**Разнообразные приёмы и методы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.**

Учитель русского языка и литературы МБОУ Абрикосовская школа Юрченко Н.И.

**Вступление.**

**Единый государственный экзамен (ЕГЭ)** – одно из направлений модернизации структуры и содержания российского образования. Ученику нужно получить не только практические навыки выполнения тестовых заданий, но и уметь проанализировать свои ошибки. Нужно знать структурные особенности тестов, познакомиться с возможными формулировками вопросов, научиться распределять время на выполнение заданий, понять, за что могут быть снижены баллы.  Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку – важный, ответственный этап в учебно – воспитательном процессе, во взаимосотрудничестве учитель-ученик. Остановлюсь на наиболее эффективных, на мой взгляд, приёмах и методах, которые я использую в своей практической деятельности.

**1. Теоретический материал, необходимый для сдачи ОГЭ и ЕГЭ можно оформлять в виде схем, таблиц, алгоритмов, моделей, блоков, правил.**

В результате логической обработки материала и установления последовательности его изучения создаются благоприятные условия для формирования у учащихся обобщенных знаний, позволяющих успешно готовиться к выполнению первой части в системе подготовки к ЕГЭ. Материал в схеме может отражать и те моменты, которые либо вовсе не изучаются по школьной программе, либо изучаются в старших классах.

**2. Организация систематического повторения пройденного.**

Считаю, что при проектировании уроков русского языка важна преемственность, основывающаяся на комплексном изучении языка, которое предполагает системное повторение материала на каждом уроке, т.е., кроме изучения нового материала, попутно повторяются другие темы. Опыт работы показывает, что такое повторение должно быть основано на анализе ошибок, допущенных в диагностическом тесте или диктанте и далее в последующих контрольных работах, текущих работах, выполненных самостоятельно.

**3. Каждый урок (по возможности) вести работу по орфографии, лексике.**

Орфографические разминки, различные виды диктантов, карточки, созданные для каждого класса, презентации.

**4. Постоянные и сменные экспозиции (стенды).**

В кабинете обновляется стенд, освещающий трудные вопросы ЕГЭ; орфографический, орфоэпический, лексический минимумы.

**5. Словари.**

Работе по лексике способствуют словари, имеющиеся в классе и в школьной библиотеке.

**6. Тестовые задания.**

Регулярно проводимое тематическое тестирование позволяет быстро установить обратную связь, определить пробелы в подготовке учащихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них. Как итоговый и промежуточный контроль тестирование обеспечивает такие качества результатов проверки, как надежность и объективность.

**7. Комплексный анализ текста.**

Комплексный анализ текста помогает исследовать текст с разных сторон. От класса к классу объемы исследования текста увеличиваются, формируются навыки анализа текста, повторяются темы всех разделов лингвистики, оттачиваются умения в создании письменных высказываний учащихся. На помощь приходят уроки литературы, где художественные тексты, их фрагменты становятся предметом размышлений для учащихся.

* при подготовке к написанию сочинения (2-я часть КИМа) тоже необходима системность в работе;
* с 5-6 класса необходимо учить детей определять проблему каждого изучаемого произведения, авторскую позицию;
* учить составлять свой банк аргументов (определение проблем, поднятых автором в тексте изучаемых произведений, записывается в отдельную тетрадь);
* учить вести читательский дневник (начинать вести читательский дневник следует уже с пятого класса, записывая туда всё прочитанное как по курсу школьной программы, так и сверх неё). Это способствует формированию читательского опыта учащихся, является подспорьем при выборе аргументов в сочинении;
* вести поэтапную работу при подготовке к написанию сочинения-рассуждения;
* проектировать уроки с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения.

**8. Использование ИКТ на уроках и дополнительных занятиях.**

Способствует эффективному усвоению учебного материала. Увеличивается объем материала за счет экономии времени. Расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи. Но, пожалуй, самое главное преимущество использования ИКТ на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроя, активизация самостоятельной деятельности учащихся.

**Заключение.**

Подготовка учащихся к ЕГЭ требует от учителя систематической и кропотливой работы, внимания к вопросам формирования у учащихся важнейших общеучебных умений – анализировать сущность предложенного задания, переносить усвоенный алгоритм действий в новые ситуации. Используя систему работы по подготовке к Единому государственному экзамену, можно скорректировать уровень знаний, навыков и умений по всем разделам языкознания, по конкретным темам, изученным в курсе общеобразовательной школы. Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний.