0–1　為何要認識過去？



題號：0001-00002　　　\*084901-0001-00002\*　　　難易度：易　　　出處：精選試題

□不僅記載著家族起源、先人姓名和遷徙過程，也具有凝聚家族向心力的作用。請問：□應該為何？　  
(A)DNA　(B)老照片　(C)宗廟　(D)族譜

答案：(D)

解析：族譜記載著家族的歷史，也能凝聚家族的向心力。

題號：0001-00003　　　\*084901-0001-00003\*　　　難易度：中　　　出處：精選試題

麥當勞最著名的商品就是牛肉堡，但是印度的麥當勞不賣牛肉堡也不賣豬肉堡，反而主打素食以及雞肉、羊肉、魚肉這四種漢堡。請問：造成這種現象的原因為何？　  
(A)印度不產牛與豬　(B)當地的歷史文化的特色　(C)印度宗教不食豬肉　(D)當地地理條件的限制

答案：(B)

解析：印度教不食牛、伊斯蘭教不食豬，因此才主打素食以及雞肉、羊肉、魚肉這四種漢堡。所以麥當勞是出自考量當地的歷史宗教文化特色，才做出這樣的決定。

題號：0001-00004　　　\*084901-0001-00004\*　　　難易度：中　　　出處：精選試題

我們若想了解自己家族的歷史，可以透過許多不同的管道去蒐集相關的資料，請問：以下哪種管道得到的訊息較為客觀？　  
(A)爺爺的回憶　(B)祖先的墓碑　(C)日治時期的戶籍資料　(D)祖先的神主牌位

答案：(C)

解析：(A)爺爺的記憶可能不夠客觀正確。  
(B)會有「堂號」等資料，但是其正確性不及日治時期的戶籍資料。  
(D)會有「堂號」等資料，但是其正確性不及日治時期的戶籍資料。

題號：0001-00005　　　\*084901-0001-00005\*　　　難易度：中　　　出處：精選試題

人類學者把那些沒有自己留下文獻的人群稱為「沒有歷史的民族（people without history）」，這些民族的歷史文獻來源主要來自外來者的記錄，我們在閱讀這類史料時，應該注意什麼事？　  
(A)這種史料容易流於片斷偏頗　(B)這種史料是我們唯一能了解該民族的途徑　(C)這種史料沒有歷史價值　(D)這種史料是時人的觀察，正確性很高

答案：(A)

解析：外來者的紀綠容易有偏見。除了文字，我們也可以透過傳說、考古、遺跡、遺物去了解這些沒有文字的民族。

題號：0001-00006　　　\*084901-0001-00006\*　　　難易度：中　　　出處：素養試題

小江居住的鄉鎮有一座隘門，上有牆垣可供躲人，並有槍孔可以架設槍枝，請問：這樣的建築，說明小江居住的鄉鎮曾經發生哪種歷史事件？　  
(A)武裝移墾　(B)洋人入侵　(C)抗日戰爭　(D)分類械鬥

答案：(D)

解析：隘門是一種防禦建築，和分類械鬥有關。

題號：0001-00007　　　\*084901-0001-00007\*　　　難易度：中　　　出處：精選試題

桃園一個小鎮發生勞工抗爭運動，當地的高中生想了解這個運動的始末，決定以理性態度進行研究探討。請問：以下這群高中生的行為，其順序正確的排列方式是？甲：保持開放懷疑的精神；乙：訪談不同立場的勞資雙方；丙：蒐集相關的文獻資料；丁：針對各項資料深入探討。　  
(A)甲乙丙丁　(B)甲丙乙丁　(C)乙甲丙丁　(D)丙乙甲丁

答案：(B)

解析：遇到不了解的議題，要抱持著分析的能力與懷疑的開放精神，蒐集資料，深入探討。

題號：0001-00008　　　\*084901-0001-00008\*　　　難易度：中　　　出處：學測試題

下列何種作為對於增進臺灣內部的族群和諧有實質的意義？　  
(A)尊重原住民的地位並保障其政治參與　(B)消弭所謂閩南、客家、外省與原住民的文化差異　(C)明訂各族群語言與國語並列為官方語言　(D)反對與中共接觸，以免被其分化

答案：(A)

解析：(B)現今主張多元文化，尊重各文化差異。  
(C)官方語言不宜多種。  
(D)應互相了解，而非禁止接觸。

題號：0001-00009　　　\*084901-0001-00009\*　　　難易度：中　　　出處：精選試題

《臺灣通史》序言的第一段提到：「臺灣固無史也。荷人啟之，鄭氏作之，清代營之。」。請問：我們要如何解讀這段文字才正確？　  
(A)這段史料詳實記錄臺灣歷史發展的過程　(B)這段史料忽略原住民族的歷史，以漢人為主體是偏頗的　(C)臺灣的文字出現於荷治時期，所以這種說法無誤　(D)臺灣歷史發展多元，因此各種歷史書寫方式都正確

答案：(B)

解析：原住民族雖然沒有文字，但是也有其歷史，把臺灣史從荷蘭統治開始，以漢人為主體，是不客觀的。

題號：0001-00010　　　\*084901-0001-00010\*　　　難易度：中　　　出處：素養試題

日治時期戶籍資料記錄詳實，是我們了解自身家族發展的絕佳史料。附圖是某家族日治時期的戶籍資料，以下相關敘述何者正確？  
　  
(A)這個家族是福建人，不是臺灣人　(B)戶口中有人纏足　(C)戶口中有人吸食鴉片　(D)種別代表是地位最高的家族

答案：(B)

解析：圖中的「種族」為福建，是指祖先來自福建。「種別」是列於戶口調查副簿內，將居民分為三種，第一種：官吏，公吏或有資產常識而行為善良者。第二種：一般百姓，為不屬第一種、第三種者。第三種：為曾受禁錮之受刑人，需視察人或為其他警察人員特別注意者。

題號：0001-00011　　　\*084901-0001-00011\*　　　難易度：中　　　出處：配套

認識自己也理解他人，是做為一個現代人很重要的涵養。下列四種做法中，何者是較有尊重多元文化的行為？　  
(A)因地因人制宜增加配合族群歲時祭儀等的文化假　(B)補助原住民族孩童接受官方教化以改善生活水準　(C)改寫或隱匿過去原漢衝突事實以免引起族群糾紛　(D)將少數民族傳統歌曲舞蹈結合流行樂舞行銷世界

答案：(A)

解析：政府制定國定假日往往以統治者的族群需求為主，近幾十年來歐美、東南亞等世界各國開始立法增加多元文化假期，藉以落實社會正義。有鑑於此，我國政府也陸續討論並立法原住民族祭儀假，雖然實際實施上仍有一些爭議，但已是一種尊重多元族群的方式。故選(A)。  
(B)這樣做雖然可以讓原住民族較容易融入主流文化的生活，但卻會壓抑傳統文化的發展。  
(C)這樣只會曲解歷史，是不當的做法。  
(D)會讓少數族群的歌舞失去原味。

0–1　為何要認識過去？



題號：0001-00014　　　\*084901-0001-00014\*　　　難易度：中　　　出處：精選試題

軒軒準備進行家鄉的文史調查，正在和同學討論如何著手，以下同學給予的意見，哪些是正確的？　  
(A)甲生：探究當地地名的由來　(B)乙生：參訪當地著名古蹟　(C)丙生：訪問當地耆老　(D)丁生：翻閱家族祖譜　(E)戊生：查閱歷史課本

答案：(A)(B)(C)(D)

解析：地名、當地古蹟、口述歷史、家譜族譜都助於認識家鄉的文史。

題號：0001-00015　　　\*084901-0001-00015\*　　　難易度：中　　　出處：素養試題

下列哪些政策或規定，是造成臺灣本土文化面臨斷層與流失的原因？　  
(A)各級學校師生必須隨時隨地使用國語，學生違反者依獎懲辦法處理　(B)廣播電視臺方言節目每天不可超過一小時　(C)母語教育列入中小學正式教學範疇，以選修方式學習　(D)歷史課本的近代史，以國族受難的角度記述，臺灣篇幅僅有數行　(E)成立客家、原住民族等電視臺

答案：(A)(B)(D)

解析：教材忽略臺灣史地、排擠方言等，使許多人失去母語能力，本土文化因此出現斷層與流失。

0–1　為何要認識過去？



題號：0001-00012　　　\*084901-0001-00012\*　　　難易度：中　　　出處：素養試題

「為什麼要學歷史？」是一個大哉問，不同時代、不同地區的歷史家都嘗試找出學習歷史的目的，以下三段資料是其中著名的觀點。  
資料一：孔子作《春秋》，寓褒貶，別善惡。  
資料二：義大利史家克羅齊：「一切歷史都是當代史。」  
資料三：《新唐書》：「以古為鑑，可知興替。」  
請問：  
(　　)(１)這三段資料有何異同？　(A)三者均說明歷史可以凝聚族群的向心力　(B)三者均說明歷史可以增強公民的反思能力　(C)中國的歷史觀點均強調歷史的教訓意義　(D)中國和外國的歷史觀點完全沒有共通點  
(　　)(２)下列何者的內容與資料二最相近？　(A)卡爾：「歷史是史學家與事實之間不斷交互作用的過程，現在和過去之間永無終止的對話。」　(B)胡適：「有幾分證據，說幾分話。有一分證據，只可說一分話。有七分證據，只可說七分話。」　(C)修西提底斯：「將來也會發生類似的事件……人性總是人性。」　(D)湯恩比：「歷史是勝利者的宣傳。」

答案：(１)(C)；(２)(A)

解析：(１)資料一和資料三均強調歷史有提供價值判斷的借鏡及歷史教訓的功能；資料二強調歷史和當代社會之間是互動的。(B)公民的反思能力是理性和懷疑的開放態度。(D)資料二與三都是著重歷史與當代生活的聯結。  
(２)克羅齊認為史料只是死的假的，只有當代人和這些史料產生聯結，這些史料才會成為真的和活的。所以最接近的是卡爾的主張。

題號：0001-00013　　　\*084901-0001-00013\*　　　難易度：中　　　出處：素養試題

每年4月29日鄭成功登臺紀念日，內政部都會在臺南延平郡王祠舉辦鄭成功的中樞祭典。2016年，蔡英文總統代表政府向原住民族道歉，其中提及「荷蘭及鄭成功政權對平埔族群的屠殺和經濟剝削」，於是2017年中央政府宣佈不再派內政部長代表出席，打破長達54年由中央政府擔任「中樞主祭」的慣例。請問：  
(　　)(１)中央政府不派人主持祭典的原因是以下何者？　(A)鄭成功主張統一，與執政黨立場不同　(B)中央政府與臺南市政府不合　(C)鄭成功迫害過原住民族　(D)因為經濟不景氣經費不足  
(　　)(２)中央政府這種決定，引起鄭氏宗親和信徒不滿，鄭成功祖廟日前更揚言不排除抗爭。造成這種紛爭的主因，最可能是以下何者？　(A)不同群體間對於歷史人物、歷史事件有不一樣的歷史記憶　(B)中央政府不尊重鄭成功，鄭氏宗親的抗爭有理　(C)有心人士分化挑撥中央與地方之間的情感，故意製造紛爭　(D)臺灣是多元的社會，這種紛爭不值得探討

答案：(１)(C)；(２)(A)

解析：(１)2016年，蔡英文總統代表政府向原住民族道歉，其中提及「荷蘭及鄭成功政權對平埔族群的屠殺和經濟剝削」，所以中央不再派人去主祭。  
(２)對於鄭成功的功過，從原住民族與漢人的角度有不同的見解，所以是不同群體的不同歷史記憶造成的紛爭。

0–1　為何要認識過去？



題號：0001-00001　　　\*084901-0001-00001\*　　　難易度：中　　　出處：素養試題

1945年10月25日，臺灣地區的受降典禮在臺北公會堂舉行。翌年，臺灣省行政長官公署頒布命令，訂定受降典禮的10月25日為「臺灣光復節」。近來，開始有人主張，10月25日不是光復日，而是「終戰紀念日」。此外，也有原住民族認為10月25日是淪陷日、文化浩劫日。請問：對於同一個歷史事件，為何有這些不同的主張？

答案：不同群體間對於歷史人物、歷史事件有不一樣的歷史解讀。

解析：認同中華民國的人，會主張「光復」這個用詞；以臺灣為主體的，會使用「終戰」。2013年10月，臺南市議會原住民族議員谷暮‧哈就在議會質詢說：臺灣光復節……是對原住民族的殖民，也是原住民族的文化浩劫。

0–2　如何記錄歷史？



題號：0002-00003　　　\*084901-0002-00003\*　　　難易度：中　　　出處：指考試題

「年輕時，我在譙東蓋了一間房子，想過著讀書、射獵的生活，待二十年後天下太平再入朝為官，但事與願違。我應朝廷徵召，擔任典軍校尉一職，希望能討賊立功，死後墓碑的題字為『漢故征西將軍曹侯之墓』。……董卓倡亂，我舉兵征討，也降服三十餘萬黃巾部隊，又討平袁術、袁紹、劉表等勢力，天下總算太平。我官拜宰相，位極人臣，超過我的願望。如果國家沒有我，不知道已經有多少人稱帝稱王。」這段資料應當是　  
(A)政治人物對自己的描述　(B)歷史學者對某人的描繪　(C)政府追悼死者時的悼文　(D)後世子孫對祖先的介紹

答案：(A)

解析：資料內容的主詞為「我」，故應是以第一人稱為中心的自我敘述，另資料中的人物應為曹操。

題號：0002-00004　　　\*084901-0002-00004\*　　　難易度：中　　　出處：輔材

新聞報導：「『左鎮人』化石一直以來都被認為是距今2-3萬年前臺灣發現最早的人骨，不料臺博館將收藏的『左鎮人』化石送去做『碳十四檢測』，結果大翻盤，發現『左鎮人』距今僅約3000年，不但推翻教科書將『左鎮人』視為『臺灣最早的人類』的內容，也可能改寫臺灣史前史。」請問：關於上述新聞，正確的理解為何？　  
(A)應全面檢視臺灣考古研究成果　(B)考古研究成果有賴科學檢驗　(C)根據檢定結果左鎮人化石應為金屬器時代的人骨　(D)臺灣並未擁有舊石器時代的考古遺址

答案：(B)

解析：(C)根據時間應為新石器時代。  
(D)臺灣仍有長濱、網形等舊石器時代考古遺址，只是並未發現舊石器時代人骨化石。

題號：0002-00005　　　\*084901-0002-00005\*　　　難易度：中　　　出處：素養試題

蒐集資料可說是歷史研究的根基，傅斯年曾言「上窮碧落下黃泉，動手動腳找東西」，來勉勵歷史研究者努力蒐集史料。請問：以下主張，何者與傅斯年的主張相同？　  
(A)堅實的事實，只能得之於最下層的史料中　(B)大膽假設，小心求證　(C)有幾分證據，說幾分話　(D)做學問要在不疑處有疑

答案：(A)

解析：傅斯年在《史學方法導論》曾說：「不以空論為學問，亦不以史觀為急圖，乃純就史料以探史實也。」故而主張，「上窮碧落下黃泉，動手動腳找東西。」找尋客觀的史料。(B)(C)(D)都是胡適的主張，重點在懷抱開放多疑的心態，再去找證據。  
(A)是蔡元培的主張。

題號：0002-00006　　　\*084901-0002-00006\*　　　難易度：中　　　出處：精選試題

小美正要寫一篇關於家鄉發展的報告，為了進一步了解家鄉歷史，她決定先到圖書館找資料，面對浩瀚書海，她第一個步驟應該是下列何者？　  
(A)到歷史專區，翻看相關書籍　(B)到報紙專區，尋找地方新聞　(C)確定關鍵字，上網搜尋相關書籍或文章的目錄　(D)尋找當地耆老，連行訪談

答案：(C)

解析：不論是閱讀書籍或口述歷史，對基本史料的掌握是第一步驟，所以先以關鍵字查出相關資料，進而閱讀分析，才是正確的步驟。

題號：0002-00007　　　\*084901-0002-00007\*　　　難易度：中　　　出處：精選試題

史料是研究歷史的重要基礎，下列四種史料中，哪一項跟其他三者不同？　  
(A)日記　(B)傳記　(C)書信　(D)詔令

答案：(B)

解析：(A)為一手史料。  
(B)為二手史料。  
(C)為一手史料。  
(D)為一手史料。

題號：0002-00008　　　\*084901-0002-00008\*　　　難易度：中　　　出處：素養試題

文化部成立一個網站─「國民記憶庫，臺灣故事島」，其計畫之「故事」意涵為：打開每個人的記憶膠囊，用聲音影像與文字，讓個人將其生命所經驗之回憶，以主觀方式陳述或與他人對話，由下而上建立日常生活史。請問：這份計劃採用的方式是以下何者？　  
(A)口述歷史　(B)閱讀文獻資料　(C)記錄實物遺跡　(D)創作文學作品

答案：(A)

解析：資料內文提及用聲音影像與文字，並有訪談對話，所以是口述歷史。

題號：0002-00009　　　\*084901-0002-00009\*　　　難易度：中　　　出處：素養試題

大偉為了深入了解臺灣庶民的宗教、社會文化現象，決定參加「白沙屯拱天宮媽祖徒步進香活動」，他觀察到遶境進香隊伍來自社會各階層，無論貧富貴賤，沿途相互扶持、關懷。參與的動機大多是為還願、贖罪或祈求平安，藉由長途跋涉以答謝神恩、祈福消災或洗滌罪業。請問：大偉進行的是以下哪種歷史研究？　  
(A)田野調查　(B)口述歷史　(C)文獻探討　(D)實物遺跡研究

答案：(A)

解析：於野外實地進行的調查就是田野調查。

題號：0002-00010　　　\*084901-0002-00010\*　　　難易度：中　　　出處：精選試題

「我等不得不離開這個世界。蕃人因勞役過多，終於爆發這樣的事情。我等也為蕃人所拘捕，束手無策。昭和五年十月二十七日上午九時。由於蕃人在各方面皆有準備，郡守以下職員全部死於公學校矣。」請問：關於這件史料的討論，以下何者正確？　  
(A)這是莫那魯道的遺書　(B)這是一手史料　(C)這是二手史料　(D)這是最客觀的史料

答案：(B)

解析：(A)這是花崗一郎、花崗二郎的遺書。  
(C)應是一手史料。  
(D)一手史料有時會過於主觀，不一定客觀。

題號：0002-00011　　　\*084901-0002-00011\*　　　難易度：中　　　出處：輔材

連橫於〈臺灣通史序〉中寫下：「臺灣固無史也。荷人啟之，鄭氏作之，清代營之，開物成務，以立我丕基，至於今三百有餘年矣。」此外，臺獨教父史明所著的《臺灣人四百年史》，同樣也是以漢人來臺為臺灣歷史的開始。對此類觀點的駁斥，下列何者最為有力？　  
(A)考古出土的遺址遺物　(B)《南島語族》紀錄片　(C)《巴達維亞城日誌》　(D)現代史家的學術研究

答案：(A)

解析：考古遺址遺物屬於第一手史料，可有力地駁斥臺灣歷史只有四百年的「漢人史觀」。

題號：0002-00012　　　\*084901-0002-00012\*　　　難易度：中　　　出處：輔材

某生閱讀兩本不同時間出版的臺灣史著作，第一本指出「左鎮人」距今約2-3萬年，第二本則認為「左鎮人」距今約3000年。從第一本到第二本，導致不同結論的原因為何？　  
(A)考古學家發現全新的遺址　(B)不同學者的觀點與解釋有異　(C)兩本著作討論的是不同的「左鎮人」　(D)學者採用更精確的方式鑑定

答案：(D)

解析：左鎮人發現於1970年代，最初由日本學者以「氟錳定年法」測定，推測年代為2-3萬年前。2015年，美國與澳洲的學者以較先進的「放射性碳定年法」檢驗，發現左鎮人的年代僅距今3000年左右。

題號：0002-00013　　　\*084901-0002-00013\*　　　難易度：中　　　出處：輔材

1986年，以吳沙移墾宜蘭為背景的電影《唐山過臺灣》，獲金馬獎八項提名，以下是對「唐」片的評論：(甲)吳沙的故事，代表著先民堅苦卓絕、冒險犯難的精神；(乙)「唐」片描繪先民開拓宜蘭，是一部血淚交織、感人肺腑的詩篇；(丙)吳沙是「開蘭第一人」，是當之無愧的民族英雄；(丁)據史料指出，吳沙利用各種手段，巧取豪奪原住民土地，臺灣原住民是否仍應感謝吳沙？請問：上述何者運用了歷史思維，較具歷史的反思？　  
(A)甲　(B)乙　(C)丙　(D)丁

答案：(D)

解析：就漢人的角度言，吳沙開荊闢棘，使漢人得以在宜蘭安居落戶，居功厥偉；然而對原住民而言，這無疑是侵略的行為。

題號：0002-00014　　　\*084901-0002-00014\*　　　難易度：中　　　出處：學測試題

中共史家對臺灣歷史上的重要人物施琅有頗多研究。1980年以前，這些史家稱施琅為「背叛明朝，投降滿清的漢奸」；1980年以後，改稱施琅「事親至孝，接受儒家薰陶」，是一位正面人物。他們對施琅評價轉變的最合理解釋是：　  
(A)學者依當局政策，調整歷史解釋立場　(B)引用西方觀點，拋棄道德史觀的框架　(C)發現新史料，得以重新評估施琅功過　(D)學術交流後，認同臺灣學者觀察角度

答案：(A)

解析：歷史人物的評價往往因時代不同或史料發現而有新的解釋，特別是針對爭議性較高的歷史人物。施琅原為鄭氏部將，降清之後成為清廷取臺的功臣，傳統上以「忠」的角度分析，多給予施琅負面評價。中共政權建立後，思想教育上強調民族主義以及對國家的認同，因此官方對施琅的評價偏向負面。1980年代以後，隨著文革的結束，思想教育上雖仍有限制，但較過去已有相當程度的開放。此外，施琅為清廷將臺灣收入版圖，與中共當局謀求中國統一的目標一致，因此在評價施琅時會著重於他的「功」。

(B)不論是評價施琅為「漢奸」，還是因為施琅「事親至孝」而認為他是正面人物，都是以「道德」為框架的評論。  
(C)題幹的不同評價都是利用現存史料。  
(D)臺灣學者對施琅也有不同角度的評價，認為施琅是正面人物是其中一種觀點，且大陸學者的歷史解釋受政治的影響比較深。

題號：0002-00015　　　\*084901-0002-00015\*　　　難易度：中　　　出處：精選試題

歷史事實與歷史解釋不同，歷史事實是呈現客觀的事實本身；而歷史解釋則是史學家對史實的詮釋。下列哪一項敘述屬於史學家對史實的解釋？　  
(A)後藤新平設立臺灣舊慣調查會，調查臺灣的傳統習慣　(B)後藤新平設立臨時臺灣土地調查局，清查土地所有權　(C)後藤新平決定廢除「三段警備法」，讓警察負起治安全責　(D)後藤新平的執政，讓抗日活動漸漸消弭

答案：(D)

解析：(A)(B)(C)是政策的具體內容，屬於歷史事實。  
(D)敘述把政策和結果做因果的連結，所以是歷史解釋。

題號：0002-00016　　　\*084901-0002-00016\*　　　難易度：中　　　出處：精選試題

許慎《說文解字》：「史，記事者也」，在古代凡是被記錄下來的就是歷史。在西方「歷史」一詞源自古希臘語：ἱστορία（Histori），原義為「調查、探究」。請問：關於這二句話的比較，下列敘述何者正確？　  
(A)歷史是過去發生過的所有事件的紀錄　(B)對於有意義的史料進行調查與探究，才是歷史的真義　(C)紀錄與調查都是第一手史料　(D)缺少記事與調查其中一部分就不算是歷史

答案：(B)

解析：(A)歷史是過去發生的事件中經過篩選留下的史料。  
(C)記錄也有二手的記錄，探究與調查更是第二手史料。  
(D)單純的記事也是歷史。

題號：0002-00017　　　\*084901-0002-00017\*　　　難易度：中　　　出處：配套

歷史老師要同學以「緬懷先祖」為主題做一份報告，賴之遠同學決定以曾在二戰期間遠赴南洋作戰的曾祖父為對象。下列是他報告中所採用的資料，何者可被歸為一手史料？　  
(A)賴氏宗族家傳的族譜　(B)曾祖父寫給曾祖母的手札書信　(C)採訪祖父追憶已逝的曾祖父的口訪內容　(D)歷史教科書中關於太平洋戰役的記載

答案：(B)

解析：(A)(C)(D)都是旁人或後人轉述的紀錄，皆為二手史料，只有(B)手札書信是曾祖父直接留下的文字記錄，才算是一手史料。故選(B)。

題號：0002-00018　　　\*084901-0002-00018\*　　　難易度：中　　　出處：指考試題

課堂上同學進行有關第一次世界大戰的專題報告時，討論起照片和繪畫兩種資料的價值。以下哪位同學的觀點最合理？  
甲：照片是科技產品，不會造假，是過去的真實翻版  
乙：繪畫是畫家所作，只要不虛構，便是過去的重現  
丙：照片和繪畫若非為當時人留下的作品，都不可信  
丁：照片和繪畫都不等於過去，而是通往過去的路徑　  
(A)甲　(B)乙　(C)丙　(D)丁

答案：(D)

解析：甲：照片可以利用暗房技術造假。乙：畫家繪圖易受主觀的感受認知影響，不可能完全如實重現過去。丙：就算非當時人的照片與繪畫，多少還是有參考價值，「都不可信」的說法過於武斷。丁：照片、繪畫有一定的史料價值，經過史家處理後，可以用為了解歷史事件的線索。故選(D)。

題號：0002-00019　　　\*084901-0002-00019\*　　　難易度：中　　　出處：指考試題

晉武帝司馬炎的父親是司馬昭，《晉書‧韋曜傳》的「注」記有：「曜本名昭，史為晉諱改之。」清代學者錢大昕說：「注家以為避晉為諱，予考書中段昭、董昭、胡昭、公孫昭、張昭、周昭輩皆未追改，何獨於曜避之？」以下對錢大昕意見的說明，最合理的是　  
(A)同意注家，並舉出證據　(B)不同意注家，並舉出反證　(C)同意注家，並詳加解釋　(D)不同意注家，並略作解釋

答案：(B)

解析：根據《晉書》的注，韋曜本名韋昭，史家因避諱司馬昭而改名，但清代學者錢大昕卻指出《晉書》中其他名字中有「昭」的人物（段昭、董昭等）並未因此被改名。錢氏以其他人物提出反證，質疑但並未解釋。

題號：0002-00020　　　\*084901-0002-00020\*　　　難易度：難　　　出處：輔材

1970年代發現的左鎮人，當時估計年代距今約兩萬至三萬年，多年來臺灣史前史的敘述常以左鎮人為起點。然而，在2015年重新化驗的結果，卻顯示左鎮人的化石樣本距今僅有250年至3000年左右。老師在上課時提出這件事與同學們討論，甲生：「這顯示歷史學家的敘述都是靠不住的，只有精確的科學才能告訴我們真正的答案。」乙生：「隨著科技的進步，原本模糊不清的史前史，總有一天能撥雲見日。」丙生：「惟有不斷的耙梳整理與嚴加考證，才有可能還原歷史的真相。」丁生：「在這樣下去歷史老師都要失業了，因為歷史都交給科學家去研究就好了。」請問：上述何人的論述較符合歷史學的客觀原則？　  
(A)甲乙　(B)乙丙　(C)甲乙　(D)甲丙

答案：(B)

解析：甲生、丁生的論述都嫌武斷，較不符合客觀中立的歷史科學原則。

題號：0002-00021　　　\*084901-0002-00021\*　　　難易度：難　　　出處：輔材

資料一：「民國七十三年，臺灣幾乎可說沒有勞工運動，只有同情工人的知識分子，未能自主運作的工會，以及許多孤立的勞資糾紛事件。……民國七十六年與七十七年，是臺灣勞工運動突然崛起的兩年，有人形容是臺灣光復以來的『工潮』期。」  
資料二：「此一『工潮』現象，一方面顯現出勞工群眾的動員力在持續增強，另一方面則顯現出各種政治力量與勞工運動的相結合。」  
請問：關於資料一與資料二的性質，下列敘述何者正確？　  
(A)資料一、二皆是「歷史事實」　(B)資料一是「歷史事實」；資料二是「歷史解釋」　(C)資料一是「歷史解釋」；資料二是「歷史事實」　(D)資料一、二皆是「歷史解釋」

答案：(B)

解析：資料一是論述「歷史事實」；資料二是「歷史解釋」，工潮現象顯示的勞工運動如何改變。

題號：0002-00022　　　\*084901-0002-00022\*　　　難易度：難　　　出處：配套

歷史事實是一切史學的基礎，在這個客觀敘述的基礎上，透過史家的詮釋，就成為主觀的歷史解釋。下列四個關於史學的說法，何者是最貼近歷史事實的說明？　  
(A)所有的歷史都是思想史　(B)人人都是史家　(C)歷史是歷史家和事實之間不斷交互作用的過程　(D)並不是我在說話，而是歷史透過我的口在說話

答案：(D)

解析：(A)(B)(C)都偏向歷史解釋。故選(D)。  
(A)是英國史家柯靈烏的名言，他認為史家在研究歷史時，必須「神入」當事者的處境，設身處地了解其想法、動機，然後才能解釋古人思想的表現，才有可能明瞭歷史的真相。  
(B)每一個人對歷史事件都有自己的認知與解釋。  
(C)英國史學家卡爾說：「歷史是歷史家和事實之間不斷交互作用的過程，現在和過去之間永無終止的對話」，主張相同的歷史現象，由於史家的觀點不一，會出現不同的解釋。

題號：0002-00023　　　\*084901-0002-00023\*　　　難易度：難　　　出處：指考試題

資料一：「文獻記載中國官方與臺灣住民的接觸，可以追溯到三國或隋代，臺灣與大陸有著極其密切的歷史關係，臺灣自古以來就是中國的領土，居住在臺灣的高山族是祖國民族大家庭的成員。」資料二：「在歷史時代，文獻記載中國官方與臺灣住民的接觸，最早的可能可追溯到三國時代，或在隋代。假設文獻記載的島嶼的確指臺灣，這類的接觸也是偶發的、不連續的，數百年難得發生一次，在本質上不是隸屬的關係。我們甚且可以說，正由於有這類的記載，我們可以確定臺灣不是『自古即為中國領土』。」我們應該如何理解這兩段文字？　  
(A)資料一為歷史事實，資料二則是歷史解釋　(B)資料一為歷史解釋，資料二則是歷史事實　(C)學者引用相同史料，可能獲得不同的結論　(D)兩者引用相同史料，結論不同，當有一誤

答案：(C)

解析：資料一認同臺灣史可以追溯至三國或隋代，而臺灣自古就是中國的領土；資料二認為臺灣與中國於三國或隋代無隸屬關係存在，反對臺灣「自古即為中國領土」。兩則資料都是用相同的中國古代文獻，但解釋的方式與結論不同。故選(C)。

0–2　如何記錄歷史？



題號：0002-00026　　　\*084901-0002-00026\*　　　難易度：中　　　出處：精選試題

王永慶在臺灣經濟發展過程中，扮演重要的角色，被稱為經營之神。若是要寫一本關於王永慶的生平的書籍傳記。請問：其內容應該包含有哪些形式？　  
(A)文字記載　(B)口述歷史　(C)實物遺跡　(D)影像記錄　(E)數位史料

答案：(A)(B)(C)(D)(E)

解析：傳記應有文字記載、其親人朋友的口述歷史、與主角有關的實物與影像。

題號：0002-00027　　　\*084901-0002-00027\*　　　難易度：中　　　出處：素養試題

歷史「事實」和歷史「解釋」並不相同，在歷史課程中，學習如何分辨兩者的區別是很重要的。以下敘述中，哪些屬於歷史「解釋」？　  
(A)荷蘭統治臺灣的時間為1624至1662年間　(B)因為荷蘭政府的稅務嚴苛，因此爆發郭懷一事件　(C)因為馬尼拉經濟衰退，西班牙人就縮減在臺灣的駐軍　(D)在陳永華的建議下，1665年臺灣第一座孔子廟建於臺南　(E)日本在臺灣進行殖民統治同時也使臺灣現代化

答案：(B)(C)(E)

解析：事件發生的時間、地點、過程與參與者等基本訊息為歷史事實。論及因果關係、原因、影響等均是歷史解釋。

題號：0002-00028　　　\*084901-0002-00028\*　　　難易度：中　　　出處：素養試題

菱菱居住在臺灣西部，上歷史課時，她知道西部其實原本是很多平埔族群居住的地方，只是受漢人文化影響較深，因此多已經完全漢化，如果想了解她的居住地是否為平埔族群活動的地方，她可以從哪些方面著手調查？　  
(A)地名　(B)戶籍資料　(C)土地契約　(D)祭祀儀式　(E)耆老的口述

答案：(A)(B)(C)(D)(E)

解析：(A)臺灣有許多地名與平埔族群有關，從地名探索可以得知是否和平埔族群有關。  
(B)日治的戶籍資料上會註明是否為原住民族。  
(C)土地契約中若是由平埔族群簽訂的，也可以知道是否是平埔族群的活動範圍。  
(D)祀壺、夜祭用檳榔當祭品等儀式是平埔族群的特色。  
(E)口述歷史也可以補強文獻的不足。

0–2　如何記錄歷史？



題號：0002-00024　　　\*084901-0002-00024\*　　　難易度：中　　　出處：素養試題

網紅經濟2015年開始崛起，網紅一般多指透過Youtube、Instagram、粉絲頁或直播等方式，在網路上擁有自己的平臺與粉絲群，也就是所謂「自媒體」。有的自媒體會針對時事、社會現象進行記錄與反思，但是為了爭取點閱流量，其編製時偏向「快思」，捨棄「慢想」，用最短時間成本，取得最大效益。請問：  
(　　)(１)這種網紅現象和歷史有什麼積極的關係？　(A)歷史可以成為一種賺錢的商品　(B)人人都可以見證與記錄歷史　(C)歷史的單一性被破壞　(D)歷史變得解構與破碎  
(　　)(２)這種「自媒體時代」書寫的歷史會有哪種局限？　(A)沒有經過嚴謹考證　(B)反應各種次文化現象　(C)多元發展充滿商機　(D)草根地貼切庶民生活

答案：(１)(B)；(２)(A)

解析：(１)行動裝置的普及與網路傳播的快速，使用影像與聲音記錄歷史的方式更為便利，是一個人人都可以見證歷史、記錄歷史的時代。  
(２)自媒體為了即時搏得流量，容易不經嚴謹考證便發布訊息。

題號：0002-00025　　　\*084901-0002-00025\*　　　難易度：中　　　出處：素養試題

毛澤東是中國現代史上重要的人物，其生平被不同的人寫成以下傳記。甲：俄國教授利用「俄羅斯社會暨政治史國家檔案」中龐大豐富的中國共產黨機密文件撰寫的《毛澤東：真實的故事》。  
乙：毛澤東醫療小組主要成員李志綏所寫的回憶錄《毛澤東私人醫生回憶錄》。  
丙：毛澤東機要秘書徐業夫和羅光祿每天填寫的《值班日記》。  
丁：臺灣的史家韋政通撰寫《一陣風雷驚世界─毛澤東與文化大革命》。  
請問：  
(　　)(１)我們對於上述四種資料應有何認識？　(A)甲屬於原始資料，其說法較為客觀　(B)乙是毛澤東的醫生，正確度高　(C)丙是毛澤東機要親信，其記錄可能因為私心有偏差　(D)丁是臺灣作者，其說法不可信  
(　　)(２)關於國家檔案和值班日記這一類檔案的史料價值，以下敘述哪個正確？　(A)檔案立場較為主觀　(B)檔案是一種直接史料　(C)檔案龐大而繁瑣，價值不高　(D)檔案只有文字記錄這一種方式

答案：(１)(C)；(２)(B)

解析：(１)甲：雖然以一手史料為基礎撰寫，但有經過作者轉化，可能已參雜作者主觀意見；乙：仍可能會有主觀意見放入；丙：是檔案文件，真實性高，但仍可能被主觀意識影響；丁：史家撰寫的書籍屬二手史料，但並非完全不可信。(２)官方公文、帳務、秘書的值班工作日記都是客觀的一手史料。

0–2　如何記錄歷史？



題號：0002-00001　　　\*084901-0002-00001\*　　　難易度：中　　　出處：精選試題

以下是兩段關於施琅的評論，請閱讀資料，並回答問題。  
資料一：「臺灣自古是中國不可分割的一部分，鄭成功、施琅等愛國志士，都先後為維護祖國統一，作出了積極的貢獻。在收復臺灣，是否允許分裂勢力『自立乾坤』這個問題上，施琅表現出了錚錚風骨和凜然的氣節，完全可以稱他為民族英雄。」  
資料二：「明末的叛將施琅，借荷蘭水軍攻擊鄭成功，曾受到鄭成功最嚴厲的懲罰，可是卻有人把他顛倒為可與鄭成功比美的英雄。固然，愛國與賣國並非以對一家一姓忠誠與否為標準，但是，正直的人們從來不讚賞在國家被侵略、民族受凌辱之時的變節投降行為。」  
請問：  
(1)上述對於施琅的評論，二者最大的不同點是什麼？  
(2)上述二者各自以什麼立場來評論施琅？

答案：(1)資料一認為施琅是促進統一的愛國志士，資料二則認為背叛、變節行為不能被美化；(2)前者以施琅攻取臺灣，是達成統一的功臣；後者認為評價歷史人物應有一致性。

解析：資料一對施琅有正面的評價，強調其攻取臺灣，對於達成統一有重要的貢獻。資料二則是在批評施琅背叛鄭氏、降清的變節投降行為。

題號：0002-00002　　　\*084901-0002-00002\*　　　難易度：難　　　出處：素養試題

資料一： 嘉南大圳創立初期，水量有限，□成立「嘉南大圳水利組合」負責掌控水門，採取「三年輪作給水法」，輪流種植水稻、甘蔗和雜穀，種水稻時充分給水、種甘蔗只在初期給水、種雜穀則不給水。  
資料二：會社與嘉南大圳互相連絡……一般農民明知甘蔗之無利，……無奈受嘉南大圳之強制輪作法，三年播種一次水稻，想此農民救死猶恐不足。  
請問：  
(１)資料一中的□是何人？  
(２)嘉南大圳實行「三年輪流供水」，輪流種水稻與甘蔗，資料一和資料二對此政策的看法有何異同？

答案：(１)八田與一；(２)資料一贊成，認為此舉加惠農民，資料二反對，認為此舉強迫農民種甘蔗。

解析：資料一對於「三年輪作給水法」是客觀描寫。資料二出自當時的報紙，認為此舉圖利製糖資本家，強迫農民種甘蔗，導致不能溫飽。