



Revista de divulgación

INSTITUTO JUVENILIA
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

NÚMERO 3 - 2011

{Índice}

¿Qué eficacia tienen los métodos anticonceptivos? Por Bini, Ignacio y Olmedo, Jordán.	4-5
¿Cuándo se debe buscar información y asesoramiento sobre los métodos anticonceptivos? Por Cabrera, Julieta y Astrada, Maira.	6-7
La drogadicción, un grave problema social Por Molina, Pablo y Morón, Melisa	8-9
Drogadicción y adolescencia Por Molina, Pablo y Morón, Melisa	10
Bulimia y Anorexia Por Pedraza, Ana	11
La anorexia durante el embarazo Por Pedraza, Ana	12-13
“Violencia escolar: un fenómeno que nos golpea” Por Pajón, Dana y López Monsalvo, Karen	14-15
Una problemática que crece Por Bazán, Yohana, Díaz, Florencia y Sosa, Romina	16-17
Violencia escolar: un síndrome que afecta a nuestra sociedad Por Bazán, Yohana, Díaz, Florencia y Sosa, Romina	18-19
Amenaza mundial del siglo XXI Por González, Ximena y Gerbaldo, Agustín	20
Estados Unidos, uno de los principales causantes del cambio climático Por González, Ximena y Gerbaldo, Agustín	21
Córdoba en estado de alerta Por Calderón, Luz	22
La gota que rebalsó el vaso Por Calderón, Luz	23
El golpe de estado de 1976 y el inicio de las violaciones sistemáticas de los derechos humanos. Por Saravia, Maximiliano y Tobares, Pablo	24-25
Ciencia y ética Por Medrano, Yamila y Carrizo, Manuela	26
Artículo científico Por Ricciuti, Micaela	27
Una bella obsesión Por Beragua, Soledad y Carrasco, Fátima	28-29
Aumentaron las denuncias por violencia familiar. Por Bertrán, Evelyn	30-31

Editorial

La investigación es una exploración experta, sistemática y exacta. A partir de un “background” en el que se ordenan las sistematizaciones teóricas que interesan a la investigación, se formulan los problemas e hipótesis, se recogen los datos y se ordenan, se sistematiza y analizan con tanta exactitud como es posible.

Para recoger datos se utilizan los instrumentos adecuados y se emplean los medios mecánicos que ayudan a la exactitud de la observación humana. La investigación es lógica y objetiva en cuanto emplea todas las pruebas posibles para el control crítico de los datos recogidos y los procedimientos empleados.

Metodología de la Investigación Social es una disciplina que proporciona a los alumnos de sexto año algunas herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas indispensables para la realización de una investigación de carácter social.

Los estudiantes, a partir de un proyecto de investigación, planificaron y desarrollaron durante el presente ciclo lectivo investigaciones sobre distintas problemáticas. Los aspectos más relevantes de tales trabajos han sido plasmados en los artículos que conforman esta publicación. Escritos que comunican por primera vez los resultados de sus investigaciones bajo la sujeción de las reglas de tipo técnico, informático, económico y literario que se aplican para las publicaciones científicas en general.

Para una mejor organización de los contenidos, se establecieron secciones teniendo en cuenta las problemáticas abordadas: educación, ecología, historia, metodología de la investigación, salud y sociedad

Prof. Verónica Basso

¿Qué eficacia tienen los métodos anticonceptivos?

Por Bini, Ignacio y Olmedo, Jordán.

La elección de un método anticonceptivo se realiza sobre la base de cuán bien funciona, pero existen otros factores de importancia. En este artículo expondremos algunas recomendaciones que brindan los especialistas

liar para abarcar otros tales como fecundidad, embarazos no deseados, técnicas de reproducción asistida y varios temas más.

El uso de métodos anticonceptivos no solo es un indicador de nivel sociocultural de una sociedad sino el elemento clave en la salud reproductiva. Toda sociedad desarrollada y respetuosa debe asegurar y facilitar el acceso a la anticoncepción de las mujeres y hombres que no desean tener hijos. Las cifras de embarazos no deseados son altas en todo el mundo.

Algunos métodos anticonceptivos son más confiables que otros. El Índice de Pearl es la técnica más común utilizada en los estudios clínicos para medir la efectividad del método anticonceptivo, y se nombró así por Raymond Pearl, quien la utilizó por primera vez en 1933.

Generalmente se publican dos Índices de Pearl diferentes a partir de estudios de métodos de control de la natalidad:

■ Uso típico o común: el cual se refiere a los promedios de falla para la gente que no siempre utiliza de forma consistente o correcta el método para control de la natalidad.

■ Uso perfecto: el cual se refiere a los promedios de falla para aquellos que siempre lo utilizan de forma consistente y

correcta.

Algunos métodos anticonceptivos están más propensos a fallar que otros. Existen varias razones para la falla en un anticonceptivo, generalmente provocada por el uso incorrecto o mala interpretación acerca de su uso; por lo tanto, es importante comprender cómo funciona el método de su elección y cómo necesita usarlo. En caso de tener dudas, la consulta con un profesional de la salud es indispensable y el especialista resolverá las mismas.

Es importante elegir un método anticonceptivo sobre la base de cuán bien funciona, pero existen otros factores de importancia como por ejemplo:

■ cuán fácil resulta utilizar ese método anticonceptivo en particular

■ cuánto cuesta el método anticonceptivo

■ la salud de una persona o el hecho de que esté tomando otros medicamentos pueden hacer necesario utilizar o evitar un determinado método anticonceptivo

Si tiene relaciones sexuales y no usa ningún método anticonceptivo tiene 85% de probabilidades de embarazarse en el lapso de un año.

El control de la natalidad es eficaz

En 1994, en la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, llevada a cabo en El Cairo, se establecieron cambios importantes en el concepto de planificación familiar y anticoncepción. Allí se definió a la como Salud Reproductiva como el hecho de llevar una vida sexual responsable, satisfactoria, segura y con la capacidad de reproducirse y decidir libremente cuándo, cómo, y cuánto quiero.

La necesidad de respetar los derechos humanos de la población hace que el concepto de Salud Reproductiva, sobrepase el concepto de planificación fami-

¿Cuán eficaces son?

Datos revisados por Larissa Hirsch, MD

Esta tabla indica cuán bien funciona cada método anticonceptivo. De cada cien parejas que utilizan cada tipo de método anticonceptivo, la tabla indica cuántas de esas parejas quedarán embarazadas en un año. Esta información es para todas las parejas, no únicamente para adolescentes. Algunos métodos anticonceptivos pueden ser menos eficaces en los adolescentes.

Método anticonceptivo	Parejas que los usan	Eficacia	Protección contra ETS*
Abstinencia	Ninguna	Totalmente eficaz	Sí
Parches	1 de cada 100	Muy eficaz	No
Píldora anticonceptiva	20 de cada 100	Muy eficaz	No
Condomes	45 de cada 100	Moderadamente eficaz	Sí
Diafragma	1 de cada 100	Moderamente efectivo	No
Anticoncepción de urgencia	2 de cada 100	Muy eficaz	No
Dispositivo Intrauterino (DIU)	Menos de 6 cada 100	Muy eficaz	No
Método del ritmo	5 de cada 100	No muy eficaz	No
Espermicida	10 de cada 100	No muy eficaz	No
Retiro antes de la eyaculación	5 de cada 100	No muy eficaz	No
No emplear ningún método anticonceptivo	5 de cada 100	Ineficaz	No

*Enfermedades de Transmisión Sexual

únicamente si se lo utiliza de la manera correcta. Por ejemplo, la tabla indica que la píldora anticonceptiva puede ser muy eficaz para evitar un embarazo. Pero, si una muchacha se olvida de tomar su píldora, entonces, no se trata de un método eficaz para ella. Los condones también suelen ser una manera eficaz de evitar un embarazo.

Pero, si un muchacho se olvida de usar un condón, o no lo utiliza correctamente, entonces, no se trata de una manera eficaz de evitar un embarazo.

La tabla indica cuán bien funciona cada método anticonceptivo.

BIBLIOGRAFÍA

- "Métodos anticonceptivos: ¿Cuán eficaces son?". En: www.kidsheath.org/teen/en_espanol/sexual/bc_chart_esp.html
- Dra. Elina Coccio, "Eficacia de los métodos anticonceptivos". En: www.amada.org.ar/PDF/eficacia.pdf

¿Cuándo se debe buscar información y asesoramiento sobre los métodos anticonceptivos?

Julieta Cabrera y Maira Astrada

La anticoncepción o "control de la natalidad" es la interferencia deliberada en el acto marital para prevenir la concepción.
Padre Rivero, Mayo 2007.

La primera relación sexual es una experiencia que requiere una serie de condiciones previas que pocos adolescentes contemplan. Perder la virginidad no debe plantearse como un reto, ni una proeza o una manera de evitar el ridículo.

Es imprescindible sentirse correspondido en el amor, y tomarse el tiempo necesario para no realizar el acto sexual bajo presión o con sentimientos de culpabilidad. Usar la cabeza antes de tener relaciones sexuales con alguna pareja debería ser una decisión compartida por la pareja que se inicia en el amor sexual, para no correr riesgos innecesarios. Los embarazos prematuros, el contagio de enfermedades venéreas o grandes desilusiones son algunas de las situaciones que suelen presentarse.

En realidad, cuanto más informado

estén, más responsables llegaran a ser.

Cada año son miles los jóvenes que se embarazan o padecen enfermedades de transmisión sexual por desconocer los métodos de anticoncepción.

La información acerca de los métodos anticonceptivos más seguros y eficientes estén al alcance de todos. No hay que fiarse de la información anticonceptiva dada por amigos y compañeros de la misma edad, sino acudir a los centros médicos o de información sexual dedicados a esa tarea.

Si bien no se puede establecer una

edad idónea para el inicio sexual, porque todo depende de las circunstancias personales de cada uno, sí puede determinarse claramente el comienzo del uso de los métodos anticonceptivos para evitar un posible embarazo. La anticoncepción es la forma de evitar el embarazo por eso es muy importante conocer bien todos los métodos anticonceptivos existentes para poder elegir el que más se adecue a cada caso.

La anticoncepción es la forma de evitar el embarazo mediante el uso de mé-

Qué son los métodos anticonceptivos

Son métodos que evitan que la mujer salga embarazada, y son la ayuda para una buena planificación familiar.

Qué es la planificación familiar

Es un proceso en el que la mujer decide cuándo y cuántos hijos desea tener. Se inicia cuando la mujer empieza a tener relaciones sexuales y permanece durante toda su edad reproductiva (hasta la menopausia). Una buena planificación familiar requiere de la buena comunicación entre la pareja, y de la educación que ésta reciba acerca de los métodos de anticoncepción, salud materno infantil, y otros temas relacionados.

todos o productos que interfieren en los mecanismos que lo hacen posible. Conviene recordar que si se mantienen relaciones sexuales con cierta regularidad y no se usa ningún método anticonceptivo, la probabilidad de embarazo es altísima: en torno al 80% en un año.

Es muy importante conocer bien todos los métodos anticonceptivos existentes para poder elegir el que más se adecue a cada caso. La elección de uno u otro dependerá de múltiples factores, como son la frecuencia de las relaciones, la edad, las preferencias personales, etcétera. En todo caso, si no se tiene a mano ninguno, el petting es la práctica más razonable.

BIBLIOGRAFÍA

- "Anticoncepción". En: www.sexualidad.com
- "Guía de métodos anticonceptivos". En: http://www.sec.es/informacion/guia_anticonceptivos/index.php
- Dr. Ríos Reyes, Amílca, "MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS". En: http://www.geocities.com/amirhali/_fpclass/anticonceptivos.htm
- "Métodos anticonceptivos". En: http://kidshealth.org/teen/en_espanol/sexual/bc_chart_esp.html

Mitos

A pesar de la información disponible en la actualidad acerca de todo lo referente a la anticoncepción, existen algunos mitos que se han ido alimentando de falsas creencias y rumores infundados. No tienen justificación médica o científica y tienen mucho que ver con el oscurantismo y los prejuicios que tradicionalmente han rodeado todo lo relacionado con nuestra sexualidad. Conviene aclarar algunas de las falsedades más manidas.

Es falso que ...

...no haya riesgo de embarazo en la primera relación sexual con penetración

...no haya riesgo de embarazo durante la menstruación

...el coito interrumpido sea un método seguro

...los llamados métodos naturales de anticoncepción sean seguros

...la píldora produce esterilidad

...sea beneficioso realizardescansos en la toma de píldoras anticonceptivas

...una mujer a partir de los 35 años debe dejar su píldora o método anticonceptivo hormonal

La drogadicción, un grave problema social

Por Pablo Molina y Melisa Morón

La drogadicción es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación. Algunas drogas pueden incluso llevar a la locura o la muerte.

Unos 200 mil drogadictos mueren al año en el mundo por la ingesta de drogas ocasional o permanentemente. Existen muchos ejemplos sobre el evidente peligro social que representan por su relación con el aumento de la violencia social y la comisión de delitos.

En las teorías de la ecología social, que interpretan la ciudad como un marco ecológico en el que la lucha por el espacio acarrea conflictos sociales y un cierto nivel de desorganización social, el consumo de drogas se inserta en aquellas zonas urbanas donde la desorganización social es predominante y tiene la característica de una conducta aprendida. Robert Merton, a partir de su clásica definición de la anomia, promueve un cambio sustancial en

la consideración de la desviación como conductas que escapan a las normas imperantes.

El consumo de drogas sería para la “teoría mertoniana”, ejemplo típico de las teorías de alcance medio, por una parte una respuesta normal a determinadas presiones sociales y por la otra, una respuesta de tipo adaptativa frente a metas-éxito culturalmente definidas y medios institucionales insuficientes para alcanzarlos.

En definitiva, los desviados de esta categoría “configuran una cultura, un modo de vida organizado alrededor de la droga que legitima su status”. La crítica básica que se puede hacer a estas teorías es que no todos los usuarios de drogas

CLASES DE DEPENDENCIA

En cuanto a la dependencia característica de la drogadicción, esta puede ser de dos tipos. Tenemos la dependencia psíquica y la física. Con respecto a la dependencia psíquica, se señala que esta se debe, al fuerte estado de euforia que producen la mayoría de las drogas existentes, lo que es utilizado como un vehículo para evadir la realidad. Es así, como el

drogadicto necesitará constantemente consumir drogas, para poder evadirse y mantener en alto, el estado de euforia anteriormente señalado. Por lo mismo, si no logra conseguirlas, la persona sufrirá de un fuerte quiebre emocional. En cuanto a la dependencia física, esta se basa en un proceso fisiológico, ya que es el cuerpo el que se hace depen-

diente, de manera directa, del consumo de drogas. Esto es lo mismo, que les ocurre a las personas que sufren de tabaquismo, las cuales de manera fisiológica, se hacen dependientes de la nicotina. Es por lo mismo, que la persona que consume drogas y es drogadicta, sufriendo de dependencia física, sentirá fuertes trastornos fisiológicos, al minuto de interrumpir la ingesta de drogas. Esto en

responden al modelo explicativo.

Desde el flagelo a la lacra social, una amplia gama de palabras sirven también para vehicular valores, apreciaciones y concepciones, que se han usado para condenar, sancionar, absolver, predicar, denostar, tanto a las sustancias como a sus consumidores.

Paulatinamente se van incorporando nuevas drogas entre grupos más amplios de la población y es desde 1965 cuando se comienzan a observar hábitos de consumo de cannabis y sus derivados, así como alucinógenos y estimulantes como las anfetaminas y posteriormente la cocaína.

Ante estos nuevos consumos, la tolerancia social comienza a desaparecer y se produce una primera alarma, porque se perciben como una nueva forma de contestación.

BIBLIOGRAFÍA

"Drogadicción y adolescentes". En: <http://motopist.blogspot.com/2008/12/drogadiccion.html>
 "Drogas y sociedad". En : http://www.publispain.com/drogas/drogas_y_la_sociedad.html
 Vanderschueren, Franz y otros, Prevención de la delincuencia juvenil. Análisis de experiencias internacionales, Edit. Arte-Crea Comunicaciones, Chile, 2004.

Consumo y abuso de drogas ilícitas

El consumo o el abuso de droga es el problema más serio de los adolescentes. Se sabe que mientras más tardía sea para los adolescentes la primera experiencia de consumo de droga, menor será la probabilidad de drogadicción en edad adulta. La entrada de los adolescentes en el tráfico y el abuso de la droga ilícita son facilitados por una doble percepción. Primero, la opinión abundantemente difundida entre los adolescentes del carácter inocuo de las drogas ilícitas llamadas «blandas», esencialmente el cannabis y sus derivados. Por ejemplo en Europa, entre 30% y 50% de los jóvenes consumen ocasionalmente estas drogas. Justifican este comportamiento estimando que el cannabis sería inocuo o en todo caso menos peligroso que el tabaco o el alcohol.

El aspecto más llamativo que se destaca de los estudios sobre las tendencias en

materia de abuso de drogas entre jóvenes, es la creciente homogeneización de los modelos de consumo en el mundo. Es decir, la brecha entre modalidades de consumo en los países industrializados occidentales y aquellas de países en desarrollo o en transición parece reducirse. Mientras la juventud occidental procura un modelo que las otras naciones siguen —en lo que se refiere a la droga como a varios otros aspectos del comportamiento sociocultural— las tendencias parecen notoriamente similares. Este fenómeno está evidenciado por la invasión de una cultura orientada al consumo de drogas, por la disminución de la edad del primer consumo y por la creciente diversidad de drogas, que revelan una mayor normalización o una aparente mayor aceptación del comportamiento de consumidor de drogas por la juventud del mundo.

Drogadicción y adolescencia

Por Pablo Molina y Melisa Morón

Nos encontramos inmersos en una cultura asociada a las adicciones y al consumo de drogas. Es común que diariamente se utilicen sustancias que afecten el sistema nervioso central para enfrentar las peripecias de la cotidianeidad. A este fenómeno no escapan los adolescentes.

La drogadicción es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones.

Los efectos de las drogas son dispares, algunas producen alucinaciones, otras intensifican o entorpecen los sentidos, pueden provocar sensaciones de euforia o desesperación. El consumo de drogas pueden incluso llevar a la locura o la muerte si su consumo es excesivo y permanente.

Hoy en día muchos adolescentes han tenido alguna experiencia con bebidas alcohólicas o drogas. Algunos jóvenes están en “mayor riesgo” que otros de desarrollar problemas relacionados con el alcohol y las drogas. Encabezan las listas aquellas familias que tienen ya un historial de abuso de sustancias.

La mayoría de ellos las prueba, experimenta un poco y deja de usarlas, o las usan ocasionalmente sin tener problemas significativos. Otros en cambio, seguirán usándolas regularmente desarrollando dependencia.

A diferencia de otras generaciones, hoy los adolescentes están expuestos a

estas sustancias a una edad cercana a la infancia. Los especialistas estiman que la edad promedio del inicio en la drogadicción está en los 10–11 años lo cual aumenta las probabilidades de conductas auto-destructivas. Algunos eventualmente dejan de usar el alcohol y las otras drogas. Como no se puede predecir quiénes desarrollarán problemas serios, se debe considerar que todo uso es peligroso.

Los productos legalmente disponibles incluyen las bebidas alcohólicas (para los mayores de 18), los energizantes, el tabaco (la edad legal varía), algunos medicamentos inhalantes y medicinas de venta libre para la tos, la gripe, el insomnio y para adelgazar. Las drogas más conocidas actualmente son: la marihuana, la cocaína, la heroína, el hachís, el crack y los solventes (resistol, el cemento, tinher a veces hasta la gasolina).

NOTAS

Leyes Provinciales 11.748: Prohíbe la venta y consumo de bebidas alcohólicas a menores de dieciocho años de edad.) y 11.825 (De la venta, expendio o suministro a cualquier título, de bebidas alcohólicas). Constitución Nacional.

Bulimia y anorexia

La anorexia y la bulimia son enfermedades que afectan sobre todo a chicas adolescentes disconformes con su cuerpo, quienes debido a una baja autoestima se sienten poco atractivas y que, por imitar a las modelos delgadas de revistas y televisión, comienzan a rechazar la comida, perdiendo en poco tiempo la apreciación objetiva de su cuerpo .

La anorexia se puede considerar como una alteración por defecto, de los hábitos y/o comportamientos involucrados en la alimentación."Actualmente el promedio de vida aumento notablemente y con ella la presión constante de los medios "según Aluba² Las personas que lo padecen dedican la mayor parte de su tiempo a temas alimentarios y todo lo que esté relacionado con ello. ' Hoy en día se tilda rápidamente de anoréxica a aquella persona que, sojuzgada por modelos de belleza sociales o familiares, se encuentra realizando una dieta extrema" según Ricardo Navas³ La preocupación por la comida y el temor a ganar peso forman lo esencial de este trastorno, junto con la inseguridad personal para enfrentarse a este problema. Niegan la enfermedad y se perciben gordas en alguna parte de su

cuerpo a pesar de presentar un aspecto esquelético. Sobreviene la irregularidad menstrual y más tarde la amenorrea o la impotencia en varones. "Los anoréxicos son quienes tienen una preocupación constante por su físico y siempre se ven disconformes consigo mismos ,por ello se someten a dietas muy severas y rutinas de deporte y gimnasia excesiva "según Analía Baraglia y Silvina Abdenur⁴ .

El origen de la bulimia es que intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales que desvirtúan la visión que el enfermo tiene de sí mismo y responden a un gran temor a engordar. El enfermo siempre se ve gordo, aun cuando su peso es normal, pero no puede reprimir sus ansias de comer. "Cuando el enfermo tiene ansias de comer se involucra tanto con la comida que no puede parar hasta que le da un atracón"según Joseph Tomas⁵.

Generalmente la bulimia se manifiesta tras haber realizado numerosas dietas dañinas sin control médico. La limitación de los alimentos impuesta por el propio enfermo le lleva a un fuerte estado de ansiedad y a la necesidad patológica de ingerir grandes cantidades de alimentos.' 'La bulimia es la preocupación constante por la comida ,la alimentación a escondida yatracones"según Analía Baraglia,Abdenur Silvina⁶. Hasta el mo-

mento se desconoce la vulnerabilidad biológica implicada en el desarrollo de la enfermedad y son más conocidos algunos factores desencadenantes relacionados con el entorno social, las dietas y el temor a las burlas sobre el físico. Muchos de los factores coinciden con los de la anorexia, como los trastornos afectivos surgidos en el seno familiar, el abuso de drogas, la obesidad, la diabetes mellitus, determinados rasgos de la personalidad y las ideas distorsionadas del propio cuerpo. "La Argentina es el tercer país en el mundo que posee la mayor cantidad de cirugías estéticas, y uno de los que mas consume productos dietéticos y adelgazantes .Hay quienes dicen que el ser humano tiene todo el derecho del mundo a querer verse mejor,mas lindo, mas flacos y hay quienes dicen que es una forma actual de esclavitud" según Aguinis, Marcos, Bucay,Jorge⁷

BIBLIOGRAFÍA

- 2 Asociación de lucha contra la bulimia y la anorexia.
- 3 Ricardo, NAVAS artículo"sobre la anorexia y la bulimia" p.2
- 4 Analía BARAGLIA, ABDENUR,Silvina, "proyecto de metodología de la investigación social" 2003
- 5 Joseph, THOMAS, "psicosomática,bulimia ,obesidad y otros trastornos". editorial ariel19.p.10

La anorexia durante el embarazo

Por Ana Pedraza

La anorexia es un trastorno alimentario en el cual se observa una distorsión de la imagen corporal con un marcado descenso de peso. El peligro que representa esta enfermedad se duplica en el caso de una mujer embarazada.

La anorexia es un trastorno alimentario en el cual se observa una distorsión de la imagen corporal con un marcado descenso de peso debido a la limitación de la ingesta de alimentos así como a los vómitos y/o purgas con laxantes, que son muy frecuentes. Como todo trastorno alimentario, puede darse a cualquier edad, pero el embarazo es un momento especialmente peligroso.

Uno de los síntomas de la anorexia es la amenorrea –la falta de menstruación–, por lo que puede ser que una mujer con este tipo de trastorno no quede embarazada. Sin embargo, durante la fase de recuperación, puede haber ciclos irregulares que dificulten las medidas de anti-concepción y que se produzca el embarazo en ese momento, en el cual la paciente todavía es muy vulnerable.

Otra de las posibilidades es que una mujer que todavía no había desarrollado el cuadro anoréxico, pero que ya venía “poniendo su angustia en la comida”, lo desarrolle cuando queda embarazada. El embarazo puede actuar como disparador porque las anoréxicas tienen terror a engordar, no aceptan los cambios y quieren

mantener su cuerpo tal como lo conocen. Esto, sumado a las molestias típicas de los primeros meses del embarazo –que muchas veces incluyen vómitos, asco y rechazo hacia determinados alimentos–, puede ser el gatillo que dispare la anorexia.

Claro que el peligro que representa esta enfermedad se duplica en el caso de una mujer embarazada, porque se trata de la salud de la madre y de la del bebé. Es difícil que un bebé nazca sano cuando la madre está con bajo peso y no tiene reserva de grasa suficiente. Las consecuencias son que el embarazo se pierda o que el bebé nazca con bajo peso.

Y dentro de las características del cuadro, también es posible que la madre anoréxica no pueda hacerse cargo de su bebé debido a sus dificultades de índole psicológica o que una mujer que padecía la enfermedad viva una especie de parénesis de normalidad durante el embarazo y retome sus hábitos anoréxicos una vez que nace el bebé, lo que puede dificultar o impedir el amamantamiento y el vínculo madre-hijo.

Para que el embarazo transcurra de

la mejor manera posible, lo ideal sería que una mujer no lo buscara hasta no resolver su anorexia o que pidiera ayuda –ella o sus familiares– si ven que el embarazo funcionó como disparador de ésta patología.

El tratamiento debe ser interdisciplinario y debe trabajar un equipo constituido por nutricionistas, psicólogos y psiquiatras.

BIBLIOGRAFÍA

"Nutrición y peso. Anorexia nerviosa y embarazo". En: http://www.babysito.com/embarazo/nutricion_peso_anorexia.php

"Pregñorexia: anorexia en el embarazo". En: <http://www.vitonica.com/enfermedades/pregñorexia-anorexia-en-el-embarazo>

"Anorexia en el embarazo: Síntomas". En: <http://elementbarazo.net/anorexia-en-el-embarazo-sintomas.html>

"Consecuencias de la anorexia y bulimia durante el embarazo". En: <http://www.femenino.info/18-03-2008/actualidad/consecuencias-de-la-anorexia-y-bulimia-durante-el-embarazo>

¿Qué sucede con las embarazadas?

El miedo a engordar asociado al embarazo o la mayor predisposición para el vómito se constituirán en elementos negativos durante todo el embarazo y el puerperio. Existe en algunas pacientes la remisión o disminución de este trastorno alimentario durante el embarazo pero con la reanudación del mismo luego del parto.

En una embarazada anoréxica se pueden observar los siguientes síntomas que indican este trastorno nutricional:

Inadecuada ganancia de peso durante todo el embarazo

Bajo peso al nacer del niño y muerte prenatal

No hacerse cargo del bebé una vez producido el parto

Preocupación extrema relacionada al peso del hijo

La mujer anoréxica necesita la atención de un equipo interdisciplinario que pueda acompañarla y prepararla no sólo durante el embarazo, sino también en el puerperio y en la relación madre-hijo. Además será indispensable un mayor control obstétrico y psicológico, un seguimiento nutricional adecuado, la suplementación de vitaminas y minerales previo al embarazo y durante el mismo. Aconsejar a las pacientes a resolver el trastorno alimentario antes de embarazarse y trabajar durante todo el embarazo y puerperio para evitar recaídas.

VIOLENCIA ESCOLAR

Un fenómeno que nos golpea

Por Dana Pajón y Karen López

El hecho de que las escuelas estén apareciendo más a menudo en las páginas de policiales de los periódicos que en la sección de educación y cultura está preocupando seriamente a todos los miembros de la comunidad educativa.

En diversos sectores de la sociedad es una queja constante el problema de la violencia, la inseguridad y los hechos delictivos que se reportan de manera cotidiana en varias partes y a todas horas en el país. En este contexto, el espacio escolar no es la excepción y la violencia va en aumento.

¿De qué estamos hablando cuando decimos “violencia escolar”?

Una de las primeras dificultades a las que nos enfrentamos al comenzar a analizar los fenómenos de violencia en la escuela es la de la imprecisión en el lenguaje. No podemos considerar dentro de la misma categoría un insulto u otra falta más o menos leve de disciplina que un episodio de vandalismo o de agresión física con un arma.

La violencia contempla los actos que se ejercen para imponer u obtener algo por la fuerza. Se trata de acciones deliberadas que pueden causar daños físicos o psíquicos a la otra persona.

La violencia escolar, está dada por la acción u omisión dañina que se ejerce entre miembros de una comunidad educativa (ya sean alumnos, padres, profesores o personal subalterno) y que puede producirse en las instalaciones escolares o en otros espacios directamente relacionados con la escuela.

Sabemos que este tipo de fenómeno es un reflejo de la sociedad actual, por lo tanto es complejo, profundo y acontece en mayor o menor grado, tanto en los centros educativos privados como en los públicos, en las grandes escuelas como en las pequeñas, en las zonas urbanas como en las rurales.

Los centros escolares necesitan detectar el fenómeno de la victimización y la agresión injustificada, así como la preparación de sus agentes (docentes y orientadores escolares) para intervenir en los casos de alto riesgo antes de que éstos se

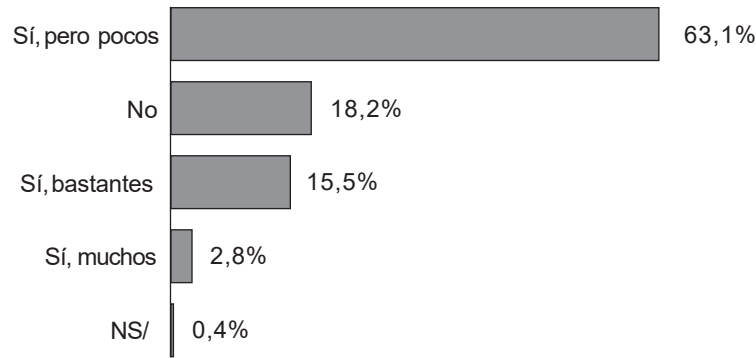
conviertan, desgraciadamente, en titulares de los medios de comunicación.

Por más altos que sean sus muros, la violencia presente en nuestras calles, nuestras casas y nuestros medios de comunicación terminan por traspasar los patios y las aulas de nuestros colegios. Esta agresividad latente no es ni nueva ni aislada, sino parte de la estructura de nuestra convivencia social. La violencia escolar es un fenómeno que debe ser asumido de manera conjunta por los gobiernos, las autoridades educativas, los docentes, los padres de familia y los propios alumnos. No se trata de aislar al niño o al adolescente del mundo en el que vive, sino de mostrarle que existe otra realidad, que convive con la violencia cotidiana, pero que es diferente. Así, por ejemplo, la realidad de la paciencia, de la tolerancia, del respeto, de priorizar los afectos y la comprensión por sobre los conflictos de la vida diaria. Del empeño que comprometan todos los miembros de nuestra sociedad en esta tarea dependerán los resultados

BIBLIOGRAFÍA

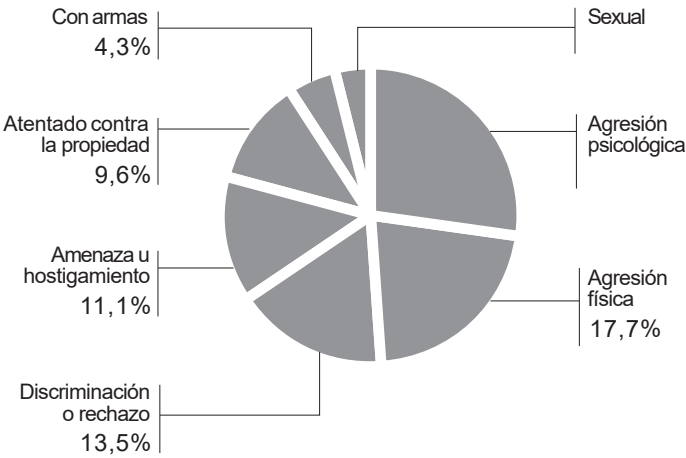
Moreno Olmedilla, Juan Manuel, "Comportamiento antisocial en los centros escolares". En: <http://roble.pntic.mec.es/fromero/violencia/articulo3.htm>
"Violenciaescolar". En: <http://www.oni.es/escuelas.edu.ar/2001/bs-as/violencia/paginas/escolar.htm>
Lic. Alborno, Marcelo E. " La violencia escolar y los malos tratos". En: <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/353802>

¿Crees que hay alumnos maltratados en la escuela? (%)



NC

Tipos de agresión sufrida por estudiantes



La violencia que encontramos en las escuelas comprende maltrato verbal y físico, peleas, consumo de alcohol y drogas, aunque este panorama sea desolador puede revertirse con el trabajo interdisciplinario

Una problemática que crece

Por Bazán, Yohana, Díaz, Florencia y Sosa, Romina

En los últimos años, trepó fuertemente el nivel de violencia entre los estudiantes de la escuela media. El consumo de alcohol, drogas y otras sustancias alrededor de los establecimientos educativos con respecto a años anteriores parece determinante.

La violencia es hoy un componente cotidiano en nuestras vidas, y se ha puesto en práctica en las instituciones educativas. La denominada “violencia escolar”, tiene como escenario a las escuelas y sus alrededores; los protagonistas son niños y adolescentes, varones y mujeres; también incluye a padres o madres de alumnos que agreden a maestras o profesores por considerar que éstos les han puesto una nota o sanción injusta a sus hijos.

Esta violencia fue silenciada y oculta durante varios años por los miembros de la comunidad educativa, hoy estos actos violentos han empeorado y se denuncian a través de los medios de comunicación. La violencia escolar se está manifestando a través de comportamientos que parecen agravarse por sus características y consecuencias. Se reiteran los casos de agresiones por el uso de las navajas u otros materiales cortantes, el uso de armas de fuego, las peleas y amenazas.

El problema de la violencia escolar está en la escuela, pero también fuera de ella. Está en los hogares y en la responsabilidad de los padres para educar,

aconsejar y cuidar a sus hijos; está en la calle, donde suceden los peores hechos, en la sociedad y, sobre todo, en el Estado que no logra diseñar políticas coherentes que den solución a esta problemática. De acuerdo a Gabriela Rotondi, “la violencia circula en la trama social y se manifiesta también en la escuela en diferentes direcciones según cada actor”. En efecto, las situaciones que se vivencian como violentas varían entre estudiantes, directivos y docentes.

Para gran parte de los profesores la violencia se ejerce desde los estudiantes hacia ellos y está vinculada también a factores estructurales. En cambio, para la mayoría de los estudiantes, se asocia la agresión a su entorno social de pobreza y exclusión, y no se ven a sí mismos como protagonistas de acciones coercitivas sino, en muchos casos, como receptores.

Entre sus principales factores se cuentan la crisis en las familias, el exceso de trabajo, el abandono de los hijos, o el desempleo en otras; la falta de límites, el alcohol, la droga, la pérdida de valores, la crisis política, económica y social; la influencia de la televisión, cabe destacar

que ninguno de estos factores es, por sí solo, causa de violencia. La violencia escolar deviene en consecuencias para la salud y el comportamiento de los alumnos; tanto las víctimas de la violencia escolar como los agresores pueden padecer daño físico y psicológico.

Algunas estadísticas

Según Protección Médica Escolar (PROME), una empresa de servicios educativos que trabaja con más de 1.500 colegios en todo el país, coinciden en que la tendencia es alarmante. “Se supone que los colegios son lugares básicamente seguros, donde si se suceden accidentes son leves. Sin embargo, la conducta de los chicos es lo que termina provocando lesiones. Están cada vez más agresivos en su forma de relacionarse y de actuar”, reflexionaron desde la empresa.

Las estadísticas de PROME muestran que el 40% de los accidentes se producen durante los recreos, mientras que el 32% ocurren en campos de deporte y educación física. Allí son comunes las hemorragias nasales, las lesiones en los dientes, los cortes en la lengua o las fracturas. “Es ne-

cesario que desde las escuelas entiendan que la tarea fundamental de la educación física es preparar el cuerpo de los niños para ofrecerles una vida sana, no generar deportistas de alto rendimiento”.

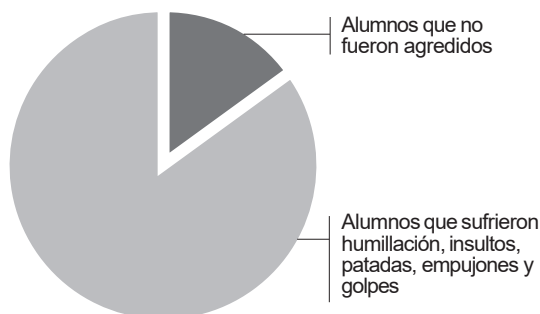
En conclusión, la mejor solución es una actitud alerta y preventiva de dichos hechos, donde los involucrados sean conscientes desde el primer momento del daño y perjuicio que actos humillan-

tes pueden causar en una persona y en consecuencia a todos los que le rodean.

BIBLIOGRAFIA

BAOBAB PARENTS. “Causas y consecuencias de la violencia escolar”. En: www.baobabparents.com
Roxana Michelle. “Criminalística y criminología”. En: www.criminalistica.fullblog.com.ar

Índice de agresiones a estudiantes de 6 de primaria y de nivel secundaria



Violencia escolar: un síndrome que afecta a nuestra sociedad

Por Bazán, Yohana, Díaz, Florencia y Sosa, Romina

La violencia escolar, en los últimos tiempos, se ha convertido en un problema estructural de la educación en Argentina, en cuanto que afecta las bases educativas y sociales sobre las que debe producirse el hecho educativo.

En las últimas dos décadas, la violencia escolar aumentó notoriamente y está cambiando los hábitos sociales, dando lugar a nuevas realidades urbanas. Al hablar de violencia escolar, hay que hablar de un síndrome que se manifiesta mediante síntomas, se detecta y diagnostica, dejando secuelas graves.

Las palabras humillantes, los gestos groseros y no sólo los golpes, son manifestaciones de violencia. Estas actitudes violentas provienen de causas biológicas, como escasos niveles de serotonina; causas psicológicas, como mecanismos de defensa ante una autoestima baja, que se pretende reafirmar tomando el poder, y adquiriendo superioridad con la violencia; o la necesidad de imponer sus exigencias sin obstáculos; o sociales por imitación de conductas violentas generalizadas, que se ven en la calle, en el hogar hasta en la propia escuela.

Tanto el concepto como las características de un síndrome pueden aplicarse a la problemática de la violencia escolar, según la medicina “un síndrome es un conjunto de síntomas que obedecen a diferentes causas”.

Un golpe realizado por un adolescente a un compañero de escuela puede ser el síntoma de una conducta violenta crónica, pero la causa no está en la escuela, sino que nace en el hogar, donde puede tratarse de una familia violenta o de una educación pobre hacia los hijos. Estos adolescentes violentos, viven a diario situaciones de violencia, de la que son objeto en sus propios hogares, que muchas veces ven la violencia como la única salida posible, y la trasladan a las aulas.

Otro factor importante que genera violencia es la pobreza, la que puede manifestarse como violencia en busca de reivindicaciones de clase. Otro caso a desta-

car son los medios de comunicación, que a veces con tono humorístico tratan con naturalidad situaciones violentas.

La violencia llevada al aula surge en adolescentes con una personalidad agresiva y fuertemente impulsiva, con ausencia de empatía y poco control de la ira. Estos adolescentes tienen incapacidad para aceptar normas y dificultad para solucionar sus conflictos. Tienden a oponerse activamente a las reglas de los adultos y a molestar a otros. Sus desafíos suelen dar lugar a provocaciones porque generan enfrentamientos

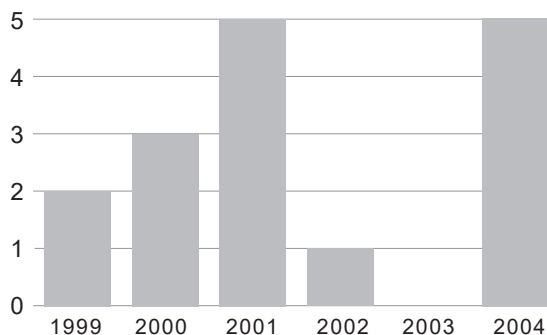
Eligen como víctimas a personas que tienen una personalidad insegura, con baja autoestima, alto nivel de ansiedad, débil, sumiso, tímido, entre otras.

De acuerdo a Castro Santander, Co-Presidente del Observatorio Internacional de la Violencia Escolar, “la violencia es un fenómeno muy global, que tiene características inicialmente muy comunes. Las raíces y sus semillas son muy similares. Tiene que ver inicialmente con la familia, con la desigualdad, con las huellas que dejan determinadas pobreza y no es hablar solamente de la material. Las distintas culturas marcan las diferencias y allí aparecen variadas formas de manifestarse”.

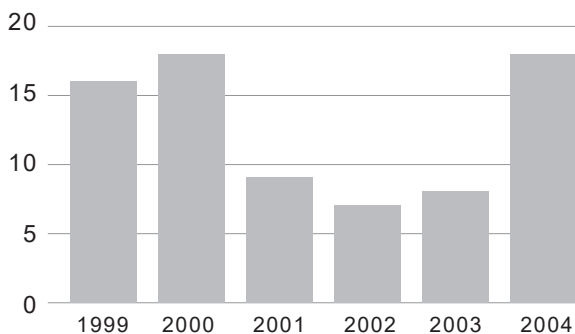
Según, el licenciado Fernando Osorio, especialista en violencia escolar, son la familia y las instituciones, en una sociedad civilizada, las encargadas de moderar los impulsos y la tendencia a la agresividad que son parte de la con-

dición humana. A medida que pasan los años, advierte el psiquiatra, esta clase de comportamiento puede convertirse en un trastorno disocial, “que ocurre cuando la agresividad va más allá del desafío o la desobediencia y evoluciona hacia la agresividad física y los actos que violan la ley penal”.

Disparos en escuelas por año. Argentina 1999-2004



Casos de violencia en escuelas de Argentina 1999-2004



BIBLIOGRAFÍA

- Benavente Isabel, “Violencia en las escuelas”. En: www.psicopedagogia.com
- EICAME, “La violencia escolar, como enfermedad”. En: www.foromediacion.blogspot.com
- Santander Alejandro, “Sabemos dónde la violencia empieza, pero no dónde termina”. En: www.infanciahoy.com

Amenaza mundial del siglo XXI

Por González, Ximena y Gerbaldo, Agustín

Las consecuencias del calentamiento global para la subsistencia en la tierra son dañinas y hasta mortales. El ser humano no dejará de ser responsable nunca de los problemas que destruyen el planeta. El cambio climático es la mayor amenaza ambiental del siglo XXI, con consecuencias económicas, sociales y ambientales de gran magnitud

Todos sin excepción, la sociedad, las empresas, la naturaleza a nivel mundial van a experimentar las consecuencias del calentamiento global. El ser humano deviene víctima a la vez que criminal. El criminal que asesina, se autodestruye o suicida en inocencia. El resto de los seres vivos simplemente padecerán o morirán, arrastrados por el torbellino, según la suerte que les toque en el ciclo de la vida.

La profesora Ceballos nos comenta: "El principal causante del aumento de dióxido de carbono, es el hombre, que altera el normal efecto invernadero del planeta. Las emisiones de gases que liberan las fábricas, los automóviles y producto de la actividad antrópica hace

que aumente en la atmósfera este gas, generando así el aumento de temperatura normal".

El clima está cambiando en todo el planeta producto de la acción humana. La atmósfera modificada retiene más calor y daña el equilibrio natural del planeta. El hielo polar es extremadamente reflectante y los rayos del sol vuelven al espacio, calentando la atmósfera todavía más.

El ritmo desbocado de esta modificación climática tendrá como consecuencia grandes alteraciones físicas como el derretimiento de los glaciares que producirán el aumento del nivel del mar, alterando así las especies que habitan allí.

Habrán enormes deterioros ambientales y serías amenazas para la humanidad, propagación de enfermedades, daños por fenómenos climáticos violentos, pérdida de cosechas, olas de calor, inundaciones, incendios, el deshielo de los glaciares y disminución de los recursos hídricos, como ya se puede ver en Córdoba.

Se han elaborado numerosas propuestas para revertir el calentamiento global. "Utilizar fuentes de energías limpias, como la eólica, la solar, entre otras y evitar la quema de combustibles derivados del petróleo, gas y carbón, lograrían disminuir la liberación de gases a la at-

mósfera, podrían ser algunas de las medidas que puede tomar el hombre para frenar esta catástrofe natural."

Muchas de estas ideas ya han sido probadas y han demostrado su viabilidad y eficacia, pero no se aplican de forma generalizada. Si bien hay consenso en la necesidad de detener el cambio climático, no existen muchas iniciativas al respecto. Es claro que no estamos actuando con la rapidez y decisión que un problema como el cambio climático requiere.

El presidente de la Federación Nacional de Vida Salvaje, Larry Schweiger, confirmó que para el año 2060, el hielo polar habrá desaparecido. En algún momento hasta esa fecha, también lo habrá hecho el oso polar.

No importan lo que digan sobre el calentamiento global y el cambio climático. No es un proceso lento que tardará décadas y que no veremos. Empezó hace tiempo, está teniendo lugar ahora y afecta a todo cuanto nos rodea.

Hoy debemos tomar conciencia que somos los causantes y culpables de este deterioro a nivel planetario, pero, a la vez, las únicas criaturas con poderes e inteligencia para cambiar el curso de la amenaza que proyecta sombras mortales sobre la admirable y dramática historia de la humanidad y el planeta Tierra.

Estados Unidos, uno de los principales causantes del cambio climático

Por González, Ximena y Gerbaldo,

Los estudios realizados por la Universidad de Harvard ubican a Estados Unidos dentro de los principales países generadores de contaminación ambiental.

En febrero del 2009, investigadores de la universidad de Harvard, Estados Unidos reconocían que dicho país era una de las naciones que más contribuía a la contaminación ambiental.

Para el año 2000, el porcentaje total de emisiones de CO₂ producidas por el país alcanzó el 14%, sin embargo la potencia se negó a firmar acuerdos en pos del cuidado del medio ambiente, bajo el argumento de no perjudicar su expansión económica.

Los científicos e ingenieros de la universidad encargados de investigar el

cambio climático solicitaban al gobierno estadounidense implementar dos medidas: la primera, denominada mitigación, la cual consiste en reducir el volumen del cambio climático causado por el hombre, limitando las emisiones de CO₂ a la atmósfera. La segunda opción proponía cambiar a fuentes energéticas que no utilicen carbono, ya sea a energías renovables como la solar o eólica, o a la energía nuclear. Otro camino viable era combinar la energía basada en carbono con nuevas tecnologías que eviten la emisión de dicho elemento.

Si bien la mayoría de los gases que producen el efecto invernadero son naturales, ya existían en la atmósfera antes de la aparición del hombre. Desde la revolución industrial y debido principalmente al uso intensivo de los combustibles fósiles en las actividades industriales y el transporte de los países con mayor desarrollo industrial –tales como Estados Unidos– se han producido grandes incrementos de óxido de nitrógeno y dióxido de carbono a la atmósfera.

Los cambios en la composición de los gases de la atmósfera provocarían, por ejemplo, un aumento de la desertización, sequías que causarían grandes hambrunas, inundaciones, derretimiento de los casquetes polares, la destrucción total de los ecosistemas, entre otros..

NOTAS

- Modificación del clima con respecto al historial climático. En http://es.wikipedia.org/wiki/Cambio_clim%C3%A1tico
- Elemento químico de número atómico 6 y símbolo C. Dióxido de carbono, óxido de nitrógeno, azufre, metano, ozono y clorofluorocarbonos. Revista NOSOTROS, Editorial Volkswagen Argentina S.A., pág. 48-49.
- Capa gaseosa que se encuentra sobre la superficie de la Tierra, formada por varias capas. Revista NOSOTROS, Editorial Volkswagen Argentina S.A., pág. 48.
- Transformación de tierras usadas para cultivos o pastos en tierras desérticas o casi desérticas. En <http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/12EcosPel/130Desertiz.htm>

Córdoba en estado de alerta

Por Calderón,
Luz

Se ha confirmado por medio de un informe realizado en la ciudad de Córdoba, que la contaminación influye negativamente en la salud de sus habitantes.

Las personas que vivimos en la Ciudad de Córdoba hemos podido notar que el ambiente de nuestra hermosa ciudad, ha cambiado debido a los agentes contaminantes dispersos en el aire. Según un informe producido en el marco del programa de Investigación y Desarrollo en Gestión Ambiental, en Córdoba, se superan los límites permitidos de varias sustancias contaminantes perjudiciales para la salud humana.

De acuerdo a este informe se muestra que la medida anual de dióxido de nitrógeno medido en el aire de la ciudad de Córdoba es de 100 microgramos por metro cúbico; porcentaje que afecta la salud de los habitantes ya que el límite de contaminación que soporta nuestro cuerpo es de 50 microgramos.

El dióxido de nitrógeno, que proviene de las emisiones provocadas por el parque automotor, no es la única sustancia tóxica que se encuentra dispersa en la atmósfera, pero si se puede decir que es uno de las más abundantes ya que para cada 100 microgramos de dióxido de nitrógeno, se detectan además 10 microgramos de monóxido de carbono, 80 microgramos de dióxido de azufre; dejando un total de 190 microgramos, de sustancias dispersas en el aire altamente perjudiciales para la salud de cualquier persona.

La quema de carburantes fósiles en los automóviles produce partículas de diversos tamaños, las más pequeñas llegan a los pulmones, incluso al torrente sanguíneo. Estudios científicos han demostrado que si se respira el humo que despiden los autos, sufra no solo dolor de cabeza sino que se pueda afectar el fun-

cionamiento de su cerebro.

En la atmósfera de Córdoba, se han detectado también niveles alarmantes de ozono troposférico, un potente agente oxidante que causa irritación en los ojos, superficies mucosas y pulmones.

Es por esta razón que se debe tomar conciencia sobre los efectos altamente nocivos de la contaminación

NOTAS

Situación que se da cuando un país o zona geográfica no posee suficientes alimentos y recursos para proveer alimentos a la población.

En: <http://es.wikipedia.org/wiki/Hambruna>

"Determinación de la calidad del aire de la ciudad de Córdoba, Argentina." En: <http://www.bvsde.paho.org>

El informe fue elaborado de manera conjunta por la Maestría en Gestión para la Integración Regional del Centro de Estudios Avanzados de la UNC y del centro de Información y Documentación Regional de la Secretaría General de la UNC

La gota que rebalso el vaso

Por Luz

El Proyecto Picto se propone determinar los niveles de contaminación del Río Suquia. Nuestra ciudad posee una serie de ríos, los cuales se encuentran altamente contaminados como consecuencia de las actividades humanas. La falta de conciencia en la misma población y en las industrias ha provocado que ríos como el "Suquia" se encuentre más contaminado cada vez.

Como todos sabemos el agua es un recurso esencial para la mayoría de las formas de vida conocidas por el hombre, incluida la humana. El agua es un recurso escaso y no renovable, que se ha convertido en uno de los problemas de mayor trascendencia para la conservación de la vida y el desarrollo de los pueblos. La importancia de este elemento adquiere una relevancia particular cuando se analiza la realidad de nuestra provincia.

Es por esto que un grupo interdisciplinario de científicos, investigadores y docentes de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), se encuentra realizando un trabajo de muestreo, que culminará en un informe integral sobre la contaminación del río Suquia, en su paso por la ciudad de Córdoba. El trabajo es llamado proyecto Picto y es financiado por la

nación. Es llevado a cabo por: el Grupo de Ecología Microbiana de la Facultad de Ciencias Agropecuarias; los investigadores del Departamento de Físicoquímica de la Facultad de Ciencias Químicas; el Grupo de Contaminación y Bioindicadores y el Grupo de Evaluación de Agua y Monitoreo Biológico de las facultades de Ciencias Químicas y de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.

El Proyecto tomará distintos tipos de muestra, a lo largo de tres kilómetros antes del volcamiento de la planta de líquidos cloacales de Bajo Grande, en Villa Corazón de María y en el puente de Río Primero.

Las tomas de muestras habrían sido estacionales durante un año de estudio, y se realizarán una en la época de verano ya que el río trae mayor caudal, y otra en la época de invierno, cuando el caudal baja.

El equipo interdisciplinario examinará la presencia de los elementos que se encuentran dispersos en el agua.

Uno de los primeros informes de este proyecto denunció la presencia de bacterias de origen fecal en el arroyo El Infiernillo. Con este hallazgo, los investigadores presumen que la mayoría de los cursos de agua naturales que atraviesan la ciudad de Córdoba estarían contaminados con materia fecal.

Los análisis , de las diversas mues-

tras fueron llevados a cabo por el Laboratorio de Microbiología Agrícola de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), en donde detectaron la presencia de organismos coliformes fecales en valores hasta 9.240 por ciento más de lo permitido.

El mismo laboratorio había analizado las aguas del arroyo La Cañada, también a pedido del Foro Ambiental Córdoba y de La Voz del Interior. En esa ocasión se encontraron altas concentraciones de bacterias que indican la presencia de contaminación fecal reciente, llegando a registrarse 1.428 ufc por mililitro.

El río Suquia, que recibe el agua de El Infiernillo y de La Cañada también presenta contaminación fecal, según los resultados obtenidos por el Proyecto Picto.

En el principal curso de agua se hallaron hasta 1.369 ufc por mililitro aguas abajo de la planta de tratamiento cloacal de Bajo Grande, y 538 ufc por mililitro en la unión con La Cañada.

Por esta razón, los investigadores recomiendan tener cuidado con el consumo del agua, ya que el agua de ciertos caudales poseen bacteria peligrosas las cuales causan enfermedades como gastroenteritis, dolor abdominal, cólicos, malestar general, anemias, síndrome de mala absorción y síndrome urémico hemolítico.

El golpe de estado de 1976 y el inicio de las violaciones sistemáticas de los derechos humanos

Por Saravia, Maximiliano y Tobares,

Para comprender la singularidad de la última dictadura argentina (1976-1983) como la experiencia más cruenta, en materia de violaciones a los derechos humanos del Cono Sur de América Latina, es preciso profundizar su análisis y estudio como parte de la historia argentina.

El régimen militar iniciado en 1976 no es una experiencia aislada sino otra de las intervenciones militares que sufriría la Argentina (1930-1932, 1943-1946, 1955-1958, 1962-1963, 1966-1973). Esta serie de experiencias autoritarias, como una constante propia de la historia argentina del siglo, puede ser explicada desde diversos enfoques y siguiendo distintas dimensiones de análisis.

En primer término, se observa una alternancia “naturalizada” entre partidos políticos y militares que, tácitamente, establecen un juego pendular entre autoritarismo y democracia dentro del mismo régimen político del siglo XX. En este esquema, las intervenciones militares no suponen una salida del sistema político sino una posibilidad más del juego político. La validación de esta alternativa

está dada por la «pérdida de fe en la democracia» de la mayoría ciudadana que, entonces, da su apoyo transitorio a estas empresas dotándolas de legitimidad (Quiroga, 2004).

Otros autores, sin perder de vista la relación Estado-sociedad, hacen foco en la dinámica social y la militarización de la sociedad y de politización de las fuerzas armadas. Esto fue dando lugar a la lenta conformación de pautas de sociabilidad y transacciones de sentido que construyeron una cultura política e ideológica que naturalizó el recurso a la violencia como forma eficaz y legítima de dirimir los conflictos.

En efecto, ya durante la intervención militar iniciada en 1930 se dio creación a la «Sección Especial» de la Policía Federal, especializada en combatir al comunismo y dirigida por Leopoldo Lugones (hijo), conocido por innovar con el uso de la picanas eléctricas durante los interrogatorios a prisioneros políticos. De allí en más la tortura se convirtió en una modalidad sistemática y aplicada tanto a presos políticos como a delincuentes comunes. A su vez, la práctica represiva no fue privativa de instituciones de encierro, como las cárceles, sino que tuvo diversas manifestaciones en el espacio público: en 1955, el bombardeo protagonizado por 29 aviones de la Marina a una concentración

de civiles en Plaza de Mayo, a la Casa de Gobierno y a residencia presidencial dejó un saldo de más de 300 personas muertas y cientos de heridos, en el intento frustrado de clausurar el capítulo peronista de la historia argentina. Este hecho inició una proscripción de 18 años del partido político que representaba a la mayoría electoral.

En ese contexto de erosión de la legitimidad democrática, el sistema político perdió eficacia para la resolución de los conflictos sociales, los cuales pasaron a dirimirse en otros escenarios, donde los agentes corporativos (empresarios, sindicalistas, militares y especialistas religiosos) cobraron mayor protagonismo. Los gobiernos electos de Frondizi (1958-1962) e Illia (1963-1966), que surgieron de este proceso, debieron convivir con el «corset» de una «libertad vigilada», tensionada por la sucesión de planteos militares que, finalmente, se concretaron en golpes de Estado que dieron por término sendos periodos.

El uso de la fuerza corporativa vivió con el recurso a la violencia como alternativa natural. El golpe de Estado de 1966-1973 inaugura la modalidad represiva de desaparición de personas, aunque practicada de manera esporádica y sin llegar a cristalizar un *modus operandi*.

Entre 1970 y 1972 se produjo alre-

dedor de una docena de desapariciones, de las cuales solo se recuperó un cuerpo. El régimen inicia, también, un nuevo formato de intervención, que deja de ser transitorio entre un poder civil y otro, para estar fundado en un proyecto refundacional de la política y la sociedad, con metas sin plazos, orientado a institucionalizar la función tutelar de la corporación militar en el Estado.

La victoria electoral del peronismo en 1973 y su retorno al poder, en lugar de unir los distintos frentes de lucha, volvieron flagrante la polarización.

Uno de los objetivos centrales de los militares que organizaron el golpe militar de 1976 fue acallar, eliminar y desarticular el gran cuestionamiento social existente en los '70. Las fuerzas armadas se propusieron terminar con la amenaza que según ellas representaban para el país las organizaciones guerrilleras de origen peronista.

El objetivo prioritario del ejército, la aeronáutica y la marina fue terminar con los grupos armados, pero también remover aquellos sectores que sin participar directamente en los grupos armados de izquierda constituían su apoyo y fuente de reclutamiento. Las juntas militares llevaron a cabo una detallada planificación a nivel nacional de la represión de las organizaciones armadas. Se montaron cen-

Dictaduras y democracias (1955-1976)

La caída de Perón en 1955 provocó en la Argentina una severa crisis de legitimidad. Los militares retornaron a la escena política y pasarían cerca de tres décadas antes de que la abandonasen. El periodo 1955-76 estaría fuertemente marcado por la inestabilidad política: una continua sucesión de gobiernos militares y civiles señalaría las debilidades de un orden político que no lograba encontrar una fórmula estable para conducir el estado.

Una parte central de esa inestabilidad puede explicarse a partir de la proscripción de la fuerza social y electoralmente mayoritaria representada por el peronismo hasta 1973. Por estos años, la relación de fuerzas entre los distintos actores de la sociedad fue tal que ningún sector era capaz de imponerse sobre los otros. Fueron años de gran puja entre empresarios industriales que no lograban suprimir los avances sindicales producidos durante el periodo anterior, un movimiento obrero que había sido desplazado de una posición preeminente, pero con capacidad para defenderse, y una burguesía agraria que sabía funcionar como grupo de presión en los momentos críticos. El estado era ocupado alternativamente por una u otra facción sin lograr una hegemonía perdurable.

tros de detención clandestinos y los denominados grupos de tareas procedieron al arresto de personas, en su gran mayoría jóvenes, sin recurrir a las vías judiciales. Este fue el origen de los desaparecidos: víctimas de la represión cuyo paradero o restos nunca fueron identificados.

En los centros de detención se aplicaban diversos sistemas de tortura para extraer información a los detenidos. En la mayoría de los casos, la detención culminaba con la muerte.

BIBLIOGRAFÍA

"Golpe Militar de 1976". En: <http://aafco-historia-argentina.blogspot.com/2006/11/1974la-agona-del-gobierno-peronista-la.html>

"DICTADURA MILITAR EN ARGENTINA GOLPE DE ESTADO POR LAS FUERZAS ARMADAS EN 1976".

En: www.portalplanetasedna.com.ar/golpe76.htm

"La dictadura militar en Argentina. 24 de marzo de 1976 - 10 de diciembre de 1983". En: www.me.gov.ar/efeme/24demarzo/dictadura.html

Ciencia y ética

Por Medrano, Yamila y Carrizo, Manuela

El sistema académico y científico opera sobre la base de la confianza y la buena fe de todos sus integrantes, y de unos conceptos compartidos sobre la índole de la conducta ética. El hecho de que las reglas no estén escritas, no excusa de cumplirlas. No es una cuestión de legalidad, sino de ética. La ética está por encima de los reglamentos y no se puede reducir a estos.

López Bombino (1994). Considera extremo difícil establecer una separación entre la ética de la ciencia y la ética del trabajo científico; toda posición que se asuma tendría que tomar en cuenta los aportes que nos brinda la historia, la teoría, la metodología y la sociología de la ciencia tomadas en su conjunto.

Por ética del científico puede entenderse, el conjunto de principios que guían a este profesional en el proceso de su actividad cognoscitiva y el compor-

tamiento que este asume, en el contexto de una comunidad científica determinada. En un sentido más normativo puede afirmarse que, la ética del científico está configurada por la forma en que el sistema de principios, normas y valores de la moral social se expresan en el comportamiento efectivo del científico, es decir, en qué medida este profesional hace suyo, el sistema de normas y valores válidos para la sociedad donde desarrolla su actividad profesional.

Código de buenas prácticas científicas

Los principios que inspiran unas "buenas Prácticas en la actividad científica:

1. El primero de estos principios es el reconocimiento del ser humano como sujeto libre y autónomo de la investigación. Esto significa que los intereses de la ciencia no deben primar sobre los del ser humano, es decir, que la ciencia está al servicio del bien común y no al revés.
2. El segundo es el respeto a la dignidad del ser humano, en particular cuando es objeto de experimentación. Siempre que estén en juego su salud y sus derechos, habrá que contar con su consentimiento, que será libremente concedido, previa información sobre los riesgos y posibles consecuencias que puedan acarrear un mal uso o un uso equivocado de la ciencia sobre su persona.
3. El tercero es la asunción de responsabilidades en el ejercicio de la actividad científica. El científico es responsable ante el ser humano cuyos derechos son siempre inviolables. Es responsable, también, hacia los organismos vivos y frente al medio ambiente; se debe evitar el sufrimiento innecesario de los primeros y velar por la integridad y funcionamiento idóneo del sistema Tierra. Las generaciones pre-

sentes son responsables ante las generaciones futuras del mundo que dejaremos, de ahí que los científicos tengan que fomentar de manera especial la reflexión ética para que las extraordinarias posibilidades derivadas de la investigación científica contribuyan a mejorar las condiciones de vida en el futuro, y no a su deterioro.

4. El cuarto principio es el reconocimiento de que no se deben promover, ni en el campo de las ciencias naturales ni en el de las ciencias sociales o las humanidades, investigaciones que atenten contra la salud o la dignidad del ser humano, tales como, entre otras, las referidas a la justificación del racismo, la negación del holocausto o la apología del terrorismo. Aunque el científico y la Institución no sean directamente responsables del uso que pudiera hacerse de los conocimientos que aportan al acervo común, evitarán involucrarse en proyectos y en la difusión de información cuando se sospeche puedan tener, o tengan, una alta probabilidad de ser utilizados con fines inconvenientes.

5. El quinto es aceptar que la investigación debe ser transparente. El científico tiene que estar siempre dispuesto a dar razón de su trabajo, pues reconoce, por un lado, la importancia de la opinión de

Artículo científico

Por Ricciuti, Micaela

En las actuales condiciones de investigación y desarrollo, de trabajo multidisciplinario y colectivo, la ciencia y la tecnología no están limitadas a los grandes centros de investigación; están presentes en todos los centros de producción, docencia y servicio. Se demanda hoy más que nunca, de un enfoque ético del empleo de los recursos científicos y tecnológicos en manos de todos, de la fundamentación de la dimensión humanista del trabajo científico y de la identificación de las vías en las que se expresa la moral en las relaciones entre los científicos y entre estos y el resto de la comunidad.

De lo dicho se desprende la necesidad de que la actividad científica esté sometida a buenas prácticas. El científico está obligado a ajustar su actividad a los principios éticos mencionados en el cuadro 1.

Las buenas prácticas afectan al procedimiento y a los resultados de la investigación. El desarrollo actual de la ciencia requiere un trabajo en equipo, recursos humanos y materiales, infraestructuras comunes y una gestión de proyectos y programas en los que cada investigador tiene cometidos y responsabilidades definidas. Por eso no bastan para una buena práctica científica la honestidad del científico, su vocación o la iniciativa propia. Respetando siempre el valor de la libertad y de la creatividad individual, la exigencia y la aceptación de unas normas de buenas prácticas tienen que quedar explícitas en el compromiso contractual del investigador con la Institución en que desarrolla su labor y con la sociedad que la promueve.

La UNESCO ha sentenciado que “la finalidad esencial de un artículo científico es comunicar los resultados de investigaciones, ideas y debates de una manera clara, concisa y fidedigna; la publicación es uno de los métodos inherentes al trabajo científico. Es preciso establecer estrategias de publicación bien elaboradas y seguir con conocimiento de causa una serie de normas adecuadas para facilitar el intercambio entre científicos de todos los países y reducir a proporciones razonables el incremento del volumen de publicaciones”

Creo que la mejor manera de aprender a escribir un artículo científico es, haciéndolo, aceptando la crítica de los revisores, que desempeñan una función primordial, porque lo que se escribe siempre es menos preciso de lo que se piensa. El autor, al repasar el manuscrito, lee lo que escribió y lo que pensó; el revisor, sólo lee lo que se escribió, esta lectura permite la detección de errores y la expresión de ideas incompletas desde una posición externa que ayudan al autor a corregir sus deficiencias en la expresión de su discurso, de allí que su actuación sea de notoria importancia en el proceso de elaboración del artículo.

Por otra parte, el artículo científico tiene un nexo ineludible con el proceso de investigación. Lo que se investiga y no se escribe, o se escribe y no se publica, equivale a que no se investiga, en tal caso se pierde la consistencia en el tiempo y el caudal de información de investigadores y colectivos científicos.

Es poco probable que de una investigación con deficiencias metodológicas se pueda escribir un buen artículo. Resulta poco frecuente que una revista científica rechace un artículo por problemas formales, éstos tienen arreglo; lo importante, trascendente e irreversible son los problemas de contenido y estos últimos son causados, generalmente, por deficiente marco conceptual. Pero una buena investigación puede no conducir a un buen artículo si no se conoce el modo adecuado de elaborarlo. Un artículo mal redactado puede invalidar el resultado de una buena investigación, si no está bien presentado.

También debe considerarse la necesaria sujeción a reglas que aplican los editores en aras de mejorar las publicaciones, y que toman en cuenta aspectos de tipo técnico, informático, económico y literario.

Una bella obsesión

Por Beragua, soledad y Carrasco, Fátima

Muchas mujeres tanto jóvenes como adultas se obsesionan con su cuerpo imitando un estereotipo difundido por los medios de comunicación masiva.

La moda, la televisión, la publicidad y otros medios nos bombardean constantemente con imágenes de mujeres bellas, sensuales, muy femeninas, con cuerpos extremadamente delgados. Esto impacta negativamente en la percepción y valoración que tienen de su propio aspecto, manifestando una mayor preocupación por la necesidad de mejorar físicamente.

La enorme importancia que ejercen los estereotipos sociales, especialmente en lo que respecta al ideal de belleza es el tan anhelado éxito social, mostrando a la mujer como un objeto de deseo.

Este problema les hace sentir frustración al no poder ser como el modelo que se plantea, y a nivel psicológico piensan que el hombre va a preferir el cuerpo antes que los sentimientos, esto afecta negativamente produciéndose problemas de anorexia o depresión y hasta llegar a realizarse alguna cirugía.

Pero no se logra la plenitud, ni la felicidad, ni la armonía por medio de una intervención estética. Los profesionales de la salud mental están convencidos de que debajo de una cirugía es probable que haya un conflicto de autoestima, que es lo que hace a la valoración que la persona hace de sí misma y que implica la

aceptación de sí y del propio cuerpo.

Para tener una buena autoestima, es preciso que esa persona haya sido valorada por sus padres y no solo en sus condiciones físicas, sino por su inteligencia, sensibilidad, ternura y simpatía.

Hoy en día estamos insertos en una sociedad donde el desarrollo de las sociedades se produce a través de los intercambios de información, que desde sus comienzos, donde su función era netamente informar y comunicar, los medios de comunicación han cambiado mucho llegando en muchos casos a desvirtuarse sus objetivos y convertirse en elementos manipuladores de la sociedad donde juegan un papel importante en el enriquecimiento social y estamos totalmente ligados a ellos, desde escuchar las noticias por la radio, hasta realizar compras vía Internet. Tanto es así que estamos en un punto donde estos nos dominan; guían el curso de nuestras vidas y dictan nuestras formas de conducta. Nuestros ojos se enciegan y nos dejamos llevar adoptando lo que los medios nos dictan.

Es aquí donde se forman los estereotipos, modelos de conducta que se convierten en esquemas profundamente presentes en nuestras mentalidades al

punto que los adoptamos como parte de la “naturalidad” humana. Inferiormente no causa ninguna molestia debido a la costumbre que tenemos de verla diariamente de esta forma.

Cuando prendemos la televisión, la radio o abrimos una revista, le estamos abriendo la puerta de nuestro hogar y de nuestra mente a una serie de ideas y de imágenes que, si bien, por un lado, reflejan la realidad, nos informan y nos entretienen, por otro lado presentan una visión reducida y tendenciosa de cómo vivir, cómo pensar, cómo vestir, cómo ser.

La mayoría de las personas, casi por instinto, trataremos en algún momento de nuestras vidas, de encajar en alguna clase social o grupo y para ello se hace necesario cumplir con los requisitos necesarios para llegar a establecerse en uno, y la comunicación, es el medio que se preocupa de establecer dichos grupos.

A través de los comerciales de alguna casa comercial que muestra modelos vistiendo la ropa de la temporada, por ejemplo, establece como deberían ser las personas para poder verse bien con esa ropa e inconscientemente las personas trataran de verse como los modelos del comercial. Si bien los comerciales utili-

zan estrategias de marketing para llegar al consumidor, lo hacen muy bien hasta el punto de dominarlos. Luego las personas al ver una y otra vez el comercial irán aumentando las ganas de cumplir con el estereotipo que este estableció.

En nuestros tiempos la televisión juega un papel importantísimo en el establecimiento de estereotipos, ya que tiene el potencial de crear valores sociales y ejercer influencia en las personas porque ofrece definiciones, presenta modelos, y puede ser un exponente de cambios. Dentro de los múltiples estereotipos que nos ofrece está el de la mujer ideal que, a través de los anuncios comerciales, muestra a una mujer feliz, espontánea, inteligente, respetable, socialmente aceptable, deseable e influyente. No contradicen lo que se les dice, es complaciente, servicial, atenta, etc. Físicamente es delgada, con el cuerpo perfecto con facciones clásicas, muy bella. Por consiguiente, esta imagen de la mujer ideal ha sido de gran impacto, ya que ha aumentado la insatisfacción de las mujeres por su cuerpo, lo cual lleva a un elevado número de ellas a someterse a tratamientos estéticos tanto quirúrgicos como no quirúrgicos para poder llegar al objetivo de tener el cuerpo deseado.

Esta problemática afecta a toda la sociedad, produciéndose una cadena que parte por los niños que ven la televisión y se crean una concepción instantánea de lo que debe ser la mujer y lo que debe ser el hombre en la sociedad, haciendo cada vez más machista la sociedad. Las niñas desearan imitar a las presentadoras supuestamente bellas, creando graves frustraciones. Los niños dirigirán su edipo hacia un tipo de mujer muy joven y sexy, sin unas cualidades, sin cultura, sin ingenio, sin personalidad, fijando en este tipo de mujer sus futuras relaciones considerando a la mujer como simple objeto erótico.

BIBLIOGRAFÍA

- “Dr. Jorge R. Pedro”. En: Revista rumbos.
 “Estereotipos sociales - Rincon del Vago”. En: <http://html.rincondelvago.com/estereotipos-sociales.html>
 “La mujer como objeto en la sociedad”. En: <http://mujerobjetoenlasociedad.blogspot.com/>

Aumentaron las denuncias por violencia familiar

Por Bertrán,

Según explicaron funcionarios judiciales, las denuncias por violencia familiar ascendieron a 2.279 denuncias en 6 meses. El incremento posiblemente se debe a las campañas de concientización y a la posibilidad de asistir a lugares donde pueden obtener asesoramiento y ayuda.

Según la estadística oficial de los Tribunales Provinciales de la ciudad, en el año 2005 se iniciaron 1.744 causas de violencia familiar, esta cifra se mantuvo en similares niveles hasta el año 2008 donde el número se elevó a 2.128, y desde allí la escalada no ha disminuido. En el Tribunal existen tres secretarías de violencia familiar dependientes de los juzgados de familia que intervienen en estos casos.

Las profesionales explicaron que ni bien la persona llega al Tribunal se analiza si hay que tomar una medida urgente, que se hace en el día, y a partir de allí comienza un trámite. En relación a quiénes son las víctimas de violencia, las secretarías sostuvieron que en un 90 por ciento son mujeres. “La franja de edad de ellas es muy amplia, puede venir la madre acompañando a su hija de 17 años que tiene

Violencia intra familiar

Golpes, insultos, amenazas, chantajes y abuso sexual parecieran la descripción de una película de corte violento más que la de un hogar; sin embargo, el maltrato en contra de la pareja, los hijos y los abuelos se ha convertido en un tema cotidiano. Para la Dra. María Elena Sánchez Azuara, del departamento de Sociología de la UAM Iztapalapa, el actual modelo de marginación social y desigualdad económica ha contribuido al incremento de la violencia intrafamiliar.

A pesar de que las personas que ejercen la violencia intrafamiliar recurrentemente coinciden por haber tenido una infancia carente de cariño y atención, situaciones como la falta de trabajo o un contexto social y laboral violento, acentúan este comportamiento. Según el Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, de la Organización Mundial de la Salud (OMS), a pesar de que las mujeres pueden agredir a sus parejas masculinas y también se dan actos violentos en parejas

del mismo sexo, la violencia de pareja es soportada en proporción abrumadora por las mujeres e infligida por los hombres; encuestas de todo el mundo revelan que entre el 10% y el 69% de las mujeres han sido agredidas físicamente por una pareja masculina en algún momento de sus vidas.

problemas con su novio o un integrante de un matrimonio de 50 años que pide que el otro se vaya del hogar. En menor medida se ven casos donde la víctima es un anciano o un hombre”, explicaron.

En el caso de los hombres víctimas de violencia, las abogadas sostuvieron que se reciben no más de 4 o 5 denuncias al año, aunque explicaron que el varón está asistiendo al tribunal a denunciar a su ex pareja, pero por la violencia que ejerce sobre los hijos de ambos.

La época del año donde más denuncias ingresan es el verano. Las abogadas explicaron que sobre todo cerca de fin de año, cuando surgen los conflictos de las fiestas o con quién va a pasar las vacaciones el chico; también hay casos donde hay temor de que iniciada la feria judicial no le van a permitir ver a su hijo.

Otra de las situaciones que se ven con frecuencia son las denuncias de abuso sexual. Las letradas sostuvieron que hay muchos casos de este tipo y se trata de una situación muy delicada. Otro fenómeno que se reitera son los casos en los que se pide una medida, por ejemplo una exclusión, y luego se permite el in-

greso del excluido al hogar. Las profesionales refirieron que hay muchos de estos casos.

BIBLIOGRAFÍA

“Desigualdad social y frustración personal fomentan la violencia intrafamiliar”. En: <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2011/08/06/854665/desigualdad-social-frustracion-personal-fomentan-violencia-intrafamiliar.htm>

“Violencia Familiar”. En: <http://www.clinicapsi.com/violencia%20familiar.html>

“Asociación Argentina de la prevención de la violencia familiar”. En: <http://www.aapvf.com.ar>