შეთანხმებულია

სსიპ აკადემიკოს ილია ვეკუას
სახელობის ფიზიკა-მათემატიკის
ქ. თბილისის
N42 საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს
ოქმი N6
ქ. თბილისი 7 სექტემბერი 2021 წ

სამეურვეო საბჭოს თავმჯდომარე:

დამტკიცებულია

სსიპ აკადემიკოს ილია ვეკუას
სახელობის ფიზიკა-მათემატიკის
ქ. თბილისის
N42 საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს
ოქმი N6
ქ. თბილისი 7 სექტემბერი 2021 წ

სამეურვეო საბჭოს თავმჯდომარე:

შემუშავებულია
სკოლის დირექტორის
ნუგზარ კედელაშვილის მონაწილეობით

სსიპ აკადემიკოს ილია ვეკუას სახელობის ფიზიკა-მათემატიკის ქალაქ თბილისის N 42 საჯარო სკოლის 2021-2022 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა

2021 წ

სარჩევი

შესავალი

1. სკოლის მისია

2.განვლილი სასწავლო წლის შედეგების ანალიზი და შეფასება

3.ძირითადი მეთოდიკური ორიენტირები

4.2021-2022 სასწავლო წლის კალენდარი

5. დღის რეჟიმი

6. დისტანციური სწავლების ორგანიზება

7.მოსწავლეთა რაოდენობა / განაყოფები

8. სკოლის საერთო კუკლტურა..

9. სადამრიგებლო პროგრამა

10.საგნობრივი კათედრის მუშაობის პრინციპები

11.სასკოლო საათობრივი ბადე

12.სასკოლო საგანმანათლებლო აქტივობების მიამართულებების განსაზღვრა

13 საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი

14.მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების სისტემა

15. გამოცდის ტიპები

16. შეფასება და გაცდენები

17. შინსწავლება

18.ინკლუზიური განათლება

19.უცხოეთში სწავლის პერიოდში მიღებული ზოგადი განათლების თავსებადობის დადგენის საკითხებთან დაკავშირებით ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების მიერ შემუშავებული სტრატეგია

20. ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა

21.ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება

22.2021-2022 სასკოლო სასწავლო გეგმის დანართები

შესავალი

2021-2022 სასწავლო წლის სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა შედგენილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2016 წლის 18 მაისის N40/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ეროვნული სასწავლო გეგმისა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 11 მარტის N36/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ეროვნული სასწავლო გეგმის საფუძველზე. *საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2018 წლის 3 მაისის ბრძანება №63/ნ - ვებგვერდი, 11.05.2018წ.*

სკოლაში საგანმანათლებლო პროცესი მიმდინარეობს ქართულ ენაზე, საბაზო (VII-IX კლასები) და საშუალო (X-XII კლასები) საფეხურზე

სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაზიარებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მთავარი ამოცანა, შექმნას ეროვნული მიზნების მისაღწევი საგანმანათლებლო გარემო და რესურსები. ამ მიზნიდან გამომდინარე, იგი ირჩევს პიროვნების განვითარებაზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო კონცეფციას:

- საგანმანათლებლო პროცესის ცენტრში დგას თითოეული მოსწავლე, მისი განვითარების პროცესი და მიღწეული შედეგი;
- გათვალისწინებულია მოსწავლის ფიზიკური და ფსიქიკური შესაძლებლობები და ასაკთან შესაფერისი ინტერესები;
- შედეგზე ორიენტირება გულისხმობს მოსწავლისათვის მიწოდებული ინფორმაციის არა მხოლოდ დამახსოვრებას, არამედ ამ ინფორმაციის მყარ, დინამიურ და ფუნქციურ ცოდნად გარდაქმნას, ანუ მოსწავლეთა აღჭურვას ქმედითი ცოდნით;

სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო სასწავლო გეგმის სრული ვერსიის თანაბარ ხელმისაწვდომობას ყველა დაინტერესებული მხარისთვის (სკოლის ვებგვერდის, ბიბლიოთეკისა და კლასის დამრიგებლის საშუალებით) არაუგვიანეს სასწავლო წლის დაწყებიდან პირველი კვირის ბოლომდე.

მნიშვნელოვანი ასპექტები:

- სასკოლო სასწავლო გეგმა აზუსტებს სკოლის საათობრივ დატვირთვას ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ სავალდებულო და მაქსიმალური დატვირთვის ფარგლებში;
- სკოლის საათობრივ ბადეში სამინისტროს მიერ რეკომენდებულ სასწავლო საათების 25% გადანაწილებულია საგნებს შორის კლასების მიხედვით, ფიზიკა-მათემატიკის გაძლიერებული სწავლებასთან დაკავშირებით; 2021-2022 სასკოლო სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ და გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურებას. სასკოლო სასწავლო გეგმა შემუშავებულია და დამტკიცებულია პედსაბჭოს მიერ, ადმინისტრაციის მონაწილეობით და სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებით;
- ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, მეცხრე კლასში, სავალდებულო საგნად გრძელდება „მოქალაქეობა“
- მუშაობას განაგრძობს მათემატიკის, ფიზიკის, ბიოლოგიის, ქიმიის და ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების საოლიმპიადო-შემოქმედებითი, ახალგაზრდა ფიზიკოსთა და ნორჩ ნატურალისტთა ტურნირებისთვის მისამზადებელი წრეები; ელექტრონული ინჟინერიის წრე.

- მოსწავლეთა ინტელექტუალური პოტენციალის თვითრეალიზებისა და თვალსაწიერის გაფართოების მიზნით გააგრძელებს ფუნქციონირებას მოსწავლეთა თვითრეალიზების ხელშემწყობი პროგრამა;

- სტანდარტზედა მომსახურების ფარგლებში ფუნქციონირებს: ლოგიკის საბაზო და დამატებითი კურსი; მენეჯმენტის საბაზო და დამატებითი კურსი; ელექტრული კვანძები და ქსელები; ლიტმცოდნეობის შესავალი კურსი, მსოფლიო ლიტერატურა ანტიკურიდან დღემდე, პროგრამირება; ბუღალტერიის საბაზო კურსი, ევროპის მოქალაქეობა /გზა ევროპისკენ; ლოგიკის დამატებითი კურსის ვერბალურ ნაწილი; ფსიქოსინთეზი; სამედიცინო ეთიკა; თანამედროვე არტი და მისი ნარატივები; ლიტერატურა და ფილოსოფია; კრიტიკული აზროვნება; ლოგიკის სასწავლო კურსი/ვერბალური ნაწილი; ექსელი; მათემატიკა ყოველდღიურ ცხოვრებაში; მეოცე საუკუნის ქართული პოეზია; სხვადასხვა ბუნებრივი მოვლენების რიცხვითი სიმულაციები ვოლფრამში.

- სკოლის სპეციფიკიდან (გაძლიერებული სწავლების სტატუსი) გამომდინარე, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ნებართვით (MES 6200000871977/ 22.09.220) VII –VIII კლასებში, დამატებითი სავალდებულო საგნის სახით ისწავლება ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები). (**დანართი N15 საგნის სწავლების პროგრამა)**
- საშაბათო სკოლის პროგრამის ფარგლებში მათემატიკაში მეცადინეობები ჩატარდება III-XI და ფიზიკაში VII-XI კლასების, სკოლაში არარეგისტრირებული მოსწავლეებისათვის (მსმენელთათვის).

1. სკოლის მისია

აკადემიკოს ილია ვეკუას სახელობის ფიზიკა-მათემატიკის ქალაქ თბილისის N42 საჯარო სკოლა სპეციალიზებულია. სკოლის სტრატეგიული მიზნები და მისია მისი პროფილიდან გამომომდინარეობს. ჩვენი ქვეყნის ეკონომიკის მდგრადი განვითარებისთვის მეტად მნიშვნელოვანია ზუსტი და საბუნებისმეტყველო დარგების განვითარების ხელშეწყობა. სკოლა ცდილობს გამოიყენოს და განავითაროს მცირერიცხოვანი მოსახლეობის ქვეყნის ძირითადი სიმდიდრე - ინტელექტუალური რესურსი. შესაბამისად, **სკოლის ძირითადი დანიშნულებაა მოამზადოს განათლებული ახალგაზრდა ლიდერები, რომელთაც შეეძლებათ, საბაზრო ეკონომიკის პირობებში, თავიანთი ინტელექტუალური პოტენციალის თვითრეალიზება და ქვეყნის ეკონომიკური განვითარების პროცესებში წარმატებულად მონაწილეობა.** ეკონომიკური ზრდა უნდა იყოს საშუალება მათი შემოქმედებითი პოტენციალის რეალიზებისა და არა თვითმიზანი. სკოლას სურს, რომ მომავალი ინტელექტუალური ელიტის მთავარი საზრუნავი იყოს ადამიანი, მისი პოტენციალის ზრდა, ისეთი საზოგადოების აშენება, რომელშიც ნებისმიერ მოქალაქეს ექნება სრულფასოვანი, ხარისხიანი განათლების მიღების, ჯანმრთელობის დაცვისა და არჩევანის გაკეთების მაქსიმალური თავისუფლება. სხვა სიტყვებით რომ ვთქვათ, სკოლა აქტიურად ზრუნავს, მოამზადოს ახალგარდა ლიდერები სამოქალაქო საზოგადოების მშენებლობაში წარმატებული მოღვაწეობისათვის. მხოლოდ სამოქალაქო საზოგადოების პირობებშია შესაძლებელი დემოკრატიული სახელმწიფოს ფორმირება. სკოლის საქმიანობა ასევე ემსახურება მომავალ თაობებში პატრიოტული გრძნობებისა და სამოქალაქო ცნობიერების განვითარებას, სათანადო უნარ-ჩვევების გამომუშავებას, პიროვნების პატივისცემასა და ა.შ. ყოველივე ეს კი განვითარებული ეკონომიკის გარეშე უტოპიური იქნება. ამგვარად, ჩვენი სკოლის მისია და გრძელვადიანი მიზნები უკავშირდება ახალგაზრდა ლიდერების მომზადებას, რომლებსაც შეეძლებათ წარმატებით მიიღონ აქტიური მონაწილეობა ქვეყნის ეკონომიკის განვითარებასა და სამოქალაქო საზოგადოების მშენებლობაში. ეს ამბიციური, მაგრამ რეალისტური ამოცანაა, თუ კი გავითვალისწინებთ ჩვენი სკოლის რესურსებს, მის ტრადიციებს, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების სურვილებსა და მზაობას, სასკოლო სასწავლო გეგმის

სპეციფიკურობასა და გამოცდილ პედაგოგიურ კადრებს. შესაბამისად, სკოლის სამოქმედო სტრატეგია მდგომარეობს შემდეგში: `შევინარჩუნოთ სკოლის საუკეთესო ტრადიციები და გავაძლიეროთ ის ახალი იდეებითა და ინოვაციური მეთოდებით. სკოლა ცდილობს, ზუსტი და საბუნებისმეტყველო საგნების გაძლიერებული სწავლისათვის მოტივირებულ და სათანადო მზაობის მქონე მოსწავლეებს შეუქმნას შესაბამისი სასწავლო გარემო და საბოლოო ჯამში, ამით უზრუნველყოს ადგილობრივ თუ საერთაშორისო დონეზე სამეცნიერო წრეების, შრომის ბაზრისა და ეკონომიკური განვითარების მოთხოვნის შესაფერისი ინტელექტუალური კადრების მომზადება.

1.1. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მისია საფეხურების მიხედვით

სკოლაში საგანმანათლებლო პროცესი მიმდინარეობს ქართულ და ენაზე, საბაზო (VII-IX კლასები) და საშუალო (X-XII კლასები) საფეხურზე

საბაზო საფეხურის მისია

საბაზო საფეხურის მისიაა საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირება, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენა, მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარება, აქტიური მოქალაქის ფორმირების ხელშეწყობა და საფუძველების შექმნა განათლების მომდევნო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისთვის ან შრომითი საქმიანობისთვის.

საშუალო საფეხურის მისია

საშუალო საფეხურის მისიაა:

ა) საგანთა გაღრმავებული სწავლების გზით სისტემური ცოდნის კონსტრუირება;

ბ) მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის ჩამოყალიბება, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად.

2. **განვლილი სასწავლო წლის შედეგების ანალიზი და შეფასება (**ძლიერი მხარე, გასაუმჯობესებელი მიმართულება, დაძლევის სტრატიეგია

SWOT-ანალიზი

სკოლის განვითარების ერთწლიანი გეგმა შემუშავდა SWOT-ანალიზის მეთოდით. კონკრეტული ღონისძიებების გატარების საჭიროება გამოიკვეთა სკოლის ძლიერი და სუსტი მხარეების შესაძლებლობებისა და საფრთხეების ანალიზის საფუძველზე. არსებული ვითარება შეფასდა შემდეგნაირად:

ძლიერი მხარეები	სუსტი მხარები
• სკოლას აქვს ფიზიკისა და მათემატიკის გაძლიერებული სწავლების სტატუსი; • მიუხედავად ფიზიკა-მათემატიკის გაძლიერებულად სწავლებისა, სკოლაში დიდი ყურადღება ეთმობა სხვა საგნების სწავლებას და ამ მხრივ მოსწავლეების წახალისებას;	• ხორციელდება მხოლოდ საბაზო და საშუალო განათლების პროგრამა; • მოსალოდნელია კადრების დენადობა; • სკოლის შენობის საჭიროებების სარემონტო სამუშაოების განხორცელებას;

• სკოლას აქვს კანონმდებლობით დადგენილი სტანდარტების შესაბამისი ინფრასტრუქტურა; • სკოლას აქვს გამართული ხანძარსაწინააღმდეგო და ვიდეომეთვალყურეობის სისტემა და ჰყავს დაცვა, რაც უზრუნველყოფს სკოლის უსაფრთხო გარემოს; • სკოლაში დასაქმებულნი არიან განათლების მიმართულებით გამოცდილი და კვალიფიციური კადრები; • სკოლის მასწავლებლებს აქვთ მაღალი კვალიფიკაცია, შემოქმედებითად მუშაობისა და პროფესიული ზრდის შესაძლებლობა; • სკოლა უზრუნველყოფს მასწავლებლებს მუდმივი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობით, ყველა მასწავლებელი დასაქებულია მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი სტანდარტების შესაბამისად; • სკოლა ხელს უწყობს მასწავლებლებს საკუთარი პროესიული განვითარების მიზნით მონაწილეობა მიიღონ როგორც ეროვნულ ისე საერთაშორისო კონკურსებში, კონფერენციებში და მიღებული ცოდნა და გაოცდილება გაუზიარონ კოლეგებს და დანერგონ პრაქტიკული საქმიანობისას. • სკოლაში უზრუნველყოფილია მშობლის მაქსიმალური ჩართულობა სასწავლო პროცესში. • სკოლას აქვს დამატებითი შემოსავლები საშაბათო სკოლისა და სტანდარტზედა მომსახურებების ფარგლებში; • სკოლა საშაბათო სკოლისა და სტანდარტზედა მომსახურებებს ფარგლებში დაინტერესებულ პირებს სთავაზოს მრავალფეროვან დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.	• არსებულ სფეროში სპეციფიკური პროფილიდან გამომდინარე, კვალიფიციურ კადრთა სიმცირის რისკი;
შესაძლებლობები • სკოლას აქვს სახელმწიფოს ფინანსური მხარდაჭერა (ვაუჩერი); • სკოლას აქვს დამატებითი ეკონომიკური შემოსავლები;	**საფრთხეები** • სკოლას შეიძლება პერიოდულად წარმოეშვას სხვადასხვა ტიპის ორგანიზაციული, აკადემიური პრობლემები. • მასწავლებელთა გუნდში შეიძლება შეიქმნას ფსიქოსოციალური ხასიათის პრობლემები და გაუგებრობები,

• სკოლას შეუძლია მოიზიდოს ინვესტიციები და გრანტები როგორც საქართველოს, ასევე, საერთაშორისო მასშტაბით;	რომლებმაც შეიძლება კონფლიქტური სიტუციები შექმნას; • შეიძლება გამოვლინდეს მასწავლებელთა არასათანადო კვალიფიკაციასთან ან სკოლის პრინციპებთან შეუსაბამო საზოგადოებრივ პოზიციებთან დაკავშირებული პრობლემები; • საქართველოს შრომის ბაზარზე არსებული კვალიფიციური ფიზიკისა და მათემატიკის მცოდნე კადრების დეფიციტი; • სკოლიდან კვალიფიციური კადრების გადინება;

სკოლის ძლიერი მხარეეია:

1. კომპეტენტური და კვალიფიციური კადრები.
2. მოტივირებული მოსწავლეები;
3. თავისუფალი, დემოკრატიული გარემო;
4. მოსწავლეთა ჩართულობის მაღალი ხარისხი სასკოლო ცხოვრებაში;
5. მოტივირებული პედაგოგები და მოსწავლეები, რაც განაპირობებს მათ წარმატებებს სხვადასხვა კონკურსებში ;
6. სკოლის მართვა გუნდური პრინციპით;
7. მართვის პროცესში საჭიროებების გამოკვეთა და შესაბამისი რეაგირება;
8. მონიტორინგის რეგულარური განხორციელება, სხვადასხვა მიმართულებებით;
9. პროფესიული გაზიარებისა და ზრდის მაღალი სურვილი;
10. პროგრამებისა და მონიტორინგის პროგრამების არსებობა.

გასაუმჯობესებელი მხარეები:

1.საგნობრივი წრეების გაძლიერება/ განახლება;
2. შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებაში მოსწავლეთა ჩართულობის ინტენსიურობა;
3. საგაკვეთილო პროცესში ინტერაქტიული მეთოდების გამოყენების გაფართოება;
4.საგაკვეთილო პროცესში მრავალფეროვანი რესურსების გამოყენება;
5.საბუნებისმეტყველო საგნებში ლაბორატორიული მუშაობის გაძლიერება;

3. ძირითადი მეთოდიკური ორიენტირები

3.1.მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომა

1. სკოლა აქცენტს აკეთებს მოსწავლეთა უნიკალურობაზე, განსხვავებულობაზე და თავისი ინდივიდუალურ ფიზიკურ და ფსიქიკური მახასიათებლებზე: ნიჭით, ემოციებით, ინტერესებით, პირადი გამოცდილებით, აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით, რაც გათვალისწინებულ უნდა იქნას სწავლა-სწავლების დროს.
2. სწავლის პროცესი მიმდინარეობდეს პოზიტიურ და მოწესრიგებულ გარემოში, სადაც განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებსა და ინტერაქციას, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლაზე და განვითარებაზე.

3. სწავლა არის ცოდნის აგების პროცესი, რომელშიც მოსწავლე აქტიურად არის ჩართული და რომელიც ეფუძნება მოსწავლის არსებულ ცოდნას, გამოცდილებას და შეხედულებებს.

3.2.სწავლა-სწავლების პროცესში თანასწორუფლებიანობის პრინციპის დაცვა

1. დაუშვებელია მოსწავლეების განაწილება კლასებში აკადემიური მოსწრების მიხედვით.
2. განვითარების თანაბარი შესაძლებლობის მისაცემად სკოლა შესაძლებლობების ფარგლებში მოსწავლეებს სთავაზობს მრავალფეროვან სასწავლო პროცესს.
3. სასწავლო პროცესის მრავალფეროვნება გულისხმობს მრავალგვარი მეთოდის, მიდგომის, სტრატეგიის, პრობლემათა გადაჭრის გზებისა თუ აქტივობათა ტიპების გამოყენებას.

3.3. გაღრმავებული სწავლება

მყარი და დინამიური ცოდნის მისაცემად სკოლა უზრუნველყოფს გაღრმავებულ სწავლებას ფიზიკასა და მათემატიკაში რაც გულისხმობს სასწავლო მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივად მიწოდებას, ახალი საკითხების, ცნებების საფუძვლიანად და განსხვავებულ კონტექსტებში განხილვას, საგანთაშორისი კავშირების გამოვლენას და საერთო ასპექტების დამუშავებას.

3.4. მოტივაციის გაზრდა

მოსწავლის მოტივაციის გაზრდა უმნიშვნელოვანესი პედაგოგიური ამოცანაა რაც სწავლების პროცესში აუცილებლად გასათვალისწინებელია. მოსწავლის მოტივაცია იზრდება, თუ ის ხედავს, რომ მასწავლებლის პრიორიტეტი მისი წინსვლის ხელშეწყობაა, ასევე თუ მოსწავლე ხედავს დავალების მიზანს, დარწმუნებულია მის საჭიროებაში. მნიშვნელოვანია, რომ მასწავლებელმა გააგებინოს, რა მიზანს ემსახურება კონკრეტული დავალება. აუცილებელია, მოსწავლემ დაინახოს კავშირი სკოლაში მიმდინარე საქმიანობასა და სკოლის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის.

3.5. დისციპლინა

სკოლა სისტემატურად უნვითარებს მოსწავლეებს საკუთარი მოვალეობების გააზრებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უნარ-ჩვევებს. მასწავლებლების მაგალითი გადამწყვეტია სკოლაში მშვიდი და საქმიანი გარემოს შესაქმნელად; სკოლაში ნორმალური ატმოსფეროს დასანერგად ასევე გადამწყვეტია მოსწავლეებისათვის იმის ჩანერგვაც, რომ სკოლა მათი საკუთრებაა. მხოლოდ ამის გააზრებით შეიძლება მათ უარი თქვან სასკოლო ინვენტარისა თუ შენობის განზრახ დაზიანებაზე, უხეში კონფლიქტების წამოწყებაზე და სხვა.

ადმინისტრაციული ზომები, რომლებსაც სკოლა იყენებს მოსწავლეებისადმი დისციპლინური ღონისძიებების გატარებისთვის დადგენილია ისე, რომ მოსწავლეთა ღირსება არ შეილახოს.სკოლა ახდენს დაგვიანებეისა და გაცდენების სისტემურ აღრიცხვას **(დანართი N9).** სკოლაში ფუნქციონირებს უსაფრთხო სკოლის მონიტორინგის პროგრამა **(დანართი 13)**

3.6. მოსწავლეთა ჩართულობა

სკოლის საგანმანათლებლო პროცესი მოითხოვს მოსწავლეების მხრივ განსაკუთრებულ აქტიურობას. ეს გულისხმობს მოსწავლეების მიერ არა მხოლოდ აქტიურ მონაწილეობას განათლების მიღების პროცესში, არამედ თანატოლების სწავლის პროცესში მონაწილეობასაც. გაკვეთილზე ჯგუფური მუშაობისას, პროექტებში მონაწილეობისას, წარმოდგენების დაგეგმვისა თუ განხორციელებისას მოსწავლეები ერთმანეთს ეხმარებიან სხვადასხვა კონცეფციის უკეთესად გაგებაში, უნარ-ჩვევების დაუფლება-განვითარებაში და დამოკიდებულებების ჩამოყალიბებაში. შესაბამისად, მოსწავლეების გაკვეთილებზე დასწრების უზრუნველყოფა სკოლის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი საზრუნავია.

მოსწავლეთა შესაძლებლობების თვითრეალიზების ხელსეწყობის მიზნით სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითრეალიზების ხელშემწყობი პროგრამა. **(დანართი N 14)**

3.7. აქცენტი პიროვნული ღირსებების განვითარებაზე

სკოლაში განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა ისეთი ღირებულებების განვითარებას, როგორიცაა ღირსება, სამართლიანობა, ურთიერთპატივისცემა, სხვისი აზრის მოსმენა და აღიარება. მნიშვნელოვანია აგრეთვე, რომ დიდი ყურადღება ექცეოდეს ისეთი სენის აღმოფხვრას, როგორიცაა პლაგიატობა (ანუ სხვისი აზრების მითვისება). სკოლაში უნდა შეიქმნას ისეთი სასწავლო ატმოსფერო, სადაც სხვისი აზრების, მოსწავლისა თუ მასწავლებლის, მეცნიერისა თუ მწერლის აზრების საკუთრად გასაღება სირცხვილად ითვლებოდეს. მოსწავლემ უნდა გაიაზროს, რომ სხვისი ნაშრომის მითვისება და საკუთარ მიღწევად გამოცხადება ისეთივე ქურდობაა, როგორც სხვისი ნივთის მითვისება.

4. 2021-2022 სასწავლო წლის კალენდარი

1. სასწავლო წელი ითვალისწინებს ორ სემესტერს. სასწავლო წელს ორ სემესტრად ყოფს ზამთრის არდადეგები.
2. 2021-2022 სასწავლო წლის დაწყების თარიღია: 2021 წლის 15 სექტემბერი, ხოლო დასრულების - 2022 წლის 15 ივნისი, გარდა XII კლასისა;
3. XII კლასის მოსწავლეთათვის 2021-2022 სასწავლო წლის დასრულების თარიღია 2022 წლის 20 მაისი;
4. 2021-2022 სასწავლო წლის პირველი სემესტრი მთავრდება 2021 წლის 29 დეკემბერს. მეორე სემესტრი იწყება 2022 წლის 17 იანვარს;
5. 2021-2022 სასწავლო წლის არდადეგები და უქმე დღეები:

უქმე დღეები	
14.10.2021	სვეტიცხოვლობა
23.11.2021	გიორგობის დღე
01-02.01.2022	ახალი წლის სადღესასწაულო დღეები
07.01.2022	შობა
19.01.2022	ნათლისღება
03.03.2022	დედის დღე
08.03.2022	ქალთა საერთაშორისო დღე
22-25.04.2022	აღდგომის სადღესასწაულო დღეები
09.05.2022	სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენის დღე
12.05.2022	ანდრია პირველწოდებულის ხსენების დღე
26.05.2022	საქართველოს დამოუკიდებლობის დღე

- ✓ ზამთრის არდადეგები - 30 დეკემბრიდან - 16 იანვრის ჩათვლით;
- ✓ საგაზაფხულო არდადეგები - 08 მარტიდან - 14 მარტის ჩათვლით;

2021-2022 სასწავლო წლის კალენდარი დანართი N1 სახით თან ერთვის სასკოლო სასწავლო გეგმას.

6. სასწავლო კვირა ხუთდღიანია. საჭიროების შემთხვევაში, დასაშვებია 6 დღიანი სწავლებაც. კერძოდ, იმ შემთხვევაში თუ:

ა) სკოლა გადაწყვეტს ყოველდღიური საათობრივი ბადის განტვირთვას;

ბ) გაუთვალისწინებელი მიზეზების გამო სკოლაში გაცდება სასწავლო დღე/დღეები; ამ შემთხვევაში სკოლა ვალდებულია ინფორმაცია მიაწოდოს სამინისტროს;

გ) ობიექტური მიზეზების გამო სკოლა მიზანშეწონილად მიიჩნევს კვირის რომელიმე დღე განსაზღვროს დასვენების დღედ სამინისტროსთან შეთანხმებით.

7. VII-XII კლასებში გაკვეთილის ხანგძლივობაა 45 წუთი. (ორცვლიანი სკოლის შემთხვევაში, სკოლის გადაწყვეტილების შესაბამისად, შეიძლება განისაზღვროს 40 წუთით).

8. გაკვეთილების ხანგრძლივობასთან დაკავშირებით შესაძლებელია დაშვებულ იქნეს გამონაკლისი, როდესაც სკოლამ, შესაძლოა, ხანმოკლე ვადით შეცვალოს გაკვეთილების ხანგრძლივობა შემდეგ შემთხვევებში:

ა) ექსტრემალური პირობების დროს (ყინვა, განსაკუთრებული სიცხეები და ა.შ.);

ბ) სხვადასხვა სასკოლო ღონისძიების ჩატარების დროს.

9. გაკვეთილებს შორის შესვენების ხანგრძლივობაა 5 წუთი, მესამე და მეოთხე გაკვეთილებს შორის შესვენების ხანგრძლივობა შეადგენს 10 წუთს.

5. გაკვეთილების განრიგი (დღის რეჟიმი)

გაკვეთილი	დაწყება	დასრულება III-XII კლასი	დასვენება III-XII კლასი
I	09.00	09.45	5 წთ
II	09.50	10.35	5 წთ
III	10.40	11.25	5 წთ
IV	11.30	12.15	10 წთ
V	12.25	13.10	5 წთ
VI	13.15	14.00	5 წთ
VII	14.05	14.50	5 წთ
VIII	14.55	15.40	

6. დისტანციური სწავლების ორგანიზება

2021-2022 სასწავლო წელს ქვეყანაში გავრცელებული ეპიდემიოლოგიური მდგომარეობის გაუარესების გამო, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს რეკომენდაციების გათვალისწინებით, საგანმანათლებლო დაწესებულებებმა (ზოგადსაგანმანათლებლო, პროფესიული, უმაღლესი) 2021 წლის 4 ოქტომბრამდე სასწავლო პროცესი უნდა განახორციელონ მხოლოდ დისტანციური სწავლებისა და, საჭიროების შემთხვევაში, კომუნიკაციის სხვადასხვა ფორმის გამოყენებით.

შემდგომშიც საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია სკოლა გადავიდეს დისტანციური ან შერეული (ჰიბრიდული) სწავლების მოდელზე.

სკოლაში დისტანციური სწავლება შეიძლება განხორციელდეს შემდეგი მოდელების გამოყენებით:

ა) სრულად ელექტრონულად, სინქრონულად, რაც გულისხმობს საგაკვეთილო პროცესში სამინისტროს მიერ რეკომენდებული რომელიმე ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით ყველა მოსწავლისა და მასწავლებლის ერთდროულად ჩართვას (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან შეთანხმებით);

ბ) ასინქრონულად, რაც გულისხმობს ტელე/ვიდეოგაკვეთილების ან ხელმისაწვდომი სხვა ელექტრონული პლატფორმების ან/და ციფრული რესურსების ან/და ბეჭდური რესურსების გამოყენებით სწავლა-სწავლებას;

გ) ჰიბრიდულად, რაც გულისხმობს სრულად ელექტრონული სინქრონული ან/და ასინქრონული და დასწრებით სწავლების კომბინირებულად გამოყენებას, რაც შეიძლება იყოს დიფერენცირებული საგნების, კლასებისა და განაყოფების მიხედვით (შესაბამის საგანმანათლებლო რესურსცენტრთან შთანხმებით).

2021 წლის 04 ოქტომბრამდე სკოლაში სასწავლო პროცესი წარიმართება სრულად ელექტრონულად, სინქრონულად, რაც გულისხმობს საგაკვეთილო პროცესში სამინისტროს მიერ რეკომენდებული ელექტრონული პლატფორმის Teams-ის გამოყენებით ყველა მოსწავლისა და მასწავლებლის ერთდროულად ჩართვას

გარდა ამისა, დისტანციური სწავლების დროს გამოყენებული იქნება სხვადასხვა საგანმანათლებლო პლატფორმა, რომელზეც განთავსებულია საგანმანათლებლო რესურსები, რომლებთან მუშაობა მოსწავლეებს შეუძლიათ დამოუკიდებლად (წინასწარ ჩაწერილი ვიდეოგაკვეთილები, მულტიმედიური რესურსები), ასევე სხვადასხვა ტიპის დავალებები, რომელთა შესრულების შემდეგ მოსწავლე სისტემისგან ავტომატურად იღებს შეფასებასა და უკუკავშირს და ა.შ.;

დისტანციური სწავლების დღის რეჟიმი და საათობრივი ბადე

ზოგადად, დისტანციურ სასწავლო პროცესში მოზარდის ფიზიკური და ფსიქოლოგიური შესაძლებლობების გათვალისწინებით, სარეკომენდაციო დატვირთვის (გაკვეთილებზე გატარებული ასტრონომიული საათების) მაქსიმალური რაოდენობა იქნება შემდეგი:

კლასი	**I-IV**	**V-IX**	**X-XII**
მაქსიმალური დასაშვები საათები (ასტრონომიული) დღეში	1 საათი	1.5 საათი	2 საათი

ონლაინ გაკვეთილების რეკომენდებული ხანგრძლივობა იქნება შემდეგი:

ა) VII-IX კლასებში – 40 წუთი;

ამასთანავე, დღეში მოხდება არაუმეტეს 4 გაკვეთილის ჩატარება.

დისტანციური სწავლების დროს გაკვეთილი დაიგეგმება იმგვარად, რომ სასწავლო პროცესში გამოყენებული იქნას სხვადასხვა ინტერაქტიული ტექნიკა, მათ შორის, 10 წუთიანი შესვენება ფიზიკური აქტივობით. პერიოდულად შეიძლება ჩატარდეს თვალის ვარჯიში, მაგ.: ეკრანიდან მზერის გადატანა შორს მდებარე საგანზე, თვალის 5-6-ჯერ დახამხამება.

2021 წლის 15 სექტემბრიდან 04 ოქტომბრამდე და ასევე, შემდგომში სრულად დისტანციური სწავლების შემთხვევაში, სასწავლო პროცესი განხორციელდება შემდეგი დღის რეჟიმით:

ონლაინ გაკვეთილების განრიგი

	დაწყება	**დამთავრება**
1	10.00	10.40
2	10.50	11.30
3	11.40	12.20
4	12.30	13.10
5	13.20	14.00

დისტანციური სწავლების მონიტორინგი

დისტანციური სწავლების დროს განხორციელდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი შემდეგი მიმართულებით:

ა) ჩატარდა თუ არა დისტანციური გაკვეთილები დადგენილ დროსა და დადგენილი ხანგრძლივობით;

ბ) მოხდა თუ არა დისტანციურ სასწავლო პროცესში ჩართული მოსწავლეების დასწრების აღრიცხვა;

გ) მოხდა თუ არა დისტანციური სასწავლო პროცესის მიღმა დარჩენილი მოსწავლეების აღრიცხვა და მიზეზების კვლევა;

დ) დაცულია თუ არა ეთიკისა და ქცევის ზოგადი ნორმები.

დისტანციური სწავლების დროს სასწავლო პროცესის მონიტორინგს განახორციელებს დირექტორის მოადგილე კვირაში მინიმუმ ერთხელ.

7. მოსწავლეთა რაოდენობა / განაყოფები

7.1 მოსწავლეთა რაოდენობა

1. ეროვნული სასწავლო გეგმის მე-17 მუხლის 1 პუნქტის შესაბამისად, კლასში მოსწავლეთა მაქსიმალური რაოდენობა განსაზღვრულია 25 მოსწავლით.
2. ეროვნული სასწავლო გეგმის მე-17 მუხლის 1 პუნქტით დადგენილ მოსწავლეთა მაქსიმალურ რაოდენობასთან დაკავშირებით გამონაკლისი დაიშვება სამინისტროსთან წერილობითი შეთანხმებით. თანხმობა გაიცემა ობიექტური გარემოების გათვალისწინებით კონკრეტულ მოსწავლეზე და ვრცელდება ამავე მოსწავლის მიერ ამავე სკოლის მომდევნო კლასში სწავლის

გაგრძელებისას. ასეთ შემთხვევაში მოსწავლეთა მაქსიმალური რაოდენობა არ აღემატება 29-ს. დაუშვებელია მოსწავლეების განაწილება კლასებში აკადემიური მოსწრების მიხედვით;

3. ეროვნული სასწავლო გეგმის მე-17 მუხლის, მე-4 პუნქტის შესაბამისად 2014-2015 სასწავლო წლამდე საჯარო სკოლაში ჩარიცხულ მოსწავლეთათვის კლასში მოსწავლეთა მაქსიმალური რაოდენობა განისაზღვრება 30 მოსწავლით. მოსწავლეთა მაქსიმალურ რაოდენობასთან დაკავშირებით გამონაკლისი დაიშვება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროსთან წერილობითი შეთანხმებით. თანხმობა გაიცემა ობიექტური გარემოების გათვალისწინებით კონკრეტულ მოსწავლეზე და ვრცელდება ამავე მოსწავლის მიერ ამავე სკოლის მომდევნო კლასში სწავლის გაგრძელებისას. ასეთ შემთხვევაში, მოსწავლეთა მაქსიმალური რაოდენობა არ უნდა აღემატებოდეს 35-ს.

4. გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლაში მიმდინარეობს მათემატიკისა და ფიზიკის გაძლიერებულად სწავლება, სკოლა ატარებს სარეკომენდაციო ტესტირებას მათემატიკასა და ფიზიკაში. ტესტირების მიზანია სკოლაში გადმოსვლის მსურველ მოსწავლეებს:

- დაეხმაროს ზემოთ აღნიშნულ სასწავლო დისციპლინებში მათ მიერ ათვისებულ და სსიპ აკადემიკოს ილია ვეკუას სახელობის ფიზიკა - მათემატიკის ქ.თბილისის # 42 საჯარო სკოლაში არსებულ პროგრამებს შორის შესაბამისობის ხარისხის დადგენაში;
- პროგრამებს შორის მნიშვნელოვანი შეუსაბამობის შემთხვევაში გაუწიოს რეკომენდაციები ინდივიდუალური მუშაობისათვის, რათა სკოლაში სწავლის გაგრძელების პროცესი არ იყოს რთული, არ გამოიწვიოს მოსწავლის მნიშვნელოვანი ჩამორჩენა აკადემიური მოსწრების კუთხით და არ მოხდეს მისი კანონიერი უფლებების დარღვევა.

5. სკოლაში მოსწავლეთა მიღება, სხვა სკოლაში გადასვლა, პარალელურ კლასში გადასვლა, კლასიდან კლასში გადაყვანა, საფეხურიდან საფეხურზე გადაყვანა, სტატუსის შეჩერება და მოსწავლეთა სიიდან ამორიცხვა ხდება შესაბამისი პროცედურებით **(დანართი # 7).**

7.2. განაყოფები

სკოლა 2021-2022 სასწავლო წელს ინფორმაციულ და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებში მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით „ინფორმატიკაში“ VII-VIII კლასებში ქმნის განაყოფებს. განაყოფების შექმნა განპირობებულია კომპიუტერების რაოდენობისა და კლასში მოსწავლეთა რაოდენობის შეუსაბამობით.

8. სკოლის საერთო კულტურა

სკოლა ხელს უწყობს:

- ურთიერთპატივისცემისა და თანასწორობის პრინციპების დაცვას.
- შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემოს შექმნას სკოლის საზოგადოების წევრებისთვის.
- ორგანიზება გაუწიოს სპორტულ, სახელოვნებო, საკლუბო აქტივობებსა და სასკოლო პროექტებს, რომლებშიც სხვადასხვა კლასის მოსწავლეები, მასწავლებლები და მშობლებიც იქნებიან ჩართულნი.

სკოლაში საგნების სწავლა-სწავლების, სასკოლო პროექტების, სპორტული, სახელოვნებო და საკლუბო აქტივობების ხელშეწყობისათვის სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული ფორმალური განათლების პარალელურად პრიორიტეტულია არაფორმალური განათლება. ამისათვის ფუნქციონირებს **მოსწავლეთა თვითრეალიზაციის ხელშემწყობი პროგრამა,** რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა თვითმმართველობის, კლუბებისა და მათ მიერ დაგეგმილი პროექტებისა და სხვა აქტივოებების განხორციელებას.

ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან გამომდინარე სკოლაში მოსწავლეებში ცოდნის, უნარების, დამოკიდებულების და ღირებულებების განვითარებისკენ მიმართულ პროგრამებსა და

აქტივობებზე მნიშვნელოვანი აქცენტი კეთდება. შესაბამისად სკოლის გარემო მოსწავლეებს ზოგადი განათლების მიზნებიდან გამომიდნარე არსებული კომპეტენციების განვითარებას არა მხოლოდ სასკოლო სივრცეში, არამედ სასკოლო სივრცის გარეთაც სთავაზობს. შესაბამისად ამ მიდგომით კლასგარეშე აქტივობებში და პროექტებში მოსწავლეებთან ერთად მონაწილეობის შესაძლებლობა აქვთ მშობლებს, პედაგოგებსა და სხვა სკოლის განვითარებით დაინტერესებულ პირებს. სკოლაში არაფორმალური განათლების ხელშეწყობისა და პოპულარიზაციის მიზნით არსებობს მოსწაველთა არაფორმალურ განათლებაში ჩართულობის კონცეფცია. აღნიშნული მიდგომით სკოლას საშუალება ეძლევა მოსწავლეებში განავითაროს სკოლის მიმართ მიკუთვნილებლობის განცდა და პრობლემის გადაჭრაზე ორიენტირებული სამუშაო პროცესი. არსებული კონცეფციის პრაქტიკაში განსახორციელებლად სკოლაში არსებობს **მოსწავლეთა თვითრეალიზაციის ხელშემწყობი პროგრამის კოორდინატორის პოზიცია (შემდგომში პროგრამების კოორდინატორი)**. სასკოლო გარემოში მოსწავლეები სარგებლობენ სასკოლო რესურსითა და სივრცით თავიანთი ინიციატივების განხორციელების პროცესში. მათ უნიკალური შესაძლებლობა ეძლევათ ფორმალური განათლება დაუკავშირონ იმ პრაქტიკულ გამოცდილებას, რასაც არასაკლასო აქტივობების ორგანიზებით იძენენ. შედეგად კი მათ საშუალება აქვთ:

- განავითარონ კომუნიკაციის, დაგეგმვის და სამოქალაქო უნარები;

- გაეცნონ თანამშრომლობის ისეთ მოდელს, როგორიცაა, მოსწავლე-მასწავლებლსა და მოსწავლე-ადმინისტრაციას შორის თანამშრომლობა;
- განავითარონ კრიტიკული აზროვნების და გლობალური მოქალაქობისთვის საჭირო უნარ-ჩვევები;
- განივითარონ აქტიურ მოქალაქისათვის საჭირო ღირებულებები;
- გაეცნონ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის მოდელს და თავად მიიღონ მონაწილეობა სამოქალაქო აქტივობებში;
- იყვნენ აქტიური მოქალაქეები და მხარი დაუჭირონ მოხალისეობის განვითარებას;

პროგრამების კოორდინატორი თანამშრომლობს სკოლის ადმინისტრაციასა და პედაგოგებთან და ხელს უწყობს მოსწავლეთათვის ერთობლივი ინიციატივების დაგეგმვასა და განხორციელებას. ამავდროულად პროგრამების კოორდინატორი მოსწავლეებთან ინდივიდუალურ და ჯგუფურ მუშაობას ახორციელებს.

ინდივიდუალური მუშაობა

ინდივიდუალური მუშაობა გულისხომს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ მხარდაჭერას სასკოლო პროექტების ან ინიციატივების განხორციელების პროცესში. პროგრამების კოორდინატორი ცდილობს დაინტერესებული მოსწავლეებს შორის ქსელური თანამშრლობის დამყარებას და ამავდროულად ხელს უწყობს სკოლაში მათთვის მხარდაჭერის სისტემის განვითარებას.

ჯგუფური მუშაობა

ჯგუფური მუშაობა გულისხობს ერთი ინტერესის გარშემო გაერთიანებული მოსწავლეთა მცირე ჯგუფებთან საკლუბო ინიციატივების განვითარების კუთხით საქმიანობას. პროგრამების კოორდინატორი (დანართი N 15) მხარს უჭერს მოსწავლეთა კლუბებისა და თვითმმართველობის მხრიდან შეთავაზებულ საპროექტო იდეებს, ცდილობს მათ მოსწავლეების მონაწილეობით დახვეწას და შემდგომში სკოლის ადმინისტრაციასთან შუამდგომლობს მცირე სახის დაფინასების მოპოვების

მიზნით. პროგრამების კოორდინატორის ჯგუფური მუშაობა ასევე გულისხმობს მოსწავლეთა კომპეტენციების განვითარებისკენ მიმართულ ტრენინგებისა და სემინარების დაგეგმვას კლუბში გაწევრიანებული ნაკლები გამოცდილების მქონე მოსწავლეებისათვის.

მოსწავლეთა კლუბები მოსწავლეთა პოტენციალის რეალიზებისა და მისი ინტერესების გამოვლენისათვის საუკეთესო საშუალებაა კლუბების ფორმირება. იგი მოზარდებს აერთიანებს საერთო ინტერესებისა და მოთხოვნების გათვალისწინებით. კლუბი მოსწავლეს ეხმარება აკეთოს ის რაც თავად სურს და არა ის რასაც ავალებენ. თვითმმართველობა კოორდინირებას უწევს ყველა კლუბის მუშაობას, ეხმარება მას პროექტების მომზადებასა და განხორციელებასი ამასთან ხელს უწყობს ინფორმაციის გავრცელებაში. მოსწალეს შეუძლია გაწევრიანდეს რამოდენიმე კლუბში.

კლუბების ფორმირებისას მოსწავლეების გადაწყვეტილებით აქცენტი გაკეთდა ქვეყანის პრიორიტეტებისა და ევროპული მოქალაქეობის ღირებულებების მხარდაჭერაზე. სკოლაში მოსწავლეთა კლუბების ჩამოყალიბება/ ფუნქციონირება რეგულირდება კლუბის წესდებით, მოსწავლეთა თვითმმართველობასთან თანამშრომლობით. სკოლაში ფუნქციონირებას აგრძელებს სასკოლო ტელევიზია vekua TV, რომელის გადაცემებიც შეგიძლიათ იხილოთ სკოლის ფეისბუქ გვერდზე **https://www.facebook.com/schoolvekua**

მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შესახებ მშობლის ინფორმირების წესი და მშობელი უზრუნველყოფილია სასკოლო ცხოვრებაში მონაწილეობის შესაძლებლობა

- სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის ადმინისტრაცია აწყობს გაფართოებულ შეხვედრებს მშობლებთან. სადაც ხდება მათი ინფორმირება იმ საკითხებზე რასაც სკოლის ადმინისტრაცია გეგმავს ახალ სასწავლო წელთან დაკავშირებით. ასევე მიიღება რეკომენდაციები, რასაც სკოლა ითვალისწინებს მიმდინარე სასწავლო წლის დაგეგმვის პროცესში.
- ყოველი წლის დასაწყისში დამრიგებლების მეშვეობით მშობლები ეცნობიან სასკოლო სასწავლო გეგმას , შინაგანაწესს და შესაბამისად შეფასების სისტემას. მშობელთა კრებები ასევე რამოდენიმეჯერ იმართება სასწავლო წლის განმავლობაში. კრებაზე დაცულია ინფორმაციის კონფიდენციალობა.
- სკოლაში არსებობს მშობელთა ელექტრონული ფოსტების მისამართების ბაზა, რაც მნიშვნელოვნად გვიადვილებს ეფექტური კომუნიკაციის დამყარებას.
- სკოლაში ყავს უსაფრთხო სკოლის კოორდინატორი (დანართი 14), რომლის ფუნქციაში შედის მშობლის ინფორმირების ზედამხედველობა მოსწავლის დისციპლინარული გადაცდომების დაფიქსირების შემთხვევაში. ამისათვის შემუშავებული გვაქვს ეგრეთწოდებული „ფინური ფორმა“ სადაც პედაგოთან და მოსწავლესთან ერთად მშობელი აფიქსირებს თავის პოზიციას კონკრეტულ გადაცდომასთან მიმართებაში.
- ყოველ პარასკევ დღეს მშობელს შეუძლია გაეცნოს შვილის როგორც აკადემიურ ისე დისციპლინარილ მდგომარეობას.
- წელიწადში ერთხელ სპეციალურად შედგენილი კითხვარების საშუალებით ხდება მოსწავლეთა და მშობელთა გამოკითხვა. კვლევა ემსახურება სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული აქტივობების განხორციელების დონის დადგენას.
- დამრიგებელი წლის ბოლოს ამზადებს თითოეული მოსწავლის ინდივიდულაურ დახასიათებას და ელექტრონული ფოსტით უგზავნის მშობელს (მოსწავლის ინდივიდუალური დახასიათების ფორმა იხილეთ **დანართი 11 -ის** სახით)
- სკოლას აქვს ვებ-გვერდი, **vekua 42.edu.ge** / ფეისბუქის გვარდი **Tbilisi I. Vekua Physics-Mathematical School 42** საინფორმაციო დაფა.

9.სადამრიგებლო პროგრამა

დამრიგებლის სააღმზრდელო მუშაობა ემყარება შემდეგ პრინციპებს:

1. **სრულფასოვანი აღზრდა** - სააღმზრდელო მუშაობა მიმართული უნდა იყოს პიროვნების ფიზიკური, კოგნიტური (შემეცნებითი) და ემოციურ-სოციალური განვითარებისაკენ;
2. **მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენა** - დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის პოტენციური ძალების ამოქმედება და მისი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;
3. **მოსწავლეებში პასუხისმგებლობის გრძნობის განვითარება** - დამრიგებელმა მოსწავლეებს საშუალება უნდა მისცეს, მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები და სხვ.) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში;

- **თანამშრომლობის პრინციპი** – დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან უნდა ემყარებოდეს თანამშრომლობას, პატივისცემასა და ნდობას.

კლასის დამრიგებლის მოვალეობები

დამრიგებელს ევალება:

- გააცნოს მოსწავლესა და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს (შემდგომში მშობელი) მათი უფლებები და მოვალეობები (სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი, სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისი საკითხები და სხვ.);
- დაწყებით საფეხურზე ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი არანაკლებ ორ კვირაში ერთხელ, საბაზო-საშუალო საფეხურებზე - არანაკლებ თვეში ერთხელ. სადამრიგებლო საათის ფარგლებში დამრიგებელმა მოსწავლის ასაკის შესაბამისად უნდა იმუშაოს სხვადასხვა უნარის განვითარებაზე (მაგ.: კითხვის უნარის განვითარება (დაწყებით საფეხურზე), გარემოსდავითი კულტურის განვითარება და სხვ.) სხვადასხვა აქტივობის მეშვეობით.
- დაეხმაროს მოსწავლეს აკადემიური თუ სასკოლო გარემოში წამოჭრილი სხვადასხვა პრობლემის გადაჭრაში;
- მოსწავლის გამოუცხადებლობის შემთხვევაში გაიგოს გამოუცხადებლობის მიზეზი და აღნიშნული ინფორმაცია დაუყოვნებლივ მიაწოდოს სკოლის ადმინისტრაციას;
- ქვეყანაში არსებული ეპედემიულოგიური მდგომარეობის გათვალისწინებით, უზრუნველყოს უსაფრთხოების ნორმების დაცვა სკოლაში (მორიგეობის დაცვა, დისტანცია მოსწავლეებს შორის, საკლასო ოთახების განიავება და ა.შ);
- ვირუსის პრევენციის მიზნით, შესაბამისი ინფორმაცია მიაწოდოს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეებსა და მშობლებს;
- იყოს შუამავალი მოსწავლეს, მშობელსა და მასწავლებელს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობის ჩამოყალიბებაში;
- რეგულარულად (მინიმუმ თვეში ერთხელ) მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. დაუშვებელია ერთი მოსწავლის დისციპლინისა და აკადემიური მიღწევის შესახებ სხვა მოსწავლის/მშობლის თანდასწრებით საუბარი;
- საჭიროების შემთხვევაში, შეხვდეს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესთან და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია;
- სასწავლო წლის ბოლოს გააანალიზოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის მიღწევები, გაკვეთილებზე დასწრება და ქცევა მასწავლებლებისგან მიწოდებული ინფორმაციის

საფუძველზე, მოამზადოს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათება ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ და მიაწოდოს მშობელს და შეინახოს თავადაც, მოსწავლის განვითარებაზე შემდგომი დაკვირვების მიზნით;

- მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, მოამზადოს ინფორმაცია მისი აკადემიური მიღწევისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ და მოათავსოს მოსწავლის პირად საქმეში.
- საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, IV კლასის ბოლოს დაწეროს შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება.

რეკომენდაცია სადამრიგებლო საათის პროგრამის განხორციელების შესახებ

სადამრიგებლო საათი ხელს უწყობს მოსწავლეების სოციალურ და პიროვნულ განვითარებას, აყალიბებს ნდობისა და პატივისცემის ატმოსფეროს, რაც წარმოადგენს მოსწავლეებსა და მასწავლებელ-დამრიგებელს შორის პოზიტიური ურთიერთობების საფუძველს.

დამრიგებლები, კლასის საჭიროებებიდან გამომდინარე, წინასწარ გეგმავენ შეხვედრებსა და ღონისძიებებს.
დამრიგებლის კლასთან მუშაობა წარიმართება შემდეგი ფორმით:

- საუბრები მოსწავლეებთან;
- დისკუსიები კონკრეტულ საკითხთან დაკავშირებით;
- ვიქტორინების, ღონისძიებების, ექსკურსიებისა და ლაშქრობების ორგანიზება;
- ცნობილ ადამიანებთან, საზოგადო მოღვაწეებთან და მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე, სხვადასხვა დარგის სპეციალისტებთან თუ სხვადასხვა ორგანიზაციების წარმომადგენლებთან შეხვედრების მოწყობა;
- მოსწავლეთა მშობლებთან, საგნის პედაგოგებთან აქტიური თანამშრომლობა და ა.შ.

10. საგნობრივი კათედრის მუშაობის პრინციპები

სკოლაში არის საგნობრივი კათედრა:

❖ სახელმწიფო ენის კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან ქართული ენა და ლიტერატურის მასწავლებლები. ხელმძღვანელი - სალომე პატარაშვილი;

❖ მათემატიკისა და ისტ-ის კათედრა- ხელმძღვანელი ნუგზარ მახათაძე;

❖ ფიზიკის კათედრა: რომლის შემადგენლობაში შედიან ფიზიკისა და არჩევითი საგნის - შესავალი თანამედროვე ფიზიკაში მასწავლებლები - ნონა თოდუა;

❖ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან ბიოლოგიისა, ქიმიისა და არ ჩევითი საგნის - სამედიცინო ბიოლოგიის მასწავლებლები ხელმძღვანელი - მ. გოგსაძე;

❖ საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან ისტორიის, გეოგრაფიის, სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოების, საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოების და სამოქალაქო განათლების; სპორტის, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების, მუსიკის , არჩევითი საგნის „მსოფლიო კულტურა“ მასწავლებლები. ხელმძღვანელი-ნ. მთიულიშვილი;

❖ უცხოური ენების კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან ინგლისური ენისა და მეორე უცხოური ენის რუსულისა და გერმანულის მასწავლებლები. ხელმძღვანელი- ლ. ბაჯელიძე;

სკოლაში შექმნილი კათედრები აერთიანებს საგნობრივ ჯგუფებში შემავალ ყველა მასწავლებელს.
კათედრების ფუნქციებია:

- საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების სწავლების კოორდინირება;
- კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება;
- საგაკვეთილო პროცესისთვის, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და სასკოლო ბიბლიოთეკისთვის საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა და პედაგოგიური საბჭოსთვის წარდგენა;
- სხვა კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა (მაგ., ისტორიასა და ქართულ ენასა და ლიტერატურაში საერთო თემატიკის შეთანხმება, ექსკურსიებისთვის საერთო დავალებების მოფიქრება და სხვ.);
- ზრუნვა მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისთვის;
- რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების დანერგვასთან დაკავშირებით;
- შემაჯამებელი დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი;
- სკოლის დირექტორისთვის მასწავლებლის შეფასების ჯგუფის წევრის წარდგენა.
- კათედრის წევრებიდან ირჩევა კათედრის თავმჯდომარე, ერთი სასწავლო წლის ვადით, ხმათა უმრავლესობით. ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ სამჯერ.

კათედრის თავმჯდომარის ფუნქციებია:

✓ კათედრის შეხვედრების ორგანიზება (დღის წესრიგის მომზადება, ოქმებისა და სხვა დოკუმენტაციის წარმოება-შენახვა);

✓ კათედრის შეხვედრების შედეგად მიღებული გადაწყვეტილებების მიწოდება სკოლის მართვის ორგანოებისათვის (მაგ. გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოებისა და სხვა სასწავლო მასალის არჩევის თაობაზე);

✓ მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისათვის სასარგებლო აქტივობების (კოლეგებთან შეხვედრების, ტრენინგების, კონფერენციების და სხვა) ორგანიზება.

კათედრა იკრიბება სემესტრში მინიმუმ ორჯერ (მათ შორის, სემესტრის დასრულებისას საგნის სწავლების შეჯამების და ანალიზის მიზნით). კათედრა აუცილებლად უნდა შეიკრიბოს სასწავლო წლის დაწყებამდე. ყოველი შეკრება ფორმდება ოქმის სახით. ოქმები ინახება კათედრაზე.
კათედრა ანგარიშს წარუდგენს ადმინისტრაციას ყოველი სემესტრის ბოლოს.

11. სასკოლო საათობრივი ბადე

სასკოლო საათობრივი ბადე, გაკვეთილების ცხრილი, შედგენილია სკოლის საათობრივი ბადის შესაბამისად, რომელშიც ეროვნული სასწავლო გეგმის, მუხლი 23-ის პუნქტი 3-ის თანახმად ერთი კლასისთვის განსაზღვრული საათობრივი დატვირთვის ფარგლებში, ჯამური საათობრივი

დატვირთვისთვის 25% გადანაწილებულია საგნებს შორის მათემატიკისა და ფიზიკის სწავლების გაძლიერების მიზნით.

სტანდარტზედა მეცადინეობების ცხრილი, მოიცავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო პროგრამების ფარგლებში სასწავლო დისციპლინების დაზუსტებულ მეცადინეობების განრიგს, ცხრილში ფიქსირებულია, თუ კვირის რომელ დღეს, რომელ სამეცადინო ჯგუფში რომელი პროგრამით მიმდინარეობს სწავლება. აგრეთვე მითითებულია სასწავლო კურსის წარმმართველი და აუდიტორიის ნომერი.**(დანართი N 10)**

პროფორიენტაციის მეცადინეობების ცხრილი, მოიცავს სასწავლო კურსის წარმართვის განრიგს

სასკოლო სასწავლო გეგმას დანართი N3 სახით თან ერთვის სასკოლო საათობრივი ბადე, რომელიც:

ა) განსაზღვრავს საგნის/საგნების წლიური ჯამური საათების რაოდენობას;

ბ) მოიცავს თითოეული კლასის ყოველდღიური გაკვეთილების განრიგს, რომელიც აზუსტებს კვირის რომელ დღეს, რა თანამიმდევრობით და დროის რა მონაკვეთში რომელი საგანი ისწავლება.

12. **სასკოლო-საგანმანათლებლო აქტივობების მიმართულებების განსაზღვრა** (ღონისძიებების საქმიანი კალენდარი).

	აქტივობის დასახელება	განხორციელების პერიოდი	ორგანიზატორი	პასუხისმგებელი პირი
1	გაფართოებული შეხვედრა მშობლებთან	13,14 სექტემბერი	ადმინისტრაცია	მაკა ბიბილეიშვილი
2	შიდა სასკოლო ჩემპიონატი კალათბურთში	ოქტომბერი-ნოემბერი	მოსწავლეთა პროგრამების კოორდინატორი, საინიციატივო ჯგუფი	გვანცა დავითელაშვილი
3	ბავშვთა უფლებების დაცვის დღის აღნიშვნა	20 ნოემბერი	სამოქალქო განათლების პედაგოგი, მოსწავლეთა პროგრამების კოორდინატორი	მაკა ბიბილეიშვილი; გვანცა დავითელაშვილი
4	ადამიანის უფლებების დაცვის დღის აღნიშვნა	10 დეკემბერი	სამოქალქო განათლების პედაგოგი, მოსწავლეთა პროგრამების კოორდინატორი	მაკა ბიბილეიშვილი; გვანცა დავითელაშვილი
5	საახალწლო საღამოს ორგანიზება	29 დეკემბერი	მოსწავლეთა თვითმმართველობა	მაკა ბიბილეიშვილი გვანცა დავითელაშვილი
6	საახალწლო კონკურსი „ საუკეთესო საახალწლო საკლასო კარები“	17 -29 დეკემბერი	სკოლის ადმინისტრაცია მოსწავლეთა თვითმმართველობა	მაკა ბიბილეიშვილი გვანცა დავითელაშვილი
7	შიდა სასკოლო კონკურსი „რა, სად, როდის?“	ოქტომბერი 15-25	მოსწავლეთა თვითმმართველობა	გვანცა დავითელაშვილი

8	შიდა სასკოლო ოლიმპიადა „მათემატიკაში“ VII-VIII კლასის მოსწავლეებისათვის	ოქტომბერი-ნოემბერი წ	მათემატიკის საოლიმპიადო წრე	
9	შიდა სასკოლო ჩემპიონატი ფეხბურთში	აპრილი-მაისი	სკოლის ადმინისტრაცია მოსწავლეთა თვითმმართველობა	მაკა ბიბილეიშვილი გვანცა დავითელაშვილი
10	შიდა სასკოლო ოლიმპიადა „ფიზიკაში“ VII-VIII კლასის მოსწავლეებისთვის	ოქტომბერი-ნოემბერი	ფიზიკის საოლიმპიადო წრე	
11	პროექტი „მსოფლიო მიგრაციები“	წლის ოქტომბერი, წლის აპრილი	საზ. მეცნიერებების კათედრა	ნინო მთიულიშვილი-კათედრის ხელმძღვანელი
12	ოკუპაციის დღისადმი მიძღვნილი ღონისძიებები	23 თებერვალი	სკოლის ადმინისტრაცია	მაკა ბიბილეიშვილი-დირექტორის მოადგილე
13	დედაენის დღისადმი მიძღვნილი ღონისძიება	14 აპრილი	სკოლის ადმინისტრაცია	მაკა ბიბილეიშვილი-დირექტორის მოადგილე
14	ევროპის დღის აღნიშვნა	9 მაისი	სკოლის ადმინისტრაცია	მ. ბიბილეიშვილი დირექტორის მოადგილე
15	შიდა სასკოლო ნატურალისტთა ტურნირები VII-X კლასებისთვის	იანვარი - Iტური მარტი - II ტური	ფიზიკის კათედრა	თ. გაჩეჩილაძე-დირექტორის მოადგილე
16	შიდა სასკოლო ფიზიკოსთა ტურნირები X -XII კლასებისთვის	იანვარი - Iტური მარტი - II ტური	ფიზიკის კათედრა	თ. გაჩეჩილაძე-დირექტორის მოადგილე
17	აკადემიკოს ი. ვეკუასადმი მიძღვნილი მოსწავლეთა შიდა სასკოლო კონფერენცია	6 მაისი	სკოლის ადმინისტრაცია	თ. გაჩეჩილაძე-დირექტორის მოადგილე

13. საგანმანათლებლო რესურსის ჩამონათვალი

სკოლა უზრუნველყოფს სკოლაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების (ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ლაბორატორია და სხვ.) ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის.

საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

ა) გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელო/სერია;

ბ) საქართველოს კანონმდებლობის საფუძველზე სამინისტროსთან შეთანხმებული სახელმძღვანელო/სერია;

გ) დამატებითი საგანმანათლებლო (მათ შორის, ელექტრონული) რესურსები;
დ) სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოება (რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ.).
მათემატიკა: ელექტრონული სასწავლო პროგრამა: „ჯეოჯებრა“, ბრტყელი გეომეტრიული ფიგურები მაგნიტური სამაგრით, სახაზავი, სანტიმეტრი, საათი, წამზომი, თერმომეტრი და ა.შ
ქართული: ბიოგრაფიული თვალსაჩინოებები და ა.შ
საზოგადოებრივი მეცნიერებები: რუკები, ნახევარსფეროების ფიზიკური რუკა, მაგნიტები, კომპასი, გლობუსი და ა.შ
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები: ლაბორატორიის სრული კომპლექტი, მულაჟების, პლაკატები, რეაქტივები და ა.შ
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება: მხატვრების ალბომები და პლაკატები, ფანქრები, სახატავი მასალები და ა.შ..
მუსიკა: პიანინო, დისკები, ქართული ხალხური საკრავების პლაკატები და ა.შ
სპორტი: ბურთები, ჭადრაკის დაფები, და სხვა.
სასკოლო სასწავლო გეგმას დანართი N5 და დანართი N 6 სახით თან ერთვის გრიფმინიჭებული და არაგრიფირებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი, რომელიც გამოყენებული იქნება 2021-2022 სასწავლო წელს. დანართი N 6/1 საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მეცადინეობებისთვის გამოყენებული რესურსების ჩამონათვალი.

14. მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების სისტემა

შეფასების მიზანი

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვას და, მეორე მხრივ, სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგს. შეფასება უნდა იძლეოდეს ინფორმაციას მოსწავლის ინდივიდუალური პროგრესის შესახებ.

მოსწავლის შეფასების ამოცანები

მოსწავლის შეფასების ძირითად ამოცანებს წარმოადგენს:
ა) აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;
ბ) ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;
გ) გამოავლინოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად;
დ) მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნა;
ე) აჩვენოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში.
ძირითადი ამოცანების გადასაჭრელად მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი მიენიჭება კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უბიძგებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიულად და თანადროულად გამოყენებისკენ.

14.1 . განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება

შეფასების მიზნიდან გამომდინარე, მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეთა შეფასება დაუკავშირდეს არა მხოლოდ სწავლების შედეგს, არამედ სწავლის პროცესსაც. ამის უზრუნველსაყოფად სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.

განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში. აფასებს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების, ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენებისა და ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარს; **განმავითარებელი შეფასება** ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე. მისი მიზანია ხელი შეუწყოს მოსწავლის წინსვლასა და განვითარებას. განმავითარებელი შეფასებით ფასდება ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესი, მოსწავლის მიერ თავისივე ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენის უნარი, ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესი, ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარი, ასევე დგინდება წინარე ცოდნა/წარმოდგენები.

14.2 მოსწავლეთა გამსაზღვრელი შეფასების სისტემა

სსიპ აკადემიკოს ი. ვეკუას სახელობის ფიზიკა-მათემატიკის ქ. თბილისის №42 საჯარო სკოლაში შეფასების სისტემა არის ხუთდონიანი და ათქულიანი. 10 ყველაზე მაღალი ნიშანია, 1 კი – ყველაზე დაბალი. ათქულიანი სისტემა, ერთი მხრივ, უფრო ზუსტი შეფასების საშუალებას იძლევა, მეორე მხრივ, მეტ საშუალებას აძლევს მასწავლებელს, აჩვენოს მოსწავლეს პროგრესი თუ რეგრესი.

მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შეფასება დონეებისა და ნიშნების მიხედვით

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	საშუალოზე დაბალი
3	
2	დაბალი
1	

VII-XII კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით, ყველაზე დაბალი ქულა არის 1, ხოლო ყველაზე მაღალი ქულა - 10.
საგანში „საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება“, საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები“ და არჩევით საგნებში: „სამედიცინო ბიოლოგია და ჯანმრთელობა“- 10 კლ; „მსოფლიო კულტურა“ -11კლ; „შესავალი თანამედროვე ფიზიკაში“-12 კლასი, მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა.

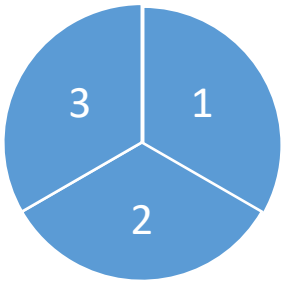
14.3 ოფიციალური სტატუსის მქონე ნიშნები

ოფიციალური სტატუსი აქვს შემდეგ ნიშნებს:

- **საგნის მიმდინარე და შემაჯამებელი ქულა** – საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი კომპონენტის ნიშნები, რომლებსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;
- **საგნის სემესტრული ქულა** – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში (სემესტრული გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში გამოითვლება მისი გათვალისწინებით; გამოთვლის წესი იხ.ქვემოთ);
- **საგნის წლიური ქულა** – სემესტრული ნიშნებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. წლიურ ნიშანში მათემატიკასა და ფიზიკაში აისახება **წლიური გამოცდის ნიშანიც,** რომელიც გათვალისწინებულია საბაზო და საშუალო საფეხურზე. (იხ. ქვემოთ, გამოცდის ტიპები);
- **საფეხურის საერთო ქულა** – ზოგადი განათლების რომელიმე საფეხურის (საბაზო, საშუალო) საერთო შეფასება.

14.4 საგნის სემესტრული ნიშნის შემადგენელი ნაწილები (კომპონენტები)

სემესტრის მანძილზე მოსწავლეები ფასდებიან სამი კომპონენტის მიხედვით:



1. საშინაო დავალება
2. საკლასო დავალება
3. შემაჯამებელი დავალება

სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (VII-XII კლასები),

ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება (VII-XII კლასები),

გ) შემაჯამებელი დავალება (VII-XII კლასები),

VII-XII კლასებში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.

	საბაზო-საშუალო საფეხურები
მიმდინარე საშინაო დავალება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
მიმდინარე საკლასო დავალება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
შემაჯამებელი დავალება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება

საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტები

საშინაო დავალების კომპონენტით ფასდება ნებისმიერი ტიპის დავალება (წერითი, ზეპირი, ექსპერიმენტი, ნამუშევარი (მაგ. ნახატი, ესე და სხვ.), რასაც მოსწავლე სახლში ამზადებს.

საშინაო და საკლასო დავალებებში განმავითარებელი შეფასების გამოყენება განსაკუთრებით მაშინ არის სასურველი, როცა მოსწავლე **ახალი** ცოდნის/უნარების შეძენის საწყის ეტაპზეა. ამ დროს შეცდომების დაშვება, მათი აღმოჩენა-გაანალიზება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია.

საგნობრივი ჯგუფების სპეციფიკიდან გამომდინარე საშინაო და საკლასო დავალებათა ტიპები შეიძლება იყოს: ინფორმაციის მოძიება, პრეზენტაცია, სავარჯიშოების შესრულება, ექსპერიმენტი, დისკუსია და სხვა. ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, თითოეულ მასწავლებელს შემუშავებული აქვს სხვადსხვა აქტივობის ინდივიდუალური შეფასების სქემები.

სასკოლო სასწავლო გეგმას **დანართი N2** სახით თან ერთვის შეფასების რუბრიკები, თუმცა ნიმუშები მოცემულია მაგალითის სახით, თითოეულმა მასწავლებელმა შესაძლებელია თვითონ შეიმუშაოს ინდივიდუალური შეფასების რუბრიკა.

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ., ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.). ამგვარ დავალებაში შესრულებული სამუშაოს მრავალმხრივი შეფასებისათვის პედაგოგმა უნდა შეიმუშავოს მოსწავლეების შეფასების კრიტერიუმები.

საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი დავალებაში 10 ქულაზე მეტი შეფასების რუბრიკის გამოყენების შემთხვევაში, მიღებული ქულის 10 ქულიან სისტემაზე გადაყვანა ხდება შემდეგი პრინციპით: მიღებული ქულა უნდა გამრავლდეს 10-ზე და გაიყოს მაქსიმალურ ქულაზე (მაგ. თუ შეფასების რუბრიკა არის 40 ქულიანი და მოსწავლემ მიიღო 27ქულა, ქულის კონვერტაცია ხდება შემდგი სახით: (27*10:40=6,75).

14.5 შემაჯამებელი დავალებების კომპონენტი

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტი უკავშირდება სწავლა-სწავლების შედეგს. ამ კომპონენტში ფასდება ერთი სასწავლო მონაკვეთის (თემა, თავი, პარაგრაფი, საკითხი) შესწავლა-დამუშავების შედეგად მიღწეული შედეგები. კონკრეტული სასწავლო ერთეულის დასრულებისას მოსწავლემ უნდა წარმოაჩინოს სტანდარტით განსაზღვრული ცოდნა და უნარები.

სასკოლო სასწავლო გეგმა თითოეული საგნისათვის განსაზღვრავს სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო მინიმალურ რაოდენობას **(დანართი # 4).** შემაჯამებელი დავალებების შეფასების ფორმები **(დანართი # 2)**

ესგ-ის მუხლი 32, 9^{1-}ის შესაბამისად, იმ შემთხვევაში, თუ სემესტრის 1/3-ზე მეტი დისტანციური სწავლების ფორმით წარიმართება სკოლა შეამცირებს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობას, რაც აისახება სასკოლო სასწავლო გეგმაში. ამ შემთხვევაში, შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობა დაემთხვევა სემესტრის განმავლობაში ნასწავლი თემების რაოდენობას.

1. მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება (ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი სავალდებულო მინიმუმი და სკოლის მიერ დამატებით დადგენილი)

14.6 შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის წესი

შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის წესი: მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლეს ენიშნება აღდგენითი შემაჯამებელი დავალება, რომელიც შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალური ან ჯგუფური გრაფიკის მიხედვით, გაკვეთილების შემდეგ.

შემაჯამებელი დავალების აღდგენა მოხდება სემესტრის დასრულებამდე ან მობილობის შემთხვევაში, სკოლის მიერ ამორიცხვის შესახებ ბრძანების გამოცემამდე.

სტანდარტის მოთხოვნათა შესასრულებელად აუცილებელია შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ., ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.). ამგვარ დავალებაში შესრულებული სამუშაოს მრავალმხრივი შეფასებისათვის პედაგოგმა უნდა შეიმუშავოს მოსწავლეების შეფასების კრიტერიუმები.

14 .7.ქულების გამოანგარიშების წესი

1. საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სამივე კომპონენტში (საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი გაიყოფა მიღებული ქულების რაოდენობაზე;

ბ) მიღებული ქულა დამრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 6.15 მრგვალდება 6-მდე, 7.49 მრგვალდება 7-მდე, 8.5 მრგვალდება 9-მდე);

გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა ჩატარებული შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სამივე კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი გაიყოფა მიღებული ქულებისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

დ) თუ სემესტრის განმავლობაში სკოლიდან სკოლაში გადასვლისას აღმოჩნდება, რომ მიმღებ სკოლაში რომელიმე საგანში/საგნებში ჩატარებულია შემაჯამებელი დავალების/დავალებების უფრო მეტი რაოდენობა, ვიდრე გამშვებ სკოლაში, მიმღები სკოლა მოსწავლის შემაჯამებელი დავალების რაოდენობას დაითვლის გამშვებ სკოლაში დადგენილი და მოსწავლის მიერ შესრულებული, ასევე მიმღებ სკოლაში მოსწავლის გადმოსვლის მომენტიდან ჩატარებული და მის მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებების მიხედვით;

ე) სემესტრული გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში, სემესტრული ქულა გამოითვლება მისი გათვალისწინებით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.

2. საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი გაიყოფა ორზე;

ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით;

გ) სასკოლო სასწავლო გეგმის მიხედვით მათემატიკასა და ფიზიკაში დაგეგმილია წლიური გამოცდის ჩატარება, ამ გამოცდის ქულაც აისახება წლიურ ქულაზე, კერძოდ, საგნის წლიური ქულა სამი (ორი - საგნის სემესტრული და ერთი - გამოცდის) ქულის საშუალო არითმეტიკული იქნება (დამრგვალებული

მეათედის სიზუსტით).
დ) თუ მოსწავლეს, სკოლიდან სკოლაში სემეტრის მიმდინარეობისას გადასვლის გამო, მოუხდება განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული აქვს შეფასება, რომლის საშუალო არითმეტიკული არის 5.0 ან მეტი, ეს ქულა დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის სემესტრულ/წლიურ ქულად (თუ საგნის სწავლება მეორე სემესტრში არ გრძელდება). ამასთან, აკადემიკოს ი. ვეკუას სახელობის ფიზიკა-მათემატიკის ქ. თბილისის 42-ე საჯარო სკოლამ უნდა შეაფასოს მოსწავლე ახალ განსხვავებულ საგანში, თუ ეს ესწრება სემესტრის დასრულებამდე;
ე) მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლიდან სკოლაში გადასვლის გამო, მიმღებ სკოლაში განსხვავებული საგნის სწავლის შემთხვევაში, განსხვავებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა. (მაგ. თუ მოსწავლე პირველ სემესტრში უცხოურ ენად სწავლობდა ფრანგულს, მეორე სემესტრში კი ფრანგულის ნაცვლად - გერმანულს, მაშინ ფრანგული ენის სემესტრული ქულა გადადის ფრანგული ენის წლიურ ქულად, ხოლო გერმანული ენის სემესტრული ქულა - გერმანული ენის წლიურ ქულად).

4. საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:
ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა ქულების საერთო რაოდენობაზე;
ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით (მაგ., 6.43 მრგვალდება 6.4-მდე, 7.58 მრგვალდება 7.6-მდე).
გ) დამატებითი სავალდებულო საგნის/საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის ქულის გამოთვლისას.

14.8. კლასისა და საფეხურის დაძლევა

1.კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში - სპორტი, „საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება“ და არჩევით საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.

2.მათემატიკისა და ფიზიკის ბარიერი განისაზღვრება ეროვნული სასწავლო გეგმის 35-ე მუხლის მე-5 პუნქტის საფუძველზე, რომლის თანახმად- კერძო სკოლებს და საგნის/საგნების გაძლიერებული სწავლების სტატუსის მქონე საჯარო სკოლებს უფლება აქვთ, დაადგინონ გაძლიერებული საგნის/საგნების დაძლევის ბარიერი, მაგრამ არანაკლებ ეროვნული სასწავლო გეგმის 35-ე მუხლის პირველი პუნქტით დადგენილი ბარიერისა.

საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2018 წლის 7 სექტემბრის ბრძანება №32/ნ - ვებგვერდი, 10.09.2018წ.

აღნიშნულიდან გამომდინარე აკადემიკოს ი. ვეკუას სახელობის ფიზიკა-მათემატიკის ქ. თბილისის №42 საჯარო სკოლაში კლასის დაძლევის ბარიერი ფიზიკასა და მათემატიკაში განიზაღვრება შემდეგი წესით:

VII - კლასი: მათემატიკა-არანაკლებ 5.5 ქ
ფიზიკა-არანაკლებ 5.5 ქ
VIII- კლასი: მათემატიკა-არანაკლებ 6 ქ.
ფიზიკა-არანაკლებ 6 ქ

IX- კლასი: მათემატიკა- არანაკლებ 6,5ქ
ფიზიკა-არანაკლებ 6.5 ქ
X- კლასი: მათემატიკა-არანაკლებ 6ქ.
ფიზიკა-არანაკლებ 6 ქ
XI- კლასი: მათემატიკა-არანაკლებ 6 ქ.
ფიზიკა-არანაკლებ 6 ქ

ესგ-ის 35-ე მუხლის მე-6 პუნქტის საფუძველზე, თუ მოსწავლემ ვერ გადალახა სკოლის მიერ დადგენილი მათემატიკა-ფიზიკის ბარიერი, მაგრამ დაძლია ეროვნული სასწავლო გეგმის 35-ე მუხლის პირველი პუნქტით დადგენილი ბარიერი, უფლება აქვს სწავლა გააგრძელოს სხვა სკოლის მომდევნო კლასში.

3. საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე გადასვლის უფლებას.
4. საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას სკოლის გამოსაშვებ გამოცდაზე გასვლის უფლებას.

14.9 მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება

შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9-დან 10-ის ჩათვლით) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას.

1. შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9-დან 10-ის ჩათვლით) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას;
2. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულაა 10 დამრგვალების გარეშე და მიიღებს დადებით შეფასებას სკოლის გამოსაშვებ გამოცდებზე, იღებს სრული ზოგადი განათლების ოქროს მედალოსნის ატესტატს;
3. მოსწავლე, რომლის საშუალო საფეხურის საერთო ქულა არის 9.8 ან მეტი და მიიღებს დადებით შეფასებას სკოლის გამოსაშვებ გამოცდებზე, იღებს სრული ზოგადი განათლების ვერცხლის მედალოსნის ატესტატს;
4. პირზე, რომელმაც ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის კლასის/კლასების, ან საშუალო საფეხურის ცალკეულ კლასში შემავალი საგნის/საგნების ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო პროგრამა/პროგრამები წარჩინებით დაძლია ექსტერნატის ფორმით, ოქროსა და ვერცხლის მედალოსნის ატესტატი არ გაიცემა.
5. სკოლამ ყოველი სემესტრის და წლის ბოლოს საჯაროდ უნდა გამოაცხადოს მხოლოდ წარჩინებულების ვინაობა; შესაძლებელია თითოეული საფეხურისათვის მოეწყოს საერთო შეკრება, რომელზეც წარჩინებულ მოსწავლეებს წარადგენენ წარჩინების ხარისხის მიხედვით. შესაძლებლობების მიხედვით, სკოლას შეუძლია ასეთი მოსწავლეების დაჯილდოვებაც;
6. დაუშვებელია ყველა მოსწავლის ქულების საჯაროდ გამოცხადება.

15. გამოცდის ტიპები

ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, 2021-2022 სასწავლო წელს სკოლაში შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები:

- **სემესტრული გამოცდა;**
- **წლიური (სასწავლო წლის დამამთავრებელი) გამოცდა;**
- **საშემოდგომო გამოცდა;**
- **ექსტერნატის გამოცდა;**

15.1 სემესტრული გამოცდა

1. სემესტრული გამოცდა ინიშნება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის.
2. სემესტრული გამოცდის დანიშვნისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სკოლის დირექტორს მიმართავს პირველი სემესტრის შეფასების შემთხვევაში - მეორე სემესტრის დაწყებიდან ერთი კვირის ვადაში, ხოლო მეორე სემესტრის შემთხვევაში - სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარის შემთხვევაში, გადაწყვეტილება იქნება დასაბუთებული.
3. მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, სკოლამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით.
4. მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ნიშანი გამოითვლება შემდეგი წესით: **სემესტრული გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.**
5. პირველი სემესტრის სემესტრული გამოცდა ინიშნება მეორე სემესტრის დაწყებიდან 2 კვირის ვადაში, ხოლო მეორე სემესტრის სემესტრული გამოცდა - სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

15.2 წლიური გამოცდა

1. 2021-2022 სასწავლო წელს წლიური გამოცდა ჩატარდება VII-XI კლასებში შემდეგ საგნებში:
   - მათემატიკა;
   - ფიზიკაში

2. წლიური გამოცდის ქულას გავლენა ექნება საგნის წლიურ ქულაზე, საგნის წლიური ქულის გამოთვლისას, წლიური გამოცდის ქულა დაემატება საგნის სემესტრულ ქულებს და ჯამი გაიყოფა სამზე.
3. წლიურ გამოცდას ჩააბარებენ ის სსსმ მოსწავლეებიც, რომლებიც ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სწავლობენ. ამ შემთხვევაში სკოლა მოახდენს საგამოცდო მასალის ადაპტირებას - შეიქმნება ინდივიდუალური საგამოცდო პროგრამა, რომელიც დაეყრდნობა ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

15.3 საშემოდგომო გამოცდა

1. იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლის საგნის წლიური ქულა 5-ზე ნაკლებია ან/და მათემატიკასა და ფიზიკაში სასაკოლო გეგმის 14.8 მუხლით განსაზღვრული ბარიერზე ნაკლები, სკოლა ნიშნავს საშემოდგომო გამოცდას ამ საგანში;
2. საშემოდგომო გამოცდამდე სკოლა კონსულტაციებს გაუწევს მოსწავლეებს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მათ დაენიშნებათ აღნიშნული ტიპის გამოცდა;
3. მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას მიიღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე (საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა);

4. სსიპ აკადემიკოს ი. ვეკუას სახელობის ფიზიკა-მათემატიკის ქ. თბილისის #42 საჯარო სკოლა საშემოდგომო გამოცდებს ჩაატარებს წერილობითი ტესტირების ფორმით, 2022 წლის 29 აგვისტოდან 09 სექტემბრამდე ან საშემოდგომო გამოცდები შესაძლებელია ჩატარდეს 2022 წლის 5-დან 10 ივლისამდე;

15.3 საშემოდგომო გამოცდა

1. იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლის საგნის წლიური ქულა იქნება 5-ზე ნაკლებია ან/და მათემატიკასა და ფიზიკაში სასაკოლო გეგმის 14.8 მუხლით განსაზღვრული ბარიერზე ნაკლები, სკოლა დაუნიშნავს საშემოდგომო გამოცდას ამ საგანში;
2. საშემოდგომო გამოცდამდე სკოლა კონსულტაციებს გაუწევს მოსწავლეებს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მათ დაენიშნებათ აღნიშნული ტიპის გამოცდა;
3. მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას მიიღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე (საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა);
4. სსიპ აკადემიკოს ი. ვეკუას სახელობის ფიზიკა-მათემატიკის ქ. თბილისის #42 საჯარო სკოლა საშემოდგომო გამოცდებს ჩაატარებს წერილობითი ფორმით, 2022 წლის 5 დან 15 ივლისამდე ან იმავე წლის 1 დან 8 სექტემბრამდე.

.

15.4 ექსტერნატის ფორმით გამოცდა

1. ექსტერნატის ფორმით ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით;
2. ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ ის პირები, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების საშუალებას მისცემს („წინმსწრები“) და აგრეთვე, ის მოსწავლეები, რომელთაც საბაზო/საშუალო საფეხურზე სასწავლო წლის მანძილზე კონკრეტული საგნისათვის გათვალისწინებული საათების 30% და მეტი აქვთ გაცდენილი.

დანართი N 8 სახით იხილეთ სამესტრული, ექსტერნების და საშემოდგომო გამოცდების, საშაბათო სკოლის პროგრამის შემაჯამებელი და მისაღები სარეკომენდაციო წერების დებულება.

16. შეფასება და გაცდენები

1. მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვის ჟურნალში, მათ შორის, ამ მუხლის მე-5 პუნქტებით გათვალისწინებული გაცდენები. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხავს მოსწავლეთა დასწრებას.
2. თუ საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.
3. ამ მუხლის მე-2 პუნქტი არ ვრცელდება აბიტურის საათის გაცდენის შემთხვევაში; ასევე კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30%-ში არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა.
4. სკოლა შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანს იმ მოსწავლეებს, რომლებსაც სჭირდებათ მკურნალობა ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების

მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე. ასეთ შემთხვევაში მოსწავლეზე, შინ სწავლებაზე გადასვლის მომენტიდან, არ გავრცელდება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა.

5. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ ეროვნულ და საერთაშორისო სასპორტო, სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე, საერთაშორისო და ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის N04/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის მე-9 მუხლის პირველი პუნქტის ,,ა'' ქვეპუნქტის თანახმად, სკოლა ვალდებულია დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეს შეუჩეროს სტატუსი იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე 90 სასწავლო დღის განმავლობაში ზედიზედ არ ცხადდება სკოლაში და არ იღებს შეფასებას. 90 დღიანი ვადა აითვლება მოსწავლის ბოლო გამოცხადების დღიდან. რაც შეეხება სტატუსის აღდგენას, მოსწავლის მშობელმა/კანონიერმა წარმომადგენელმა, რომელსაც სურს მოსწავლის სტატუსის აღდგენა უნდა მიმართოს იმ სკოლას, რომელმაც შეუჩერა მოსწავლეს სტატუსი. ამ შემთხვევაში, სკოლის დირექტორის ბრძანებით სტატუსის აღდგენა ხდება იმავე კლასში, სადაც შეუჩერდა სტატუსი. თუ მოსწავლეს სხვა ქვეყანაში ან ექსტერნის ფორმით აქვს დაძლეული კლასი/კლასები, მას წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე სტატუსი აღუდგება შესაბამის კლასში.

17. შინსწავლება

სკოლა იღებს ვალდებულებას შინსწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე, მაგრამ საჭიროებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე;

სკოლის მიერ შედგენილი განრიგის შესაბამისად, სკოლის მიერ განსაზღვრული მასწავლებელი, ახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს; (შესაძლებელია განსაზღვრული მასწავლებლი არ ასწავლიდეს შინსწავლებაზე გადაყვანილ მოსწავლეს).

მოსწავლის შინსწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შინსწავლებაზე მყოფი მოსწავლისთვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის (გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა) კვირაში მინიმუმ ერთი გაკვეთილის ჩატარებას.

18 ინკლუზიური განათლება

ინკლუზიური განათლება გულისხმობს თანაბრად ხელმისაწვდომ საგანმანათლებლო პროცესს, რომლის ფარგლებშიც ყველა მოსწავლისთვის უზრუნველყოფილია განათლების ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შესაძლებლობის გათვალისწინებით მიღება.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე

1. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონეა მოსწავლე (შემდგომში - სსსმ მოსწავლე), რომელსაც აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეები, ვერ ძლევს შესაბამისი კლასისათვის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს ან/და საჭიროებს

ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციას/გაფართოებას, გარემოს ადაპტაციას, ალტერნატიულ სასწავლო გეგმას ან/და სპეციალურ საგანმანათლებლო მომსახურებას.
2. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:
ა) ფიზიკური შეზღუდვა;
ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა;
გ) სწავლის უნარის დარღვევა;
დ) სენსორული განვითარების დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);
ე) მეტყველების განვითარების დარღვევა;
ვ) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;
ზ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;
თ) სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში, რის გამოც ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.
ი) ენობრივი ბარიერის გამო გამოწვეული სირთულეები სწავლაში.
3. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურება ხდება სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინური გუნდის (შემდგომში - მულტიდისციპლინური გუნდი) შეფასებისა და დასკვნის საფუძველზე, ასევე მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ განისაზღვრება სსსმ მოსწავლისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციის საჭიროება. ადაპტაციის სახეებია: მოდიფიკაცია, აკომოდაცია, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, ალტერნატიული სასწავლო მიზნები, ალტერნატიული სასწავლო გეგმა ან/და გაფართოებული სასწავლო გეგმა.
4. სსსმ მოსწავლისთვის სკოლა უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიკაციას, სასწავლო გარემოს აკომოდაციას და საჭიროების შემთხვევაში ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავებას.
5. მოსწავლისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიკაცია ნიშნავს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების რაოდენობრივ და/ან თვისებრივ ცვლილებებს, რაც შესაძლებელია გულისხმობდეს სასწავლო მიზნების რაოდენობრივ შემცირებას, გამარტივებას მოსწავლის მზაობისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.
6. სასწავლო გარემოს აკომოდაცია ნიშნავს სასწავლო გარემოს ისეთი ცვლილებას, რომელიც არ იწვევს ეროვნული სასწავლო გეგმის შინაარსის შეცვლას, არამედ ხელს უწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს და პირობების შექმნას ქვემოთ ჩამოთვლილ კომპონენტებში:
ა) ინსტრუქციის აკომოდაცია;
ბ) გარემო პირობების აკომოდაცია;
გ) შეფასების აკომოდაცია;
დ) დროის, გრაფიკის აკომოდაცია.
7. ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავება ხდება მძიმე, ღრმა და მრავლობითი დარღვევის მქონე მოსწავლეებისთვის, თუ შეუძლებელია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ზოგიერთი საგნის სწავლება. ალტერნატიული სასწავლო გეგმა გონებრივი განვითარების მძიმე და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეებისთვის არის დოკუმენტი, რომელიც მოიცავს და აღწერს ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურისათვის საგნების საგანმანათლებლო სტანდარტს, სწავლების რეკომენდაციებს, მიღწევების, ფუნქციური უნარ-ჩვევებისა და ცოდნის შეძენის საშუალებებს. ალტერნატიული სასწავლო გეგმის მიხედვით თითოეული საგანი ისწავლება მრავალფეროვანი სასწავლო სტრატეგიების გამოყენებით და მოსწავლეს ფუნქციურ და აკადემიურ ცოდნას აძლევს. ალტერნატიული სასწავლო გეგმა განკუთვნილია მძიმე გონებრივი განვითარების და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეებისთვის როგორც სპეციალიზებულ, ასევე ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში სწავლის შემთხვევაში და ასევე შინ სწავლებისას. ალტერნატიული სასწავლო გეგმის ფუნდამენტური პრინციპია – შედეგზე ორიენტირება მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე ფოკუსირებული სწავლების ფორმებისა და სტრატეგიების გამოყენებით. გონებრივი განვითარების მძიმე და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეების სწავლებისას ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის

საფუძველზე ხელმძღვანელობს ალტერნატიული სასწავლო გეგმით. ალტერნატიული სასწავლო გეგმა ზოგადი და სპეციალიზებული განათლების სფეროში მოღვაწე ყველა სუბიექტს ავალდებულებს უზრუნველყოს მძიმე გონებრივი განვითარების და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეთა სწავლების მაღალი სტანდარტი, რომლის ფუნდამენტური პრინციპი (ეროვნული სასწავლო გეგმის მსგავსად) – სასწავლო შედეგებზე ორიენტირებაა. ალტერნატიული სასწავლო გეგმის განხორციელებაზე პასუხისმგებელია: სპეციალიზირებულ სკოლაში საგნის მასწავლებელი, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში საგნის მასწავლებელი სპეციალური მასწავლებელთან ერთად, შინ სწავლებისას – ყველა ის მასწავლებელი, რომელიც შინ სწავლების პროგრამას ახორციელებს.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გათვალისწინებით ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციით შექმნილი სასწავლო გეგმა.
2. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ასახავს შესაბამისი კლასის დამთავრებისთვის მოსალოდნელ სასწავლო შედეგებს, მათ მისაღწევად განსაზღვრულ სწავლების სტრატეგიასა და დამატებით საშუალებებს/ღონისძიებებს, შესაბამისი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად გასატარებელ ზომებს.
3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად უნდა ითვალისწინებდეს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი მიღწევის გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, რომლებიც აუცილებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად.
4. სკოლა მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურებიდან ერთი თვის ვადაში, ხოლო უკვე იდენტიფიცირებული სსსმ მოსწავლეებისთვის - ორი კვირის ვადაში ქმნის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.
5. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიძლება მოიცავდეს ყველა საგანს ან რომელიმე კონკრეტულ საგანს/საგნებს სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად.
6. ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად უნდა განისაზღვროს:
ა) სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები შერჩეულ საგანში/საგნებში;
ბ) დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;
გ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;
დ) დამატებით ჯგუფურ/ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: საგნის მასწავლებელი, მშობელი და/ან სპეციალური მასწავლებელი, საჭიროების შემთხვევაში სხვა სპეციალისტი;
ე) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი რესურსი (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო სხვა საგანმანათლებლო/განმავითარებელი რესურსი) და რესურსით უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, მათ შორის, მშობელიც;
ვ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსები.
7. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა უნდა მოიცავდეს ინფორმაციას ბავშვის კოგნიტური, აკადემიური, საგნობრივი კომპეტენციების, ინტერესების, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული და სხვა სფეროების შესახებ, ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი ისგ ჯგუფი

1. სკოლის დირექტორის ბრძანებით თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად განისაზღვრება ისგ ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას. ისგ-ს

ჯგუფი ვალდებულია მონაწილეობა მიიღოს ისგ-ს შიდა მონიტორინგში და მასალა წარუდგინოს სკოლის დირექტორს.
2. სკოლის ისგ ჯგუფი შედგება შემდეგი წევრებისაგან:
ა) სსსმ მოსწავლის კლასის დამრიგებელი;
ბ) საგნის მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს;
გ) სკოლაში ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი/სპეციალისტები;
დ) სსსმ მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი;
ე) საჭიროების შემთხვევაში მოწვეული სხვა სპეციალისტი.
3. ისგ ჯგუფს უნდა ჰყავდეს კოორდინატორი, რომელიც წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე. ჯგუფს ხელმძღვანელობას უწევს დამრიგებელი.
4. ისგ ჯგუფი იკრიბება, სასწავლო წლის განმავლობაში მინიმუმ 4-ჯერ; ისგ ჯგუფის წევრები შეხვედრაზე განიხილავენ სსსმ მოსწავლის მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესს, მის სასწავლო შედეგებს, გამოწვევებს, გამოყენებული სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმაში ცვლილებებისა და დამატებების შეტანის საჭიროებას, სწავლებაში ახალი მიდგომებისა და მეთოდების დანერგვის საჭიროებას და აუცილებელ რესურსებს.
5. ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე სპეციალური მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი აწარმოებს სხდომის ოქმებს. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში.
6. სასწავლო წლის დასასრულს, ისგ ჯგუფის წევრი თითოეული მასწავლებელი აფასებს შესაბამის საგანში სსსმ მოსწავლის მიღწევების (ცოდნა, უნარ-ჩვევები) შესაბამისობას ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სასწავლო შედეგებთან დაკავშირებულ ინფორმაციას და ანგარიშს წარუდგენს დირექტორს, პედაგოგიურ საბჭოს და მშობელს.

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები

1. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც ფასდება ნებისმირი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევა. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით ძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.
2. სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულები გამოითვლება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის.
3. მულტიდისციპლინური გუნდის წინასწარი დასკვნის საფუძველზე, გამონაკლისის სახით, შესაძლებელია:
ა) სსსმ მოსწავლე გადავიდეს მომდევნო კლასში იმ შემთხვევაში, თუ ის, დასკვნის საფუძველზე, არ ესწრება ერთ ან რამდენიმე საგანს და არ აქვს შეფასება შესაბამის საგანში/საგნებში.
ბ) სსსმ მოსწავლის წლიური ქულა გამოანგარიშდეს საგნის/საგნების ერთი სემესტრის შეფასების საფუძველზე.
4. საბაზო/საშუალო საფეხურის სსსმ მოსწავლის მიერ სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30 % და მეტი გაცდენის შემთხვევაში, ის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად, ექსტერნატის ფორმით აბარებს გამოცდას.

სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება

1. იმ შემთხვევაში, თუ სსსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობა არ აძლევს სკოლაში სიარულის საშუალებას, სკოლა მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზეც სსსმ

მოსწავლე სწავლას განაგრძობს შინ სწავლების ფორმით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება სკოლაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს. სკოლა უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების სპეციალურ გეგმას, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.

2. მულტიდისციპლინური გუნდი განსაზღვრავს და სკოლასთან და მშობელთან ათანხმებს სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

3. შინ სწავლების მეთოდით გათვალისწინებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად იქნება მიახლოებული ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. სკოლა დაადგენს განრიგს, რომლის მიხედვითაც სკოლის მიერ განსაზღვრული საგნის მასწავლებელი და საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური მასწავლებელი განახორციელებენ სსსმ მოსწავლესთან ვიზიტებს. სკოლამ/ისგ ჯგუფმა უნდა განახორციელოს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგი სკოლის მიერ შერჩეული ფორმატით.

4. შინ სწავლების პროცესში ჩართული იქნება სსსმ მოსწავლის მშობელი, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში.

5. შინ სწავლების პროცესში შესაძლებელის გამოყენებულ იქნეს ინტერნეტი და ვიდეოკონფერენციები.

6. სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისათვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნის (გარდა ფიზიკური აღზრდისა (სპორტი)) კვირაში მინიმუმ ერთი აკადემიური საათის ოდენობით ჩატარებას.

იმისათვის, რომ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლემ (სსსმ) სკოლაში თავი უსაფრთხოდ და დაცულად იგრძნოს:

- ❖ სკოლა ქმნის სამუშაო ჯგუფს, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის მიმართულების განსაზღვრას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას.
- ❖ სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად, იქმნება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- ❖ მასწავლებელს, მულტიდისციპლინურ გუნდთან შეთანხმებით, საჭიროებისამებრ, შეეძლება სსსმ მოსწავლეს შეუცვალოს გაკვეთილები ან შეუმციროს რაოდენობა.
- ❖ მასწავლებელს შეეძლება საჭიროებისამებრ, შეიმუშაოს ალტერნატიული აქტივობები;
- ❖ ცოდნის ხარისხის გაზრდის მიზნით, ჩაუტაროს დამატებითი მეცადინეობა, შეაფასოს ინდივიდუალური მიღწევების მიხედვით;
- ❖ სკოლა წაახალისებს მოსწავლეს, ზოგჯერ უბიძგებს კიდეც, გახდეს დამოუკიდებელი, რამდენადაც ეს მისთვის იქნება შესაძლებელი;
- ❖ სკოლა ჩამოუყალიბებს მოსწავლეს სხვადასხვა უნარს (კითხვის, წერისა და აზროვნების უნარები, რომელიც დამოუკიდებელი ცხოვრებისათვის არის საჭირო);
- ❖ ვიზუალური გზით სწავლებისას გამოყენებული იქნება ნახატმანიპულაციები, (მათემატიკის) დიაგრამები, ილუსტრირებული სახელმძღვანელოები, ვიდეოები, ფორმატები, სლაიდები და სხვა თვალსაჩინოებები;
- ❖ გამოყენებული იქნება სხვადასხვა თამაში სოციალური განვითარებისთვის;
- ❖ ექნებათ კომპიუტერის გამოყენების საშუალება;
- ❖ სსსმ მოსწავლის სწავლების პროცესში აქტიურად იქნება ჩართული სსსმ მოსწავლის მშობელი.

ამჟამად სკოლაში არ ირიცხება სსსმ მოსწავლე, თუმცა სკოლა მზაობას აცხადებს მისი მიღების შემთხვევაში ყველა პირობა შეუქმნას და შეუდგინოს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მულტიდისციპლინური გუნდის რეკომენდაციების საფუძველზე.

სასკოლო სასწავლო გეგმას ***დანართი N12*** *სახით თან ერთვის სსსმ მოსწავლისათვის შესადგენი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში.*

19. უცხოეთში სწავლის პერიოდში მიღებული ზოგადი განათლების თავსებადობის დადგენის საკითხებთან დაკავშირებით ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების მიერ შემუშავებული სტრატეგია

თუ მოსწავლე სწავლობდა საზღვარგარეთ და სურს სწავლის გაგრძელება საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში, საჭიროა მშობელმა/კანონიერმა წარმომადგენელმა უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების მოთხოვნით მიმართაოს განცხადებით **ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას.**

მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე სკოლა ახდენს უცხოეთში სწავლის პერიოდში მიღებული ზოგადი განათლების შესაბამისობის დადგენას, შეფასებების კონვერტაციას და ადგენს აღიარების დასკვნას, რომელსაც უგზავნის ცენტრს.

სკოლის მიერ დასკვნის შედგენის შემდეგ, მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს მიმართავს განცხადებით. ცენტრიდან მოსული აღიარების დოკუმენტის შესაბამისად, მშობლის განცხადების საფუძველზე, სკოლა უფლებამოსილია ჩარიცხოს მოსწავლე ან აღუდგინოს მოსწავლის სტატუსი; აღიარებაზე უარის თქმის შემთხვევაში, მოსწავლე სწავლას აგრძელებს ასაკის შესაბამის კლასში, ან მშობლის თანხმობის შემთხვევაში, უფრო დაბალ კლასში; აღიარების დოკუმენტში მითითებულ იმ საგნების დაძლევა, რომლებშიც აღიარება არ მოხდა, უნდა მოხდეს ექსტერნატის ფორმით ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით;

ინდ. გეგმით დაძლევის შემთხვევაში:

ინდ. გეგმით დაძლევისათვის შესაბამისი საგნის მასწავლებელი მოსწავლისათვის ადგენს ინდ. გეგმას **(ინდ. გეგმის ფორმა იხ. დანართი N 12**) რომელსაც დირექტორი ამტკიცებს ბრძანებით; დირექტორი ქმნის ინდ.გეგმის დაძლევის შესაფასებლად ჩასატარებელი გამოცდების კომისიას და ნიშნავს გამოცდებს;

დირექტორი ბრძანებით ამტკიცებს ინდ.გეგმის დაძლევის შესაფასებლად ჩატარებული გამოცდის შედეგებს;

თუ მოსწავლემ სასწავლო წლის დასრულებამდე ვერ დაძლია განსხვავებული საგნები ექსტერნის ან ინდ. გეგმის ფორმით, ამ შემთხვევაში ის ვერ გადადის შემდეგ კლასში და თავიდან მოუწევს იმავე კლასის გავლა და განსხვავებული საგნების სწავლა.

20. ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებელი, დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა;

სავალდებულო საგნები

1. სავალდებულო საგანი ქართული ენა და ლიტერატურა (ისწავლებაVII-XII კლასებში);

სახელმწიფო ენის შესწავლამ მოზარდს უნდა განუვითაროს ძირითადი საკომუნიკაციო უნარები (წერა, კითხვა, მოსმენა, საუბარი) საქართველოს სახელმწიფო ენაზე. ამ ჯგუფში შემავალი საგნის შესწავლის მიზანია მოსწავლეებში მხატვრული ნაწარმოების ესთეტიკური აღქმისა და შეფასების,

საკუთარი აზრის ლოგიკური თანამიმდევრობით გამოხატვის, კითხვისა და სხვადასხვა შინაარსის ტექსტების შექმნის უნარის განვითარება; ლიტერატურული მემკვიდრეობისადმი პატივისცემის გრძნობის აღძვრა; მოსწავლეთა წერითი და ზეპირი მეტყველების კულტურის განვითარება.

2. სავალდებულო საგანი მათემატიკა (ისწავლებაVII -XII კლასებში);

ა) მათემატიკის სწავლების ძირითადი მიზანია მოზარდში ანალიტიკური, ლოგიკური, სისტემური და სიმბოლური აზროვნებისა და კვლევის უნარ-ჩვევის გამომუშავება. მათემატიკის სწავლამ მოსწავლეს უნდა შესძინოს ის უნარ-ჩვევები, რომლებიც მას დაეხმარება ცხოვრებისეული, პრაქტიკული პრობლემების გადაჭრაში. აქედან გამომდინარე, სწავლებისას მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა იმ მათემატიკური მეთოდების გამოყენებას, რომელის ეხმარება მოზარდს გარემომცველი სამყაროს შემეცნებისას სოციალურ-ეკონომიკური თუ ტექნიკური პროცესების მართვისას, საყოფაცხოვრებო თუ მეცნიერული პრობლემების გადაჭრისას. გარდა ამისა, მათემატიკის სწავლებისას, ძირითადი ფოკუსი გადატანილია როგორც პრაქტიკული ასევე მეცნიერული ხასიათის პრობლემების გადაჭრაზე და მათემატიკისადმი მოსწავლეთა მოტივაციის გაზრდაზე.

ბ) მათეწმატიკის კათედრაში შედის დამატებითი სავალდებულო საგანი ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები (ისწავლება VII- VIII კლასში)

3. უცხოური ენები (ინგლისური, რუსული და გერმანული ენები ისწავლება VII -XII კლასებში);

უცხოური ენების სწავლებამ მოსწავლეს უნდა განუვითაროს სახელმწიფო ენასთან ერთად სულ მცირე ორ ენაზე კომუნიკაციის უნარი. სკოლის პროფილიდან გამომდინარე VII ამ საგნობრივი ჯგუფის ერთ-ერთი მთავარი მიზანია, მოსწავლეებმა შეძლონ წერილობითი და ზეპირი ფორმით კომუნიკაცია უცხოურ ენაზე/ენებზე. ძირითადი ყურადღება უნდა მიექცეს შეძენილი ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენების უნარის განვითარებას.

ფიზიკა-მათემატიკის სტატუსიდან გამომდინარე, აკადემიკოს ი. ვეკუას სახელობის ფიზიკა-მატემატიკის ქ. თბილისის #42 საჯარო სკოლაში, VII კლასიდან სწავლას აგრძელებენ სხვადასვა სკოლებიდან გადმოსული მოსწავლეები. ინტერესების გათვალისწინებით სკოლა ასეთ მოსწავლეებს შესაძლებლობას აძლევს გააგრძელოს იმ მეორე უცხო ენის შესწავლა, რომელსაც ეუფლებოდნენ VII კლასამდე. შეასბამისად სკოლაში ისწავლება:

პირველი უცხო ენა-ინგლისური

მეორე უცხო ენები: გერმანული და რუსული. სკოლაში გადმოსული მოსწავლე, აგრძელებს იმ მეორე უცხოენის სწავლას, რომელსაც სწავლობდა წინა სკოლაში.

უცხოური ენის საგნობრივი სტანდარტები შედგენილია ენის ფლობის დონეების მიხედვით და საერთოა ნებისმიერი უცხოური ენისათვის. საშუალო საფეხურის დასრულებისას ერთ-ერთ უცხოურ ენაში მოსწავლე უნდა ფლობდეს სIII-სVI დონეს (B1), ხოლო მეორე უცხოურ ენაში - სII დონეს (A2).

4.საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულია შემდეგი სავალდებულო საგნები:

ა) საქართველოს და მსოფლიო ისტორია (ისწავლება VII- VIII, XI -XII კლასებში);

ბ) საქართველოს ისტორია (ისწავლება IX კლასში);

გ) შესავალი ისტორიაში (ისწავლება X კლასებში);

დ) გეოგრაფია (ისწავლება VII- VIII კლასებში);

ე) საქართველოს გეოგრაფია (ისწავლება IX კლასში);

ვ) მსოფლიოს გეოგრაფია (ისწავლება X კლასში);

ზ) გლობალური პრობლემების გეოგრაფია (ისწავლება XI კლასში);

თ) სამოქალაქო განათლება (ისწავლება X კლასებში);
ი) მოქალაქეობა ისწავლება (ისწავლებაVII-IX კლასებში);
ი) სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება (ისწავლება VIII და XII კლასებში);
კ) საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება (ისწავლება XI კლასში);

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მთავარი მიზანია, ხელი შეუწყოს ინფორმირებული, აქტიური და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის აღზრდას; მიაწოდოს მოსწავლეს ინფორმაცია მშობლიური გარემოს შესახებ; დაეხმაროს მას, განსაზღვროს მშობლიური ქვეყნის ადგილი მსოფლიო ისტორიულ და გეოგრაფიულ პროცესებში; ჩამოაყალიბოს იგი პატრიოტ და ჰუმანურ ადამიანად. ამასთან, საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების სწავლებას გადამწყვეტი მნიშვნელობა აქვს მოსწავლეებში სამოქალაქო ღირებულებების გამომუშავებისთვის.

5. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულია შემდეგი სავალდებულო საგნები:
ა) ფიზიკა (ისწავლება VII-XI კლასებში);
ბ) ქიმია (ისწავლებაVIII-XI კლასებში);
გ) ბიოლოგია (ისწავლება VII-XI კლასებში);

საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლების მთავარი მიზანია, აზიაროს მოსწავლე მეცნიერების საფუძვლებს და განუვითაროს მას კვლევის უნარ-ჩვევები, რაც მოსწავლეს საშუალებას მისცემს შეიცნოს სამყარო, ჩაერთოს საზოგადოებრივი საქმიანობის სხვადასხვა სფეროში, იგრძნოს პასუხისმგებლობა საკუთარი თავის, საზოგადოებისა და გარემოს მიმართ.

საგნების სწავლებისას მოსწავლეს საშუალება ეძლევა გაიაზროს საბუნებისმეტყველო დარგში მუშაობის თავისებურებანი, აღნიშნული მეცნიერებისა და ტექნოლოგიების მნიშვნელობა სამეცნიერო-ტექნიკური პროგრესისათვის. სწავლების პროცესში გამომუშავებული სპეციფიკური უნარ-ჩვევებიდან მნიშვნელოვანია: დამოუკიდებელი აზროვნების უნარის გაღრმავება, რათა მოსწავლემ შეძლოს საკუთარი ან სხვათა მონაცემებით მანიპულირება, ახალი ან შეცვლილი სიტუაციის შედეგების წინასწარ განჭვრეტა, ჰიპოთეზის გამოთქმა, ექსპერიმენტული მოდელის შექმნა; პროექტის მომზადება, წარმართვა და დაცვა ფართო აუდიტორიის წინაშე.

6. ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულია შემდეგი სავალდებულო საგნები:
ა) სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (ისწავლება VII -IX კლასებში);
ბ) მუსიკა (ისწავლებაVII-IX კლასებში);

ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ჯგუფის მიზანია, განუვითაროს მოსწავლეებს ხელოვნების ნიმუშების აღქმის, შეფასებისა და შექმნის უნარები; დაეხმაროს მათ ხელოვნების უნივერსალური ენის შესწავლასა და მისი საშუალებით ეროვნულ და მსოფლიო კულტურულ ფასეულობებთან ზიარებაში.

7. სავალდებულო საგანი ფიზიკური აღზრდა და სპორტი (ისწავლება - VII -XII კლასებში);

სპორტის სწავლების მიზანია, ჩააბას მოსწავლე ფიზიკურ აქტივობებში და ამ გზით შეუწყოს ხელი მის ფიზიკურ განვითარებას, ასევე, საგნის სწავლების ერთ-ერთი მთავარი მიზანია მოსწავლემ გააცნობიეროს ჯანსაღი ცხოვრების მნიშვნელობა ადამიანის ცხოვრებაში. სსსმ მოსწავლეები სპორტის გაკვეთილებსა და სპორტულ შეჯიბრებებში მონაწილეობენ მათთვის შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

არჩევითი საგნები

საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს კლასიდან კლასში გადასვლისას სკოლა საკუთარი რესურსებისა და მოსწავლეების ინტერესის გათვალისწინებით სთავაზობს მათ სხვადასხვა საგნის არჩევის შესაძლებლობას.

2021-2022 სასწავლო წელს არჩეულ იქნა შემდეგი საგნები:

1.არჩევითი საგანი „სამედიცინო ბიოლოგია და ჯანმრთელობა“ (ისწავლება X კლასებში);

2.არჩევითი საგანი „მსოფლიო კულტურა“ (ისწავლება XI კლასებში);

3.არჩევითი საგანი „შესავალი თანამედროვე ფიზიკაში“ (ისწავლება XII კლასებში);

არჩევითი საგნების სწავლების მთავარი მიზანია მოსწავლეთა თვალსაწიერის გაფართოება და მათი გამოცდილების გამდიდრება. საკუთარი სურვილის მიხედვით არჩეული რამდენიმე საგნის სწავლება მოსწავლეებს საშუალებას მისცემს, მოსინჯონ საკუთარი ძალები სხვადასხვა საგანმანათლებლო სფეროში და უფრო ზუსტი წარმოდგენა შეიქმნან საკუთარი მიდრეკილებებისა და მომავალში ასარჩევი გეზის შესახებ. XII კლასის მეორე სემესტრში არჩევითი საგნები არ ისწავლება;

21. ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება

”ზოგადი განათლების შესახებ” საქართველოს კანონის მოთხოვნების გათვალისწინებით, სკოლას შეუძლია, საკუთარი სურვილისა და შესაძლებლობების ფარგლებში, შესთავაზოს მოსწავლეებს დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება. ასეთი სახის მომსახურება შესაძლებელია სკოლამ შესთავაზოს მოსწავლეს, როგორც უფასო, ისე ფასიანი მომსახურების სახით.

ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული/გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება შეიძლება იყოს მოსწავლისთვის შეთავაზებული ფაკულტატური ან სავალდებულო საგნის სახით.ეროვნული სასწავლო გეგმის მუხლი 22 შესაბამისად, სკოლას შეუძლია, საკუთარი სურვილისა და შესაძლებლობების ფარგლებში, შესთავაზოს მოსწავლეებს დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება. ასეთი სახის მომსახურება შესაძლებელია სკოლამ შესთავაზოს მოსწავლეს, როგორც უფასო, ისე ფასიანი მომსახურების სახით.

გარდა ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული პროგრამებისა აკადემიკოს ი. ვეკუას სახელობის ფიზიკა-მათემატიკის ქ. თბილისის N42 საჯარო სკოლა ითვალისწინებს სტანდარტზედა მოსახურებას. რომლის ფარგლებში მოსწავლეებს, თავისუფალი არჩევანის პრინციპის საფუძველზე, შესაძლებლობა ეძლევათ ისარგებლონ ამ მომსახურებით გათვალისწინებული სხვადასხვა კურსით. აღნიშნული კურსების წარმატებით გავლის შემდეგ მსმენელებს გადაეცემათ შესაბამისი სერტიფიკატები.

დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების მიზნები და ამოცანები

დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების მიზნებია:

დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება ხელს უწყობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და შესაბამისად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

1) ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების განხორციელების ხელშეწყობა;
2) მოსწავლეთათვის ინტელექტუალური პოტენციალის თვითრეალიზება;
3) მოსწავლეთა თვალსაწიერის გაფართიებისათვის სათანადო პირობების შექმნა;

4) არჩევანის თავისუფლების ხარისხის გაზრდა;

5) არასაბიუჯეტო თანხების მოზიდვა.

დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ამოცანებია:

ა) სკოლის მოსწავლეებისათვის, ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების ფარგლებში (შემდგომში „სტანდარტზემოთ მომსახურება“ – შიდასასკოლო სერვისები), ასევე სკოლაში არარეგისტრირებული მოსწავლეებისათვის სხვადასხვა სერვისების (შემდგომში „საშაბათო სკოლა“ - გარესასკოლო სერვისები) შეთავაზება;

ბ) პროგრამების მოსამზადებელი ჯგუფის მიერ შემუშავებული და სკოლის პედაგოგიური საბჭოს მიერ დამტკიცებული, შესაბამისი პროგრამების მიხედვით სტანდარტზემოთ მომსახურებას განხორციელება.

გ) სასკოლო სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებული საგანმანათლებლო მომსახურების პროგრამების ფარგლებში სკოლის ადმინისტრაციის მიერ სათანადო სერვისების მმართველი ჯგუფის შექმნა.

დ) სერვისების მმართველი ჯგუფის მიერ პროგრამაში მონაწილეობის მსურველთა განაცხადების მიღება და სამუშაო ჯგუფების დაკომპლექტება.

ე) სტანდარტზედა მომსახურების პროგრამის ფარგლებში სასწავლო კურსიის წარმმართველების შერჩევა და საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, მათთან ხელშეკრულების გაფორმება.

ვ) სკოლის მიერ საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, სტანდარტზედა მომსახურების ფასიანი პროგრამების ფარგლებში ყველა მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან ხელშეკრულების გაფორმება.

დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო

მომსახურების სახეები და ჩამონათვალი

შიდასასკოლო სერვისების ფარგლებში, სკოლის მენეჯმენტი მომხმარებელს სთავაზობს დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების შემდეგ ჩამონათვალს:

#	სერვისის დასახელება	კურსის ხანგრძლიობა	კლასები	შენიშვნა
1	მათემატიკის შემოქმედებითი საოლიმპიადო წრე	10 თვე	VII-	უფასო
2	მათემატიკის შემოქმედებითი საოლიმპიადო წრე	10 თვე	VIII	უფასო
3	მათემატიკის შემოქმედებითი საოლიმპიადო წრე	10 თვე	IX	უფასო
4	მათემატიკის შემოქმედებითი საოლიმპიადო წრე	10 თვე	X-XI-XII	უფასო
5	ფიზიკის შემოქმედებითი საოლიმპიადო წრე	10 თვე	VIII-	უფასო
6	ფიზიკის შემოქმედებითი საოლიმპიადო წრე	10 თვე	IX- X	უფასო
7	ფიზიკის შემოქმედებითი საოლიმპიადო წრე	10 თვე	XI-XII	უფასო
8	ახალგაზრდა ფიზიკოსთა ტურნირებისთვის მოსამზადებელი წრე	10 თვე	XI-XII	უფასო
9	ახალგაზრდა ნატურალისტთა ტურნირებისთვის მოსამზადებელი წრე	10 თვე	VIII-IX-X-XI-XII	უფასო

10	ინფორმატიკის შემოქმედებითი საოლიმპიადო ორი წრე	10 თვე	VII-VIII-IX-X-XI-XII	უფასო
11	ექსპერიმენტული ფიზიკის შემოქმედებითი წრე	10 თვე	VII-VIII-IX-X-XI-XII	უფასო
12	ქიმიის შემოქმედებითი საოლიმპიადო წრე	10 თვე	IX-X-XI-XII	უფასო
13	ბიოლოგიის შემოქმედებითი საოლიმპიადო წრე	10 თვე	IX-X-XI-XII	უფასო
16	სტანდარტზედა სერვისის პროგრამა - "ლოგიკა "	32 სთ	VII-VIII-IX - (საბაზოკურსი) X-XI-XII - (დამატებითი კურსი)	ფასიანი
17	სტანდარტზედა სერვისის პროგრამა - " ლოგიკა-ვერბალური ნაწილი "	32 სთ	XI-XII - (დამატებითი კურსი)	ფასიანი
18	სტანდარტზედა სერვისის პროგრამა - "მენეჯმენტი"	32 სთ	VII-VIII - (საბაზო კურსი) IX-X-XI-XII - (დამატებითი კურსი)	ფასიანი
19	სტანდარტზედა სერვისის პროგრამა - " კრიტიკული აზროვნება"	32 სთ	VII-VIII	ფასიანი
20	სტანდარტზედა სერვისის პროგრამა - "პროგრამირება"	32 სთ	VII-VIII - (I nawili) IX-X-XI-XII - (II nawili)	ფასიანი
21	სდამედიცინო ეთიკა	32 სთ	X-XI-XII	ფასიანი
22	ლიტერატურა და ფილოსოფია	32 სთ	IX-X	ფასიანი
23	თანამედროვე არტი და მისი ნარატივები	32სთ	IX-X-XI-XII	ფასიანი
24	სტანდარტზედა სერვისის პროგრამა - "ბუღალტერიის საბაზო კურსი"	32 სთ	X-XI-XII	ფასიანი
25	სტანდარტზედა სერვისის პროგრამა - "ელექტრონული კვანძები და ქსელები"	32 სთ	X-XI-XII	ფასიანი
26	ლიტმცოდნეობის შესავალი კურსი	32 სთ	VII-VIII- IX (I nawili) IX-X-XI-XI(IInawili	ფასიანი
27	მსოფლიო ლიტერატურა-ანტიკურიდან დღემდე	32 სთ	VII-VIII- IX (I nawili) IX-X-XI-XII (II nawili)	ფასიანი
28	ევროპის მოქალაქეობა-გზა ევროპისკენ	32 სთ	IX-X-XI-XII	ფასიანი

29	ექსელი	32 სთ	IX-X-XI-XII	ფასიანი
30	მათემატიკა ყოველდღიურ ცხოვრებაში	32 სთ	IX- XII	
31	მეოცე საუკუნის ქართული პოეზია - IX-XII	32 სთ	IX- XII	
32	ფსიქოსინთეზი/ პრაქტიკული ფსიქოლოგია	32 სთ	IX- XII	ფასიანი
33	სხვადასხვა ბუნებრივი მოვლენების რიცხვითი სიმულაციები ვოლფრამში	32 სთ	IX- XII	

1) წრეობრივი მუშაობის გაძლიერების მიზნით გაგრძელდება სასკოლო სისტემაში მომავალი სამეცნიერო და საინჟინრო კადრების მოტივირებისა და მომზადების ხელშეწყობის პროგრამა;
2) გარესასკოლო სერვისების ფარგლებში, სკოლა მომხმარებელს სთავაზობს საშაბათო სკოლის პროგრამას, რომლის მიხედვითაც გაგრძელდება ფიზიკისა და მათემატიკის პროგრამების ფასილიტირება.

შიდასასკოლო და გარესასკოლო სერვისების ფარგლებში დაგეგმილი პროგრამების აღწერა 2021-2022 სასკოლო სასწავლო გეგმის განუყოფელი ნაწილია.

აკადემიკოს ი. ვეკუას სახელობის ფიზიკა-მათემატიკის ქ. თბილისის N42 საჯარო სკოლა

სტანდარტზედა სერვისები VII -XII კლასების მოსწავლეებისათვის

1. ლოგიკის სასწავლო კურსი / VII-XII კლასი

მიზანი: მსმენელებში მსჯელობის, არსებულ მონაცემთა საფუძველზე დასკვნის გამოტანის, ანალიზისა და სინთეზის, შესაძლებელ ვარიაციათა და ლოგიკურ მიმართულებათა გააზრების, კანონზომიერების აღმოჩენის და სხვა უნარების გამომუშავების ხელშეწყობა.

კურსის შინაარსი

- ლოგიკის ისტორია;
- ლოგიკური აზროვნების არსი;
- სახალისო და თავსატეხი ამოცანები (წლის განმავლობაში),
- არითმეტიკული რებუსები;
- სიტყვათა შორის დამოკიდებულება, ასოციაციური აზროვნება, გრაფიკული სახის ამოცანები

2. მენეჯმენტი / VII-XII კლასი

კურსის მიზანი:

შეასწავლოს მსმენელებს ეკონომიკური, სოციალურ-ფსიქოლოგიური, ადმინისტრაციული ზემოქმედების ხერხები და მეთოდები, მათი პრაქტიკული გამოყენების გზები.

მოზარდებს განუვითაროს ინფორმაციის მიღება დამუშავების, გადაწყვეტილების მიღების, მათემატიკური მეთოდების გამოყენების გზებით საქმის ორგანიზების უნარი

კურსის შინაარსი

1. მენეჯმენტის ცნება და შინაარსი;
2. ორგანიზაცია-მენეჯმენტის საფუძვლები;
3. მართვის პროცესი;
4. ორგანიზაცია და გარემო;

5. სოციალური პასუხისმგებლობა;
6. გადაწყვეტილებათა მიღება.

3. konfliqtebis marTva da molaparakebebis xelovneba / VII-XI კლასი

პროგრამის მიზანი: მოზარდთა ინფორმირებულობის დონის გაზრდა კონფლიქტოლოგიის საკითხებთან, კონფლიქტის მოგვარების მეთოდებთან დაკავშირებით, რაც ხელს შეუწყობს მოზარდების მიერ კონფლიქტური სიტუაციების კონსტრუქციულ გადაჭრას.

- კონფლიქტების გამომწვევი მიზეზების გაცნობიერება;
- კონფლიქტების არაძალადობრივი გზების გააზრება;
- უკვე არსებული კონფლიქტების გადაჭრის უნარის გაუმჯობესება;

4. **ლიტმცოდნეობა /VII-XII- კლასი**

მიზანი: ლიტმცოდნეობის მოკლე კურსი ლიტერატური ისტორიის, თეორიისა და კრიტიკის ერთიანობის აღქმას უწყობს ხელს. მოსწავლეები ეცნობიან ლიტმცოდნეობის ცნებებს, რაც მათ ეხმარება უცხო ტექსტის გაანალიზებასა და ლიტერატურის, როგორც ერთიანი პროცესის გააზრებაში.

კურსისი შინაარსი:

- ლიტმცოდნეობის ძირითადი ცნებების, მხატვრული ხერხებისა და ჟანრობრივი მახასიათებლების გამოყენებით მხატვრული ტექსტების შექმნა;

5. მსოფლიო ლიტერატურა ანტიკურიდან დღემდე VII-XII -კლასი

მიზანი: წიგნის სიყვარულის გაღვივება, ინტელექტის ამაღლება, კლასიკური ლიტერატურის გაცნობა, ზეპირი მეტყველებისა და კრიტიკული აზროვნების განვითარება, სასკოლო დისციპლინების სწავლებისათვის ხელშეწყობა.

კურსისი შინაარსი

- ლიტერატურის დანიშნულება ;
- ძველი ბერძნული ტრაგედია; ჰომეროსი -ილიადა და ოდისეა; სოფოკლე ;ესქილე; ევრიპიდე და არისტოფანე (კომედიები)
- რუსთაველის ეპოქის ნაწარმოებები: ვისრამიანი, ტრისტანი და იზოლდა , სიმღერა როლანდზე, სიმღერა ნიბელუნგებზე
- ფრანსუა რაბლე (გარგანტუა და პანტაგრუელი)
- დანტე ალიგიერი (ღვთაებრივი კომედია)
- შექსპირი;
- სერვანტესი;
- გოეთე, შილერი, ბაირონი
- რომანტიზმის ეპოქა

6. პროგრამირება / VII-XII კლასი

მიზანი: მოსწავლეებში ალგორითმული აზროვნების ჩამოყალიბების ხელშეწყობა; კომპიუტერთან მუშაობის პრაქტიკული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბება, კონკრეტული C++ პროგრამირების ენის საფუძვლების შესწავლა.

კურსისი შინაარსი:

- მათემატიკური და ალგორითმული ამოცანების შედარებითი ანალიზი;
- ინფორმაციის ცნება, მისი შენახვისად და კომპიუტერული დამუშავების მეთოდები;
- ალგორითმის ცნება, აღწერის მეთოდები, ეფექტურობის შეფასება;
- C++ პროგრამირების ენის ძირითადი ოპერატორების გრამატიკის და დანიშნულების შესწავლა;
- ვებ გვერდის სტრუქტურის აღწერა (HTML), ძირითადი ელემენტების (ტეგების) გაცნობა

7. კრიტიკული და ანალიტიკური აზროვნების კურსი /-VII-VIII კლასი

მიზანი: ინფორმაციის სისტემატიზება, პირობის ადეკვატური აღქმა, ანალიზი და რთული ინტელექტუალური ოპერაციების განხორციელების უნარი, მაღალი აკადემიური მოსწრების აუცილებელი წინაპირობაა.
გთავაზობთ აპრობირებულ, **კრიტიკული აზროვნების განვითარების** ერთწლიან კურსს, რომელიც ზემოთ აღნიშნული ენობრივი უნარების განვითარებას ემსახურება, რაც მოსწავლეებს ჩვენი სასკოლო პროგრამის დაძლევაში დაეხმარება.
კურსის შინაარსი:
სამეცნიერო-პოპულარულ ტექსტებზე მუშაობა; პრობლემის გააზრებასა და დაძლევაზე ორიენტირებული აქტივობები და პრაქტიკული სავარჯიშოები მოსწავლეებს საკუთარი შესაძლებლობების განვითარებაში დაეხმარება. მოსწავლეებს საშუალება ექნებათ სხვადასხვა საგნებიდან მიღებულ ცოდნაზე დაყრდნობით აღმოაჩინონ კანონზომიერებები და შეადგინონ ტესტი.

8. ფსიქოსინთესი/ პრაქტიკული ფსიქოლოგია / IX-XII კალსი
მიზანი: პიროვნული ამაღლება, საკუთარი თავის შეცნობა, კავშირის დამყარება არაცნობიერთან, იქ არსებული კომპლექსების, შიშების, მიუღებელი მოთხოვნილებებისა და სურვილების გაცნობიერება და მათი დაძლევა. იდეალური „მე“-ს ხატის იდენტიფიცირება და საკუთარი პიროვნების და მიზნების აგება/გარდაქმნა ამ ხატის მიხედვით. შინაგანი ენერგიის გამომუშავება და სწორად მიმართვა.
კურსის შინაარსი:

- ფსიქოსინთეზის არსის და მისი საფუძვლების გაცნობა
- ფსიქოსინთეზის მიზნების და მისი მოქმედების პრინციპის გაცნობა
- პიროვნების სქემატური აგებულების გაცნობა
- 20 პრაქტიკული სავარჯიშო (სეანსი)
- თეორიული ანალიზი და შემზადება სეანსებისთვის

9. **ელექტრული კვანძები /VIII-XII კლასი**
მიზანი: აღნიშნული კურსი მიზნად ისახავს ელექტრობასთან დაკავშირებული საკითხების სიღრმისეულ შესწავლას და ამ ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებას. კურსის გავლის შემდეგ მოსწავლეები შესძლებენ სხვადასხვა დანიშნულების ელექტრულ სქემებში გარკვევას და მათ აწყობას. ელექტრო გამზომი ხელსაწყოების პრაქტიკულ გამოყენებას.
კურსის შინაარსი:

- ელექტრული პარამეტრების გაცნობა;
- საბაზისო პრაქტიკული კურსი ელექტრობაში
- ელექტრული სქემების შესწავლა
- ელექტრული სქემების აწყობა
- სქემების პრაქტიკული გამოცდა

სამედიცინო ეთიკა / X-XII კლასი

მიზანი: სამედიცინო სფეროსადმი ინტერესის მქონე მოსწავლეებისათვის, სამედიცინო ეთიკის ნორმების სწავლება, ამ პროფესიაში ინტერესის გაღვივება, არსებული ინოვაციების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება, მათი დაკავშირება საქართველოში არსებულ არასამთავრობო ორგანიზაციებთან, რომლებიც ჩართულნი არიან ჯანდაცვის საკითხებში, ასევე თეორიული თუ პრაკტიკული მეცადინეობების დახმარებით მათი შემეცნების დონის ამაღლება.

კურსის შინაარსი:

- მსმენელთათვის სამედიცინო ეთიკის ნორმების სწავლება.
- ჰიპოკრატეს ფიცის განხილვა, დეტალური შესწავლა.
- მსმენელთა შემეცნების ამაღლება, სამედიცინო სფეროში არსებული სიახლეების შესახებ.

- მოსწავლეთა დაკვალიანება და სამომავლო გეგმების ჩამოყალიბებში ხელის შეწყობა.
- პირველადი დახმარების კურსის გავლა.

10. ზოგადი უნარების კურსი, ვერბალური ნაწილი XI-XII კლასი (შაბათი)

სწავლების მიზანი:

მსენელებმა შეძლონ საკუთარი ცოდნის სისტემატიზება; ინფორმაციის ანალიზი; დასაბუთება არგუმენტების მოშველიებით; ცნებათა კლასიფიცირება; რთული ლოგიკური ოპერაციების განხორციელება; პირობის გააზრება და აქედან გამომდინარე, კრიტიკული აზროვნების განვითარება.

სწავლების საშუალებები:

სამეცნიერო-პოპულარულ ტექსტებზე მუშაობა; ენობრივი უნარების განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობები; პრაქტიკული სავარჯიშოები.

11. „ თანამედროვე არტი და მისი ნარატივები“ - IX-XII კლასი

პროექტის მიზანია მოსწავლეებმა მიიღონ მოკლე დროში ინფორმაცია და გაათვითცნობიერონ ხელოვნების სფეროში არსებულ უახსეს ტექნოლოგიებზე და ივარჯიშონ აბსტრაქტულ აზროვნებაში.

მოკლე შინაარსი

პროექტი ეხება ვიზუალური ხელოვნების თანამედროვე განშტოებების გაცნობას, შეფასებასა და გარკვეულ წილად ჩართულობას მსგავს პროექტებში და შესაბამისი გამოცდილების მიღებას.

12. ლიტერატურა და ფილოსოფია IX-X კლასი

საგნის მიზანია: მოსწავლეები კაცობრიობის მხატვრული აზროვნების საუკეთესო ნიმუშების კონკრეტული ანალიზის გზით აზიაროს ლიტერატურასა და ფილოსოფიას შორის ინტენსიური დიალოგის გამოცდილებას. განსაკუთრებული ყურადღება მიექცევა იმ შინაგანი კავშირების გამოკვეთას, რომლებიც არსებობს ზუსტი და ჰუმანიტარული აზროვნების კულტურებს შორის. მოსწავლეები გამოიმუშავებენ კაცობრიობის გამოცდილებაში ჩამოყალიბებული ამ ორი უდიდესი გამოცდილების არა ერთმანეთთან დაპირისპირების, არამედ მათი ურთიერთჰარმონიზების ინტელექტუალურ უნარ-ჩვევებს.

13. ბუღალტერია - X-XII კლასი

მიზანი: სასწავლო კურისი მიზანია დაინტერესებულ მსმენელებს გააცნოს ფინანსური აღრიცხვის საწყისები და ძირითადი თემები. ასწავლოს ბუღალტრული აღრიცხვის საგანი, ობიექტი და მისი ელემენტები. შეასწავლოს საყოველთაოდ აღიარებული საბუღალტრო პრინციპები და მათი გამოყენება ორგანიზაციულ სტრუქტურებში, რათა მათ შეძლონ საჭიროების შემთხვევაში რეალურ დოკუმენტაციასთან და მაკონტროლებენ ორგანოებთან ურთიერთობა/მუშაობა.

კურსისი შინაარსი:

- ბუღალტრული აღრიცხვის საგანი, მეთოდი და ამოცანები;
- ბუღალტრული აღრიცხვის მეთოდი და მისის ელემენტები;
- ანგარიშთა კორესპონდენცია და ორმაგი ჩაწერის პრინციპი;
- საერთაშორისო სტანდარტები და მათი ზოგადი დახასიათება;
- პირველადი დოკუმენტები დამუშავება;
- შემოსავლებისა და ხარჯების ცნება და მათი კლასიფიკაცია;
- აქტივების, მარაგების ინვესტიციების, გრანტების ცნება;

14. „გზა ევროპისკენ“ - IX-XII კლასი

კურსის მიზანია ხელი შეუწყოს ქვეყნის ევროპული ორიენტაციის მნიშვნელობის გააზრებას, დემოკრატიული ღირებულებების განვითარებას; სხვა ქვეყნის კულტურისა და ტრადიციების გაცნობასა და მრავალფეროვნების მიმღებლობას.

15. პროგრამის დასახელება: „მათემატიკა ყოველდღიურ ცხოვრებაში“ IX-XII კლასი

პროგრამის მიზანი: მოსწავლეებისთვის მათემატიკის უმთავრესი დარგების გაცნობა, სხვადასხვა პრაქტიკული გამოყენებების ილუსტრაცია და მათში მათემატიკური აზროვნების ჩვევების ჩამოყალიბება. განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება აზრის მკაფიოდ და ნათლად გადმოცემის უნარის განვითარებას.

პროგრამის მოკლე აღწერა: კურსი საინტერესო და ადვილად გასაგები ფორმით მიმოიხილავს თანამედროვე მათემატიკის ძირითად დარგებს და აჩვენებს მათი გამოყენების შესაძლებლობებს.

პროგრამის მოდულები/ თემატიკა:

პროგრამას აქვს ორი მოდული. პირველი მოდული (მე-9 და მე-10 კლასის მოსწავლეებისთვის) მიზნად ისახავს რომ წარმოდგენა შეუქმნას მოსწავლეს: მათემატიკის უმთავრესი დარგების შესახებ; ძირითადი მათემატიკური მეთოდების შესახებ. პროგრამა აღვივებს მოსწავლეებში საკუთარი აზრის გამოთქმის და მისი არგუმენტაციის უნარ-ჩვევებს.

მეორე მოდული (მე-11 და მე-12 კლასის მოსწავლეებისთვის) მიზნად ისახავს რომ მოსწავლეს სიღრმისეული ცოდნა მიიღოს: მათემატიკის უმთავრესი დარგების შესახებ; ძირითადი მათემატიკური მეთოდების შესახებ. პროგრამა აღვივებს მოსწავლეებში საკუთარი აზრის გამოთქმის და მისი არგუმენტაციის უნარ-ჩვევებს.

16. პროგრამის დასახელება: „ექსელი“

9-10 კლასი-პირველი ასაკობრივი ჯგუფი, 11-12 კლასი-მეორე ასაკობრივი ჯგუფი

პროგრამის მიზანი: საბაზო და საშუალო საფეხურების მოსწავლეებში ამაღლდეს ზოგადი ცოდნა Microsoft office-ის ერთ-ერთ ყველაზე გამოყენებად პროგრამაზე-ექსელზე, ასევე მის გამოყენებაზე მათემატიკაში.

პროგრამის მოკლე აღწერა:

კურსი “Excel” წარმოადგენს რეალურ ეკონომიკურ სიტუაციებში მათემატიკური მოდელების შედგენისას ელექტრონული ცხრილების შექმნისა და EXCEL-ის ფუნქციების გამოყენების **შემსწავლელ**კურსს. ასევე სხვადასხვა მათემატიკური პრობლემის მარტივად გადაჭრის საშუალებას, რაც ნებისმიერი მოსწავლისთვის მნიშვნელოვანია.

პროგრამის მოდულები/ თემატიკა:

პროგრამის მოდულები და თემატიკა ორივე ასაკობრივი კატეგორიის ჯგუფისთვის იდენტურია, განსხვავდება მიდგომის სირთულე დასმული ამოცანებისადმი (ექსელში ამოცანის ამოხსნა ხშირად რამდენიმე გზით შეიძლება) და თითოელი საკითხის შესწავლის დონე-პირველი ასაკობრივი კატეგარია უფრო მარტივი მიდგომებით გაივლის დასმულ პრობლემებს, ვიდრე მეორე, ასევე ისინი თითოეულ საკითხს ნაკლებად დაწვრილებით გაივლიან. თემატიკა ძირითადად მოიცავს მთავარი მათემატიკური ოპერაციების მარტივად შესრულების ტექნიკებს, მონაცემებთან მუშაობას და მათი შედეგების დამუშავებას.

17. მეოცე საუკუნის ქართული პოეზია - IX-XII კლ.

მიზნები:

- პოეზიისადმი ინტერესის გაღვივება;
- მსჯელობის, ზეპირი მეტყველების, კრიტიკული აზროვნების, უცხო ტექსტის ანალიზისა და სინთეზის უნარების გამომუშავება;
- ლექსმცოდნელობის საკითხებში ცოდნის გაღრმავება;
- მე-20 საუკუნის გენიალური ქართველი პოეტების შემოქმედების გაცნობა.

კურსის შინაარსი

- ლექსწყობის საკითხები;
- ტროპული მეტყველების ელემენტები და თავისებურებანი;
- რიტმული ნახაზები;
- მყარი სალექსო ფორმები;
- მირზა გელოვანის, ლადო ასათიანის, ნიკო სამადაშვილის, მორის ფოცხიშვილის, თამაზ ჭილაძის, ოთარ ჭილაძის, ლია სტურუას, მიხეილ ქვლივიძის, შოთა ნიშნიანიძის, ვახტანგ ჯავახაძის, შარლოტა კვანტალიანის, რატი ამაღლობელის, თემურ ელიავას, თემულ ჩალაბაშვილისა და სხვა პოეტების შემოქმედების გაცნობა

18. სხვადასხვა ბუნებრივი მოვლენების რიცხვითი სიმულაციები ვოლფრამში

პროგრამის მიზანი: კურსის მიზანია მოსწავლეებს ასწავლოს სხვადასხვა ამოცანებისა თუ პრობლემების რიცხვითად გადაჭრა პროგრამა Wolfram Mathematica-ში, რაც მათ მომავალში, რა პროფესიაც არ უნდა აირჩიონ მათ, გაუმარტივებს სხვადასხვა საკითხების უკეთ გააზრებაში.

პროგრამის მისაღწევი შედეგები:

ცოდნა და გაცნობიერება: მოსწავლეს სასწავლო კურსის გავლის შემდეგ: - ეცოდინება რიცხვითი მეთოდებით ურთულესი ამოცანების მარტივად ამოხსნა და სხვადასხვა მიმდინარე პროცესების სიმულაციურად წარდგენა, ეცოდინება მონაცემების სტატისტიკური ანალიზი.

მოსწავლეს სასწავლო კურსის გავლის შემდეგ: - განუვითარდება კომპიუტერთან მუშაობის კულტურა; შეეძლება ძირითადი რიცხვითი მეთოდების გამოყენებით სხვადასხვა პრობლემების გადაწყვეტა;

დასკვნის უნარი: - სასწავლო კურსის დასრულების შემდეგ მოსწავლეს ჩამოუყალიბდება შედეგების გრაფიკულად გაფორმებისა და მათი უკეთ პრეზენტაციის უნარი;

პროგრამის მოკლე აღწერა: კურსი საინტერესო და ადვილად გასაგები ფორმით მიმოიხილავს პროგრამა Wolfram Mathematica-ს გამოყენებას სხვადასხვა დარგებში და ბავშვებს ასწავლის სიმულაციების შექმნას.

22. 2020-2021 სასკოლო სასწავლო გეგმის დანართები

დანართი N 1 2020-2021 სასწავლო წლის კალენდარი

დანართი N1

სექტემბერი (12 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

ოქტომბერი (20 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ნოემბერი (21 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

დეკემბერი (21 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

იანვარი (10 სასწ. დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

თებერვალი (20 სასწ.დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

მარტი (17 სასწ.დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

აპრილი (19 სასწ.დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

მაისი (13/17/19 სასწ.დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ივნისი (11 სასწ.დღე)						
ორ	სამ	ოთხ	ხუთ	პარ	შაბ	კვ
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	18
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

განმარტებანი
1. სასწავლო წელი იწყება 15 სექტემბერს და სრულდება 15 ივნისს.
2. I კლასისთვის სულ 157 სასწავლო დღეა (I სემესტრი: 74 სასწავლო დღე; II სემესტრი: 83 სასწავლო დღე). I კლასი სრულდება 27 მაისს.
3. II-XI კლასისთვის სულ 170 სასწავლო დღეა (I სემესტრი: 74 სასწავლო დღე; II სემესტრი: 96 სასწავლო დღე.
4. XII კლასისთვის სულ 153 სასწავლო დღეა (I სემესტრი: 74 სასწავლო დღე; II სემესტრი: 79 სასწავლო დღე. XII კლასი სრულდება 20 მაისს.

- უქმე დღე
- სწავლის დაწყების ან დასრულების დღე (აღნიშნულ დღეს სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს)
- არდადეგები
- საზაფხულო არდადეგები

უქმე დღეები	
10/14/2021	მცხეთობის (სვეტიცხოვლობის) დღე
11/23/2021	გიორგობის დღე
01-02.01.2022	ახალი წლის სადღესასწაულო დღე
1/7/2022	იესო ქრისტეს შობის დღე
1/19/2022	ნათლისღება
3/3/2022	დედის დღე
3/8/2022	ქალთა საერთაშორისო დღე
4/9/2022	სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენის დღე
22-25.04.2022	აღდგომის დღესასწაული
5/9/2022	ფაშიზმზე გამარჯვების დღე
5/12/2022	ღვთისმშობლისადმი წილხვდომილობის დღე
5/26/2022	საქართველოს დამოუკიდებლობის დღე

არდადეგები
30.12.2021 - 14.01.2022 - ზამთრის არდადეგები
08.03.2022 - 14.03.2022 - საგაზაფხულო არდადეგები

დანართი N2 შეფასების რუბრიკის ნიმუშები

შეფასების რუბრიკები:

ნიმუში N1 / დისკუსიის შეფასების სქემა

	(8-10 ქულა)	(5-7 ქულა)	(1-4ქულა)
მოსმენა	ყოველთვის უსმენს და თვალყურს ადევნებს ორატორს	ხშირად უსმენს და უყურებს ორატორს	იშვიათად უსმენს და უყურებს ორატორს
საუბარი	მკაფიოდ მეტყველებს და უყურებს მსმენელს	ძირითადად მეტყველება გასაგებია და უყურებს მსმენელს	მეტყველება არამკაფიოა, მსმენელებს უჭირთ გაგება
არავერბალური კომუნიკაცია	შეუძლია ეფექტურად აღიქვას და გამოიყენოს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმები (თვალით, ჟესტებით, გამომეტყველებით, ხმით)	ხშირად შეუძლია დაამყაროს არავერბალური კონტაქტი	იშვიათად იყენებს არავერბალურ კომუნიკაციის ფორმებს
მონაწილეობა	უჩვენებს ინტერესს დისკუსიის თემისადმი საჭირო კომენტარებითა და აზრების გამოთქმით	ძირითადად გამოხატავს ინტერესს. კომენტარები და აზრები ყოველთვის არაა თემის გარშემო	მცირე ინტერესი აქვს. არ გამოხატავს ან ვერ უკავშირებს თავის მოსაზრებებს სადისკუსიო თემას
კოოპერაცია	თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, აცლის სხვებს აზრის გამოთქმას და იცავს დისკუსიის წესებს	ძირითადად თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, ზოგჯერ ერთვება სხვის საუბარში, ძირითადად იცავს დისკუსიის წესებს	იშვიათად თანამშრომლობს და იცავს დისკუსიის წესებს
მოსაზრების არგუმენტირება	მოსაზრება ორიგინალურია და გამყარებულია ფაქტებით, ცნებებით. არის ლოგიკური კავშირი საკითხთან	მოსაზრების გასამყარებლად გამოყენებულია სადავო ფაქტები და ცნებები	მოსაზრება მოკლებულია ლოგიკურ კავშირს საკითხთან და არ არის გამყარებული ფაქტებით

ნიმუში N2

ექსპერიმენტის შეფასების სქემა

	1-3 ქულა	4-5 ქულა	6-7 ქულა	8-10 ქულა
კვლევის მიზნის განსაზღვრა	არასწორად აყალიბებს მიზანს	ნაწილობრივ სწორად აყალიბებს მიზანს	აყალიბებს მიზანს	სრულყოფილად აყალიბებს მიზანს
საჭირო ინვენტარის განსაზღვრა	არასწორად ჩამოთვლის საჭირო მასალას	ჩამოთვლის საჭირო მასალის ნაწილს	ჩამოთვლის ძირითადად საჭირო მასალას	ჩამოთვლის ყველა საჭირო მასალას და ინვენტარს
კვლევის შედეგების ვარაუდი	არასწორად აყალიბებს ვარაუდს	გამოთქვამს სწორ ვარაუდს	აყალიბებს და ნაწილობრივ	აყალიბებს და სასბუთებს თავის ვარაუდს

			ასაბუთებს თავის ვარაუდს	
კვლევის მიმდინარეობის აღწერა	არასწორად ჩამოთვლის კვლევის ეტაპებს	ჩამოთვლის კვლევის ზოგიერთ ეტაპს	ჩამოთვლის კვლევის ძირითად ეტაპებს	სრულად ჩამოთვლის ეტაპებს
მონაცემების აღრიცხვა	აღრიცხავს არასწორ მონაცემებს	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ
მონაცემთა ანალიზი	არასწორად აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს მცირე ხარვეზებით	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა სრულ ანალიზს
დასკვნა	არასწორად აკეთებს შესაბამის დასკვნას	აკეთებს ნაწილობრივ სწორ დასკვნებს	აკეთებს ძირითადად დასკვნებს	აკეთებს სრულფასოვან დასკვნებს

ნიმუში N3 ინფორმაციის მოძიება

კრიტერიუმები	**1-3**	**4-5**	**6-7**	**8-10**
ინფორმაციის მოძიების წყაროები	იყენებს მხოლოდ საკუთარ ინფორმაციას	იყენებს მხოლოდ სახელმძღვანელოში მოცემულ ინფორმაციას	იყენებს მხოლოდ რამდენიმე ინფორმაციის წყაროს	იყენებს მრავალფეროვან საინფორმაციო საშუალებებს
მოძიებული ინფორმაციის შესაბამისობა	მასალა არ არის საკითხის შესაბამისი	მასალა ნაწილობრივ შეესაბამება საკითხს	მასალა ძირითადად შეესაბამება საკითხს	მასალა სრულიად შეესაბამება საკითხს
მოპოვებული ინფორმაციის ორგანიზებულობა	მასალა არ არის სწორად ორგანიზებული	მასალა ნაწილობრივ ორგანიზებულია	მასალა ორგანიზებულია, მაგრამ რთულად აღსაქმელი	მასალა კარგად და მოსახერხებლად აა ორგანიზებული
მოძიებული ინფორმაციის ანალიზი	ვერ იყენებს სკოლის მასალას მიზნობრივად	ნაწილობრივ მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას.	ძირითადად მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას.	მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას

ნიმუში N4 ზეპირმეტყველების შეფასების სქემა

კრიტერიუმები	მაღალი	საშუალოზე მაღალი	საშუალო	საშუალოზე დაბალი	დაბალი
	(9-10)	(7-8)	(5-6)	(3-4)	(1-2)
საუბარი	მკაფიოდ მეტყველებს და აქვს კონტაქტი მსმენელთან.	ძირითადად მეტყველება გასაგებია და აქვს კონტაქტი მსმენელთან.	ცდილობს მკაფიოდ გამოთქვას სათქმელი, თუმცა მსმენელებს უჭირთ გაგება.	მეტყველება არამკაფიოა, მსმენელებს უჭირთ გაგება.	უჭირს გასაგებად მეტყველება.
არავერბალური კომუნიკაცია	შეუძლია ეფექტურად აღიქვას და გამოიყენოს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმები (თვალით, ჟესტებით, გამომეტყველებით, ხმით).	ხშირად შეუძლია დაამყაროს არავერბალური კონტაქტი.	იშვიათად იყენებს არავერბალურ კომუნიკაციის ფორმებს.	ცდილობს არავერბალური კომუნიკაციის სხვადასხვა ფორმის გამოყენებას.	არ იყენებს არავერბალურ კომუნიკაციას.
მოსაზრების არგუმენტირება	მოსაზრება ორიგინალურია	მოსაზრება გამყარებულია ფაქტებით, ცნებებით. არის ლოგიკური კავშირი საკითხთან	მსჯელობს, თუმცა მოსაზრება მოკლებულია ლოგიკურ კავშირს საკითხთან და არ არის გამყარებული ფაქტებით	ცდილობს არგუმენტის მოძიებას, თუმცა უჭირს მოსაზრების ფაქტებით გამყარება	ვერ მოჰყავს არგუმენტი, არ შეუძლია არგუმენტირებულად მსჯელობა
ლოგიკური ზმა	საუბრისას წინადადებები და თემები ლოგიკურად ებმის ერთმანეთს	წინადადებები ყოველთვის ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებულ, ხშირად ახალი თემაც პირდაპირ უკავშირდება ძირითად სათქმელს	სათქმელი ლოგიკურადაა გადმოცემული, თუმცა ახალი თემა პირდაპირ კავშირში არ არის ძირითად სათქმელთან	ცდილობს, სათქმელი ლოგიკურად დააწყოს	საუბრისას არ შეუძლია სათქმელი ლოგიკურად დააწყოს

ნიმუში N 5

პრეზენტაციის შეფასების სქემა

ამ შემთხვევაში მოსწავლეებს თითოეულ კრიტერიუმში ენიჭება ნული ან ერთი ქულა, საბოლოო ქულის გამოსაყვანად ითვლება მათი ჯამი; მაქსიმალური ქულა არის ათი ქულა.

საინტერესო შესავალი (პრობლემის იდენტიფიცირება)	1
კვლევები/ნაშრომის წარმოჩენის უნარი	1
შემოქმედებითი უნარი	1
პრობლემის გადაჭრის გზების შეთავაზება	1
თემის გასაგებად წარმოდგენა (ლოგიკური ჯაჭვი)	1
საუბარი (გამართულობა, ტემბრი)	1
თვალსაჩინოების გამოყენება	1
აუდიტორიასთან კონტაქტი	1
ინფორმაციის ფლობის უნარი (ადეკვატური კითხვა-პასუხი)	1
დროის ლიმიტის დაცვა	1
ჯამი	10

ნიმუში N6

პროექტის შეფასების სქემა

		ელემენტარული **1 ქულა**	**მისაღები** **2 ქულა**	**ოსტატური** **3 ქულა**
1	**მიზანი**	არ არის კარგად გამოკვეთილი, ბუნდოვანია	ხდება ერთ მიზანზე ფოკუსირება	კარგად გამოკვეთილი მიზნები, მარტივად აღსაქმელი
2	**ორგანიზება**	სუსტად ორგანიზებული, არ არის იდეებს შორის ლოგიკური ჯაჭვი, რაც აბნევს მკითხველს/ მსმენელს	გააზრებულია თანმიმდევრულობა, ორგანიზების ნიშნით, ზოგი გადასვლა იდეებს შორის არის მარტივი, ზოგი გაუგებარი	კარგად ორგანიზებული ფორმატი, ლოგიკური გადასვლა ერთი იდეიდან მეორეზე, ორგანიზება ზრდის პროექტის ეფექტურობას
3	**შინაარსის კორექტულობა**	გვხვდება ხშირი შეუსაბამო, მცდარი ინფორმაცია, შეყავს შეცდომაში მკითხველი/მსმენელი	ძირითადად კორექტულია, შეუსაბამო ან მცდარი ინფორმაციით	მთლიანად კორექტული, ფაქტები ზუსტი და მკაფიო
4	**ენეობრივი გამართულობა**	ენობრივად გაუმართავი, ხშირი შეცდომებით	ენობრივად გაუმართავი, მცირე შეცდომებით	ენობრივად გამართულია, დაცულია პუნტქტუაციის ნიშნები
5	**კვლევა**	კვლევა არაეფექტურადაა დაგეგმილი, გამოყენებული წყარო არაა სანდო, ანალიზი ზედაპირულია	კვლევა დაგეგმილია, მაგრამ ჯგუფის პოტენციალი მთლიანად არ არის გამოყენებული, შეზღუდულია წყაროები, ანალიზი მისაღებია	კვლევა სწორად არის დაგეგმილი, გამოყენებულია არა ერთი წყარო და ანალიზიც სიღრმისეულია

6	**თვალსაჩინოებები**	თვალსაჩინოებები ხშირად შინაარსთან შეუსაბამოა, ან არ არის ჯგუფის მიერ შექმნილი	თვალსაჩინოების კავშირი შინა-არსთან არის, მაგ-რამ ერთფერო-ვანია, გამოიყენე-ბა მოძი-ებული და ჯგუ-ფის მიერ შექმნილი	მრავალფეროვანი, შინაარსის შესატყვისი, აკურატულად შესრულებული
7	**შემოქმედებითობა**	მცირე შემოქმედებითი ენერგიის დანახარჯი ჯგუფის მხრიდან	ზოგჯერ ჩანს ჯგუფის ორიგინალური აზრები, რაც ეხმარება პროექტის უკეთ წარმოჩენაში	ჩანს ჯგუფის ორიგინალობა, სიახლე და თავისებური ხედვა, რაც პროექტს საინტერესოს ხდის
8	**კავშირები საგნებთან**	არ ჩანს ჯგუფის კომპეტენცია საგნებში, გვხვდება ფაქტების უზუსტო ინტერპრეტირება	მოსაზრებები დაკავშირებულია ერთი ან ორი საგნიდან მიღებულ ცოდნასთან	ხდება მთავარი მოსაზრებების დაკავშირება სხვადასხვა საგნიდან მიღებულ ცოდნასთან, რაც მიუთითებს ჯგუფის მრავალი მიმართულებით კომპეტენტურობაზე
9	**დასკვნები**	არ არის ჩამოყალიბებული დასკვნები	დასკვნები ჩამოყალიბებულია კვლევის ადეკვატურად, მაგრამ არ არის მკაფიო	დასკვნებში არის სიახლე (ორიგინალობა), ლოგიკური კავშირი იგრძნობა კვლევასთან, ისინი მკაფიოდაა ჩამოყალიბებულია
10	**პრეზენტაცია**	ეფექტურად არ არის წარმოჩენილი პროექტის არსი, უჭირს აზრის ჩამოყალიბება და პასუხების გაცემა, არ არის მიზნობრივად გამოყენებული თვალსაჩინოებები	ბუნდოვნად აყალიბებს პროექტის არსს, იყენებს თვალსაჩინოებებს, პასუხობს შეკითხვების უმეტესობას	ნათლად ჩამოყალიბებული პროექტის არსი, მკაფიო მეტყველება, აუდიტორიაზე გათვლილი, ძირითადი იდეებია გაშლილი, იყენებს თვალსაჩინოებებს და პასუხობს ყველა კითხვას

ნიმუში N7

3.1. **რეფერატის შეფასების სქემა**

ამ შემთხვევაში მე-3 და მე-5 კრიტერიუმები ფასდება 0-2 ქულით, ხოლო ყველა დანარჩენი 0 ან 1 ქულით. მაქსიმალური ჯამი არის ათი ქულა.

1	**მიზანი/თეზისი - კვლევის შედეგად გამოთქმული ძირითადი იდეა**	1	
2	**რეფერატის ორგანიზება**	1	
3	**შინაარსის კორექტურობა, ფაქტობრივი საიმედოობა**	2	
4	**ენობრივი გამართულობა**	1	
5	**კვლევა**	2	
6	**ილუსტრაციები/თვალსაჩინოებები**	1	
7	**შეთავაზებული მოსაზრების არგუმენტებითა და მაგალითებით გამყარება**	1	
8	**დასკვნები**	1	
	ჯამი	10	

ნიმუში N8

დისკუსიის შეფასების სქემა

	(8-10 ქულა)	**(5-7 ქულა)**	**(1-4ქულა)**
მოსმენა	ყოველთვის უსმენს და თვალყურს ადევნებს ორატორს	ხშირად უსმენს და უყურებს ორატორს	იშვიათად უსმენს და უყურებს ორატორს
საუბარი	მკაფიოდ მეტყველებს და უყურებს მსმენელს	ძირითადად მეტყველება გასაგებია და უყურებს მსმენელს	მეტყველება არამკაფიოა, მსმენელებს უჭირთ გაგება
არავერბალური კომუნიკაცია	შეუძლია ეფექტურად აღიქვას და გამოიყენოს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმები	ხშირად შეუძლია დაამყაროს არავერბალური კონტაქტი	იშვიათად იყენებს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმებს

	(თვალით, ჟესტებით, გამომეტყველებით, ხმით)		
მონაწილეობა	დისკუსიისას გამოთქმული კომენტარებით გამოხატავს ინტერესს განსახილველი თემისადმი	ძირითადად გამოხატავს ინტერესს. კომენტარები და აზრები ყოველთვის არაა თემის გარშემო	მცირე ინტერესი აქვს. არ გამოხატავს ან ვერ უკავშირებს თავის მოსაზრებებს სადისკუსიო თემას
კოოპერაცია	თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, არ აწყვეტინებს სხვებს საუბარს და იცავს დისკუსიის წესებს	ძირითადად თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, ზოგჯერ ერთვება სხვის საუბარში, ძირითადად იცავს დისკუსიის წესებს	იშვიათად თანამშრომლობს და იცავს დისკუსიის წესებს
მოსაზრების არგუმენტირება	მოსაზრება ორიგინალურია და გამყარებულია ფაქტებით, ცნებებით. არის ლოგიკური კავშირი საკითხთან	მოსაზრების გასამყარებლად გამოყენებულია სადავო ფაქტები და ცნებები	მოსაზრება მოკლებულია ლოგიკურ კავშირს საკითხთან და არ არის გამყარებული ფაქტებით

ნიმუში N9

უცხოური ენის, ქართული ენისა და ლიტერატურის ზეპირმეტყველების შეფასების სქემა

	ქულები
პირობასთან შესაბამისობა	
იცავს დროის ლიმიტს	**0 – 1**
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს (მოსაზრება, არგუმენტები, დასკვნა)	**0 - 0, 5 – 1**
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები	
გასაგებად აყალიბებს მოსაზრებას და თანმიმდევრულად ავითარებს მას	**0 – 1- 2**
მოჰყავს ადეკვატური არგუმენტები და მაგალითები	**0 - 1- 2**
გამოაქვს ადეკვატური დასკვნა	**0 – 1**

ენობრივი უნარ-ჩვევები	
ადეკვატურად იყენებს ზეპირი მსჯელობისათვის დამახასიათებელ არავერბალურ საშუალებებს (მაგ., ჟესტიკულაციას, ინტერვალს საუბარში, ხმის სხვადასხვა დონეს და ა.შ.)	**0-1**
იყენებს მსჯელობითი ტექსტისათვის დამახასიათებელ ენობრივ-გრამატიკულ ფორმებსა და ენობრივ კონსტრუქციებს	**0 – 1**
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები	
აქვს საინტერესო მოსაზრებები, მოჰყავს ორიგინალური არგუმენტები, მაგალითები	**0 – 1**
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10 **(ქულები მრგვალდება მთელის სიზუსტით)**	

ნიმუში N10

უცხოური ენის, ქართულ ენისა და ლიტერატურის წერითი შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

კრიტერიუმების ბადე შემაჯამებელი წერითი დავალებისათვის	**ქულები**
პირობასთან შესაბამისობა	
იცავს სიტყვების რაოდენობის ქვედა ზღვარს	0 - 1
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს	0 - 1
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები	
გასაგებად და თანამიმდევრულად გადმოსცემს ინფორმაციებს	0 - 1 - 2
გამოხატავს პერსონაჟის დამოკიდებულებას, ემოციას	0 - 1
ენობრივი უნარ-ჩვევები	
სწორად იყენებს ნასწავლ გრამატიკულ ფორმებს	0 – 1 – 2
იყენებს ნასწავლ ლექსიკას /აქვს სათანადო ლექსიკური მარაგი	0 - 1 - 2
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები	

ენობრივი თვალსაზრისით, იჩენს გაბედულებას, ავლენს ფანტაზიის უნარს, ორიგინალურობას	0 - 1
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა 10	

ნიმუში N11

მათემატიკის წერითი შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

	1-3 ქულა	**4-5 ქულა**	**6-7 ქულა**	**8-10 ქულა**
ამოცანები, რომლებიც მათემატიკური აპარატის გამოყენებას მოითხოვს	მოყვანილია რამდენიმე ძირითადი ფორმულა ამოცანების ამოხსნის გარეშე	ამოხსნილი ერთი ამოცანა	ამოხსნილია ამოცანების ნაწილი ან ყველა ამოცანა ამოხსნილია არასრულად	ამოხსნილია ყველა ამოცანა

ფასდება მიღებული ცოდნის შეჯამების, ანალიზისა და დასკვნების გამოტანის უნარი, წერითი უნარ-ჩვევები, დროის ლიმიტის უნარი.

ნიმუში N12

12.1 სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

პრაქტიკული სამუშაოს (ნამუშევრის) შეფასება **თარიღი:** **სამუშაოს (ნამუშევრის) სახეობა:**					
მოსწავლე	**შეფასების კრიტერიუმები**				**შემაჯამებელი ქულა**
	ორგანიზებულობა (დროის ლიმიტის დაცვა, საჭირო აღჭურვილობის ქონა)	მასალის, ტექნიკისა და მხატვრულ-გამომსხველობითი საშუალებების ფლობა	შემოქმედებითობა, ანუ რამდენად ეფექტურად იყენებს ტექნიკას, მასალას და მხატვრულ-გამომსახველობით ხერხებს ჩანაფიქრის გადმოსაცემად	თანამშრომ-ლობა ჯგუფური მუშაობის დროს	**ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10**
1.	**0-1**	**0- 3**	**0- 4**	**0-2**	
2.					

3.					
4.					
5					
6.					

12.2 სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

პრაქტიკული სამუშაოს (ნამუშევრის) შეფასება თარიღი: სამუშაოს (ნამუშევრის) სახეობა: მაგ:ნატურმორტი მასალა: აკვარელი, გუაში						
მოს წავ ლე	შეფასების კრიტერიუმები					შემაჯამებელი ქულა
	კომპოზიცია რამდენად ახერხებს დასახატი ობიექტების სასურათე სიბრტყეზე კომპოზიციურ განაწილებას (კომპოზიციური ბალანსის დაც-ვას და ა.შ.) და ურთიერთ თანა-ფარდობის გად-მოცემას 0-2	ფორმა/ მოცულობა რამდენად იცავს საგნის პროპორციებს და რამდენად ახერხებს მათი მოცულობის გადმოცემას შუქ-ჩრდილის საშუალებით 0-2	ფერი რამდენად შეესატყვისება ფერთა გამა დასახატ ობიექტებს, ან რამდენად შემოქმედე-ბითად არის გადაწყვეტი-ლი ფერის ამოცანა ნამუშევარში 0-2	ფაქტურა რამდენად ახერხებს დასახატი ობიექტების (საგნების, დრაპირების (ქსოვილის)) ფაქტურის გადმოცემას 0-2	სივრცე რამდენად ახერხებს სივრცის ეფექტის შექმნას (წინა პლანი, შუა პლანი, უკანა პლანი (ფონი)) 0-2	ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10
1.						
2.						
3.						
4.						
5						
6.						
7.						

12.3 სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

პრაქტიკული სამუშაოს (ნამუშევრის) შეფასება თარიღი: სამუშაოს (ნამუშევრის) სახეობა:					
მოსწავლე	**შეფასების კრიტერიუმები**				**შემაჯამებელი ქულა**
	ორგანიზებულობა (დროის ლიმიტის დაცვა, საჭირო აღჭურვილობის ქონა) **0-1**	მასალის, ტექნიკის და მხატვრულ-გამომსახველობითი საშუალებების ფლობა **0- 3**	შემოქმედებითობა, ანუ რამდენად ეფექტურად იყენებს ტექნიკას, მასალას და მხატვრულ-გამომსახველობით ხერხებს ჩანაფიქრის გადმოსაცემად **0- 4**	თანამშრომლობა ჯგუფური მუშაობის დროს **0-2**	**ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10**
1.					
2.					
3.					
4.					
5					
6.					
7.					

ნიმუში N13 შემაჯამებელი დავალება ზეპირმეტყველებაში
დავალების პირობა:
გაეცანით მოცემულ თვალსაზრისს და მოამზადეთ ზეპირი გამოსვლა, რომელშიც:
ა) წარმოადგენთ თქვენს მოსაზრებას ამ თვალსაზრისთან დაკავშირებით;
ბ) მოიყვანთ არგუმენტებსა და მაგალითებს თქვენი მოსაზრების დასამტკიცებლად;
გ) გამოიტანთ დასკვნას/დასკვნებს.

ზეპირი გამოსვლის მაქსიმალური დროა 5 წუთი.

	ქულა	**კომენტარი**
პირობასთან შესაბამისობა		
იცავს დროის ლიმიტს	**0 - 1**	
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს (მოსაზრება, არგუმენტები, დასკვნა)	**0 - 0, 5 - 1**	

კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები		
გასაგებად აყალიბებს მოსაზრებას და თანამიმდევრულად ავითარებს მას	**0 – 1- 2**	
მოჰყავს ადეკვატური არგუმენტები და მაგალითები	**0 - 1- 2**	
გამოაქვს ადეკვატური დასკვნა	**0 - 1**	
ენობრივი უნარ-ჩვევები		
ადეკვატურად იყენებს ზეპირი მსჯელობისათვის დამახასიათებელ არავერბალურ საშუალებებს (მაგ., ჟესტიკულაციას, ინტერვალს საუბარში, ხმის სხვადასხვა დონეს და ა.შ.)	**0-1**	
იყენებს მსჯელობითი ტექსტისათვის დამახასიათებელ ენობრივ-გრამატიკულ ფორმებსა და ენობრივ კონსტრუქციებს (მაგ., განკერძოებულ სიტყვებს, გამოთქმებს, ჩართულს, პირობით-შედეგობით კონსტრუქციას და ა.შ.)	**0 - 1**	
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები		
აქვს საინტერესო მოსაზრებები, მოჰყავს ორიგინალური არგუმენტები, მაგალითები	**0 - 1**	
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10 **(ქულები მრგვალდება მთელის სიზუსტით)**		

ნიმუში N14

ტექსტური ამოცანა, რომლის ამოხსნა მოითხოვს განტოლების შედგენას და ამოხსნას

საფეხურები	**ქულა**
ამოცანის მონაცემების ორგანიზება	
ამოხსნისათვის საჭირო მონაცემების ამოკრეფა ამოცანის ტექსტიდან	0 - 1
მონაცემების ორგანიზება და ისეთი ხერხით ჩაწერა, რომელიც აადვილებს ამოხსნის გზის მოძებნას	0 - 1
ადეკვატური აღნიშვნების შემოტანა	
საძიებელი სიდიდეების გამოყოფა	0 - 1
საძიებელი სიდიდეებისათვის ასოითი აღნიშვნების შემოღება	0 - 1
მათემატიკური ობიექტებისა და პროცედურებისათვის სწორი აღნიშვნების გამოყენება (მაგალითად: ფუნქციის, ალგებრული მოქმედების)	0 - 1

ამოხსნის გზის მოძებნა	
განტოლების შედგენის წინმსწრები მსჯელობა	0 - 1
განტოლების შედგენა	0 – 1
ამოხსნის გზის რეალიზება და პასუხის მიღება	
განტოლების ამოხსნის ხერხის მოძებნა	0 - 1
განტოლების ამოხსნა და პასუხის მიღება	0 – 1 - 2

ნიმუში N15

შემაჯამებელი დავალება ზეპირმეტყველებაში

დავალების პირობა: მოცემულ სურათზე დაყრდნობით შეადგინე და მოყევი ამბავი - რა ხდებოდა სურათის გადაღებამდე ორი-სამი საათით ადრე და რა მოხდა შემდეგ. დააზუსტე პერსონაჟთა ვინაობა, დაახასიათე ისინი, გადმოეცი ამბები, მიუთითე მოქმედებათა თანამიმდევრობა, დრო და ადგილი.
საუბრის მინიმალური დრო - 2 წუთი

კრიტერიუმების ბადე ზემოთ მოცემული შემაჯამებელი ზეპირი დავალებისათვის	**ქულები**	**კომენტარი**
პირობასთან შესაბამისობა		
იცავს დროის ლიმიტს	**0 - 1**	
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს	**0 - 1**	
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები		
თანამიმდევრულად აღწერს/გადმოსცემს მოქმედებებს	**0 - 1**	
განსაზღვრავს მოქმედების დროსა და სივრცეს	**0 - 1**	
ენობრივი უნარ-ჩვევები		
იყენებს ნასწავლი დროის გამომხატველ გრამატიკულ კონსტრუქციებსა და ენობრივ ფორმებს	**0 - 1**	
ადეკვატურად იყენებს ზმნის წარსული დროის გამომხატველ ფორმებს	**0 - 1**	
იყენებს ნასწავლ ლექსიკას	**0 - 1**	
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები		

ავლენს ფანტაზიის უნარს, ორიგინალურობას	**0 - 1**	
იჩენს გაბედულებას ენობრივი თვალსაზრისით	**0 - 1**	
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა (10)		

ნიმუში N15

მოთხოვნები, რომლებსაც უნდა აკმაყოფილებდეს შემაჯამებელი განმსაზღვრელი შეფასებისათვის განკუთვნილი დავალება

- დავალების თითოეულ ტიპს უნდა ახლდეს თავისი შეფასების ზოგადი რუბრიკა;
- ზოგადი რუბრიკა უნდა დაზუსტდეს კონკრეტული დავალების პირობისა და განვლილი მასალის გათვალისწინებით;
- 10 ქულა უნდა გადანაწილდეს რუბრიკაში შემავალ კრიტერიუმებზე.

შეფასების რუბრიკის შესაძლო ფორმა

კლასი **მოსწავლის სახელი, გვარი**		
თემა		
დავალების პირობა		
შეფასების კრიტერიუმები	**ქულები**	**კომენტარი**

ნიმუში N16

კრიტერიუმები	**ქულები (მაქსიმუმ 1 ქულა)**
მკაფიოდ იკითხება თამაშის ალგორითმი;	0-2

თამაში აკმაყოფილებს დავალების პირობას (მაგ., კლავიატურის გამოყენებით თამაში, ტურების არსებობა თამაშში);	0-3
თამაშის შექმნის და საბოლოო პროდუქტის გაზიარების მიზნით მოსწავლე იყენებს ონლაინ საკომუნიკაციო სისტემებს (მაგ.: იმეილი, სოციალური ქსელი)	0-3
თამაშის შექმნისას მოსწავლე ითვალისწინებს საავტორო უფლებებთან და პლაგიატთან დაკავშირებული საკითხებს.	0-2

ნიმუში N17

შემაჯამებელი დავალება წერით მეტყველებაში

თემა - სტუმრად უცხო ქალაქში
დავალების პირობა: დააკვირდი სქემაზე მონიშნულ მარშრუტს და წერილობით აუხსენი შენს სტუმარს, როგორ მოვიდეს შენამდე. <u>ყურადღება მიაქციე!</u> 1. რომელი გზით არის უკეთესი წამოსვლა, შენამდე ადვილად რომ მოვიდეს? 2. ურჩიე, რით ჯობია, რომ წამოვიდეს. 3. მიუთითე, როგორ მოვიდეს შენამდე. 4. შესთავაზე სხვა ვარიანტიც. <u>გამოიყენე!</u> 1. გირჩევ, უნდა, შეგიძლია 2. თუ ... , მაშინ ... სიტყვების მინიმალური რაოდენობა – 20

შეფასების კრიტერიუმები	ქულები	განმავითარებელი შეფასების კომენტარი
პირობასთან შესაბამისობა		
იცავს სიტყვების რაოდენობის ქვედა ზღვარს	0 - 1	
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს (შეთავაზებულია გზის ორი ვარიანტი)	0 - 1	
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები		
სწორად არის ახსნილი პირველი გზა	0 - 1 - 2	

სწორად არის ახსნილი მეორე გზა	0 – 1 – 2	
ენობრივი უნარ-ჩვევები		
სწორად იყენებს ზმნის ფორმებს	0 – 1 – 2	
სწორად იყენებს ნასწავლ ლექსიკას	0 - 1 - 2	
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა	**10**	

10 ქულაზე მეტი შეფასების რუბრიკის გამოყენების შემთხვევაში, მიღებული ქულის 10 ქულიან სისტემაზე გადაყვანა ხდება შემდეგი პრინციპით: მიღებული ქულა უნდა გამრავლდეს 10-ზე და გაიყოს მაქსიმალურ ქულაზე (მაგ. თუ შეფასების რუბრიკა არის 40 ქულიანი და მოსწავლემ მიიღო 27 ქულა, ქულის კონვერტაცია ხდება შემდგი სახით: (27*10:40=6,75)

შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმა

შემაჯამებელი დავალების ანალიზი

კლასი ----
საგანი ----
პედაგოგი ----
შემაჯამებელი დავალების რაოდენობა ----
შემაჯამებელი სამუშაოს შესრულების ფორმა ---

კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების შეფასებები

N	სახელი გვარი	მიღებული ქულა დავალება N1	მიღებული ქულა დავალება N2	მიღებული ქულა დავალება N3	მიღებული ქულა დავალება N4	მიღებული ქულა დავალება N5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად, ესგ-ს რომელ მისაღწევ შედეგზე გადის კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება

N	**კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალების N და თარიღი**	*კლასის საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად, რომელ მისაღწევ შედეგზე გადის?*
1		
2		
3		

4		
5		

შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემები

ქულა	N1 დავალების სქემა	N2 დავალების სქემა	N3 დავალების სქემა	N4 დავალების სქემა	N5 დავალების სქემა
1-2 ქულა					
3-4 ქულა					
5 ქულა					
6 ქულა					
7 ქულა					
8 ქულა					
9 ქულა					
10 ქულა					

** თითოეული შემაჯამებელი დავალების ჩატარებისას მასწავლებელმა შესაძლებელია გამოიყენოს სხვადასხვა შეფასების სქემები, რომლებიც დანართის სახით დაერთვება*

შემაჯამებელი სამუშაოს შედეგების ანალიზი

შემაჯამებელი სამუშაოების ანგარიში პედაგოგი ---------- კლასი ---------- საგანი ----------					
	N1 *შემაჯამებელი*	*N2* *შემაჯამებელი*	*N3* *შემაჯამებელი*	*N4* *შემაჯამებელი*	*N5* *შემაჯამებელი*
კლასის საშუალო არითმეტიკული ქულა ამ შემაჯამებელში					
რა გაუჭირდა კლასს ამ შემაჯამებელში					
რეკომენდაციები, მეორე **სემესტრის შემაჯამებელი სამუშაოების დაგემვისთვის**	*- რა არის ამ შემაჯამებელ სამუშაოების დაგეგმვაში, ჩატარებაში და შეფასებაში გასაუმჯობესებელი?* *- როგორ შეიძლება გაუმჯობესება?*				

მიღებული შედეგების ანალიზი ----------

დასკვნა

რეკომენდაცია - რა უნდა იყოს გათვალისწინებული შედეგებზე რეაგირებისთვის

პედაგოგის ხელმოწერა:

დანართი N3 სკოლის საათობრივი ბადე 2021-2022 სასწ. წელი

საათობრივი ბადე 2021-22 სასწავლო წელი 42-ე სკოლა												
კლასები და სემესტრები	**VII კლასი**		**VIII კლასი**		**IX კლასი**		**X კლასი**		**XI კლასი**		**XII კლასი**	
საგანი	**I ს**	**II ს**	**I ს**	**II ს**	**I ს**	**II ს**	**I ს**	**II ს**	**I ს**	**II ს**	**I ს**	**II ს**
ქართული ენა და ლიტერატურა	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
მათემატიკა	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
პირველი უცხოური ენა	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
მეორე უცხოური ენა	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
ისტორია	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
გეოგრაფია	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2		
სამოქალაქო განათლება (მოქალაქეობა)	2	2	1	1	1	1	1	1				
სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება											1	
საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება									1	1		
ბიოლოგია	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2		
ფიზიკა	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5		
ქიმია			2	2	2	2	2	2	2	2		
კომპიუტერული ტექნოლოგიები (ისტ)	1	1	1	1								
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	1	1	1	1	1						
მუსიკა	1	1	1	1	1	1						
ფიზიკური აღზრდა	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
არჩევითი საგანი							1	1	1	1	1	
სულ კვირეული საათობრივი დატვირთვა	32	32	32	32	33	33	32	32	32	32	22	20

დანართი N4 შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობა კლასების მიხედვით

VII კლასი ახალი

კლასი		შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობა სემესტრების მიხედვით		შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა, წლიური	
სახელმწიფო ენა		**I**	**II**		
ქართული ენა დალიტერატურა		3	3	6	წლიური პროგრამა მოიცავს 3 თემატურ ბლოკს. რეკომენდებულია თითოეული ბლოკისთვის მინიმუმ 2 შემაჯამებელი დავალების ჩატარება.
მათემატიკა					
მათემატიკა		3	5	8	
უცხოური ენები					
პირველი უცხოური ენა		2	3	5	შემაჯამებელი დავალება უნდა დაიგეგმოს მინიმუმ რამოდენიმე 2-4 UNIT დასრულების შემდეგ.
მეორე უცხოური ენა		2	2	4	შემაჯამებელი დავალება უნდა დაიგეგმოს მინიმუმ რამოდენიმე 2-4 UNIT დასრულების შემდეგ.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები					
ისტორია		2	2	4	წლიური პროგრამა სამ თემას მოიცავს, მაგრამ მესამე თემა - ანტიკური და გვიანანტიკური ხა არის დანარჩენ ორთან შედარები დიდი. ამიტომ საჭიროა, რომ ამ თემის ფარგლებში ორი შემაჯამებელი მუშაობა ჩატარდ აქედან გამომდინარე წლის განმავლობაში შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობა სამის ნაცვლად რეკომენდებულია იყოს ოთხი (ო პირველ სემესტრში, ორიც მეორ სემესტრში).
გეოგრაფია		2	2	4	
მოქალაქეობა		2	2	4	

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები					
ბიოლოგია		1	2	3	
ფიზიკა		2	3	5	
ესთეტიკური აღზრდა					
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება		1	1	2	
მუსიკა		1	1	2	

VIII-კლასი

კლასი		**შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობა სემესტრების მიხედვით**		**შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა, წლიური**	
სახელმწიფო ენა I			**II**		
ქართული ენა დალიტერატურა		3	3	6	
მათემატიკა					
მათემატიკა		3	5	8	თითოეულ სემესტრში 2-2 ალგებრასა და გეომეტრიაში და 1-1 რიცხვებსა და მონაცემთა ანალიზში
უცხოური ენები					
პირველი უცხოური ენა		2	3	5	
მეორე უცხოური ენა		2	2	4	
საზოგადოებრივი მეცნიერებები					
ისტორია		2	2	4	
გეოგრაფია		1	2	3	
მოქალაქეობა		1	2	3	
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები					
ბიოლოგია		1	2	4	
ფიზიკა		3	4	7	
ქიმია		2	2	4	
ესთეტიკური აღზრდა					
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება		1	0	1	
მუსიკა		0	1	1	

IX-კლასი

N	საგანი	შემაჯამებელი დაცვალებების რაოდენობა წლიური	I-სემესტრი	II-სემესტრი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	2	3
2	მათემატიკა	8	3	5
3	პირველი უცხო ენა(ინგლისური)	5	2	3
4	მეორე უცხო ენა	3	1	2
5	ისტორია	4	2	2
6	გეოგრაფია	4	2	2
7	სამოქალაქო განათლება	3	1	2
8	ბიოლოგია	5	2	3
9	ფიზიკა	7	3	4
10	ქიმია	4	2	2
11	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	1	0
12	მუსიკა	1	0	1
13	ფიზ აღზრდა	2	1	1

IX კლასი

მე-9 კლასში კონკრეტულ საგანში შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა ემთხვევა წლის მანძილზე სასწავლი თემების რაოდენობას.

X-კლასი

N	საგანი	შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობა სემესტრების მიხედვით	I-სემესტრი	II-სემესტრი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	9	4	5
2	მათემატიკა	10	4	6
3	პირველი უცხო ენა(ინგლისური)	5	2	3
4	მეორე უცხო ენა	3	1	2
5	ისტორია	5	2	3

6	გეოგრაფია	5	2	3
7	სამოქალაქო განათლება	3	1	2
8	ბიოლოგია	5	2	3
9	ფიზიკა	7	3	4
10	ქიმია	5	2	3
11	არჩევითი საგანი	2	1	1
12	ფიზ. აღზრდა			

XI-კლასი

N	საგანი	შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობა სემესტრების მიხედვით	I-სემესტრი	II-სემესტრი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა		4	5
2	მათემატიკა		4	6
3	პირველი უცხო ენა(ინგლისური)		2	3
4	მეორე უცხო ენა		1	2
5	ისტორია		2	3
6	გეოგრაფია		2	3
7	ბიოლოგია		2	3
8	ფიზიკა		3	4
9	ქიმია		2	3
10	არჩევითი საგანი		1	1
11	საგზაო			
12	ფიზ. აღზრდა			

XII-კლასი

N	საგანი	შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობა სემესტრების მიხედვით	I-სემესტრი	II-სემესტრი
1	ქართული ენა და ლიტერატურა		3	4
2	მათემატიკა		3	3
3	პირველი უცხო ენა(ინგლისური)		2	2
4	მეორე უცხო ენა		1	2

5	ისტორია		2	2
6	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება		1	0
7	არჩევითი საგანი		1	0
8	ფიზ. არზრდა			

დანართი N5 გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი

VII კლასი

საგანი	გამომცემლობა	ავტორი
ქართული ენა და ლიტერატურა	დიოგენე	ლ.თუშური, შარაშენიძე
მათემატიკა		თ. ბექაური; ა. საგინაშვილი; გ. ბექაური
ფიზიკა	კლიო	რ. ქანთარია; ლ. ჩიჩუა
ბიოლოგია	ინტელექტი	მ. ჭელიძე; ი. ავალიანი; მ. ალიბეგაშვილი
ხელოვნება	სულაკაური	
ისტორია	დიოგენე	ნ. ახმეტელი; ბ. ლორთქიფანიძე
მოქალაქეობა	კლიო	მ. გოგოლაზე; ე. სიმსივე; მ. ჯინჭარაძე
ინგლისური (New Inspiration 3)	შპს „გამომცემლობა კლიო“ (ს/ნ	2თამარ ჯაფარიძე02210393)
გეოგრაფია	სულაკაური	მ. ბლიაძე; დ. კერესელიძე
მუსიკა	შპს წყაროსთვალი,	მ. ოტიაშვილი. მიქაძე
Русский Язык	შპს კლიო	ხათუნა ლუტიძე, ქეთევან შოშიაშვილი, ნელი ხომერიკი
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	„სულაკაური“	ნ.იოსელიანი, ს. ქებურია
მეორე უცხოური ენა (გერმანული)		ნინო გიორგანაშვილი, შორენა კვანჭიანი

VIII კლასი

საგანი	ავტორი	გამომცემლობა
ბიოლოგია	მესხიშვილი	კლიო

გეოგრაფია	ზ.ლაოშვილი; ნ. ძანაშვილი-ყანჩაშვილი; თ. ჩუბინიძე; მანანა ჯადუგიშვილი	სულაკაური
ისტორია	ნ.ახმეტელი,ბ.ლორთქიფანიძე,ნ.ფირცხალავა	დიოგენე
მათემატიკა	თ. ბექაური, ა. საგინაშვილი, გ. ბექაური	ავტორთა ჯგუფი: ა. საგინაშვილი, თ. ბექაური, გ. ბექაური
მუსიკა	მარიკა ჩიკვაიძე	"ინტელექტი"
რუსული ენა (ს. 4)	მ. ბარსეგოვა	"დიოგენე"
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ნ. იოსელიანი; ს. ქემურია	"სულაკაური
ფიზიკა	, ქ.ტატიშვილი	დიოგენე
ქიმია	თ.ბუთხუზი,ს.ფაცაცია,მ.კუჭუხიძე, თ.ხატისაშვილი	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ. როდონაია	საგამომცემლო სახლი "სწავლანი"
ინგლისური Building Bridges	ადაპტაციის ავტორი თ.ჯაფარიძე	
გერმანული ენა Genial A 2	Herman Funk, Michael Koenig, Ute koichan	
მოქალაქეობა	ს. ბაჩილავა; დ. ლორთქიფანიძე	დიოგენე

IX კლასი

საგანი	ავტორი	გამომცემლობა
ბიოლოგია	მ. სეხნიაშვილი	სულაკაური
მათემატიკა	თ. ბექაური; ა. საგინაშვილი; გ. ბექაური	ლოგოსპრესი
მუსიკა	მარიკა ჩიკვაიძე	"ინტელექტი"
რუსული ენა **ს 6**	მ. ლორთქიფანიძე, ი. ჩხეიძე, თ. ჩიმაკაძე	"არტანუჯი"
მოქალაქეობა	ს. ბაჩილავა; დ. ლორთქიფანიძე	დიოგენე
გეოგრაფია	მ. ბლიაძე; დ. კერესელიძე; მ. სეხნიაშვილი	კლიო
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ნ. კუნჭულია, მ. მეხაშიშვილი, ნ. მიქაბერიძე	"დიოგენე"
ფიზიკა	რ. ქანთარია, ლ. ჩიჩუა, თ. ჩიჩუა	"მერიდიანი", "კლიო"
ქიმია	თ. ბუთხუზი; თ. ხატისაშვილი; ს. ფაცაცია; მ. კუჭუხიძე	
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ. როდონაია; ნ. ნაკუდაშვილი; ა. არაბული; მ. გიგინეიშვილი; ლ. დათაშვილი	საგამომცემლო სახლი კლიო

ინგლისური	ჯაფარიძე	ინტელექტი
საქართველოს ისტორია	მ.სურგულაძე; რ. ლაბაძე; შ. მურუსიძე; ვ. კეკელია; მ. ქურთუბაძე	სულაკაური
მეორე უცხოენა-გერმანული	DEUTSCH 2.3	

X კლასი

საგანი	ავტორი	გამომცემლობა
ბიოლოგია	ე. ზაალიშვილი, თ. იოსებაშვილი	"ტრიასი"
ისტორიის შესავალი	ნ. ახმეტელი, ნ. ფირცხალავა, გ. აბდალაძე	"დიოგენე"
მათემატიკა	გ. გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე	"ინტელექტი"
მსოფლიოს გეოგრაფია	ზ. დავითაშვილი, ნ. ელიზბარაშვილი, დ. ფაღავა	"მერიდიანი", "კლიო"
რუსული ენა **ს7**	მ. ლორთქიფანიძე, ი. ჩხეიძე, თ. ჩიმაკაძე	"არტანუჯი"
სამოქალაქო განათლება	თ. მეიფარიანი, ლ. მიქიაშვილი, ი. ჯალაღანია	გაზეთი "საქართველოს მაცნე"
ფიზიკა	რ. ქანთარია, ლ. ჩიჩუა, თ. ჩიჩუა	"მერიდიანი", "კლიო"
ქიმია	გ. ანდრონიკაშვილი, დ. გულაია, მ. მამიაშვილი	"კლიო"
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ. როდონაია	საგამომცემლო სახლი "სწავლანი"
ინგლისური Gateway B1	Anna Cole, David Spencer, Annie Cornford	Macmillan Education

XI კლასი

საგანი	ავტორი	გამომცემლობა
ბიოლოგია	ე. ზაალიშვილი, თ. იოსებაშვილი	"ტრიასი"
გლობალური გეოგრაფია	ზ. დავითაშვილი, ნ. ელიზბარაშვილი, დ. ფაღავა	"დიოგენე"
ისტორია	ნ. ახმეტელი, ნ. ფირცხალავა, გ. აბდალაძე	"ინტელექტი"
მათემატიკა	გ. გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე	"მერიდიანი", "კლიო"
რუსული ენა ს8	მ. რევია, ხ. ლუტიძე, ი. ძნელაძე	"არტანუჯი"
ფიზიკა	რ. ქანთარია, ლ. ჩიჩუა, თ. ჩიჩუა	გაზეთი "საქართველოს მაცნე"
ქართული ენა და ლიტერატურა	ნ. მუზაშვილი, ნ. ჩუბინიძე, ნ. შარაშენიძე და ქ. ლევანიშვილი	"მერიდიანი", "კლიო"

ქიმია	გ. ანდრონიკაშვილი, დ. გულაია, მ. მამიაშვილი	"კლიო"
ინგლისური **Gateway B1+**	Anna Cole, David Spencer, Annie Cornford	Macmillan Education

XII კლასი

საგანი	**ავტორი**	**გამომცემლობა**
ისტორია	ნ. ახმეტელი, ნ. ფირცხალავა, გ. აბდალაძე	"დიოგენე"
მათემატიკა	გ. გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე	"ინტელექტი"
რუსული ენა ს8	მ. რევია, ხ. ლუტიძე, ი. ძნელაძე	"დიოგენე"
ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ. როდონაია	საგამომცემლო სახლი "სწავლანი"
ინგლისური (Gateway B1+)	Anna Cole, David Spencer, Annie Cornford	Macmillan Education

დანართი N6 არა გრიფმინიჭებული დამხმარე სასკოლო სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი

VII klasi

#	sagani	avtor(eb)i
1	ქართული	თვალთვაძე, გაფრინდაშვილი „მართლწერის საკითხები“
2	ქართული	ნინო შრაშენიძე -ქართული ენის გრამატიკა „სასკოლო კურსი“
3	ქართული	ქართველ მწერალთა ბიოგრაფიები
	ქართული	ქავთარაძე-შანიძე გრამატიკა
4	maTematika	teliakovski
5	maTematika	Tofuria
6	maTematika	pogorelovi
7	maTematika	ბ. ღვაბერიძე I და II ნაწილი
8	ფიზიკის ამოცანათა კრებული	ა. რიმკევიჩი
9	ამოცანებისა და საკითხების კრებული ფიზიკაში	ნ. გოლდფარბი
10	ამოცანები ფიზიკაში	გ. ბენდრიკოვი, ბ. ბუხოვცევი, ვ. კერეჟენცევი, გ. მიაკიშევი
11	ფიზიკის ამოცანებისა და ტესტების კრებული	რ. ქანთარია, ლ. ჩიჩუა
12	ფიზიკა	„ფიზიკის ამოცანათა კრებული“ მარგველაშვილი, სარალიძე, დრიაევი, ბაქრაძე, როსტომაშვილი, სურამლიშვილი
13	ფიზიკა	„ამოცანების ამოხსნის ნიმუშები სა დავარჯიშოები ფიზიკაში“

		გ. კურკუმული
14	ინგლისური	Sherlock Holmes. Short stories
15	ქიმია	„ქიმიის ამოცანების და სავარჯიშოების კრებული“

VIII klasi

#	sagani	avtor(eb)i
1	ქართული	ნინო შარაშენიძე--ქართული ენის გრამატიკა „სასკოლო კურსი“
2	ქართული	ქართველ მწერალთა ბიოგრაფიები
3	maTematika	teliakovski
4	maTematika	Tofuria
5	maTematika	pogorelovi
6	maTematika	ბ. ღვაბერიძე I და II ნაწილი
7	maTematika	გალიცკი. ამოცანათა კრებული
8	maTematika	skanavi
9	ფიზიკის ამოცანათა კრებული	ა. რიმკევიჩი
10	ამოცანებისა და საკითხების კრებული ფიზიკაში	ნ. გოლდფარბი
11	ამოცანები ფიზიკაში	გ. ბენდრიკოვი, ბ. ბუხოვცევი, ვ. კერეჟენცევი, გ. მიაკიშევი
12	ფიზიკის ამოცანებისა და ტესტების კრებული	რ. ქანთარია, ლ. ჩიჩუა
13	ფიზიკა	„ფიზიკის ამოცანათა კრებული“ მარგველაშვილი, სარალიძე, დრიაევი, ბაქრაძე, როსტომაშვილი, სურამლიშვილი
14	ფიზიკა	„ამოცანების ამოხსნის ნიმუშები სა დავარჯიშოები ფიზიკაში“ გ. კურკუმული
15	ინგლისური	``The Picture of Porian Gray``. O. Wild
16	ინგლისური	`` The last leaf`` O. Wild
17	ქიმია	„ქიმიის ამოცანების და სავარჯიშოების კრებული“

IX klasi

#	sagani	avtor(eb)i
1	ქართული	ნინო შარაშენიძე--ქართული ენის გრამატიკა „სასკოლო კურსი“
2	ქართული	ქართველ მწერალთა ბიოგრაფიები
3	maTematika	teliakovski
4	maTematika	Tofuria
5	maTematika	pogorelovi
6	maTematika	skanavi
7	maTematika	ბ. ღვაბერიძე I და II ნაწილი
8	maTematika	გალიცკი. ამოცანათა კრებული
9	inglisuri	B.J. Tomas
10	onglisuri	Merfi
11	ინგლისური	`The hourd of the backerviles`

		White fang-j. london
12	fizika	ი.კიკოინი; ა.კიკოინი
13	ფიზიკის ამოცანათა კრებული	ა. რიმკევიჩი
14	ამოცანებისა და საკითხების კრებული ფიზიკაში	ნ. გოლდფარბი
15	ამოცანები ფიზიკაში	გ. ბენდრიკოვი, ბ. ბუხოვცევი, ვ. კერეჟენცევი, გ. მიაკიშევი
16	ფიზიკის ამოცანებისა და ტესტების კრებული	თ. გაჩეჩილაძე, რ. ქანთარია, ლ. ჩიჩუა
17	ფიზიკა	„ფიზიკის ამოცანათა კრებული“ მარგველაშვილი, სარალიძე, დრიაევი, ბაქრაძე, როსტომაშვილი, სურამლიშვილი
18	ფიზიკა	„ამოცანების ამოხსნის ნიმუშები სა დავარჯიშოები ფიზიკაში“ გ. კურკუმული
19	ქიმია	„ქიმიის ამოცანების და სავარჯიშოების კრებული“

X klasi

#	sagani	avtor(eb)i
1	ქართული	ნინო შარაშენიძე--ქართული ენის გრამატიკა „სასკოლო კურსი“
2	ქართული	ქართველ მწერალთა ბიოგრაფიები
3	maTematika	Tofuria
4	maTematika	pogorelovi
5	maTematika	skanavi
6	maTematika	ბ. ღვაბერიძე I და II ნაწილი
7	inglisuri	B.J. Tomas
8	inglisuri	Merfi
9	inglisuri	gladiator
10	fizika	ბ.ბუხოვცევი, ი.კლიმონტოვიჩი, გ.მიაკიშევი
11	ფიზიკის ამოცანათა კრებული	ა. რიმკევიჩი
12	ამოცანებისა და საკითხების კრებული ფიზიკაში	ნ. გოლდფარბი
13	ამოცანები ფიზიკაში	გ. ბენდრიკოვი, ბ. ბუხოვცევი,
14	ფიზიკა	„ფიზიკის ამოცანათა კრებული“ მარგველაშვილი, სარალიძე, დრიაევი, ბაქრაძე, როსტომაშვილი, სურამლიშვილი
15	ფიზიკა	„ამოცანების ამოხსნის ნიმუშები სა დავარჯიშოები ფიზიკაში“ გ. კურკუმული
16	ქიმია	„ქიმიის ამოცანების და სავარჯიშოების კრებული“

XI klasi

#	sagani	avtor(eb)i
1	ქართული	ნინო შარაშენიძე--ქართული ენის გრამატიკა „სასკოლო კურსი“
2	ქართული	ქართველ მწერალთა ბიოგრაფიები
3	ქართული	ლანა ჭელიძე-ქართული ენა და მართლწერა
4	maTematika	Tofuria
5	maTematika	pogorelovi
6	maTematika	skanavi
7	MaTematika	ბ. ღვაბერიძე I და II ნაწილი
8	inglisuri	B.J. Tomas
9	inglisuri	Merfi
10	inglisuri	`The green poor and other `shart stories
11	fizika	ბ.ბუხოვცევი, გ.მიაკიშევი
12	ფიზიკის ამოცანათა კრებული	ა. რიმკევიჩი
13	ამოცანებისა და საკითხების კრებული ფიზიკაში	ნ. გოლდფარბი
14	ამოცანები ფიზიკაში	გ. ბენდრიკოვი, ბ. ბუხოვცევი, ვ.კერეჟენცევი, გ. მიაკიშევი
15	ფიზიკა	„ფიზიკის ამოცანათა კრებული“ მარგველაშვილი, სარალიძე, დრიაევი, ბაქრაძე, როსტომაშვილი, სურამლიშვილი
16	ფიზიკა	„ამოცანების ამოხსნის ნიმუშები სა დავარჯიშოები ფიზიკაში“ გ. კურკუმული
17	ქიმია	„ქიმიის ამოცანების და სავარჯიშოების კრებული“

XII klasi

#	sagani	avtor(eb)i
1	ქართული	ნინო შარაშენიძე--ქართული ენის გრამატიკა „სასკოლო კურსი“
2	ქართული	ქართველ მწერალთა ბიოგრაფიები
3	ქართული	ლანა ჭელიძე-ქართული ენა და მართლწერა
4	maTematika	Tofuria
5	maTematika	pogorelovi
6	maTematika	skanavi
7	maTematika	ბ. ღვაბერიძე I და II ნაწილი
8	germanuli („optimal”)	e. SaverdaSvili, m. axalkaci
9	inglisuri	B.J. Tomas
10	inglisuri	Mϑerfi

დანართი N 6/1 საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მეცადინეობებისთვის გამოყენებული რესურსების ჩამონათვალი.

ფიზიკის ლაბორატორიის მატერიალურ
ტექნიკური ბაზა

დასახელება	რაოდენობა
berketi	6
spirtqura	5
reostati	8
Sigawvis Zravis Wrili	1
brketiani reostati	1
eleqtrolizuri abazana	4
ampermetri	1
ampermetri laboratoriuli	5
voltmetri laboratoriuli	5
miliampermetri	4
CamrTvel amomrTveli	6
ampermetri sademonstracio	1
rummkofis koWa	2
voltmetri cademonstracio	2
winaRobaTa maRazia	4
winaaRmdegoba spiraliT	18
ormxrivamozneqili linza	2
ormxrivCazneqili linza	2
sulTani	1
generatoris modeli	1
eleqtroskopi /patara/	1
segneris borbali	1
boilmariotis kanonis Semsw.xelsaw.	1
drekadi sxeulis deformacia	1
tvirTebi	9
gravizandes birTvi	1
tribometri	4
swori magniti	8
nalisebri magniti	3
el.magniti	3
radioteqnikuri xelsawyo	1
sinaTlis polarizacia	2
el.magnit.velis sademonst.koWa	1
kompleqti fotoefeqtisaTvis/ -1/	1

sferuli sarke	1
centridanuli manqana	1
xraxnuli modeli	1
reoqordi	1
telegrafis modeli	1
ekrani	1
Wvretiani ekrani	2
manometri sademonstracio	1
hidravlikuri wnexi	1
kondensatorebis batarea	1
kondensatorebis batarea	2
gasaSleli kondensatori	1
eleqtrometri	2
gammarTveli	1
kalorimetri	2
CarCo magnitur velSi	1
ziaWurWeli	1
naxevargamtarebis anawyobi	2
vatmetri sademonstracio	1
dinamometri sademonstracio	2
orTqlis turbina	1
orTqlis manqanis Wrili	1
komovskis turbo	2
Termometri	1
areometri	1
kamertoni yuTze	5
samfaza denis Semswavleli xelsaw.	2
niutonis mili	2
ბერკეტიანი სასწორი	1
ზამბარიანი სასწორი	3
საოჯახო სასწორი	3
სააფთიაქო სასწორი საწონებით	1
საწონების ნაკრები	3
შტატივი თავისი აქსესუარებით	3
დინამომეტრი	3
ლაბორატორიული ურიკები	10
საწვეთურიანი ბოთლი	3
ჭოჭონაქების ნაკრები	3
ბერკეტი	3

არქიმედეს ვედრო	3
სასხმელიანი ჭიქა	3
მეტალისგან დამზადებული კუბების ან ცილინდრების ნაკრები	3
წამმზომი	3
კამერტონების ნაკრები	1
მონოქორდი	1
მათემატიკური ქანქარა	5
ზიარ-ჭურჭელი	3
ვაკუუმის ტუმბო	1
ვაკუუმის ზარხუფი	1
სპირტქურა	3
სხვადასხვა ზომის მინის მილების ნაკრები, შესაერთებელი რეზინის მილებით	3
ქიმიური ჭურჭლის ნაკრები +1	3
თერმომეტრი	3
თერმომეტრი	3
spirtqura	3
ბერკეტიანი სასწორი	1
ზამბარიანი სასწორი	3
საოჯახო სასწორი	3
საწონების ნაკრები	3
შტატივი აქსესუარებით	3
კალორიმეტრი	1
წრფივი სითბური გაფართოების საზომი ხელსაწყო	1
ბიმეტალური ფირფიტა	1
cecxlgamZle Wiqebi 200 ml	13.8
cecxlgamZle Wiqebi 100 ml	3
cilindri 200 ml	3
kolba sworZiriani, 1l	3
kolba mrgvalZiriani, 1l	3
magniti nalisebri	3
magniti RerZuli	3
ვოლტმეტრი	3
ამპერმეტრი	3
გალვანომეტრი	3
რეოსტატი	3
ჩამრთველი	3
კოჭა გულარით	3

შტატივი თავისი აქსესუარებით	3
მაგნიტური ისარი	3
ნათურები სადგამით	10
სარჭები (”კლიფსები”) და სხადასხვა ფერის სადენების ნაკრები წრედისათვის	3
ებონეტის ღერო	3
მინის ღერო	3
ლაბორატორიული დენის წყარო მუდმივი და ცვლადი დენისათვის	1
ელექტროზარი	1
ელექტროდები	1
ელექტროსკოპი	3
ელექტრომეტრი	3
ოსცილოგრაფი	1
მშრალი ელემენტები	20
ელემენტის (1,5 V) ბუდეთა ნაკრები ელემენტების სხვადასხვა (2,3,4) რაოდენობისათვის	3
რკინის ნაქლიბი	3
სადემონსტრაციო ლაზერი	3
შტატივი თავისი აქსესუარებით	3
ჩაზნექილი და ამოზნექილი სარკეების (სადგამით) ნაკრები	3
ჩაზნექილი და ამოზნექილი (სხვადასხვა გამადიდებლობის) ლინზების (სადგამით) ნაკრები	3
პრიზმების ნაკრები	3
სწორკუთხა პრიზმა	3
ბრტყელპარარელური ფირფიტა	3
ინტენსიური სინათლის წყარო	1
დიფრაქციული მესერი	1
ბერკეტიანი სასწორი	1
ზამბარიანი სასწორი	3
საოჯახო სასწორი	3
სააფთიაქო სასწორი საწონებით	1
საწონების ნაკრები	3
შტატივი თავისი აქსესუარებით	3
დინამომეტრი	3
ლაბორატორიული ურიკები	10
საწვეთურიანი ბოთლი პლასტმასის, 250 მლ	3
ჭოჭონაქების ნაკრები	3

ბერკეტი	3
არქიმედეს ვედრო	3
სასმელიანი ჭიქა,500 მლ პლასტმასის	3
ცილინდრების ნაკრები	3
წამზომი	3
კამერტონების ნაკრები	1
მონოქორდი	1
მათემატიკური ქანქარა	3

ჰიდრო და აეროსტატიკა

ზიარჭურჭელი	3
ვაკუუმის ტუმბო	1
ვაკუუმის ზარხუფი	1
სპირტქურა	3

martivi eleqtruli wredi galvanometriT	3
molaJebi vegetatiuri hibridi pomidvris	1
nayofebi da Zirxvenebi	1
molaJebi bistneulis kulturebis	1
bamba da misi produqtebi	1
adamianis torsi	1
adamianis torsi	1
mineralebis koleqcia	1
adamianis warmoSoba	1
adamianis warmoSoba (rasebi)	1
herbariumis gasaSrobi bade	1
saeqvskursio CanTa	1
universaluri misadgomi	2
samkurnalo mcenareebis koleqcia	1
sasuqebis koleqcia	1
kulturul mcenareTa Teslebi	1
lupa preparatebi	2
lupa fexiani	10
sveli preparatebi buzis ganviTareba	1
sveli preparati zRvis cxeni	1
sveli preparati sunTqvis organoebi	1
sveli preparati gulis agebuleba	1
sveli preparati wiwilis ganviTareba	1
sveli preparati futkris ganviTareba	1
sveli preparati zvigenis ganviTareba	1
mSrali preparati hidris agebuleba	1

mSrali preparati epiTeluri qsovili	1
mSrali preparati sisxlZarRvTa sistema	1
mSrali preparati sisxli sisxlmbadi organoebi	1
mSrali prep.merqnis agebuleba	1
mSrali preparati Semaertebeli qsovili	1
Srali preparatis fesvebis agebuleba	1
mSrali preparatebis Wiebis agebuleba	1
volvoqsis agebuleba mSrali preparati	1
evglenas agebuleba mSrali preparati	1
lupa preparatebi	3
herabariumebi me-6 klasisTvis	1
herbariumebi me-7 klasisTvis	1
herbariumebi nawili 1	1
herbariumebi nawili 2	1
მაგნიტები ნალისებრი	3
მაგნიტები რკალისებრი	3
ლაბორატორიული ვოლტმეტრი	3
ლაბორატორიული ამპერმეტრი	3
ლაბორატორიული გალვანომეტრი	3
რეოსტატი	3
ჩამრთველი	3
კოჭა გულარით	3
შტატივი ტავისი აქსესუარებით	3
მაგნიტური ისარი	3
ნათურები სადგამით, 12 ვ.	10
სარჭები ("კლიფსები") და სხვადასხვა ფერის სადენების ნაკრები წრედისთვის	3
ებონიტის ღერო	3
მინის ღერო	3
ლაბორატორიული დენის წყარო მუდმივი და ცვლადი დენისთვის	1
ელექტროზარი	1
ელექტროდების ნაკრები	1
ელექტროსკოპი	3
ელექტრომეტრი	3
ოსცილოგრაფი	1
მშრალი ელემენტები	20
ელემენტის ბუდეთა ნაკრები	3
რკინის ნაქლიბი, 10 გრ.იანი შეფუთვით	3
სადემონსტრაციო ლაზერი	3

შტატივი თავისი აქსესუარებით	3
ჩაზნექილი და ამოზნექილი სარკეების ნაკრები	3
ჩაზნექილი და ამოზნექილი სარკეების ნაკრები	3
პრიზმების ნაკრები	3
სამკუთხა პრიზმა	3
პრტყელპარალელური ფირფიტა	3
ინტენსიური სინათლის წყარო	1
დიფრაქციული მესერი	1
ლუპა:გამადიდებლით2x,3x,4x	6
სინათლის მიკროსკოპი,ოკულარებისა და ობიექტივების ნაკრებით	3
სასაგნე მინების ნაკრები -150 ცალი 50 ცალიანი სამი შეკვრა	
საფარი მინები100 ნაჭერი თითო ყუთში	3
სასაგნე მინების ყუთი	3
პინცეტი	3
eleqtro taimeri	1
gamanawilebeli fari	2
winaRobis maRazia	2
bgeriTi generatori	1
Pasco os-8465/ოპტიკური მაგიდა	1
Pasco ps-2100A/USB შემაერთებელი	1
Pasco ps-2103A/მოძრაობის სენსორი	1
Pasco ps-2106A/სინათლის სენსორი	1
Pasco ps-2401/ხელსაწყოს მომხმარებლის ლიცენზია	1
Pasco SB-9631B/ციფრული მულტიმეტრი	1
Pasco SE 9013/ლინზების ნაკრები	1
Pasco SE 9021A/პრიზმა	1
Pasco ME 6966/დახრილი სიბრტყის დინამიკის ნაკრები	1

ქიმიის ლაბორატორიის მატერიალურ ტექნიკური ბაზა	
დასახელება	რაოდენობა
mikroskopi	120
ბურეტი 50.0	30
ბურეტი 25.0	30
ცილინდრი 25.0	6
ცილინდრი 10.0	10

ჭიქა50.0	5
Pasco SE B145/ციფრული მიკროსკოპი	1
ვერნერის ლაბორატორია.LABQ2 Advanced Chemistry With Spectro Vis Plus package	1
simaRlis sazomi	1
voltmetri	2
luminescenciis naTura	1
sademonstracio voltmetri	3
sademonstracio ampermetri	3
ampermetri laboratoriuli	10
voltmetri laboratoriuli	9
saswavlo anawyobi	5
saswavlo anawyobi	1
reostati	1
reostati ormagi	1
mgrZnobiare saswori	2
maRali Zabvis warmomqmneli	1
firsakravi	1
diaproeqtori 500	1
magida laboratoriuli	3
kapis aparati #2	3
kapis aparati #1	3
adsorbciuli kalonka	12
minis Zabri didi	1
minis Zabri saSualo	3
gazometri	2
gamyofi Zabri 75mm.	22
gamyofi Zabri 10mm.	3
erlenmeieris kolba 1,5l.	6
erlenmeieris kolba 15ml.	5
erlenmeieris kolba 250ml.	24
brtyel Ziriani kolba	13
vaurcis kolba 500ml.	2
gamrecxi kolba 450ml.	6
gamrecxi kolba 250ml.	10
qimiuri Wiqebi	30
koxis Wiqa	5
faifuris Wiqa 250ml.	3
didi faifuris Wiqa	9

saSualo faifuris Wiqa	3
faifuris sanayi didi	5
faifuris tigeli	2
faifuris sanayi	3
Wiqebi sazomi 150gr.	9
libixis macivari	3
sazomi cilindri 1l.	1
sazomi cilindri 0.5l.	2
gazis misaRebi xelsawyo	2
eleqtrolizebis kompleqti	7
minis retorta	1
saSrobi karada	1
aluminis misaRebi modeli	1
biuqsi	3
brZmedis Rumlis modeli	1
minis koleqcia	2
acetilenis miRebis modeli	1
saswori dasadgamiT lab.	1
spirtqura minis	15
sazomi cilindris	10
sademonstracio magida	1
tigelis maSa	15
samfexa metalis	2
hofmanis momWeri	21
spirtis damJangavi xelsawyo	15
eleqtrolituri abazana	15
molekulebis Semswavleli modeli	4
azotmJavas misaRebi modeli	1
martenis Rumlis modeli	1
marilmJavas misaRebi modeli	1
gogirdmJavas misaRebi modeli	1
qimiuri qarxnis modeli	1
qimiuri qarxnis modeli	1
saswori analizuri sadgamiT	2
filmoskopi	1
kristaluri almasis modeli	1
diafilmebi	1
rkina	1
wyalbadis miReba	1

Jangbadi	1
atomguli	1
mineralebi da sasarg.wiaRiseuli	1
mecnierebisa da teqnikis ganviT.	1
optika da atomis aRnagoba	1
kosmosis aTviseba	1
araorganuli qimiuri nivT.tabula	1
organuli qimiuri nivT.tabula	1
mendeleevis tabula	2
wylis gamosaxdeli xelsawyo	1
qlorkalciumis cilindri frendi	5
azbestis bade patara	30
metalis spirtqura	8
qimiuri Wiqebi	3
qimiuri Wiqebi	6
qimiuri Wiqebi	3
minis da rezinis milebis	3
milebis SesaerTebeli	10
kolbebi	3
kolbebi	3
airmimRebi	3
wylis macivari	3
sinjarebi	3
faifuris jami	9
Zabrebi	12
gamyofi Zabrebi	3
filtris qaRaldebi	4
magniti	3
rkinis naqlibi	3
gogirdis fxvnili	3
gamosaxdeli aparati	2
Stativi aqsesuarebiT	8
sinjarebis sadgamebi	3
qviSis saaTi	2
atomisa da mole kulebis modebis asawyobi kompleqti	17
petris finjani	3
pincetebi	3
pipeti	3
mikropipetebi	21

pipetis asavsebi msxlebi	2
mrgvali filtris qaRaldi	1
Termometri	3
minis Zabrebi	3
lakmusis qaRaldi	1
indikatorebis kompleqti	10
faifuris tigeli	3
faifuris sanayii	3
Spateli	3
qimiuri Wiqebi 200 ml	3
ph-is gansasRvri qaRaldi	5
Termometri wylis	2
სხვადასხვა ზომის მინის მილების ნაკრები, შესაერთებელი რეზინის მილებით	3
ქიმიური ჭურჭლის ნაკრები, ქიმიური ჭიქა 250 მლ.	3
ქიმიური ჭიქა 100 მლ	3
ცილინდრი	3
კოლბა სწორძირიანი 1ლ	3
კოლბა მრგვალძირიანი 1ლ	3
სითბური მოვლენები	
თერმომეტრი დიაპაზონი -10 ◦ C --+10 ◦ C	3
თერმომეტრი დიაპაზონი -10 ◦ C --+10 ◦ C	3
სპირტქურა	3
ბერკეტიანი სასწორი	1
ზამბარიანი სასწორი	3
საოჯახო სასწორი	3
საწონების ნაკრები	3
შტატივი ტავისი აქსესუარებით	3
კილომეტრი	1
წრფივი სითბური გაფართოების საზომი ხელსაწყო	1
ბიმეტალური ფირფიტა	1
ქიმიური ჭურჭლის ნაკრები, ცეცხლგამძლე ქიმიური ჭიქა 200 მლ	3
ცეცხლგამძლე ქიმიური ჭიქა 100 მლ	3
ცილინდრი 200 მლ.	3
კოლბა სწორძირიანი 1ლ	3
კოლბა მრგვალძირიანი 1ლ	3
ელექტრობა და მაგნეტიზმი	
პიპეტი შუშის	12 ცალი
ჭიქები	6ცალი
სინჯარები	20 ცალი

მინისა და პლასტმასის მილების კომპლექტი	3 ცალი
ქიმიური ჭიქები	10 ცალი
სპირტქურა	3 ცალი
ქიმიური ჭიქა (ცეცხლგამძლე)	2 ცალი
პეტრის ფინჯანი მინის	3 ცალი
მინის და რეზინის მინების 3 კომპლექტი(ზომები 12/75, 12/100, 15/100 მმ)	3 ცალი
მილების შესაერთებელი 8მმ დიამეტრი	10 ცალი
კოლბები/მინის 100მლ	3 ცალი
კოლბები/მინის 250 მლ	3 ცალი
აირმიმღები 200 მლ	3 ცალი
წყლის მაცივარი 300მლ	3 ცალი
ქიმიური ჭიქები 250მმ	3 ცალი
ქიმიური ჭიქები 50 მმ	3 ცალი
სინჯარები	3 ცალი
ფაიფურის ჯამი 130მმ	3 ცალი
ძაბრები	3 ცალი
გამყოფი ძაბრი	3 ცალი
მრგვალი ფილტრის ქაღალდები 9-12 დც	1 ცალი
მაგნიტი	3 ცალი
რკინის ნაქლიბი 20 გრამიანი	3 ცალი
გოგირდის ფხვნილი 20 გრამიანი	1 ცალი
გამოსახდელი აპარატი 250მ	1 ცალი
შტატივი და მისი აქსესუარები	3 ცალი
სინჯარების სადგამები 6 სინჯარიანი/12სინჯარიანი	3 ცალი
შპატელი 20 სმ	3 ცალი
პინცეტები სხვადასხვა ზომა	3 ცალი
პიპეტების კომპლექტი 1,2,5,10მლ	3 ცალი
მიკროპიპეტები 0.1 მლ	3 ცალი
პიპეტების ასავსები მსხლები	3 ცალი
ქვიშის საათი (5 წთ)	3 ცალი
ატომებისა და მოლეკულების მოდელები	2
გამოსახდელი აპარატი	1
ქიმიური ჭიქები	3
მინის ძაბრები	3
მრგვალი ფილტრის ქაღალდები	1
თერმომეტრი	3
ქიმიური ჭიქები	3
სინჯარები	3
ფაიფურის ჯამი	3
მინის ძაბრები	3

მრგვალი ფილტრის ქაღალდები	1
შტატივი და მისი აქსესუარები	3
სინჯარების სადგამი	3
ლაკმუსის ქაღალდი	1
ქიმიური ჭიქები	3
სინჯარები	3
სპირტქურა, შუშის	3
ინდიკაოტრების კომპლექტი	3
ფაიფურის ჯამი	3
ფაიფურის ტიგელი	3
ფაიფურის როდინი სანაყით	3
მმინის ძაბრები	3
მრგვალი ფილტრის ქაღალდები	1
შტატივი და მისი აქსესუარები	3
სინჯარების სადგამი	3
ლაკმუსის ქაღალდი	1
პჰ-ის განსასაზღვრავი ქაღალდის კომპლექტი	1
ქიმიური ჭიქები	3
სინჯარები	3
შტატივი და მისი აქსესუარები	3
სინჯარების სადგამი	3
მარტივი ელექტროლიდური წრედი გალვანომეტრით	3
ქიმიური ჭიქები	3
სინჯარები	3
შტატივი და მისი აქსესუარები	3
სინჯარების სადგამი	3
სპირტქურა	3
ფილტრის ქაღალდი	1

ბიოლოგისს ლაბორატორიის მატერიალურ
ტექნიკური ბაზა

დასახელება	რაოდენობა
lupa xelis	1
mikroskopi	1
mikroskopi	2
mikroskopi	3
mikroskopi	2
mikroskopi	1
ConCxi gvelis	1
ConCxi kus	1
ConCxi katis	1

ConCxi tevzis	1
ConCxi terfis	1
ConCxi xvlikis	2
marjnis polipebi	1
ConCxi Tavis qalis	1
modelebi kartopilis yvavilis	1
modeli filtvis	1
modeli tvinis mTliani	1
modeli tvinis Wrilis	1
modeli adamianis gulis (gaxsnili)	1
modeli gulis (mTliani)	1
Tvalis da saxis ganyofilebis modeli	1
modeli dnm-s molekulis	1
modeli saWmlis momnelebeli sistemis	1
modeli adamianis gulis da filtvis	1
adamianis sisxlis mimoqcevis sistema	1
modeli Tevzis tvinis	1
modeli amfibiebis tvinis	1
modeli qvewarmavlebis tvinis	1
modeli frinvelebis mtredis	1
modeli Simpanzes Tavis	1
modeli gibonis Tavis	1
modeli wvermaxvilas (adreuli periodis)	1
modeli Simpanzes terfi	2
modeli haiderbergelis qveda yba	1
modeli gulis	1
avstralopiTeki qalis modeli	1
modeli prolopiTekis qveda yba	1
modeli parafiTekis qveda yba	1
modeli sisanTroopis qala	1
modeli orangutangis menji	1
Tanamedrove adamianis qveda yba	1
gibonis Tavis tvini	1
piTekanTofis qala	1
neandertalelis qala	1
Simpanzes qala	1
saWrisi	1
lupebi X2	2
lupebi X3	2

lupebi X4	2
sinaTlis mikroskopi	2
sasagne minebi	125
safari minebi	3
sasagne minebis yuTi	3
pinceti, liTonis 10 an 20 sm.	3
pinceti minis, 1ml	3
pinceti minis, 2ml	3
pinceti minis 5ml	3
pinceti minis 10ml	3
Wiqebiminis 50ml	3
Wiqebi minis 250ml	3
sawveTuri	1
lanceti liTonis	1
mudmivi preparatebis nakrebi	2
sinjarebi	30
sinjarebis konteineri plastmasis	3
niadagis tenis pH da si naTlis raodenobis sazomi	1
Termometri diapazoni -10 - +40	3
Termometri diapazoni 0 - +80	1
durbindi 7X; 10X gamadideblobiT	3
saWeri badeebi	3
sinjarebi sacobebiT plastmasis	30
sinjarebis sadgami pla stmasis 10 sinjariani	3
lupa X2; X3; X4 gamadideblobis	6
pinceti liTonis 20 sm	3
inventaris CanTa wyalgaumtari	3
niadagis tenis pH da sinaTlis raodenobis sazomi	1
sinjara mina	20
minisa da rezinis mil ebis kompleqti	3
qimiuri Wiqa mina 250ml	10
adamianis ConCxi plastmasis	1
Tvalis modeli plastmasis	3
Sinagani organoebis modelebi	2
gulis modeli plastmasis	1
Tavis tvinis modeli plastmasis asawyobi	2

ადამიანია ჩონჩხი სადგამით	1 ცალი
თვალის მოდელი	3 ცალი
შინაგანი ორგანოების მოდელები	2 ცალი
გულის მოდელი	1 ცალი
თავის ტვინის მოდელი	2 ცალი
საწვეთური პლასტმასის	3 ცალი
ლანცეტი	3 ცალი
მეთილის ლურჯი	3 ცალი
მუდმივი პრეპარატების ნაკრები	2 ცალი
სინჯარები	30 ცალი
სინჯარების სადგამი	3 ცალი
ნიადაგის ტენის, pH დასინატლის რაოდენობის საზომი	1 ცალი
თერმომეტრი დიაპაზონი-10- +40 c^0	3 ცალი
თერმომეტრი დიაპაზონი 0-80 ^{0} c	1 ცალი
დურბინდი	3 ცალი
საჭერი ბადეები	3 ცალი
სინგარები საცობებით	30 ცალი
სინჯარების სადგამი	3 ცალი
ლუპები	6 ცალი
პინცეტი	3.ცალი
ინვნტარის ჩანთა	3 ცალი
ნიადაგის ტენის, pH დასინატლის რაოდენობის საზომი	1 ცალი
biologiis TvalsaCinoeba VIII klasi	1
biologiis TvalsaCinoeba IX klasi	1
biologiis TvalsaCinoeba X klasi	1
biologiis TvalsaCinoeba XI klasi	1
adamianis organoTa maketi	1

დანართი N 7 მოსწავლეთა სკოლაში მიღება

1.1. სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვა შესაძლებელია განხორციელდეს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება N 193/ნ (19.09.2012წ.)-ის შესაბამისად.

სკოლაში მოსწავლეების ჩარიცხვა წარმოებს შემდეგი დოკუმენტაციის საფუძველზე:

- მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის განცხადება სკოლის დირექტორის სახელზე;
- მოსწავლის დაბადების მოწმობის ნოტარიალურად დამოწმებული ასლი;
- საჯარო რეესტრის მიერ გაცემული მოსწავლის პირადი ნომერი;
- მშობლის (კანონიერი წარმომადგენლის) პირადობის მოწმობის ასლი;
- ორი ფოტოსურათი, ზომით, 3X4 და cd დისკით;
- მოსწავლის პირადი საქმე /მიმდინარე შეფასება/გაცდენებით;
- ბრძანების ამონაწერი სკოლიდან ამორიცხვის შესახებ;

1.2. rekomendacia mSoblebisaTvis skolaSi moswavleTa gadmoyvanis dros

skolaSi moswavleTa gadmoyvanis dros skola valdebulia mSobels gaacnos skolis სასკოლო სასწავლო გეგმა და Sinaganawesi. ვინაიდან skolaSi gaZlierebulad mimdinareobs maTematikisa da fizikis swavleba, სკოლა უფლებამოსილია Caataros sarekomendacio testireba maTematikasa da fizikaSi, romlis mizania, skolaSi gadmosvlaze saboloo gadawyvetilebis miRebamde,\ gadmosvlis msurvel moswavleebs:

- daexmaros zemoT aRniSnul saswavlo disciplinebSi maT mier gavlil da skolaSi arsebul programebs Soris Sesabamisobis xarisxis dadgenaSi, რისთვისაც ტარდება სარეკომენდაციო ტესტირება

1.3.სარეკომენდაციო ტესტირება:

- სარეკომენდაციო ტესტირების ჩასატარებლად სკოლის ადმინისტრაცია სათანადო საგნობრივ კათედრებთან შეთანხმებით ამტკიცებს კომისიების შემადგენლობას, რეგლამენტს და ვადებს. ადმინისტრაცია ვალდებულია პროცესი წარმართოს მიკერძოების გარეშე, გამჭვირვალედ და ობიექტურად. ტესტირების შედეგად თუ ამის საჭიროება არსებობს მოსწავლეს უნდა მიეცეს რეკომენდაციები სწავლის დაწყებემდე დამოუკიდებლად მუშაობისათვის.
- მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში, საშაბათო სკოლის არანაკლებ 6 თვით სარგებლობის შემთხვევაში, VI-X კლასების მსმენელებს, სასწავლო წლის დასრულების შემდეგ, ჩაუტარდებათ საშაბათო სკოლის პროგრამით გათვალისწინებული შემაჯამებელი წერა.
- სარეკომენდაციო ტესტირებისა და საშაბათო სკოლის შემაჯამებელი წერების შედეგების საფუძველზე, წარმატებულ მსმენელებს რეკომენდაცია მიეცემათ სწავლა გააგრძელონ აკადემიკოს ილია ვეკუას სახელობის ფიზიკა-მათემატიკის ქ. თბილისის N42 საჯარო სკოლაში.

1.4. skolaSi moswavleTa Caricxvis gaformeba

skola valdebulia yoveli moswavlis Caricxva skolaSi gaaformos direqtoris Sesabamisi brZanebiT. brZanebaSi miTiTebuli unda iyos moswavlis gvari, saxeli da Sesabamisi klasi.

1.5. სკოლაში მოსწავლეთა მისაღები კონტიგენტის განსაზღვრა

სკოლაში მოსწავლეთა კონტიგენტის განსაზღვრას უზრუნველყოფს სკოლის დირექცია პედსაბჭოსთან და საგნობრივ კათედრებთან კონსულტაციით.

II. moswavlis sxva skolaSi gadasvla

moswavles ufleba aqvs gadavides saswavleblad sxva skolaSi zogadi ganaTlebis imave safexurze survilis SemTxvevaSi.

III. moswavlis paralelur klasSi gadasvla

moswavles ufleba aqvs gadavides paralelur klasSi. Survilis SemTxvevaSi:

1. mSobelma (kanonierma warmomadgenelma) skolaSi unda warmoadginos gancxadeba paralelur klasSi gadasvlasTan dakavSirebiT, სადაც dafiqsirebuli iqneba is motivi, risTvisac განმცხადებელი iTxovs moswavlis paralelur klasSi gadayvanas;
2. saWiroebis SemTxvevaSi, sakiTxis gadawyvetis mizniT, skolis direqtori uflebamosilia mosTxovos damatebiTi ganmartebebi direqtoris moadgileebs, damrigeblebs an pedagogebs;
3. moswavlis paralelur klasSi gadayvana ar gadayvanis Sesaxeb gadawyveTilebas Rebulobs skolis direqtori gancxadebis წარდგენიდან araumetes aTi სამუშაო dRis vadaSi ;

IV. moswavlis klasidan klasSi gadayvana

- moswavlis klasidan klasSi gadayvana xdeba saswavlo wlis bolos saboloo akademiuri Sedegebis mixedviT;
- moswavlis klasidan klasSi gadayvanisas aucileblad გათვალისწინებულ unda იქნას saswavlo gegmiT damtkicebuli klasidan klasSi gadasayvani barieris pirobs;
- TviToeuli moswavlis klasidan klasSi gadayvana saswavlo wlis bolos formdeba skolis direqtoris brZanebiT.

V. moswavlis statusis SeCereba

1. სკოლა ვალდებულია საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეს შეუჩეროს მოსწავლის სტატუსი იმ შემთხვევაში, თუ:

ა) მოსწავლე 90 სასწავლო დღის განმავლობაში ზედიზედ არ ცხადდება სკოლაში და არ იღებს შეფასებას;

ბ) უცხო ქვეყნის მოქალაქე ან მოქალაქეობის არმქონე პირი (გარდა საქართველოში მუდმივად მცხოვრები მოქალაქეობის არმქონე პირისა) სტანდარტული ვაუჩერის შესაბამის თანხას არ შეიტანს საქართველოს სახელმწიფო ბიუჯეტის შემოსულობების შესაბამის სახაზინო ანგარიშზე;

გ) მოსწავლე ოჯახთან ერთად მიემგზავრება საზღვარგარეთ და მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი წერილობით მიმართავს სკოლას;

დ) დაუდგენელია მოსწავლის ადგილსამყოფელი;

ე) მოსწავლე არაერთგზის, უხეშად არღვევს სკოლის შინაგანაწესს;

ვ) ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში 12 წლის სწავლის შემდეგ მოსწავლემ ვერ დაძლია ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი მიღწევის დონე, არ აქვს კანონმდებლობით დადგენილი წესით მოპოვებული დაფინანსება და სტანდარტული ვაუჩერის შესაბამის თანხას არ შეიტანს საქართველოს სახელმწიფო ბიუჯეტის შემოსულობების შესაბამის სახაზინო ანგარიშზე.

2. ამ მუხლის პირველი პუნქტით გათვალისწინებული საფუძვლით მოსწავლის სტატუსის შეჩერების შემთხვევაში სკოლა ვალდებულია ამის თაობაზე მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს აცნობოს გადაწყვეტილების მიღებიდან 3 დღის ვადაში.

3. მოსწავლის სტატუსის შეჩერება და მოსწავლის სტატუსის აღდგენა ხდება სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით.

4. მოსწავლის მშობელმა/კანონიერმა წარმომადგენელმა, რომელსაც სურს მოსწავლის სტატუსის აღდგენა უნდა მიმართოს იმ სკოლას, რომელმაც შეუჩერა სტატუსი ან მის უფლებამონაცვლეს.

5. მოსწავლე, რომელსაც აღუდგება მოსწავლის სტატუსი, უფლებამოსილია სწავლა გააგრძელოს შესაბამის კლასში, თუ მას დაძლეული აქვს წინმსწრები კლასის საგანმანათლებლო პროგრამა ან ისარგებლოს მობილობით.

6. მოსწავლის სტატუსის შეჩერების შემთხვევაში, მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართავის საუძველზე, მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს გადაეცემა მოსწავლის დაბადების მოწმობა მოსწავლის სტატუსის შეჩერების პერიოდით.

VII. skolis siidan moswavlis amoricxva

1. skolis SinaganawesiT gaTvaliswinebulia moswavlis skolis სიიდან ამორიცხვა. moswavlis სიიდან ამორიცხვის gadawyvetilebis miRebis ufleba aqvs skolis disciplinur komitets faruli kenWisyriT.

2. moswavlis skolis სიიდან ამორიცხვის gadawyvetilebis miRebis SemTxvevaSi, disciplinuri komiteti valdebulia werilobiT acnobos skolis direqcias miRebuli gadawyvetilebis Sesaxeb.

3. werilobiT gadawyvetilebis moRebisTanave, moswavlis siidan amoricxva formdeba direqtoris brZanebiT.

4. skola valdebulia direqtoris brZanebis Sesabamisi damowmebuli Canaweri gaakeTos moswavlis pirad saqmeSi, sadac aucileblad miTiTebuli unda iyos amoricxvis mizezi da TariRi.

5. skolis სიიდან ამორიცხულ moswavles ufleba aqvs swavla sxva skolaSi ganagrZos.

დანართი N 8 წლიური, სემესტრული, ექსტერნების და საშემოდგომო გამოცდების, საშაბათო სკოლის პროგრამის შემაჯამებელი და მისაღები სარეკომენდაციო წერების დებულება

I. ზოგადი დებულებები

1.1. წლიური, სემესტრული, ექსტერნების და საშემოდგომო გამოცდების, სემესტრული შემაჯამებელი სასკოლო წერების, საშაბათო სკოლის პროგრამის შემაჯამებელი და მისაღები სარეკომენდაციო წერების დებულება (შემდეგში „დებულება“) წარმოადგენს აკადემიკოს ილია ვეკუას სახელობის ფიზიკა-მათემატიკის ქალაქ თბილისის #42 საჯარო სკოლის (შემდეგში „სკოლა“) საქმიანობის ერთ-ერთ მარეგულირებელ დოკუმენტს, რომელიც გამომდინარეობს სკოლის წესდებიდან, შინაგანაწესიდან, სასკოლო სასწავლო გეგმიდან, სკოლის სტარეგიული და სამოქმედო გეგმიდან, პასუხობს სკოლის, როგორც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მარეგულირებელი სამართლებრივი დოკუმენტების, ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის ძირითად მოთხოვნებს.

1.2. სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საშაბათო სკოლის პროგრამის მუშაობის შეჯამებისა და მიღწეული შედეგების ობიექტური შეფასებისათვის სკოლის დირექციის მიერ სასწავლო წლის დასასრულს ტარდება საშაბათო სკოლის პროგრამის შემაჯამებელი წერა;

1.3. სკოლაში გადმოსვლის მსურველ მოსწავლეთათვის სარეკონედაციო ტესრტირება (შემდეგში „სარეკომენდაციო ტესტირება“) ინფორმირება სკოლის გაძლიერებული ფიზიკა-მათემატიკის პროგრამებთან ტარდება

1.4. სკოლას აქვს უფლება საშაბათო სკოლის შემაჯამებელი წერისა და სარეკომენდაციო ტესტირების წარმატებულად გავლის შემთხვევაში სკოლაში გადმოსვლის მსურველ მსმენელს/მოსწავლეს გაუწიოს რეკომენდაცია და შესთავაზოს სკოლაში გადმოსვლა;

1.5. შემაჯამებელი წერა უტარდება საშაბათო სკოლის პროგრამის ყველა მსმენელს;

1.6. სარეკომენდაციო ტესტირება ტარდება ფიზიკასა და მათემატიკაში;

1.7. წინამდებარე დებულებაში შემაჯამებელი წერა და სარეკომენდაციო ტესტირება მოხსენიებული იქნება, როგორც „გამოცდა“;

1.8. წლიური, სემესტრული, ექსტერნების და საშემოდგომო გამოცდების, სემესტრული შემაჯამებელი სასკოლო წერები სკოლაში ტარდება ამ დებულების შესაბამისად.

ტერმინთა განმარტებები

1.9. დებულებაში გამოყენებულ ტერმინებს აქვთ შემდეგი მნიშვნელობა:

ა) **საშაბათო სკოლა** – სკოლის სასწავლო გეგმის შემადგენელი პროგრამა, რომელიც განკუთვნილია სკოლაში არარეგისტრირებული მოსწავლეებისათვის – მსმენელებისათვის, რომლის ფარგლებშიც სკოლა ეწევა საგანმანათლებლო სერივსს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ (შესაძლოა ეროვნული სასწავლო გეგმით განუსაზღვრულ) სასწავლო დისციპლინებში;

ბ) **მსმენელი** – საშაბათო სკოლის ფარგლებში სერვისის მიმღები პირი/მოზარდი - სკოლაში არარეგისტრირებული მოსწავლე, ასევე სკოლაში გადმოსვლის სურვილის მქონე მოსწავლე;

გ) **სარეკომენდაციო ტესტირება** – სკოლაში გადმოსვლის მსურველ მოსწავლეთათვის ტესტირების პროცესი;

დ) **შემაჯამებელი წერისა და სარეკომენდაციო ტესტირების წარმატებულად გავლა** – იმ შეფასების მიღება, რომელიც აჩვენებს, რომ მოსწავლეს გავლილი აქვს პროგრამა ფიზიკასა და მათემატიკაში იმ დატვირთვით, რომელიც მოთხოვნილია # 42-ე საჯარო სკოლაში და შეიძლება პროგნოზირება, რომ მოსწავლის სკოლაში გადმოსვლის შემთხვევაში შეძლებს დაძლიოს სკოლის მოთხოვნები;

ე) **გამოცდა** (წინამდებარე დებულების ფარგლებში) - შემაჯამებელი წერა ან სარეკომენდაციო ტესტირება;

ინტერესთა კონფლიქტი

1.10.დებულების მიზანია უზრუნველყოს ინტერესთა კონფლიქტისა და ნეპოტიზმის თავიდან აცილება გამოცდების მომზადების, ჩატარებისა და შეფასების პროცესში;

1.11.დაუშვებელია გამოცდაში მონაწილე მოსწავლის/სმენელის ახლო ნათესავი:

ა) იყოს გამოცდების საორგანიზაციო კომისიის წევრი;
ბ) მონაწილეობდეს საგამოცდო საკითხების შემუშავებაში;
გ) იყოს მეთვალყურე საგამოცდო პროცესზე;
დ) გაასწოროს საგამოცდო ნაშრომები.

ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა

1.12. გამოცდების გამჭვირვალედ, ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარებისათვის დიდი მნიშვნელობა ენიჭება ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფას;
1.13.გამოცდებთან დაკავშირებული ნებისმიერი საჯარო ინფორმაცია უნდა განთავსდეს სკოლის ვებ გვერდზე და/ან სკოლაში ოფიციალურად განსაზღვრულ საჯარო ინფორმაციის გამოქვეყნების ადგილზე;
1.14. სკოლის ვებგვერდზე (www.vekua42.edu.ge) ინფორმაციების ტექნიკურად განთავსებას, დირექციის მიერ გადანაწილებული უფლება-მოსილებების ფარგლებში, უზრუნველყოფს სკოლის საინფორმაციო მენეჯერ(ებ)ი;
1.15.გამოცდებთან˜ დაკავშირებული ინფორმაციების გამოქვეყნებას უზრუნველყოფს სკოლაში საჯარო ინფორმაციის ხელმისაწვდომობაზე პასუხისმგებელი პირი/საქმეთა მმართველი.

II. მოსამზადებელი ეტაპი

გამოცდების დანიშვნა

2.1. წლიური, სემესტრული, ექსტერნების და საშემოდგომო გამოცდების, სემესტრული შემაჯამებელი სასკოლო წერების, საშაბათო სკოლის პროგრამის შემაჯამებელი და მისაღები სარეკომენდაციო წერების შესახებ ინდივიდუალურ ადმინისტრაციულ სამართლებრივ აქტს გამოსცემს სკოლის დირექტორი;

საორგანიზაციო კომისია

2.2.გამოცდების ორგანიზებულად წარმართვის მიზნით სკოლის დირექტორი შესაბამისი ინდივიდუალურ-ადმინისტრაციულ სამართლებრივი აქტით ამტკიცებს გამოცდების საორგანიზაციო კომისიას;
2.3.საორგანიზაციო კომისიაში შეიძლება შევიდეს დირექციის წარმომადგენლები, საგნობრივი კომისიის ხელმძღვანელები, ტექნიკური პერსონალი და/ან პედაგოგები;
2.4.საორგანიზაციო კომისიის თავმჯდომარე შეიძლება იყოს სკოლის დირექტორი ან მის მიერ დანიშნული დირექტორის მოადგილე. ნებისმიერ შემთხვევაში საორგანიზაციო კომისიის მუშაობაზე საერთო პასუხისმგებლობა ეკისრება სკოლის დირექტორს;
2.5.კომისიის შემადგენლობაში შედიან:
ა)საორგანიზაციო კომისიის თავმჯდომარე;
ბ) კომისიის თავმჯდომარის მოადგილე;
გ) ტექნიკური უზრუნველყოფა/შესყიდვები;
დ) ფინანსური მენეჯერი;
ე) საზოგადოებასთან ურთიერთობების მენეჯერი;
ვ) საინფორმაციო მენეჯერი;
ზ) მონიტორინგის კოორდინატორი;
თ) რეგისტრატორი;
ი) გამსწორებელი/გამსწორებელთა ჯგუფის ხელმძღვანელი და მდივანი;
კ) მეთვალსყურე;
ლ) მოძრაობის კოორდინატორი;
მ) აპელაციის ჯგუფი/აპელაციის ჯგუფის ხელმძღვანელი და მდივანი;
2.6.საორგანიზაციო კომისიის თავმჯდომარე:

ა) ხელმძღვანელობს საორგანიზაციო კომისიის მუშაობას;
ბ) უზრუნველყოფს კომისიის სამოქმედო გეგმის შემუშავებას;
გ) უზრუნველყოფს კომისიის წევრებს შორის ფუნქციებისა და სამუშაოების სამართლიან და ეფექტურ გადანაწილებას;
დ) ვალდებულია მოახდინოს რეაგირება საგამოცდო პროცესში ჩართული ნებისმიერი პირის მიერ საკუთარი მოვალეობის არაჯეროვნად შესრულებაზე;
ე) პასუხისმგებელია მიუკერძოებლობის, გამჭვირვალობის, ობიექტურობის პრინციპების გატარებაზე, ასევე ინტერესთა კონფლიქტისა და ნეპოტიზმის თავიდან აცილებასა და აღკვეთაზე.
2.7.საორგანიზაციო კომისიის ყველა წევრი ვალდებულია შეასრულოს მასზე დაკისრებული მოვალეობები და კომისიის თავმჯდომარის კანონიერი დავალებები.
2.8კომისიის წევრის მიერ საკუთარი მოვალეობების არაჯეროვნად შესრულების შემთხვევაში დირექტორის მიერ შეიძლება გატარდეს სკოლის შინაგანაწესით და მოქმედი კანონმდებლობით გათვალისწინებული ღონისძიებები.
2.9.შესაძლებელია ერთი და იგივე პირი ასრულებდეს რამდენიმე ფუნქციას.

საგნობრივი კომისია

2.10.საგამოცდო პროცესის შინაარსობრივ მხარეზე პასუხისმგებლობა ეკისრებათ საგნიბრივ კომისიებს, რომლებშიც შედის შესაბამისი საგნის კათედრის ყველა წევრი.
2.11.საგნობრივ კომისიას ხელმძღვანელობს შესაბამისი კათედრის ხელმძღვანელი ან დირექტორის მიერ დანიშნული კათედრის სხვა პედაგოგი.
2.12.საგნობრივი კომისიის შემადგენლობიდან თავმჯდომარე ნიშნავს კომისიის მდივანს, რომელსაც ევალება კომისიის გადაწყვეტილებების შესაბამისი ოქმების მომზადება და მათი გაფორმების უზრუნველყოფა.
2.13.საგნობრივი კომისიის წევრს ევალება:
ა) საგამოცდო პროგრამის შემუშავება;
ბ) საგამოცდო საკითხების ნიმუშებს შემუშავება;
გ) ნაშრომების შეფასების კრიტერიუმების შემუშავება;
დ) ნაშრომების შეფასება;
ე) ნაშრომების შედეგების აპელაციის განხორციელება.
2.14.საგნობრივი კომისიის თავმჯდომარე:
ა) ხელმძღვანელობს საგნობრივი კომისიის მუშაობას;
ბ) უზრუნველყოფს კომისიის წევრების ინფორმირებას სამოქმედო გეგმის შესახებ;
გ) ფასილიტაციას უწევს ჯგუფურ შეხვედრებს;
დ) უზრუნველყოფს კომისიის წევრებს შორის ფუნქციებისა და სამუშაოების სამართლიან და ეფექტურ გადანაწილებას;
ე) წამოჭრილ სადაო და პრობლემატურ საკითხებს აყენებს `გამოცდების~ საორგანიზაციო კომისიისა და/ან სკოლის დირექციის წინაშე;
ვ) პასუხისმგებელია მიუკერძოებლობის, გამჭვირვალობის, ობიექტურობის პრინციპების გატარებაზე, ასევე ინტერესთა კონფლიქტისა და ნეპოტიზმის თავიდან აცილებასა და აღკვეთაზე.
2.15.საგნობრივი კომისია გადაწყვეტილებებს იღებს კონსენსუსის პრინციპით.

საგამოცდო პროგრამა და საგამოცდო საკითხების (ტესტის) ნიმუშები

2.16.საგამოცდო პროგრამას და საგამოცდო საკითხების ნიმუშებს შეიმუშავებს და სკოლის დირექციას დასამტკიცებლად წარუდგენს შესაბამისი საგნობრივი კათედრა, რომლის მომზადებაშიც სავალდებულოა კათედრის ყველა წევრის ჩართვა;
2.17.გამოცდებთან დაკავშირებული საკითხების განსაზღვრა ხდება კონსენსუსის წესით, ღია კენჭისყრით, რაც ფორმდება შესაბამისი ოქმით, რომელსაც ხელი უნდა მოაწეროს კათედრის გამგემ/სხდომის თავმჯდომარემ და სხდომის მდივანმა;

გამოცდების განრიგი და ხანგრძლივობა

2.18.გამოცდების განრიგსა და ხანგრძლივობას შესაბამის საგნობრივ კათედრებთან კონსულტაციების შედეგად საორგანიზაციო კომისიის წარდგინებით განსაზღვრავს სკოლის დირექტორი.
2.19.ინფორმაცია გამოცდების განრიგისა და ხანგრძლივობის შესახებ არის საჯარო ინფორმაცია და საორგანიზაციო კომისიამ უნდა იზრუნოს მისი თანაბარი ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფისათვის.

საგამოცდო გარემო და მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფა

2.20.გამოცდის გარემოს მატერიალურად და ტექნიკურად უზრუნველყოფს (დარბაზის შესაბამისად მოწყობა, დამატებითი განათების დმონტაჟება, კამერები და სხვ.) სკოლის სამეურნეო ნაწილის გამგე/შესყიდვების კოორდინატორი და მის დაქვემდებარებაში მყოფი ტექნიკური პერსონალი.
2.21.შესყიდვების კოორდინატორი სკოლის ბუღალტერთან/ფინანსურ მენეჯერთან ერთად ვალდებულია უზრუნველყოს `გამოცდის~ მაღალ დონეზე ორგანიზებისათვის საჭირო შესყიდვები შესაბამისი კანონმდებლობის სრული დაცვით.

საშაბათო სკოლისა და სარეკომენდაციო გამოცდებში მონაწილეობის მსურველთა რეგისტრაცია

2.22.მსმენელი საგამოცდო სიებში მოხვედრისათვის ვალდებულია გაიაროს შესაბამისი რეგისტრაცია;
2.23.მსნემელი ვალდებულია რეგისტრაციის პროცესში მიუთითოს სწორი ინფორმაციები, არასწორი ინფორმაციის მიწოდების სემთხვევაში სკოლას უფლება აქვს გააუქმოს რეგისტრაცია და მსმენელი ამოიღოს სიიდან.

III. გამოცდების მიმდინარეობის პროცესი

საგამოცდო საკითხების შემუშავება

3.1.საგამოცდო საკითხების მიუკერძოებლად, ხარისხიანად და კონფიდენციალურად შემუშავების მიზნით გამოცდის საორგანიზაციო ჯგუფში შემავალი შესაბამისი სასწავლო დისციპლინის კათედრის წევრები სკოლის შენობაში, იზოლირებულ ოთახში, საგამოცდო პროცესის დაწყებამდე 2 საათით ადრე იწყებენ საგამოცდო საკითხების შემუშავებაზე მუშაობას.
3.2.საგამოცდო საკითხების შემუშავებაში ჩართული პედაგოგები ვალდებული არიან გამოცდის დაწყებამდე არ დატოვონ სკოლის შენობა.

გამოცდაზე გამოცხადების რეგისტრაცია

3.3.მსმენელების რეგისტრაცია უნდა დაიწყოს გამოცდის დაწყებამდე ერთი საათით ადრე და დასრულდეს არა უგვიანეს ნახევარი საათით ადრე.
3.4.გამოცდაზე მსმენელების რეგისტრაციას უზრუნველყოფს საორგანიზაციო კომისიის მიერ დანიშნული შესაბამისი პირები - რეგისტრატორები.
3.5.რეგისტრაციის პროცესის ოპერატიულად განხორციელების მიზნით მსმენელი ვალდებულია საინფორმაციო დაფაზე ან სკოლის ოფიციალურ ვებგვერდზე ნახოს საკუთარი სარეგისტრაციო ნომერი, რომლითაც ის მიმართავს რეგისტრატორებს.
3.6.მსმენელი ვალდებულია:
ა) გამოცდაზე გამოცხადდეს სკოლის ოფიციალურ მისამართზე წინასწარ განსაზღვრული განრიგის მიხედვით გამოცდის დაწყებამდე სულ მცირე ნახევარი საათით ადრე და გაიაროს რეგისტრაცია;
ბ) ჰქონდეს ყველა ის საჭირო ნივთი, რამელიც წინასწარ არის მოთხოვნილი;
გ) რეგისტრაციაზე წარმოადგინოს სურათიანი პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტი ან სარეგისტრაციო ფურცელი;
3.6.აკრძალულია:
ა) გამოცდაზე ნებისმიერი ნივთის შეტანა, გარდა წყლის (პლასმასის ბოთლი), პირადი ჰიგიენისა და ჯანმრთელობისათვის აუცილებელი ნივთებისა;
ბ) მეზობელთან გადალაპარაკება ან რაიმე ნივთის თხოვება;

გ) გამოცდაზე რაიმე მიზეზით საგამოცდო ტერიტორიის დატოვება;
3.7.მსმენელს უფლება აქვს:
ა) გამოცდაზე მოითხოვოს სამუშაო პირობები;
ბ) გაასაჩივროის გამოცდის პროცესთან დაკავშირებული დარღვევები;
გ) გაიაროს გამოცდის შედეგების აპელაცია;
3.8.გამოცდის დაწყებამდე მსმენელს გადაეცემა საწერი კალამი და სპეციალური ნიშნის/მარკირების მქონე საგამოცდო რვეული თუ ასეთი რამ წინასწარ არის განსაზღვრული;
3.9.რეგისტრაციის გავლისთანავე მსმენელი უნდა განთავსდეს მისთვის განკუთვნილ მაგიდასთან.
3.10.რეგისტრაციის დამთავრების შემდეგ მსმენელი გამოცდაზე არ დაიშვება.

მსმენელის მონაწილეობა საგამოცდო პროცესში

3.11.მსმენელს უფლება აქვს:
ა)საგამოცდო პროცესის დაწყებამდე საორგანიზაციო კომისიის წარმომადგენლების წინაშე დასვას გამოცდასთან დაკავშირებული მისთვის აქტუალური ნებისმიერი კითხვა;
ბ) გამოცდის მსვლელობისას ტექნიკურ საკითხებთან დაკავშირებით კონსულტაციებისა და განმარტებებისათვის მიმართოს მეთვალყურეს;
გ) მეთვალყურის ნებართვით ისარგებლოს საპირფარეშოთი;
დ) შეამოწმოს საწერი კალმის ვარგისიანობა და საჭიროების შემთხვევაში მოითხოვის მისი გამოცვლა;
3.12.მსმენელი ვალდებულია:
ა) დაიცვას წინამდებარე დებულებით გათვალისწინებული წესები და მოთხოვნები;
ბ) დაემორჩილოს საორგანიზაციო კომისიის წარმომადგენელთა კანონიერ მოთხოვნებს;
გ) გამოიყენოს სკოლის მიერ შეთავაზებული რვეული და საწერი კალამი;
3.13.გამოცდის მსვლელობისას დაუშვებელია:
ა) თან ჰქონდეს მობილური ტელეფონი ჩართულ მდგომარეობაში;
ბ) გამოიყენოს ნებისმიერი საინფორმაციო წყარო (ნაბეჭდი, აუდიო, ვიდეო და ა.შ.), რომელიც წინასწარ არ არის დადგენილი;
გ) დაილაპარაკოს და/ან დაელაპარაკოს/დაეკონტაქტოს სხვა მსმენელს;
დ) მისცეს საშუალება სხვა მსმენელს ისარგებლოს მისი ნაშრომით;

საგამოცდო პროცესის დაწყება

3.14.გამოცდის დაწყებამდე არაუგვიანეს თხუთმეტი წუთით ადრე სავალდებულოა, მსმენელები ისხდნენ საგამოცდო აუდიტორიაში თავიანთ ადგილებზე.
3.15.გამოცდის დაწყებამდე არაუგვიანეს 10 წუთით ადრე საგამოცდო კომისიის წარმომადგენელმა მსმენელებს უნდა შეახსენოს მათი უფლება-მოვალეობები და თუ რომელიმე მსმენელს თან აქვს აკრძალული ნივთები მისცეს მას საშუალება ჩააბაროს ის კომისიის წარმომადგენელს.
3.16.საორგანიზაციო კომისიის წარმომადგენელი ვალდებულია გამოცდის დაწყებამდე მსმენელებს მოსთხოვოს შეამოწმონ საწერი კალმის ვარგისიანობა და საჭიროების შემთხვევაში გამოცვალოს ის.
3.17.წინასწარ განსაზღვრულ დროსთან შედარებით გამოცდის დაგვიანებით დაწყების შემთხვევაში მისი დასრულების დრო გადაიწევს შესაბამისად დაგვიანების დროის შესაბამისად და აღნიშნული უნდა დაფიქსირდეს გამოცდის ჩატარების შესაბამის ოქმში.

მეთვალყურე

3.20.საგამოცდო პროცესის მიმდინარეობის მონიტორინგის მიზნით საორგანიზაციო კომისია მეთვალყურეებად ნიშნავს სკოლის პედაგოგებს და/ან ტექნიკურ პერსონალს;
3.21.მეთვალყურე ვალდებულია:
ა) იყოს მიუკერძოებელი და ობიექტური;
ბ) ყველა მსმენელი ჩააყენოს თანაბარ პირობებში;
გ) იყოს კორექტური, თავაზიანი და პრინციპული;

დ) არ დატოვოს მისი სამოქმედო ტერიტორია საორგანიზაციო კომისიის თავმჯდომარის ან მისი წარმომადგენლის ინფორმირებისა და შემცვლელის გამოცხადების გარეშე;
ე) დაატოვებინოს მსმენელს გამოცდა შესაბამისი წესების დარღვევის პირველივე შემთხვევისას და უზრუნველყოს შესაბამისი აქტის გაფორმება;
ვ) არ დაუშვას ერთდროულად ერთზე მეტი მსმენელის საპირფარეშოთი სარგებლობა;
3.22.რეკომენდირებულია, ერთი მეთვალყურე ახდენდეს არაუმეტეს 25 მსმენელის მუშაობის მონიტორინგს.

მშობელთა დასწრება

3.23.გამჭვირვალობისა და ნდობის მაღალი ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით მსმენელების მშობლებს ექნებათ საშუალება მცირე ჯგუფების სახით (მაქსიმუმ 5 ადამიანი) თვალი მიადევნონ საგამოცდო პროცესის მიმდინარეობას.
3.24.დაუშვებელია მეთვალყურედ მოწვეული მშობლის ჩარევა საგამოცდო პროცესში;

IV. ნაშრომების შეფასება

საგამოცდო ნაშრომების შეფასება

4.1.გამოცდის დასრულების შემდეგ სავალდებულოა ყველა ნაშრომს დაშიფვრა;
4.2.დაშიფრული ნაშრომების შეფასება ხდება შესაბამისი საგნობრივი კათედრის მიერ კონვეირული სისტემით;
4.3.საგნობრივი კათედრა ვალდებულია შეიმუშაოს საგამოცდო ნაშრომების შეფასების კრიტერიუმები;

გამოცდის შედეგების აპელაციის მექანიზმები

4.4.გამოცდაზე მიღებული შეფასების გასაჩივრება ხდება მხოლოდ წერილობითი განცხადების საფუძველზე, რომლის ფორმაც მტკიცდება სკოლის დირექტორის მიერ;
4.5.გამოცდაზე მიღებული შეფასების გასაჩივრების განხილვის მიზნით სკოლის დირექტორის ინდივიდუალურ-ადმინისტრაციული აქტით იქმნება სააპელაციო კომისია სულ მცირე 2 და არაუმეტეს 5 წევრისა;
4.6.დაუშვებელია სააპელაციო კომისიაში შევიდეს მასწავლებელი, რომელმაც მონაწილეობა მიიღო წინამდებარე ნაშრომების გასწორებაში და ასევ დაუშვებელია საჩივრის განხილვაში მიიღოს მონაწილეობა კონკრეტული მოსწავლის მასწავლებელმა;
4.7.სააპელაციო კომისიის მუშაობის შედეგები ფორმდება შესაბამისი ოქმით;
4.8.დაუშვებელია სააპელაციო კომისიის მუშაობის დასრულებამდე მსმენელმა უშუალოდ მიმართოს იმ გამსწორებელს, რომლის შეფასების მიმართაც არსებობს პრეტენზიები.

საბოლოო შეფასებები და მათი გამოქვეყნება

4.8.საგამოცდო ნაშრომების საბოლოო შეფასებას აქვეყნებს სკოლის დირექცია მხოლოდ მსმენელთა სარეგისტრაციო ნომრების მითითებით;
4.9.არავის აქვს უფლება ჩაერიოს მონაცემების შეგროვებისა და გადამოწმების პროცესში მათ ოფიციალურ გამოქვეყნებამდე;
4.10.საბოლოო შეფასებები შეიძლება გამოქვეყნდეს გამოცდის ჩატარებიდან 1 სამუშაო დღის შემდეგ, არაუგვიანეს 5 სამუშაო დღის ვადაში;

დანართი N 9

1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												
22																												
23																												
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
დამრიგებლის ხელმოწერა																												

პირობითი აღნიშვნები: **არ**-გაცდენა / **დ**-დაგვიანება /**გაპ.**-გაკვეთილიდან/სკოლიდან გაპარვა

დანართი N 10 **სტანდარტზედა მომსახურების სამეცადინო ჯგუფების ცხრილი**

	სტანდარტ ზედა მეცადინეობების ჯგუფები				
	ჯგუფი	მასწავლებელი	კლასები	დღე	დრო
1	ლოგიკა 1	ქუშაშვილი	7/1	ორშაბათი	14.05
2	ლოგიკა 2	იოსელიანი	7/2-5	ორშაბათი	14.05
3	ლოგიკა 3	სიხარულიძე	8/2, 8/3	ხუთშაბათი	14.05
4	ლოგიკა 4	ონაშვილი	8/1, 8/4, 8/5, 9/1	ორშაბათი	14.05
5	ლოგიკა 5	ნემსაძე ა.	9/3	სამშაბათი	14.05
6	ლოგიკა 6	მეტრეველი	9/2, 9/5, 10/2, 10/4, 11/1	პარასკევი	14.05
7	ლოგიკა 7	კუპატაძე	9/4	სამშაბათი	14.05
8	ლოგიკა 8	მახათაძე	12/2, 12/3	ორშაბათი	12.25
9	ლოგიკა 9	კუპატაძე	12/4	ორშაბათი	12.25
10	პროგრამირება 1	ქოთოლაშვილი	7/1, 7/2, 7/3,	ორშაბათი	14.05
11	პროგრამირება 2	ქოთოლაშვილი	7/4, 7/5, 8/1	პარასკევი	14.05
12	პროგრამირება 3	ქოთოლაშვილი	8/2, 8/3	შაბათი	14.05
13	პროგრამირება 4	ქოთოლაშვილი	8/5, მე-9	შაბათი	14.50
14	პროგრამირება 5	ქოთოლაშვილი	10/1, 10/2, 10/3	შაბათი	15.00
15	პროგრამირება 6	ქოთოლაშვილი	10/4, 11/2, 11/4, 11/6, 12/2-12/5	შაბათი	15.50
16	მენეჯმენტი 1	უგულავა	7/4, 8/3, 8/4, 9/1, 9/5, 10/1, 11/1,11/2	ორშაბათი	14.05
17	მენეჯმენტი 2	უგულავა	9/2, 9/3, 10/2, 10/4, 11/4, 11/5, 11/6	პარასკევი	14.05
18	ლიტ მცოდნეობა	ნასყიდაშვილი	ყველა	პარასკევი	14.05
19	მსოფლ. ლიტერ.	სალაყაია	ყველა	პარასკევი	14.05
20	კრიტიკული აზროვნ. 1	იოსელიანი	7/2, 7/4	სამშაბათი	14.05
21	კრიტიკული აზროვნ. 2	იოსელიანი	8/1, 8/2, 8/4, 9/2, 9/4, 11/1, 12/1	პარასკევი	14.05
22	კონფლიქტების მართვა 1	ვასაძე	7/2, 7/4, 7/5, 8/1, 8/2, 8/3, 9/1, 10/1	ორშაბათი	14.05
23	კონფლიქტების მართვა 2	ვასაძე	9/2, 9/4, 10/2, 11/3, 11/4, 11/6	პარასკევი	14.05
24	გზა ევროპისაკენ	დავითელაშვილი	ყველა	პარასკევი	14.05
25	ბუღალტერია	ბეგიაშვილი	ყველა	პარასკევი	14.05
26	პრაქტიკული ფსიქოლ. 1	ჭოჭუა	12/1, 12/3, 12/5	ორშაბათი	12.25
27	პრაქტიკული ფსიქოლ. 2	ჭოჭუა	9/5, 10/1, 11/1, 11/2, 11/4	ორშაბათი	14.05
28	პრაქტიკული ფსიქოლ. 3	ჭოჭუა	10/2, 10/3, 11/3, 11/6	სამშაბათი	14.05
29	ექსელი 1	გურასპიშვილი	მე-9-10	შაბათი	12.00
30	ექსელი 2	გურასპიშვილი	მე-11-12	შაბათი	13.00
31	ვოლფრამი	ოსმანოვი	ყველა	სამშაბათი	14.05
32	ვერბალური ლოგიკა	იოსელიანი	ყველა	შაბათი	13.00
33	სამედიცინო ეთიკა	ღვინჯილია	ყველა	პარასკევი	14.05
34	ლიტერ. და ფილოს.	ბარბაქაძე	ყველა	პარასკევი	14.05
35	თანამედროვე არტი	ბაგრატიონი	ყველა	პარასკევი	14.05
36	მეოცე საუკუნის პოეზია	ნასყიდაშვილი	ყველა	ორშაბათი	12.05
37	მათემატიკა და ცხოვრ.	გელაშვილი	ყველა	პარასკევი	14.05
38	ელ. ქსელები	გორგიშელი	ყველა	პარასკევი	14.05

დანართი 11. მოსწავლის ქცევის ანალიზის ფორმა

- სასწავლო წლის დასრულებისას აკეთებს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის აკადემიური მოსწრების, გაკვეთილებზე დასწრებისა და ქცევის ანალიზს, რის საფუძველზეც ადგენს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათებას, რომელშიც აღწერს:

ა) მოსწავლის ძლიერ მხარეებს, მის წარმატებებს, როგორც აკადემიური, ისე სოციალური ურთიერთობების თვალსაზრისით, მონაწილეობას წრეებში, სპორტულ შეჯიბრებებსა თუ სხვა სახის ღონისძიებაში.

ბ) მოსწავლის აკადემიური, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარებისათვის მნიშვნელოვან საკითხებს, რომელთა გათვალისწინებაც სასარგებლო იქნებოდა მოსწავლისათვის.

დამრიგებელი . . . . . . **--- ---------- 2019 წელი**

მოსწავლის სახელი და გვარი . . . . . **კლასი** -----

მოსწავლის სოციალური, ინტელექტუალური მოსწრების შეფასების ცხრილი

1. პასუხისმგებლობა	სისტემატიურად ასრულებს დავალებებს	არ ავიწყდება სასწავლო ნივთები. არ აგვიანებს	იცავს მოსწავლეთა ქცევის კოდექსს, აცნობიერებს თავისსა და სხვის უფლებებს
2. თანამშრომლობა	ზრდილობიანია და პატივს სცემს სხვებს, გამოხატავს პატივისცემას განსხვავებული აზრის მიმართ	თანამშრომლობს ჯგუფებთან მუშაობის დროს	მეგობრული და კომუნიკაბელურია
3. კრიტიკული აზროვნება	მონაწილეობს დისკუსიებში, ასაბუთებს საკუთარ მოსაზრებას	ბევრ კითხვას სვამს, მაძიებელია	აქვს საინტერესო იდეები
4. ცოდნის გამოყენება	ახარისხებს საჭიროების მიხედვით მოპოვებულ ინფორმაციას, ახერხებს მიღებული ცოდნის დაკავშირებას კონკრეტულ საკითხთან	ორგანიზებულია, იცავს დროის ლიმიტს, ატარებს ექსპერიმენტს, ახდენს შეფასებასა და ანალიზს	სვამს პრობლემას და განსაზღვრავს გადაჭრის გზებს
5. საპრეზენტაციო უნარები	ნათლად და გასაგებად გადმოსცემს სათქმელს, ამყარებს კონტაქტს აუდიტორიასთან	იყენებს თვალსაჩინოებებს და ტექნიკურ საშუალებებს	იყენებს საინფორმაციო ტექნოლოგიებს, ფლობს ინფორმაციის მოპოვება-დამუშავების უნარებს

6. შემოქმედებითობა	აქვს პრობლემის გადაჭრის ორიგინალური იდეები	აანალიზებს მოვლენებს და ფაქტებს, ყოველთვის აქვს განსაკუთრებული ინტერპრეტაცია	შემოქმედია, შეუძლია სხვადასხვა ჟანრისა და სტილის შექმნა
7. ლოგიკური აზროვნება	შეუძლია მიღებული შდეგების განზოგადება, კავშირის დამყარება სხვა სტრუქტურებთან	ახერხებს პრობლემის გადაწყვეტის საინტერესო ალგორითმის ჩამოყალიბებას, მიღებული გადაწყვეტილების სისწორისა და ეფექტურობის დასაბუთებას	ახერხებს სხვადასხვა სახით წარმოდგენილი ინფორმაციის ინტერპრეტაციას, ადგენს კავშირებს და მიმართებებს, აყალიბებს ანალოგიებს, ახდენს საკითხის არსის წარმოჩენას

თითოეული კომპონენტი ფასდება სამი ქულით: 3 - მკაფიოდ გამოხატული თვისება ან უნარი
2 - ნაკლებად გამოხატული თვისება ან უნარი
1 - სუსტად გამოხატული თვისება ან უნარი

ჯამური ქულა ____

ანალიზი……
……
……....

რეკომენდაცია

1) ……
2) ……
3) …….

დამრიგებელი …….
დირექტორის მოადგილე ……
მშობელი ……

დანართი N 12 ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

მოსწავლის სახელი/გვარი:
კლასი:
მასწავლებელი:
საგანი:
შედგენის თარიღი:
დასრულების თარიღი:

grZelvadiani mizani:

moklevadiani mizani:

1.	

	miznis Sesabamisi aqtivobebi	masala	sad sruldeba aqtivoba (klasi, resurs oTaxi)	masalis momzadebaze pasuxismgebeli piri (mSobeli, pedagigi, skolis fsiqologi da sxva.)	aqtivobis ganxorciele baze pasuxismgebeli piri
1					
2					
3					

დანართი N 13 უსაფრთხო სკოლის მონიტორინგის პროგრამა

I. შესავალი

განათლების სასკოლო სისტემის რეფორმირების პროცესში ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი პრიორიტეტი სკოლაში სწავლისა და სწავლებისათვის უსაფრთხო გარემოს და უფრო კონკრეტულად მოსწავლეთა სათანადო დისციპლინის უზრუნველყოფა წარმოადგენს.

სწორედ ამ მიზანს ემსახურება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ ინიცირებული უსაფრთხო სკოლის პროგრამა, რომელიც პირველ ეტაპზე ძირითადად გულისხმობდა ინტერნეტის საშუალებით სკოლის აკადემიური მდგომარეობისა და დისციპლინური კუთხით სტატისტიკის წარმოებას.

აღნიშნული პროგრამის ფარგლებში ასევე შემუშავდა მოსწავლეთა ქცევის კოდექსის სარეკომენდაციო ვერსია, რომელიც გარკვეულ ადაპტაციას საჭიროებდა, ხოლო იმდენად რამდენადაც არ წარმოადგენდა ნორმატიულ დოკუმენტს მისი რეალიზება მოკლებული იყო სამართლებივ საფუძველს.

გამომდინარე რეფორმების დანერგვის წინაშე მდგარი პრობლემების აქტუალურობიდან აუცილებელი არის დისციპლინური პრობლემების მართვის პროცესში ინტერესთა ჯგუფების და მათ შორის სკოლების მიერ მეტი ინიციატივების გამოვლენა. სწორედ ამ მოსაზრებით სკოლა შეეცადა შეექმნა უსაფრხთო სკოლის საკუთარი საპილოტე მოდელი, რომელიც მიმართულია საკუთარი სპეციფიკის გათვალისწინებისა და პრეცედენტების ანალიზის საფუძველზე პროგრამის მუდმივი დახვეწისაკენ.

II. არსებული სიტუაცია/პრობლემების ანალიზი

განათლების სასკოლო სისტემის რეფორმირების პროცესში განათლების პოლიტიკის მრავალ აქტუალურ საკითხზე მიღებული გადაწყვეტილებების რეალიზების გზაზე მნიშვნელოვანი წინაღობაა სკოლის მოსწავლეების არაადეკვატური და არაჯანსაღი განწყობა სკოლაში სასწავლო პროცესის მიმართ, რაც მნიშვნელოვანწილად გამოიხატება დისციპლინური ხასიათის პრობლემებში.

ზოგადი ინფორმაციის ანალიზის საფუძველზე შეგვიძლია ვთქვათ, რომ ჩვენ სკოლაში ამ მხრივ არსებული მდგომარეობა მნიშვნელოვან გამონაკლისს წარმოადგენს, რის შესაძლო მიზეზებსაც აქვე განვმარტავთ, მაგრამ ამის მიუხედავად გვსურს ვაღიაროთ, რომ სკოლაში პრობლემები საჭიროებს სათანადო შესწავლას და ადეკვატური რეაგირებების უზრუნველყოფას.

მოკლედ გვსურს განვმარტოთ, რატომ არის ნაკლები პრობლემები ჩვენს სკოლაში უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფის მხრივ ზოგად მდგომარეობასთან შედარებით.

მოტივირებული მოსწავლე: მოსწავლეთა კონტინგენტი და მათი მშობლები მაქსიმალურად მოტივირებული არიან სწავლაზე, რადგან სკოლაში მოსწავლეთა მიღება იწყება მე-7 კლასიდან და მშობელს კარგად აქვს გააზრებული თუ სად და რატომ მოყავს შვილი;

სპეციფიკური სასკოლო სასწავლო პროგრამა: სკოლის სპეციფიკა მკაფიოდ არის გამოკვეთილი და მოსწავლე/მშობლისთვის წინასწარ ცნობილია თუ როგორია სასკოლო სასწავლო გეგმა;

პედაგოგთა გენდერული მონაცემები: სკოლაში ჯანსაღი ატმოსფეროს შენარჩუნებას მნიშვნელოვნად განაპირობებს ის ფაქტი, რომ თანამშრომელთა 30%-მდე მამაკაცია. ეს კი შესაძლებელს ხდის, რომ სკოლა წარმატებული იყოს, როგორც სასწავლო, არამედ სააღმზრდელო თვალსაზრისითაც;

კანონის უზენაესობა და სკოლის დემოკრატიზაციის სტრატეგია: სკოლის განვითარების სტრატეგიის მნიშვნელოვან პრიორიტეტს სკოლის დემოკრატიზაცია წარმოადგენს, რაც თავისთავად გულისხმობს სკოლის ფარგლებში ინტერესთა ჯგუფების მიერ საკუთარი უფლება-მოვალეობების მკაფიოდ გააზრებას და ურთიერთობების სამართლებრივი ფორმებით დარეგულირებას.

გამჭვირვალობა და ანგარიშვალდებულება: სკოლის მენეჯმენტის ფუნქცინირების უმთავრესი პრიორიტეტი გახლავთ გამჭვირვალობისა და ანგარიშვალდებულების პრინციპების დამკვიდრება, რაც ფინანსური და მატერიალური რესურსების მართვის გარდა აღნიშნული პრინციპების დამკვიდრებას გულისხმობს ადამიანური რესურსების (კადრების მიღება, ფუნქცია-მოვალეობების განაწილება, დასჯა და წახალისება და სხვა), მოსწავლეთა დისციპლინური გადაცდომების, მოსწავლეთა შეფასების სისტემის და სხვა საკითხების მართვის მხრივაც.

ზემოთაღნიშნულის მიუხედავად სკოლის ადმინისტრაცია თვლის, რომ სკოლის განვითარებისათვის უსაფრთხო გარემოს შექმნისათვის მრავალი რამ არის გასაკეთებელი. სამოქმედო სტრატეგიის

ფარგლებში კონკრეტული პრიორიტეტების განსაზღვრის მიზნით სკოლის ადმინისტრაციამ გარკვეული სახის კვლევები განახორციელა, კერძოდ ორგანიზება გაუკეთა მოსწავლეებთან, მშობლებთან, პედაგოგებთან, ადმინსიტრაციის წევრებთან და ტექნიკურ პერსონალთან ინდივიდუალურ და ჯგუფურ ინტერვიუებს. მოსწავლეებთან და მშობლებთან საერთო შეხვედრებისას მოხდა მათი გამოკითხვა სკოლაში არსებული პრობლემების ხედვის შესახებ. ყოველივე აღნიშნულიდან გამომდინარე სკოლაში უსაფრთხო გარემოს უზრუნველყოფის ფარგლებში

გამოიკვეთა შემდეგი ძირითადი პრობლემა - წარმატებული სასწავლო პროცესის უზრუნველყოფისათვის სათანადო დისციპლინის არარსებობა, რაც რამდენიმე ძირითადი განმსაზღვრელი პრობლემებით არის განპირობებული:

მოსწავლეებს სრულყოფილად არა აქვთ გააზრებული სწავლის საკუთარი მოტივები და დისციპლინის მოთხოვნებისადმი არ გააჩნიათ ადეკვატური დამოკიდებულება;

სკოლას არ გააჩნია მოსწავლეთა დისციპლინური გადაცდომების ფორმალურად დაფიქსირებისა და ოფიციალურად დამტკიცებული წესების შესაბამისად რეაგირების პრაქტიკა, რიგ შემთხვევებში არ ხდება საკლასო აუდიტორიაში და ასევე აუდიტორიის გარეთ მოსწავლეთა დისციპლინური დარღვევების ფორმალურად დაფიქსირება/ადმინისტრაციის ინფორმირება. სკოლის საზოგადოება მიჩვეულია ხელმძღვანელი პირების მხრიდან ერთპიოვნული გადაწყვეტილებების მიღებას და საკუთარი პასუხისმგებლობებისა და შესაბამისად მოვალეობების მათთვის გადაცემას.

სკოლის საზოგადოებას არ აქვს გაცნობიერებული დისციპლინურ გადაცდომებზე ფორმალურად რეაგირების დანიშნულება. კერძოდ, მისი მიზანი დასჯაა თუ პრევენცია და აღმზრდელობითი ეფექტის მიღება;

დისციპლინური გადაცდომების ფორმალურად დაფიქსირებასა და მათზე სამართლებრივი რეაგირების პრაქტიკის დანერგვას ხელს უშლის კომუნისტური ეპოქისდროინდელი დასმენების მანკიერი პრაქტიკით განპირობებული სტერეოტიპები;

სკოლის წარმომადგენლებს გააჩნიათ გადაცდომებზე სამართლებრივი რეაგირების ტრადიციისა და სათანადო კომპეტენციების დეფიციტი;

სკოლა არ არის აღჭურვილი დისციპლინურ გადაცდომებზე ეფექტური სამართლებრივი რეაგირებისათვის საჭირო სამართლებრივი ბაზითა და სათანადო ადმინისტრირების მექანიზმებით, რაც აძლიერებს დაუსჯელობის სინდრომს. თანამშრომლებს არ აქვთ წერილობითი კომუნიკაციის ტრადიცია და რიგ შემთხვევებში საჭირო უნარ-ჩვევები. დისციპლინის მართვის პროცესში ჩართულ რგოლებს შორის სუსტია კომინიკაცია, არ არსებობს ფორმალურად/წერილობით განაწილებული უფლება-მოვალეობები, პროცედურები, შეფასების მექანიზმები და რიგი სხვა მნიშვნელოვანი რეგულაციები: უფლება-მოვალეობები, პროცედურები, სანქციები, აპელაციის მექანიზმები.

სკოლის საზოგადოების ნაწილის აღქმით არსებობს საფრთხე, რომ დისციპლინის სათანადო დონეზე მოთხოვნის შემთხვევაში მოსწავლეთა კონტინგენტის გადინება (ვაუჩერული დაფინანსების სისტემის პირობებში) ბიუჯეტის შემცირებას გამოიწვევს;

რიგი პედაგოგები მოელიან, რომ ხელმძღვანელების მიერ მოსწავლეთა მხრიდან დისციპლინის დარღვევა აღიქმება მათ უუნარობად, დაბალი გავლენისა და ავტორიტეტის გამოვლენად;

სკოლას არ გააჩნია თვითშეფასებისა და შეფასების ხარისხიანი მექანიზმები და შესაბამისად მოსწავლეებს არ გააჩნიათ უკუკავშირის განხორციელების – სწავლების პროცესის, შეფასების სისტემის და სხვა პროცესების შეფასების ბერკეტები;

რიგ შემთხვევებში მშობლები პასიურობენ, არ აქვთ სათანადო კომუნიკაცია სკოლასთან, არ იკავებენ ადეკვატურ პოზიციას სკოლის მოთხოვნების მიმართ და ვერ ასრულებენ საჭირო ფუნქციას მოსწავლეთა მიერ ინდივიდუალური თუ სამოქალაქო პასუხისმგებლობებისა და სამოქალაქო ცნობიერების განვითარების საქმეში;

ფორმალური გზებით მოსწავლეთა დისციპლინურ გადაცდომებზე რეაგირების პრაქტიკის ნაკლებობის გამო ხშირად მშობლები, მათ შორის კიდევ უფრო მეტად მამები, არ არიან ობიექტურად ინფორმირებული საკუთარი შვილების აკადემიური მოსწრებისა და მოქმედებების შესახებ

რიგ შემთხვევაში სკოლას არ გააჩნია მოსწავლეთა დისციპლინის მართვის პროცესში წარმატებული და წარუმატებელი თანამშრომლების (პედაგოგების, მორიგეების, დამრიგებლების...) წახალისებისა და დასჯის ეფექტური სისტემა და სათანადო რესურსები. დისციპლინის მართვაში ჩართული პიროვნებების/მმართველობითი რგოლების საქმიანობის მონიტორინგსა და შეფასების პროცედურებს არ აქვს სისტემტური ხასიათი.

III. პროგრამის მიზნები და ამოცანები

პროგრამის მიზნებია:

სკოლაში კანონის მიმართ თანასწორობის პრინციპების განმტკიცება და სამართლიანობის განცდის გამყარება;

მომავალ თაობებში სამართლებრივი ცნობიერების ამაღლება, ინდივიდუალური თუ სამოქალაქო პასუხისმგებლობების განვითარება;

პროგრამის დანიშნულება არის დისციპლინური დარღვევების მინიმუმამდე შემცირება, გადაცდომებზე ფორმალური და სამართლებრივი რეაგირების ტრადიციების დანერგვა და სწავლა-სწავლებისათვის უკეთესი გარემოს შექმნა.

პროგრამის ამოცანები:

საინფორმაციო კამპანიის წარმართვა სკოლის საზოგადოების მიერ სკოლის, როგორც სასწავლო და სააღმზრდელო დაწესებულების მისიისა და დანიშნულების უკეთ გააზრება, მათ შორის უსაფრთხო სკოლის უზრუნველყოფის მნიშვნელობის გაცნობიერების მიღწევა;

მართვის სისტემის ეფექტური მუშაობის უზრუნველყოფისა და ნდობის ატმოსფეროს გაზრდის მიზნით, ინტერესთა ჯგუფების მაქსიმალური მონაწილეობით, შინაგანაწესისა და სხვა სამართლებრივი ხასიათის დოკუმენტების მიღება და მუდმივი განვითარება;

პროგრამის რეალიზებისათვის საჭირო მართვის სისტემის ჩამოყალიბება და სათანადო საკადრო პოლიტიკის გატარება;

მოსწავლეთა თუ თანამშრომელთა დასჯისა და წახალისების სისტემის განვითარება;

შესაბამისი მიმართულებებით თანამშრომლების გადამზადებისა და კვალიფიკაციის ამაღლების სისტემის ამოქმედება;

სტატისკური ინფორმაციების მოპოვების, დამუშავებისა და ანალიზის სისტემის განვითარება;

მშობლების ჩართვა და გააქტიურება სკოლის მართვის, მათ შორის დისციპლინის მართვის პროცესებში;

სკოლის თვითშეფასებისა და შეფასების მექანიზმების ფორმირება და ამ პროცესში მოსწავლეთა მონაწილოებისა და მათ მოსაზრებებზე რეაგირების ხარისხის გაზრდა;

დაინტერესებულ ჯგუფებთან თუ მხარეებთან თანამშრომლობისათვის მზაობა სასკოლო გარემოს დონეზე, საკანონმდებლო თუ სხვა სახის სამართლებრივი თუ პროგრამული გარემოს გაუმჯობესებისა და სათანადო დოკუმენტების შექმნის საქმეში.

IV. programis marTva

სკოლაში სწავლა-სწავლებისათვის სათანადო გარემოს შექმნაზე და მოსწავლეთა დისციპლინის მართვაზე პასუხისმგებელი კვლავ რჩება სკოლის ადმინისტრაცია და შესაბამისად უსაფრთხო სკოლის პროგრამის ამოქმედებამ არ უნდა გამოიწვიოს ფუნქციების დუბლირება, თანამშრომელთა მიერ საკუთარი წილი პასუხისმგებლობების მოხსნა და სხვა სახის გაურკვევლობები. უსაფრთხო სკოლის პროგრამის შემოღებით ადმინისტრაციას სურს გამოკვეთოს მოსწავლეთა დისციპლინის მართვის საკითხები და მოახდინოს მასზე კონცენტრაცია.

პროგრამის რეალიზებას უზრუნველყოფს უსაფრთხო სკოლის კოორდინატორი, რომლის ფუნქცია-მოვალეობები დანართის სახით იქნება აღწერილი. მას საკუთარი ფუნქციების განხორციელებაში დაეხმარება უსაფრთხო სკოლის პროგრამის ასისტენტი (კარისკაცი) და ასევე საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში ადმინისტრაციის მიერ დელეგირებული იქნება პედაგოგებთან, დამრიგელებთან და ტექპერსონალთან ურთიერთობების უფლებების ნაწილი.

მონიტორინგის პროგრამა:

პედაგოგების მიერ მოსწავლეთა დაგვიანებების, გაცდენებისა და გაპარვების აღრიცხვის კონტროლი მოსწავლეთა დაგვიანება, გაცდენა, გაპარვის მონიტორინგის/სტატისტიკის წარმოების გაუმჯობესებისათვის შესაბამისი ფორმების/რეგულაციების პროექტების მომზადება და ადმინისტრაციისათვის შეთავაზება შემდგომი რეაგირებისათვის. მოსწავლეთა დაგვიანებების სტატისტიკის ყოველკვირეული და ყოველთვიური ანალიზი და სკოლის შინაგანაწესის შესაბამისად გადაცდომების ფაქტების დადგენა და შესაბამისი ბრძანების პროექტის მომზადება დისციპლინური გადაცდომების ანალიზის საფუძველზე შინაგანაწესში ცვლილებებისა და დამატებების პროექტების შემუშავება გაკვეთილებს შორის შესვენებებზე სართულების მიხედვით პედაგოგების მორიგეობის განრიგის შედგენა და მის განხორციელებაზე კონტროლი (შეფასებები და რეკომენდაციები)

სკოლის შემოსასვლელში მოსწავლეთა მოძრაობის აღრიცხვის კონტროლი მოსწავლეების მიერ დისციპლინურ გადაცდომებზე ახსნა-განმარტებების ჩამორთმევა, კვალიფიკაციის მინიჭება და შემდგომი რეაგირებებისათვის რეკომენდაციების (ბრძანებების, განკარგულებების და სხვა) მომზადება მოსწავლეთა დისციპლინურ გადაცდომებზე პედაგოგთა მიერ მომზადებული მოხსენებითი ბარათების მიღება, შესწავლა და შემდგომი რეაგირებებისათვის რეკომენდაციების (ბრძანებების, განკარგულებების და სხვა) მომზადება სკოლის ექიმის/ექთნის მიერ წარმოებული მოსწავლეთა მიმართვების (რეგისტრაციის) სტატისტიკური ინფორმაციის ანალიზი.

მოვალეობები:

სამუშაო კვირის ბოლო სასწავლო დღეს დამრიგებლებისაგან მიიღოს კვირის განმავლობაში დაგვიანება, გაცდენა, გაპარვების შესახებ სტატისტიკური ინფორმაცია, მოახდინოს მათი ანალიზი და ხელმისაწვდომი გახადოს ის;

თვალი გაადევნოს უსაფრთო სკოლის ასისტენტის მიერ მოსწავლეთა მოძრაობის შესახებ მომზადებულ სტატისტიკას, მოახდინოს მისი ანალიზი და გამოიყენოს პედაგოგთა მიერ აღრიცხვიანობის დონის, ხოლო მოსწავლეთა მიერ საკუთარი მონაცემების კეთილსინდისიერად მიწოდების დასადგენად; პერიოდულად მოამზადოს წერილობითი ანგარიში სკოლაში დისციპლინის მართვასთან დაკავშირებით;

შეიმუშაოს სასწავლო პროცესის შუალედების დროს, შესვენებებზე სართულებზე პედაგოგთა მორიგეობის განრიგი და უზრუნველყოს მისი რეალიზება;

დისტანციური სწავლების პერიოდში, ყოველდღიურ რეჟიმში განახორციელოს გაკვეთილიების წარმართვის, მოსწავლეთა დასწრების მონიტორინგი. მოახდინოს ინფორმაციის სტატისტიკური ანალიზი და ყოველი კვირის ბოლოს მიაწოდოს დირექტორს.

Uუფლებები:

უსაფრთხო სკოლის კოორდინატორი უფლებამოსილია:

მოთხოვოს მოსწავლეს გარკვეულ ქმედებებზე ახსნა-განმარტების გაკეთება;

მოთხოვოს თანამშრომლებს, მათ შორის დამრიგებელს, მოსწავლეთა დისციპლინური გადაცდომების შემცველ მოქმედებებზე მოხსენებითი ბარათებისა და საჭიროების შემთხვევაში ახსნა-განმარტებების გაკეთება;

მოთხოვოს კლასის დამრიგებელს მოსწავლის მშობლის ინფორმირება, გამოძახება და/ან მშობლისაგან საჭირო ინფორმაციების მოპოვება;

მოთხოვოს კლასის დამრიგებელს მოსწავლის მშობლის ინფორმირება დისციპლინარული სახდელი-სკოლისათვის სასარგებლო იძულებითი სამუშაოს შესრულების თარიღი და დრო.

monitoringisa da Sefasebis sistemis Sedegebze dayrdnobiT moamzados da administracias warudginos SinaganawesSi cvlilebebisa da damatebebis winadadebebis proeqti;

usafrTxo skolis programis moTxovnebidan gamomdinare sakuTari winadadebebi SesTavazos administrcias biujetis proeqtis SemuSavebis procesSi;

skolaSi myof nebismier pirovnebas moTxovos sakuTari vinaobis wardgena, skolaSi yofnis mizezis, miznisa da winapirobebis ganmarteba

დანართი N 14 მოსწავლეთა თვითრეალიზების ხელშემწყობი პროგრამა

I.შესავალი:

დემოკრატიული ქვეყნის მშენებლობის პროცესში უმნიშვნელოვანესი ადგილი უჭირავს მომავალი თაობის აქტიურ მოქალაქეებად ჩამოყალიბებას. დემოკრატიული სასკოლო გარემო კი ის ადგილია სადაც ხდება მოსწავლე ახალგაზრდების ამ მიმართულებით გააქტიურების წახალისება.

საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემა მიზნად ისახავს შექმნას ხელსაყრელი პირობები ეროვნულ და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი, თავისუფალი პიროვნების ჩამოყალიბებისათვის.

ამასთან ერთად განათლების სისტემა უნდა უვითარებდეს მოზარდს გონებრივი და ფიზიკურ უნარ-ჩვევებს, აძლევდეს საჭირო ცოდნას, ამკვიდრებს ჯანსაღი ცხოვრების წესს, მოსწავლეს უყალიბებდეს ლიბერალურ და დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და დაეხმაროს მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებაში.

ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან გამომდინარე სკოლა უნდა განვიხილოთ საზოგადოების მინი-მოდელად და მის მიზნად არა მხოლოდ სწავლება, არამედ მომავალი სამოქალაქო საზოგადოებისათვის სათანადოდ მომზადებული და განსწავლული თაობის აღზრდა უნდა წარმოადგენდეს.

ციტირება ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან:

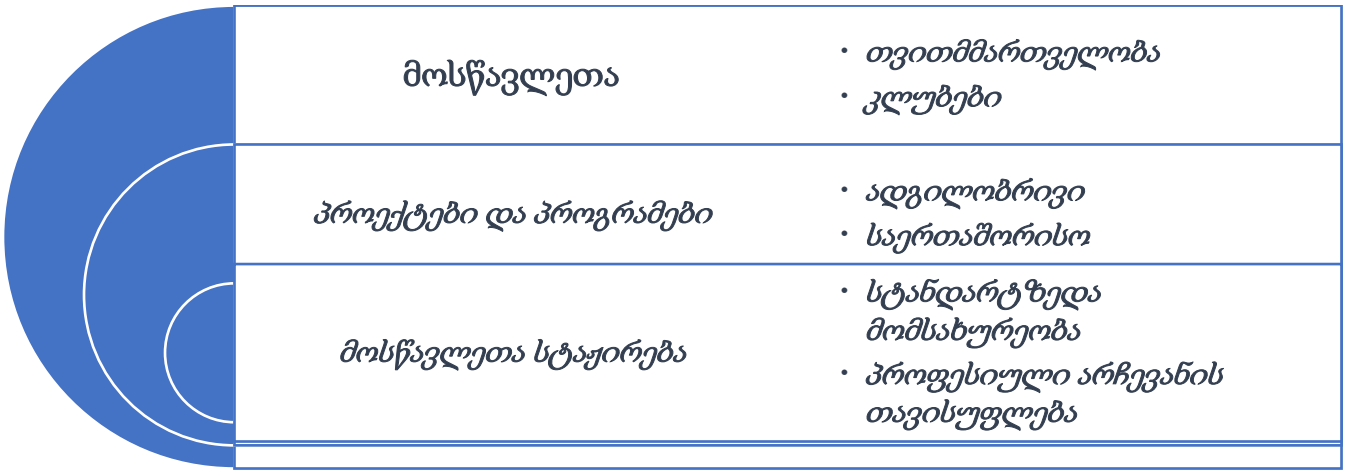
- თავისუფალი პიროვნების ჩამოყალიბებისათვის ხელსასყრელი პირობების შექმნა;
- მოსწავლეთა განათლებისათვის თანაბარი შესაძლებლობების უზრუნველყოფა;
- ლიბერალური და დემოკრატიული ღირებულების განვითარება;
- პიროვნების დახმარება მისთვის საჭირო ცოდნისა და უნარ-ჩვევების განსავითარებლად.
- მიზნების მიღწევა რამდენიმე ძირითადი საშუალებით-მათ შორის ეროვნული სასწავლო გეგმით;
- მიზნების მიღწევის ხარისხსა და წარმატებას განაპირობებს საზოგადოების აქტიური მონაწილეობა განათლების სისტემაში.

ვაცნობიერებთ, რა ქვეყნის წინაშე ამ მნიშვნელოვანი როლის შესრულების აუცილებლობას, სკოლა განსაკუთრებულ ადგილს უთმობს მოსწავლე ახალგაზრდებში სამოქალაქო ცნობიერების ამაღლებას. ამის შესრულება მხოლოდ ფორმალური განათლების გზით არაეფექტურია. აქედან გამომდინარე 2009 წლიდან სკოლაში დაიწყო მოსწავლეთა კლუბების ფორმირება. ამ უკანასკნელის წარმატებული საქმიანობისათვის კი **ამოქმედდა პროგრამების კოორდინატორის პროგრამა.**

II. programis miznebi da amocanebi:

- თავისუფალი სამოქალაქო საზოგადოების მშენებლობისათვის სათანადოდ მომზადებული და ინფორმირებული, ღირსეული მოქალაქეების აღზრდის ხელშეწყობა;
- სკოლაში მიღებული ცოდნისა და ინფორმაციის პრაქტიკული გამოყენებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევების გამომუშავება;
- მოსწავლეთა ინტელექტუალური პოტენციალის თვითრეალიზება;
- მოსწავლეთა თვალსაწიერის გაფართოებისათვის სათანადო პირობების შექმნა;
- არჩევანის თავისუფლების ხარისხის გაზრდა.

III.. პროგარმის მიმართულებები



IV programebis koordinatoris samuSaoTa aRweroiloba:

ა) მოსწავლეთა თვითმმართველობა, კლუბები;

- მოსწავლეთა თვითმმართველობისა და კლუბების მუშაობის ხელშეწყობა;
- სკოლის ადმინისტრაციისა და პედაგოგიური კოლექტივის ინფორმირება მოსწავლეთა სხვადასხვა აქტივობებისა და პროექტების შესახებ;
- საერთაშორისო გამოცდილების მიღების ხელშეწყობა;
- სკოლის ფარგლებში არსებული მოსწავლეთა სხვადასხვა კლუბების კოორდინირებული მუშაობის ხელშეწყობა;
- ანგარიშის მომზადება (წლიური, სემესტრული)

ბ) პროექტები და პროგრამები ადგილობრივი და საერთაშორისო

- სემინარების ორგანიზება და წარმართვა პროექტების მომზადებისა და მართვის შესახებ (თვეში ორჯერ);
- კონსულტაციები პროექტების განხორციელების პერიოდში;
- მოსწავლეთა პროექტების დაფინანსებისათვის საგრანტო კონკურსების ორგანიზება და წარმართვა (როგორც სკოლის შიდა, ასევე გარე დაფინანსების მიღებისათვის);
- სკოლის ფარგლებში ინფორმაციის გავრცელება საგრანტო და სხვა კონკურსების შესახებ;
- პროექტების დაფინანსების წყაროების მოპოვების ხელშეწყობა;

- ერთობლივი პროექტების (მოსწავლეებისა და პედაგოგების) განხორციელების ხელსეწყობა, როგორც საქართველოს ასევე მის ფარგლებს გარეთ;
- ანგარიშის მომზადება (წლიური, სემესტრული)

გ) მოსწავლეთა სტაჟირება:

- მომავალი თაობის პროფესიის არჩევის პროცესში, სწორი ორიენტაციის აღების ხელშეწყობა მოსწავლეთა სტაჯირების პროგრამის შემუშავებით;
- სკოლაში სტანდარტზედა პროგრამის ფარგლებში არსებული მიმართულებებით: მენეჯმენტი, კონფლიქტოლოგია, პროგრამირება, ჟურნალისტიკა, ლოგიკა მოსწავლეთა სტაჟირების პროგრამის შემუშავების ხელშეწყობა, კოორდინატორების დახმარება აღნიშნული პროგრამის შემუშავება- განხორციელებაში:
  ორგანიზაციების მოძიება,
  მოლაპარაკებების წარმართვა;
  სტაჟირების პროგრამის შეთავაზება;
  ერთობლივი პროგრამების შემუშავება.
- ანგარიშის მომზადება (წლიური, სემესტრული)

მოსწავლეთა გაერთიანებები/ კლუბები

მოსწავლეთა კლუბები მოსწავლეთა პოტენციალის რეალიზებისა და მისი ინტერესების გამოვლენისათვის საუკეთესო საშუალებაა კლუბების ფორმირება. იგი მოზარდებს აერთიანებს საერთო ინტერესებისა და მოთხოვნების გათვალისწინებით. კლუბი მოსწავლეს ეხმარება აკეთოს ის რაც თავად სურს და არა ის რასაც აველებენ. თვითმმართველობა კოორდინირებას უწევს ყველა კლუბის მუშაობას, ეხმარება მას პროექტების მომზადებასა და განხორციელებასი ამასთან ხელს უწყობს ინფორმაციის გავრცელებაში. მოსწალეს შეუძლია გაწევრიანდეს რამოდენიმე კლუბში.

კლუბების ფორმირებისას მოსწავლეების გადაწყვეტილებით აქცენტი გაკეთდა საერთაშორისო ორგანიზაციებზე და ათასწლეულის განვითარების მიზნებზე. აქედან გამომდინარე ჩამოყალიბდა შემდეგი კლუბები:

V. programის ანგარიშვალდებულება:

ა) ანგარიში მშობლების გაერთიანებული კრების წინაშე:

- საერთო შეხვედრებზე პრეზენტაციები;
- მშობელთა კომიტეტების წევრებისათვის ელქტრონული ფოსტით ინფორმაციის მიწოდება;
- მოსწავლეთა სასკოლო ცხოვრებაში ჩართულობის სტატისტიკური მონაცემების გაცნობა;

ბ) ანგარიში სკოლის ადმინისტრაციისათვის (სემესტრული, წლიური);
გ) ანგარიში სკოლის სამეურვეო საბჭოსათვის (სემესტრული წლიური)
გ ზამკვლევი პროექტის პროგრამის მართვაზე;

	მოქმედება	*შენიშვნა*	*აღრიცხვა*

1	პროექტი/პროგრამა(წარდგენა დირექციის წინაშე		
2	სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ბიუჯეტი/ პროექტი -ოქმის ასლი		
3	პედსაბჭოს მიერ დამტკიცებული სასკოლო სასწავლო გეგმა (დანართის მითითება)-ოქმის ასლი	საკუთარ მოსწავლეებზე გათვლილი საქმიანობის შემთხვევაში	
4	ბრძანება პროექტის ამოქმედების შესახდებ/ რეგისტრაციის ნომრის მინიჭება		
5	ადამიანური რესურსების მართვა		
5.1	ხელშეკრულება		
5.2	პირადობის მოწმობის აასლი		
5.3	დამოწმებული საბანკო რეკვიზიტები		
5.4	ანგარიში შესრულებული სამუსაოს შესახებ ან შესრულებული სამუსაოს პროდუქტი		
5.5	მიღება ჩაბარების აქტი		
5.6	პროექტის/პროგრამის ხელმძღვანელის მოთხოვნა გადარიცხვაზე სკოლის დირექტორის სახელზე		
5.7	დირექტორის ბრძანება გადარიცხვაზე		
6	პროექტის ფარგლებში შესყიდვა		
6.1.1.	ხელშეკრულება-ფიზიკური პირის შემთხვევაში	ხელშეკრულებამდე განაცხადიშესყიდვაზე შესყიდვების კოორდინატორთან	
6.1.2	პირადობის მოწმობის ასლი		
6.1.3	დამოწმებული საბანკო რეკვიზიტები		
6.1.4	ტექნიკური დოკუმენტაცია	ასეთის არსებობის შემთხვევაში	
6.1.5	მიღება-ჩაბარების აქტი		
6.1.6	პროექტის/პროგრამის ხელმძღვანელის მოთხოვნა გადარიცხვაზე სკოლის დირექტორის სახელზე		
6.1.7	დირექტორის ბრძანება გადარიცხვაზე		
6.2	ხელშეკრულება-იურიდიული პირის შემთხვევაში	ხელშეკრულებამდე განაცხადი შესყიდვაზე შესყიდვების კოორდინატორთან	
6.2.1	ინვოისი/გამარტივებული ანგარიშფაქტურა	მოთხოვნა სესყიდვების კოორდინატორთან	
6.2.2.	პროექტის/პროგრამის ხელმძღვანელის მოთხოვნა გადარიცხვაზე სკოლის დირექტორის სახდელზე		
6.2.3	დირექტორის ბრძანება გადარიცხვაზე		
6.2.4	ტექნიკური დოკუმენტაცია(პასპორტი, საგარანტიო და ა.შ.)	ასეთის არსებობის შემთხვევაში	
6.2.5	სასაქონლო ზედნადები		
6.2.6	მიღება-ჩაბარების აქტი		

6.2.7	საგადასახადო ანგარიშფაქტურა	დღგ-ს გადამხდელის შემთხვევაში	
7	პროექტის/პროგრამის ხელმძღვანელის ფინანსური ანგარიში სკოლის დირექტორის სახელზე		
8	პროექტის/პროგრამის ხელმძღვანელის პროგრამული ანგარიში სკოლის დირექტორის სახელზე		
9	დირექციის მიერ წლიურ ანგარიშში პროექტის ანგარიშის ასახვა		

დანართი: 15

დამატებითი სავალდებულო საგანი ინფორმატიკა (ისწავლება VII- VIII კლასებში);

შესავალი

სასწავლო პროცესში ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებას რამდენიმე მნიშვნელოვანი მხარე აქვს, კერძოდ:

- ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება ხელს უწყობს საგანთა შორის კავშირების წარმოჩენას. ეს განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია სწავლების საშუალო საფეხურზე, როდესაც სასწავლო დისციპლინების უმეტესობას სჭირდება კომპიუტერის მაღალ დონეზე გამოყემება.
- ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება ხელს უწყობს შემოქმედებითობისა და ინოვაციური მიდგომების განვითარებას, რაც ძალზე მნიშვნელოვანია პრობლემებზე დაფუძნებული კონსტრუქტივისტული საკლასო გარემოს შესაქმნელად.
- ისტ-ის გამოყენებით შესაძლებელია ისეთი თვალსაჩინოებების შექმნა და გამოყენება, რომლებიც საჭიროა ახალი ცნების, ობიექტისა და პროცედურის შემოტანისას. ამის მაგალითია: ბუნებრივი მოვლენების სიმულაცია, რომლებზე დაკვირვებაც შეუძლებელია ან ძალზე რთულია რეალურ ვითარებაში.
- ისტ-ის გამოყენებამ შესაძლოა უფრო ეფექტურად და ინტენსიურად შეუწყოს ხელი ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული უნარ-ჩვევების განვითარებას. ასეთებია, მაგალითად: ვიზუალური თუ რაოდენობრივი კანონზომიერებების აღმოჩენის უნარი (კანონზომიერება საგანთა მიმდევრობაში, კანონზომიერება გრაფიკულ გამოსახულებაში, რაოდენობრივი ცვლილების კანონზომიერება); ობიექტთა ზომების დადგენისა და შეფასების უნარი; ინფორმაციის გააზრებისა და ერთი ფორმატიდან მეორეში გადაყვანის უნარი (მაგალითად: ტექსტური მასალისათვის გრაფიკული გამოსახულების შერჩევა და პირიქით; სიტყვიერად აღწერილი რაოდენობრივი ინფორმაციის გამოსახვა და პირიქით); სივრცული წარმოდგენა; თანამშრომლობის უნარ-ჩვევები; სამუშაო სივრცის მომზადებისა და საჭირო საშუალებების შერჩევის უნარი.

საგნის სწავლების მიზნები და ამოცანები

- ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების სწავლების ძირითადი მიზანია ინფორმირებული, ტექნოლოგიური მიღწევების ეფექტიანად გამოყენების უნარის მქონე, ეთიკური და კანონმორჩილი პიროვნების აღზრდა, რომელიც შეძლებს ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოპოვებას, მართვას, დამუშავებას, შეფასებას, ანალიზს და მასზე დაყრდნობით გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღებას; რომელიც აცნობიერებს თავის

პასუხისმგებლობას ქვეყნის ინტერესების, ტრადიციებისა და ღირებულებების მიმართ; თავად ქმნის ღირებულებებს და საკუთარი წვლილი შეაქვს საზოგადოების წინსვლაში.

- ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის დამთავრების შემდეგ მოსწავლეს უნდა ჰქონდეს საბაზისო ცოდნა ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შესახებ, ასევე მათი მოხმარების პრაქტიკული გამოცდილება, რომელიც საკმარისი იქნება როგორც მომავალი პროფესიული საქმიანობისათვის, ასევე შემდეგ საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად.

საგნის სწავლების ორგანიზება

	საბაზო საფეხური			საშუალო საფეხური		
კლასები	7	8	9	10	11	12
საგნის სწავლების ფორმა	სავალდებულო ფაკულტატური საგანი		ინტეგრირებული			
დონეების რეალიზაცია	I დონე	II და III დონე				

ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების საგნობრივი პროგრამა შედგენილია კომპეტენციის **დონეების** მიხედვით. გამოიყოფა ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ფლობის 3 დონე:

- **I დონე.** ძირითადი მოწყობილობების ცოდნა, ოპერაციული სისტემა, ტექსტთან და მონაცემებთან მუშაობა, ტექტური რედაქტორი Microsoft Word, საპრეზენტაციო პროგრამა Microsoft Power Point, სამაგიდო გამომცემლობის ელემენტები Microsoft Publisher-ის შესწავლა; ოპერაციები ფაილებზე, ინტერნეტი და ელ-ფოსტა, საძიებო სისტემები, მაგ., Google;
- **II დონე.** ელექტრონული ცხრილების პროგრამა Microsoft Excel,
- **III დონე.** კომპიუტერული მეცნიერება, რომელიც მოიცავს ინფორმატიკისა და პროგრამირების ელემენტებს: მონაცემთა სტრუქტურები (მონაცემთა შენახვის, დამუშავების, გადაცემის ხერხები), ალგორითმები (ალგორითმის ცნება, ალგორითმის სახეები, თვისებები, ჩაწერის ხერხები), ალგორითმების შეფასების ხერხები, ალგორითმის პროგრამული რეალიზაცია, მულტიმედია და დიზაინი, რომელიც მოიცავს, ვებ-დიზაინის, გრაფიკული დიზაინის და მულტიმედიის ელემენტებს.თვლის სისტემები, ბულის ალგებრის ელემენტები.

პროგრამის შინაარსი

კომპიუტერისა და მასთან დაკავშირებული მოწყობილობების შემადგენელი ნაწილები და მათი დანიშნულება:

1. კომპიუტერი, როგორც ინფორმაციის გადამამუშავებელი უნივერსალური მოწყობილობა. კომპიუტერული ტექნიკის განვითარების ისტორია, თანამედროვე კომპიუტერის აგებულება;

2. სისტემური ბლოკის ვიზუალური დათვალიერება, მისი ძირითადი და დამატებითი მოწყობილობები, პროცესორი და მისი სწრაფქმედება. ოპერატიული და მუდმივი მეხსიერება და მათი ურთიერთკავშირი;
3. ინფორმაციის შეტანის მოწყობილობები და მათი დანიშნულება: კლავიატურა, თაგვი და მისი შემცვლელი მოწყობილობა, მიკროფონი, სკანერი, ვებ-კამერა;
4. ინფორმაციის გამოტანის მოწყობილობები და მათი დანიშნულება: მონიტორი, პრინტერი, სპიკერები/ყურსასმენები;
5. მონაცემთა შესანახი მოწყობილობები: მყარი დისკი, DVD-დისკი, flash ბარათი, დამატებითი გერე მეხსიერება;
6. პორტები და მიერთება: USB-პორტი, ქსელის პორტი, დენის წყაროს მიერთება, მონიტორის მიერთება, სხვა შეტანა-გამოტანის მოწყობილობების მიერთება (იხ. ზემოთ).

კომპიუტერის ჩართვა/გამორთვა და სისტემის სხვადასხვა მდგომარეობა.

1. ჩართვა და სისტემის ჩატვირთვის ეტაპები;
2. გამორთვა და გადატვირთვა. მათ შორის განსხვავება. განსხვავება პროგრამულად გამორთვასა და დენის წყაროდან გამორთვას შორის;
3. ოპერაციულ სისტემაში მომხმარებლის შესვლა და გამოსვლა;
4. სისტემის სხვადასხვა მდგომარეობა და მათ შორის განსხვავება (მაგალითად: განსხვავება გამორთულ მდგომარეობასა და დაზოგვის რეჟიმს შორის).

კლავიატურის სტრუქტურა და თაგვის შემადგენელი ნაწილები:

1. კლავიატურის ღილაკების ჯგუფები და მათი დანიშნულება;
2. ღილაკები, რომლებიც გამოიყენება სიმბოლოების (მათ შორის ციფრული) შესატანად. სასვენი ნიშნების შესატანი ღილაკები;
3. ფუნქციური ღილაკები და მათი დანიშნულება;
4. სპეციალური ღილაკები (მაგალითად: **CTRL, SHIFT, SPACEBAR, ALT, CAPS LOCK, TAB, INSERT, DELETE**) და მათი დანიშნულება;
5. Unicode და ქართული შრიფტი;
6. თაგვის შემადგენელი ნაწილები და მათი დანიშნულება. თაგვის სხვადასხვა ტიპები;
7. თაგვის პროგრამული ინტერფეისი: თაგვის კურსორი და მისი დანიშნულება.

მონაცემთა შენახვის საშუალებები. მეხსიერება და მისი ზომა:

1. მეხსიერების საზომი ერთეულები: ბიტი, ბაიტი, კილობაიტი, მეგაბაიტი, გიგაბაიტი, ტერაბაიტი;
2. სიმბოლოთა წარმოდგენა ციფრულ მოწყობილობაში;
3. მონაცემთა შენახვის საშუალებები და მათი შედარება სხვადასხვა პარამეტრით: მონაცემების ჩაწერის ტექნიკური ფორმა, მოცულობა, სიჩქარე;
4. მონაცემთა შენახვის საშუალებების ადეკვატურად შერჩევა (მაგალითად: დაარქივების მიზნით, გადატანის მიზნით); საიმედოობა;
5. მონაცემთა მიღება-გადაცემის სიჩქარე და მისი საზომი ერთეულები. მონაცემთა მიღება-გადაცემის სიჩქარის დადგენის (შეფასების) ხერხები.

ოპერაციული სისტემა და მისი ფუნქციები:

1. კომპიუტერის პროგრამული უზრუნველყოფა. პროგრამული უზრუნველყოფის იერარქიული სტრუქტურა;
2. ოპერაციული სისტემის დანიშნულება და მისი კომპონენტები;
3. ოპერაციული სისტემის სამომხმარებლო ინტერფეისის გრაფიკული ელემენტები და მათი დანიშნულება. გრაფიკული ელემენტებთან ინტერაქცია თაგვის საშუალებით;

4. სისტემის კონფიგურაციის განსაზღვრისა და რესურსების მართვის საშუალებები (მაგალითად: ახალი პროგრამის ინსტალაცია და დეინსტალაცია, მყარი დისკის დეფრაგმენტაცია, ეკრანის პარამეტრების განსაზღვრა);
5. მონაცემთა დაცვა და უსაფრთხოება. მომხმარებლების ავთენტიკაცია და ავტორიზაცია (ავთენტიკაცია: მომხმარებლის რეგისტრაცია სისტემაში და მისი მონაცემების შემოწმება სისტემაში შესვლისას; ავტორიზაცია: დარეგისტრირებული მომხმარებლის უფლებების განსაზღვრა სისტემის რესურსების წვდომისას).
6. სისტემის სტანდარტული სამომხმარებლო პროგრამები;
7. პროგრამის გაშვება და პროგრამის მუშაობის დასრულება.

ფაილების სისტემა და მასთან დაკავშირებული მოქმედებები:

1. მეხსიერების სტრუქტურა. ფიზიკური და ლოგიკური დისკები. დისკის ფორმატირება;
2. ფაილის და საქაღალდის ცნება: ფაილი, როგორც მონაცემების შენახვის ძირითადი ერთეული; საქაღალდე, როგორც ფაილების დაჯგუფების საშუალება. საქაღალდესთან დაკავშირებული მოქმედებები: მაგალითად - შექმნა, წაშლა, კოპირება, გადაადგილება, დაარქივება;
3. ფაილების ტიპები მათში შენახული ციფრული მასალის ფორმატის მიხედვით (მაგალითად: ტექსტური, გრაფიკული, აუდიო). ფაილის ატრიბუტები;
4. ფაილის ტიპებთან ასოცირებული პროგრამები;
5. ფაილის შექმნა ამა თუ იმ სამომხმარებლო პროგრამის გამოყენებით;
6. ფაილთან დაკავშირებული მოქმედებები: მაგალითად - ფაილის კოპირება, გადაადგილება, წაშლა, წაშლილი ფაილის აღდგენა (”სანაგვე ყუთიდან”), დაარქივება. ფაილების დაჯგუფება საქაღალდეებში;
7. შენახული მასალის ნახვა/წაკითხვა პროგრამული უზრუნველყოფის შესაბამისი ფუნქციების გამოყენებით.

Microsoft Word ტექსტური რედაქტორის გამოყენება:

1. ტექსტის შეტანა ტექსტური რედაქტორის გამოყენებით;
2. ფონტის ცნება და ქართული ფონტების თავისებურებანი;
3. სახაზავის დამიშნულება და გამოყენება;
4. ტექსტის ფორმატირება: ფონტის, პარაგრაფის ფორმატირება, სტილის განსაზღვრა;
5. მეხსიერების ბუფერი და მისი გამოყენება;
6. მართლწერის შემოწმების და ავტოკორექციის ფუნქციების გამოყენება;
7. ცხრილის ჩასმა და ინფორმაციის ორგანიზება ცხრილის საშუალებით;
8. სურათის ჩასმა სასურველ ადგილას; გრაფიკული ელემენტების გამოყენება;
9. სიმბოლოების და ფორმულების ჩასმა სასურველ ადგილას;
10. დოკუმენტში ძიება და ტექსტის ერთი ფრაგმენტის მეორეთი ჩანაცვლება;
11. სხვადასხვა კლავიშის დანიშნულება. “ცხელი” კლავიშები;
12. გვერდის პარამეტრების განსაზღვრა; ბეჭდვისწინა დათვალიერება, დოკუმენტის ბეჭდვა.
13. დოკუმენტის სტრუქტურის განსაზღვრა; სარჩევის, სანიშნეების და ჰიპერბმულების შექმნა, დოკუმენტში გადაადგილება;
14. მასალის შენახვა სხვადასხვა ფორმატში.
15. დოკუმენტის შაბლონი და მისი გამოყენება.
16. უკანასკნელი ქმედებების ავტომატურად გაუქმება/გამეორება.
17. დიაგრამები და მათი გამოყენება.
18. კომენტარები და მათი გამოყენება.
19. მაკროსები: მაკროსის ჩაწერა, ცვლილებების შეტანა მზა მაკროსში, მაკროსის გამოყენება.
20. დინამიური მონაცემების ჩასმა დოკუმენტში და მათი ავტომატური განახლება.

21. ტექსტური ველი და სხვა სახის ფორმები.
22. დოკუმენტის დაცვა და უსაფრთხოების პარამეტრების განსაზღვრა.
23. დოკუმენტის გამოქვეყნება სხვადასხვა ფორმატში (მაგალითად: HTML, PDF, XML).
24. ტექსტური რედაქტორის გამოყენება ერთობლივი მუშაობის რეჟიმში.
25. ტექსტური რედაქტორის ინტეგრაცია სხვა ციფრულ საშუალებებთან.

გრაფიკული რედაქტორის გამოყენება:

1. სურათის შექმნა წინასწარ გამზადებული გრაფიკული ელემენტების (მაგალითად, გეომეტრიული ფიგურების) კომბინირებით;
2. ფერის ცნება, ფერის პარამეტრები, ფერის ციფრული გენერაცია: სხვადასხვა ფერის მიღება ფერის პარამეტრების მოდიფიკაციით.
3. მოქმედებები გრაფიკულ ობიექტებზე გრაფიკული რედაქტორის ხელსაწყოების გამოყენებით.
4. განსხვავება სხვადასხვა გრაფიკულ ფორმატს შორის.
5. სახატავი არის კოორდინატთა სისტემა.
6. სურათის ზომები და გარჩევადობა, მათი შეცვლა.
7. წერტილოვან და ვექტორულ გრაფიკას შორის განსხვავება.
8. გეომეტრიული გარდაქმნები სურათის შემადგენელ გრაფიკულ ელემენტებზე (მაგალითად: მობრუნება, სიმეტრია, გაჭიმვა).
9. ტექსტის ჩასმა სურათში სასურველ ადგილას.
10. ფერის ფილტრი და მისი გამოყენება.
11. გრაფიკული ეფექტები და მათი გამოყენება სურათის შემადგენელი გრაფიკული ელემენტების მიმართ.
12. გრაფიკული ელემენტების იმპორტირება და მათი განთავსება სურათში.
13. სხვადასხვა გრაფიკული ფორმატები და სურათის ექსპორტირება სხვადასხვა გრაფიკულ ფორმატში.
14. ბეჭდვისწინა დათვალიერება და ბეჭდვა.

Microsoft Power Point პრეზენტაცია

1. ახალი პრეზენტაციის შექმნა, შაბლონზე დაფუძნებული პრეზენტაციის შექმნა.
2. პრეზენტაციის შენახვა სხვადასხვა ფორმატში.
3. ახალი სლაიდის სახეობის შერჩევა და პრეზენტაციაში ჩასმა.
4. ოპერაციები სლაიდებზე: წაშლა, რამდენიმე სლაიდის მონიშვნა, კოპირება, გადაადგილება.
5. უკანასკნელი ქმედებების ავტომატურად გაუქმება/გამეორება.
6. სლაიდში ტექსტის დაფორმატება.
7. სლაიდში სურათის, დიაგრამის, გრაფიკული ელემენტის ჩასმა.
8. სლაიდში ცხრილის ჩასმა.
9. პრეზენტაციის ჩვენებისას ანიმაციის და სლაიდებს შორის გადასვლის ეფექტების გამოყენება.
10. სლაიდებს შორის გადასვლის ავტომატიზაცია. გადასვლის დროის განსაზღვრა.
11. აუდიო და ვიდეო ფაილის ჩასმა პრეზენტაციაში;
12. პრეზენტაციის ინტეგრაცია სხვა ციფრულ საშუალებებთან.

Microsoft Publisher ვიზუალური პუბლიკაციები:

1. მოსაწვევი ბარათების დამზადება, გვერდის პარამეტრების განსაზღვრა, ფერთა პალიტრის შერჩევა;
2. სავიზიტო ბარათების დამზადება;
3. ბროშურების დამზადება;
4. მითითებული თვის/წლის კალენდრის დამზადება;

5. ბეჭდვისწინა დათვალიერება, დოკუმენტის ბეჭდვა.

Microsoft Excel ელექტრონული ცხრილის გამოყენება:

1. ელექტრონული ცხრილის სტრუქტურა (უჯრები, სტრიქონები, სვეტები, უჯრების მისამართების განსაზღვრის წესი) და ელექტრონულ ცხრილში გადაადგილება;
2. მონაცემთა შეტანა ელექტრონულ ცხრილში;
3. მონაცემთა ტიპები (ტექსტური, რიცხვითი, ფორმულა, თარიღი) და მათ შორის განსხვავება;
4. ცხრილის დაფორმატება, სტილის განსაზღვრა;
5. სტრიქონის/სვეტის წაშლა/ჩამატება.
6. სურათის და სხვა გრაფიკული ელემენტების ჩასმა.
7. მონაცემების ფორმატის განსაზღვრა.
8. დიაგრამები და მათი ნაირსახეობები (ინდივიდუალური, ჯამური და პროცენტული დიაგრამები);
9. აბსოლუტური და ფარდობითი დამისამართება;
10. უჯრის შიგთავსის დამოკიდებულება სხვა უჯრების შიგთავსზე;
11. ფორმულები და ფუნქციების, ფორმულის/ფუნქციის შექმნა და გამოყენება.
12. მასივებთან დაკავშირებული ფორმულები, მათი შექმნა და გამოყენება.
13. ფორმულები ერთი ან რამოდენიმე პირობითი ოპერატორის გამოყენებით;
14. მონაცემების გაფილტვრა, რამოდენიმე ფილტრის გამოყენება;
15. მონაცემების დალაგება.
16. ფურცლის წაშლა და ახალი ფურცლის ჩამატება.
17. სხვადასხვა კლავიშების დანიშნულება. “ცხელი” კლავიშები.
18. გვერდის პარამეტრების განსაზღვრა. ბეჭდვისწინა დათვალიერება, დოკუმენტის ბეჭდვა.
19. პირობითი დაფორმატება.
20. ფურცლის სახელის შეცვა.
21. უკანასკნელი ქმედებების ავტომატურად გაუქმება/გამეორება.
22. შაბლონი, შაბლონის შექმნა და გამოყენება.
23. მაკროსები, მაკროსის შექმნა და გამოყენება.
24. დოკუმენტის დაცვა და უსაფრთხოების პარამეტრების განსაზღვრა.
25. ელექტრონული ცხრილის გამოყენება ერთობლივი მუშაობის რეჟიმში.
26. მონაცემების ანალიზის ელემენტები.
27. ელექტრონული ცხრილის ინტეგრაცია სხვა ციფრულ საშუალებებთან.

ინტერნეტი

1. ვებ-გვერდი და მისი შემადგენელი კომპონენტები;
2. დამისამართება ინტერნეტში და მისამართის სტრუქტურა;
3. ჰიპერბმული და მისი შესაბამისი მისამართი.
4. საძიებო სისტემის გამოყენება; საძიებო ფრაზების სინტაქსი;
5. მასალის გადმოწერა ინტერნეტიდან;
6. ინტერნეტში განთავსებული მასალის გამოყენებასთან დაკავშირებული ეთიკური და საკანონმდებლო ნორმები; საავტორო უფლებები.
7. ინტერნეტში სანავიგაციო საშუალება (ბრაუზერი) და მისი სამომხმარებლო ინტერფეისი: მისამართის ველი, სანავიგაციო ღილაკები, ფანჯრის სტანდარტული მენიუ.
8. ვებ-დიზაინის ენა. ვებ-გვერდის საწყისი კოდი და მისი ნახვა ბრაუზერის საშუალებით.
9. ვებ-დიზაინის ენის ელემენტები, ვებ-გვერდის დაფორმატება და მისი შემადგენელი ნაწილების კომბინირება (ვებ-დიზაინის ენის ან რომელიმე ვებ-დიზაინის რედაქტორის გამოყენებით).
10. ვებ-დიზაინის კოდის დაწერა.

თვლის სისტემები, ბულის ალგებრის ელემენტები

1. რიცხვების ჩაწერის პრინციპი თვლის სხვადასხვა სისტემებში;
2. რიცხვების გადაყვანა ათობითი თვლის სისტემიდან ორობით, რვაობით და თექვსმეტობით სისტემებში და პირიქით;
3. არითმეტიკული მოქმედებები თვლის სხვადასხვა სისტემებში;
4. ლოგიკური გამოსახულებები; ლოგიკური უარყოფა, ლოგიკური შეკრება და ლოგიკური გამრავლება;

ზოგადი ტექნიკური საკითხები

1. რესურსების (მაგალითად: ფაილის, საქაღალდის) დაცვა და უსაფრთხოების პარამეტრების განსაზღვრა. რესურსების წვდომის განსაზღვრა (მაგალითად: გაზიარება, წვდომის შეზღუდვა).
2. რესურსის (მაგალითად: ფაილის საქაღალდის) დამალვა/გამოჩენა.
3. მონაცემების (მაგალითად: ფაილის, ფაილების ერთობლიობის, საქაღალდის, საქაღალდეების ერთობლიობის) დაარქივება. დაარქივებისას შეკუმშვის ხარისხის განსაზღვრა.
4. სიმბოლოთა ASCII და Unicode კოდირება, მათ შორის განსხვავება და მსგავსება. „უხილავი“ სიმბოლოები და მათი დანიშნულება.
5. განსხვავება პროცესორის სიხშირესა და სწრაფქმედებას შორის. პროცესორის რეგისტრები და მათი ზომა. პროცესორის შიდა მეხსიერება და მისი დანიშნულება.
6. სისტემური ფაილების ცნება. ზოგიერთი სისტემური ფაილი და მათი დანიშნულება.
7. პროცესის ცნება და პროცესის პრიორიტეტი. მიმდინარე პროცესები, მათი დათვალიერება. პროცესის იძულებითი დასრულება.
8. სისტემის ადმინისტრირების ელემენტები (მაგალითად: მომხმარებლის რეგისტრაცია, მომხმარებლის უფლებების განსაზღვრა, მოწყობილობების პარამეტრების დათვალიერება და ცვლილება, ზოგიერთი სისტემური პროცედურის ავტომატიზაცია).