

지역 커뮤니티를 위한 생활밀착형 학교복합시설에 관한 연구**

Analysis of Life-Oriented School Complex Facilities for Local Community

Author 김유진 Kim, Yu-Jin / 정회원, 한양대학교 실내건축디자인학과 박사과정
황연숙 Hwang, Yeon-Sook / 정회원, 한양대학교 실내건축디자인학과 정교수, 이학박사*

Abstract Recently, the Ministry of Education established an activation plan for school complex facilities that also considers use by local residents. School complex facilities are public facilities that integrate various types of public life infrastructure, and thus must be designed with consideration for connections between school facilities and the local community. In this context, the study analyzes six cases of school complex facilities located in the metropolitan area that opened after 2020, based on elements of life-oriented school complex facilities for local community. The analysis results are as follows: First, this study identified three key elements through a review of previous research: physical elements, which address user accessibility and convenience within the physical environment; social elements, which enhance social interaction and community cohesion by reflecting local characteristics in program design; and integrative elements, which promote comprehensive utilization by linking school facilities with community infrastructure. Second, for physical elements, while school complex facilities are generally accessible and convenient for local residents, they lack auxiliary facilities and guidance systems that accommodate diverse access methods. It is necessary to provide auxiliary facilities considering various transportation conditions, along with directional signs indicating main entrances and location maps based on spatial layouts. Third, for social elements, integrating local identity with specialized programs is expected to promote a community distinctive to school complex facilities. Fourth, for integrative elements, beyond simple physical connections, these complexes should function as hubs integrating public services and community activities. Also, programs linked to school level-specific spaces can support not only student education but also broader community engagement.

Keywords 학교복합시설, 학교시설 복합화, 생활밀착형 사회기반시설, 지역 커뮤니티
School Complex Facility, School Facility Complexation, Life-Oriented Infrastructure, Local Community

1. 서론

1.1. 연구의 배경과 목적

통계청이 제시한 「장래인구추계」에 따르면, 교육인구 규모를 가늠할 수 있는 일차적 요인으로 만6~21세에 해당하는 학령인구가 저출산 현상으로 인해 지속적으로 감소하고 있는 추세이다.¹⁾ 이에 최근 국내 학교시설은 폐교 방지 대책으로 학교 통폐합 및 학교 개방을 통한 활용 방안 등을 모색하고 있다. 이를 바탕으로 교육부는 지역주민의 이용을 고려한 학교복합시설 활성화 방안 등과 같은 ‘학교시설 환경개선 5개년계획’²⁾을 수립하여 학교와

폐교시설, 부지 등의 자원을 활용하여 지역 맞춤형 공공시설을 조성하고 있다. 이러한 측면에서 학생의 교육활동을 지원할 뿐만 아니라 평생교육이 실현되도록 열린학교의 가치를 포함하는 학교복합시설의 조성이 중요시 되고 있다. 학교복합시설은 지역 주민을 위한 생활 인프라를 함께 제공한다는 점에서 생활밀착형 사회기반시설에 해당한다. 이에 학교복합시설이 지역 공공시설로서 학교시설 및 지역과의 연계를 이루도록 지역 커뮤니티를 지원할 필요가 있다(Moon, 2021). 따라서 본 연구는 지역 커뮤니티 요소에 기초한 학교복합시설을 분석함으로써 지역과 연계를 이루며, 지역주민의 이용 또한 용이한 생활밀착형 학교복합시설로의 개선 및 발전 방향성을 제시하는 데 목적이 있다.

* 교신저자(Corresponding Author); ysh@hanyang.ac.kr

** 본 연구는 2024년도 한국실내디자인학회 추계학술발표대회에서 발표한 논문을 수정 및 보완한 것임.

이 논문은 한양대학교 교내연구지원사업으로 연구되었음(HY-20240000003807).

1) 통계청, 장래인구추계: 2022~2072년, 2023.

2) 교육부, 학교시설 환경개선 5개년 계획: 2024~2028년, 2023.

1.2. 연구 방법 및 범위

본 연구의 구체적인 연구범위 및 방법은 다음과 같다.

첫째, 문헌고찰을 통해 학교복합시설, 지역 커뮤니티와 생활밀착형 학교복합시설의 개념과 요소를 고찰하였다. 둘째, 선행 연구를 분석하여 지역 커뮤니티를 위한 생활밀착형 학교복합시설 체크리스트를 도출하였다. 셋째, 학교복합시설 사례 중, 2020년대 이후에 개관 및 운영 중이고 평생문화시설의 용도를 포함하는 수도권 소재의 사례 6곳을 현장조사하였다. 넷째, 체크리스트에 기초하여 사례를 분석하고 결론을 도출하였다.

2. 이론적 고찰

2.1. 학교복합시설

학교복합시설은 학생과 지역주민이 함께 이용 및 활용이 가능하도록 운영체제를 갖춘 시설로서 학교시설 복합화 활성화 방안을 통해 조성된다. 「고등학교 이하 각급 학교 설립·운영 규정」 제3조 2에 따르면, 국·공립 학교시설은 교육상 장장이 없는 범위 내에서 문화 및 복지시설, 생활체육시설, 평생교육시설 등의 복합시설 조성이 가능하다.³⁾ 이러한 학교시설 활용을 통해 학생들의 교육활동을 지원하고 지역주민에게 평생교육과 사회기반시설을 제공하여 열린학교의 가치를 실현함으로써 지역사회 발전에 이바지함을 목적으로 한다.⁴⁾ 이를 통해 학교 교육의 기능을 개선할 뿐만 아니라 다양한 생활 인프라를 제공하는 지역 공공시설로의 역할을 수행한다(Oh & Lee, 2009).

이러한 측면에서 학교복합시설은 지역 커뮤니티를 중심으로 복합화 되는 용도에 따라 문화, 교육, 보육·복지, 생활·체육, 주민편의 등의 기능을 포함하여 학생과 지역주민에게 다양한 편익을 제공한다(Jeong, 2019; Lee, 2021b; Lee & Chu, 2024).

2.2. 지역 커뮤니티와 생활밀착형 학교복합시설

생활밀착형 사회기반시설은 보육, 의료, 복지, 교통, 문화 및 체육시설, 공원 등과 같이 일상생활권에서 국민의 편익을 증진시키는 모든 시설을 의미한다.⁵⁾ 효과적인 생활밀착형 사회기반시설을 조성하기 위해서는 지역주민의 수요를 반영하고 적극적인 커뮤니티가 가능한 생활밀착형 인프라를 갖추는 필요가 있다(Yoon, 2020). 지역 커뮤니티를 위한 생활밀착형 학교복합시설 요소를 도출하고자 지역 커뮤니티, 공공시설의 키워드를 포함하는 최근 10년 이내의 선행연구인 Lee(2024), Yoon(2023), Lim(2022), Lee(2021a), Shin(2020), Oh(2018), Seo(2018), Kang(2016)에서 제시한 지역 커뮤니티 요소를 분석하였다. 이를 통해 본 연구는 선행연구에서 공통적으로 언급하고 있는 내용을 종합

및 재정리하여 지역 커뮤니티를 위한 생활밀착형 학교복합시설 요소를 ‘물리적 요소’, ‘사회적 요소’, ‘유기적 요소’로 재정의하였다. 각 요소의 세부내용은 다음과 같다.

(1) 물리적 요소

학교복합시설은 누구나 이용 가능한 지역 공공시설로 물리적 환경 측면에서 공간 인식 및 접근이 용이하도록 계획할 필요가 있다. 이러한 점에서 Lim(2022)과 Oh(2018)는 ‘접근성’을 언급하며 지역 내 접근이 용이한 위치에 지역 커뮤니티가 가능하도록 개방된 형태의 공간을 조성할 필요가 있다고 하였다. 또한, ‘기능성’ 측면에서 용도에 따른 다양한 커뮤니티가 가능한 공간을 구성 및 활용할 필요가 있다고 하였다(Oh, 2018; Lim, 2022). 이러한 점에서 고령자, 장애인과 같은 사회적 약자를 함께 고려하여 누구나 접근 및 이용이 가능하도록 ‘안전성’과 ‘편리성’을 고려할 필요가 있다고 하였다(Oh, 2018; Lee, 2021a; Lim, 2022). 이와 함께 Yoon(2023)과 Seo(2018), Kang(2016)은 물리적 환경 측면의 ‘지역성’을 통해 지역 커뮤니티를 위한 공간 조성에 있어 지형적 특성과 주변환경을 함께 고려할 필요가 있다고 하였다.

(2) 사회적 요소

지역 커뮤니티를 위해서는 모두가 참여할 수 있는 프로그램을 지속적으로 운영하여 ‘공공성’과 ‘지속가능성’을 고려할 필요가 있다(Lim, 2022). 이러한 점에서 지역이 갖는 역사·문화적 특성과 여건을 포함하는 ‘지역성’에 기초한 프로그램 등의 운영을 통해 지역주민 간의 유대감 증진이 이루어질 때, 지역 커뮤니티가 형성되고 사회적 인프라의 역할을 수행할 수 있다(Lee, 2021a; Lim, 2022). 또한, Lee(2024)는 ‘사회적 상호작용’ 측면에서 지역 커뮤니티를 통해 지역이 갖는 문제나 이슈에 대응하는 해결책을 모색하여 지역 발전과 개선 등을 도모할 필요가 있다고 하였다. 이에 ‘지역적 특성을 반영한 프로그램, 기본생활 편익 및 취미생활 지원 프로그램, 전문가 교육 및 재능나눔 프로그램, 자원봉사 프로그램’ 등을 제공할 필요가 있다(Oh, 2018). 이를 통해 지역 커뮤니티를 지원하는 다양한 활동과 프로그램을 제공하여 적극적인 교류와 소통을 가능하게 함으로써 지역 정체성과 유대관계를 형성하는 ‘공동체성’을 이룰 수 있다고 하였다(Kang, 2016; Shin, 2020; Yoon, 2023).

(3) 유기적 요소

학교복합시설과 같이 지역 생활권에 조성되는 사회기반시설이 유기적인 연결과 통합을 이루는 경우 지역 커뮤니티를 형성할 뿐만 아니라 생활 인프라 측면에서 만족감을 느낄 수 있다(Seo, 2018). 이에 Lee(2021a)는 학교복합시설을 포함하는 사회기반시설 간의 융합적인 활용을 통해 지역주민의 다양한 요구를 수용하는 ‘공유성’과 ‘다양성’을 고려할 필요가 있다고 하였다. 이러한 측면에서 Oh(2018)는 지역 내 사회기반시설과의 물리적 연결을 이룰 뿐만 아니라 운영 및 프로그램 측면의 연계성을 통해

3) 고등학교 이하 각급 학교 설립·운영 규정, 제3조 2, 2022.

4) 학교복합시설 설치 및 운영·관리에 관한 법률, 2021.

5) 생활밀착형 사회기반시설 정책협의회 설치 및 운영에 관한 규정, 제2조, 2018.

지역 커뮤니티의 구심점 역할을 수행할 수 있다고 하였다. 또한, 학교복합시설은 복합화되는 용도와 연관된 인근 생활 인프라 시설뿐만 아니라 학교시설과의 유기적인 연결을 위해 학교시설 및 학년별 특성을 함께 고려할 필요가 있다.

이를 통해 본 연구는 지역 커뮤니티를 위한 생활밀착형 학교복합시설 요소를 다음 <표 1>과 같이 재정의하였다.

<표 1> 지역 커뮤니티를 위한 생활밀착형 학교복합시설 요소

| 구분 | 의미 |
|--------|--|
| 물리적 요소 | 학교복합시설이 위치한 물리적 환경에 기초하여 다양한 사용자의 이동 및 접근과 안전을 고려하는 요소 |
| 사회적 요소 | 학교복합시설 프로그램 구성에 있어 지역적 특성을 반영하여 사회적 상호작용과 공동체를 강화하는 요소 |
| 유기적 요소 | 학교시설 및 생활 인프라 시설과의 연계를 고려하여 공간 운영에 있어 통합적 활용을 촉진하는 요소 |

3. 지역 커뮤니티를 위한 생활밀착형 학교복합시설 체크리스트

본 연구는 앞선 이론적 고찰을 통해 도출된 지역 커뮤니티를 위한 생활밀착형 학교복합시설 요소인 ‘물리적, 사회적, 유기적 요소’의 분석 항목을 추출하기 위해 각 요소의 세부내용과 함께 한국교육학술정보원이 제시한 ‘미래학교 디자인 가이드라인’ 중, 지역연계 및 공용 편의공간 세부계획에 기초하여 분석 항목을 도출하였다. 지역 커뮤니티를 위한 생활밀착형 학교복합시설 체크리스트는 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 지역 커뮤니티를 위한 생활밀착형 학교복합시설 체크리스트

| 구분 | 분석 항목 |
|--------|---|
| 물리적 요소 | A1 다양한 계층의 지역주민의 접근이 용이하도록 생활권 중심지 또는 주거밀집지역 등에 위치해 있는가 |
| | A2 다양한 교통수단(ex. 버스, 지하철, 자전거, 자동차 등) 및 도보로 통한 접근을 고려한 교통 환경과 관련 시설이 구축되어 있는가 |
| | A3 교통수단 이용 및 도보권을 통한 접근 경로를 표현하는 유도사인, 안내지도 등과 같은 안내체계를 갖추고 있는가 |
| | A4 학교시설 부지의 지형적 특성과 주변 자연환경을 고려한 학교복합시설을 조성하고 있는가 |
| | A5 공공의 기능을 갖는 학교복합시설의 안전을 고려한 시설 또는 안전 시스템 등을 갖추고 있는가 |
| 사회적 요소 | B1 학교복합시설이 위치한 지역만이 갖는 역사·문화적, 환경적 특성을 반영한 단위 행사 및 프로그램을 위한 공간을 구성하고 있는가 |
| | B2 지역주민의 다양한 계층 및 생애주기를 고려하여 맞춤형 프로그램을 운영하고 있는가 |
| | B3 학교복합시설 프로그램 운영에 있어 지역주민이 직접 참여 가능한 사회적 지원체계(ex. 자원봉사, 일자리 지원 등)를 갖추고 있는가 |
| | B4 지역주민 참여형 프로그램을 운영하거나 공동체 활동이 가능하도록 지속적인 소통 및 교류를 지원하는 공간 등을 구성하고 있는가 |
| | B5 학교복합시설 운영 및 활용에 있어 지역주민의 다양한 의견 제시와 교류가 가능한 시스템 또는 관련 공간 등이 마련되어 있는가 |
| 유기적 요소 | C1 인근의 지역 생활밀착형 사회기반시설(ex.도서관, 주민센터, 복지시설 등)과 유기적으로 연결을 이루거나 상호보완하는 구조를 갖추고 있는가 |
| | C2 학교복합시설의 용도에 부합하는 생활밀착형 사회기반시설과 연계를 이루는 통합형 운영 체계를 구축하고 있는가 |

| | | |
|--------|----|--|
| 유기적 요소 | C3 | 학교시설과 학교복합시설의 실내외공간(ex.운동장, 야외활동공간 등)간의 이동을 연결하는 구조를 갖추고 있는가 |
| | C4 | 학년별 교육과정 및 특성을 고려한 공간 또는 프로그램을 구성하여 학교복합시설이 조성된 학교시설과의 연계를 이루고 있는가 |
| | C5 | 학교복합시설 내 다양한 시설 및 프로그램에 대한 정보를 제공하는 온라인 플랫폼 등을 구축하고 있는가 |

4. 사례분석

4.1. 사례대상

본 연구는 교육부와 한국교육개발원 교육시설·환경연구센터가 제공하는 ‘학교복합시설6)’ 홈페이지를 통해 현재 운영 중인 학교복합시설 가운데 2020년대 이후 개관한 수도권 소재의 사례 중, 공영주차장 및 체육시설의 용도만을 포함하고 있는 사례는 제외하고 지역주민 누구나 이용 가능하도록 평생문화시설 용도를 포함하고 있는 사례 6곳을 선정하였다. 사례대상 개요는 다음 <표 3>과 같다.

<표 3> 사례대상 개요

| 구분 | 사례명 | 위치 | 개관연도 |
|----|--------------|--------------------------------|-------|
| A | 소래너나들이센터 | 경기 시흥시 호현로27번길 14 (소래초등학교) | 2023년 |
| B | 광탄도서관 복합문화공간 | 경기 파주시 광탄면 심곡로 13 (신산초등학교) | 2022년 |
| C | 늘봄이음터 | 경기 화성시 동탄대로24길 49 (늘봄초등학교) | |
| D | 호연이음터 | 경기 화성시 동탄대로3길 17-9 (호연초등학교) | |
| E | 서연이음터 | 경기 화성시 동탄순환대로8길 57 (서연중학교) | 2021년 |
| F | 차인성어울림센터 | 경기 용인시 처인구 남사읍 한숲로 32 (처인고등학교) | |

4.2. 사례분석

(1) 사례 A: 소래너나들이센터

소래너나들이센터는 소래초등학교 연계의 학교복합시설로 ‘마을과 학교를 잇는 지역 커뮤니티 센터’라는 목표를 바탕으로 학교 교육 활동을 지원하고 지역주민이 함께 이용 가능한 복합문화시설로서 평생교육프로그램 운영을 통해 학교와 지역사회의 발전을 이루는 것을 목적으로 하고 있다. 분석내용은 <표 4>와 같다.

<표 4> 사례 A. 소래너나들이센터

| 구분 | 소래너나들이센터 | | | |
|------|--|---|-----|---------------------|
| 공간개요 | 위치 | 경기 시흥시 호현로27번길 14 (소래초등학교) | | |
| | 개관연도 | 2023년 | 연면적 | 5,802m ² |
| | 공간구성 | B1F. 사무실, 회의실, 소래동네카페, 열린실, 소래너나들이 작은도서관, 강의실, 조리실습실, GX실, 소공연장 | | |
| 이미지 |  | | | |

6) 학교복합시설, <https://www.edumac.kr/sc/index.do>


| 분석요소 | 분석내용 | | | |
|-----------|------|--|--|--|
| 물리적 요소 | A1 | 신천동 내 다양한 상가시설이 위치하고 있어 지역주민의 이동 및 접근이 지속적으로 이루어지는 생활권 내 조성되어 있음 | | |
| | A2 | 학교복합시설에서 약 200m에 버스정류장과 약 500m에 신천역이 위치해 있으며, 학교복합시설 옆에 소재초등학교 공영주차장이 조성되어 있어 차량을 통한 이동 및 접근을 함께 고려함 | | |
| | A3 | 외부환경에 별도의 안내체계가 설치되어 있지 않고 학교복합시설과 소재초등학교 공영주차장의 공간 명칭 간판만 설치되어 있음 | | |
| | A4 | 단차가 있는 지형적 특성을 바탕으로 지하층 구조의 학교복합시설을 조성하여 물리적으로 학교시설과의 영역 구분을 이루고 있음 | | |
| | A5 | 학교시설의 주사용자인 학생의 안전을 고려하여 담장 역할을 하는 철제 펜스를 설치하여 학교시설 영역과 공공영역을 구분함 | | |
| 사회적 요소 | B1 | 마을작가 작품 전시, 강연 및 세미나 개최 등의 지역 단위 행사가 가능하도록 시설 대관을 지원하고 지역주민 주도 기획단 모집을 통해 지역만이 갖는 특성을 바탕으로 한 지역축제를 개최함 | | |
| | B2 | 다양한 연령대의 지역주민을 고려한 '성인·학생동아리, 건강 운동 프로그램' 등의 맞춤형 프로그램을 운영함 | | |
| | B3 | 학교복합시설 평생교육프로그램 운영 보조 및 소래너나들이 작은 도서관 공간 관리 등에 있어 지역주민을 대상으로 자원봉사자를 모집하는 등의 사회적 지원 체계를 갖춘 | | |
| | B4 | 지역주민 동아리, 지역주민 기획단 등을 모집하고 학교복합시설 공간을 무료로 대관해줌으로써 지역주민의 자발적인 공동체 활동을 유도함으로써 지속적인 소통 및 교류 활동을 제공함 | | |
| | B5 | 소래동네카페를 통해 지역주민 간의 커뮤니티가 가능하도록 하며, 학교복합시설 운영에 있어서 지역주민의 다양한 의견을 들을 수 있는 소래너나들이 소통함을 공간 내부에 배치함 | | |
| 유기적 요소 | C1 | 인근에 지역 생활밀착형 사회기반시설과 공공도서관이 위치하고 있지 않아 학교복합시설 내에 소래너나들이 작은도서관이 조성됨에 따라 구도심의 부족한 생활 인프라를 제공하는 구조를 갖춘 | | |
| | C2 | 소래너나들이 작은도서관을 함께 구성할 뿐만 아니라 '시흥시인재양성재단'이 운영주체로서 학교복합시설을 통해 지역주민의 문화 및 교육활동 프로그램을 제공하는 체계를 갖추고 있음 | | |
| | C3 | 학교복합시설만의 야외활동공간은 조성되어 있지 않으나, 별도의 후원을 조성하고 외부 엘리베이터를 설치하여 학교시설 부지와의 연결을 이뤄 학생 및 교직원들의 이동 및 접근을 고려함 | | |
| | C4 | 체험활동 및 문화공유공간을 활용한 학교 교육과정 연계 프로그램 운영에 있어 저학년의 경우 학부모와 함께 참여 가능한 프로그램, 고학년의 경우 신체적 활동이 가능한 프로그램 등을 제공함 | | |
| | C5 | 학교복합시설을 통한 학교 교육 및 지역 활동 등과 관련된 내용을 SNS, 공식 홈페이지를 활용하여 온라인 네트워크를 형성함 | | |

(2) 사례 B: 광탄도서관 복합문화공간

광탄도서관 복합문화공간은 신산초등학교 연계의 학교복합시설로 'Contact, Communicate, Create'의 목표를 바탕으로 공공도서관의 기능을 중심으로 지역주민 간의 교류 및 소통이 가능한 프로그램 운영이 가능한 공간을 구성하고 있다. 공공도서관의 기능을 하는 공간 구성뿐만 아니라 1층에는 다목적실의 역할을 하는 광탄마루를, 3층에는 메이커스페이스 공간을 구성하여 지역주민에게 다양한 문화 및 창작활동을 제공하고 있다. 분석내용은 <표 5>와 같다.

<표 5> 사례 B. 광탄도서관 복합문화공간

| 구분 | 광탄도서관 복합문화공간 | | | |
|------|--------------|--|-----|---------------------|
| 공간개요 | 위치 | 경기 파주시 광탄면 심공로 13 (신산초등학교) | | |
| | 개관 | 2022년 | 연면적 | 1,859m ² |
| | 공간구성 | 1F_ 안내데스크, 어린이자료실 2F_ 청소년 & 일반자료실 3F_ 메이커스페이스, 사무실 | | |

| 이미지 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|------|------|--|--|--|----|--|--|--|--|----|---|--|--|--|----|---|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|---|--|--|--|----|---|--|--|--|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|----|---|--|--|--|----|---|--|--|--|----|---|--|--|--|----|---|--|--|--|----|---|--|--|--|----|---|--|--|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>분석요소</th><th colspan="4">분석내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A1</td><td colspan="4">광탄면 내 주택 및 빌라단지가 위치한 주거밀집지역에 위치하고 있으며, 도보 약 10분 거리에 광탄중·고등학교가 위치해 지역주민 뿐만 아니라 다른 학교 학생들의 이용 또한 가능함</td></tr> <tr> <td>A2</td><td colspan="4">학교복합시설에서 약 125m에 버스정류장이 위치해 있으며, 신산초등학교와 학교복합시설 사이에 주차시설을 조성하여 지역주민 뿐만 아니라 외부 방문객의 이용을 함께 고려함</td></tr> <tr> <td>A3</td><td colspan="4">외부환경에서 학교복합시설로의 접근을 고려한 별도의 유도사인 및 안내체계가 설치되어 있지 않고 학교복합시설을 나타내는 공간 명칭 조형물을 주출입구 접근 경로 앞에 설치함</td></tr> <tr> <td>A4</td><td colspan="4">학교시설과 연결되는 경로에 일부 경사가 발생하고 있어 다양한 사용자의 이동 및 접근, 안전을 함께 고려하여 경사로를 조성함</td></tr> <tr> <td>A5</td><td colspan="4">학교시설의 주사용자인 학생의 안전을 고려하여 학교시설과 영역이 맞닿는 부분에는 담장 역할을 하는 펜스가 설치함으로써 학교 시설 영역과 공공영역을 구분함</td></tr> <tr> <td>B1</td><td colspan="4">지역만이 갖는 역사·문화적, 환경적 특성 등을 활용한 별도의 단위 행사 및 프로그램 등을 운영하지 않음</td></tr> <tr> <td>B2</td><td colspan="4">1층 광탄마루를 통해 다양한 공연 관람 기회를 제공하며, 3층에 다양한 연령대를 고려하여 어린이 및 청소년, 성인, 시니어 맞춤형의 창작활동 프로그램을 제공하는 메이커스페이스 공간을 구성함</td></tr> <tr> <td>B3</td><td colspan="4">성인 및 청소년을 대상으로 한 자원봉사자를 모집하여 공간 운영 측면에서 독서 연계 프로그램, 책 읽어주기 등의 활동을 수행하는 프로그램 운영을 통한 사회적 지원 체계를 갖춘</td></tr> <tr> <td>B4</td><td colspan="4">지역주민을 대상으로 '독서_다' 동아리 부원을 모집하거나 메이커스페이스 공간 내 운영되는 창작 활동 동아리 등을 통해 지역주민의 공동체 활동을 유도함으로써 지속적인 소통 및 교류를 제공함</td></tr> <tr> <td>B5</td><td colspan="4">1~2층으로 개방된 구조의 계단식 휴식공간을 함께 구성하여 지역 주민 간의 커뮤니티가 가능하도록 하였으나, 지역주민의 다양한 의견 제시가 가능한 시스템을 배치하지 않음</td></tr> <tr> <td>C1</td><td colspan="4">광탄면 행정복지센터 내 작은도서관을 제외하고 단독형태의 공공도서관이 위치해 있지 않아 학교복합시설을 공공도서관으로 조성하여 구도심의 부족한 생활 인프라를 제공하는 구조를 갖춘</td></tr> <tr> <td>C2</td><td colspan="4">공공도서관의 기능을 하는 학교복합시설로서 학교 교육 활동 뿐만 아니라 지역 생활밀착형 사회기반시설로서의 역할을 수행함</td></tr> <tr> <td>C3</td><td colspan="4">중정 구조의 외부공간을 형성하여 실내외공간을 연결하고 있으며, 외부공간을 활용하여 '책과 함께하는 광탄 북크닉' 등의 독서 활동 프로그램을 운영함</td></tr> <tr> <td>C4</td><td colspan="4">3층에 위치한 메이커스페이스 공간을 활용하여 초등학교 학생을 대상으로 메이커교육을 가능하게 하여 다양한 창작활동을 수행함</td></tr> <tr> <td>C5</td><td colspan="4">SNS, 공식 홈페이지를 통해 도서관, 메이커스페이스 및 문화활동 등에 관한 내용을 공유하고 관련 프로그램 신청이 가능한 온라인 네트워크를 형성함</td></tr> </tbody> </table> | | | | 분석요소 | 분석내용 | | | | A1 | 광탄면 내 주택 및 빌라단지가 위치한 주거밀집지역에 위치하고 있으며, 도보 약 10분 거리에 광탄중·고등학교가 위치해 지역주민 뿐만 아니라 다른 학교 학생들의 이용 또한 가능함 | | | | A2 | 학교복합시설에서 약 125m에 버스정류장이 위치해 있으며, 신산초등학교와 학교복합시설 사이에 주차시설을 조성하여 지역주민 뿐만 아니라 외부 방문객의 이용을 함께 고려함 | | | | A3 | 외부환경에서 학교복합시설로의 접근을 고려한 별도의 유도사인 및 안내체계가 설치되어 있지 않고 학교복합시설을 나타내는 공간 명칭 조형물을 주출입구 접근 경로 앞에 설치함 | | | | A4 | 학교시설과 연결되는 경로에 일부 경사가 발생하고 있어 다양한 사용자의 이동 및 접근, 안전을 함께 고려하여 경사로를 조성함 | | | | A5 | 학교시설의 주사용자인 학생의 안전을 고려하여 학교시설과 영역이 맞닿는 부분에는 담장 역할을 하는 펜스가 설치함으로써 학교 시설 영역과 공공영역을 구분함 | | | | B1 | 지역만이 갖는 역사·문화적, 환경적 특성 등을 활용한 별도의 단위 행사 및 프로그램 등을 운영하지 않음 | | | | B2 | 1층 광탄마루를 통해 다양한 공연 관람 기회를 제공하며, 3층에 다양한 연령대를 고려하여 어린이 및 청소년, 성인, 시니어 맞춤형의 창작활동 프로그램을 제공하는 메이커스페이스 공간을 구성함 | | | | B3 | 성인 및 청소년을 대상으로 한 자원봉사자를 모집하여 공간 운영 측면에서 독서 연계 프로그램, 책 읽어주기 등의 활동을 수행하는 프로그램 운영을 통한 사회적 지원 체계를 갖춘 | | | | B4 | 지역주민을 대상으로 '독서_다' 동아리 부원을 모집하거나 메이커스페이스 공간 내 운영되는 창작 활동 동아리 등을 통해 지역주민의 공동체 활동을 유도함으로써 지속적인 소통 및 교류를 제공함 | | | | B5 | 1~2층으로 개방된 구조의 계단식 휴식공간을 함께 구성하여 지역 주민 간의 커뮤니티가 가능하도록 하였으나, 지역주민의 다양한 의견 제시가 가능한 시스템을 배치하지 않음 | | | | C1 | 광탄면 행정복지센터 내 작은도서관을 제외하고 단독형태의 공공도서관이 위치해 있지 않아 학교복합시설을 공공도서관으로 조성하여 구도심의 부족한 생활 인프라를 제공하는 구조를 갖춘 | | | | C2 | 공공도서관의 기능을 하는 학교복합시설로서 학교 교육 활동 뿐만 아니라 지역 생활밀착형 사회기반시설로서의 역할을 수행함 | | | | C3 | 중정 구조의 외부공간을 형성하여 실내외공간을 연결하고 있으며, 외부공간을 활용하여 '책과 함께하는 광탄 북크닉' 등의 독서 활동 프로그램을 운영함 | | | | C4 | 3층에 위치한 메이커스페이스 공간을 활용하여 초등학교 학생을 대상으로 메이커교육을 가능하게 하여 다양한 창작활동을 수행함 | | | | C5 | SNS, 공식 홈페이지를 통해 도서관, 메이커스페이스 및 문화활동 등에 관한 내용을 공유하고 관련 프로그램 신청이 가능한 온라인 네트워크를 형성함 | | |
| 분석요소 | 분석내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A1 | 광탄면 내 주택 및 빌라단지가 위치한 주거밀집지역에 위치하고 있으며, 도보 약 10분 거리에 광탄중·고등학교가 위치해 지역주민 뿐만 아니라 다른 학교 학생들의 이용 또한 가능함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A2 | 학교복합시설에서 약 125m에 버스정류장이 위치해 있으며, 신산초등학교와 학교복합시설 사이에 주차시설을 조성하여 지역주민 뿐만 아니라 외부 방문객의 이용을 함께 고려함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A3 | 외부환경에서 학교복합시설로의 접근을 고려한 별도의 유도사인 및 안내체계가 설치되어 있지 않고 학교복합시설을 나타내는 공간 명칭 조형물을 주출입구 접근 경로 앞에 설치함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A4 | 학교시설과 연결되는 경로에 일부 경사가 발생하고 있어 다양한 사용자의 이동 및 접근, 안전을 함께 고려하여 경사로를 조성함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A5 | 학교시설의 주사용자인 학생의 안전을 고려하여 학교시설과 영역이 맞닿는 부분에는 담장 역할을 하는 펜스가 설치함으로써 학교 시설 영역과 공공영역을 구분함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B1 | 지역만이 갖는 역사·문화적, 환경적 특성 등을 활용한 별도의 단위 행사 및 프로그램 등을 운영하지 않음 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B2 | 1층 광탄마루를 통해 다양한 공연 관람 기회를 제공하며, 3층에 다양한 연령대를 고려하여 어린이 및 청소년, 성인, 시니어 맞춤형의 창작활동 프로그램을 제공하는 메이커스페이스 공간을 구성함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B3 | 성인 및 청소년을 대상으로 한 자원봉사자를 모집하여 공간 운영 측면에서 독서 연계 프로그램, 책 읽어주기 등의 활동을 수행하는 프로그램 운영을 통한 사회적 지원 체계를 갖춘 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B4 | 지역주민을 대상으로 '독서_다' 동아리 부원을 모집하거나 메이커스페이스 공간 내 운영되는 창작 활동 동아리 등을 통해 지역주민의 공동체 활동을 유도함으로써 지속적인 소통 및 교류를 제공함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B5 | 1~2층으로 개방된 구조의 계단식 휴식공간을 함께 구성하여 지역 주민 간의 커뮤니티가 가능하도록 하였으나, 지역주민의 다양한 의견 제시가 가능한 시스템을 배치하지 않음 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C1 | 광탄면 행정복지센터 내 작은도서관을 제외하고 단독형태의 공공도서관이 위치해 있지 않아 학교복합시설을 공공도서관으로 조성하여 구도심의 부족한 생활 인프라를 제공하는 구조를 갖춘 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C2 | 공공도서관의 기능을 하는 학교복합시설로서 학교 교육 활동 뿐만 아니라 지역 생활밀착형 사회기반시설로서의 역할을 수행함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C3 | 중정 구조의 외부공간을 형성하여 실내외공간을 연결하고 있으며, 외부공간을 활용하여 '책과 함께하는 광탄 북크닉' 등의 독서 활동 프로그램을 운영함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C4 | 3층에 위치한 메이커스페이스 공간을 활용하여 초등학교 학생을 대상으로 메이커교육을 가능하게 하여 다양한 창작활동을 수행함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C5 | SNS, 공식 홈페이지를 통해 도서관, 메이커스페이스 및 문화활동 등에 관한 내용을 공유하고 관련 프로그램 신청이 가능한 온라인 네트워크를 형성함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(3) 사례 C: 늘봄이음터

늘봄이음터는 늘봄초등학교 연계의 학교복합시설로 화성시 학교복합시설 사업의 일환으로 조성된 7개 이음터 중 하나이다. 그 중 늘봄이음터는 '놀이 교사 학교, 늘봄 PLAY, 늘봄 오는날' 등의 프로그램을 운영하여 다양한 신체활동을 통한 건강한 놀이 문화 전파를 특화 사업으로 운영하고 있다. 또한 '만화'를 테마의 독서 문화 사업 및 생애주기별 독서 문화 프로그램을 운영하고 있다. 분석내용은 <표 6>과 같다.

<표 6> 사례 C. 늘봄이음터

| 구분 | 늘봄이음터 | | | |
|-----------|-------|--|-----|--------|
| 공간개요 | 위치 | 경기 화성시 동탄대로24길 49 (늘봄초등학교) | | |
| | 개관 | 2022년 | 연면적 | 2,857㎡ |
| | 공간구성 | 1F_안내데스크 2F_화성형 아이키움터, 다함께 돌봄센터, 카페 3F_작은도서관, 동아리실, 사무실 4F_어린이 실내놀이시설(플레이그라운드), 수유실 5F_다목적실, GX실 | | |
| 이미지 | | | | |
| 분석요소 | 분석내용 | | | |
| 물리적 요소 | A1 | 다양한 계층의 지역주민의 접근이 용이하도록 아파트 단지가 밀집해 있는 주거지역 초입에 학교복합시설을 조성함 | | |
| | A2 | 약 160m에 버스정류장이 위치해 있고 주차시설과 자전거 거치대 뿐만 아니라 공간 내부에 유모차 보관 시설이 조성되어 있었으나, 많은 인원의 외부 방문객을 수용하기에는 주차시설이 협소함 | | |
| | A3 | 학교시설 정문에 학교복합시설의 진입 동선을 표현하는 안내지도 형식의 유도사인이 설치되어 있음 | | |
| | A4 | 외부에서 또한 학교복합시설로서의 접근이 용이하도록 학교시설 주출입구와 같이 지역주민의 주요 보행 경로에 주출입구를 배치함 | | |
| | A5 | 학생의 안전과 진입 동선 구분을 위해 학교시설과 학교복합시설의 주출입구를 별도로 뒤 학교시설 영역과 공공영역을 구분함 | | |
| 사회적 요소 | B1 | '지구별 여행자, 늘천연' 등의 마을동아리 및 동아리 활동을 통한 재능나눔 프로그램을 바탕으로 한 마을축제를 개최함 | | |
| | B2 | 도서관 및 프로그램 공간 내 관리자가 요구되는 경우 자원봉사자를 모집하는 등의 사회적 지원 체계를 갖춘 | | |
| | B3 | 초등학교 저학년 및 영유아기 사용자를 고려한 '아이키움터, 돌봄 센터' 등의 공간을 구성하고 만화 특화형 도서관을 구성하여 다양한 연령대를 고려한 생애주기별 독서 문화 프로그램을 운영함 | | |
| | B4 | 마을 교육 공동체 프로그램인 '늘봄컬처플러스'를 운영하고 지역주민 대상의 마을동아리를 예산 및 대관 지원 동아리로 구분지어 모집하는 등 지역주민의 자발적인 공동체 활동을 유도함 | | |
| | B5 | 1층 로비에 안내데스크를 배치하여 직원과의 직접적인 상호작용이 가능하고 프로그램 공간이 구성된 층에 마을 동아리 체험활동 등을 홍보하는 수단의 게시판을 배치함 | | |
| 유기적 요소 | C1 | 해당 지역에 주거밀집지역을 제외하고 동탄테크노밸리 첨단산업 단지가 조성되어 있어 지역주민을 위한 생활 인프라가 부족하기 때문에 생활밀착형 학교복합시설로서의 역할을 수행함 | | |
| | C2 | 화성시가족센터와 연계를 이루는 '화성형 아이키움터'를 구성하여 지역 내 공동육아 및 돌봄 기능을 수행하고 화성시 인재육성재단과의 통합적 활용을 통해 놀이문화 중심의 프로그램을 운영함 | | |
| | C3 | 별도의 야외활동공간은 조성되어 있지 않으나, 외부에서 학교시설과 학교복합시설 간의 이동이 연결하는 보행로를 갖춘 | | |
| | C4 | 학교복합시설 특화 사업과 연계해 초등학교의 신체적 활동이 가능한 어린이 실내놀이시설, 다목적실 등을 4~5층에 구성함 | | |
| | C5 | SNS 및 블로그, 화성시 인재육성재단 공식 홈페이지를 통해 시설 안내와 공간 프로그램 신청이 가능한 온라인 네트워크를 형성함 | | |

(4) 사례 D: 호연이음터

호연이음터는 호연초등학교 연계의 학교복합시설로 화성시 학교복합시설 사업의 일환으로 조성된 7개 이음터 중 하나이다. 그 중 호연이음터는 4층에 'Be-Maker' 메이커스페이스 공간을 구성하여 디지털 리터러시 교육 활동과 창의적 활동을 제공하고 있다. 또한 호연이음터 작은도서관을 통해 지역주민의 생애주기별 독서 문화 프로그램을 운영하고 있으며, 교육 국제화 특구로

지정되어 외국어 및 국제화 교육을 활성화하는 것을 목적으로 한다. 분석내용은 <표 7>과 같다.

<표 7> 사례 D. 호연이음터

| 구분 | 호연이음터 | | | |
|-----------|-------|--|-----|---------------------|
| 공간개요 | 위치 | 경기 화성시 동탄대로3길 17-9 (호연초등학교) | | |
| | 개관 | 2022년 | 연면적 | 2,855m ² |
| | 공간구성 | 1F_안내데스크 2F_카페호연, 다함께 돌봄센터, 직원휴게실 3F_작은도서관, 화성형 아이키움터, 운영사무실 4F_메이커스페이스, 동아리실 5F_다목적실, GX실 | | |
| 이미지 | | | | |
| 분석요소 | 분석내용 | | | |
| 물리적 요소 | A1 | 아파트 단지가 밀집해 있는 지역에 위치해 있으며, 주요 보행 경로 내 인식하기 용이한 곳에 학교복합시설 주출입구를 배치함 | | |
| | A2 | 학교복합시설에서 약 320m에 버스정류장이 위치해 있으며, 주차 시설과 자전거 거치시설 등을 갖추고 있었으나, 많은 인원의 외부 방문객을 수용하기에는 주차시설이 협소함 | | |
| | A3 | 외부환경에서 학교복합시설로의 접근을 고려한 별도의 유도사인 및 안내체계가 설치되어 있지 않음 | | |
| | A4 | 호연초등학교 바로 옆에 동탄8동행정복지센터가 위치하고 있어 각 공공공간을 연결하는 야외쉼터를 조성함으로써 인근에 위치한 '송동공원'의 자연환경과도 조화를 이루고 있음 | | |
| | A5 | 학교시설의 주사용자인 학생의 안전을 고려하여 담장 역할을 하는 철제 펜스를 설치하여 학교시설 영역과 공공영역을 구분함 | | |
| 사회적 요소 | B1 | '시민제안 프로그램, 마을동아리를 통한 재능나눔 프로그램' 등의 마을교육공동체를 통한 마을축제를 개최함 | | |
| | B2 | 도서관 운영에 있어 관리자가 요구되는 경우에 자원봉사자를 모집하는 등 지역주민의 직접 참여 가능한 사회적 지원 체계를 갖춘 | | |
| | B3 | 초등학교 저학년 및 영유아기 사용자를 고려한 '아이키움터, 돌봄 센터' 등의 공간을 구성하고 영어 특화형 도서관을 구성하여 지역 주민을 위한 '북토크, 저자와의 만남' 등의 프로그램을 운영함 | | |
| | B4 | 마을 교육 공동체 프로그램의 일환으로 '시민제안 프로그램, 마을 동아리 재능나눔 프로그램'을 운영하고 지역주민 대상의 마을동아리를 모집하는 등 지역주민의 자발적인 공동체 활동을 유도함 | | |
| | B5 | 1층 로비에 안내데스크를 배치하여 직원과의 직접적인 상호작용이 가능하고 프로그램이 주로 운영되는 3층에 '호연나무' 구조물을 설치하여 활동을 통한 의견 제시가 가능함 | | |
| 유기적 요소 | C1 | 해당 지역이 신도시 개발을 통해 주거지와 상가시설이 주로 조성되어 있어 인근에 위치한 공원과 행정복지센터 등의 공공시설과 함께 지역 생활밀착형 사회기반시설로서의 역할을 수행함 | | |
| | C2 | 화성시가족센터와 연계를 이루는 '화성형 아이키움터'를 구성하여 지역 내 공동육아 및 돌봄 기능을 수행하고 화성시 인재육성재단과의 통합적 활용을 통해 메이커 중심의 프로그램을 운영함 | | |
| | C3 | 동탄8동행정복지센터와 연결된 야외쉼터와 어린이 놀이터의 접근이 용이하도록 계단 및 경사로의 보행 경로를 함께 조성함 | | |
| | C4 | 초등학교 학생을 대상으로 '초등 메이커스페이스 교육'이 가능하도록 4층에 메이커스페이스 공간 'Be-Maker'를 구성함 | | |
| | C5 | SNS 및 블로그, 화성시 인재육성재단 공식 홈페이지를 통해 시설 안내와 공간 대관 신청 등이 가능한 온라인 네트워크를 형성함 | | |

(5) 사례 E: 서연이음터

서연이음터는 서연중학교 연계의 학교복합시설로 화성시 학교복합시설 사업의 일환으로 조성된 7개 이음터 중 하나이다. 그

중 서연이음터는 1층에 ‘워크스튜디오’, 3층에 ‘디자인씽킹홀’과 같은 창작활동공간을 구성하여 지역주민을 대상으로 목공, 패브릭, 가죽 등의 체험 프로그램을 운영하고 있다. 이와 더불어 마을연구소와 마을창작소의 역할을 구분하여 이음터 프로그램 개발 및 환경 개선을 이루고 있다. 분석내용은 <표 8>과 같다.

<표 8> 사례 E. 서연이음터

| 구분 | 서연이음터 | | | |
|-----------|---|---|-----|----------------------|
| 공간개요 | 위치 | 경기 화성시 동탄순환대로8길 57 (서연중학교) | | |
| | 개관 | 2021년 | 연면적 | 12,344m ² |
| 공간구성 | B1,2F_주차장 1F_안내데스크, 사무실, 스튜디오, 카페 2F_어린이자료실, 수유실, 어린이집 3F_종합자료실 1, 디자인씽킹홀, 휴게실 4F_종합자료실 2, 디지털존, GX실, 청소년놀터 5F_상상롱(강의실, 회의실, 방음실), 공연장, 다목적실 | | | |
| 이미지 | | | | |
| 분석요소 | 분석내용 | | | |
| 물리적 요소 | A1 | 아파트 단지가 밀집해 있는 지역에 위치해 있으며, 주요 보행 경로 내 인식하기 용이한 곳에 학교복합시설 주출입구를 배치함 | | |
| | A2 | 학교복합시설에서 약 270m에 버스정류장이 위치하고 있어 대중교통을 통한 접근이 가능하고 자전거 거치시설과 유료 주차장을 구성하여 다양한 교통수단의 접근 방식을 고려함 | | |
| | A3 | 외부환경에서 학교복합시설로의 접근을 고려한 별도의 유도사인 및 안내체계가 설치되어 있지 않음 | | |
| | A4 | 공간의 접근이 용이하도록 인근 학교시설 부지를 보행로로 조성함으로써 학교시설 외부환경과 조화를 이룸 | | |
| | A5 | 3층에 연결통로를 통해 학교시설과 내부공간을 연결하는 구조를 갖춤이나, 외부의 학생의 안전을 고려하여 담장 역할을 하는 철제 펜스를 설치하여 주출입구를 별도로 동으로 진입 동선을 구분함 | | |
| 사회적 요소 | B1 | 마을연구소 사업을 통해 지역만이 갖는 역사·문화적, 환경적 특성 등을 활용하여 마을축제를 개최함 | | |
| | B2 | 도서관 운영에 있어 관리자가 요구되거나 프로그램 운영 지원을 위해 자원봉사자를 모집하는 등의 사회적 지원 체계를 갖추 | | |
| | B3 | 지자체가 운영하는 ‘시립 서연이음터 어린이집, 청소년놀터’ 기관이 직접 입주하여 연령대 맞춤형의 프로그램 공간을 구성함 | | |
| | B4 | 지역주민의 자발적인 공동체 활동을 유도하는 마을동아리 운영 및 지역주민이 직접 프로그램을 개발하는 마을연구소사업을 시행함 | | |
| | B5 | 1층 로비에 안내데스크를 배치하여 직원과의 직접적인 상호작용이 가능하고 개방된 형태의 ‘나무놀이터’ 휴식공간을 함께 구성함으로써 자유로운 커뮤니티 활동을 지원함 | | |
| 유기적 요소 | C1 | 해당 지역이 신도시 개발을 통해 아파트 단지가 밀집해 있는 지역으로 공공도서관, 창작활동 등 기능을 갖춘 생활밀착형 학교복합시설을 통해 새로운 형태의 생활 인프라를 제공함 | | |
| | C2 | 서연중학교와 인근 학교시설과의 연계를 통해 학생 연합 프로그램을 운영하고 있으며, 지자체 운영 기관이 직접 입주해 있어 상호연계를 이루고 있음 | | |
| | C3 | 중정 형태의 외부공간을 조성하여 다양한 기능을 갖춘 내부공간을 연결하여 공간 자체에서 운영하는 마을축제 등의 행사가 이루어짐 | | |
| | C4 | 중학교 연계 학교복합시설로 ‘워크스튜디오, 디자인씽킹홀’ 공간 구성과 함께 지자체가 운영하는 청소년 기관이 함께 입주해 있어 청소년의 자기주도학습과 진로 탐색 등을 지원함 | | |
| | C5 | SNS 및 블로그, 화성시 인재육성재단 공식 홈페이지를 통해 시설 안내와 공간 대관 신청 등이 가능한 온라인 네트워크를 형성함 | | |

(6) 사례 F: 처인성어울림센터

처인성어울림센터는 처인고등학교 연계의 학교복합시설로

청소년들에게 다양한 교육환경을 제공할 뿐만 아니라 지역주민 또한 이용 가능한 공간으로 문화, 체육 프로그램을 바탕으로 한 커뮤니티를 가능하게 하여 용인시 청소년과 지역주민의 삶의 질을 향상시키는 것을 목적으로 한다. 이를 통해 청소년들에게는 전인적 성장이 가능하도록 지원하고 지역주민에게는 여가활동을 제공함으로써 지역공동체 활성화 및 문화수준 향상을 목표로 한다. 분석내용은 <표 9>와 같다.

<표 9> 사례 F. 처인성어울림센터

| 구분 | 처인성어울림센터 | | | |
|-----------|--|---|-----|---------------------|
| 공간개요 | 위치 | 경기 용인시 처인구 남사읍 한솔로 32 (처인고등학교) | | |
| | 개관 | 2021년 | 연면적 | 3,217m ² |
| 공간구성 | 1F_주차장 2F_안내데스크, 사무실, 동아리실, 다목적실, 악기연습실, 댄스연습실, 미디어실 3F_다목적체육관 | | | |
| 이미지 | | | | |
| 분석요소 | 분석내용 | | | |
| 물리적 요소 | A1 | 아파트 단지가 조성되고 있는 지역 내에 조성되어 있어 지역주민에게 문화·체육활동이 가능한 생활 인프라를 제공함 | | |
| | A2 | 학교복합시설에서 약 140m에 버스정류장이 위치하고 있어 대중교통을 통한 접근이 가능하고 학교시설 부지를 활용한 주차장을 조성하여 다양한 교통수단의 접근 방식을 고려함 | | |
| | A3 | 외부환경에서 학교복합시설로의 접근을 고려한 유도사인 및 안내 체계가 설치되어 있지 않으나, 학교시설 내에 학교복합시설 주출입구로의 이동 동선을 안내하는 사인은 배치되어 있음 | | |
| | A4 | 보행 경로 앞에 학교복합시설을 조성하여 지역주민이나 일반인이 학교시설을 거치지 않고 학교복합시설로의 접근을 가능하게 함 | | |
| | A5 | 학교시설과 학교복합시설 영역을 구분하는 안전시설은 설치되어 있지 않으나, 학교 정문에 배치된 관리실을 통해 학교 교과 시간에는 지역주민과 일반인의 이용을 통제함 | | |
| 사회적 요소 | B1 | 해당 지역에 처인성이 위치해 있어 역사적 특성을 바탕으로 역사 탐방프로그램을 운영하고 처인성문화제 등의 마을축제 개최 시, 학교시설과 학교복합시설 전용 주차장을 개방함 | | |
| | B2 | 공간 및 프로그램 운영에 있어 지역주민이 직접 참여 가능한 사회적 지원 체계를 갖추고 있지 않음 | | |
| | B3 | 지역주민의 연령대에 따라 청소년과 성인 계층을 구분하여 맞춤형 문화·체육 프로그램을 운영하며, 청소년 중심의 학교복합시설로서 만9세~24세 대상의 동아리 활동을 지원함 | | |
| | B4 | 청소년 중심의 학교복합시설이라는 점에서 청소년 동아리를 모집 및 지원함으로써 자발적인 공동체 활동을 유도함 | | |
| | B5 | 학교복합시설 내 게시판이나 공식 홈페이지를 활용하여 학교 학생과 지역주민 대상의 프로그램 수요조사를 실시함으로써 다양한 의견 제시가 가능한 시스템을 갖추 | | |
| 유기적 요소 | C1 | 해당 지역이 신도시 개발을 통해 아파트 단지가 밀집해 있는 지역으로 다양한 문화·체육 활동이 가능한 공공공간 조성이 아직 부족하기 때문에 지역주민에게 다양한 생활 인프라를 제공함 | | |
| | C2 | 용인시청소년수련관 중 한 곳으로 용인시청소년미래재단이 공간 운영 측면에서 지역과 학교 연계, 학교 교과 활동과 관련된 공간 대관 및 제공 등의 구조를 갖추 | | |
| | C3 | 학교시설과 별도로 영역 구분을 하고 있지 않아 학교시설 내외부 공간이 서로 연결을 이루는 구조를 갖추 | | |
| | C4 | 처인고등학교 학생들의 교과활동에 공간 활용이 이루어진다는 점에서 학교 교과 시간인 오전 9시부터 오후 18시까지의 지역주민과 일반인의 이용을 통제하여 학교 학생과의 이용을 구분함 | | |
| | C5 | 용인시청소년미래재단 SNS, 공식 홈페이지를 통해 시설 안내와 공간 대관, 프로그램 신청 등이 가능한 온라인 네트워크를 형성함 | | |

4.3. 소결

본 연구는 지역 커뮤니티를 위한 생활밀착형 학교복합시설에 관한 연구를 위해 ‘물리적 요소’, ‘사회적 요소’, ‘유기적 요소’에 기초한 사례 분석을 진행하였다.

물리적 요소를 분석한 결과, 모든 사례는 지역 내에서 중심적인 역할을 하는 학교시설과의 연계로 조성되었고 주거밀집지역 인근에 위치해 있으며, 다양한 교통수단으로의 이동 및 접근을 고려함으로써 지역주민의 이용 편의를 제고하고 있었다. 그러나 사례 A와 E를 제외한 대부분의 사례에서는 학교시설 부지 일부를 활용하여 조성된 지상주차장을 학교시설과 공동으로 사용함에 따라 주로 교직원이나 직원 전용의 주차공간으로 활용되고 있다는 점에서 주차공간이 전반적으로 협소한 것으로 나타났다. 또한, 사례 C와 F를 제외하고는 외부환경이나 학교시설 부지 내에 유도사인 및 안내지도 등의 안내체계가 배치되어 있지 않았다. 학교시설은 학생이 주사용자라는 점에서 학생의 안전을 우선적으로 고려하기 위한 방안으로 사례 F를 제외한 대부분의 사례에서 학교시설과의 영역을 구분하는 담장 역할을 하는 철제 펜스를 설치하고 있었다.

사회적 요소를 분석한 결과, 대부분의 사례가 마을동아리 및 마을연구소사업 등을 통해 지역만이 갖는 특성이나 동아리 활동과 연계되는 단위 행사 및 프로그램을 운영함으로써 자발적인 공동체 활동을 유도하고 지속적인 지역 커뮤니티 활동을 지원하고 있었다. 지역만이 갖는 특성뿐만 아니라 지역주민의 다양한 계층 및 생애주기를 고려한 맞춤형 프로그램을 운영하고 있었다. 특히, 사례 C와 D는 초등학교 연계의 학교복합시설로 ‘아이 키움터, 돌봄센터’를 구성하였고 사례 E는 중학교 연계의 학교복합시설로 지자체 산하 기관인 ‘청소년놀터’가 입주함으로써 공간 맞춤형 프로그램을 제공하고 있었다. 또한, 사례 F를 제외한 모든 사례에서 지역 커뮤니티를 위한 프로그램으로 마을동아리 활동을 공유하는 형식의 ‘재능나눔 프로그램’과 공간 운영 및 관리 측면에서 지역주민이 직접 참여가 가능하도록 자원봉사자를 모집하는 등의 사회적 지원체계를 갖춘 ‘자원봉사 프로그램’이 주로 나타나고 있었다. 프로그램 참여를 통한 커뮤니티뿐만 아니라 자유로운 소통 및 교류가 가능하도록 사례 A, 사례 D와 사례 E의 경우 개방된 형태의 카페를 구성하고 있었다.

유기적 요소를 분석한 결과, 사례 A와 B는 구도심 내 위치한 학교복합시설로 지역 내 부족한 생활 인프라를 보충하는 기능으로 조성되었고 나머지 사례는 신도시 개발 지역 내 위치한 학교복합시설로 지역주민의 생활 편의를 고려한 생활 인프라 공급을 강화하는 기능으로 조성됨에 따라 인근에 지역 생활밀착형 사회기반시설과의 유기적인 연결 또는 상호보완을 이루고 있었다. 또한, 대부분의 사례에서 지자체 산하 기관과 연계를 이루고 있었다. 특히, 사례 E는 지자체 산하 기관인 ‘청소년놀터’와 ‘시립서연이음터 어린이집’이 직접 입주하여 단순히 기관과의 연계 및 협력에 그치지 않고 공간 간의 통합적 활용을 이루고 있었다. 학교복합시설은 학교시설 연계의 생활밀착형 사회기반시설로 학교시설의 학년별 특성에 따라 공간 구성 및 프로그램 운영에

차이가 있음을 파악할 수 있었다. 초등학교 연계의 학교복합시설인 사례 A, 사례 B, 사례 C, 사례 D의 경우 놀이활동 및 돌봄 위주의 공간을 구성하였고 중·고등학교 연계의 학교복합시설인 사례 E, 사례 F의 경우 진로 탐색과 신체적 활동이 가능한 공간을 구성하고 있었다. 모든 사례는 SNS, 블로그, 공식 홈페이지 등의 온라인 플랫폼을 통해 공간 및 프로그램 안내와 참여 신청을 지원하여 정보 접근과 이용 편의를 높이는 유기적인 연결망을 구축하고 있었다.

지역 커뮤니티를 위한 생활밀착형 학교복합시설에 관한 사례 분석 내용을 종합한 결과는 다음 <표 10>과 같다.

<표 10> 지역 커뮤니티를 위한 생활밀착형 학교복합시설 요소 분석 결과

| 구분 | 세부내용 |
|--------|--|
| 물리적 요소 | <ul style="list-style-type: none"> - 지역 내 중심적 역할을 하는 학교시설과의 연계로 조성되었고 주거밀집지역에 주로 조성된 점이 공통적으로 나타남 - 다양한 교통수단과 보행 경로 등을 통한 이동 및 접근이 용이한 공간을 조성하였으나, 전반적으로 학교복합시설 전용 주차장 조성은 부족한 것으로 나타남 - 외부환경에서 학교복합시설 위치 및 정보를 나타내는 안내체계의 반영이 전반적으로 부족한 것으로 나타남 - 학교시설과의 영역을 구분하는 경우 학생들의 안전을 고려하여 담장 역할을 하는 철제 펜스를 설치하여 영역을 구분하는 것이 공통적으로 나타남 |
| 사회적 요소 | <ul style="list-style-type: none"> - ‘마을동아리, 마을연구소사업’ 등을 통해 지역적 특성이나 활동 내용과 연계되는 프로그램을 운영하는 점이 공통적으로 나타남 - 학교복합시설 특화형 프로그램 운영에 있어 지역주민의 연령대를 고려하여 맞춤형 프로그램을 제공하는 것으로 나타남 - 마을동아리 활동을 공유하는 형식의 ‘재능나눔 프로그램’, 공간 운영 및 관리 측면에서 지역주민의 직접 참여 가능한 ‘자원봉사 프로그램’이 주로 운영되는 것이 공통적으로 나타남 - 일부 학교복합시설의 경우 프로그램 참여뿐만 아니라 자유로운 지역 커뮤니티 활동이 가능한 개방된 형태의 카페를 구성하고 있었으나, 지역주민이 공간 운영에 있어 직접적인 의견 제시가 가능한 시스템 구축은 전반적으로 부족한 것으로 나타남 |
| 유기적 요소 | <ul style="list-style-type: none"> - 학교복합시설이 위치한 지역에 따라 생활 인프라를 보충 또는 강화하는 형태로 조성됨에 따라 인근 지역 생활밀착형 사회기반시설과 유기적인 연결 및 상호보완하는 점이 공통적으로 나타남 - 일부 학교복합시설의 경우 복합화된 용도 및 학교시설과 연계를 이루는 지자체 산하 기관이 직접 입주하여 다양한 프로그램을 함께 제공한다는 점이 특징적으로 나타남 - 학교복합시설이 조성된 학교시설의 학년별 교육과정 및 특성을 고려한 공간 또는 프로그램을 구성하는 점이 공통적으로 나타남 - SNS나 블로그, 공식 홈페이지 등과 같은 온라인 플랫폼을 통해 학교복합시설에 관한 정보를 제공하는 등의 네트워크를 구축함 |

5. 결론

최근 국내 학령인구 감소 현상에 따른 학교시설의 폐교 방지 대책으로 학교 통폐합 및 학교 개방을 통한 활용 방안을 제시함에 따라 교육부는 지역주민의 이용을 함께 고려한 학교복합시설 활성화 방안을 수립하였다. 학교복합시설은 다양한 공공 생활 인프라가 복합화된 공공시설로서 학교시설 및 지역과의 연계를 이루도록 지역 커뮤니티를 고려할 필요가 있다. 이에 본 연구는 지역 커뮤니티를 위한 생활밀착형 학교복합시설 요소를 바탕으로 2020년대 이후에 개관 및 운영 중이고 지역주민 누구나 이용 가능하도록 평생문화시설의 용도를 포함하는 수도권 소재의 사례를 대상으로 분석하였다. 본 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 선행연구 분석 과정을 통해 지역 커뮤니티를 위한 생활

밀착형 학교복합시설 요소로 ‘물리적 요소, 사회적 요소, 유기적 요소’를 도출하였다. ‘물리적 요소’는 학교복합시설이 위치한 물리적 환경 측면에서 사용자의 이용을 고려하는 요소이다. ‘사회적 요소’는 학교복합시설 프로그램 구성에 있어 지역적 특성 등의 반영을 통해 사회적 상호작용과 공동체를 강화하는 요소이다. ‘유기적 요소’는 학교복합시설을 학교시설 또는 생활 인프라 시설과의 연계를 고려하여 통합적인 활용을 촉진하는 요소이다.

둘째, 물리적 요소 측면에서 학교복합시설은 지역의 중심적 역할을 하는 학교시설 부지에 조성된 시설로 주거밀집지역 중심지에 위치하여 지역주민의 접근 및 이용이 용이하나, 지역주민의 다양한 접근 방식을 고려한 부대시설과 안내체계를 갖추고 있지 않았다. 특히, 학교복합시설이 학교시설 부지 내 조성되기 때문에 교통환경을 고려한 부대시설인 주차시설 구성이 협소한 것으로 나타났다. 이에 주차시설이 협소한 경우 학교복합시설 인근에 위치한 공영주차장 이용 안내 표지판을 설치하는 방안을 고려할 필요가 있다. 또한, 학교시설 교문과 학교복합시설 주출입구를 나타내는 방향 유도 사인과 평면 배치 기반의 위치 안내도를 설치할 필요가 있다.

셋째, 사회적 요소 측면에서 지역만이 갖는 특성을 바탕으로 한 마을축제나 행사를 개최하거나 마을 교육 공동체 프로그램 등의 운영을 통해 지역 커뮤니티를 형성하고 사회적 상호작용을 이루고 있었다. 이와 더불어 학교복합시설만의 특화형 프로그램 공간을 구성하여 특화 주제 기반의 지역주민 맞춤형 프로그램을 제공하고 있었다. 이러한 프로그램 공간 구성 및 운영에 있어 지역만이 갖는 특성과 특화형 프로그램이 융합한다면, 학교복합시설의 특수성을 강화한 지역 커뮤니티를 이룰 것이다. 또한, 학교복합시설 공간 활용, 프로그램 개발 및 선정 등에 있어 ‘지역주민 기획단, 마을연구소’와 같은 사업을 추진하거나 ‘계시판, 소통함’ 등의 시스템을 구축한다면, 지역 수요 기반의 운영 체계를 이룸으로써 지속가능한 지역 커뮤니티가 가능할 것이다.

넷째, 유기적 요소 측면에서 학교복합시설은 지역과 학교시설과의 연계를 이루고 있었다. 지역과의 연계 측면에서 학교복합시설은 인근 지역 생활밀착형 사회기반시설과 상호보완을 이루며 생활 인프라를 보충 및 강화함으로써 지역 커뮤니티를 형성하고 있었다. 이러한 점에서 지자체 산하 기관이 함께 구성되는 경우 단순히 물리적 연결을 이루는 구조가 아닌, 공공 서비스와 커뮤니티 활동이 통합적 활용을 이루는 복합적인 허브 역할을 수행할 필요가 있다. 또한, 학교시설과의 연계 측면에서 초등학교 연계 학교복합시설은 놀이 및 돌봄 중심의 공간을 구성하였고 중·고등학교 연계 학교복합시설은 진로 탐색 중심의 공간을 구성하고 있었다. 이러한 점에서 각 공간과 연계를 이루는 ‘가족참여형 프로그램, 지역 전문가 연계 멘토링 프로그램’ 등을 함께 운영한다면 학생의 교육뿐만 아니라 지역 커뮤니티 또한 가능한 공간으로 활용 가능할 것이다.

본 연구는 지역 커뮤니티를 위한 생활밀착형 학교복합시설 요소를 도출하고 현장조사를 통한 사례 분석을 실시함으로써 지역 공공시설로의 개선 및 발전 방향성을 제안하고자 하였다. 학교복

합시설은 학교시설의 폐교 방지 대책으로 학교시설 개방을 통해 지역과의 연계를 이루는 것을 목적으로 조성된 새로운 형태의 공공시설로서 지역 커뮤니티 요소에 기초한 분석을 진행하였다는 점에서 의의가 있다. 후속 연구에서는 지역 커뮤니티 시설을 구성하는 공간, 프로그램, 운영 등의 요소를 중심으로 한 심층분석이나 정성적 평가를 실시한다면 보다 유의미한 결과를 얻을 수 있을 것이다.

참고문헌

1. Jeong, Y. R. (2019). Schools, Transforming into Community-Centered Facilities. <https://eiec.kdi.re.kr/userdata/nara/201906/201906.pdf#page=18.15>
2. Kang, H. S. (2016). *Planning Studies of Public Rental Housing Community Facilities for the Activated Local Community* [Unpublished doctoral dissertation]. Hong-ik University, Korea.
3. Lee, J. M. (2021a). The Types of Mixed-Use Community Spaces as a Social Infrastructure to Revitalize a Local Community. *Journal of the Korea Institute of the Spatial Design*, 16(3), 169-178.
4. Lee, K. M. (2021b). *A Study on Mixed-Use of School Facilities in Line with Living SOC-Focusing on Seoul Metropolitan Office of Education*[Unpublished master's thesis]. Korea National University of Education, Chung-Buk, Korea.
5. Lee, S. W. (2024). *A Study on Elementary School Space Innovation Projects to Revitalize Local Communities*[Unpublished master's thesis]. Konkuk University, Korea.
6. Lee, S. W., & Chu, B. (2024). A Study on the Multiplex Use of Elementary School Facilities for Revitalizing Local Communities. *Journal of the Korea Institute of the Korean Education and Green Environment*, 23(2), 11-22.
7. Lim, J. H. (2022). A Case Study on a Complex Community Space to Activate a Local Community. *Journal of the Korea Institute of the Spatial Design*, 17(8), 11-24.
8. Moon, J. D. (2021). *A Study on the Spacial Criteria of School Complex Facilities*[Unpublished doctoral dissertation]. Kongju National University, Gong-Ju, Korea.
9. Oh, H. J., & Lee, J. R. (2009). Exploring the effective management of the school complexes-Based on the cases of the elementary schools in Seoul Metropolitan-. *Journal of the Educational Environment Research*, 8(2), 1-11.
10. Oh, S. H. (2018). *A Study on the Planning of Small Community Facilities According to the Analysis of Community Activation Factors* [Unpublished master's thesis]. Konkuk University, Korea.
11. Seo, S. M. (2018). A Study on the Design Characteristics of Public Safety Facilities for Local Community Vitalization. *Journal of the Korea Institute of the Spatial Design*, 14(1), 11-22.
12. Shin, J. H. (2020). *A Study on the Design of Public Space for Sustainable Community - Focused on Public Architecture in Korea*[Unpublished master's thesis]. Yeungnam University, Korea.
13. Yoon, C. J. (2020). *Complex Programs of Public Libraries as Living-based SOC and Space Design by Characteristic Analysis of Its Design*[Unpublished master's thesis]. Konkuk University, Seoul, Korea.
14. Yoon, Y. J. (2023). *A Plan to Operate a Cultural and Artistic Space to Revitalize the Local Community*[Unpublished master's thesis]. Kyunghee Cyber University, Korea.

[논문접수 : 2025. 06. 30]
[1차 심사 : 2025. 07. 17]
[2차 심사 : 2025. 07. 24]
[게재확정 : 2025. 07. 24]