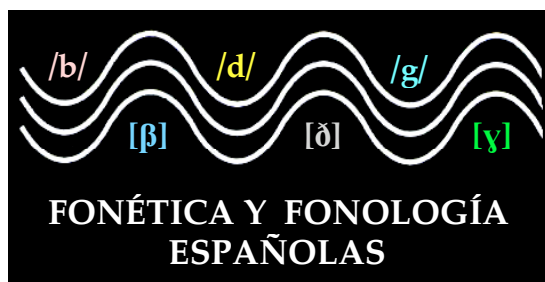

CAPÍTULO 18



Ejercicios



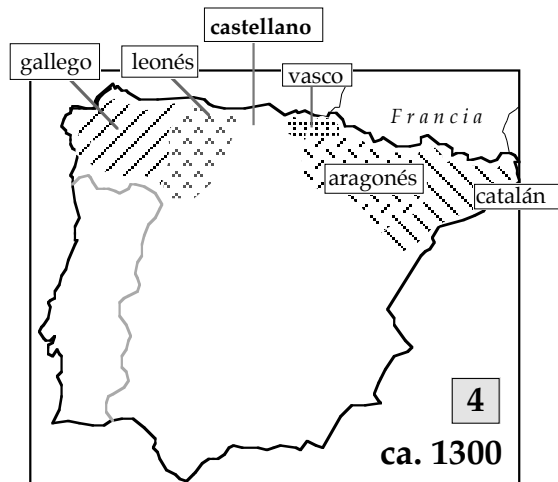
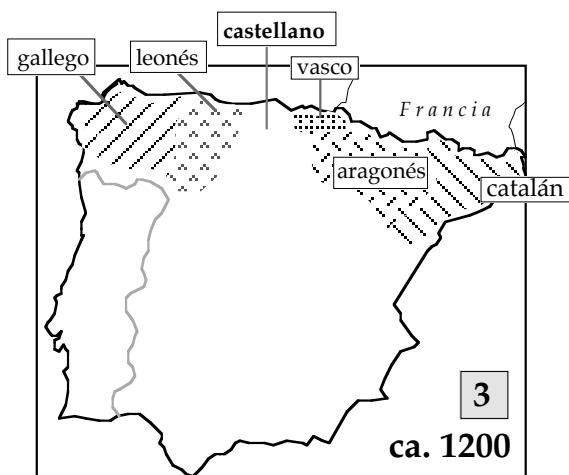
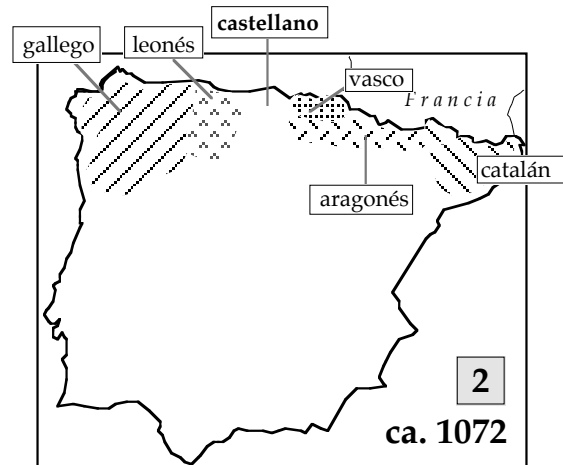
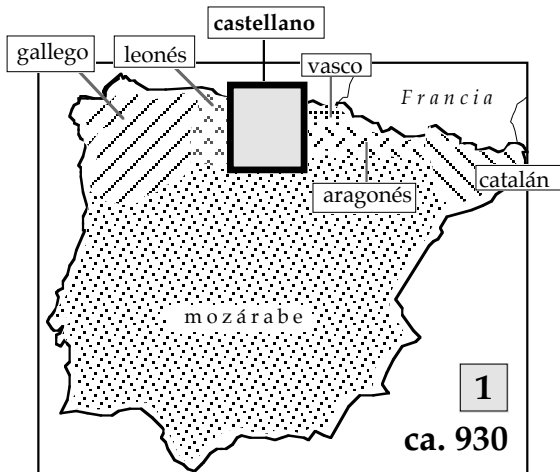
18.1.



EJERCICIO

Expansión del castellano

Usando los mapas 2-4, dibuje cómo avanzó el dialecto *castellano* (y, junto con él, la Reconquista) desde el norte hacia el sur de la Península.





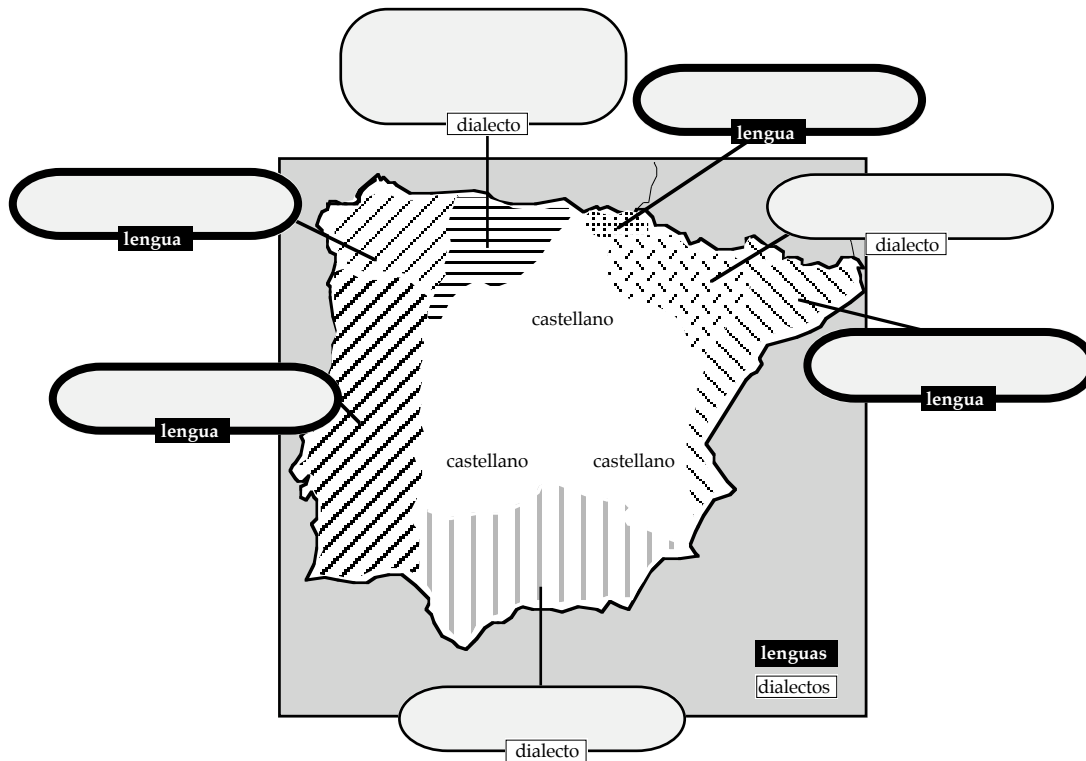
EJERCICIO

18.2.



Dialectos/lenguas

Rellene las cajas blancas del dibujo que presentamos a continuación, dando los nombres de otras 4 lenguas neolatinas.





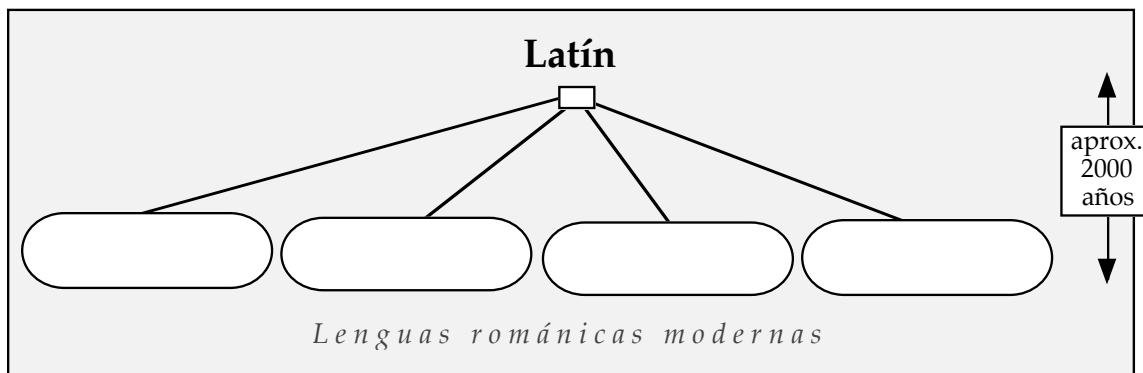
EJERCICIO

18.3.



El español y su relación genética con otras lenguas

1. Rellene las cajas blancas del dibujo presentado a continuación, dando los nombres de otras 4 lenguas neolatinas.



2. Explique si el latín es una lengua muerta.



EJERCICIO

18.4.



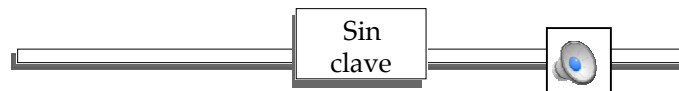
/-s/ en las Tierras Bajas

Hemos estudiado en este capítulo que la /-s/ final de sílaba tiende a aspirarse o perderse en las Tierras Bajas de Hispanoamérica. Nombre por lo menos 8 países en los cuales se aspira o elide esta /s/. Para esta tarea puede consultarse el Mapa 18.4.



EJERCICIO

18.5.



/-s/ en grabaciones de México (D.F.) y Andalucía

Complete las tres tareas a continuación, basándose en las grabaciones de

México y **Andalucía**
(ciudad de México) (ciudad de Sevilla)

Duración:
49 segundos

Duración:
33 segundos

Sugerencia para el profesor

Sugerimos que los estudiantes discutan en clase (en grupos de dos o más) los resultados obtenidos en sus transcripciones. El profesor podrá así guiar a sus estudiantes y ofrecer aclaratorias donde sea necesario.

(1) Primero escuche las dos muestras varias veces, prestando atención a la **articulación en general, y en la de la /-s/ final de sílaba** en particular.

(2) *Grabación mexicana:*

Anote **las primeras 10 palabras** que contienen una (o varias) /-s/ en posición final de sílaba (si la /-s/ ocurre en posición final de palabra, transcriba también la palabra que le sigue). En su transcripción, diferencie entre (a) **mantenimiento**, (b) **aspiración** o (c) **pérdida** de la /-s/. Distinga igualmente entre [s] y [z] (asimilación de /s/ a [z]).

Haga click

0. *Ex decir* ['e^z - ðe - 'sir] Modelo
1. _____ [_____]
2. _____ [_____]
3. _____ [_____]
4. _____ [_____]
5. _____ [_____]
6. _____ [_____]
7. _____ [_____]
8. _____ [_____]
9. _____ [_____]
10. _____ [_____]

[cont.]

Grabación andaluza:

Haga la transcripción de los segmentos andaluces a continuación. Preste atención especial a las palabras que contienen una /-s/ en posición final de sílaba. Observe si hay casos de asimilación de /s/ a [z]. Siga el modelo.

Haga
click

Modelo:

[¹d²i - k o - n u³e - β j e n]

1. disco no es bien

[_____]

2. no es totalmente

[_____]

3. sí que ... que es

[_____]

4. bastante de empatía

[_____]

5. sufro las penas

[_____]

6. muchísimo de ... de mis dos productores

[_____
_____]

7. amor está unido a nosotross

[_____]

8. sabes que te vas a volver a enamorar

[_____]

[cont.]

- Por ejemplo: — ¿Se mantiene la /-s/ de manera uniforme en el dialecto mexicano de la Ciudad de México? ¿En cuántos (y cuáles) casos se asimila la /s/ a [z]?
- ¿Hay casos de pérdida de /-s/ en el dialecto andaluz (de la ciudad de Sevilla)? ¿O se emplea siempre el mantenimiento o la aspiración de la /-s/ en este dialecto?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.