

1. OBJETIVOS, METAS, BENEFICARIOS

1.1. Introducción

Siendo un componente del convenio No 2 suscrito entre la UNAD y la Unidad Solidaria, el cual plantea Realizar acciones de fomento, capacitación, formación y fortalecimiento de las organizaciones de la economía Solidaria, Popular y Comunitaria; se requiere fomentar, capacitar, formar y fortalecer las organizaciones del sector solidario, con el fin de cumplir con los propósitos de inclusión económica, justicia social y generación de empleo¹.

Para llevar a cabo lo anterior se requiere desarrollar acciones como el diagnóstico de las 203 organizaciones seleccionadas lo que permitirá establecer la fase de desarrollo en que se encuentra cada una de ellas, de manera que su intervención y vinculación, responda a la medida de posibilidades y capacidades, que tipo de capacitación recibirán desde los cursos disponibles según el cuadro de contenidos expresados en el SEAS de la unidad solidaria y que se resumen en cuatro fases a saber:

- En la Fase 1, se ubicarán las organizaciones en proceso de creación o recién conformadas, y con ellas se aplicarán los contenidos del ciclo 1 o el curso "
- En cuanto a la Fase 2, están identificadas aquellas organizaciones conformadas, con funcionamiento de sus órganos de dirección, administración, información y de gobierno, para ello se dispondrá de algunas temáticas definidas en el ciclo 2, o el curso "
- La Fase 3, identifica las organizaciones consolidadas, con capacidad de desarrollar procesos productivos, de servicios y de comercialización a nivel departamental o regional. Para ello se cuenta con temáticas condensadas en el ciclo 3 o el curso "
- Finalmente, la Fase 4, agrupa a aquellas organizaciones consolidadas con capacidad para desarrollar procesos productivos, de servicios y de comercialización a escala nacional o internacional. Para ello se cuenta con temáticas condensadas en el ciclo 3 o el curso "

Es claro según los documentos de la Unidad Solidaria, que la formación y la investigación son indispensables para dar cumplimiento a los propósitos de fomentar una cultura solidaria, en el marco de la implementación de la Agenda de Asociatividad para la paz.

¹ Documento convenio interadministrativo No 02 de 2023 suscrito entre la UNAD y la Unidad Solidaria.

Por lo tanto, toda la formación se llevará a cabo acorde a la fase de desarrollo en la cual se encuentran las organizaciones seleccionadas, motivo por lo cual se requiere la promoción de algunos programas y actividades de capacitación como los cursos de formación aquí dispuestos que dan respuesta a las necesidades e intereses de las organizaciones y sus beneficiarios.

1.2. Objetivo general

Formar a través de los cursos Ciclo 1-2-3-4 en LIDERAZGO Y ASOCIATIVIDAD SOLIDARIA, a un grupo de líderes naturales, mujeres y hombres, pertenecientes a las 203 organizaciones solidarias seleccionadas en el marco del convenio No 02 de 2023 suscrito entre la UNAD y la Unidad Solidaria; para ello se llevara cabo un proceso de formación de 48 horas académicas (virtuales-presenciales), para cada uno de los cuatro ciclos de formación identificados en el SEAS, instrumento de formación de la Unidad solidaria.

1.3. Alcance del proceso formativo

En este proceso de formación primara el auto desarrollo y la formación a través del trabajo autónomo, con el fin de que fortalezcan su visión de país y desarrollen una escala superada de valores cívicos/democráticos, asociativos y comunitarios, fortaleciendo sus competencias ciudadanas, y generando habilidades para su crecimiento personal y comunitario, partiendo de la asociatividad como instrumento para ejercer su liderazgo en sus organizaciones, con responsabilidad, siendo capaces de cumplir con el compromiso de construir un futuro mejor de acuerdo a la realidad de su contexto.

1.4. Objetivos Específicos

- Visibilizar y reflexionar sobre la asociatividad solidaria como alternativa de solución a las problemáticas y necesidades de las comunidades y los territorios
- Buscar, desde lo asociativo y solidario que las acciones colectivas dentro de una comunidad activa, se vivencie a través de la mutua colaboración en la búsqueda de fines comunes con enfoque territorial.
- Afianzar las concepciones de desarrollo, de los territorios y sus comunidades, haciendo visible, desde la crítica respetuosa, cómo las acciones colectivas basadas en valores de la solidaridad, la cooperación y la equidad construyen una economía y desarrollo diferente.
- Recoger el rol de las personas que se involucra en la gestión de las organizaciones solidarias, así como en el desarrollo de sus iniciativas y

- actividades socioeconómicas, fortaleciendo sus capacidades y competencias.
- Fomentar la participación democrática y la colaboración entre las organizaciones, permitiéndoles involucrarse en la toma de decisiones que afectan su entorno y sus objetivos
- Formar y promover en los participantes el ejercicio del liderazgo horizontal como eje del desarrollo comunitario

1.5. META

Se busca capacitar en el marco del convenio a dos mil **2000 hombres y mujeres, líderes sociales** y comunitarios pertenecientes a diferentes organizaciones solidarias del país, ubicados en las 4 regiones focalizada en el convenio: Oriente, Pacifico, Suroccidente, Amazonia.

1.6. BENEFICIARIOS

DIRECTOS: La población beneficiada directamente con esta propuesta son 2000 colombianos y colombianas, que hagan parte de las 203 organizaciones solidarias seleccionadas a nivel territorial y que corresponden a organizaciones de economía solidaria, veedores, comités de control social y transparencia, consejos municipales de desarrollo rural, , juntas de acción comunal, juntas administradoras locales, consejos territoriales de planeación grupos indígenas, comunidades, población afro descendiente, asociaciones de mujeres, productores culturales, asociaciones ambientales, docentes, profesionales, campesinos, desplazados, población migrante, gremios, entre otros.

INDIRECTOS: De forma indirecta se beneficiarán miembros de las organizaciones solidarias a las que pertenezcan los participantes y/o ciudadanía general, que, a través de las réplicas formativas realizadas por los mismos participantes de los cursos o aulas creadas, logren ampliar el número de personas interesadas en estos temas.

REGIONES-TERRITORIOS-ORGANIZACIONES

REGION 1 AMAZONIA: Amazonas 11, Guainía 3, Guaviare 8, Vaupés 3, Vichada 3

REGION 2 PACIFICO: Urabá 5, Choco 16, Tumaco 15, Buenaventura 20, Guapi 9.

REGION 3 ORIENTE: Arauca 13, Boyacá 17, Casanare 10.

REGION 4: Cauca 25, Nariño 20, Valle del Cauca 25



2. ENFOQUE TEMATICO, METODOLOGIA y CONTENIDOS

La UNAD orienta el trabajo técnico, pedagógico y operativo a través del modelo pedagógico participativo, donde prima el aprendizaje autónomo y la mediación entre los sujetos pedagógicos para lograr aprendizaje efectivo, significativo, solidario y colaborativo. Este contexto técnico se compone de los entornos de conocimiento, aprendizaje práctico, aprendizaje colaborativo, evaluación, seguimiento y gestión de los participantes y/o beneficiarios.

Toda la intervención técnica y formativa tiene como supuesto pedagógico el diálogo de saberes, con el precepto de que siendo Colombia una entidad geográfica multiétnica y diversa en su interconexión, hace que existan múltiples posibilidades de conocer, entender e interpretar el contexto de cada territorio o escenario, por ello es fundamental que una posibilidad creadora como es la educación se acerque a esos contextos particulares, indague por sus tipicidades, las entienda valorando sus propios significados ajustado a la realidad del grupo poblacional a intervenir.

Por lo tanto, el proceso de intervención, se sustenta desde la metodología participativa la cual explora los aprendizajes desde un ambiente de convivencia con ejercicios didácticos lúdicos, reflexión ética desde el orden individual y motivando el desarrollo de habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer, escribir y argumentar en primera persona; estudio de casos según guías de trabajo; en ambientes abiertos y cerrados; esta posibilidad metodológica se complementa con la metodología de la UNAD, el Aprendizaje Basado en Escenarios ABE, el cual consiste en un diseño pedagógico en el que se muestran situaciones en un escenario creado desde un ambiente presencial (taller de vivencias), siendo la base para el desarrollo de las actividades de carácter autónomo y colaborativo dentro del proceso de formación; esta estrategia se implementa por medio de unas fases secuenciales, cuyo fin es propiciar en los participantes la cualificación de competencias en las temáticas desarrolladas.

2.1. ENFOQUES TEMATICOS Y METODOLOGIA

Para llevar a cabo el objeto de la formación se propone un enfoque académico formativo-pedagógico que entiende al participante como el protagonista del proceso de intervención, al profesional interventor como una guía de su desempeño y a la sociedad como la beneficiaria última del proceso. Este enfoque es producto de un proceso de eclecticismo reflexivo que adopta los siguientes presupuestos pedagógicos y técnicos:

- El participante debe aprender desde y para su propio contexto, generando avances e innovaciones tendientes a transformar la realidad social.
- La educación se centra en la apropiación de conocimientos fundamentales para que a partir de los mismos el estudiante pueda derivar otros en contextos con sentido.
- Se reconoce que el participante cuenta con preconceptos para el proceso de formación, con los cuales es posible construir conocimientos para innovar diferentes niveles de la educación y de la sociedad.

Toda la intervención técnica y operativa del proceso de formación, será desarrollado bajo el precepto de un aprendizaje significativo que potenciara entre la teoría y la práctica la concordancia entre necesidades, expectativas, deseos y anhelos de los participantes con los deberes institucionales, entablando relaciones de confianza que le dan vida a un proceso activo de construcción de discernimiento en el que se recompone y reestructura el conocimiento formal conforme a las necesidades de cada labor cumplida, en las cuales se hará uso de elementos o herramientas metodológicas como:

- Uso de técnicas pedagógicas y metodológicas adecuadas al aprendizaje para adultos.
- Desarrollo de competencias especificas integrando habilidades, conocimientos y comportamientos de los servidores públicos.
- Desarrollo teórico practico de las temáticas.
- Ejercicios de análisis y aplicación y estudio de casos.
- Manejar esquema de actualizaciones, talleres de unificación de criterios y casos y foros.
- Fomentar la gestión de Conocimiento.
- Promover la participación y apropiación del conocimiento.

En este escenario el proceso de asistencia y acompañamiento se concibe durante la intervención en un espacio de encuentro, análisis, reflexión y proyección, donde se generarán nuevas alternativas de desarrollo para los participantes, cuya intervención dará cuenta de algunos resultados como producto de la intervención en cada uno de los componentes definidos por la unidad solidaria en sus ciclos de formación y fases diagnósticas preliminares.

2.2. CONTENIDOS TEMATICOS

La propuesta de contenidos o temáticas a nivel general mantienen los elementos requeridos por la Unidad Solidaria, desde su esquema del SEAS, y tiene como presupuesto técnico contribuir en la formación de los participantes en su rol como agente de cambio dentro de su entorno cercano, en tal sentido, atiende específicamente a la formación en competencias propias que se derivan del conocimiento de las bases teórico y prácticas de cada uno de los contenidos preseleccionados, las cuales se traducen en elementos como:

- La Consolidación de una visión de sí mismo, de su labor y de la responsabilidad de su ejercicio como líder social y solidario.
- El Desarrollo de una comprensión del mundo, del país y de su entorno, que tenga en cuenta las características de su sector y apropie herramientas y conceptos que faciliten la organización y desarrollo de su labor como líder de su organización como tal.

Para llevar a cabo la apuesta metodológica de las temáticas o contenidos dispuestos se propone hacer uso de la pedagogía de la problematización, a la cual acude la Educación Activa y que es apta para ser aplicada en un contexto social en el que se pretenda la transformación tanto de los sujetos (individuos) como de las organizaciones como tal.

Para ello se parte de la identificación de los problemas, fenómenos (variables extrañas) o situaciones reales de los sujetos (individuos), se avanza en el proceso reflexivo hacia la teoría para arrojar (ofrecer) nueva luz (nuevas alternativas) en la comprensión del problema y elaborar las posibles soluciones que luego serán contrastadas con la práctica.

Los participantes durante la intervención tienen la oportunidad de revisar los casos, eventos y familiarizarse con ellos antes de tener un contacto con el profesional en campo. Las sesiones de trabajo permitirán verificar y adquirir nuevas habilidades, aprender de la discusión grupal, ejercitarse sobre situaciones reales, liderar experiencias y recibir retroalimentación. De acuerdo con lo anterior, se realizarán las siguientes actividades²:

- A. Implementar un programa de formación para organizaciones en FASE 1: Creación de organizaciones de la economía solidaria, popular y comunitaria. El programa tendrá contenidos de un curso básico de Economía Solidaria, que responde a los requerimientos del SEAS.
- B. Implementar un programa de formación para organizaciones en FASE 2: Fortalecimiento de las Organizaciones solidaria, popular y comunitaria. El curso responde a los siguientes contenidos del SEAS.
- C. Implementar un programa de formación para organizaciones en Fase 3: gobernanzas multidimensionales para los territorios solidarios. El curso contiene los siguientes contenidos del SEAS.
- D. Implementar un programa de formación para organizaciones en Fase 4: Procesos locales y Globales para el Desarrollo de la Economía solidaria. El curso desarrolla los siguientes contenidos requeridos por el SEAS.

La propuesta de contenidos o temáticas a nivel general mantiene los elementos requeridos por la Unidad Solidaria – UAEOS, y tiene como presupuesto técnico contribuir en la formación de los participantes y en su rol como agente de cambio de su organización, en tal sentido, atiende específicamente a la formación en competencias propias que derivan del conocimiento de las bases teórico y prácticas de cada uno de los contenidos preseleccionados, las cuales se traducen en los siguientes aspectos:

² Documento convenio interadministrativo No 02 de 2023 suscrito entre la UNAD y la Unidad Solidaria.

- La Consolidación de una visión de sí mismo, de su labor y de la responsabilidad de su ejercicio como funcionario, ciudadano y servidor público.
- El Desarrollo de una comprensión del mundo, del país y de su entorno, que tenga en cuenta las características de su sector y apropie herramientas y conceptos que faciliten la organización y desarrollo de sus propósitos.

Para llevar a cabo los contenidos o temáticas expuestas se propone un enfoque formativo-educativo que entiende al participante como el protagonista del proceso de intervención, al profesional interventor como una guía de su desempeño y a la sociedad como la beneficiaria última del proceso. Este enfoque es producto de un proceso de eclecticismo reflexivo que adopta los siguientes presupuestos pedagógicos y técnicos:

- El participante debe aprender desde y para su propio contexto, generando avances e innovaciones tendientes a transformar la realidad social.
- La educación se centra en la apropiación de conocimientos fundamentales para que a partir de los mismos el participante pueda derivar otros en contextos con sentido.
- Se reconoce que el participante cuenta con preconceptos para el proceso de formación, con los cuales es posible construir conocimientos para innovar diferentes niveles de la educación y de la sociedad.

En ese orden los cursos aquí definidos seguirán unas pautas tanto en su definición como en su diseño final antes de ser compartidos en cada una de las sesiones académicas con los participantes y/o beneficiarios.

Inicialmente, para los cuatro cursos se hará el análisis y revisión temática de contenidos permitiendo generar la arquitectura de la información basada en la clasificación, estructuración, precisión de conceptos e identificación de procedimientos. Este ejercicio se lleva a cabo para identificar las temáticas aquí referenciadas y ver su correspondencia con los contenidos definidos por SEAS de la unidad solidaria, los cuales son sujetos de cambio acorde a lo estipulado en la tabla expuesta en la propuesta aprobada.

Durante esta primera etapa se explora el perfil académico de los beneficiarios, las necesidades de formación y el tipo contenido que se pretende impartir desde cada experiencia de formación y las habilidades que se desean desarrollar en cada una de las unidades de aprendizaje.

El resultado será la descripción de situaciones típicas y sus necesidades formativas, por medio de una evaluación de entrada del aprendizaje aplicada a los participantes.

Luego de la definición de estos lineamientos, se diseña y se elabora todo el material conceptual, las actividades de aprendizaje y la interfaz o experiencia que tendrá el participante tanto virtual-sincrónico como presencial; esta responsabilidad recaerá en los profesionales académicos, quienes desde su experticia pondrán a disposición todo el escenario conceptual, técnico y temático de cada uno de los contenidos y del curso en sí.

Para ello tendrán en cuenta un enfoque pedagógico, que incorpore el diseño de elementos que tienen en cuenta conocimientos y destrezas enmarcadas en objetivos claros de aprendizaje, mediados por los diferentes recursos tecnológicos e interactivos que estarán dispuestos en el proceso presencial y sincrónico-virtual.

Este diseño incluye elementos del modelo constructivista, proporcionando al estudiante la necesidad de "construir" su propio conocimiento a través de la experiencia con la interacción de los contenidos didácticos. Este ambiente de aprendizaje permite la asimilación de conceptos y acercamiento a los procesos, tomando en consideración diferentes estilos de aprendizaje.

2.2.1. Referentes para el desarrollo de los contenidos

Según el SEAS³ de la Unidad Solidaria, en desarrollo de su apuesta pedagógica, se han estructurado cinco referentes a los que denominan unidades conceptuales, y que son recogidos en esta intervención académica realizada por la UNAD:

Territorio Asociativo Solidario

- Unidad formativa que exalta la importancia de reconocernos como parte de un territorio, donde existe la interacción entre personas, organizaciones, institucionalidad y entorno (ecosistemas) que se presenta a partir procesos diferentes.
- Buscamos, desde lo asociativo y solidario que las acciones colectivas dentro de una comunidad activa, se vivencie a través de la mutua colaboración en la búsqueda de fines comunes con enfoque territorial

³ Documento SEAS – Unidad Solidaria, Sistema de educación para la asociatividad solidaria SEAS - Evaluación con las organizaciones y redes. EVALUACION (2023)

Asociatividad Solidaria

- Este encuentro formativo aborda los procesos de organización, formalización, sostenibilidad y acción en red, mediados por la asociatividad solidaria, como alternativa de solución a las necesidades y problemáticas de las comunidades y los territorios.
- Se busca así el reconocimiento mutuo de los contextos y las realidades, desarrollando los procesos pedagógicos a partir de los saberes, conocimientos y experiencias de las comunidades en sus formas de afrontar las brechas de desigualdad y discriminación social en la búsqueda y reconocimiento de sus derechos sociales.

Desarrollo

- Dentro de esta unidad formativa se aborda el desarrollo desde la economía social, solidaria, popular y comunitaria, como modelo de desarrollo alternativo a los tradicionales.
- Esperamos afianzar las concepciones de desarrollo, de los territorios y sus comunidades, haciendo visible, desde la crítica respetuosa, cómo las acciones colectivas basadas en valores de la solidaridad, la cooperación y la equidad construyen una economía y desarrollo diferente Trabajo Asociativo Solidario.
- Esta unidad formativa aborda el reconocimiento de las personas y su aporte en el ejercicio productivo de la sociedad. Desde la identidad de las formas asociativas solidarias, el trabajo es un elemento que permite exaltar a la persona por encima de los medios de producción.
- En esta formación recogemos el triple rol de las personas que se involucra en la gestión de las organizaciones solidarias, así como en el desarrollo de sus iniciativas y actividades socioeconómicas.

Gobernanza y Empoderamiento

- Esta unidad busca promover la participación, la autonomía y la toma de decisiones territoriales en las organizaciones y redes asociativas.
- Esperamos estudiar la forma en que se ejerce el poder, se toman decisiones y se gestionan los recursos políticos, sociales y culturales en una sociedad.
- La gobernanza en este contexto implica fomentar la participación democrática y la colaboración entre las organizaciones, permitiéndoles involucrarse en la toma de decisiones que afectan su entorno y sus objetivos.

En ese orden para la modalidad de formación de Organizaciones y Redes⁴, el SEAS como instrumento de formación de la Unidad Solidaria, propone procesos de formación por ciclos de 40 horas. Estas horas pueden ser 30% presencial y 10% mediado por TIC´s. según las condiciones que se presenten. En cada uno de estos ciclos se desarrolla una subunidad o temática, que responden a cada una de las Unidades Conceptuales, en las cuales se espera tratar, activar y sistematizar los Saberes Propios, como fue indicado anteriormente.

La UNAD, como aliado de este proceso recoge dichos lineamientos y desarrolla las mismas temáticas sugeridas para cada Ciclo 1-2-3-4 y deja como valor agregado 48 horas de intervención bajo la modalidad Hibrida (presencial-virtual-sincrónica) acorde a las necesidades e intereses identificados en el diagnostico realizado con las organizaciones seleccionadas.

⁴ Documento Sistema de Educación para la Asociatividad Solidaria - SEAS, para organizaciones y redes, presentado 07092023

2.2.2. Curso CICLO⁵ 1



⁵ Documento Sistema de Educación para la Asociatividad Solidaria - SEAS, para organizaciones y redes, presentado 07092023

2.2.3. Curso CICLO 2



2.2.4. Curso CICLO 3



2.2.5. Curso CICLO 4



3. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y RUTA DE INTERVENCION ACADEMICA

Toda la intervención metodológica desarrollara capacidades y competencias en los participantes, propia de la formación práctica y gestión del conocimiento. Por lógica este proceso de formación contara con acompañamiento, seguimiento y evaluación, lo que está vinculado a los efectos de los contenidos de los componentes ya definidos.

El proceso académico cuenta con un enfoque diferencial, donde el proceso de enseñanza - aprendizaje partirá de procesos teórico-prácticos que promuevan la producción de soluciones y alternativas. El mismo programa académico responderá en principio a los contenidos que elaboren los expertos temáticos, para luego dar comienzo al diseño de los diferentes recursos digitales, la producción del material de trabajo y la elaboración de las actividades de soporte y evaluación, tanto virtuales-sincrónicas y presenciales.

3.1 Horas Sincrónicas - Virtuales

La universidad dispondrá de la respectiva plataforma para el desarrollo de las 24 horas sincrónicas (virtuales) que corresponden al cincuenta por ciento del total de las horas dispuestas para cada uno de los cursos requeridos. Cada curso en línea sincrónico se llevará a cabo con las horas acordadas, en los cuales podrán participar los diferentes lideres sociales y solidarios que representan a las organizaciones seleccionadas y se implementará bajo la modalidad de aprendizaje en que el docente y el alumno tienen la posibilidad de interactuar en tiempo real, independiente de que se encuentren en espacios físicos diferentes.

La plataforma contara con acceso y cierta familiaridad, siendo una de sus características particulares la facilidad para que los docentes puedan concentrar clases, reuniones, tareas, archivos y colaborar con ellos en un solo lugar. Además, los docentes también podrán gestionar desde esta herramienta los contenidos del curso, por medio de sesiones de pantalla compartida, pizarra y videoconferencias y realizar una evaluación continua desde el comienzo hasta el final.

<u>Descriptor plataforma educación virtual</u>

Es un sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso. El sistema puede seguir a menudo el progreso de los participantes, puede ser controlado por los profesores y los mismos estudiantes. Originalmente diseñados para el desarrollo de cursos a distancia, vienen siendo utilizados como suplementos para cursos presenciales.

Tipos de herramientas que tendrá la plataforma:

 Herramientas de gestión de contenidos, que permiten al capacitador poner a disposición del estudiante información en forma de archivos (que pueden tener distintos formatos: pdf, xls, doc, txt, htm) organizados a través de distintos directorios y carpetas.

- Herramientas de comunicación y colaboración, como foros de debate e intercambio de información, salas de chat, mensajería interna del curso con posibilidad de enviar mensajes individuales y/o grupales.
- Herramientas de seguimiento y evaluación, como cuestionarios editables por el capacitador para evaluación del estudiante y de autoevaluación para los mismos, tareas, informes de la actividad de cada alumno, plantillas de calificación.
- Herramientas de administración y asignación de permisos. Se hace generalmente mediante autentificación con nombre de usuario y contraseña para usuarios registrados.
- Herramientas complementarias como, bloc de notas, sistemas de búsquedas de contenidos del curso, foros, etc.

Virtualización de Cursos

Con base en el diseño instruccional y pedagógico se realizará el proceso gráfico para la construcción de los OVAS (Objetos Virtuales de Aprendizaje) en cada uno de los cursos, siguiendo los siguientes aspectos:

- ✓ El diseño gráfico de los contenidos se desarrollará con base en el manual de marca de las entidades convocantes, y según las especificaciones técnicas y visuales requeridas y validadas por la unidad solidaria. Para ello, se solicitarán los manuales gráficos por parte de la institución.
- ✓ La producción gráfica de los contenidos estará orientada a garantizar la cercanía con los participantes de los cursos a través de herramientas tecnológicas disponibles en la Plataforma, para promover la permanencia de los estudiantes en cada curso de formación y brindar un escenario visual de fácil acceso y comprensión; mediante la inclusión de elementos interactivos de animación.
- ✓ A partir de los insumos entregados por el área pedagógica y con la recopilación de todo el material tanto de ejercicios, evaluaciones finales, guiones power point para OVAS (objetos virtuales de aprendizaje), guiones audiovisuales y demás insumos se realizará la propuesta gráfica para los OVAS con base en las paletas de color que entregue la entidad.
- ✓ Con base en la aprobación de las plantillas de los OVAS por parte de la unidad solidaria, se realizará la propuesta gráfica de los cursos, la creación de la línea gráfica, baners, cartillas, creación de personajes, esquemas visuales, tipografías, colores, entre otras.
- ✓ Por otra parte, se realizará la producción multimedia con sus elementos interactivos, videos, slides interactivos, botones activos, Pop up, Arrastrar y soltar /validar, Despliegue aparear, Links a recursos externos y documentos de consulta, montaje y vinculación de cartillas etc.

Es bueno precisar que el curso en línea virtual-sincrónico ofrece como ventajas la posibilidad de crear un ambiente con mayor sensación de comunidad, la facilidad para ofrecer un entorno para la solución de inquietudes de forma inmediata y la orientación a problemáticas específicas que surjan en el desarrollo de los contenidos. El curso en línea sincrónico contará con material de refuerzo a nivel virtual y tutorial, de tal forma que los participantes tengan la oportunidad de revisar y fortalecer los conceptos definidos en el curso con guías, documentos, videos y tutoriales que ayuden a profundizar el contenido trabajado con los docentes.

Como característica principal todo esta herramienta será de fácil acceso, actualización, adaptabilidad y flexibilidad, compatible con la mayoría de los sistemas operativos, intuitivo para estudiantes y docentes, en el que se promueve un proceso centrado en el alumno en el que el docente, permitiendo un aprendizaje colaborativo y eficaz a través de la construcción de significados compartidos, además de flexibilizar horarios y distancias, diversifica las fuentes de información, promoviendo la comunicación, participación, colaboración y retroalimentación.

3.2. Horas Presenciales y trabajo autónomo

La intervención de las **16 horas presenciales y 8 de trabajo autónomo**, corresponden al otro cincuenta por ciento del total, con la cuales se desarrollarán las capacidades y competencias de los participantes, propias de una formación práctica y vivencial. Las horas presenciales se realizarán en *dos o tres jornadas* definidas con los beneficiarios y servirán de refuerzo conceptual y practico de los contenidos ya valorados.

Este proceso formativo estará vinculado a los efectos de los contenidos de los ya definidos y trabajados en la modalidad virtual-sincrónica. Las sesiones presenciales contaran con un enfoque diferencial, donde el proceso de enseñanza - aprendizaje partirá de ejercicio teórico-prácticos que promuevan la producción de soluciones e iniciativas para el desarrollo de la cultura organizacional-solidaria de los beneficiarios en el marco del saber ser, hacer y el cómo relacionarse.

Por lo tanto, el proceso de intervención presencial hará uso de la metodología participativa la cual explora los aprendizajes desde un ambiente de convivencia con ejercicios didácticos lúdicos, reflexión ética desde el orden individual y motivando el desarrollo de habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer,

escribir y argumentar en primera persona), estudio de casos según guías de trabajo en ambientes abiertos y cerrados.

Como estrategias didácticas para el diseño y puesta en marcha de los contenidos se prevé la utilización entre otras de las siguientes herramientas.

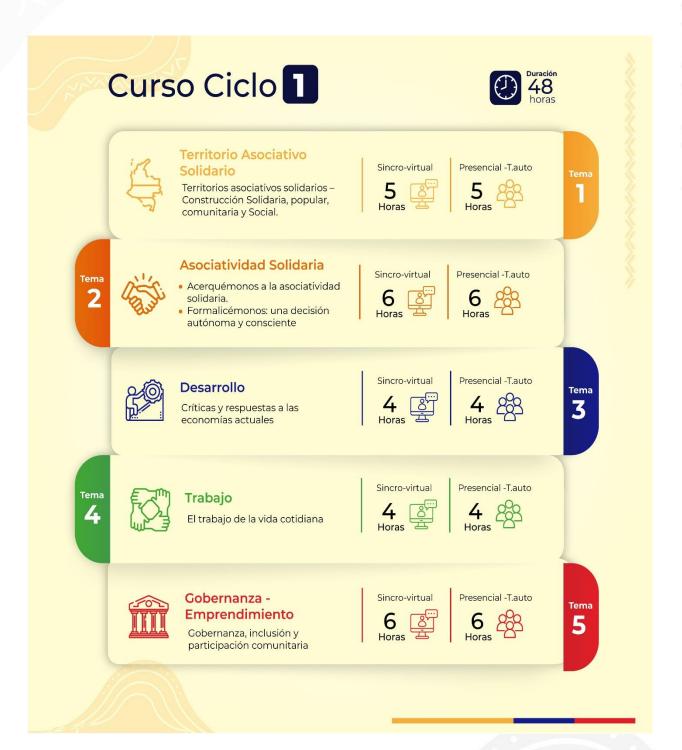


Esta posibilidad metodológica se complementa con la metodología de la UNAD, el Aprendizaje Basado en Escenarios ABE, el cual consiste en un diseño pedagógico en el que se muestran situaciones en un escenario creado desde un ambiente presencial (taller de vivencias), siendo la base para el desarrollo de las actividades de carácter autónomo y colaborativo dentro del proceso de formación; esta estrategia se implementa por medio de unas fases secuenciales, cuyo fin es propiciar en los participantes la cualificación de competencias en las temáticas desarrolladas.

Este proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar articulado con el *trabajo* autónomo e individual, de cada uno de los beneficiarios que tendrán la oportunidad de realizar sus propios análisis y comprensión de la temática en horarios propios y trascendiendo a una replicabilidad del conocimiento con personas cercanas a su organización o vínculo familiar, con los cuales hará uso de distintas estrategias que confluyen como espacios socializadores del aprendizaje recibido.

Los participantes podrán estar en comunicación permanente con su facilitadore/tutor para recibir acompañamiento y orientación frente a preguntas, dificultades y dudas que surjan de los temas y actividades a desarrollar.

3.3. Distribución por horas y modalidad en los cursos ciclo 1-2-3-4



Curso Ciclo 2





Reconocemos los instrumentos para la construcción colectiva y planeación en nuestro territorio Sincro-virtual

6

Horas

Presencial -T.auto

6 Horas

Tema 2



Asociatividad Solidaria

Fortalecer la organización con enfoque territorial

Sincro-virtual



Presencial -T.auto





Desarrollo

Modelo de desarrollo a escala humana y desarrollo sostenible Sincro-virtual



Presencial -T.auto

Tema 3

Tema 4



Trabajo

El mundo del trabajo asociativo solidario

Sincro-virtual

4 Horas = Presencial -T.auto

4 86







Gobernanza -**Emprendimiento**

Autonomía, liderazgo colectivo y prevención de violencias

Sincro-virtual

Presencial -T.auto

Curso Ciclo 3





Reconocimiento del territorio desde lo normativo y organizativo Sincro-virtual

5 Horas

Presencial -T.auto

Tema



Asociatividad Solidaria

Hagamos armónica y sostenible a nuestra organización

Sincro-virtual

Presencial -T.auto









Desarrollo

Buen vivir y modelo de desarrollo circular

Sincro-virtual

Presencial -T.auto

3

Tema



Trabajo

Formalizar para mejorar

Sincro-virtual



Presencial -T.auto







Gobernanza -**Emprendimiento**

Participación y empoderamiento

Sincro-virtual



Presencial -T.auto





Tema

Curso Ciclo 4





Territorio Asociativo Solidario

Hilando el territorio para la acción solidaria

Sincro-virtual

Presencial -T.auto





2



Asociatividad Solidaria

Tejamos redes en clave de asociatividad solidaria

Sincro-virtual

Presencial -T.auto





Desarrollo

Economías del cuidado, el decrecimiento y macroeconomías Sincro-virtual

Presencial -T.auto

Tema

Tema



Trabajo

Prospectiva y desnaturalización del trabajo asociativo solidario

Sincro-virtual



Presencial -T.auto





Gobernanza -**Emprendimiento**

Cambios colectivos y territoriales

Sincro-virtual

Presencial -T.auto



Tema

3.4. Replicas o multiplicación de saberes

A partir del proceso de aprendizaje que han recibido los participantes, estos deben realizar un ejercicio de multiplicación de lo aprendido, con sus organizaciones, comunidades cercanas, entre otros, buscando soportar con ciertos instrumentos que el proceso escalo otros liderazgos afianzando con ello el discurso solidario de forma indirecta en otros actores del territorio.

Las replicas no es un ejercicio obligatorio, pero si será un ejercicio reconocido dentro de la capacitación, que genera confianza en la gestión del conocimiento del proceso como tal, haciendo visible el proceso en todos los territorios donde estamos realizando la intervención del convenio entre la UNAD y la Unidad Solidaria.

3.5. Acompañamiento presencial, sincrónico y asincrónico

Al iniciar el proceso y durante el desarrollo de este los participantes contarán con sesiones de inducción y capacitación para el conocimiento y comprensión del campus virtual definido para el ejercicio y contarán con la comunicación permanente con su facilitador y/o tutor para recibir acompañamiento y orientación respectivamente.

Los medios de acompañamiento tanto sincrónico como asincrónico no se dan en tiempo real, por lo tanto, docentes, facilitadores y tutores tienen cronogramas de tiempo y espacios para garantizar que los beneficiarios tengan respuesta oportuna y asertiva a cada una de las inquietudes que planteen, al igual que la realimentación de actividades según se establece en las guías de aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar articulado con el aporte individual y grupal, que a través de los talleres y sesiones semipresenciales como espacios académicos se brinda acompañamiento permanente por parte de los profesionales asignados, además de los materiales virtuales y físicos que sirven de soporte a la intervención académica realizada.

Para apoyar este componente la UNAD considera determinante llevar a cabo un acompañamiento adecuado y personalizado entendido como el proceso de enseñanza y aprendizaje que ofrece la intervención académica y que cuenta con una agenda detallada que establece tiempos para su desarrollo y entrega de productos. Para ello se contará con docentes y facilitadores con conocimiento temático y del territorio, que sean dinamizadores del aprendizaje, y hagan uso de las herramientas didácticas necesarias durante cada sesión virtual o presencial. Todos los profesionales, facilitadores, docentes / tutores, se caracterizan por ser proactivos, frente a la sociedad, al sector productivo, al conocimiento y por

supuesto a la tecnología. Su quehacer no se reduce a la repetición de conceptos, sino que consiste en ser el catalizador frente al aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades blandas en los actores en formación.

El acompañamiento in situ (presencial) y a nivel virtual aquí planteado dará respuesta al estado de avance de cada proceso académico en cada curso, taller o sesión de refuerzo realizado, cronograma y agenda de trabajo concertado con los beneficiarios y los equipos de profesionales en territorio.

Un aspecto a destacar en la intervención es la difusión y divulgación del proceso, el cual será un ejercicio conjunto entre las dos entidades, es decir la convocatoria e inscripción de los participantes contara con una estrategia de difusión, divulgación e información adecuada, la cual requiere de un procedimiento previo "la caracterización de los beneficiarios" que logre determinar los alcances de la intervención y el interés en participar del proceso, brindando algunas variables que impactaran la comunicación con los beneficiarios, así como el cumplimiento de las actividades y acciones definidas en el plan de trabajo.

Todo el acompañamiento tiene como punto de partida el momento en que se llevan cabo los contactos directos y la respectiva motivación para lograr una mejor participación en el proceso de formación, para ello se aplicarán los instrumentos y herramientas desde la plataforma y micrositios institucionales que permitan acopiar la información relacionada por cada uno de los participantes de la propuesta.

Es claro que una adecuada definición de variables para caracterizar al grupo de beneficiarios ayuda a realizar un buen *mapeo de actores*; estas variables pueden ser: la verificación de datos de identificación y contacto, acceso a tecnologías de la información y la comunicación y experiencia previa en los contenidos temáticos, entre otros aspectos; con estos elementos se podrá proceder a realizar los contactos directos y la motivación para iniciar el acompañamiento y asistencia a los respectivos ejercicios formativos desde el momento de definir el interés para postular hasta llegar a la ejecución y certificación de los cursos mencionados, aplicando los instrumentos y herramientas que ofrece la intervención, permitiendo el acopio, análisis y desarrollo de la información relacionada por cada uno de los beneficiarios y sus organizaciones.

Finalmente, la universidad implementara estrategias de permanencia y seguimiento, este es uno de los aprendizajes recogidos de anteriores procesos de formación llevados a cabo en el territorio, la cual busca prevenir la deserción de estudiantes por medio de la generación de un sistema de alerta tempranas frente a la participación de los beneficiarios y la motivación en el proceso

intervenido. El elemento motivador son los mismos docentes, profesionales expertos y mentores (tutores) que actúan como facilitadores del conocimiento con estrategias de seguimiento y manejo de distintas interacciones académicas flexibles que se desarrollan en términos de frecuencia en el uso de herramientas alternativas. Estas alertas serán focalizadas por nuestra *Mesa de Ayuda Técnica* que cuenta con las herramientas e instrumentos registrados en el sistema de atención de PQRs, para poder tomar decisiones a tiempo y que eviten la deserción de los participantes.

3.6. Cierre y certificación del proceso

El proceso académico concluirá con el respectivo evento o jornada de cierre y certificación con los beneficiarios en cada uno de los territorios donde se haya llevado a cabo la formación, el cual en la medida de las posibilidades se buscará que se lleve a cabo en cada territorio, ya sea de forma sincrónica o presencial, dependiendo de las dinámicas territoriales y la fechas como tal.

La certificación del curso se realizará a los lideres, lideresas y beneficiarios del proceso que cumplan con mínimo el 80 por ciento de la participación en todas las modalidades y niveles realizados del curso como tal.

4. CRONOGRAMA DE TRABAJO Y RUTA ACADEMICA

Cronograma de actividades COMPONENTE FORMACION UNAD-UNIDAD SOLIDARIA (CONV-02-2023)

, ACTIVIDAD	RESPONSABLE	Septiembre S1 S2 S3 S4			Octubre S1 S2 S3 S4			CA	Noviembre S1 S2 S3			Diciembre S4 S1 S2			
No 1 PLANEACION - DISEÑO - ALISTAMIENTO		21	S2 S3	S4	31	52	55	54	51	52	55	54	21	52	
1.1 Caracterizacion - Diagnostico organizaciones solidarias Fases SEAS	Equipo territorial convenio														
1.2 Definición estrategia de intervención por fases y ciclos formativos	Equipo formación UNAD														
1.3 Conformación grupos o aulas de formacion	Equipo formación UNAD														
1.4 Definicion equipo docentes y facilitadores por aulas y cursos	Equipo formación UNAD														
1.5 Recopilación y diseño de los cursos ciclos 1-2-3-4	Equipo formación UNAD														
1.6 Diseño y montaje de recursos tecnologicos y graficos	Equipo tecnologico UNAD														
1.7 Definición metodologias de talleres presenciales y trabajo autonomo	Equipo formación UNAD														
1.8 Jornada de induccion docentes-facilitadores-tutores	Equipo formación UNAD														
2 CONVOCATORIA E INSCRIPCION	Equipo formación en la														
2.1 Recopilacion y revision base de datos beneficiarios	Equipo tecnologico UNAD														
2.2 Confirmacion telefonica-whatsapp-email beneficiarios directos	Equipo territorial convenio														
2.3 Diseño piezas graficas invitacion-convocatoria	Equipo diseño UNAD														
2.4 Jornada de induccion aulas grupos-aulas de beneficiarios	Equipo formación UNAD														
2.5 Diseño estrategias replicas formativas	Equipo formación UNAD														
3 SESIONES VIRTUALES-SINCRONICAS															
3.1 Definicion metodologica y estrategica	Equipo formación UNAD														
3.2 Alistamiento técnico y académico	Equipo formación UNAD						•								
3.3 Entrega de cronogramas y fechas beneficiarios	Equipo territorial convenio														
3.4 Realizacion sesiones VIRTUALES - sincronicas	Equipo formación UNAD														
3.5 Acompañamiento y seguimiento tutorial	Equipo territorial convenio														
3.6 Desarrollo Estrategia de replicas formativas	Grupo de Beneficiarios														
3.7 Seguimiento y evaluacion replicas formativas	Equipo territorial convenio														
4 SESIONES PRESENCIALES - TRABAJO AUTONOMO															
4.1 Definicion metodologica y estrategica	Equipo formación UNAD														
4.2 Alistamiento técnico y académico	Equipo formación UNAD								l						
4.3 Entrega de cronogramas y fechas beneficiarios	Equipo territorial convenio														
4.4 Realizacion sesiones prenciales	Equipo formación UNAD														
4.5 Realizacion trabajo autonomo	Grupo de Beneficiarios														
4.6 Acompañamiento y seguimiento tutorial	Equipo territorial convenio														
5 SEGUIMIENTO Y EVALUACION															
5.1 Recopilacion de informacion, trabajos, replicas formativas	Equipo territorial convenio														
5.2 Revision y Analisis de la informacion	Equipo formación UNAD														
5.3 Documento preliminar evaluacion academica	Equipo formación UNAD														
5.4 Revision resultados sistematizacion (sesiones presenciales y virtuales)	Equipo general convenio														
5.5 Diseño y elaboracion certificaciones	Equipo tecnologico UNAD														
5.6 evento de cierre y entrega certificaciones	Equipo territorial convenio														