп. | 14.12 |  |
| 44-45 | **Р/р** Синтаксис текста. Цепная и параллельная связь предложений в текстах описаниях, по­вествованиях и рассуждениях. Средства связи частей теста: лексический повтор, однокоренные слова, местоименные слова, союзы и частицы. | **Р.р.№10-11** | Формирование зун | Школьные письменные принадлежности, учебник | 15.1217.12 |  |
| 46-47 | **Р/р** Уроки-практикумы по совершенствованию навыков анализа текста, определению его темы, авторской позиции, способов ее выражения. | **Р.р.№12-13** | Формирование зун | Тексты | 21.1222.12 |  |
| 48-49  50 | **Р.р.** Урок-практикум по написанию **сочинений-рассуждений**, близких к рецензии,отзыву или эссе. **Р/р** **К.р**.**Сочин.-отзыв** | **Р.р.№14-15**  **Р.р.№16** | Развитие зун  Тематический | Доп. лит-ра  Шпп | 24.1212.01  14.01 |  |
| 51-52 | **Стилистка как раздел науки о** **языке.** Общая характеристика стилей русского языка. |  | Совершенствование зун | Школьные письменные принадлежности, учебник | 18.0118.01. |  |
| 53 | Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль. Основные особенности: цели и сфера употребления, лексика научного стиля, морфологические и синтаксические особенности. |  | Совершенствование зун | Школьные письменные принадлежности, учебник | 19.01 |  |
| 54-55 | Изучающее чтение научно-популярной статьи; просмотровое и ознакомительное чтение справочной и научно-популярной литературы. |  | Развитие зун,  читательской компетенции | Школьные письменные принадлежности, учебник | 21.0125.01 |  |
| 56 | Публицистический стиль, его основные признаки. |  | Совершенствование зун | Школьные письменные принадлежности, учебник | 26.01 |  |
| 57 | Средства эмоциональной выразительности в публицистическим стиле. |  | Совершенствование зун | Школьные письменные принадлежности, учебник | 28.01 |  |
| 58 | **Р.р**. Работа с текстами | **Р.р.№17** | Текущий | Школьные письменные принадлежности, учебник | 01.02 |  |
| 59 | Жанры публицистического стиля. |  | Развитие зун,  читательской компетенции | Школьные письменные принадлежности, учебник | 02.02 |  |
| 60 | Анализ публицистических текстов. |  | Совершенствование зун | Школьные письменные принадлежности, учебник | 04.02 |  |
| 61 | Официально-деловой стиль речи, основные стилевые черты. |  | Формирование зун | Школьные письменные принадлежности, учебник | 08.02 |  |
| 62 | Практикум по составлению деловых бумаг. |  | Совершенствование зун | Образцы | 09.02 |  |
| 63-64 | Разговорный стиль, его особенности. Культура устной речи.  Художественный стиль речи, его образность, эмоциональность, использование различ­ных средств художественной выразительности. |  | Совершенствование зун, культуры уст.речи | Школьные письменные принадлежности, учебник | 11.0215.02 |  |
| 65-66 | Анализ лирического произведения. |  | Совершенствование зун | Школьные письменные принадлежности, учебник | 16.0218.02 |  |
| 67  68 | Анализ прозаического текста.  **К.р. по теме** |  | Тематический | Школьные письменные принадлежности, учебник | 25.02  29.02 |  |
| 69-70 | **К/Р Р.р.** **Сочинение-рассуждение по** **художественному тексту.** | **Р.р.№18-19** | Развитие речи | Школьные письменные принадлежности, учебник | 29.02.  01.03 |  |
| 71 | **Р/р** Анализ контрольной работы. | **Р.р.№20** | Совершенствование зун | Школьные письменные принадлежности, учебник | 03.03 |  |
| 72-  73-74 | **Повторение и систематизация изученного материала**  Фонетика, орфоэпия, графика. |  | Совершенствование зун | Школьные письменные принадлежности, учебник | 03.03.10.0310.03. |  |
| 75-76-77 | Лексика и фразеология. Слово в тексте. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и стилистики текста |  | Повторение темы | Шпп, словари | 14.0314.03.15.03 |  |
| 78-79-80 | Морфемика и словообразование. Правописание приставок, гласных и согласных в корне слов. |  | Совершенствование правописных зун, | Школьные письменные принадлежности, учебник | 17.0321.0322.03 |  |
| 81-82-83  84 | Морфология и орфография. |  | Совершенствование зун | Школьные письменные принадлежности, учебник | 24.0304.0405.0407.05 |  |
| 85-86 | **К/Р Р.р. Изложение с творческим заданием** | **Р.р.№21-22** | Текущий | Шпп. текст | 11.0412.04 |  |
| 87  88-89 | **Р\р** Анализ К/Р Категориальные признаки частей речи. Морфологические разборы слов. | **Р.р.№23** | Повторение. Совершенствование зун | Школьные письменные принадлежности, учебник | 14.0418.0419.04 |  |
| 90-91 | Трудные случаи правописания различный частей речи |  | Совершенствование правописных зун, | Школьные письменные принадлежности, учебник | 21.0425.04 |  |
| 92 | **К/Р Диктант .** |  | Итоговый | Текст | 26.04 |  |
| 93 | Анализ К/Р |  | Совершенствование зун | Шпп | 28.04 |  |
| 94-99 | Повторение. Подготовка к ГИА. |  | Повторение. Подготовка к ГИА | ШПП, доп. лит-ра | 05.0505.05.10.05  10.05.  12.05  12.05. |  |
| 100  101-105 | Подведение итогов.  Резервные уроки |  | Повторение. Подготовка к ГИА | Школьные письменные принадлежности, учебник | 16.05.17.0519.05  19.05.  22.0523.05 |  |

**Нормы VIII. Критерии оценивания**

**оценки устных и письменных ответов**

**критерии устного ответа по русскому языку**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, учащихся по русскому языку. Развернутый ответ уче­ника должен представлять собой связное, логически последо­вательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных слу­чаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться сле­дующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) сте­пень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформ­ление ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Степень выполнения учащимся общих требований к ответу** |
| **«5»** | 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| **«4»** | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **«3»** | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| **«2»** | если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |
| **«1»** | ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала, отказывается от ответа без объяснения причин. |

Отметка («5», «4», «3») может ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за **рассредоточенный** во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов**

**Отметка «5» (отлично)** ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.

**Отметка «4» (хорошо)** может быть поставлена, если верные ответы составляют 80% от общего количества вопросов.

**Отметка «3» (удовлетворительно)** ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.

**Отметка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если работа содержит менее 30%-50% правильных ответов.

**Отметка «1» (очень плохо)** ставится, если работа содержит менее 30% правильных ответов.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

**Критерии и нормативы оценки ДИКТАНТОВ**

**Диктант** — одна из основных форм проверки орфографи­ческой и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

**Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТМЕТКА** | **Число ошибок (орфографических и пунктуационных)** |
| **«5»** | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| **«4»** | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| **«3»** | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| **«2»** | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |
| **«1»** | при большем количестве ошибок |

***Примечание.*** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учи­тываются при выведении оценки за диктант.

**Контрольный словарный диктант.**

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Количество ошибок |
| **«5»** | ошибки отсутствуют |
| **«4»** | 1-2 ошибки |
| **«3»** | 3-4 ошибки |
| **«2»** | 5-6 ошибок |
| **«1»** | более 6 ошибок |

**Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

**Примерный объем текста изложений и сочинений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Объем текста для** | |
| **подробного изложения** | **классного сочинения** |
| 5 | 100-150 слов | 0,5 – 1,0 страницы |
| 6 | 150-200 слов | 1,0 – 1,5 страницы |
| 7 | 200-250 слов | 1,5 – 2,0 страницы |
| 8 | 250-350 слов | 2,0 – 3,0 страницы |
| 9 | 350-450 слов | 3,0 – 4,0 страницы |

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

**Критериями оценки содержания и композиционного оформления** изложений и сочинений являются:

* соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность и логичность изложения;
* правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

**Выразительность речи** предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

**Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность.**

**При выставлении оценки** за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

**ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

**IX. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* 1. Программа по русскому языку для средней (полной) школы (базовый уровень) : Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. – М.: Просвещение, 2011.
  2. Власенков А.И.,Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2014.
  3. [Диктанты по русскому языку. 10-11 классы. К учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. Грамматика. Стили речи»](http://my-shop.ru/shop/books/465739.html). – М.: Просвещение, 2012.

**Оборудование:**

Компьютер учителя

Принтер

Мультимедийная установка

|  |
| --- |
| ***Словари и справочная литература:***  *Ашукин Н. С., Ашукина М. Г.* Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения.  *Баранов М. Т.* Школьный орфографический словарь русского языка.  *Быстрова Е. А., Окунева А. П.,* Школьный толковый словарь русского языка.  *Жуков В. П., Жуков А. В.* Школьный фразеологический словарь русского языка  *Квятковский А. П.* Школьный поэтический словарь.  *Крысин Л. П.* Школьный словарь иностранных слов.  *Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка.  *Львова С. И.* Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. *Львова С. И.* Краткий словообразовательный словарь школьника.  *Панов Б. Т., Текучее А. В.* Школьный грамматико -орфографический словарь русского языка.  *Потиха 3. А.* Школьный словарь строения слов русского языка  *Рогожникова Р. П., Карская Т. С.* Школьный словарь устаревших слов русского языка (по  произведениям русских писателей XVIII—XX вв.).  *Скорлуповская Е. В.. Снетова Г. П.* Школьный толковый словарь русского языка с лексико- грамматическими формами.  *Тихонов А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка.  *Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка:  Происхождение слов.  Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М. В. Панов. |

***Для учителя:***

* Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
* Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;
* Концепция модернизации Российского образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
* Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.

***Печатные пособия.***

* Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации: 9-11 классы. Москва: Творческий центр, 2010.
* Блинов Г. И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации.  
  Москва: "Просвещение", 2008.
* Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 7-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово -РС», 2010.
* Гостева Ю.Н., Львов В.В. ЕГЭ. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ, 2010.
* Егораева Г.Т., и др. ЕГЭ. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами, М.: «Экзамен», 2012.
* Единый государственный экзамен: русский язык: контрольные измерительные материалы: 2011-2012/ под редакцией И.П. Цыбулько. М.: «Просвещение», 2011.
* Пахнова Т.М. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 10 – 11 классы. М.: 2011.
* Петровская С. С. Сборник диктантов по русскому языку:10-11 классы. Москва: "Просвещение", 2009.
* Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык: Орфография, пунктуация. Москва: Айрис-пресс, 2004.
* Цыбулько И.П. ЕГЭ 2011: русский язык: тренировочные задания. / И.П. Цыбулько, С.И.Львова, В.А. Коханова. М.: Эксмо, 2011.