전북대학교 강의계획서 (2024년 1학기)

| 교과목명 | 중국현대작품감상 | 분반 | 1 | 담당교수명 | 이숙연 |
|--------|------------|---------|---|--------|-------------------|
| | | 학점 | 3 | 연락처 | 4130 |
| 교과목 코드 | 0000126935 | O 이 /시기 | 월 8-A,월 8-B,월 9-A,월 9 -B,수 8-A,수 8-B | E-mail | lsj@jbnu.ac.kr |
| 교과목 구분 | 전공선택 | 파일/기간 | | 연구실 | |
| 학과/학년 | 중어중문 4 | 강의실 | 전주:인문대학1호관 202 | 상담가능시간 | 월요일 오전 9:00-10:00 |

1. 강의 기본정보

| _ | 1 1 - 3 | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|--|--|----------------------------------|-----------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------|------------|----------------------|-------------|-------------------------|---|
| 수' | 업목표 | 중국현대작품감상 강좌은 중국현대문학사 가운데 가장 널리 알려진 작품들을 선정하여 이를 감상하고 이해하는 과목이다. 이를 통해 중국의 역 사와 문화, 오늘의 중국과 미래의 중국을 진단하는 주요한 첩경이 될 것이다. 소설과 시, 그리고 산문 가운데 비교적 대중적 호응를 받았던 작품 을 주제별로 다양성을 고려하여 작품을 선정하였다. 필요할 경우 번역서도 병행하여 이해의 폭을 넗이고자 한다. 오늘의 중국이 있기까지 중 국에는 어떤 문학과 사고와 삶들이 깃들어 있는지 본 강좌를 통해 정서적으로 다가서고자 한다. | | | | | | | | | | 국의 역 선 작품 ·지 중 | | | |
| 직전: | 강의평가 및 | | | | | | | | | | | | | | |
| CQI | 보 반영사항 | 난이도 조정 | | | | | | | | | | | | | |
| 6대 핵심역량과의 관계 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 구분 | 소통역량 | 창의역량 | 인성역 | 역량 | 실무역량 도전역량 | | 역량 | 문화역 | 화역량 힙 | | 대표역량 | | 표역량 | |
| | 율(%) | 30 | 20 | 20 | | 0 | (| 0 30 | | 100 | | | | | |
| | 나목간의 년계성 | | | | | | | | | | | | | | |
| 주 | 『교재 | 강의자 편집 자료 | | | | | | | | | | | | | |
| | 저자 | 강의자 | | | | 출판사 | 무 | | | | | 출 | 판년도 | E * | |
| 참. | 고자료 | <중국현대문학론 <중국현대문학작 | | | | | | | | | | | | | |
| 교 | 재언어 | 중국어 | | 강의 | 언어 | 한국어 | | | 필요 기 | 기자재 | | | | | |
| 권경 | 장 선수과 | 록 중국현대문학 | 학사 또는 중국현 | 변대인물 | 론 | | 권: | 장 후수고 | 과목 D/ | Α | | | | | |
| 수' (복= | 업방식 수가능√) | 강의 , | 발표/토 | 론 | | BL | 플립 | 러닝 | LM | LMS활용 | | 실험실습 | | 기타 | |
| | | - √ | √ | | | | | | | | | | | | |
| 수업- | 운영방향 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 가계획 | 중간 | 기말 | | 출석 | 과제물 | | 안전. | 전교육 발표 | | 토론 수업태도 | | 도 | 기티 | ŀ |
| (100%) | | 20% | 20% | | 20% | 20% | | 09 |)% 20% | | 0% | | | 0% | |
| 평가: | 참고사항 | | | | | | | | | | | | | | |
| π4 · | 가방법 | 상대평가 절대평가 | | 율 | 율 A(%) 0 | | A+B(%) | | | O (하(%) | |) | 총비율 100% | | |
| 75. | 719 Ħ | 절대평가 기준 | | | | | | | | | | | | | |
| | | * 장애학생 교수학습지원 사항 | | | | | | | | | | | | | |
| | | - 강의 √ 강의 파일, 자료 등 제공 √ 좌석배치(지정좌석) 조정 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 기타 : | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | - 과제 과제 제출기한 연장 대안적 과제 제시 | | | | | | | | | | | | | |
| : | 참고 사항 | - 평가 √ 시험시간 연장 평가방법 조정(대독, 구두응답, 도우미 대필 답안작성 등) | | | | | | | | | | | | | |
| , | ^1 O | 별도의 시험 장소 제공 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 71 F | . • | 기다 . | | | | | | | | | | |
| | | | 기타 | ·: | | | | | | | | | | | |
| | | | 그 외(필요시 | I 자유 <u>-</u> | | . — , | | | | <u></u> | <u></u> | | | | |
| | | ※ 위 지원사형 필요한 경우 | 그 외(필요시 | I 자유 <u>:</u> 강의, | 과제, 시 | 험 등 학습 | 과정에서 서를 통해 | 장애로 문의 바 | 인하여 : 랍니다. | 추가 지원 | o | | | | |
| | | ※ 위 지원사형 필요한 경우 | 그 외(필요시 당 등을 포함한 | I 자유 <u>:</u> 강의, | 과제, 시 | 험 등 학습 습 지원센트 | 과정에서 서를 통해 강의내용 | 문의 바 | 인하여 : 랍니다. | 추가 지원 | 0 | | | | |
| 주별 | | ※ 위 지원사형 필요한 경우 수업목표 | 그 외(필요시 당동을 포함한 가강전 담당 | I 자유 <u>:</u> 강의, | 과제, 시 | 험 등 학습 습 지원센트 | 네를 통해 강의내용 | 문의 바 | 인하여 : -랍니다. 수업동 | | 자 <u>:</u> | 료, 과제 및 타 참고사형 | . — | 수업방식빌 오라인 오 | |
| 1주 | 중국현대문 그 가운데 있는 TI 기 | 필요한 경우 | 그 외(필요시 등을 포함한 가강전 담당 호름을 이해한다 등이 어떤 것들(| 기 자유 <u>-</u> 강의, 강사 및 | 과제, 시 ! 장애학; | 험 등 학습 습 지원센터 주별 7 | 서를 통해 강의내용 | 문의 바 | 랍니다. | | 자 <u>:</u> | 료, 과제 및 타 참고사형 | . — | | |

| | 주별 강의내용 | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| 주별 | 수업목표 | 수업내용 | 수업방식 | 자료, 과제 및 기타 참고사항 | | | | | | |
| 2주 | 중국문학 속의 '사랑': 인간의 감정 중에서 가장 강렬한 감정은 아마도 사랑일 것이다. 따라서 사랑은 영원한 문학의 주제다. 중국 현대문학에서 불멸의 사랑 이야기를 알아보 자. (1) 종교적 정신으로 사랑을 묘사한 시 무롱의 애정시를 알아본다. | 시무롱(席慕蓉)의 시 <一開花的樹> , (渡口>,〈護口>, (護口〉, (護口〉, (寶口), (蓮的心事>)을 감상한다. 몸골 족인 席慕蓉은 시인이자 유명한 화가이 기도 한다, 따라서 그의 시를 읽으면 한 폭의 그림을 보는 것과 같다. 시인 이 그려낸 사랑의 세계를 감상해본다. | 자료 탐독 및 토론 | | | | | | | |
| 3주 | 중국문학 속의 '사랑':(2) <사하라 이야기> 로 한국에서 알려진 수필작가 싼마오(三毛) 의 애정시를 알아본다. | 시인이자 수필 작가인 싼마오(三毛) 의 대표작 〈橄欖樹〉、〈夢田〉、〈如果有來生〉 등 시를 감상하며 시인의 삻과 사랑 이 야기를 파악한다. | 자료 탐독 및 토론 | | | | | | | |
| 4주 | 중국문학 속의 '사랑': (3) <다시 캠브리지 를 떠나며>로 유명세를 타 현재가지 전세계 독자의 사랑을 받고 있는 시인 서지마(徐志 摩)의 시와 시인의 사랑 이야기를 알아본다. | <再別康橋><偶然> 등 시인의 대표작을 통해 그가 주장한 시의 삼미-건축미, 음악미와 회화미를 이해한다. 도한 그 가 장유의,임휘인육소만 3여인의 사랑 이야기를 알아본다. | 자료 탐독 및 토론 | | | | | | | |
| 5주 | 중국문학 속의 '사랑': (4)중국 최초로 노벨 문학상 최종 후보자로 선전된 심종문(沈從文)의 소설 속에 소녀 소소의 삷을 통해 그가 그려낸 '향토중국'의 의미를 알아본다. | 심종문의 소설<蕭蕭>를 감상한다. 이들 작품에서 당시 묘족들의 생활 상과 도 시를 중심으로 형성하고 있는 현대도시 문화와 신여성 형상을 대비 구도로 보 여주고 있다. | 자료 탐독 및 토론 | | | | | | | |
| 6주 | 중국문학 속의 '사랑': (4)중국 최초로 노벨 문학상 최종 후보자로 선전된 심종문 소설 속에 소녀 소소의 삷을 통해 그가 그려낸 ' 향토중국'의 의미를 알아본다. | 영상물을 통해 심종문의 '湘西世界'의 의미를 파악한다. | 자료 탐독 및 토론 | | | | | | | |
| 7주 | 중국문학 속의 '사랑': (5) 이안 감독이 장 애령의 동명 소설로 제작한 〈색계〉로 한국 에서 유명세를 탄 장애령(張愛玲)의 문학세 계를 알아본다. | <백,계>는 20세기 40년대에 일본 앞잡 이를 암살하기 위해 몸을 기꺼이 내던 지는 한 여대생의 이야기를 묘사하고 있다. 작품에서 중국 현대사의 아픈 역 사와 작가 장애령의 슬픈 개인 애정스 토리를 빼극하게 들어차 있었다. 세계 유명 감독인 이안에 의해 동명 영화로 전세계 사람의 주목 받기도 하였다. | 자료 탐독 및 토론 | | | | | | | |
| 8주 | 중간 시험 | 필기 시험 | 시험 | | | | | | | |
| 9주 | 중국문학 작품 속의 '향수'(愁): | 余光中의 시<郵票><愁四韻>, 席慕蓉의 시 <愁>,洛夫의 <邊界望> 蕭乾의 <종核>을 통해 중국문인들이 고향에 대한 감정을 파악한다.또한 중국의 근현대사의 주요 사건에 대해 알아본다. | 자료 탐독 및 토론 | | | | | | | |
| 10주 | 중국문학 작품 속의 '가족 사랑'-(1) | 파금의 수필<소산을 그리워하며>와 주 자청의 <아버지의 뒷모습>을 감상하며 작가들의 가족 사랑을 알아본다. | 자료 탐독 및 토론 | | | | | | | |
| 11주 | 중국문학 작품 속의 '가족 사랑'-(2) | 샤오사의 <웨량의 사랑>,<내 아들 한생 >을 감상하며 가족의 의미를 탐색한다. | 자료 탐독 및 토론 | | | | | | | |
| 12주 | 중국문학 작품 속의 ' 자아 각성': 해외 화 인 작가 옌거링의 작품 세계를 알아본다 | 북미 화인 문학의 대표작가인 嚴歌茶의 대표작 〈少女小漁〉를 감상한다. 90년 대 중국 개혁개방 후 중국의 젊은 사람들이 이민 혹은 유학의 목적으로 해외로 많이 나간다. 이 작품은 소녀 소어는 자신과 남자 친구의 미국 거류 비자를 얻기 위해 미국의 70대 노인과 가짜 결혼하는 이야기를 통해 인간의 복잡한 심리를 여과없이 묘사한 다소 파격적인 소설로 평가된다. 이를 통해 미국 에서 불법 신분으로 살아간 중국 청년들의 고민을 들여다본다. | 자료 탐독 및 토론 | | | | | | | |
| 13주 | 중국문학작품 속의 '바다 문화':해양민족 다 우족 작가 샤만 란보안의 작품 세계를 알아 본다 | 샤만 란보안의 수필<바다 순례자>에서 묘사된 해양민족의 사유방식과 문화, 그리고 독특한 서사 기교를 파악한다. | 자료 탐독 및 토론 | | | | | | | |
| 14주 | 중국문학 작품 속의 '반성 의식' | 루쉰의 <축음을 슬퍼하며>(傷逝)을 통해 중국의 여성문제의 일면을 알아본다. | 자료 탐독 및 토론 | | | | | | | |
| 15주 | 발표 및 기말보고서 | 발표 | 보고서 제출 | | | | | | | |