

## 1. CILJII / KOMPETENCE<sub>3</sub>

- 5.(11) Oceni kompetentnost za ljudinu i socijalnu aktivnost.
- 6.(12) Prepoznati keramizaciju razvojnih sklopnosti, metali in polimerne materije.
- 7.(28) Odlučiti o vrsti i količini materijala potrebnih za izradu, odrediti vrstu i količinu materijala za izradu, odrediti vrstu i količinu materijala za izradu, odrediti vrstu i količinu materijala za izradu.

## 1. CILJI / KOMPETENCEJ

## 2. OPIS VSEBINE

Figure 1 illustrates the experimental setup. A participant is seated at a table, looking at a video screen. The screen displays a horizontal line and a vertical line intersecting at a point. The vertical line is labeled 'Vertical line' and the horizontal line is labeled 'Horizontal line'. The participant is labeled 'Participant' and the video screen is labeled 'Video screen'. A camera is positioned above the screen, and a light source is positioned to the left of the screen.

# Predstavitev UN

- Cilji kompetence
- Vrednote
- Predstavljeni izvirni dokumenti
- Naša interpretacija

$1^{\circ} 45' 30''$     $2^{\circ}$     $3^{\circ}$     $4^{\circ}$   
 $1^{\circ} 45' 30''$     $($     $4^{\circ} 30'$   
 $) 17^{\circ} 30' 30'' 30' +$   
 $1^{\circ} 45' 30'' 4^{\circ} 30' 30''$   
 $1^{\circ} 45' 30'' 4^{\circ} 30' 30''$

**Predmet:**  
**PREPOZNAVANJE IN**  
**OČENJEVANJE POSEBNIH**  
**POTREB**

  
Šol. let. 2013/2014

dr. Ljilja Maglična, doc.  
dr. Barbara Polak Lubič, v.i.g. red.

- Arvutitehnika et. I (100 h)
  - kolmest 32 h
  - e-põhine Arvutitehnika et. I (100 h)
  - Arvutitehnika et. I (100 h)
- Arvutitehnika et. II (100 h)
  - kolmest 32 h
  - e-põhine Arvutitehnika et. II (100 h)
  - Arvutitehnika et. II (100 h)

**Univerzitetni študijski program:**  
**SRP, 1.000.000.000, 90.0.007**

- semestr 1: 4. število ECTS: 5
- 40 ur GP (Magistra 27 ur, dr. Pucelj 13 ur - 13 ur)
- TORUK 8.45 - 11.10 / 11.12 (celotna študija)
- predmeti 1-4 (vse)
- 30 ur V (dr. Pucelj 10 ur) 100% SV in LV, tematske vsebine
- POKOŠILNIK
- predmeti 100% (10 ur vsebine)

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

--	--	--	--	--	--

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_


[illegible]

## 1. CILJI / KOMPETENCEJ

## 2. OPIS VSEBINE

Figure 1 illustrates the experimental setup. A participant is seated at a table, looking at a video screen. The screen displays a horizontal line and a vertical line intersecting at a point. The vertical line is labeled 'Vertical line' and the horizontal line is labeled 'Horizontal line'. The participant is labeled 'Participant' and the video screen is labeled 'Video screen'. A camera is positioned above the screen, and a light source is positioned to the left of the screen.

# Predstavitev UN

- Cilji kompetence
- Vrednote
- Predstavljeni izvirni dokumenti
- Naša interpretacija

$1^{\circ} 45' 30''$     $2^{\circ}$     $3^{\circ}$     $4^{\circ}$   
 $1^{\circ} 45' 30''$     $($     $4^{\circ} 30'$   
 $) 17^{\circ} 30' 30'' 30' +$   
 $1^{\circ} 45' 30'' 4^{\circ} 30' 30''$   
 $1^{\circ} 45' 30'' 4^{\circ} 30' 30''$

**Predmet:**  
**PREPOZNAVANJE IN**  
**OČENJEVANJE POSEBNIH**  
**POTREB**

  
Šol. let. 2013/2014

dr. Ljilja Maglična, doc.  
dr. Barbara Polak Lubič, v.i.g. red.

- Arvutitehnika et. I (100 h)
  - kolmest 32 h
  - e-põhine Arvutitehnika et. I (100 h)
  - Arvutitehnika et. I (100 h)
- Arvutitehnika et. II (100 h)
  - kolmest 32 h
  - e-põhine Arvutitehnika et. II (100 h)
  - Arvutitehnika et. II (100 h)

**Univerzitetni študijski program:**  
**SRP, 1.000.000.000, 90.0.007**

- semestr 1: 4. število ECTS: 5
- 40 ur GP (Magistra 27 ur, dr. Pucelj 13 ur - 13 ur)
- TORUK 8.45 - 11.10 / 11.12 (celotna študija)
- predmeti 1-4 (vse)
- 30 ur V (dr. Pucelj 10 ur) 100% SV in LV, tematske vsebine
- POKOŠILNIK
- predmeti 100% (10 ur vsebine)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

--	--	--	--	--	--	--

---

---

---

---

---

---

Vertical ellipsis


---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_

6000000



#### 4. Načini ocenjevanja

- 30 % individualne in skupinske naloge (portfoli)
- 70 %, pisni izpit

**POMEMBNO:** oba izdelaka morata biti ocenjena pozitivno!  
 - oboje: od 6 (zadostno) do 10 (odlično)

#### 4. PRENOSLJIVE SPRETNOSTI

- Koliko bomo na osnovu razlike in enostavnosti razlikovati verovatno opredelili problem;
- Socijalna in etična veština;
- Konkretno shvaćanje i objasniti situaciju razne vrste iz prijemne in delu (konkretno razlika);
- Upotreba IKT u učenju i dijagnostici in kontekstu.

### 3. REFLEKSIJA

- Kritično ovrednoti svoje izkušnje pri analizi trženja in interpretiranju rezultatov;
- Vrednotiti o znanstveni ali lastni izkušnji pri aplikaciji različnih metod in tehnik ocenjevanja.

[illegible]

**Definicija diagnostičnega ocenjevanja/ocenjevanja v specialni pedagogiki**

Diagnostično ocenjevanje v socialnih in humanističnih pedagogikah temelji na sistematičnem, fleksibilnem postopu zbiranja podatkov o otroku/osebi, ki to postopno za oblikovanje mnenja in odločitev o njem (Malačovič in Lohar, 2000; Lohar, 2000).

To je sistematičen proces zbiranja izobraznih in relevantnih informacij za izvajanje vzgojno-izobraževalnih in pravnih odločitev o posamezniku, upravljanosti do različnih oblik podpore in pomoči.

**Ocenjevanje kot kontinuiran,  
dinamičen proces, ki zahteva  
kompleksen, celostno  
usmerjen pristop**

[illegible][illegible]

**Ocenjevanje je proces zbiranja podatkov z namenom**

(1) Specificirati in preveriti (verificirati) "probleme" in

(2) Izblikati vsaj prejelce odločitve o učenjih/lostitih, katere funkcioniranje ocenjujemo (Zinbko, 1994:346).


\_\_\_\_\_



## Diagnostično ocenjevanje

## Ocenjevanje za učenje- stopnje

Smith (2007) ocenjevanje za učenje deli v tri ključne stopnje:

1. zbiranje informacij o učenih,
2. analiziranje in interpretiranje teh informacij in
3. uporaba ugotovitev za informiranje in poučevanje in prihodnjim učenjem, da se sami učijo. Izobilježje vsa je procese učenja in boljše razporedijo.

Ključna vprašanja, ki si jih zastavljamo v procesu ocenjevanja za učenje:

- Kako sem napredoval? Kako je učenec napredoval?
- Kakšne težave so še prisotne?
- Kakšno podporo in pomoč potrebuje zdaj?

## Formativno ocenjevanje

[illegible]

**Diagnostično ocenjevanje kot vrsta ocenjevanja za učenje**

1. "Ocenjevanje je učenje" (suštninsko ocenjevanje) in apram "ocenjevanja za učenje".
2. Ocenjevanje za učenje – delinacija
3. Vrste ocenjevanja za učenje:
  1. Formalno ocenjevanje
  2. Diagno. slično ocenjevanje

## Kaj je ocenjevanje za učenje?

\_\_\_\_\_

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_