



INFORME DE FINAL CURSO EN LIDERAZGO Y ASOCIATIVIDAD SOLIDARIA **Ciclo 1, 2 y 3**

TABLA DE CONTENIDO

OBJETIVOS, METAS, BENEFICIARIOS.....	6
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
META	6
BENEFICIARIOS.....	7
DURACIÓN.....	8
METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.....	9
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS.....	14
REFERENTES PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	16
1. Territorio Asociativo Solidario.....	16
2. Asociatividad Solidaria	16
3. Desarrollo	16
4. Trabajo	17
5. Gobernanza y Empoderamiento	17
EJES TRANSVERSALES.....	17
CRONOGRAMAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCION REALIZADAS A LA FECHA.....	24
PROCESO DE INTERVENCIÓN ACADÉMICA.....	27
1. FASE DE PREPARACIÓN PARA EL INICIO DE LOS CURSOS O CICLOS FORMATIVOS	27
❖ <i>Inducción docente</i>	28
❖ <i>Orientaciones académicas</i>	34
❖ Revisión preparación de clases	35
❖ Proceso de convocatoria y definición de las personas con las cuales se desarrolló el proceso de formación.....	35
2. DESARROLLO DE LOS CICLOS FORMATIVOS	40
❖ Componente VIRTUAL-SINCRÓNICO.....	41
❖ Componente PRESENCIAL.....	53
Amazonas:.....	57
Guaviare	61
Vichada.....	64
Guainía.....	67
Arauca.....	70

Guapi.....	72
Quibdó.....	74
❖ <i>FORTALEZAS, DEBILIDADES Y DESAFÍOS DEL PROCESO ACADÉMICO:.....</i>	89
❖ 3. ACOMPAÑAMIENTO SINCRONICO- ASINCRONICO-PRESENCIAL.....	91
CIERRE Y CERTIFICACIÓN DEL PROCESO.....	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100

Tabla 1. Número de organizaciones por territorio	7
Tabla 2. Cronograma Virtual Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria	25
Tabla 3. Cronograma Presencial Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria	26
Tabla 4. Distribución Ciclo 1.....	32
Tabla 5. Distribución Ciclo 2	33
Tabla 6. Distribución Ciclo 3	34
Tabla 7. Registro inicial de llamadas. Región Amazonas.....	35
Tabla 8. Registro inicial de llamadas. Región Valle del Cauca	36
Tabla 9. Distribución participantes por Región / Territorio/ Organizaciones	40
Tabla 10. Distribución participantes por Región / Territorio	41
Tabla 11. Participación por ciclo virtual. Convenio UNAD-Unidad Solidaria	43
Tabla 12. Participación por ciclo virtual. Convenio UNAD-Unidad Solidaria	44
Tabla 13. Participación por territorio presencial. Convenio UNAD-Unidad Solidaria.....	56
 Gráfica 1. Participación por ciclo virtual. Convenio UNAD-Unidad Solidaria	44
Gráfica 2. Participación por ciclo virtual. Convenio UNAD-Unidad Solidaria	45
Gráfica 4. Participación presencial. Territorio Amazonas.....	58
Gráfica 5. Participación presencial. Territorio Amazonas. Revisión por género.	59
Gráfica 6. Participación presencial. Territorio Amazonas. Revisión por territorio.	60
 Gráfica 7. Participación presencial. Territorio Amazonas. Revisión por ciclo.	61
Gráfica 8. Participación presencial. Territorio Guaviare	61
Gráfica 9. Participación presencial. Territorio Guaviare. Revisión por género. ..	62
Gráfica 10. Participación presencial. Territorio Guaviare. Revisión por territorio	63
 Gráfica 11. Participación presencial. Territorio Guaviare. Revisión por ciclo.	64
Gráfica 12. Participación presencial. Territorio Vichada	65
Gráfica 13. Participación presencial. Territorio Vichada. Revisión por género....	66
Gráfica 14. Participación presencial. Territorio Vichada. Revisión por territorio	66
Gráfica 15. Participación presencial. Territorio Vichada. Revisión por Ciclo	67
Gráfica 16. Participación presencial. Territorio Guainía	68
Gráfica 17. Participación presencial. Territorio Guainía. Revisión por participación.....	69
 Gráfica 18. Participación presencial. Territorio Guainía. Revisión por territorio	69
 Gráfica 19. Participación presencial. Territorio Guainía. Revisión por ciclo	70
Gráfica 23. Participación presencial. Territorio Guapi. Revisión por participación.....	72
Gráfica 29. Participación presencial. Territorio Vaupés.....	75

INTRODUCCION

Siendo un componente del Convenio N° 02 de 2023 suscrito entre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD y la Unidad Solidaria, el cual planteaba realizar acciones de fomento, capacitación, formación y fortalecimiento de las organizaciones de la economía Solidaria, Popular y Comunitaria; se requería fomentar, capacitar, formar y fortalecer las organizaciones del sector solidario, con el fin de cumplir con los propósitos de inclusión económica, justicia social y generación de empleo. Era claro, que la formación y la investigación son indispensables para dar cumplimiento a los propósitos de fomentar una cultura solidaria, en el marco de la implementación de la Agenda de Asociatividad para la paz. Por lo tanto, después de haber desarrollado acciones como el diagnóstico de las organizaciones solidarias seleccionadas, se logró establecer la fase de desarrollo en la que se encontraba cada una de ellas. Esto permitió que su intervención y vinculación respondieran a la medida de posibilidades y capacidades, así como al tipo de capacitación que recibirían desde los cursos disponibles según el cuadro de contenidos expresados en el SEAS de la unidad solidaria, resumidos en cuatro fases a saber:

- En la *Fase 1* se ubicaron las organizaciones en proceso de creación o recién conformadas, y con ellas se aplicaron los contenidos del *Ciclo 1*.
- En cuanto a la *Fase 2*, se identificaron aquellas organizaciones conformadas, con funcionamiento de sus órganos de dirección, administración, información y de gobierno, para lo cual se dispuso de algunas temáticas definidas en el *Ciclo 2*.
- La *Fase 3* identificó las organizaciones consolidadas, con capacidad de desarrollar procesos productivos, de servicios y de comercialización a nivel departamental o regional. Para ello se contó con temáticas condensadas en el *Ciclo 3*.
- La *Fase 4* agrupó a aquellas organizaciones consolidadas con capacidad para desarrollar procesos productivos, de servicios y de comercialización a escala nacional o internacional. Para ello se contó con temáticas condensadas en el *Ciclo 3*.

En ese orden y para llevar a cabo lo anterior, después del diagnóstico efectuado a las 239 organizaciones seleccionadas y asignadas al Convenio N° 02 de 2023, se estableció la fase de desarrollo en la que cada una se encontraba, dando la ruta de cuál sería el tipo de intervención y vinculación en la propuesta académica que ofrecía la universidad. Esto respondió, en primera instancia, a las unidades y temas dispuestos en el Sistema de Educación para la Asociatividad Solidaria - SEAS de la Unidad Solidaria y, en segunda instancia, a las posibilidades y capacidades de los beneficiarios y el territorio mismo.

Por lo tanto, toda la formación se llevó a cabo acorde a la fase de desarrollo en la cual se encontraban las organizaciones seleccionadas y, por ende, los beneficiarios que ellos mismos colocaron a disposición en los instrumentos definidos por la Unidad Solidaria y que fueron el soporte del diagnóstico efectuado a nivel territorial. Por este motivo, se requería la promoción de algunos programas y actividades de capacitación, como los cursos de formación aquí dispuestos, que daban respuesta a las necesidades e intereses de las organizaciones y sus beneficiarios. Y, por ende, se determinó el tipo de capacitación que recibirían desde los cursos disponibles según el cuadro de contenidos expresados en el SEAS de la Unidad Solidaria y que, para el caso de nuestra intervención, se resumieron en el desarrollo de tres ciclos, como detalla el sistema.

OBJETIVOS, METAS, BENEFICIARIOS

OBJETIVO GENERAL

Formar a través de los cursos Ciclo 1, 2 y 3 en Liderazgo y Asociatividad Solidaria, a un grupo de líderes naturales, mujeres y hombres, pertenecientes a las 239 organizaciones solidarias seleccionadas en el marco del Convenio N° 02 de 2023 suscrito entre la UNAD y la Unidad Solidaria; para ello se llevará cabo un proceso de formación de 48 horas académicas (virtuales y presenciales) para cada uno de los ciclos de formación identificados en el SEAS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar un proceso de formación a hombres y mujeres líderes solidarios, populares y comunitarias de diferentes organizaciones sociales del país que permita:

- Visibilizar y reflexionar sobre la asociatividad solidaria como alternativa de solución a las problemáticas y necesidades de las comunidades y los territorios.
- Buscar, desde lo asociativo y solidario que las acciones colectivas dentro de una comunidad activa, se vivencie a través de la mutua colaboración en la búsqueda de fines comunes con enfoque territorial.
- Afianzar las concepciones de desarrollo, de los territorios y sus comunidades, haciendo visible, desde la crítica respetuosa, cómo las acciones colectivas basadas en valores de la solidaridad, la cooperación y la equidad construye una economía y desarrollo diferente.
- Recoger el rol de las personas que se involucra en la gestión de las organizaciones solidarias, así como en el desarrollo de sus iniciativas, actividades socioeconómicas, fortaleciendo sus capacidades y competencias.
- Fomentar la participación democrática y la colaboración entre las organizaciones, permitiéndoles involucrarse en la toma de decisiones que afectan su entorno y sus objetivos.
- Formar y promover en los participantes el ejercicio del liderazgo horizontal como eje del desarrollo solidario y comunitario.

META

Capacitar durante el año 2023 a un número cercano a los 800 hombres y mujeres, líderes sociales y comunitarios de 239 organizaciones solidarias, sociales, populares y comunitarias del país, ubicados en las cuatro regiones asignadas por el convenio: Oriente, Pacífico, Suroccidente, Amazonia.

BENEFICIARIOS

- ❖ **DIRECTOS:** La población beneficiada directamente con esta propuesta son 800 líderes y lideresas (aprox.), que pertenezcan a diferentes organizaciones sociales de orden local como: organizaciones de economía solidaria , veedores, comités de control social y transparencia, consejos municipales de desarrollo rural , , juntas de acción comunal,juntas administradoras locales, concejos territoriales de planeación grupos indígenas, comunidades, población afro descendiente, asociaciones de mujeres, productores culturales, asociaciones ambientales, docentes, profesionales, campesinos, desplazados, población migrante, gremios, entre otros.
- ❖ **INDIRECTOS:** De manera indirecta se beneficiarán todos los miembros de las organizaciones solidarias a las que pertenezcan los participantes, que sean cercanos a los procesos organizativos y que tengan la disposición para recibir retroalimentación o réplicas de los temas visto en los cursos referidos.

Tabla 1. Numero de organizaciones por territorio

Regiones	Territorios	Numero de Organizaciones
Amazonas	Amazonas	11
	Guainía	3
	Guaviare	8
	Vaupés	3
	Vichada	3
Pacifico	Urabá	5
	Choco	26
	Tumaco	15
	Buenaventura	36
	Guapi	9
Oriente	Arauca	15
	Boyacá	25
	Casanare	10
Cauca	Cauca	25
	Nariño	20
	Valle del Cauca	25
TOTAL		239

Fuente: UNAD, 2023

DURACIÓN

El curso se planteó con **48 horas formativas** tanto presenciales, virtuales, híbridas (sincrónicas y asincrónicas) y trabajo autónomo; y contó con una duración proyectada de aproximadamente cinco semanas, contempló el desarrollo de las cinco unidades formativas establecidas en la etapa de capacitación. Al final de las formaciones se llevó a cabo la entrega correspondiente de certificados de participación, reafirmando el compromiso con el proceso de aprendizaje. La jornada de formación iniciaron el 25 de octubre y concluyeron alrededor del 15 de diciembre, marcando un período en el cual los participantes se beneficiaron de las unidades formativas diseñadas para fortalecer sus habilidades y conocimientos en áreas específicas.

Durante el transcurso de las semanas, los participantes se sumergieron en las distintas unidades formativas, abordando temáticas clave para su desarrollo. La planificación cuidadosa del curso garantizó la cobertura adecuada de los contenidos, permitiendo a los participantes adquirir conocimientos valiosos. Al finalizar la jornada, la certificación de saberes no solo reconoció el esfuerzo de los participantes, sino que también validó su participación activa en la formación. El compromiso tanto de los instructores como de los participantes contribuyó al éxito general de la iniciativa de capacitación, dejando un impacto positivo en el desarrollo de habilidades y conocimientos dentro del grupo.



METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

El proceso se basó en una metodología participativa, fundamentada en los saberes propios de cada uno de los territorios, además se contempló el desarrollo de aprendizaje basada en escenarios – ABE (propia de la UNAD), con esto, tal y como se ha señalado en el anterior informe se promovió que los participantes se conviertan en protagonista del proceso de intervención, y el profesional (docente) se convierte en una guía para el desempeño del estudiante; Lo anterior implico que los asistentes desarrollaran la capacidad de aprender desde su realidad desde su realidad y contextos, partiendo de sus preconceptos y aprendizajes previos promoviendo además la apropiación de unos aprendizajes básicos, que puedan ser utilizados en otros escenarios dando sentido a los mismos.

La didáctica utilizada, para la operativización de la propuesta metodológica y pedagógica en los componentes virtuales y presenciales sincrónicos y asincrónicos tuvo en cuenta entre otros los siguientes elementos:

- ❖ **Aprender Haciendo:** Trabajo propio, activo y participativo por parte de los estudiantes. Este complemento implico que durante el proceso los estudiantes desarrollaran, tareas y actividades tanto dentro del desarrollo de la sesión, por ejemplo, talleres utilizando herramientas virtuales, así como actividades a desarrollar en forma individual entre sesiones.

La utilización del aprender haciendo, conllevo a que las actividad propuesta por el facilitador, impliquen una experiencia comprende de descubrimiento, experiencia propia, realizar acciones, evaluar, reflexión, trabajar con el par, discutir ideas en equipo, pero implico por parte d los participantes el querer aprender, el vencer miedos por ejemplo para expresarse en público, y hacer públicas su s inquietudes, promoviendo con ello no solo le liderazgo individual, si no grupal.

El aprender haciendo está inmerso dentro del aprendizaje por descubrimiento como modelo pedagógico, y se compone de cinco etapas: Experimentar, compartir, interpretar, ampliar y aplicar; lo anterior conlleva a que el aprendizaje por parte del estudiante en cada uno de los ciclos sea significativo.

- ❖ **Programa de Actividades Progresivas:** Constituidas por cada una de las fases y componentes de las rutas establecidas. De la mano del punto anterior, las actividades progresivas implican el tener en cuenta actividades atractivas, que estimulen el desarrollo de actitudes y aptitudes de los participantes; además se promueve que las actividades mantengan una continuidad.

En tal sentido, el diseño metodológico del programa contempló el diseño de tres ciclos, con los cuales se establece una progresión, ello implicaba que las entidades de acuerdo con el nivel de desarrollo organizacional de cada una, así mismo, el desarrollo de contenidos se efectuó manteniendo una secuencia en donde, los temas abordados evolucionaban de menor a mayor nivel de complejidad que permitiera a los participantes percibir la evolución de su proceso.

- ❖ **El Juego Educativo:** Gamificación, utilización de herramientas virtuales (genially, miro, mural, canva, entre otras). El uso del juego y la lúdica como parte del proceso aprendizaje, ha demostrado ser una herramienta diferente para la apropiación de conocimientos; de tal forma que se puede afirmar que el juego optimiza las oportunidades de experimentar, aventurar, imaginar, soñar, proyectar, construir, crear y recrear la realidad. El juego y la lúdica por sí mismo permiten lograr un aprendizaje significativo, permitiendo el enriquecimiento personal y grupal.

Desde el inicio del proceso se contempló el uso de la lúdica, como una herramienta que permita la participación permanente y activa de los asistentes al curso, para ello desde la virtualidad, se implementó el uso de actividades en Canva, Mural y Genially, entre otras, desde la prespecialidad se utilizaron diversas técnicas de grupo como la red, juego de roles, el modelo de facilitación Lego Serious Play, con las cuales se refuerzo el desarrollo de los aprendizajes.

Del uso de la Gamificación en el curso de asociatividad y liderazgo se puede inferir que promovió en los participantes el desarrollo de los contenidos transversales como **Liderazgo, Valores, Participación y Equidad de Género**. Pues a través del uso de herramientas como Mural o miro, los asistentes tienen la oportunidad de expresarse, presentándose, señalando sus inquietudes, realizando aportes a sus compañeros, además de brindar igualdad de condiciones entre los participantes promoviendo la equidad de género, un liderazgo horizontal.

- ❖ **Vida en Reflexión:** Como elemento de autoevaluación de los aprendizajes por parte de los estudiantes, el proceso reflexivo propuesto desde el programa implico que los participantes desde su organización realizaran un análisis del sistema de valores de esta, y que de manera permanente regresaran sobre estos, y validaran la coherencia de los mismos, así mismo se promovió de manera permanente la reflexión a través de videos musicales y temáticos de manera específica. Uno de los elementos transversales del programa es la **Vivencia de valores** Para lo cual la reflexión como proceso metacognitivo contribuye a la aprehensión de aprendizajes y reflexión en torno a los principios y valores de la

organizaciones a las que pertenece el programa, durante el desarrollo de las sesiones se ha propuesto a los participantes a verificar y validar la coherencia de sus valores en relación a los principios y valores que tienen sus cooperativas y asociaciones, de tal forma que de manera permanente se promuevan los postulados no solo de estas, si no fortalezcan los postulados por la Unidad Solidaria.

- ❖ **Participación activa, estimulante y No Interferente del facilitador:** El facilitador en un ejercicio de un liderazgo horizontal, orientó y estimuló a través del diálogo fluido a los participantes, ello con el fin de mantener la motivación y evitar la deserción.

Cada uno de los docentes del programa recibió iniciando la intervención la respectiva jornada de inducción en la que se explicaba la intencionalidad y objetivos del curso, la forma en que se debía implementar el mismo, y los elementos y herramientas metodológicas, haciendo énfasis en que el rol del docente no es el de un simple transmisor conocimientos, si no que se convierte en una persona que desde el reconocimiento del otro como ser único e irrepetible, promoviendo liderazgo y estimulando la asistencia y permanencia (presencial y virtual) de los participantes.

El papel del docente en este proceso se ve reflejado en el ejemplo a través del desarrollo de su liderazgo en forma equilibrado, observando el avance del grupo en el desarrollo de las sesiones y del proceso enseñanza aprendizaje, a la par que les invita a disfrutar el proceso.

Lo anterior conlleva además la aplicación de los demás elementos del método propuesto, invitan a los participantes a la autoeducación, Además, el docente asumió el rol de facilitador y generador de espacios de articulación y empoderamiento de la mujer, logrando con ello una mayor y mejor inclusión a la que se sumaron personas jóvenes y adultos mayores dando importancia a los saberes propios y ancestrales que hacen parte del ADN de las comunidades y organizaciones asociativas en territorio. Todo esto mediante el uso del dialogo y la cooperación intergeneracional, y de géneros.

Así mismo se presenta la manera en cómo se desarrolló el ejercicio en cada una de las dos modalidades:

- ❖ **Presencial:** Para el desarrollo de esta modalidad se tuvo en cuenta la ubicación de los participantes en sus organizaciones y ciclos, por ejemplo, que las que se ubicaban en Ciclo 1 tienen un menor nivel de desarrollo y desempeño organizacional, lo que implicaba el manejo de una actividades flexibles, y que

permitieron un mayo y mejor aprendizaje por parte de los asistentes, y complejizándola para cada uno de los siguientes niveles

En tal sentido y con base en la metodología propuesta para el curso los facilitadores realizaron el diseño de unas actividades fáciles y flexibles que se pudieran adaptar cualquiera de los contextos y territorios en donde de llevo a cabo el proceso.

El aprendizaje a través del juego (gamificación), jugo un rol fundamental en proceso, pues la gran mayoría de las personas que han ingresado al proceso, no han tenido acercamientos recientes con proceso de aprendizaje formales, y presenciales, lo que implican que se hace necesario el desarrollo de acciones que permitan mantener la atención del educando, en este caso los participantes de cada organización. En este caso el uso de técnicas y dinámicas de grupo facilito que los participantes se mantuvieron activos durante las sesiones presenciales.

El uso de técnicas de armado de cubos (Lego Seriuos Play) ayudo a que todos los beneficiarios tuvieran una participación real en el proceso, siendo aportantes en la construcción de lo que se preveía en cada actividad, haciendo uso de estas herramientas esenciales para el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ❖ **Virtual:** en esta modalidad los docentes facilitadores, realizaron en la primera sesión un diagnóstico del nivel de manejo de herramientas ofimáticas por parte de los participantes, lo anterior con el fin de adecuar las actividades virtuales diseñada para el curso, y que fuesen de fácil manejo para todos los participantes en particular aquello que no tienen manejo profundo de herramientas informáticas o en aquellos territorios en donde la señal de internet es débil.

Adicionalmente al igual que en la modalidad presencial la gamificación de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje jugo un papel fundamental, para ello los docentes facilitadores diseñaron actividades donde el juego como herramienta educativa fuese fundamental para el desarrollo del proceso.

De manera complementaria con lo anterior y de la mano de los contenidos se desarrollaron unos ejes temáticos transversales.

- ❖ **Liderazgo:** Se propuso al equipo docente presentarse y mostrarse como ejemplo de liderazgo, hablado o retomando por momentos su experiencia en organizaciones sociales, solidarias y/o asociativas.

Como se ha presentado en las líneas anteriores en cada uno de los momentos y clases se ha reforzado el concepto de liderazgo personal y el liderazgo horizontal, desde la perspectiva de que cada persona que se vincula a una organización, aun sin ser presidente o representante de la misma ha asumido el reto de ser líder.

- ❖ **Formación de valores:** Partiendo de la solidaridad y asociatividad como valores fundamentales que el proceso que busca promover el programa y los tres ciclos. De igual forma este eje, se desarrolló utilizando los valores corporativos propuestos desde cada una de las organizaciones.

Como se ha señalado desde el componente metodológico se ha propuesto la **vida en reflexión** como ejercicio permanente fundamentado no solo desde los procesos de metacognición, si no desde el punto de vista volitivo, incitando de manera permanente a los y las estudiantes al análisis permanente sobre la pertinencia y relación de sus valores personales, con los valores que promulga la organización a la que pertenece, de igual manera se fortaleció de manera continua la importancia del liderazgo, la asociatividad y el cooperativismo como valores esenciales para el desarrollo social y humano.

- ❖ **Equidad de género:** Este eje se desarrolló desde el momento de selección de los y las participantes, logrando que en proceso se incluyera un 50% de mujeres y 50% de hombres. Adicionalmente se fortaleció con la promoción y manejo permanente de un lenguaje inclusivo e incluyente por parte de los y las docentes, así como de todos los asistentes al programa.

Se invitó en todo momento a que las personas que hacen parte de organizaciones y asociaciones de mujeres hablaran de su experiencia y en especial de aquellas que contribuyen al buen vivir al desarrollo de la asociatividad y a la soberanía alimentaria.

- ❖ **Participación:** La promoción de la asociatividad y del liderazgo va de la mano con el desarrollo de la participación, a lo largo del proceso, se hizo énfasis en que cada uno de los participantes es un líder natural y que a cada persona que asume el reto de realizar el curso de asociatividad y liderazgo, es un líder natural.

En tal sentido todas y cada una de las actividades gamificadas y de trabajo en equipo tanto presencial y virtual tuvieron como fin fomentar la participación y empoderar a los participantes para un ejercicio de la misma tanto de lo propio de cada asociación como la participación para la promoción de la gobernanza en el territorio.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

La propuesta de contenidos o temáticas a nivel general mantuvo los elementos requeridos por la Unidad Solidaria, desde su esquema del SEAS, el cual tiene como presupuesto técnico contribuir en la formación de los participantes en su rol como agente de cambio dentro de su entorno cercano, en tal sentido, atiende específicamente a la formación en competencias propias que se derivan del conocimiento de las bases teórico y prácticas de cada uno de los contenidos preseleccionados, las cuales se traducen en elementos como:

- ❖ La Consolidación de una visión de sí mismo, de su labor y de la responsabilidad de su ejercicio como líder social y solidario.
- ❖ El Desarrollo de una comprensión del mundo, del país y de su entorno, que tenga en cuenta las características de su sector y apropie herramientas y conceptos que faciliten la organización y desarrollo de su labor como líder de su organización como tal.

Para llevar a cabo la apuesta metodológica de las temáticas o contenidos dispuestos se hizo uso de la pedagogía de la problematización, a la cual acude la Educación Activa y que es apta para ser aplicada en un contexto social en el que se pretenda la transformación tanto de los sujetos (individuos) como de las organizaciones como tal.

Para ello se parte de la identificación de los problemas, fenómenos (variables extrañas) o situaciones reales de los sujetos (individuos), lo que arroja el diagnóstico inicial, para luego avanzar en el proceso reflexivo hacia la teoría para arrojar (ofrecer) nueva luz (nuevas alternativas) en la comprensión del problema y elaborar las posibles soluciones que luego serán contrastadas con la práctica, en casa una de las sesiones tanto virtuales-sincrónicas-presenciales-trabajo autónomo.

Los participantes durante la intervención vienen experimentando la oportunidad de revisar casos, eventos y familiarizarse con ellos antes de tener un contacto con el profesional en campo. Las sesiones de trabajo han permitido verificar y adquirir nuevas habilidades, aprender de la discusión grupal, ejercitarse sobre situaciones reales, liderar experiencias y recibir retroalimentación. De acuerdo con lo anterior, se realizaron las siguientes actividades en pro de cumplir con los requerimientos exigidos por el convenio¹:

- ❖ **Implementar un programa de formación para organizaciones en Fase 1:**
Creación de organizaciones de la economía solidaria, popular y comunitaria. El

¹ Documento convenio interadministrativo No 02 de 2023 suscrito entre la UNAD y la Unidad Solidaria.

programa tuvo contenidos de un curso básico de Economía Solidaria, que responde a los requerimientos del SEAS.

❖ **Implementar un programa de formación para organizaciones en Fase 2:**

Fortalecimiento de las organizaciones solidarias, populares y comunitaria. El programa aportó al fortalecimiento de las organizaciones de acuerdo con los contenidos del SEAS.

❖ **Implementar un programa de formación para organizaciones en Fase 3:**

Gobernanzas multidimensionales para los territorios solidarios. El curso contiene las temáticas despuestas con gobernanza tal y como lo dispone el SEAS.

En ese orden los cursos aquí definidos siguieron las pautas identificadas en los documentos remitidos por la Unidad Solidaria y que hacen parte de la línea conceptual del SEAS, tanto en su definición como en su diseño.

Inicialmente, para el desarrollo de los cursos por cada uno de los ciclos se hizo un análisis y revisión temática de contenidos permitiendo generar la arquitectura de la información basada en la clasificación, estructuración, precisión de conceptos e identificación de procedimientos. Este ejercicio se llevó a cabo para identificar las temáticas aquí referenciadas y ver su correspondencia con los contenidos definidos por SEAS de la Unidad Solidaria y su cercanía con las fases en que quedaron ubicadas las diferentes organizaciones solidarias seleccionadas producto del diagnóstico aplicada a cada una de ellas.

Durante esta etapa se exploraron los perfiles académicos de los beneficiarios, las necesidades de formación y el tipo contenido que se pretende impartir desde cada experiencia de formación y las habilidades que se desean desarrollar en cada una de las unidades de aprendizaje.

Luego se realizó la definición de algunos lineamientos conceptuales y temáticos lo que permitió el diseño y elaboración de todo el material conceptual, las actividades de aprendizaje y la interfaz o experiencia que tendrá el participante tanto virtual-sincrónico como presencial; esta responsabilidad recato en los profesionales académicos, quienes desde su experticia pondrán a disposición todo el escenario conceptual, técnico y temático de cada uno de los contenidos y del curso en sí.

Para ello tuvieron en cuenta el enfoque pedagógico ya expresado, logrando con ello la incorporación de elementos que tienen en cuenta conocimientos y destrezas enmarcadas en objetivos claros de aprendizaje, mediados por los diferentes recursos

tecnológicos e interactivos que estarán dispuestos en el proceso presencial y sincrónico-virtual.

Este diseño incluyó elementos del modelo constructivista, proporcionando al estudiante la necesidad de “construir” su propio conocimiento a través de la experiencia con la interacción de los contenidos didácticos. Este ambiente de aprendizaje permitió la asimilación de conceptos y acercamiento a los procesos, tomando en consideración diferentes estilos de aprendizaje.

REFERENTES PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

Según el SEAS² de la Unidad Solidaria, en desarrollo de su apuesta pedagógica, se estructuraron cinco (5) referentes a los que denominaron unidades conceptuales, y que fueron recogidos en esta intervención académica realizada por la UNAD:

1. Territorio Asociativo Solidario

Se exaltó la importancia de reconocernos como parte de un territorio, donde existe la interacción entre personas, organizaciones, institucionalidad y entorno (ecosistemas) que se presenta a partir procesos diferentes.

Busca desde lo asociativo y solidario que las acciones colectivas dentro de una comunidad activa, se vivencie a través de la mutua colaboración en la búsqueda de fines comunes con enfoque territorial

2. Asociatividad Solidaria

Abordó los procesos de organización, formalización, sostenibilidad y acción en red, mediados por la asociatividad solidaria, como alternativa de solución a las necesidades y problemáticas de las comunidades y los territorios.

Allí se buscó el reconocimiento mutuo de los contextos y las realidades, desarrollando los procesos pedagógicos a partir de los saberes, conocimientos y experiencias de las comunidades en sus formas de afrontar las brechas de desigualdad y discriminación social en la búsqueda y reconocimiento de sus derechos sociales.

3. Desarrollo

Se abordó el desarrollo desde la economía social, solidaria, popular y comunitaria, como modelo de desarrollo alternativo a los tradicionales. De esta

² Documento SEAS – Unidad Solidaria, Sistema de educación para la asociatividad solidaria SEAS - Evaluación con las organizaciones y redes. EVALUACION (2023)

manera se pudo afianzar las concepciones de desarrollo, de los territorios y sus comunidades, haciendo visible, desde la crítica respetuosa, cómo las acciones colectivas basadas en valores de la solidaridad, la cooperación y la equidad construyen una economía y desarrollo diferente Trabajo Asociativo Solidario.

4. Trabajo

Abordó el reconocimiento de las personas y su aporte en el ejercicio productivo de la sociedad. Desde la identidad de las formas asociativas solidarias, el trabajo es un elemento que permite exaltar a la persona por encima de los medios de producción.

En este apartado se recogió el triple rol de las personas que se involucra en la gestión de las organizaciones solidarias, así como en el desarrollo de sus iniciativas y actividades socioeconómicas.

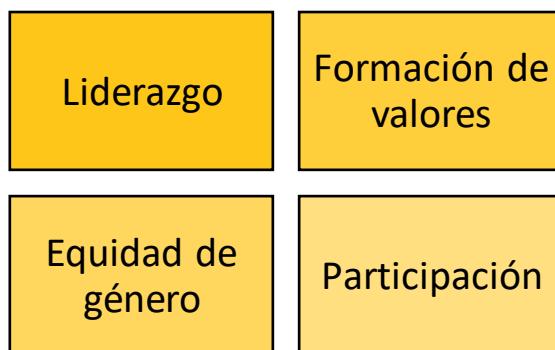
5. Gobernanza y Empoderamiento

Buscó promover la participación, la autonomía y la toma de decisiones territoriales en las organizaciones y redes asociativas. Además, estudio la forma en que se ejerce el poder, se toman decisiones y se gestionan los recursos políticos, sociales y culturales en una sociedad.

El reconocimiento de la gobernanza, en este contexto, implica fomentar la participación democrática y la colaboración entre las organizaciones, permitiéndoles involucrarse en la toma de decisiones que afectan su entorno y sus objetivos.

EJES TRANSVERSALES

Se hallan insertos en todos los módulos, y se desarrollan por medio de espacios de reflexión y a través de la lúdica.



La UNAD, como aliado de este proceso recogió dichos lineamientos y desarrolló las temáticas sugeridas para cada Ciclo (1, 2 y 3) expresados en el SEAS, y planteo como valor agregado **48 horas** de intervención bajo la modalidad Híbrida (Presencial, Virtual,

Sincrónica y Trabajo Autónomo) acorde a las necesidades e intereses identificados en el diagnóstico realizado con las organizaciones seleccionadas y posteriormente con los beneficiarios.

Como se ha señalado el programa se desarrolló utilizando un sistema modular, por ciclos, en cada uno de ellos y de acuerdo con las temáticas se desarrollaron las unidades temáticas, para cada una de las fases contempladas en el SEAS y que sirvieron de diagnóstico inicial con las organizaciones participantes. Estos contenidos por ciclos se describen a continuación:

CICLO 1

Tema 1. Territorios Asociativos Solidarios: Construcción solidaria, popular comunitaria y social otros.

1. Actores en el Territorio
 - a. Actores en el Territorio:
 - b. Actores Sociales:
 - c. Actores Públicos:
 - d. Alianzas Público-Privadas:
2. Escenarios territoriales para la asociatividad solidaria
 - a. Lugares que se habitan (para desarrollar en contexto urbano):
 - b. Lugares que se habitan (para desarrollar en contexto rural):
 - c. Lugares que se habitan (cosmovisiones):
3. Territorios asociativos solidarios
 - a. Características del territorio:
 - Dimensión Biofísico-Ambiental:
 - Dimensión Organizacional-político/Administrativo y Normativo:
 - Dimensión Económica:
 - Dimensión Cultural:
 - Dimensión Social:
 - Dimensión de Conocimiento/Innovación - Ciencia y Tecnología:
4. La construcción de territorios asociativos solidarios:
 - a. El territorio asociativo solidario es un territorio incluyente:
 - b. Características que hacen a un territorio un territorio asociativo solidario:
 - c. Construcción de paz en los territorios. Territorios PDET, ZOMAC:

Tema 2. Asociatividad solidaria:

Acerquémonos a la asociatividad solidaria

1. Importancia de la asociatividad solidaria

- a. Identificar necesidades comunes y acciones colectivas en torno a derechos sociales

- b.** Asociatividad en escenarios cotidianos; asociatividad y asociatividad solidaria
- c.** Algunas claves y bondades de la asociatividad solidaria
 - i.** Identificar las necesidades comunes
 - ii.** Reconocer a las personas de la comunidad y el territorio
 - iii.** Conjugar experiencias, saberes y capacidades
 - iv.** Disminuir costos y acceder a nuevos escenarios
 - v.** Voluntad, disposición y compromiso de trabajo con otros y otras
 - vi.** Construcción de confianzas y reciprocidad
 - vii.** Potencialidades de la propiedad colectiva solidaria
 - viii.** Compartir riesgos
 - ix.** Liderazgo y trabajo en equipo
 - x.** Cultura de la cooperación y la solidaridad

2. Referentes de asociatividad solidaria: ancestrales e históricos

- a.** Reconozcamos Manifestaciones de Asociatividad Solidaria:
 - i.** Minga
 - ii.** Mano Prestada
 - iii.** Convite
 - iv.** Trueque
 - v.** Ubuntu
 - vi.** Uramba
 - vii.** Población palenquera (Palenque)
- b.** Formas de Economías Propias en Comunidades Indígenas
 - i.** Empresas Comunitarias
 - ii.** Grupos Asociativos
 - iii.** Tiendas Comunitarias
 - iv.** Colegios Agropecuarios
 - v.** Proyectos Comunitarios
 - vi.** Núcleos Familiares
- c.** Importancia del Mutualismo y el Cooperativismo
 - i.** Historia del Mutualismo
 - ii.** Historia del Cooperativismo
- 3.** Asociatividad Solidaria en la Actualidad
 - a.** La Economía Solidaria, Economía Social y Solidaria
 - b.** Procesos Urbanos Autosostenibles, Agroecológicos y Solidarios
 - c.** Economía Feminista y Economía del Cuidado
 - d.** Proyecto Autónomo-Zapatista
 - e.** Otras Acciones Asociativas Solidarias
- 4.** Asociatividad Solidaria como Alternativa de Solución
- 5.** Aproximación a los Modelos Asociativos Solidarios en las Economías Solidaria, Social, Popular y Comunitaria
 - a.** Evolución Normativa en Colombia
 - b.** Organizaciones de Economía Solidaria
 - c.** Economía Social
 - d.** Economía Popular y Comunitaria
 - e.** Enfoque Diferencial y Perspectiva de Género en la Asociatividad Solidaria

- 6.** Relación del Estado con las Organizaciones Populares, Sociales, Comunitarias y Solidarias

Tema 3. Desarrollo

Críticas y respuestas a las economías actuales

- 1.** Crítica al Modelo de Desarrollo Económico Tradicional
 - a.** Barreras de Acceso
 - b.** Excesivo Interés en la Acumulación de Capital
 - c.** Prácticas Individualistas
- 2.** Respuestas de las Economías Alternativas al Desarrollo
 - a.** Economías Emergentes en Abya Yala (América Latina)
 - b.** Economías Feministas
 - c.** La Importancia del Entorno para el Desarrollo
- 3.** Modelos de Desarrollo primera Aproximación
 - a.** Buen Vivir
 - b.** Desarrollo a Escala Humana
 - c.** Desarrollo Sostenible
 - d.** Decrecimiento
 - e.** Economía Circular
- 4.** Conceptos de Microeconomía en Relación con los Modelos de Desarrollo
 - a.** Identificación de las Actividades Económicas Realizadas por la Población en el Territorio y su Valoración Económica
 - b.** Comercio Justo y Equilibrio entre Producción y Consumo
 - c.** Crédito, Productivo, Asociativo y Popular
- 5.** La Economía Popular, Solidaria, Social y Comunitaria para el Desarrollo Local y la Inclusión Social
 - a.** Generación de Empleo
 - b.** Desarrollo Sostenible
 - c.** Inclusión Social
 - d.** Fortalecimiento de la Economía Local
 - e.** Visión en el Plan Nacional de Desarrollo "Colombia Potencia Mundial para la Vida"

Tema 4 Trabajo

El trabajo de la vida cotidiana

- 1.** El Trabajo como Actividad Humana:
 - a.** Conceptualización sobre el Trabajo
 - b.** El Trabajo como Principio Fundante del Estado
 - c.** El Derecho al Trabajo
 - d.** El Trabajo como Valor Social a Promover
 - e.** El Trabajo como Deber Cívico
 - f.** El Trabajo como Derecho Social

- 2.** Tipos de Trabajo
 - a. El Trabajo Subordinado
 - b. El Trabajo Independiente
 - c. El Trabajo de Cuidados
 - d. El Trabajo Voluntario
 - e. El Trabajo Solidario
 - f. Protección del Trabajo, Trabajo Decente y Condiciones Dignas de Trabajo.
- 3.** Formas de Trabajo Solidario
 - a. Tipificación de las Formas Asociativas de Trabajo
 - b. Características de los Regímenes de Compensación Aplicables a las Cooperativas y Precooperativas de Trabajo Asociado
 - c. Manifestaciones Comunitarias, Solidarias y Populares de Trabajo
- 4.** Prevención y erradicación del Trabajo infantil
 - a. Que es el trabajo infantil
 - b. Promoción del trabajo adolescente digno
 - c. Legislación para la prevención del trabajo infantil
Tipificación de las Formas Asociativas de Trabajo

Tema 5. Gobernanza - empoderamiento

Gobernanzas, inclusión y participación comunitaria.

- 1.** Referentes Conceptuales
 - a. Gobierno
 - b. Gobernanza:
 - c. Gobernabilidad
 - d. Buen Gobierno
 - e. Diferencias entre Gobernanza, Gobernabilidad y Gobierno
- 2.** Inclusión, Equidad y Enfoques Diferenciales
 - a. Enfoque de Géneros y Diversidades
 - b. Enfoque Diferencial

CICLO 2

Tema 1. Territorio Asociativo

Reconocemos los Instrumentos para la Construcción Colectiva y Planeación del Territorio

- 1.** Planeación con Enfoque Territorial:
 - a. Rutas para el Cambio y Formulación de Proyectos
 - b. Desarrollo Local
 - c. Relaciones Internas y Externas en el Territorio
 - d. Acceso a Planes Territoriales desde el Gobierno Nacional y Local
 - e. Plan Nacional de Fomento a la Economía Solidaria y Cooperativa Rural (PLANFES)
 - f. La Paz en Todos los Territorios y en los Territorios PDET
 - g. Plan de Zonificación Ambiental

- 2.** Instrumentos de Planeación del Territorio
 - a. Instituciones Aliadas al Territorio y Marco Normativo que lo Cobija
 - b. Producción Local, Transporte y Promoción de este
 - c. Aporte de las Organizaciones Constituidas al Territorio
 - d. Apoyos Técnicos, Financieros (Créditos) y Humanos
 - e. Apoyo con Medidas Diferenciales a las Organizaciones Comunitarias y Asociaciones para la Gestión de Proyectos

Temas 2. Asociatividad Solidaria

Fortalecer la Organización con Enfoque Territorial

- 1.** La Organización es Parte del Territorio.
 - a. Reconocimiento de los Enfoques Diferenciales
 - b. El Objeto Social y el Proyecto de Vida Colectivo de la Organización
- 2.** Aproximación Conceptual a la Planeación Estratégica
- 3.** Proyección Organizativa y Asociativa de la Organización Solidaria
 - a. Articulación de la Organización con el Diagnóstico del Territorio
 - b. Planeación Estratégica de la Organización Solidaria
 - c. Proceso de Planeación Estratégica
 - d. Miremos Nuestra Misión y Visión
- 4.** Relación con Entes de Inspección, Vigilancia y Control
 - a. Responsabilidades Tributarias
 - b. Inspección, Vigilancia y Control
- 5.** Seguimiento y Autocontrol de los Procesos Organizativos
 - a. Seguimiento y Verificación del Cumplimiento de Indicadores y Responsabilidades
 - b. Evaluaciones Cualitativas y Cuantitativas
- 6.** Importancia del Balance Social y Económico en las Organizaciones Solidarias:
 - a. El Balance Social
 - b. El Balance Económico

Tema 3. Desarrollo

Modelo de Desarrollo a Escala Humana y desarrollo Sostenible

- 1.** Modelo de Desarrollo a Escala Humana
 - a. Definición del Modelo
 - b. Matriz de Necesidades y Satisfactores
 - c. Estudio de Caso
 - d. Fortalecimiento Socioempresarial
 - e. De los Clústeres al Desarrollo Endógeno
- 2.** Modelo de Desarrollo Sostenible:
 - a. Desarrollo Sostenible y su Aplicación Global
 - b. Redes de Colaboración Solidaria
 - c. Circuitos Económicos Solidarios
 - d. Desarrollo Sostenible Basado en la Participación, la Conservación y la Equidad

e. Estudio de Casos

Tema 4. Trabajo

El mundo del trabajo asociativo solidario

1. Formas de Trabajo en las Distintas Expresiones de la Asociatividad Solidaria:

- El Trabajo en la Economía Popular
- El Trabajo en la Economía Comunitaria
- El Trabajo en la Economía Social y Solidaria
- El Trabajo en la Economía del Cuidado
- El Trabajo en la Ruralidad

2. Condiciones de Trabajo Decente

- Mecanismos para la Defensa de Condiciones Dignas de Trabajo en la Economía Solidaria, Popular, Comunitaria y Social
- Derechos y Deberes de los Trabajadores y Trabajadoras de las Organizaciones Solidarias
- Ventajas y Beneficios de la Formalización Laboral en las Organizaciones Solidarias

3. Prevención y erradicación del trabajo infantil

- Que es el trabajo infantil
- Promoción del trabajo adolescente digno
- Legislación para la prevención del trabajo infantil

Tema 5. Gobernanza - empoderamiento

Autonomía, Liderazgo Colectivo y Prevención de Violencias

1. Autonomía Comunitaria:

- La Autonomía y el Autogobierno como Formas de Organización Social y Política
- Liderazgos Colectivos
- Organizaciones y Redes desde la Autonomía y la Autorregulación
- Autonomías y Toma de Decisiones de Manera Voluntaria y Libre
- Nuevas Configuraciones Organizativas
- Planes de Mejora de Proyectos Solidarios en Clave Territorial y en la Procura de la Consolidación de Redes
- Código de Ética

2. Prevención de las Violencias Basadas en Género, Etnias y Discapacidades:

- Interseccionalidad: Necesidades y Desafíos de los Múltiples Grupos Marginalizados
- Creación de Protocolos
- Políticas y Marcos Legales
- Barreras y Accesos a los Sistemas Judiciales
- Servicios de Apoyo y Atención
- Construcción, Divulgación y Ejecución de Protocolos

3. Herramientas Digitales para el Buen Gobierno y la Gobernanza Territorial:

- Gobierno Electrónico

- Participación Ciudadana y las Herramientas Digitales
- Transparencia y Acceso a la Información
- Gestión de Datos y Análisis
- Ciberseguridad y Protección de Datos

Ciclo 3

Tema 1. Territorio Asociativo Solidario

Reconocimiento del territorio desde lo normativo y lo organizativo

- Redes sociales, población y comunidades
- Políticas Públicas para la economía solidaria

Tema 2. Asociatividad Solidaria

Hagamos armónica y sostenible a nuestra organización.

- Estrategias de sostenibilidad de la organización solidaria
La educación permanente fundamento de los procesos organizativos
- Estrategias de sostenibilidad de la organización solidaria
- Comunicación organizacional solidaria

Tema 3. Desarrollo

Buen vivir y modelo de desarrollo circular

- El Buen Vivir (Sumak Kawsay) como modelo de desarrollo:
- Economía Circular:

Tema 4. Trabajo

Formalizar para mejorar

- El trabajo y la sostenibilidad de las organizaciones de economía solidaria, popular, comunitaria y social
- Prevención y erradicación del trabajo infantil
Prevención del trabajo infantil y promoción del trabajo adolescente digno
- Legislación para la prevención del trabajo infantil

Tema 5. Gobernanza – empoderamiento

Gobernanza y Empoderamiento Territorial

- Interacción con los poderes territoriales
- Empoderamiento comunitario

CRONOGRAMAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCION REALIZADAS A LA FECHA

Posterior a la definición y diseño de contenidos, realización de la inducción a docentes o tutores para cada uno de los ciclos formativos, se procedió a definir los tiempos y cronogramas de los diferentes *Ciclos 1,2 y 3* acorde a la modalidad definida por región y territorio, teniendo en cuenta el análisis realizado y respuesta de los beneficiarios a

las convocatorias realizadas de forma telefónica y electrónica (sea por correos electrónicos o WhatsApp).

Esta definición nos presentó varias alternativas acordes al panorama que ofertaban los 16 territorios desde su potencial de acceso a la conectividad, presentando así dos fuertes realidades territoriales a saber.

La primera fue un grupo de regiones y territorios que logran tener mejor acceso a internet lo que facilito que ellos pudieran participar de la **MODALIDAD VIRTUAL-SINCRÓNICA**. Estos territorios son: Cauca, Valle Del Cauca, Nariño, Boyacá, Casanare, Choco, Buenaventura y Tumaco, respectivamente. Aunque con dificultades en algunos momentos, la mayoría de los beneficiarios que aceptaron este reto vienen participando del ejercicio y se preparan para su cierre con los talleres presenciales como última etapa de su intervención.

Esta proyección en tiempos y agendas se llevó a cabo por medio de concertaciones con los participantes y se cumplió de la siguiente forma:

Tabla 2. Cronograma Virtual Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria

CICLO 1-2-3 MODALIDAD VIRTUAL SINCRONICA-PRESENCIAL: CAUCA – VALLE DEL CAUCA – NARIÑO – BOYACA – CASANARE – CHOCO – BUENAVENTURA - TUMACO		
UNIDAD	CONTENIDOS	FECHA - HORARIO
T-1	Presentación institucional del convenio, alcances de la formación, introducción a contenidos académicos por ciclos formativos	25, 26 y 27 octubre 5:00 p.m. (V)
	C-A	1 y 3 noviembre 5:00 p.m. (V)
	C-B	7 y 10 noviembre 5:00 p.m. (V)
T-2	C-A	14 y 17 noviembre 5:00 p.m. (V)
	C-B	
T-3	C-A	20 y 24 noviembre 5:00 p.m. (V)

CICLO 1-2-3 MODALIDAD VIRTUAL SINCRONICA-PRESENCIAL: CAUCA – VALLE DEL CAUCA – NARIÑO – BOYACA – CASANARE – CHOCO – BUENAVENTURA - TUMACO		
UNIDAD	CONTENIDOS	FECHA - HORARIO
	C-B	
T-4	C-A	22 noviembre 5:00 p.m. (V)
	C-B	18 noviembre 8:00 a.m. (PRES)
T-5	C-A	25 noviembre 8:00 a.m. (PRES)
	C-B	2 diciembre 8:00 a.m. (PRES)

Fuente: UNAD, 2023

La otra estrategia de intervención fue la definición de un trabajo diferencial con aquellos territorios que definitivamente no lograron acceder a una buena conectividad, obligando al equipo de formación de la universidad a desarrollar diferentes acciones para que desde la **MODALIDAD PRESENCIAL** in situ, con la cual se logró atender a los beneficiarios de las organizaciones ubicadas en los territorios de: *Guainía - Vichada - Vaupés - Guaviare - Amazonas - Guapi - Arauca - Urabá*.

La puesta en marcha de esta modalidad trajo consigo muchas experiencias y anécdotas que vienen siendo significativas por el tipo de estrategias que llevaron a cabo de forma responsable y dispuesta los docentes y tutores, quienes haciendo gala de su creatividad han logrado movilizar variedad de herramientas didácticas y motivaciones en los asistentes a las sesiones, los cuales se ubican en algunos casos en sus propios lugares de vivienda y en otros espacios convenidos por la universidad.

Esta proyección en tiempos y agendas se cumplió de la siguiente manera:

Tabla 3. Cronograma Presencial Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria

GRUPOS PRESENCIALES DIRECTOS: GUAINIA - VICHADA - VAUPES - GUAVIARE - AMAZONAS - GUAPI - ARAUCA - URABA		
UNIDAD	CONTENIDOS	FECHA - HORARIO
T-1	C-A	Jueves 9 noviembre 5:00 p.m.

	C-A	
	C-B	
T-2	C-A	Sábado 11 noviembre 8:00 a.m.
	C-B	Martes 14 noviembre 5:00 p.m.
T-3	C-A	Jueves 16 noviembre 5:00 p.m.
	C-B	Sábado 18 noviembre Domingo 19 noviembre 8:00 a.m.
T-4	C-A	Sábado 25 noviembre Domingo 26 noviembre 8:00 a.m.
	C-B	
T-5	C-A	Sábado 2 diciembre Domingo 3 diciembre 8:00 a.m.
	C-B	

Fuente: UNAD, 2023

PROCESO DE INTERVENCIÓN ACADÉMICA

En el marco del Convenio N° 2 de 2023 suscrito entre la UNAD y la Unidad Solidaria, a continuación, se presenta con más detalle el proceso de desarrollo de las sesiones realizadas de manera presencia y virtual-sincrónico con las organizaciones seleccionadas. Estas acciones están orientadas a cumplir con los propósitos fundamentales de la formación con la cual se busca la apropiación de conceptos tales como la inclusión económica, justicia social y generación de empleo, delineados en el mencionado convenio.

En este contexto, para lograr este propósito, se implementó un trabajo con distintos actores, divididos en ciclos con el fin de adaptar las características y necesidades específicas de las organizaciones al proceso de formación, además se destacarán los destacando hitos, desafíos y logros, con el propósito de evaluar de manera integral el progreso de las sesiones y su impacto en el fortalecimiento de las organizaciones del sector solidario.

1. FASE DE PREPARACIÓN PARA EL INICIO DE LOS CURSOS O CICLOS FORMATIVOS

❖ **Inducción docente**

El proceso de inicio del curso se desarrolla con la sesión de inducción para docentes desde el 13 de octubre de 2023, y se llevó a cabo a un promedio de 20 profesionales docentes seleccionados para la formación de los estudiantes, en esta inducción se realiza la presentación de cada uno de los docentes, su perfil profesional, y se realizó la presentación curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria, explicando de manera específica los alcances del curso, el tipo de población a la que está dirigida, contenidos, metodología, espacios y tiempos para el desarrollo de cada una de las jornadas y sesiones formativas; de conformidad a lo contemplado en los SEAS , y el material propio de la Unidad Solidaria.

Este recorrido de conocimiento se centró en el *Ciclo 7*, específicamente en la línea pedagógica de capacitación, abordando conceptos fundamentales y prácticas en cada una de estas áreas.

- **Tema 1: Territorio Asociativo Solidario.** Se exploró la construcción de territorios asociativos solidarios, analizando los actores en el territorio, los escenarios para la asociatividad solidaria y las características que definen a un territorio solidario.
- **Tema 2: Asociatividad Solidaria.** Se profundizó en la importancia de la asociatividad solidaria, diferenciándola de la asociatividad convencional, y se presentaron ejemplos de prácticas ancestrales e históricas de asociatividad solidaria.
- **Tema 3: Desarrollo.** Se examinaron las críticas al modelo de desarrollo económico tradicional y las respuestas de las economías alternativas. Se presentaron diversos modelos de desarrollo, como el Buen Vivir, el desarrollo sostenible y la economía circular.
- **Tema 4: Trabajo Asociativo Solidario.** Se abordó la temática del trabajo como actividad humana fundamental, discutiendo diferentes tipos de trabajo, desde el subordinado hasta el voluntario y solidario. También se exploraron temas relacionados con la protección del trabajo y las condiciones dignas. A pesar de con contemplarse en este ciclo, se consideró pertinente abordar el tema del trabajo infantil y como el mismo hace parte de la generación de condiciones de trabajo dignas
- **Tema 5: Gobernanza, Inclusión y Participación Comunitaria.** En esta última temática, se exploraron conceptos clave relacionados con la gobernanza, el gobierno y la gobernabilidad. Se destacó la importancia de la inclusión, la

equidad y los enfoques diferenciales en la toma de decisiones y la gestión de asuntos públicos.

Para Ciclo 2 se mencionó lo siguiente:

- **Tema 1: Territorio Asociativo Solidario.** Durante la inducción a docentes, se exploró la unidad formativa que resaltó la importancia de reconocernos como partes integrantes de un territorio. Se abordó la interacción entre individuos, organizaciones, instituciones y el entorno (ecosistemas), destacando la relevancia de procesos específicos. El enfoque principal fue fomentar, desde una perspectiva asociativa y solidaria, la realización de acciones colectivas en una comunidad activa, experimentando la colaboración para alcanzar objetivos comunes con un enfoque territorial.
- **Tema 2: Asociatividad Solidaria.** En la misma línea, se trató la unidad formativa que, mediante pensamientos críticos y dialogantes, conectó iniciativas colectivas con las dinámicas territoriales. La meta fue buscar el reconocimiento mutuo de los contextos y las realidades. Se buscó visibilizar y reflexionar sobre la asociatividad solidaria como una alternativa para abordar problemáticas y necesidades en comunidades y territorios, brindando a los docentes herramientas conceptuales y prácticas.
- **Tema 3: Desarrollo.** Otra unidad formativa abordada en la inducción se centró en el desarrollo desde la perspectiva de la economía social, solidaria, popular y comunitaria como modelo alternativo. El objetivo fue consolidar las concepciones de desarrollo, territorios y comunidades. Se destacó, mediante una crítica respetuosa, cómo las acciones colectivas fundamentadas en valores de solidaridad, cooperación y equidad construyen una economía y desarrollo distintos, proporcionando a los docentes un marco teórico sólido.
- **Tema 4: Trabajo Asociativo Solidario.** En el contexto de la inducción a docentes, se profundizó en la unidad formativa que se enfocó en el reconocimiento de las personas y su contribución al ejercicio productivo de la sociedad. Desde la identidad de las formas asociativas solidarias, se destacó que el trabajo es un elemento que permite resaltar a la persona por encima de los medios de producción. La formación se centró en comprender el triple rol de las personas que se involucran en la gestión de las organizaciones solidarias y en el desarrollo de sus iniciativas y actividades socioeconómicas

En este módulo, se preveía abordar la temática de la prevención y erradicación del trabajo infantil, en reunión con el cuerpo docente se consideró pertinente

que se desarrollara la temática de forma transversal en los tres ciclos que compone el programa.

- **Tema 5: Gobernanza, Inclusión y Participación Comunitaria.** Finalmente, durante la inducción, se exploró la unidad que buscó promover la participación, la autonomía y la toma de decisiones territoriales en las organizaciones y redes asociativas. Se aspiraba a estudiar la forma en que se ejerce el poder, se toman decisiones y se gestionan los recursos políticos, sociales y culturales en una sociedad. La gobernanza en este contexto implicó fomentar la participación democrática y la colaboración entre las organizaciones, permitiéndoles involucrarse en la toma de decisiones que afectan su entorno y sus objetivos, proporcionando a los docentes herramientas prácticas para su aplicación en el ámbito educativo.

Finalmente, para *Ciclo 3*:

- **Tema 1: Territorio Asociativo Solidario.** En el contexto de la inducción a docentes en el *Ciclo 3*, se abordó la unidad formativa que destaca la importancia de reconocernos como parte integral de un territorio. Se exploró la interacción entre personas, organizaciones, instituciones y entorno (ecosistemas), enfatizando la relevancia de procesos diversos. A través de este proceso de formación, se buscó, desde una perspectiva asociativa y solidaria, vivenciar acciones colectivas en una comunidad activa mediante la mutua colaboración en la consecución de fines comunes con un enfoque territorial.
- **Tema 2: Asociatividad Solidaria.** En esta unidad formativa, integrada en la fase de inducción a docentes del *Ciclo 3*, se exploraron elementos a partir de pensamientos críticos y dialogantes. El objetivo fue conectar iniciativas colectivas con las dinámicas territoriales, buscando el reconocimiento mutuo de los contextos y las realidades. Se esperaba, con este proceso, visibilizar y reflexionar sobre la asociatividad solidaria como alternativa de solución a las problemáticas y necesidades de las comunidades y los territorios, brindando a los docentes herramientas para su aplicación práctica.
- **Tema 3: Desarrollo.** Dentro de esta unidad formativa, se abordó el desarrollo desde la perspectiva de la economía social, solidaria, popular y comunitaria, presentándolo como un modelo alternativo. La fase de inducción tenía como objetivo afianzar las concepciones de desarrollo, territorios y comunidades. A través de una crítica respetuosa, se buscó mostrar cómo las acciones colectivas basadas en valores de solidaridad, cooperación y equidad construyen una economía y desarrollo diferentes, proporcionando a los docentes una base teórica sólida.

- **Tema 4: Trabajo Asociativo Solidario.** Trabajo Asociativo Solidario. En esta unidad formativa, específica del Ciclo 3 en la inducción a docentes, se profundizó en el reconocimiento de las personas y su contribución al ejercicio productivo de la sociedad de igual forma se reflexionó sobre el trabajo infantil, la erradicación del mismo y la importancia que tiene la formalización del trabajo adolescente de acuerdo a la política establecida para el desarrollo del mismo.

Desde la identidad de las formas asociativas solidarias, se destacó que el trabajo es un elemento que permite exaltar a la persona por encima de los medios de producción. La formación se centró en comprender el triple rol de las personas que se involucran en la gestión de las organizaciones solidarias, así como en el desarrollo de sus iniciativas y actividades socioeconómicas.

- **Tema 5: Gobernanza, Inclusión y Participación Comunitaria.** En esta unidad, parte integral de la fase de inducción a docentes en el Ciclo 3, se promovió la participación activa, la autonomía y la toma de decisiones territoriales en las organizaciones y redes asociativas. Además, se buscó estudiar la forma en que se ejerce el poder, se toman decisiones y se gestionan los recursos políticos, sociales y culturales en una sociedad. La gobernanza en este contexto implicó fomentar la participación democrática y la colaboración entre las organizaciones, permitiéndoles involucrarse en la toma de decisiones que afectan su entorno y sus objetivos, proporcionando a los docentes herramientas para la aplicación práctica de estos conceptos.

Durante las sesiones, se proporcionó a los docentes una explicación detallada de la división temática correspondiente a los Ciclos 1, 2 y 3, alineada con las distribuciones de las organizaciones asociativas. Además, se dedicó un espacio para abordar las inquietudes y preguntas generadas por parte de los docentes a la actividad, aclarando de manera integral aspectos generales relacionados con los contenidos y objetivos de los ciclos mencionados.

Posteriormente se realizó la presentación de cada uno de los ciclos, temáticas y unidades acordadas con la Unidad Solidaria, señalando a cada docente la unidad y temáticas asignadas para el desarrollo del programa, y que se detallan a continuación:

Tabla 4. Distribución Ciclo 1

CICLO 1 - MODALIDAD VIRTUAL SINCRONICA					
UNIDAD	TEMAS	CONTENIDOS	Horas Sesión virtual-sincrónica	FECHA - HORARIO	Horas Trabajo autónomo-micrositio
T-1	Inducción beneficiarios	Presentación institucional del convenio, alcances de la formación, introducción a contenidos académicos por ciclos formativos	2 horas	Miercoles 25 oct 5:00 pm	3 HORAS
	Construcción solidaria, popular comunitaria y social otros.	1. Actores en el Territorio 2. Escenarios territoriales para la asociatividad solidaria 3. Territorios asociativos solidarios 4. La construcción de territorios asociativos solidarios	3 HORAS	Miercoles 1 nov 5:00 p.m	
			3 HORAS	Junes 6 nov 5:00 p.m	
T-2	Acerquémonos a la asociatividad solidaria	1. Importancia de la asociatividad solidaria 2. Referentes de asociatividad solidaria: ancestrales e históricos 3. Asociatividad Solidaria en la Actualidad	3 HORAS	miercoles 8 nov 5:00 p.m	3 HORAS
		4. Asociatividad Solidaria como Alternativa de Solución 5. Aproximación a los Modelos Asociativos Solidarios en las Economías Solidaria, Social, Popular y Comunitaria 6. Relación del Estado con las Organizaciones Populares, Sociales, Comunitarias y Solidarias	3 HORAS	Lunes 13 nov 5:00 p.m	
T-3	Críticas y respuestas a las economías actuales	1. Crítica al Modelo de Desarrollo Económico Tradicional 2. Respuestas de las Economías Alternativas al Desarrollo 3. Modelos de Desarrollo primera Aproximación	3 HORAS	miercoles 15 nov 5:00 p.m	4 HORAS
		4. Conceptos de Microeconomía en Relación con los Modelos de Desarrollo 5. La Economía Popular, Solidaria, Social y Comunitaria para el Desarrollo Local y la Inclusión Social	3 HORAS	Lunes 20 nov 5:00 p.m	
			20 horas		10 horas

CICLO 1 - TALLERES PRESENCIALES

UNIDAD	TEMAS	CONTENIDOS	Horas Sesión PRESENCIAL	FECHA - HORARIO	Horas Trabajo autónomo-micrositio
T-4	El trabajo de la vida cotidiana	1. El Trabajo como Actividad Humana 2. Tipos de Trabajo 3. Formas de Trabajo Solidario	4 HORAS	Sabado 18 nov	2 HORAS
T-5	Gobernanzas, inclusión y participación	1. Referentes Conceptuales 2. Inclusión, Equidad y Enfoques Diferenciales	4 HORAS	Sabado 25 nov 4 HORAS	2 HORAS
			12 horas		6 horas

Fuente: UNAD (2023)

Tabla 5. Distribución Ciclo 2

CICLO 2 - MODALIDAD VIRTUAL SINCRONICA					
UNIDAD	TEMAS	CONTENIDOS	Horas Sesión virtual- sincrónica	FECHA - HORARIO	Horas Trabajo autonomo- micrositio
T-1	Inducción beneficiarios	Presentación institucional del convenio, alcances de la formación, introducción a contenidos académicos por ciclos formativos	2 horas	Jueves 26 oct 5:00 pm	3 HORAS
	Reconocemos los Instrumentos para la Construcción Colectiva y Planeación del Territorio	1. Planeación con Enfoque Territorial 2. Instrumentos de Planeación del Territorio	3 HORAS 3 HORAS	Jueves 2 nov 5:00 p.m. martes 7 nov 5:00 p.m.	
T-2	Fortalecer la Organización con Enfoque Territorial	1. La Organización es Parte del Territorio 2. Aproximación Conceptual a la Planeación Estratégica 3. Proyección Organizativa y Asociativa de la Organización Solidaria	3 HORAS	jueves 9 nov 5:00 p.m.	3 HORAS
		1. Relación con Entes de Inspección, Vigilancia y Control 2. Seguimiento y Autocontrol de los Procesos Organizativos 3. Importancia del Balance Social y Económico en las Organizaciones Solidarias	3 HORAS	Martes 14 nov 5:00 p.m.	
T-3	Modelo de Desarrollo a Escala Humana y desarrollo Sostenible	1. Modelo de Desarrollo a Escala Humana	3 HORAS	Jueves 16 nov 5:00 p.m.	4 HORAS
		2. Modelo de Desarrollo Sostenible	3 HORAS	Martes 21 nov 5:00 p.m.	
			20 horas		10 horas

CICLO 2 - TALLERES PRESENCIALES

UNIDAD	TEMAS	CONTENIDOS	Horas Sesión PRESENCIAL	FECHA - HORARIO	Horas Trabajo autonomo- micrositio
T-4	El mundo del trabajo asociativo solidario	1. Formas de Trabajo en las Distintas Expresiones de la Asociatividad Solidaria	4 HORAS	Sabado 18 nov	2 HORAS
		2. Condiciones de Trabajo Decente			
T-5	Autonomía, Liderazgo Colectivo y Prevención de Violencias	1. Autonomía Comunitaria	4 HORAS	Sabado 25 nov	2 HORAS
		2. Prevención de las Violencias Basadas en Género, Etnias y 3. Herramientas Digitales para el Buen Gobierno y la Gobernanza Territorial			
			12 horas		6 horas

Fuente: UNAD (2023)

Tabla 6. Distribución Ciclo 3

CICLO 3 - MODALIDAD VIRTUAL SINCRONICA					
UNIDAD	TEMAS	CONTENIDOS	Horas Sesión virtual-sincrónica	FECHA - HORARIO	Horas Trabajo autónomo-micrositio
T-1	Inducción beneficiarios	Presentación institucional del convenio, alcances de la formación, introducción a contenidos académicos por ciclos formativos	2 horas	Viernes 27 oct 5:00 pm	3 HORAS
	Reconocimiento del territorio desde lo normativo y lo organizativo	1. Redes de Economía Solidaria Territorial 2. Políticas Públicas y Contratación	3 HORAS 3 HORAS	Viernes 3 nov 5:00 p.m. Miercoles 8 nov 5:00 p.m.	
T-2	Fortalecer la Organización con Enfoque Territorial	1. Estrategias de sostenibilidad de la organización solidaria	3 HORAS	Viernes 10 nov 5:00 p.m.	3 HORAS
		2. La educación permanente fundamento de los procesos organizativos.	3 HORAS	Miercoles 15 nov 5:00 p.m.	
		3. Comunicación organizacional solidaria			
T-3	Buen vivir y modelo de desarrollo circular	1. El Buen Vivir (Sumak Kawsay) como modelo de desarrollo	3 HORAS	Viernes 17 nov 5:00 p.m.	4 HORAS
		2. Economía Circular	3 HORAS	Miercoles 22 nov 5:00 p.m.	
			20 horas		10 horas
CICLO 3 - TALLERES PRESENCIALES					
UNIDAD	TEMAS	CONTENIDOS	Horas Sesión PRESENCIAL	FECHA - HORARIO	Horas Trabajo autónomo-micrositio
T-4	Formalizar para mejorar	1. El trabajo y la sostenibilidad de las organizaciones de economía solidaria, popular, comunitaria y social	4 HORAS	Sabado 18 nov	2 HORAS
T-5	El trabajo y la sostenibilidad de las organizaciones de economía solidaria,	1. Interacción con los poderes territoriales	4 HORAS	Sabado 25 nov	2 HORAS
		2. Empoderamiento comunitario.	4 HORAS	Sabado 1 dic	2 HORAS
			12 horas		6 horas

Fuente: UNAD (2023)

❖ Orientaciones académicas

En relación con el desarrollo académico del proceso y en particular a lo metodológico, como se indicó anteriormente se realizó en medio de la inducción a los docentes, explicándoles que se trabajarán las modalidades híbridas: Virtual (sincrónico y asincrónico) y presencial con trabajo autónomo.

Se indica a los profesores que al momento de realizar la planeación de las clases deben considerar que las personas y organizaciones beneficiarias en territorio, en muchos de los casos se localizan en zonas de difícil acceso a internet y que seguramente muchos

se conectara por celular, siendo complejo el uso de algunas herramientas como kahoot, o mural, que implican el uso de forma simultaneas de la trasmisión en streaming de la clase y la utilización de dichas herramientas, razón por la cual se les solicita pensar en ejercicio y actividades que los participantes puedan usar los elementos que tengan en su casa a la mano, papel marcadores, además de apoyarse en el uso de videos, promover la participación de los asistentes, etc.

De igual forma se explica a los docentes la necesidad de diseñar actividades asincrónicas que serán alojadas en la página web del curso (micrositio), en este caso se deben apoyarse en lecturas, videos, y otras herramientas tecnológicas on line.

❖ **Revisión preparación de clases**

En este aspecto se realizaron reuniones de equipo y a la vez de corte individual con cada uno de los facilitadores previos al inicio del programa formativo, con el fin de conocer como se ha diseñado cada una de las sesiones, los contenido y materiales que trabajar, las actividades, en esta reunión además de conocer de primer mano el diseño de cada sesión, se han aclarado las dudas e inquietudes que hubieran surgido durante el proceso por parte de los docentes facilitadores.

❖ **Proceso de convocatoria y definición de las personas con las cuales se desarrolló el proceso de formación**

○ **AMAZONIA:**

Inicialmente, con base en las organizaciones dadas por parte de la Unidad Solidaria realizó un proceso de verificación de las personas interesadas en participar en el curso de asociatividad solidaria, basado en las directrices proporcionadas. Este proceso condujo a una revisión de 371 individuos, de los cuales 255 manifestaron su interés, lo que representa un 68,73% de participación en los cinco territorios de la región. A continuación, se presenta un desglose del proceso inicial de contacto con las organizaciones involucradas. En el siguiente cuadro, se examina detalladamente el proceso de contacto inicial con las organizaciones pertinentes, con el objetivo de establecer una relación sólida y colaborativa en el desarrollo del Curso de Liderazgo Asociatividad Solidaria.

Tabla 7. Registro inicial de llamadas. Región Amazonas

	AMAZONAS	VICHADA	GUAVIARE	VAUPES	GUAINIA
SI	38	42	94	31	50
NO	2	0	12	2	0

BUZON DE MENSAJES	30	0	11	1	39
NUMERO INVALIDO	6	0	1	0	0
SIN NUMERO	1	0	4	5	0
LLAMAR DESPUES	1	0	0	0	0
HOSPITALIZADO	1	0	0	0	0
TOTAL BASES DE DATOS	79	42	122	39	89

TOTAL PROYECTADOS	371
TOTAL INTERESADOS	255

Fuente: UNAD (2023)

o SUROCCIDENTE

Con respecto a la región Suroccidente, se llevó a cabo una validación exhaustiva de aproximadamente 1,159 candidatos a través de llamadas telefónicas, siguiendo los lineamientos proporcionados por la Unidad Solidaria. Como resultado de este proceso, se confirmó la participación de alrededor de 842 individuos, lo que representa un impresionante 72.64% del total de interesados en unirse al Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria.

Este alto porcentaje de confirmación refleja un sólido compromiso por parte de la comunidad local para participar en la iniciativa de formación en liderazgo y asociatividad solidaria, indicando un fuerte interés y apoyo hacia el desarrollo de capacidades en esta área específica.

Tabla 8. Registro inicial de llamadas. Región Valle del Cauca

	CAUCA	NARIÑO	VALLE DEL CAUCA
SI	252	235	355
NO	17	0	48
BUZON DE MENSAJES	11	12	40
SIN NUMERO	95	19	68
NUMERO INVALIDO	0	4	2
MENOR DE EDAD	0	0	1
TOTAL BASES DE DATOS	375	270	514

TOTAL PROYECTADOS	1159
TOTAL INTERESADOS	842

Fuente: UNAD (2023)

- **PACIFICO**

Con respecto a la región Pacifico, se llevó a cabo una validación inmediata acorde a las bases de datos entregadas por las organizaciones de aproximadamente 636 candidatos a través de llamadas telefónicas, siguiendo los lineamientos proporcionados por el equipo de trabajo. Como resultado de este proceso, se confirmó la participación de alrededor de 226 personas, que son el 40% de personas interesados sobre el total de convocados; siendo una proyección importante pero no determinante en los territorios por el mismo tema de la forma de comunicación y acceso a los números telefónicos enviados por las mismas organizaciones, y que podían estar interesados en unirse al Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria.

Este porcentaje de confirmación reflejo un compromiso medio por parte de la comunidad local para participar en la iniciativa de formación en liderazgo y asociatividad solidaria, indicando que se requería un fuerte elemento motivador para lograr mejorar la participación final en el proceso cuando este diera su inicio.

- *Tabla 9. Registro inicial de llamadas. Región PACIFICO*

	GUAPI	TUMACO	CHOCO	URABA	BUEN/TURA
SI	10	109	42	53	12
NO	2	9	5	8	9
BUZON DE MENSAJES	5	106	43	40	1
NUMERO INVALIDO	7	9	15	21	2
SIN NUMERO	5	26	0	19	16
LLAMAR DESPUES	3	25	24	10	0
HOSPITALIZADO	0		0	0	0
TOTAL BASES DE DATOS	32	284	129	151	40

TOTAL PROYECTADOS	636
TOTAL INTERESADOS	226

Fuente: UNAD (2023)

○ ORIENTE

Con respecto a la región Oriente, el proceso de validación también cumplió con los tiempos previstos acorde a las bases de datos entregadas por las organizaciones, donde un total 613 candidatos fueron convocados a través de llamadas telefónicas, siguiendo los lineamientos proporcionados por el equipo de trabajo.

Como resultado de este ejercicio se confirmó la participación de alrededor de 121 personas, que son el 20% de personas interesados sobre el total de convocados; siendo una proyección baja por el tipo de territorios que cobijaba la zona, situación que obligó a un replanteamiento de estrategia de búsqueda de posibles participantes con las mismas organizaciones como tal, buscando ampliar el número de interesados en unirse al Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria.

Este porcentaje de confirmación solo fue una antesala, ya que era claro que muchos de los identificados en los listados no pudieron ser contactados o sus números nos eran los descritos en las bases de datos. Aquí se propuso fuertes elementos motivadores para lograr mejorar la participación final en el proceso cuando este diera su inicio.

- *Tabla 10. Registro inicial de llamadas. Región oriente*

	BOYACA	CASANARE	ARAUCA
SI	72	26	23
NO	7	8	4
BUZON DE MENSAJES	100	70	79
NUMERO INVALIDO	114	18	2
SIN NUMERO	10	0	1
LLAMAR DESPUES	46	19	14
HOSPITALIZADO	0	0	0
TOTAL, BASES DE DATOS	349	141	123

TOTAL, PROYECTADOS	613
TOTAL, INTERESADOS	121

Fuente: UNAD (2023)

Luego de este primer barrido de contactos y conversando con los representantes de las organizaciones seleccionadas se logró tener un mejor panorama para el inicio de

los ciclos de formación, y esto se resume en el siguiente cuadro donde se dan otros alcances más cercanos a los datos finales que concluyeron todas las sesiones virtuales-sincrónicas y presenciales:

- *Tabla Registro final todas las regiones*

REGIONES	TERRITORIOS	# LISTADO INICIAL BASES DE DATOS ORG.	# LISTADOS PERSONAS (SI- nteres)
REGION AMAZONIA	AMAZONAS	79	39
	VICHADA	42	42
	VAUPES	39	31
	GUANÍA	89	93
	GUAVIARE	115	94
REGION SUROCCIDENTE	CAUCA	356	252
	NARIÑO	270	194
	VALLE DEL CAUCA	516	131
REGION PACIFICO	URABA	147	62
	TUMACO	284	134
	GUAPI	22	12
	CHOCO	125	66
	BUENAVENTURA	232	78
REGION ORIENTE	CASANARE	141	94
	ARAUCA	127	37
	BOYACA	349	72
	TOTALES	2933	1431

Fuente: UNAD (2023)

En ese orden luego de conversar y llegar a acuerdos con las organizaciones participantes se logró tener una base de datos de participantes interesados en hacer parte del proceso formativo por el orden de 1.431 personas que fueron soportados desde la base de datos inicialmente entregada que tenía un número aproximado de 2943 personas.

Estos datos nos permitieron hacer la medición que del total de participantes, la región que más participación tenía hasta ese momento era la región Suroccidente con 577 participantes que soporta el 40% del total, le sigue en buen número la región Pacífica con un total aproximado de 352 beneficiarios interesados en los cursos, lo que indica 25% sobre el total de participantes; completando esta caracterización inicial de interesados la región Amazonia con 299 personas interesadas lo que nos da un 21% de

participación sobre el total general, y finalmente la región de Oriente nos planteó un numero de 203 personas dispuesta al proceso de formación lo que albergo el 14% de participación sobre el total de los 1431 personas contactadas.

Este número oscilo de muchas maneras durante los cursos, algunos pudieron cambiar tanto de territorios como de ubicación en los ciclos, pero fue la base numérica que permitió oscilar entre un 10 o 15 por ciento de participación que finalmente fue la reflejada en los cursos, sesiones y actividades tanto virtuales-sincrónicas-presenciales.

2. DESARROLLO DE LOS CICLOS FORMATIVOS

Para el desarrollo de los procesos se previstos en los ciclos formativos, se logró la vinculación de un total 1312 participantes pertenecientes a 239 organizaciones ubicadas en las regiones y territorios focalizados; estas personas se vincularon en forma activa en la modalidad prevista para cada una de las zonas (virtual/ presencial).

Tabla 9. Distribución participantes por Región / Territorio/ Organizaciones

REGION	ESTUDIANTES		ORGANIZACIONES	
	CANT.	%	CANT.	%
AMAZONIA	283	21,57%	28	11,72%
SUROCCIDENTE	350	26,68%	70	29,29%
PACIFICO	470	35,82%	91	38,08%
ORIENTE	209	15,93%	50	20,92%
TOTAL	1312	100%	239	100%

Fuente: UNAD (2023)

En la tabla anterior es posible apreciar que en términos tanto de organizaciones como de personas de la región que más presencia hizo en el proceso formativo fue la región Pacífico con un total de 470 participantes pertenecientes a 91 organizaciones y la de menor nivel de participación fue la región de Oriente con 17,2% de participantes, haciendo parte del 20,9% del total de las organizaciones.

Por otro lado, y como se ha señalado, la región con mayor número de participantes fue Pacifico, y dentro de esta el territorio con el mayor número de cursantes fue Buenaventura 15,63% de todos los participantes del programa, y el territorio con el menor índice de participación fue Vaupés que con solo 20 participantes constituyo 1,64% del total de representación territorial.

Tabla 10. Distribución participantes por Región / Territorio

REGION	TERRITORIO	PARTICIPANTES	%
AMAZONIA	AMAZONAS	75	6,10
	VICHADA	31	2,52
	VAUPES	18	1,46
	GUAINIA	48	3,91
	GUAVIARE	111	9,03
SUR OCCIDENTE	CAUCA	64	5,21
	NARIÑO	192	8,87
	VALLE DEL CAUCA	94	7,65
PACIFICO	URABA	70	5,70
	TUMACO	90	7,32
	GUAPI	50	4,07
	CHOCO	70	5,70
	BUENAVENTURA	190	15,46
ORIENTE	CASANARE	57	4,64
	ARAUCA	80	6,51
	BOYACA	72	5,86
TOTALES		1312	100

Fuente: UNAD (2023)

En los párrafos siguientes se describe como se desarrolló de manera puntual el proceso desde lo virtual – sincrónico y desde lo presencial.

❖ Componente VIRTUAL-SINCRÓNICO

El componente virtual-sincrónico contó con la respectiva plataforma para el desarrollo de las horas sincrónicas (virtuales) que correspondió al 75% del total de las horas dispuestas para cada uno de los cursos requeridos.

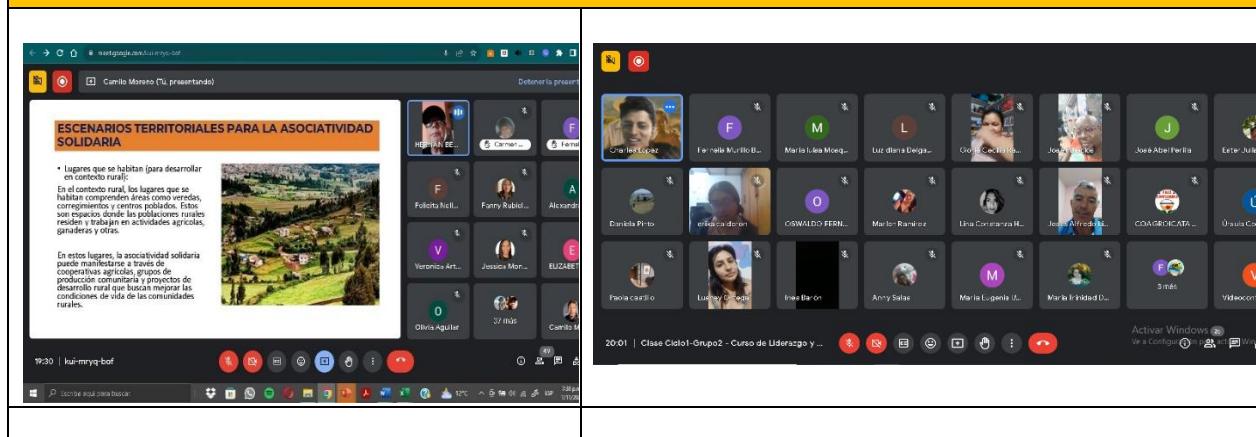
Cada curso en línea sincrónico se llevó a cabo en las horas acordadas con los participantes y tuvo como énfasis los temas 1, 2, 3 y 4 definidos en cada uno de los ciclos formativos. La implementación de los contenidos se llevó a cabo bajo la modalidad de aprendizaje colaborativo en donde los docentes (tutores) y el alumno (participante), tuvieron la posibilidad de interactuar en tiempo real por medio de la

plataforma electrónica de Google Meet. El desarrollo de esta metodología recoge entre otros elementos los siguientes:

- ✓ **Aprender Haciendo:** Trabajo propio, activo y participativo por parte de los estudiantes.
- ✓ **Programa de Actividades Progresivas:** constituidas por cada una de las fases y componentes de las rutas establecidas.
- ✓ **El Juego Educativo:** gamificación, utilización de herramientas virtuales (genially, miro, mural, canva, entre otras).
- ✓ **Vida en Reflexión:** como elemento de autoevaluación de los aprendizajes por parte de los estudiantes.
- ✓ **Participación activa, estimulante y No Interferente del facilitador:** El facilitador en un ejercicio de un liderazgo horizontal; orienta y estimula a través del diálogo fluido a los participantes, ello con el fin de mantener la motivación y evitar la deserción

La universidad dispuso de la respectiva plataforma para el desarrollo de las horas sincrónicas (virtuales) que correspondieron al porcentaje requerido y dispuesto para cada uno de los cursos ciclos diseñados. Cada curso en línea sincrónico se llevó a cabo en las horas acordadas, en los cuales participaron los diferentes líderes sociales y solidarios que representaron a las organizaciones seleccionadas y se implementó bajo la modalidad de aprendizaje en que el docente y el alumno tuvieron la posibilidad de interactuar en tiempo real, independiente de que se encuentren en espacios físicos diferentes.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE SESIONES DE TRABAJO VIRTUALES-SINCRÓNICAS



La plataforma contó con acceso y cierta familiaridad, siendo una de sus características particulares la facilidad para que los docentes pudiesen concentrar clases, reuniones, tareas, archivos y colaborar con ellos en un solo lugar. Además, los docentes y tutores también han podido gestionar desde esta herramienta los contenidos del curso, por medio de sesiones de pantalla compartida, pizarra y videoconferencias y realizar una evaluación continua desde el comienzo hasta el final.

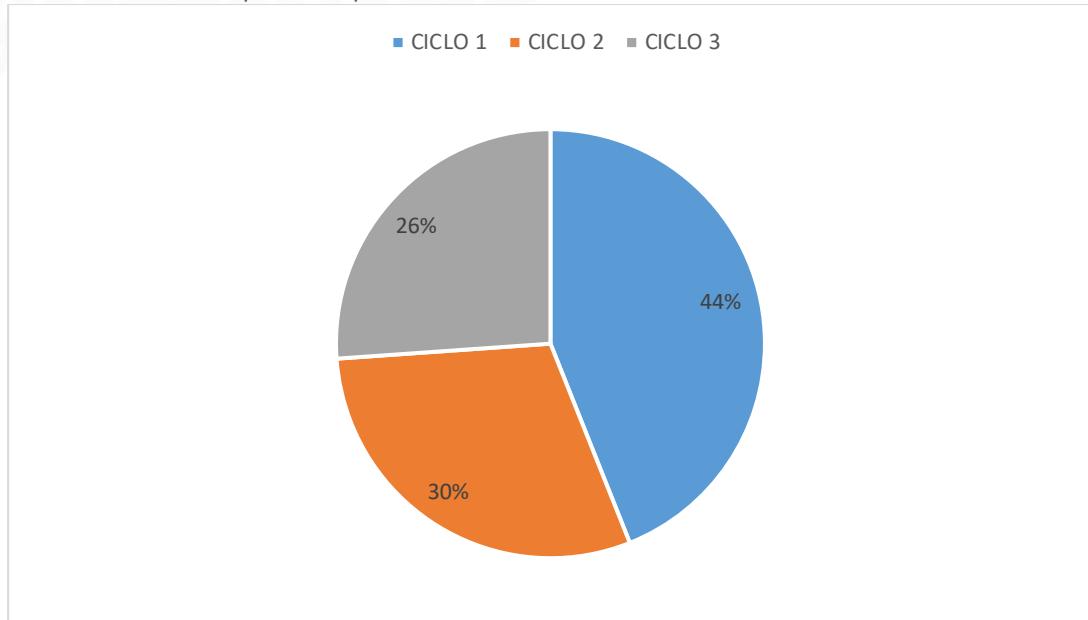
Al proceso de manera virtual se han vinculado de forma activa un buen número de participantes en cada uno de los ciclos y que se detallan a continuación:

Tabla 11. Participación por ciclo virtual. Convenio UNAD-Unidad Solidaria

CICLO	Nº PARTICIPANTES
CICLO 1	266
CICLO 2	181
CICLO 3	158
TOTAL	605

Fuente: UNAD (2023)

Gráfica 1. Participación por ciclo virtual. Convenio UNAD-Unidad Solidaria



Fuente: UNAD (2023)

Es fundamental precisar que el curso en línea virtual-sincrónico ofreció ventajas la posibilidad de crear un ambiente con mayor sensación de comunidad, la facilidad para ofrecer un entorno para la solución de inquietudes de forma inmediata y la orientación a problemáticas específicas que surjan en el desarrollo de los contenidos. El curso en línea sincrónico cuenta con material de refuerzo a nivel virtual y tutorial, de tal forma que los participantes tengan la oportunidad de revisar y fortalecer los conceptos definidos en el curso con guías, documentos, videos y tutoriales que ayuden a profundizar el contenido trabajado con los docentes.

A manera de resumen encontramos que el nivel de participación a la fecha en cuanto a la modalidad virtual-sincrónica, tenemos un comportamiento importante que destaca por lógica aquellos territorios que cuentan con mejor acceso a internet, y por ende potencian un mejor trabajo en los grupos o ciclos virtuales.

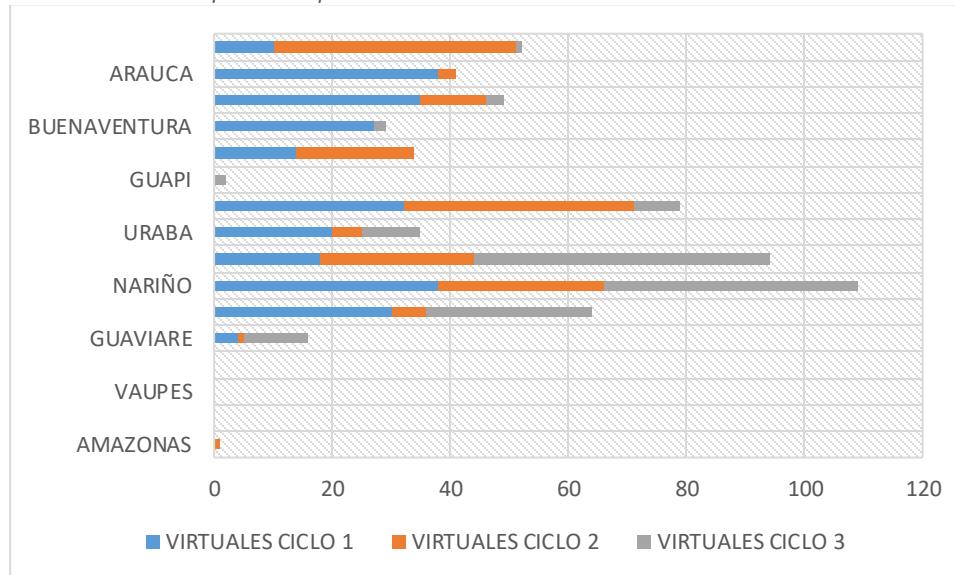
Tabla 12. Participación por ciclo virtual. Convenio UNAD-Unidad Solidaria

TERRITORIO	VIRTUALES			
	CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3	TOTAL
AMAZONAS	0	1	0	1
VICHADA	0	0	0	0
VAUPES	0	0	0	0
GUAINIA	0	0	0	0

TERRITORIO	VIRTUALES			
	CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3	TOTAL
GUAVIARE	4	1	11	16
CAUCA	30	6	28	64
NARIÑO	38	28	43	109
VALLE DEL CAUCA	18	26	50	94
URABA	20	5	10	35
TUMACO	32	39	8	79
GUAPI	0	0	2	2
CHOCO	14	20	0	34
BUENAVENTURA	27	0	2	29
CASANARE	35	11	3	49
ARAUCA	38	3	0	41
BOYACA	10	41	1	52
	266	181	158	605

Fuente: UNAD (2023)

Gráfica 2. Participación por ciclo virtual. Convenio UNAD-Unidad Solidaria



Fuente: UNAD (2023)

En ese orden, la región con mayor participación fue el SUROCCIDENTE, con 250 participantes, abarcando territorios como Valle del Cauca, Nariño y Cauca. Esto indicaba que, a medida que el territorio ofrecía más posibilidades en términos de

conectividad, había un mayor interés de las personas en participar en estas formaciones con esta modalidad. Le seguía en ese orden la región del PACÍFICO, que, con 164 participantes, destacaba en Tumaco como su mejor promedio, seguido por Chocó, Buenaventura, Urabá y Guapi con una asistencia mínima. La región de ORIENTE ostentó una participación de 123 personas en cursos virtuales e incluía a Boyacá, Casanare y Arauca. Aunque era evidente que la región de la AMAZONIA tendría un bajo nivel de conectividad, lograron conectarse por interés personal 23 personas provenientes de Guaviare y Amazonas, departamentos que tenían un mejor desarrollo en todos los aspectos en comparación con los otros tres que la integraban. Por lo tanto, esta región estaba siendo atendida completamente de forma presencial.

En el proceso de seguimiento y acompañamiento realizado a cada una de las sesiones, se observó que las personas que decidieron vincularse al curso mantuvieron una asistencia permanente a las sesiones sincrónicas realizadas de manera virtual. De igual manera, se pudo observar que los estudiantes participaron activamente en las actividades propuestas por los facilitadores, socializando cuando se les pedía que presentaran lo que hacían desde su territorio, apoyando la lectura de diapositivas o comentando y retroalimentando cuando los facilitadores lo solicitaban.

Elementos destacables de las SESIONES sincrónicas (Virtuales)

"Clases sincrónicas" es un término que se utiliza en el ámbito educativo para referirse a clases en las que los estudiantes y el instructor participan simultáneamente en tiempo real. Estas clases suelen llevarse a cabo en un entorno virtual o presencial donde los estudiantes se conectan a través de una plataforma en línea o se reúnen físicamente en un aula.

Las clases sincrónicas que se impartieron en el proyecto incluyeron:

- Interacción en tiempo real: Los estudiantes y el instructor se comunicaron y participaron en discusiones y actividades de aprendizaje en tiempo real.
- Programación específica: Las clases sincrónicas tuvieron horarios y fechas programadas en las que los estudiantes participaron.
- Feedback inmediato: Los estudiantes recibieron retroalimentación instantánea de parte del instructor o de sus compañeros durante la clase.
- Uso de tecnología: Las clases sincrónicas aprovecharon herramientas tecnológicas como videoconferencias, chats en línea, pizarras virtuales, entre otras, que facilitaron la interacción y el aprendizaje.

Las clases sincrónicas pueden ser una parte importante de la experiencia educativa, especialmente en situaciones en las que el aprendizaje presencial no es posible o conveniente. Sin embargo, es importante diseñarlas de manera efectiva para maximizar la participación y el compromiso de los estudiantes.

Uso de plataformas de videoconferencia: Se utilizó la plataforma Google Meet para facilitar la comunicación en tiempo real entre el instructor y los estudiantes. Esta plataforma permite compartir pantallas, archivos y realizar videoconferencias grupales.

Se realizó la creación de links para clases mediante la plataforma de Google Meet Empresarial, un enlace (link) por cada ciclo y grupo, los cuales se socializaron con anticipación para su previa convocatoria a las diferentes regiones.

Para usar Google Meet, generalmente se necesita tener una cuenta de Google, como una cuenta de Gmail. Sin embargo, Google Meet también puede ser accesible a través de enlaces de invitación sin necesidad de una cuenta personal, por esa razón fue la plataforma escogida para las clases sincrónicas, la interfaz de usuario de Google Meet es sencilla y fácil de entender.

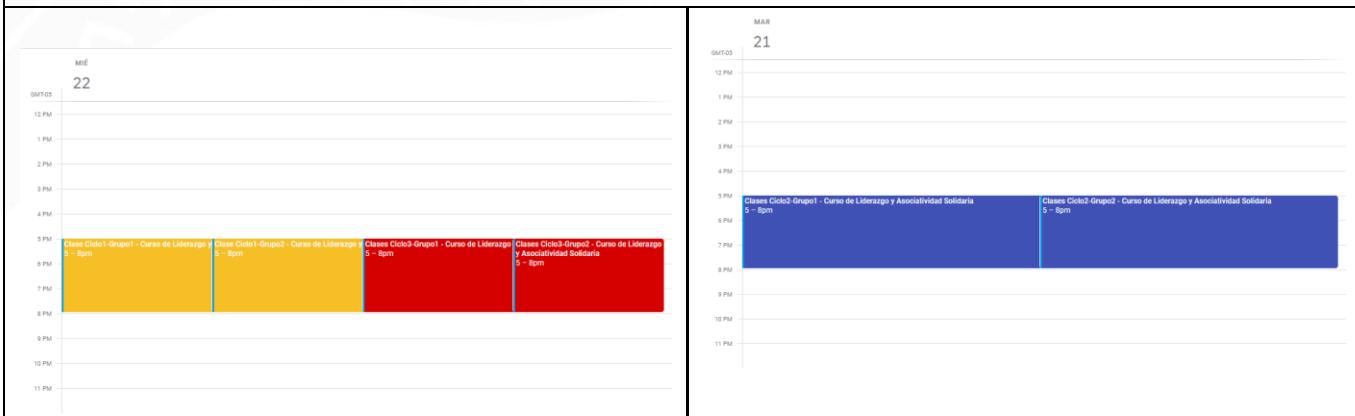
Se creó un video introductorio para dar la bienvenida en cada clase, este video se alojó en la aplicación de Vimeo <https://player.vimeo.com/video/878403534>, para facilitar su divulgación.

Tutorial de ingreso: se creó un manual técnico explicando los botones para activar o desactivar la cámara y el micrófono, así como para compartir la pantalla, opciones para enviar mensajes de chat durante la reunión.

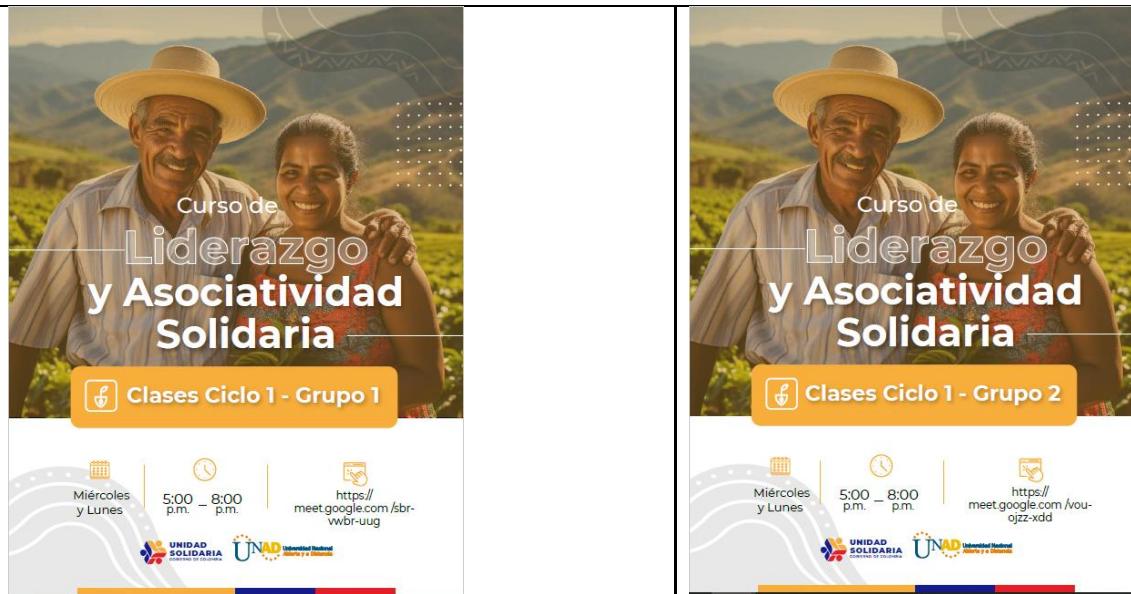
Disponibilidad multiplataforma: Google Meet está disponible en varias plataformas, incluyendo navegadores web, dispositivos móviles con sistemas operativos iOS y Android, así como extensiones y aplicaciones para Chrome, al ser una plataforma tan versátil apoya bastante al proceso de capacitación por las necesidades específicas de los usuarios de este proyecto.

Adicional, para el control de asistencia de cada clase se crearon formularios en Google Forms que contienen los datos básicos de cada persona, para luego poder recopilar cuantas personas asisten y a cuantas clases.

PROGRAMACION REUNIONES SINCRONICAS CALENDAR



INVITACIONES CICLO 1 – GRUPO 1 y 2



INVITACIONES CICLO 2 – GRUPO 1 y 2

Curso de
**Liderazgo
y Asociatividad
Solidaria**

Clases Ciclo 2 - Grupo 1

Jueves y Martes | 5:00 – 8:00 p.m. | <https://meet.google.com/kbf-csra-tin>

UNIDAD SOLIDARIA | **UNAD** Universidad Nacional
SANTO TOMÁS

Curso de
**Liderazgo
y Asociatividad
Solidaria**

Clases Ciclo 2 - Grupo 2

Jueves y Martes | 5:00 – 8:00 p.m. | <https://meet.google.com/mn-eqkg-bcv>

UNIDAD SOLIDARIA | **UNAD** Universidad Nacional
SANTO TOMÁS

CICLO 3 – GRUPO 1 y 2

Curso de
**Liderazgo
y Asociatividad
Solidaria**

Clases Ciclo 3 - Grupo 1

Miércoles y viernes | 5:00 – 8:00 p.m. | <https://meet.google.com/aqv-wzap-kqo>

UNIDAD SOLIDARIA | **UNAD** Universidad Nacional
SANTO TOMÁS

**Liderazgo
y Asociatividad
Solidaria**

Clases Ciclo 3 - Grupo 2

Miércoles y Viernes | 5:00 – 8:00 p.m. | <https://meet.google.com/vdg-prmt-kbe>

UNIDAD SOLIDARIA | **UNAD** Universidad Nacional
SANTO TOMÁS

FORMATO CONTROL DE ASISTENCIA

Control de asistencia
Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria

Control de asistencia - Ciclo 1-Grupo 1 - clase 15-nov-2023

Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria

Nombres *
Texto de respuesta corta

Apellidos *
Texto de respuesta corta

Correo electrónico *
Texto de respuesta corta

Arauca
Boyacá
Cesar
Cauca
Nariño
Valle del cauca

Organización a la que perteneces *

Número de teléfono *
Texto de respuesta corta

Comentarios
Texto de respuesta larga

Gracias por su participación
Descripción (opcional)

Una vez iniciaron las clases sincrónicas se realiza acompañamiento logístico en cada clase:

- Admisión de las personas
- Monitorias
- Control de asistencia
- Grabación de las clases
- Evidencias fotográficas
- Tutoriales explicativos de ingreso

Admisión de las personas: proceso de permitir el ingreso a los estudiantes a cada aula correspondiente, la admisión de personas implica verificar la identidad de los participantes y permitirles el acceso de acuerdo con ciertos criterios, como la inscripción previa, revisión de ciclo correspondiente, entre otros.

Monitorias: sesiones de apoyo o tutoría ofrecidas por el docente, para ayudar a los estudiantes a comprender mejor los temas, resolver dudas o reforzar conceptos aprendidos en clase.

Control de asistencia: seguimiento y registro de la presencia de los estudiantes en cada una de las sesiones de cada ciclo impartido. Se utilizó para llevar un registro de la asistencia de los estudiantes, fue importante para evaluar su participación y cumplimiento con los requisitos de cada uno de los cursos.

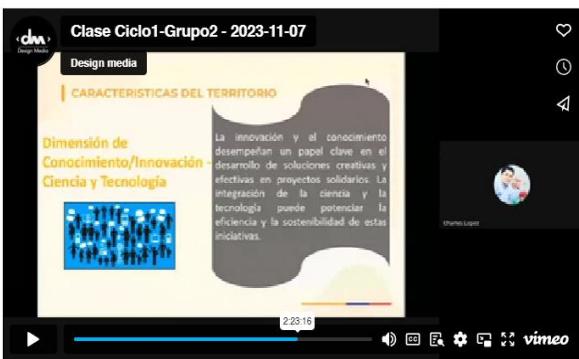
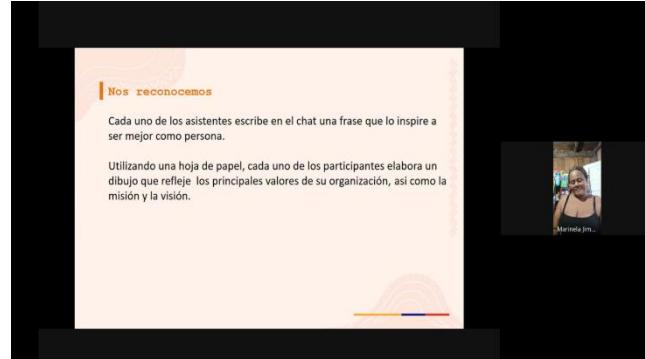
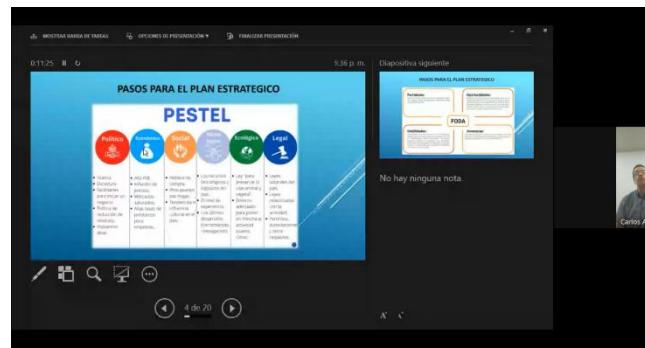
Grabación de las clases: registro de audio y video durante una sesión de clase, para que los estudiantes puedan revisar el material después, ya sea porque no pudieron asistir en tiempo real o para repasar los conceptos aprendidos. Las grabaciones de las sesiones son útiles como recursos de repaso y para estudiantes que necesitan acceder

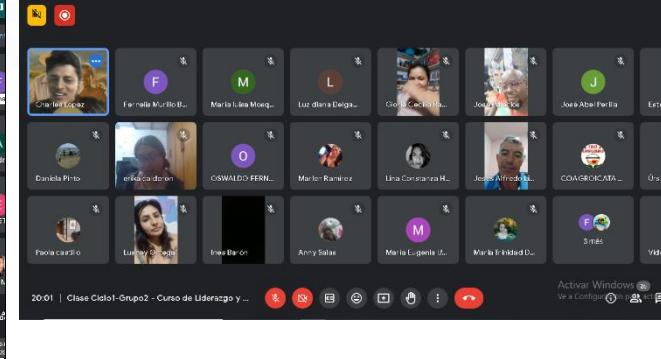
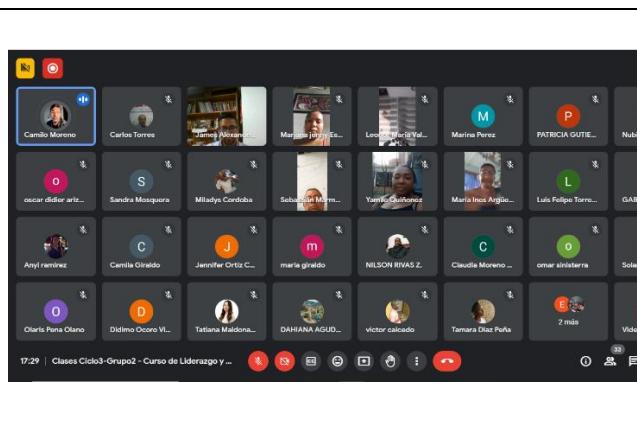
al contenido en un momento posterior, esta información se dejó alojada en el micrositio de cada curso.

Evidencias fotográficas: fotografías o imágenes que se utilizan para respaldar o demostrar la realización de ciertas actividades, la adquisición de habilidades o el cumplimiento de requisitos específicos. Las evidencias fotográficas se utilizaron para documentar el progreso de los estudiantes, actividades prácticas realizadas en el aula.

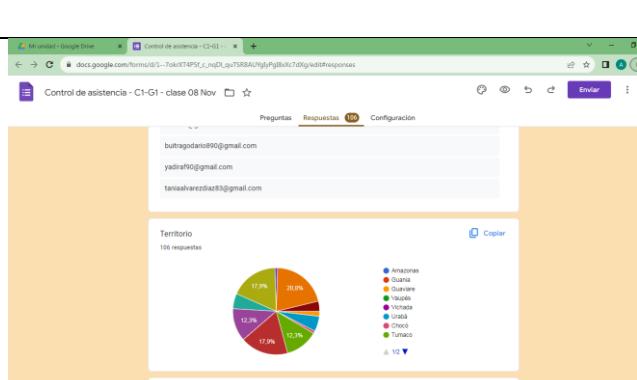
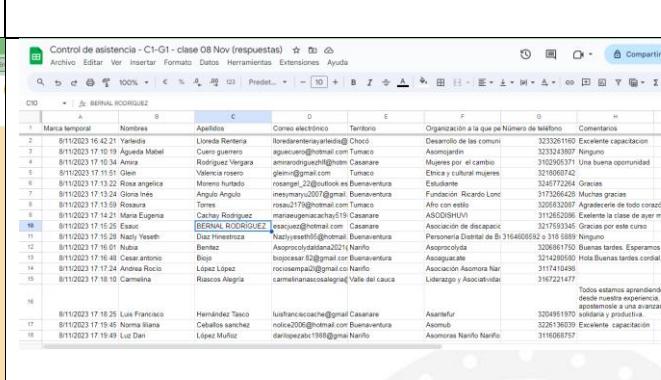
Tutoriales explicativos de ingreso: son guías o instrucciones diseñadas para orientar a los nuevos estudiantes o usuarios sobre cómo acceder o ingresar a la plataforma en línea, plataforma meet y micrositio. Estos tutoriales suelen proporcionar pasos detallados y explicaciones para facilitar el proceso de ingreso y familiarizar a los usuarios con el entorno o los recursos disponibles.

Clases Sincrónicas Virtuales

 <p>Clase Ciclo1-Grupo2 - 2023-11-07</p>	
	
<h2>Evidencias Fotográficas de Clases</h2>	



❖ Componente PRESENCIAL

El componente presencial en los ciclos formativos tenía como objetivo generar espacios para el desarrollo de los conocimientos específicos de cada organización en su contexto y realidad cercana. Para lograr esto, en primer lugar, se planificaron talleres formativos in situ, con un enfoque especial en los temas 4 y 5 de los diferentes ciclos formativos, para aquellas organizaciones que inicialmente llevaron a cabo el trabajo virtual-sincrónico. Se programaron ocho (8) horas de talleres presenciales-activos, diseñados para complementar y reforzar los temas abordados en otras modalidades. Las horas presenciales se distribuyeron en dos o tres jornadas, acordadas con los beneficiarios, con el propósito de consolidar los conceptos y prácticas previamente evaluados.

Este proceso formativo estuvo vinculado a los efectos de los contenidos ya definidos y trabajados en la modalidad virtual-sincrónica. Las sesiones presenciales se enfocaron de manera diferencial, iniciando el proceso de enseñanza-aprendizaje con ejercicios teórico-prácticos que fomentaran la generación de soluciones e iniciativas para el desarrollo de la cultura organizacional-solidaria. Esto se logró dentro del marco del saber ser, hacer y cómo relacionarse.

Por otro lado, y considerando la naturaleza de algunos territorios y las dificultades de acceso virtual en varias zonas, se implementó un enfoque diferencial para aquellas organizaciones que no pudieron acceder fácilmente a lo virtual. Se diseñó una estrategia EXCLUSIVAMENTE PRESENCIAL, respetando el contexto territorial y los intereses de las organizaciones y beneficiarios. Esto permitió que los participantes de diversas organizaciones vinculadas a la iniciativa participaran del número de horas dispuestas para los ciclos formativos entre talleres presenciales con refuerzos sincrónicos y trabajo autónomo, acompañados por profesionales docentes con idoneidad académica y conocimiento del territorio.

El proceso de intervención presencial se basó en una metodología participativa, explorando los aprendizajes en un ambiente de convivencia mediante ejercicios didácticos lúdicos, reflexiones éticas individuales y el estímulo al desarrollo de habilidades comunicativas. En ambas estrategias presenciales, los participantes tuvieron la oportunidad de conocerse, intercambiar experiencias y experimentar el trabajo solidario y en red. La metodología se ajustó a estas realidades, abordando aspectos como el aprendizaje haciendo, el trabajo en equipos, un programa de actividades progresivas, el juego educativo, la vida en reflexión y la participación activa del facilitador.

Para el diseño y ejecución de contenidos y acciones formativas, tanto virtuales como presenciales, se utilizaron estrategias didácticas, como talleres, foros, lecturas guiadas,

evaluaciones, conversatorios, y trabajos individuales y en equipo. Esta metodología se complementó con el Aprendizaje Basado en Escenarios (ABE) de la UNAD, que mostró situaciones en un entorno presencial para el desarrollo de actividades autónomas y colaborativas, con el objetivo de cualificar competencias en las temáticas abordadas.

APARTADO – URABÁ



ARAUCA



GUAVIARE



LETICIA



VICHADA



Además, de manera presencial, se contó con la participación de aproximadamente 700 personas, un proceso que inició desde el 9 de noviembre de 2023 y finalizó en los inicios del mes de diciembre.

Tabla 13. Participación por territorio presencial. Convenio UNAD-Unidad Solidaria

TERRITORIO	PRESENCIALES
	TOTAL
AMAZONAS	74
VICHADA	31
VAUPES	18
GUAINIA	48
GUAVIARE	95
URABA	35
TUMACO	11
GUAPI	48
CHOCO	36
BUENAVENTURA	161
NARIÑO	83
CASANARE	8
ARAUCA	39

BOYACA	20
TOTALES	707

Fuente: UNAD (2023)

Proporcionalmente, el tema presencial directo trajo consigo elementos dinamizadores diferenciales de un territorio a otro. En ese entonces, los docentes llevaron a cabo una serie de actividades creativas para mantener el número de personas, que, para este periodo, se mantuvo en la cifra indicada en el cuadro, pero con una tendencia al crecimiento.

En esos encuentros, se les brindó a los beneficiarios garantías de sitio o lugar para la capacitación, siendo en algunos casos sedes de la universidad o en lugares gestionados por el equipo en territorio. Además, se proporcionó alimentación, ya sea refrigerios y almuerzos con su respectiva estación de café, así como materiales e insumos de trabajo en el mismo lugar.

Un dato relevante en ese momento fue que el número de participantes de forma presencial directa llegó a **707**, y existía la posibilidad de que este número aumentara. Después de un análisis territorial, se tomó la decisión de llevar a cabo formaciones presenciales directas en lugares donde existían grupos virtuales. Esto respondía a la solicitud de algunas personas que deseaban participar de esta manera debido a que no pudieron asistir a las sesiones virtuales por diversas razones. La universidad determinó brindarles la oportunidad, con una carga significativa de trabajo autónomo, para completar las horas necesarias y certificarse, al igual que los demás participantes.

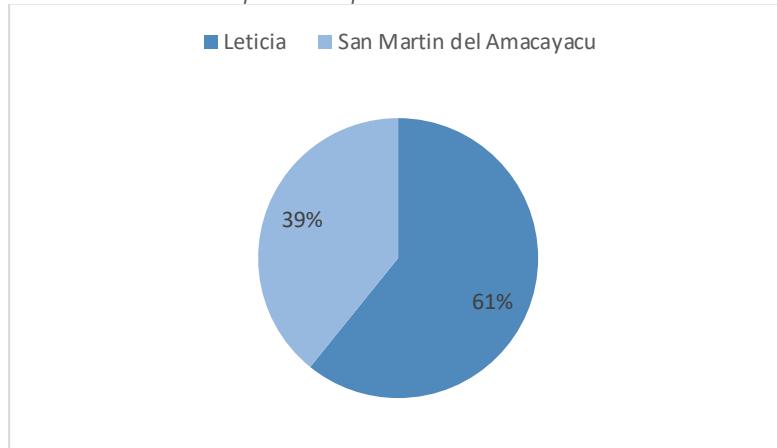
De acuerdo con la participación en este componente es fundamental revisar todo el proceso de participación por cada una de las regiones y territorios.

Amazonas:

- ❖ **Localización:** En el análisis de la participación en Amazonas, se identificaron dos epicentros de significativa importancia, siendo la ciudad de Leticia el principal foco de actividad en los espacios de formación presencial. La ciudad demostró ser el epicentro preeminente, destacándose como el punto neurálgico con la mayor concentración de participantes. Es importante señalar que un notable 38% de la formación tuvo lugar en San Martín de Amacayacu, una comunidad indígena ubicada aproximadamente a 3 horas de la capital del departamento. Este dato revela la relevancia emergente de San Martín de Amacayacu como una comunidad esencial en la dinámica de participación en los programas de formación, consolidándose como un elemento fundamental en el tejido educativo de la región.

La presencia activa de una comunidad indígena en la formación no solo subraya la diversidad geográfica de la participación, sino también la importancia de adaptar los enfoques de formación para abordar las particularidades de comunidades distantes. El hecho de que una proporción considerable de la formación se desarrolle en San Martín de Amacayacu resalta la necesidad de diseñar estrategias educativas que consideren la ubicación geográfica y las características específicas de las comunidades participantes. Este enfoque centrado en la adaptabilidad y la inclusión geográfica contribuirá no solo a mejorar la accesibilidad de la formación, sino también a fortalecer la conexión entre las iniciativas educativas y las comunidades locales, fomentando así un desarrollo más equitativo y sostenible en la región de Amazonas.

Gráfica 3. Participación presencial. Territorio Amazonas



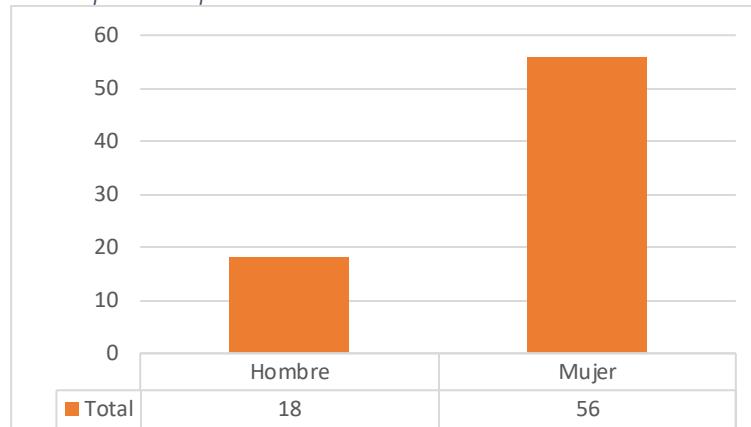
Fuente: UNAD (2023)

- ❖ **Participación por género:** En cuanto a la participación desglosada por género, se destaca de manera significativa la importancia de la presencia mayoritaria de mujeres en el ejercicio de formación. Este fenómeno refleja la vocación laboral actual de las mujeres en las comunidades, señalando un cambio positivo en las dinámicas de participación y liderazgo en el ámbito educativo. La participación activa de las mujeres no solo evidencia un compromiso destacado con el proceso formativo, sino que también pone de manifiesto la creciente influencia y contribución de las mujeres en el desarrollo de las comunidades, marcando un paso crucial hacia la equidad de género en el acceso y la gestión de oportunidades educativas.

Este fenómeno de participación femenina también está estrechamente vinculado a las condiciones socioeconómicas prevalentes en las comunidades. La presencia fundamental de mujeres en este ejercicio de formación puede ser

interpretada como una respuesta a las realidades económicas y sociales, donde las mujeres desempeñan un papel central en la estructura familiar y comunitaria. La necesidad de contribuir al ingreso familiar y la importancia de fortalecer las capacidades y habilidades de las mujeres en el contexto socioeconómico actual se reflejan claramente en esta participación activa. En este sentido, es esencial reconocer y apoyar este cambio en la dinámica de género en la formación, promoviendo no solo la igualdad de oportunidades, sino también la consolidación de un tejido social más inclusivo y equitativo.

Gráfica 4. Participación presencial. Territorio Amazonas. Revisión por género.



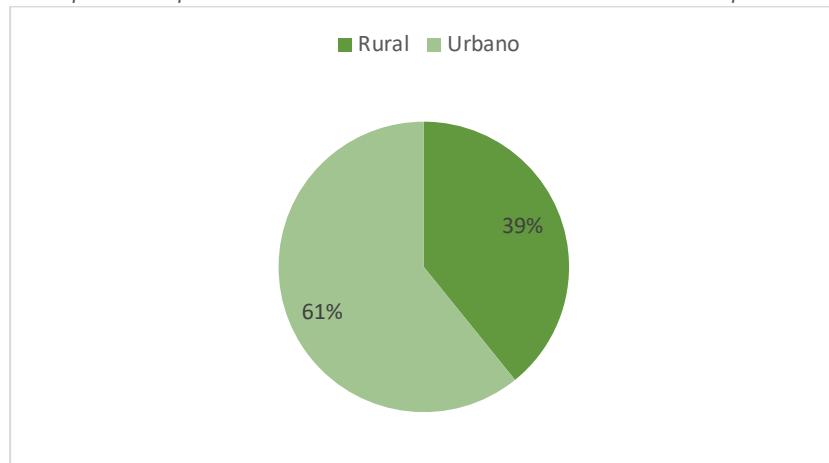
Fuente: UNAD (2023)

- ❖ **Tipo de territorio:** Al analizar los datos derivados de la participación en los espacios de formación del curso de liderazgo de asociatividad solidaria, se destaca que el 61% de los participantes pertenecen a la zona urbana de la región del Amazonas. Este hallazgo cobra especial relevancia al considerar que una parte significativa de la población que se involucró en este programa educativo procede de la ciudad de Leticia. Sin embargo, es crucial reconocer también la contribución de aquellos individuos que participan en el proceso de formación y provienen de zonas rurales. El esfuerzo necesario para llegar a los espacios de capacitación desde estas áreas subraya la dedicación de líderes y lideresas locales a lo largo de todo el proceso formativo de asociatividad solidaria, resaltando la importancia de su labor en la promoción de la educación y el liderazgo en comunidades rurales.

Esta distribución geográfica en la participación evidencia la diversidad de contextos en los que se desarrolla el curso y subraya la necesidad de adaptar estrategias educativas para abordar las particularidades de las áreas urbanas y rurales por igual. El reconocimiento de la labor de los líderes y lideresas en la capacitación de asociatividad solidaria, especialmente en zonas rurales, no solo

resalta su valioso aporte al desarrollo comunitario, sino que también enfatiza la importancia de garantizar oportunidades educativas accesibles para todos, independientemente de su ubicación geográfica.

Gráfica 5. Participación presencial. Territorio Amazonas. Revisión por territorio.

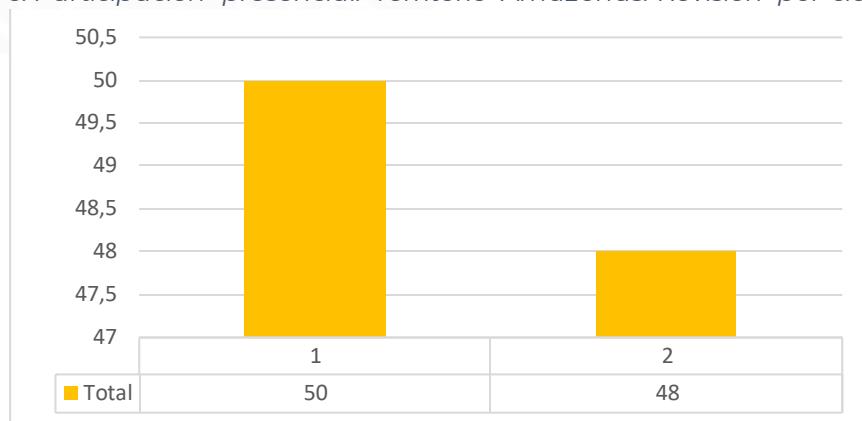


Fuente: UNAD (2023)

- ❖ **Participación por ciclo:** En este proceso, resulta significativo destacar que el 50% de los participantes optó por los contenidos del *Ciclo 7*, mientras que el otro 50% seleccionó los contenidos del *Ciclo 2*. Este fenómeno subraya la necesidad imperante que tienen los miembros de las organizaciones asociativas solidarias de acceder a procesos de formación. Este hecho no solo evidencia la consolidación de aspectos generales relacionados con las temáticas abordadas, sino que también resalta la importancia de nutrir conocimientos que, posiblemente, las organizaciones no poseían anteriormente. A pesar de la territorialidad que refleja un número significativo de participantes, es esencial reconocer la importancia de establecer un trabajo más articulado.

En este sentido, se requiere una colaboración más estrecha para fortalecer la capacidad instalada de las organizaciones durante el proceso de caracterización. Esto permitirá que las organizaciones desarrollen de manera efectiva las fases de formación presentadas en el *Ciclo 3*. Vale la pena señalar que, durante este proceso de formación, no se contó con la participación de ninguna organización que estuviera en dicho ciclo. Por lo tanto, es crucial abogar por un enfoque más coordinado y estratégico que garantice que las organizaciones cuenten con las herramientas y conocimientos necesarios para avanzar en su desarrollo y contribuir al fortalecimiento de la asociatividad solidaria en su conjunto.

Gráfica 6. Participación presencial. Territorio Amazonas. Revisión por ciclo.

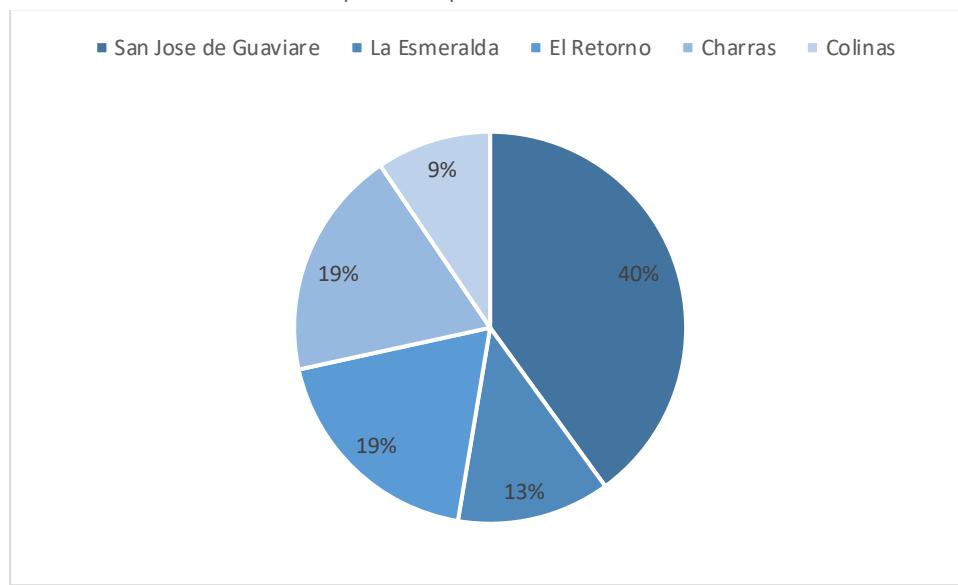


Fuente: UNAD (2023)

Guaviare

- ❖ **Localización:** Es crucial resaltar la relevancia de la división territorial en el Guaviare, especialmente considerando que el proceso de formación se llevó a cabo en diversos espacios del departamento. Esta distribución territorial se posiciona como un elemento fundamental en el marco de este programa de formación, ya que impactó a numerosas comunidades en la zona de influencia. La importancia radica en que el proceso no se limitó únicamente a la capital, sino que alcanzó a los diferentes espacios territoriales del departamento, abarcando de manera más amplia y directa a las comunidades locales en su totalidad.

Gráfica 7. Participación presencial. Territorio Guaviare

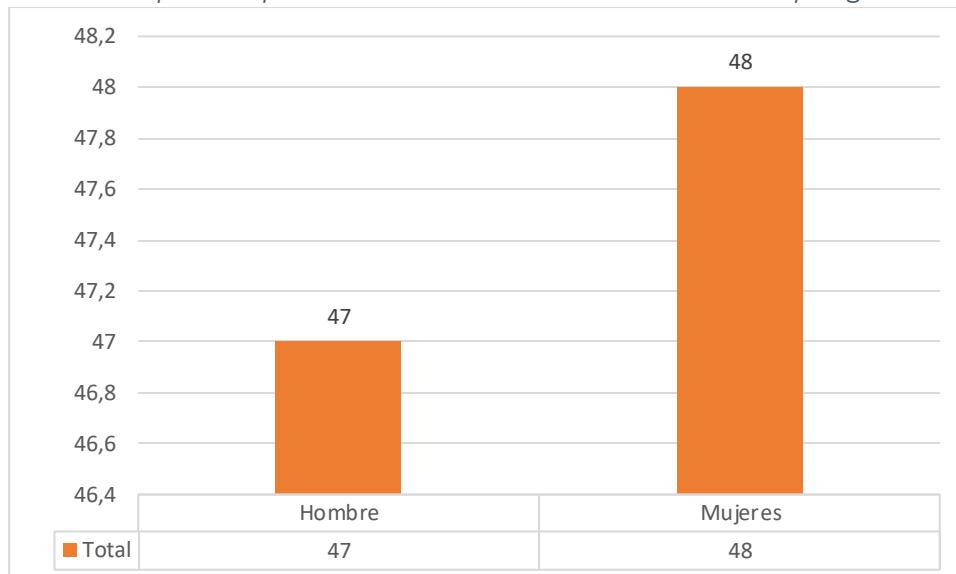


Fuente: UNAD (2023)

- ❖ **Participación por género:** En cuanto a la participación de género, se destaca una casi paridad entre mujeres y hombres participantes en el proceso de formación. Este equilibrio evidencia que tanto mujeres como hombres estuvieron activamente involucrados en el proceso, contribuyendo al establecimiento de capacidades instaladas en temas de asociatividad solidaria y liderazgo en las comunidades del departamento del Guaviare. La igualdad de participación de género subraya la importancia de incluir diversas perspectivas y experiencias en la formación, promoviendo así un enfoque inclusivo y equitativo en el fortalecimiento de habilidades y conocimientos en la región.

Este proceso formativo, al contar con una representación equitativa de género, no solo enriquece la dinámica de las sesiones, sino que también fortalece la colaboración y el liderazgo tanto de mujeres como de hombres en las comunidades. La capacidad instalada resultante se convierte en un valioso activo para fomentar la asociatividad solidaria y el liderazgo efectivo, generando un impacto positivo en el desarrollo sostenible del departamento del Guaviare.

Gráfica 8. Participación presencial. Territorio Guaviare. Revisión por género.



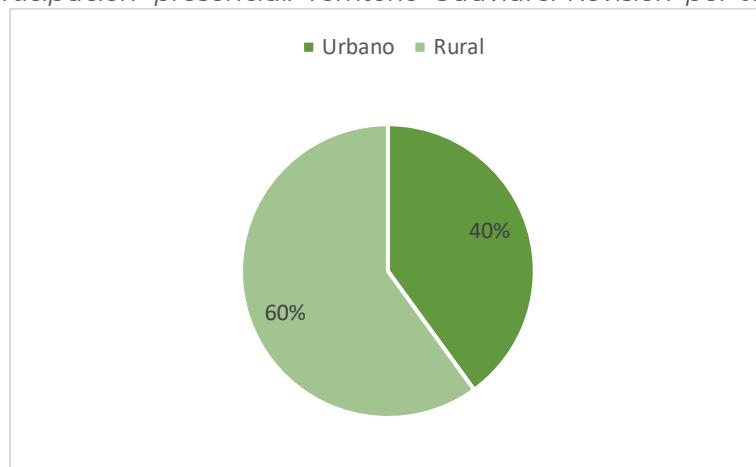
Fuente: UNAD (2023)

- ❖ **Tipo de territorio:** Al analizar las cifras de participación por territorio, se revela que, debido a las diversas dinámicas territoriales y la ubicación estratégica de los espacios de formación en el departamento, se generó una participación mayoritaria en entornos urbanos. Sin embargo, resulta significativo destacar que esta tendencia no distanció de manera considerable la participación rural. Este hallazgo sugiere un esfuerzo deliberado por mantener un enfoque equitativo, buscando asegurar que tanto las personas de la capital como las de

otros espacios territoriales tuvieran acceso al curso de formación. Este enfoque equilibrado refleja una estrategia inclusiva para garantizar que los beneficios de la formación en asociatividad solidaria y liderazgo alcancen a diversas comunidades en el departamento, contribuyendo así al desarrollo integral de la región.

La continua participación rural subraya la importancia de adaptar los procesos formativos a las realidades específicas de cada territorio, reconociendo la diversidad de contextos y garantizando que las oportunidades educativas lleguen a todos los rincones del departamento. Este enfoque equitativo no solo promueve la igualdad de acceso, sino que también fortalece la cohesión social al proporcionar herramientas y conocimientos necesarios para el empoderamiento de las comunidades, independientemente de su ubicación geográfica.

Gráfica 9. Participación presencial. Territorio Guaviare. Revisión por territorio

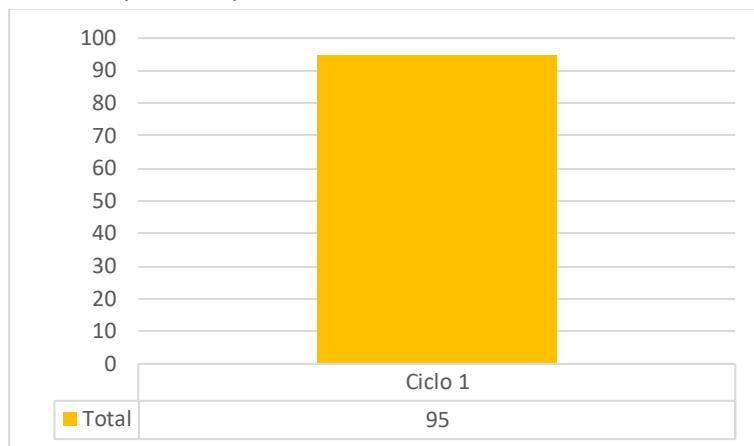


Fuente: UNAD (2023)

- ❖ **Participación por ciclo:** Aunque se logró una participación integral en todo el proceso de formación, es importante destacar que, debido a las dinámicas territoriales, se implementó una formación completa de las personas en el ciclo 1. Este enfoque revela que las organizaciones participantes ya contaban con conocimientos previos sobre temas de asociatividad. No obstante, se reconoció la necesidad de recopilar información adicional para potenciar y diversificar los procesos dentro de sus estructuras organizativas. En este sentido, el énfasis inicial en reforzar conceptos fundamentales buscaba preparar a las organizaciones para abordar nuevas responsabilidades y actividades dentro de sus respectivos contextos.

La estrategia de comenzar desde el ciclo 1 evidencia una metodología que valora la base existente de conocimientos, al mismo tiempo que reconoce la importancia de construir sobre esta base para lograr un desarrollo continuo y diferenciado de las capacidades organizativas. Este planteamiento resalta la adaptabilidad del proceso de formación para satisfacer las necesidades específicas de las organizaciones participantes, ofreciendo una plataforma integral que impulsa la mejora constante y la innovación en sus prácticas asociativas.

Gráfica 10. Participación presencial. Territorio Guaviare. Revisión por ciclo.



Fuente: UNAD (2023)

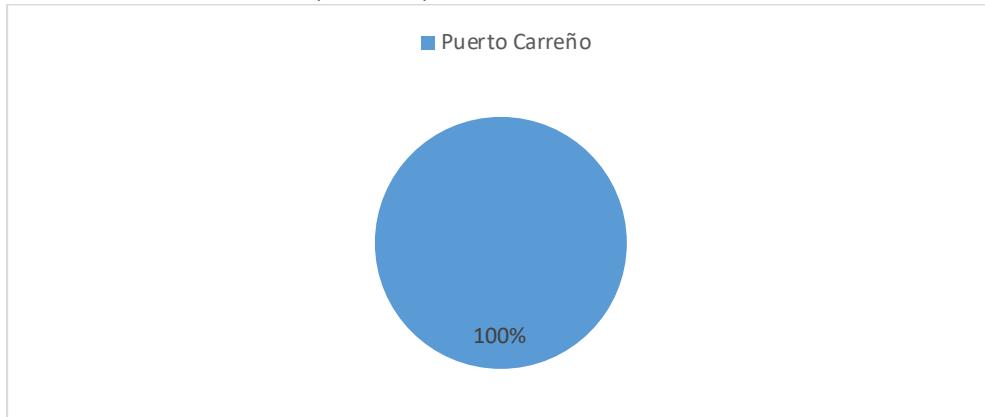
Vichada

- ❖ **Localización:** En lo que respecta a la participación en el proceso presencial de asociatividad solidaria, se destaca la total implicación de personas procedentes de la capital del departamento de Puerto Carreño, Vichada. Este fenómeno revela una participación comprometida por parte de los habitantes de la ciudad en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades relacionadas con el liderazgo y la asociatividad. A pesar de las diversas dinámicas territoriales y las ocupaciones cotidianas que las personas pudieran tener, resulta evidente que estuvieron activamente involucradas en este proceso formativo, evidenciando un interés colectivo en fomentar capacidades de liderazgo y cooperación en la comunidad.

Este patrón de participación subraya la importancia atribuida al desarrollo de habilidades de liderazgo y al fomento de la asociatividad en el contexto local de Puerto Carreño. La presencia activa de los habitantes en este proceso sugiere un reconocimiento colectivo de la relevancia de fortalecer la capacidad organizativa y de liderazgo para abordar los desafíos comunitarios. En este sentido, la activa participación en el proceso presencial de asociatividad

solidaria no solo indica una respuesta positiva a las iniciativas formativas, sino que también resalta la voluntad de la comunidad de Puerto Carreño de consolidar un tejido social más cohesionado y proactivo.

Gráfica 11. Participación presencial. Territorio Vichada

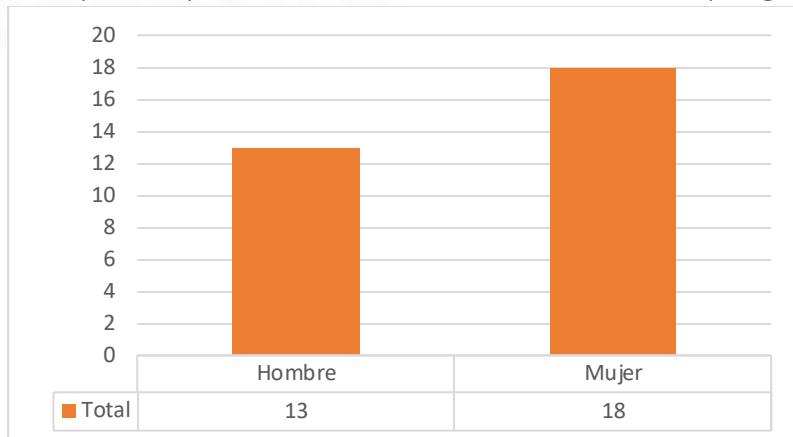


Fuente: UNAD (2023)

- ❖ **Participación por género:** En el territorio de Vichada, la participación mayoritaria en el proceso de formación de Asociatividad Solidaria está liderada por las mujeres. No obstante, es relevante destacar que existe una paridad significativa, ya que se observa la participación activa de hombres en el mencionado proceso educativo. Aunque las mujeres predominan en la asistencia, se evidencia un equilibrio notable con la contribución y el compromiso de los hombres, quienes también se involucraron de manera significativa en el desarrollo de la formación.

Este fenómeno refleja una distribución equitativa en la participación de género, resaltando la inclusión y diversidad en el proceso formativo de Asociatividad Solidaria en Vichada. La combinación de perspectivas y experiencias tanto de mujeres como de hombres enriquece la dinámica educativa, promoviendo un ambiente de aprendizaje más completo y representativo para toda la comunidad.

Gráfica 12. Participación presencial. Territorio Vichada. Revisión por género.

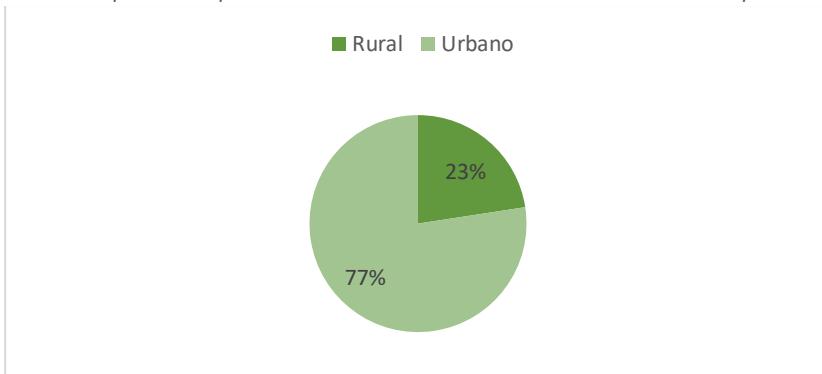


Fuente: UNAD (2023)

- ❖ **Tipo de territorio:** En relación con este criterio, es crucial considerar la naturaleza de las viviendas de las personas que participaron en el curso de liderazgo y asociatividad solidaria. Actualmente, en la región de Vichada, se observa que el 77% de la población pertenece a entornos urbanos, mientras que el 23% reside en áreas rurales. Es importante reconocer que esta disparidad refleja los desafíos y las dinámicas territoriales presentes en la región, lo cual impacta directamente en la distribución de participación en el curso.

En este contexto, es esencial destacar y valorar el esfuerzo de las personas que participaron en el curso, considerando las diferencias y realidades territoriales de la región. El reconocimiento de estas circunstancias contribuye a una comprensión más completa de la diversidad de participantes y subraya la importancia de adaptar las iniciativas educativas a las características específicas de la población en Vichada.

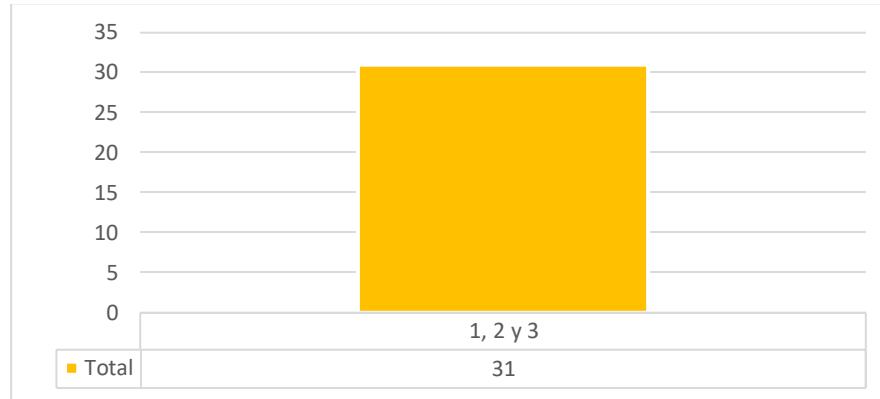
Gráfica 13. Participación presencial. Territorio Vichada. Revisión por territorio



Fuente: UNAD (2023)

❖ **Participación por ciclo:** Al considerar las dinámicas territoriales, se decidió brindar a la comunidad el ciclo completo de formación, logrando así consolidar una capacitación que abarca los tres ciclos. Las 31 personas que participaron en estos procesos adquirieron conocimientos sobre territorio asociativo solidario, asociatividad solidaria, desarrollo, trabajo y gobernanza. Esta estrategia no solo proporcionó una comprensión integral de los aspectos fundamentales, sino que también dejó una capacidad instalada significativa en los participantes, fortaleciendo sus habilidades y conocimientos para su aplicación en futuros cursos de formación. Este enfoque holístico contribuyó a empoderar a la comunidad, dotándola de herramientas esenciales para abordar desafíos y aprovechar oportunidades en su contexto territorial.

Gráfica 14. Participación presencial. Territorio Vichada. Revisión por Ciclo



Fuente: UNAD (2023)

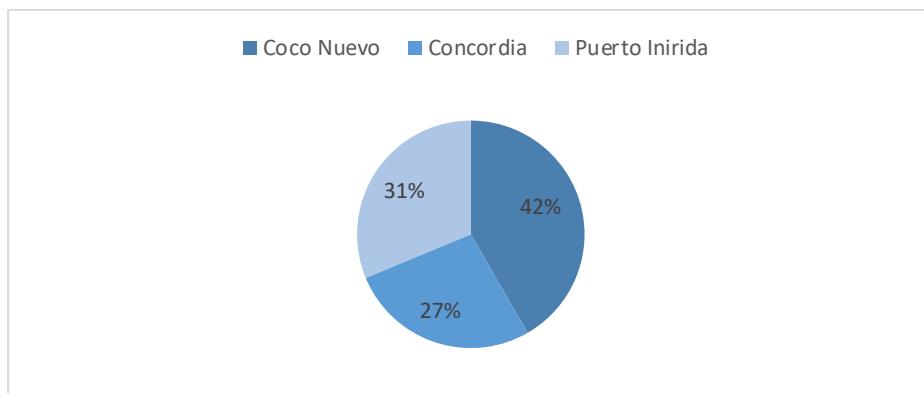
Guainía

❖ **Localización:** Con respecto a la ubicación del proceso de formación hoy en el municipio de Guainía, se establecieron tres epicentros de formación, destacando la presencia significativa de dos comunidades, Coco Nuevo y La Concordia. Es crucial reconocer que ambas comunidades muestran un nivel importante de empoderamiento, a pesar de encontrarse en áreas cercanas a la capital del departamento. Aunque participan activamente en todo el proceso de formación y capacitación, es relevante señalar que la participación porcentual fue equitativa en los tres territorios, resaltando así la distribución paritaria en estos espacios.

La presencia de estos epicentros no solo facilitó el acceso a la formación para las comunidades de Coco Nuevo y La Concordia, sino que también contribuyó a fortalecer el empoderamiento y la participación activa en el proceso. La equidad en la participación porcentual subraya el compromiso general de las comunidades en los tres territorios, demostrando una colaboración armoniosa

en la búsqueda de conocimientos y habilidades para el desarrollo integral de la región.

Gráfica 15. Participación presencial. Territorio Guainía

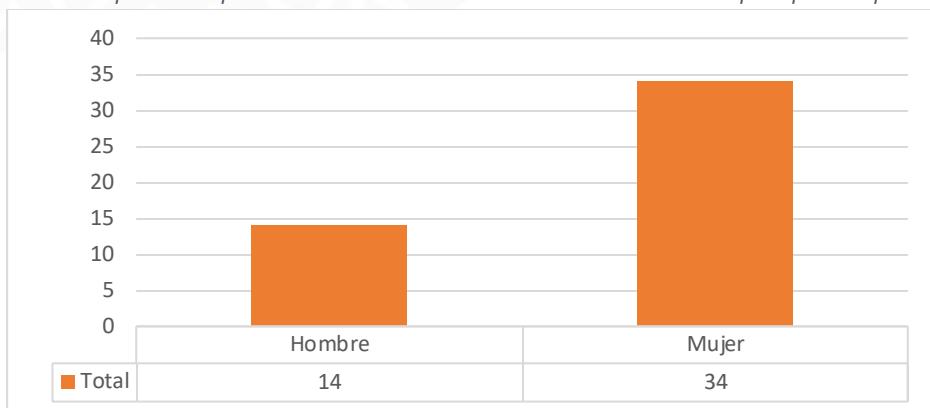


Fuente: UNAD (2023)

- ❖ **Participación por género:** En este caso, resulta crucial destacar la participación activa de las mujeres en el proceso de formación. Al analizar las estadísticas, se observa que la participación femenina supera en cerca de la mitad a la participación de los hombres. Es relevante señalar que de las 48 personas que participaron en el proceso, 34 fueron mujeres, quienes estuvieron de manera activa en todas las etapas de formación. Este hecho resalta la importancia y el impacto significativo de la contribución femenina en estos procesos, reconociendo su papel fundamental en la transformación y activación de las organizaciones asociativas solidarias en el territorio.

La destacada participación de las mujeres no solo evidencia un compromiso activo en la formación, sino que también subraya su influencia positiva en el fortalecimiento de las estructuras asociativas solidarias. El reconocimiento de este aporte femenino es esencial para comprender la dinámica y diversidad de los procesos, así como para fomentar la equidad y la inclusión en la toma de decisiones y el desarrollo de las comunidades locales.

Gráfica 16. Participación presencial. Territorio Guainía. Revisión por participación

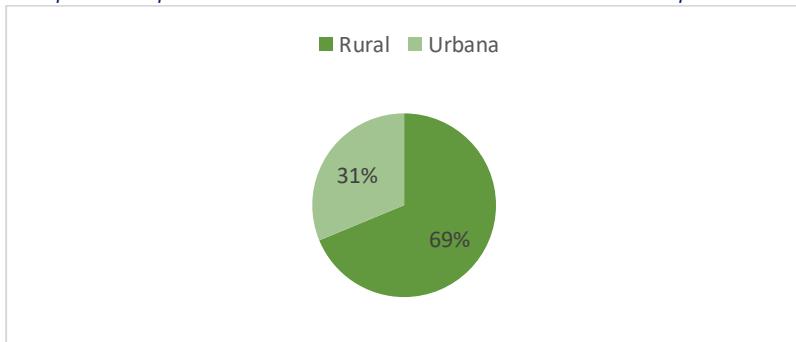


Fuente: UNAD (2023)

- ❖ **Tipo de territorio:** La participación de las comunidades revela que, en su gran mayoría, aproximadamente el 69% de las personas que se inscribieron en el curso pertenecen a la población rural. Este hecho genera un impacto significativo en las comunidades que no residen en el área urbana de la capital del territorio de Guainía. Este elemento es crucial al considerar que el desarrollo rural, en gran medida, se basa en procesos asociativos y en la unión comunitaria, donde todas las personas se involucran para alcanzar objetivos comunes. El proceso de formación, sin lugar a duda, incorporó elementos de gran importancia para la comunidad, y en este contexto, la participación rural de las personas en el territorio de Guainía es particularmente relevante.

La destacada presencia de la población rural en el curso refleja la importancia de impulsar iniciativas educativas y formativas en estas áreas, reconociendo la necesidad de fortalecer las capacidades y conocimientos de las comunidades que a menudo enfrentan desafíos únicos en comparación con las áreas urbanas. La participación activa de la población rural contribuye no solo al desarrollo individual de los participantes, sino también al progreso colectivo y al fortalecimiento de la cohesión comunitaria en el territorio de Guainía.

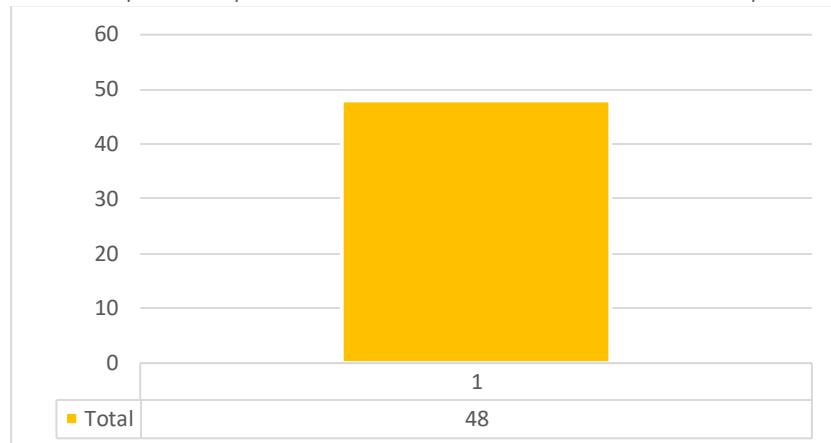
Gráfica 17. Participación presencial. Territorio Guainía. Revisión por territorio



Fuente: UNAD (2023)

❖ **Participación por ciclo:** En el transcurso del proceso de formación, se logró una participación total de todas las personas durante el *Ciclo 1*, indicando que formaban parte de organizaciones que requerían adquirir conocimientos esenciales. La premisa fundamental era dotar a estas entidades de capacidades instaladas, permitiéndoles mejorar su eficacia y generar un mayor reconocimiento en el territorio. Además, se buscaba que estas organizaciones identificaran con qué actores podrían seguir llevando a cabo los ejercicios de asociatividad solidaria. Este enfoque no solo tenía como propósito el fortalecimiento de habilidades individuales, sino también potenciar la capacidad colectiva de las organizaciones, fomentando su desarrollo y estableciendo colaboraciones sostenibles con otros actores del territorio.

Gráfica 18. Participación presencial. Territorio Guainía. Revisión por ciclo

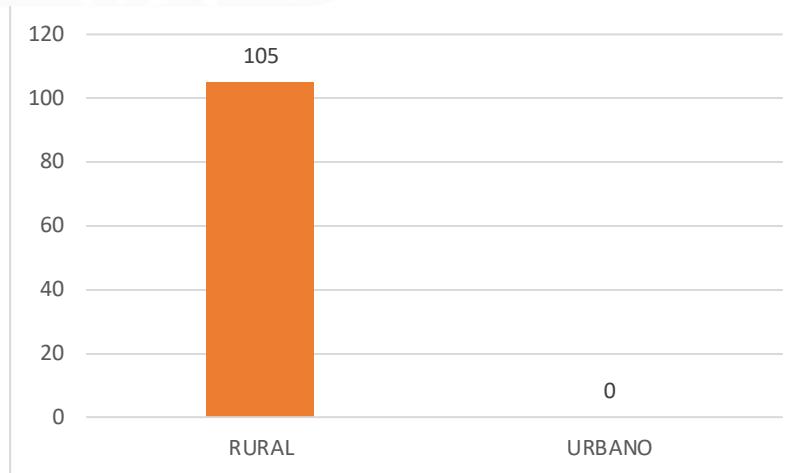


Fuente: UNAD (2023)

Arauca

❖ **Localización:** Este territorio, ubicado al oriente del país en esta región contó con el mayor número de estudiantes de esta zona un total de 1 personas, los cuales de manera activa se vincularon al proceso. Los participantes señalaron la importancia del desarrollo de estos procesos en la región pues permiten el fortalecimiento de las organizaciones asociativas, sociales y comunitarios facilitando con ello que se formen y surjan nuevos liderazgos para este tipo de procesos.

Gráfica 20. Participación presencial. Territorio Arauca. Revisión por participación



Fuente: UNAD (2023)

- ❖ **Participación por género:** relación a genero se evidencio la participación de un 51% de estudiantes mujeres con lo cual se contribuye a la intencionalidad de equidad de género y empoderamiento femenino, una de las intenciones del programa de Asociatividad y liderazgo

Gráfica 21. Participación presencial. Territorio Arauca Revisión por participación

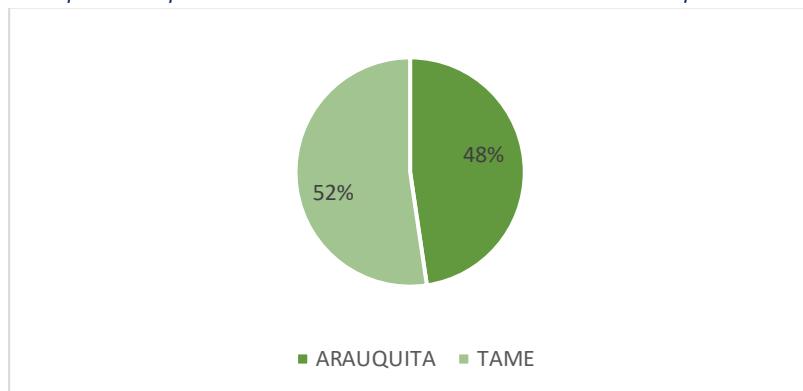


Fuente: UNAD (2023)

- ❖ **Tipo de territorio:** La información recogida en el proceso de caracterización y el seguimiento realizado en el proceso educativo permite identificar y afirmar que el 52% de los participantes corresponde a personas del municipio de Tame y el restante 48 a Arauquita. la zona urbana del territorio; si bien el nivel de

participación de la zona rural es inferior al urbano, la asistencia de estas comunidades, es importante pues revela el interés y compromiso de esta población en conocer más de estos procesos y de formar es en las temáticas propuestas por el curso.

Gráfica 22. Participación presencial. Territorio Arauca. Revisión por territorio

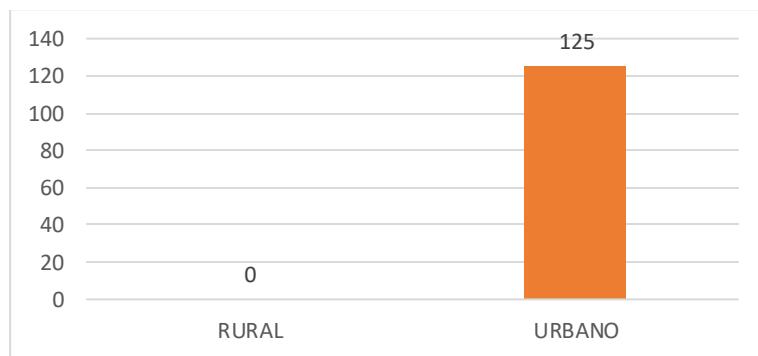


Fuente: UNAD (2023)

Guapi

- ❖ **Localización:** Enclavado a orillas del mar océano pacífico, este territorio se caracteriza por que cerca del 50% las personas vinculadas al programa corresponden al área rural y desde lo organizacional asociación y cooperativas de pescadores, siendo esta la principal actividad económica de la región, por lo cual los participantes consideran que este tipo de programas que fortalecen la asociatividad y el desarrollo del liderazgo en todos los escenarios son fundamentales para el progreso de la Región.

Gráfica 19. Participación presencial. Territorio Guapi. Revisión por participación

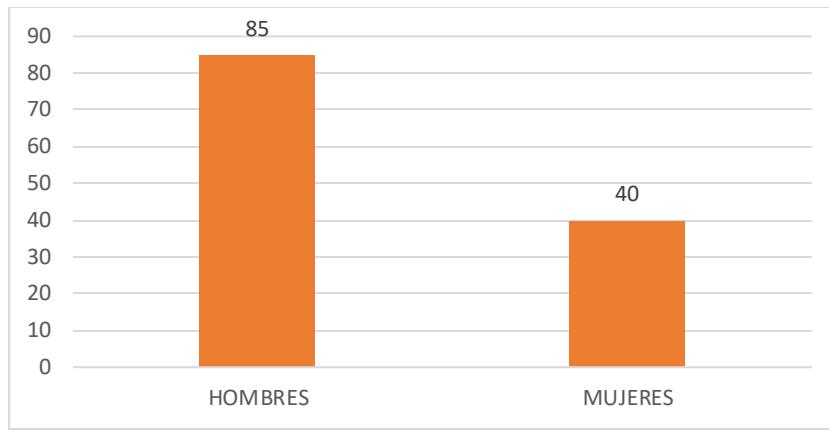


Fuente: UNAD (2023)

- ❖ **Participación por género:** En Guapi, la participación de las mujeres en el programa está cercana al 70% siendo este uno de los grupos participante en el

programa más equitativos en cuanto al género siendo una gran cantidad de las participantes miembros de la Cooperativa multiactiva de mujeres productoras de Guapi. Esto es importante pues destaca el rol de la mujer en la económica de la región así, como el liderazgo que ejercen en sus comunidades.

Gráfica 24. Participación presencial. Territorio Arauca Revisión por participación

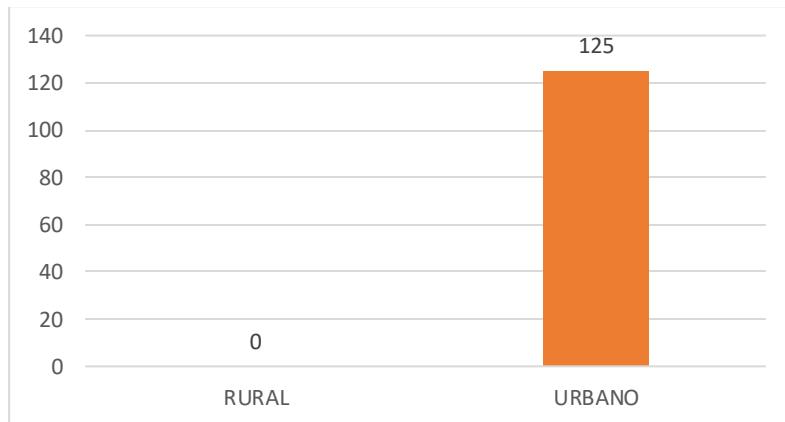


Fuente: UNAD (2023)

- ❖ **Tipo de territorio:** Como se ha señalado anteriormente, el 100% de los participantes hacen parte de las veredas del municipio, lo que implico para ellos para ellos un gran nivel de compromiso y responsabilidad.

Es importante recordar que en este caso el proceso se realizó de forma presencial por las dificultades que se presentan en las comunicaciones en particular el acceso a internet, tanto en la zona rural como en la urbana.

Gráfica 25. Participación presencial. Territorio Arauca Revisión por participación

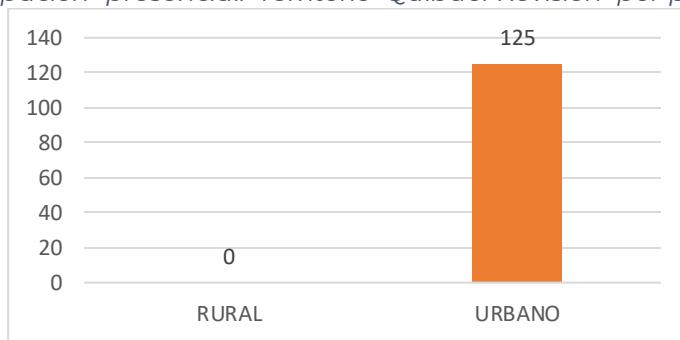


Fuente: UNAD (2023)

Quibdó

- ❖ **Localización:** Capital del departamento del Chocó, es una de las regiones socialmente más deprimidas del país, donde programas como este ayudan a empoderar a las personas que allí habitan, este territorio se caracteriza por que cerca el 100% de la población las personas vinculadas al programa corresponden al área urbana del municipio, no hubo participación de habitantes de otros municipios debido a la dificultad del transporte; desde lo organizacional asociación y cooperativas de pescadores, siendo esta la principal actividad económica de la región, por lo cual los participantes consideran que este tipo de programas que fortalecen la asociatividad y el desarrollo del liderazgo en todos los escenarios son fundamentales para el progreso de la Región.

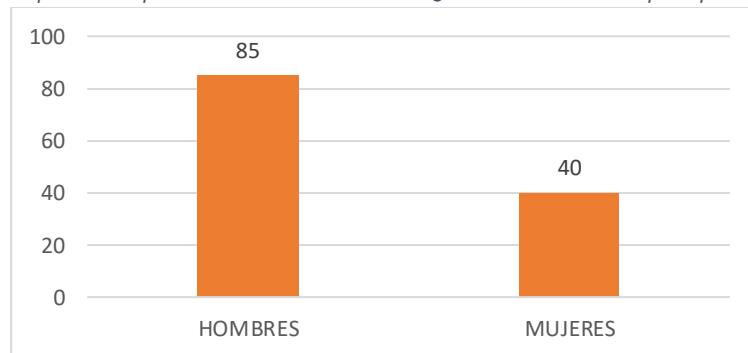
Gráfica 26. Participación presencial. Territorio Quibdó. Revisión por participación



Fuente: UNAD (2023)

- ❖ **Participación por género:** En Quibdó, la participación de las mujeres en el programa está cercana al 68% siendo este uno de los grupos participante en el programa más equitativos en cuanto al género siendo una gran cantidad de las participantes miembros de organizaciones femeninas; ello importante pues destaca el rol de la mujer en la económica de la región así, como el liderazgo que ejercen en sus comunidades.

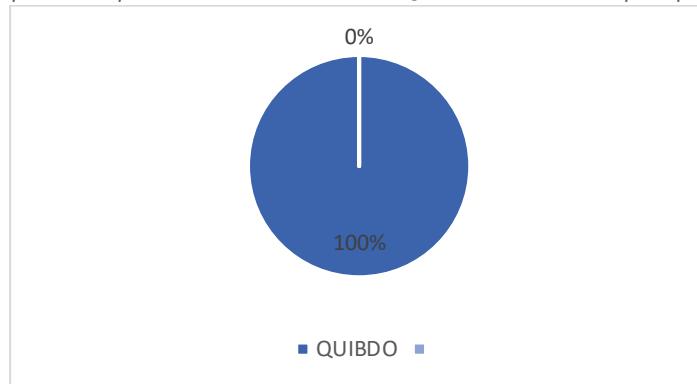
Gráfica 27. Participación presencial. Territorio Quibdó Revisión por participación



Fuente: UNAD (2023)

- ❖ **Tipo de territorio:** Como se ha señalado anteriormente, el 100% de los participantes hacen parte la zona urbana del municipio, Es importante recordar que en este caso el proceso se realizó de forma presencial por las dificultades que se presentan en las comunicaciones en particular el acceso a internet, tanto en la zona rural como en la urbana.

Gráfica 28. Participación presencial. Territorio Quibdó Revisión por participación

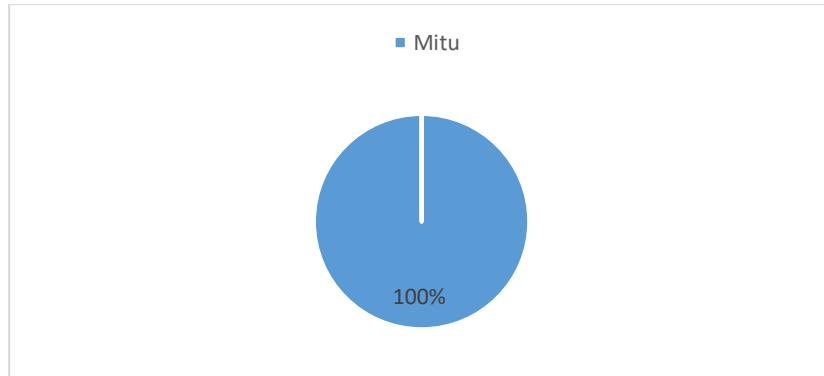


Fuente: UNAD (2023)

Vaupés

- ❖ **Localización:** Se constata que la participación en su totalidad en el departamento del Vaupés se concentró en la capital, Mitú, según lo reportado por los docentes en el territorio. Este hecho implica que todas las personas involucradas en el proceso de formación en asociatividad solidaria y liderazgo se encontraban centralizadas en un solo espacio. La concentración en la capital puede tener implicaciones tanto en términos logísticos como en la representatividad del proceso, ya que la diversidad territorial podría influir en las dinámicas de formación y participación de manera significativa.

Gráfica 209. Participación presencial. Territorio Vaupés

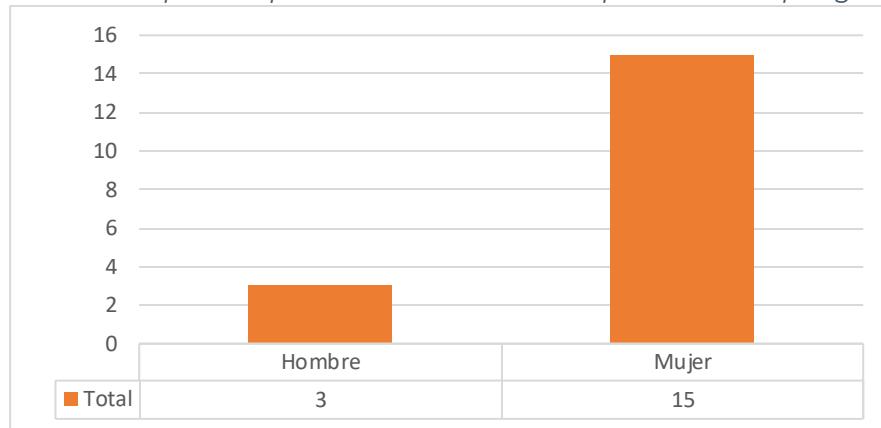


Fuente: UNAD (2023)

❖ **Participación por género:** Indudablemente, en esta comunidad, como en otras, se destacó una participación mayoritaria de mujeres a lo largo de todo el proceso de formación. En específico, se observa que la participación femenina fue significativamente mayor, con 15 mujeres involucradas en todo el proceso de formación en comparación con solo 3 hombres, lo que equivale a casi cuatro veces más participación por parte de las mujeres. Esta disparidad subraya la activa contribución de las mujeres en el marco del proceso de formación en asociatividad solidaria, resaltando su papel clave en el impulso y desarrollo de iniciativas comunitarias.

Este patrón de participación refleja un compromiso destacado por parte de las mujeres en la comunidad, sugiriendo una fuerte presencia y liderazgo femenino en el ámbito de la asociatividad solidaria. La diversidad de perspectivas y experiencias que aportan las mujeres fortalece la dinámica formativa y contribuye al enriquecimiento del proceso, generando un impacto positivo en el desarrollo de la comunidad.

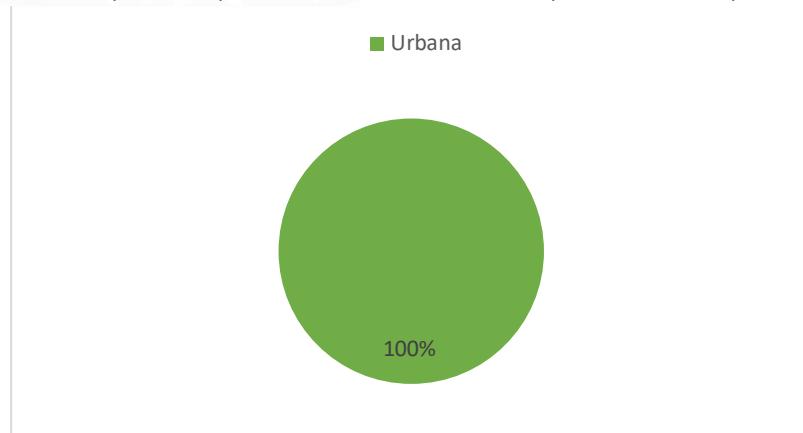
Gráfica 30. Participación presencial. Territorio Vaupés. Revisión por género



Fuente: UNAD (2023)

❖ **Tipo de territorio:** Según la participación reportada, se indica que la totalidad de las personas vinculadas en este proceso en la región pertenecen a la población urbana. Este hecho implica que el curso fue tomado en la capital del departamento, Mitú, principalmente debido a consideraciones de conectividad y otras circunstancias. Mitú, siendo la capital del departamento, se convierte en el epicentro urbano de este proceso de formación en asociatividad solidaria. Esta situación representa un compromiso significativo por parte de las personas que residen en el territorio, ya que la concentración del curso en la capital puede tener implicaciones en la accesibilidad y representatividad de la formación, destacando la necesidad de considerar y abordar las dinámicas territoriales para asegurar una participación más equitativa y representativa.

Gráfica 31. Participación presencial. Territorio Vaupés. Revisión por territorio

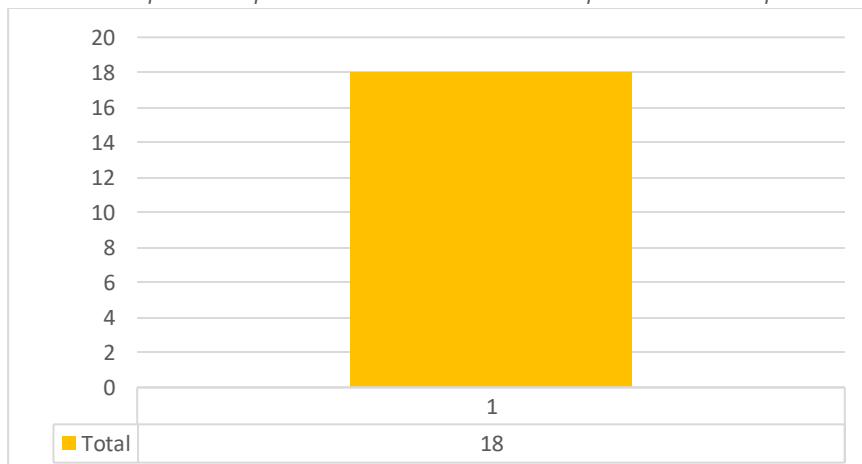


Fuente: UNAD (2023)

- ❖ **Participación por ciclo:** La participación durante el *Ciclo 1* del proceso de formación fue evidente para todas las personas involucradas en este programa. Esta decisión se basó en la necesidad de respaldar los procesos en curso de las asociaciones solidarias y fortalecer sus conocimientos en relación con todos los temas abordados en el curso. Aunque estas organizaciones contaban con experiencia previa, se reconoció la importancia de implementar un proceso de fortalecimiento de conocimientos, lo cual se tradujo en que algunas de ellas se encontraran en el *Ciclo 1* del programa.

Este enfoque resalta la atención y el compromiso con el crecimiento continuo de las organizaciones asociativas solidarias, reconociendo la importancia de establecer bases sólidas y abordar los aspectos fundamentales para potenciar sus capacidades y contribuir al éxito de sus iniciativas comunitarias

Gráfica 32. Participación presencial. Territorio Vaupés. Revisión por ciclo

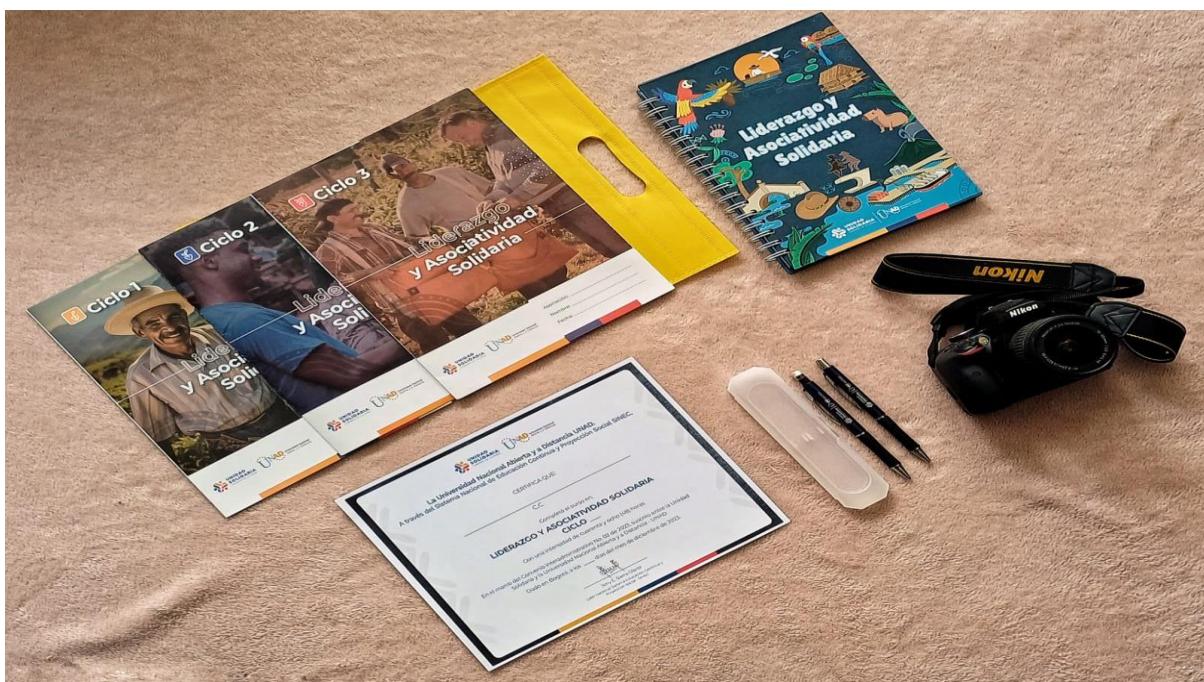


Fuente: UNAD (2023)

Elementos destacables de las SESIONES Presenciales

Cómo se logró identificar en los anteriores párrafos la ejecución de las sesiones presenciales en algunas regiones tuvo momentos significativos para los participantes y los mismos docentes, quienes hicieron gala de mucha creatividad y compromiso, pues algunos grupos de trabajo estuvieron fuera de los círculos urbanos y fueron realizados en zonas veredales y de difícil acceso vial.

Dentro de las clases presenciales se propuso la entrega de unos reconocimientos a los esfuerzos de los participantes, estos kits fueron entregados en todos los sitios presenciales de la convocatoria nacional donde se realizaron los 3 ciclos de formación, el kit incluyó esfero, lápiz, agenda y bolsa. Junto con los plegables de cada ciclo de formación que contenía información importante del respectivo ciclo.



El uso del MICROSITIO académico

Paralelo a la culminación del componente de las sesiones sincrónicas y presenciales, se avanzó en el montaje de un micrositio para desarrollar el componente virtual de los ciclos 1, 2 y 3. Este proceso implicó la construcción de contenidos sobre elementos conceptuales enfocados al fortalecimiento de las competencias enseñadas durante el componente virtual - sincrónico, el diseño instruccional de los contenidos, actividades de aprendizaje, videos, lecturas complementarias etc.

Este micrositio fue desarrollado y enfocado en educación para desempeñar diversas funciones que complementen los objetivos educativos promoviendo la interacción con los estudiantes y docentes. El micrositio tuvo los siguientes recursos:

- Galería de recursos multimedia: Ofreció una galería de recursos multimedia, que incluyó imágenes, videos, grabaciones de conferencias, podcasts educativos, presentaciones, etc.
- Recursos educativos: Proporcionó recursos educativos relevantes y de calidad, como materiales de estudio, guías de aprendizaje, videos educativos, presentaciones interactivas, enlaces a sitios web útiles, etc.

De esta manera se contó con la virtualización de los diferentes ciclos formativos con base en el diseño instruccional y pedagógico inicial para la realización del proceso gráfico para la construcción de los OVAS (Objetos Virtuales de Aprendizaje) en cada uno de los cursos, siguiendo los siguientes aspectos:

- ✓ La producción gráfica de los contenidos se orientó a garantizar la cercanía con los participantes de los cursos a través de herramientas tecnológicas disponibles en la Plataforma, para promover la permanencia de los estudiantes en cada curso de formación y brindar un escenario visual de fácil acceso y comprensión; mediante la inclusión de elementos interactivos de animación.
- ✓ Partiendo de los insumos entregados por el área pedagógica y con la recopilación de todo el material tanto de ejercicios, evaluaciones finales, guiones power point para OVAS (objetos virtuales de aprendizaje), guiones audiovisuales y demás insumos se realizará la propuesta gráfica para los OVAS con base en las paletas de color que entregue la entidad.
- ✓ Aprobadas las plantillas de los OVAS, se realizó la propuesta gráfica de los cursos, la creación de la línea gráfica, baners, cartillas, creación de personajes, esquemas visuales, tipografías, colores, entre otras.
- ✓ Finalmente se procedió a la producción multimedia con sus elementos interactivos, videos, slides interactivos, botones activos, Pop up, Arrastrar y soltar /validar, Despliegue aparear, Links a recursos externos y documentos de consulta, montaje y vinculación de cartillas etc.

Funcionando el micrositio como herramienta tecnológica, se desarrollaron diferentes lenguajes de programación HTML, CSS, JAVASCRIPT, BOOTSTRAP Y RISE, los cuales alimentaron dicha plataforma en principio como un espacio propio de almacenamiento independiente, para luego trabajarse como componentes

gráficos dentro del micrositio de acuerdo con la línea gráfica propuesta tanto para las presentaciones de las clases virtuales - sincrónicos, como para el componente presencial.

A través del sitio web los participantes desarrollaron las actividades de estos ciclos. Al respecto, se señala que este micrositio se encuentra compuesto por contenidos teóricos y conceptuales, lecturas de consulta, videos de interés y actividades prácticas a las que los participantes pueden acceder según sus tiempos de estudio y disponibilidad de conexión, así como, del material pedagógico utilizado durante el componente sincrónico virtual y presencial.



Link de acceso: <https://www.sinec.com.co/>

LINKS MICROSITIO

CICLO 1: <https://www.sinec.com.co/CLAS/C1/index.html>

CICLO 2: <https://www.sinec.com.co/CLAS/C2/index.html>

CICLO 3: <https://www.sinec.com.co/CLAS/C3/index.html>

De esta manera, y con fines de claridad, se construyó y socializó un instructivo para facilitar la navegación en el micrositio por parte de los estudiantes, y se dispuso de un botón dentro de éste, que contiene una encuesta de satisfacción para evaluar el desarrollo tanto virtual como presencial de estos cursos.

Dentro del micrositio en el ámbito digital, se integró Google Analytics como una de las herramientas para el análisis del tráfico web y el comportamiento de los usuarios en el sitio web, proporcionando información detallada sobre el número de visitantes, fuentes de tráfico, páginas más populares, tiempo de permanencia en el sitio, conversiones y más. Esto permite comprender cómo interactúan los usuarios

con su contenido y tomar decisiones informadas para mejorar la experiencia del usuario.



- ☰ Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria
- ☰ Tema 1: territorio Asociativo Solidario
- ☰ Tema 2: asociatividad Solidaria
- ☰ Tema 3: desarrollo
- ☰ Tema 4: trabajo asociativo solidario
- ☰ Tema 5: gobernanza, inclusión y participación comunitaria
- ☰ Presentaciones
- ☰ Clases Sincrónicas

Ciclo 2

Liderazgo Y
Asociatividad
Solidaria

INGRESAR

UNIDAD SOLIDARIA
GOBIERNO DE COLOMBIA

UNAD Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

- ☰ Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria
- ☰ Tema 1: territorio Asociativo Solidario
- ☰ Tema 2: asociatividad Solidaria
- ☰ Tema 3: desarrollo
- ☰ Tema 4: trabajo asociativo solidario
- ☰ Tema 5: gobernanza, inclusión y participación comunitaria
- ☰ Presentaciones Grupo 1
- ☰ Presentaciones Grupo 2
- ☰ Clases Sincrónicas Grupo 1
- ☰ Clases Sincrónicas Grupo 2



- ☰ Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria
- ☰ Tema 1: territorio Asociativo Solidario
- ☰ Tema 2: asociatividad Solidaria
- ☰ Tema 3: desarrollo
- ☰ Tema 4: trabajo asociativo solidario
- ☰ Tema 5: gobernanza, inclusión y participación comunitaria
- ☰ Presentaciones Grupo 1
- ☰ Clases Sincrónicas Grupo 1
- ☰ Clases Sincrónicas Grupo 2

MICROSITIO CICLO 1



Tema 1 Territorio Asociativo Solidario

Introducción

La sesión tiene como objetivo facilitar el reconocimiento del territorio asociativo solidario como un espacio social y físico donde se fomenta la cultura solidaria a través de acciones colectivas en los participantes del proceso formativo.

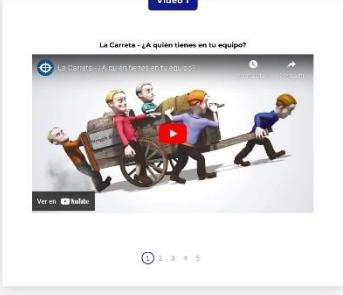
Se trabajó los conceptos de territorio, paz, territorio solidario, territorio asociativo solidario, acciones colectivas y asociatividad.

Se tuvo en cuenta los currículos sugeridos y se habló sobre los actores del territorio, actores sociales, actores públicos y las alianzas público-privadas.



Ahora continuaremos con **Los videos recomendados para reforzar el aprendizaje**

INICIAR >



Video 1

La Carrera - A quién tienes en tu equipo?

Ver en YouTube

1 2 3 4 5

Tareas

- Investigar sobre procesos urbanos autoestables y agroecológicos.
- Economía feminista y Economía del Cuidado
- El proyecto autonomía zapotista

Continuar >

In este espacio encontrarás las grabaciones de las clases sincrónicas vistas durante el desarrollo del curso.



CLASE 1 CLASE 2 CLASE 3

Clases Ciclo 1 - Grupo 1

Sesiones presenciales / virtuales

Sesión virtual

Clase 3 - miércoles 6 de noviembre

Clase 4 - miércoles 14 de noviembre

Hora 5:00 pm a 8:00 pm

Sesión presencial - sábado 18 de noviembre De 8 am - 4 pm

Descripción general

Fomentar la conciencia de la importancia del trabajo colaborativo y la organización comunitaria en valores, comunidades y grupos, con el propósito de abordar da

MICROSITIO CICLO 2

<p>Docentes</p>  <p>James Alexander Areiza Bolívar</p> <p>Licenciado en pedagogía Reeducativa, especialista en Gestión de Proyectos, Diplomatura en liderazgo transformador, he laborado en Proyectos educativos, Formador de formadores / Animador sociocultural / Miembro de la comisión</p>	 <p>Bony Estefany Gómez Largacha</p> <p>Formación: Especialista en gerencia de proyectos, ingeniero informático, tecnólogo en Contabilidad.</p> <p>Experiencia: Proyectos educativos, informática educativa, Formadora de formadores / Dinamizador de procesos de incorporación TIC en los ambientes de enseñanza y</p>
<p>IN COMPLET</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria <input type="checkbox"/> Tema 1: territorio Asociativo Solidario <input type="checkbox"/> Tema 2: desarrollo <input type="checkbox"/> Tema 3: trabajo asociativo solidario <input type="checkbox"/> Tema 4: gobernanza, inclusión y participación comunitaria <input type="checkbox"/> Presentaciones Grupo 1 <p>Curso Ciclo 2</p> 	<p>IN COMPLETE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria <input type="checkbox"/> Tema 1: territorio Asociativo Solidario <input type="checkbox"/> Tema 2: asociatividad Solidaria <input type="checkbox"/> Tema 3: desarrollo <input type="checkbox"/> Tema 4: trabajo asociativo solidario <input type="checkbox"/> Tema 5: gobernanza, inclusión y participación comunitaria <input type="checkbox"/> Presentaciones Grupo 1 <p>Introducción</p>  <p>Presentación institucional del convenio, alcances de la formación, introducción a contenidos por ciclos formativos.</p> <p>Para esta Unidad trabajamos sobre el principio de Territorio como una construcción dinámica que resulta de la interacción que las personas tienen en un tiempo y espacio determinados.</p>
<p>IN COMPLETE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria <input type="checkbox"/> Tema 1: territorio Asociativo Solidario <input type="checkbox"/> Tema 2: desarrollo <input type="checkbox"/> Tema 3: trabajo asociativo solidario <input type="checkbox"/> Tema 4: gobernanza, inclusión y participación comunitaria <input type="checkbox"/> Presentaciones Grupo 1 <p>Video 1</p> 	<p>IN COMPLETE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tema 3: desarrollo <input type="checkbox"/> Tema 4: trabajo asociativo solidario <input type="checkbox"/> Tema 5: gobernanza, inclusión y participación comunitaria <input type="checkbox"/> Presentaciones Grupo 1 <input checked="" type="checkbox"/> Presentaciones Grupo 2 <input type="checkbox"/> Clases Sincrónicas Grupo 1 <input type="checkbox"/> Clases Sincrónicas Grupo 2 <p>CLASE 1 CLASE 2 CLASE 3 CLASE 4</p> 

MICROSITIO CICLO 3

IN COMPLETO

- Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria
- Tema 1: territorio Asociativo Solidario
- Tema 2: asociatividad Solidaria
- Tema 3: desarrollo
- Tema 4: trabajo asociativo solidario
- Tema 5: gobernanza, inclusión y participación comunitaria
- Presentaciones Grupo 1

Ley 79 de 1988. La cual proporciona una normativa propia para el sector cooperativo, resaltando su importancia para el desarrollo de la Economía Nacional.



Lectura recomendada
2



Lectura recomendada
3

INCOMPLETE

- Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria
- Tema 1: territorio Asociativo Solidario
- Tema 2: asociatividad Solidaria
- Tema 3: desarrollo
- Tema 4: trabajo asociativo solidario
- Tema 5: gobernanza, inclusión y participación comunitaria
- Presentaciones Grupo 1

Video 1



Ver más... Compartir

IN COMPLETE

- Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria
- Tema 1: territorio Asociativo Solidario
- Tema 2: asociatividad Solidaria
- Tema 3: desarrollo
- Tema 4: trabajo asociativo solidario
- Tema 5: gobernanza, inclusión y participación comunitaria
- Presentaciones Grupo 1

Video 2



Ver en YouTube Compartir

IN COMPLETE

- Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria
- Tema 1: territorio Asociativo Solidario
- Tema 2: asociatividad Solidaria
- Tema 3: desarrollo
- Tema 4: trabajo asociativo solidario
- Tema 5: gobernanza, inclusión y participación comunitaria
- Presentaciones Grupo 1

Video 3



Ver en YouTube Compartir

IN COMPLETE

- Tema 2: asociatividad Solidaria
- Tema 3: desarrollo
- Tema 4: trabajo asociativo solidario
- Tema 5: gobernanza, inclusión y participación comunitaria
- Presentaciones Grupo 1
- Clases Sincrónicas Grupo 1
- Clases Sincrónicas Grupo 2

Sesión 1.pdf
3.3 MB

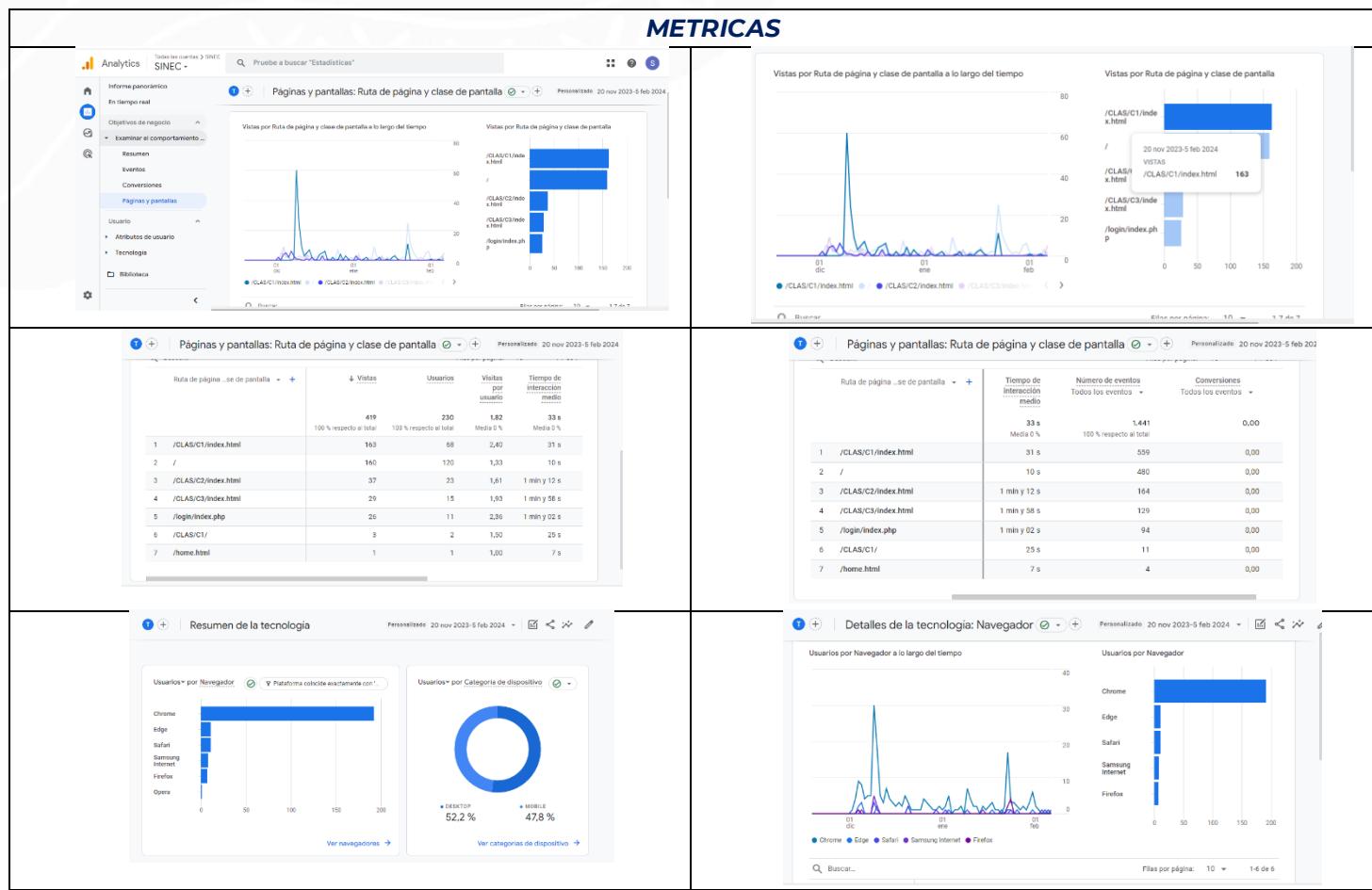
Sesión 2.pdf
2.3 MB

Sesión 3.pdf
3.3 MB

CLASE 1 CLASE 2 CLASE 3 CLASE 4



Ver más... Compartir



❖ TRABAJO AUTÓNOMO / Multiplicación de Saberes

A partir del proceso de aprendizaje vivido por los participantes, estos llevaron a cabo un ejercicio propio que iba desde el Trabajo Autónomo realizado por cada estudiante o beneficiario. Este comprendía deberes o tareas extra-clase asignadas por el tutor o docente que debían llevarse a cabo en un plazo fijo, con objetivos académicos y formativos predeterminados. Todo este ejercicio era de corto plazo y servía para que el participante de la formación practicara lo que había visto en la sesión de trabajo virtual o presencial, realizando actividades que, por su naturaleza, no podían hacerse en el aula (virtual-física). De esta forma, se potenciaba la capacidad del estudiante de aprender por sí mismo a través de la realización de actividades de aprendizaje que complementaban las que realizaba habitualmente en la clase o sesión formativa.

Este proceso de enseñanza y aprendizaje debía estar articulado con el trabajo autónomo e individual de cada uno de los beneficiarios que tenían la oportunidad de realizar sus propios análisis y comprensión de la temática en horarios propios, trascendiendo a una replicabilidad del conocimiento con personas cercanas a su

organización o vínculo familiar. Con ellas, hacían uso de distintas estrategias que confluyen como espacios socializadores del aprendizaje recibido.

A lo anterior se unía el ejercicio de multiplicación de los conocimientos o saberes adquiridos, involucrando activamente a sus comunidades. Esto tenía como denominación "Replicas formativas", las cuales tenían como objetivo asegurar que las agendas de trabajo se desarrollaran de manera más efectiva y respondieran a un nivel más profundo de participación y colaboración ciudadana. Este proceso de multiplicación no solo fortalecía el impacto de lo aprendido, sino que también empoderaba a los individuos para contribuir de manera activa y constructiva al desarrollo de sus comunidades, promoviendo un enfoque inclusivo y participativo en la toma de decisiones locales.

Tanto el trabajo autónomo como las réplicas formativas reunían diez (10) horas voluntarias de ejercicios propios de los participantes que se realizaban con las personas que ellos identificaban como cercanas dentro de su organización o núcleo de trabajo. La realización de los trabajos o tareas asignadas sería remitida a los docentes o tutores respectivamente. Con este tipo de ejercicios o actividades, los participantes socializaban lo aprendido y presentaban alguna evidencia de este trabajo realizado como parte del soporte para poder certificarse en todo el curso ofertado por el convenio como tal.



Es bueno destacar que como parte de la propuesta educativa del curso Liderazgo y Asociatividad Solidaria, se contempla la realización de un conjunto de actividades que de forma autónoma deben desarrollar los participantes, para ello a los docentes se les solicita el diseño y desarrollo de un conjunto de actividades que se pudiesen desarrollar entre sesiones sincrónicas y que se pudieren cargar en la página del curso, para que en forma asincrónica los estudiantes además de complementar las temáticas abordadas en las sesiones virtuales, desarrollaran otras actividades, como lectura de documentos y revisión de videos acordes y complementarios a cada sesión.

En línea con lo anterior, los profesores elaboraron un conjunto de ejercicios prácticos para que cada participante de forma individual o en forma colaborativa (grupos y/o asociaciones vinculadas) desarrollaran, ello incluye la elaboración de dibujos, esquemas, presentaciones videos, o incluso evaluaciones on line.

En relación con el desarrollo de estas actividades por parte de los beneficiarios del programa, se puede considerar que, en términos generales, esta ha sido aceptable, pues a los participantes se les han dejado lecturas, revisión de videos y otras actividades que se retroalimentan al inicio de cada sesión.

❖ **FORTALEZAS, DEBILIDADES Y DESAFÍOS DEL PROCESO ACADÉMICO:**

- **Fortalezas:** el amplio sentido de comunidad que se encuentra en las organizaciones, y que se ve reflejado en el hecho de que en muchas de las poblaciones y organizaciones se encuentran grupos de personas de la misma organización, con el fin de conectarse desde un solo lugar y equipo, dando con ello ejemplo de la óptima utilización de los recursos.

Se considera de igual forma un logro el alto número de conexión de los participantes, logrando en promedio que en cada sesión se conecten 65 equipos, y que se registren 100 personas, cabe aclarar que se diferencia el número de personas con el de equipos, puesto que, desde un equipo, como se ha señalado se conectan varias personas en algunos de los territorios y de acuerdo como se evidencia en algunas fotografías enviadas por parte de los estudiantes.



Fotografía 1. Estudiantes Ciclo 1

Además, con relación a la temática es posible afirmar que los saberes previos de los asistentes en la gran mayoría de ellas, ha permitido que su participación durante las sesiones sea exitosa, haciendo que estas sean más dinámicas y fluidas.

- **Debilidades:** en este espacio quizás es más prudente comenzar señalando las debilidades que desde los participantes se han identificado. Quizás la mayor dificultad (para efectos del proceso formativo, pues en otros ámbitos es una fortaleza), radica en la ubicación en territorios rurales, en los que es frecuente que haya fallas o intermitencia en el servicio de internet, lo que por momentos dificulta la conectividad a las sesiones sincrónicas, que se realizan de forma virtual y a través de streaming.

Las fallas en la conexión a internet son detectadas ya sea desde el PC o desde equipos móviles (celulares, tabletas), por algunos de los participantes quienes han señalado dificultad para escuchar o intermitencia en la transmisión, en particular cuando llueve limitando con ello su participación en la sesión, sin que ello implique que se desconecten.

De la mano con lo anterior, el hecho de que la gran mayoría de los participantes se conecten desde celulares a las actividades sincrónicas, ha impedido que se puedan utilizar herramientas de E-learning, y la realización de ejercicios on-line a través de herramientas interactivas como Kahoot, Mural, Miro, Padlet, o Jamboard.



Fotografía 2. Estudiantes Ciclo 2

- **Desafíos:** El desafío principal en el desarrollo del curso "Liderazgo y Asociatividad Solidaria" reside en la ejecución de las actividades de aprendizaje autónomo por parte de los participantes. Este reto se presenta debido a que, al tratarse de adultos, no poseen un nivel avanzado de competencias requeridas para este tipo de estrategias educativas. No obstante, parte del proceso implementado ha involucrado fomentar activamente en ellos el desarrollo de estas habilidades.

❖ 3. ACOMPAÑAMIENTO SINCRONICO- ASINCRONICO-PRESENCIAL

A manera de recapitulación, al iniciar y durante el desarrollo del proceso, los participantes recibieron sesiones de inducción y capacitación para familiarizarse y comprender el campus virtual designado para la actividad. Además, mantuvieron comunicación constante con su facilitador y/o tutor para recibir acompañamiento y orientación, respectivamente.

Los medios de acompañamiento, tanto sincrónicos como asincrónicos, no operaban en tiempo real. Por lo tanto, docentes, facilitadores y tutores contaron con cronogramas y espacios establecidos para garantizar respuestas oportunas y adecuadas a las inquietudes planteadas por los beneficiarios. Esto incluyó la retroalimentación de actividades según las pautas establecidas en las guías de aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se articuló con la contribución individual y grupal, a través de talleres y sesiones semipresenciales que sirvieron como espacios académicos, brindando acompañamiento continuo por parte de los profesionales asignados. Además, se utilizaron materiales virtuales y físicos como soporte a la intervención académica.

Para respaldar este componente, la UNAD consideró crucial llevar a cabo un acompañamiento adecuado y personalizado. Este se entendió como el proceso de enseñanza y aprendizaje que ofrecía la intervención académica, con una agenda detallada que establecía tiempos para su desarrollo y entrega de productos. Un equipo profesional de docentes y tutores con conocimiento temático y territorial actuó como dinamizadores del aprendizaje, haciendo uso de herramientas didácticas durante cada sesión virtual o presencial.

Todos los profesionales, facilitadores, docentes/tutores se distinguieron por ser proactivos ante la sociedad, el sector productivo, el conocimiento y la tecnología. Su labor fue más allá de la simple repetición de conceptos; consistió en ser catalizadores del aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades blandas en los participantes.

El acompañamiento in situ (presencial) y a nivel virtual descrito respondió al progreso de cada proceso académico en cursos, talleres o sesiones de refuerzo. Este siguió un cronograma y agenda de trabajo acordados con los beneficiarios y los equipos de profesionales en el territorio.

Un aspecto destacado en la intervención fue la difusión y divulgación del proceso. Este ejercicio fue valorado por los participantes desde la convocatoria e inscripción, gracias a una estrategia de difusión e información coordinada por el equipo de profesionales de contacto y seguimiento. Esto mantuvo activa la participación de los asistentes y permitió evaluar los alcances de la intervención y el interés en participar, proporcionando variables que afectaron la comunicación con los beneficiarios y el logro de metas establecidas.



Todo el acompañamiento brindado tuvo como punto de partida el momento en que se llevaron a cabo los contactos directos y la respectiva motivación (vía llamadas telefónicas, WhatsApp, correos electrónicos, etc.) para lograr una mejor participación en el proceso de formación, para ello se aplicaron instrumentos y herramientas desde la plataforma y micrositios institucionales que permitieron acopiar la información relacionada por cada uno de los participantes en la propuesta.

Además, la universidad viene implementando algunas estrategias de permanencia y seguimiento en cada uno de los territorios involucrados, las cuales buscan' prevenir la deserción de estudiantes por medio de la generación de un sistema de alerta tempranas frente a la participación de los beneficiarios y la motivación en el proceso

intervenido. El elemento motivador son los mismos docentes, profesionales expertos y tutores que actúan como facilitadores del conocimiento con estrategias de seguimiento y manejo de distintas interacciones académicas flexibles que se desarrollan en términos de frecuencia en el uso de herramientas alternativas.

CIERRE Y CERTIFICACIÓN DEL PROCESO

A pesar de las desafiantes condiciones de conectividad que enfrentaron numerosos participantes, se logró mantener una sólida vinculación de aproximadamente el 80%. Esta cifra significativa no solo refleja la perseverancia y compromiso de los participantes, sino también señala una tasa de deserción notablemente baja.

Este fenómeno fue un indicativo positivo de la efectividad de las estrategias implementadas para superar las barreras de conectividad. La respuesta activa y la participación constante sugirieron que las actividades de cierre y las futuras sesiones presenciales contarán con una elevada asistencia, consolidando así la importancia y el impacto positivo del curso en las diversas zonas donde se programaron estas actividades.

Este logro resaltó la adaptabilidad de los participantes y la eficacia de las iniciativas para mitigar las dificultades tecnológicas. La baja tasa de deserción no solo reflejó la resiliencia de los involucrados, sino que también subrayó el valor que atribuyeron al curso de "Liderazgo y Asociatividad Solidaria". Este fenómeno fortaleció la confianza en la relevancia y utilidad percibida del programa, sugiriendo que las actividades futuras podrían seguir atrayendo un compromiso significativo por parte de los participantes, incluso en contextos desafiantes de conectividad.

Todo el proceso académico tuvo previsto concluir con el respectivo evento o jornada de cierre y certificación con los beneficiarios en cada uno de los territorios donde se llevó a cabo la formación, el cual, en la medida de las posibilidades, se buscó que se llevara a cabo en cada territorio, ya sea de forma sincrónica o presencial, dependiendo de las dinámicas territoriales y las fechas como tal.

La certificación del curso se realizó a los líderes, lideresas y beneficiarios del proceso que cumplieron con mínimo el 80% de la participación en todas las modalidades y niveles realizados del curso como tal.

A continuación, un reporte de los procesos por región

- ❖ **Región Amazonia:** El cierre de los procesos formativos del Curso de Liderazgo y Asociatividad Solidaria, impartido por la UNAD en la región de Amazonia, se dividió en cada uno de los territorios. Dicho proceso fue un evento significativo

que contó con la participación destacada de varios líderes y lideresas locales. Este acontecimiento marcó el fin de un período de aprendizaje intenso y el inicio de una nueva etapa para fortalecer el tejido social y económico en la región.

Durante los cierres, se destacaron la importancia de la formación en liderazgo y asociatividad como herramientas fundamentales para impulsar el desarrollo sostenible y la cohesión comunitaria en la región del Amazonas y en los territorios que lo componen. Los líderes y lideresas presentes compartieron sus experiencias y reflexiones sobre el impacto positivo que estas habilidades han tenido en sus comunidades, inspirando a los participantes a seguir trabajando en pro del bienestar colectivo. Además de las palabras inspiradoras de los líderes locales, los eventos incluyeron la entrega de certificados a los participantes del curso, reconociendo su dedicación y esfuerzo en completar con éxito el programa formativo. Esta ceremonia de entrega de certificados simbolizó el logro individual de cada participante y su compromiso con el desarrollo personal y comunitario.

El cierre de los procesos formativos también fue una oportunidad para celebrar los logros alcanzados y reafirmar el compromiso de seguir trabajando juntos hacia un futuro más próspero y equitativo en la región del Amazonas. Los participantes expresaron su gratitud hacia la UNAD por brindarles la oportunidad de adquirir nuevas habilidades y conocimientos, y se comprometieron a poner en práctica lo aprendido para generar un impacto positivo en sus comunidades.



Fotografía 3. Jornada de certificación en Vaupés



Fotografía 4. Jornada de certificación en Guainía



Fotografía 5. Jornada de certificación en Vichada

❖ **Región Suroccidente:** En relación con esta región, es crucial destacar que se llevó a cabo un proceso efectivo en términos de participación virtual, asegurando la validez y la integridad de este. En este sentido, se procederá a emitir los certificados correspondientes a cada uno de los participantes tanto de la región del Cauca como del Valle del Cauca. La acogida positiva del proceso de formación en asociatividad y liderazgo, facilitado por la UNAD, fue notable, generando un impacto significativo en la comunidad de Nariño.

El proceso de formación también incluyó la organización de espacios presenciales en la comunidad de Nariño, con el fin de identificar a todos los participantes involucrados en el programa. Estos encuentros permitieron un reconocimiento más cercano de los individuos comprometidos con el proceso, además de facilitar la revisión detallada de aspectos clave relacionados con las últimas dos sesiones sobre gobernanza y asociatividad.

El compromiso y la participación activa de los asistentes en los espacios presenciales reflejaron el interés y la relevancia que la comunidad de Nariño atribuye a la formación en asociatividad y liderazgo. Este proceso no solo fortaleció las capacidades individuales, sino que también fomentó la creación de redes de apoyo y colaboración entre los participantes, promoviendo así un desarrollo comunitario integral y sostenible.

En conclusión, el proceso de formación en asociatividad y liderazgo, realizado en la región de Nariño, no solo se destacó por su efectividad en la participación virtual, sino también por el compromiso y la interacción positiva de la comunidad en los espacios presenciales. Estos esfuerzos conjuntos han sentado las bases para un futuro prometedor en términos de desarrollo comunitario y fortalecimiento de liderazgos locales en la región.



Fotografía 6. Jornada de certificación en Nariño

❖ **Región Pacífica:** El desarrollo del curso formativo en liderazgo y asociatividad solidaria llevado a cabo en los cinco territorios de esta región especialmente en la ciudad de Quibdó, Tumaco, Guapi, Apartado, Buenaventura; implico un gran compromiso para los participantes pues ellos ya han finalizado sus procesos en la educación formal, razón por lo cual se hizo necesario generar procesos y estrategias didácticas que mantuvieran su atención y garantizaran la permanencia en el programa.

En el proceso de cierre llamo la atención como los asistentes insistieron en la importancia de promover este tipo de escenarios y espacios formativos en la región de tal manera que se contribuya a la generación de más y nuevos liderazgos social y económico fundamentado en la economía y la asociatividad solidaria.



Fotografía 7. Jornada de certificación en Guapi



Fotografía 8. Jornada de certificación en Apartado



Fotografía 9. Jornada de certificación en Urabá



Fotografía 10. Jornada de certificación en Buenaventura



Fotografía 11. Jornada de certificación en Buenaventura

❖ **Región Oriente:** La región Oriente estuvo constituida por participantes de los territorios Arauca, Casanare y Boyacá, quienes señalaron su entusiasmo por tener la oportunidad de participar en este tipo de proceso, que le ayuda a mejorar la forma en que participan en sus organizaciones solidarias, además de sentir que este curso les permitió cualificar sus procesos personales.

Arauca fue el territorio donde se realizó evento de certificación pues el proceso que vivieron los participantes fue totalmente presencial debido a la ubicación de las personas que estaban en zonas rurales y la conectividad se dificultaba para ellos. Los otros dos territorios fueron virtuales y su certificación se dio de la misma manera. Todos en su evaluación indicaban que solicitan que este tipo de programas se lleven cabo con mayor frecuencia y de forma presencial en todos los escenarios pues si bien comprenden que el tema virtual ayuda el trabajo cara a cara con el docente, pues desde lo virtual no es fácil desarrollar todas las actividades que propone el profesor, además de que en muchas áreas el acceso a internet y la misma conectividad presenta interferencias por temas climáticos o simplemente hay baja velocidad.



Fotografía 12. Jornada de certificación en Arauquita

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo del curso en Asociatividad solidaria y liderazgo, arrojo diversos aprendizajes que permitirán a futuro mejorar este tipo de procesos que desde la UNAD y la Unidad Solidaria se desarrollen, pues las mismas están basada del proceso de intercambio de impresiones con los estudiantes del programa en las diferentes regiones vinculadas; así como de comentarios y recomendaciones surgidas en las reuniones con los docentes.

Es a partir de lo anterior que a continuación se presentan las conclusiones del proceso:

- El proceso de formación en Liderazgo y Asociatividad Solidaria, impartido por la UNAD en convenio con la Unidad Solidaria, ha demostrado una clara intención de generar procesos articulados con la comunidad. Este enfoque es fundamental para fortalecer las organizaciones y fomentar su participación activa en la transformación social.
- Como se ha señalado el proceso ha permitido que los y las participantes se empoderen sin embargo se hace necesario realizar procesos de mayor profundidad académica que vayan más allá de un curso corto virtual y presencial.
- Algunas organizaciones participantes muestran una visión general del proceso, pero es esencial revisar en profundidad el liderazgo comunitario. Se debe entender cómo este liderazgo puede impulsar procesos de incidencia y transformación más efectivos en sus respectivas comunidades.
- La participación comunitaria ha sido destacada como un elemento fundamental en estos procesos de formación. Además, se reconoce la importancia de tener en cuenta las diversas cosmovisiones territoriales para adaptar los enfoques a las realidades regionales específicas.
- Este tipo de procesos que llega a lo que de alguna forma se denomina la Colombia profunda, permiten que tanto la UNAD, como la Unida Soldaría, como estamentos oficiales, permitan a los habitantes en esta región sentiré de primera mano la presencia del estado, lo que en una pequeña escala promueve la gobernanza.
- El contar con docentes ubicados en diversas regiones del país, así como conectar en los procesos virtuales a los estudiantes de diversas zonas del país ha contribuido al generar relacionamiento, sin embargo, los tiempos no permitieron que este ejercicio diera creación a redes sociales y de apoyo entre ellos.
- Se hace necesario ampliar muchos de los contenidos, pues en algunos casos e el tiempo fue insuficiente para levarlos a cabo de manera completa, además

de que los mismos requieren diversos niveles de profundidad de acuerdo al nivel de formación académica de los estudiantes beneficiarios.

- Los asistentes a los tres ciclos de formación de manera reiterada señalan la necesidad de fortalecer las temáticas en forma presencial, en particular la de liderazgo pues consideran que, al recibir herramientas para el desarrollo de este, se contribuye de forma indirecta a la instalación de capacidades en el territorio que en el mediano y largo plazo deberían ayudar a la transformación organizacional, local y regional.
- Aunque la virtualidad ha sido útil durante la pandemia, se enfatiza la importancia de que el proceso de formación sea principalmente presencial. Este contacto directo permite establecer redes sólidas y un reconocimiento más profundo entre los actores involucrados.
- Es crucial revisar la división de los ciclos de formación para evitar cualquier percepción de segregación entre los participantes. Se debe promover una visión inclusiva que valore la experiencia y las vivencias de todos los involucrados por igual.
- Para los procesos virtuales, se deben garantizar la conectividad de los participantes y fortalecer su habilidad en el uso de herramientas informáticas. Esto permitirá una participación más equitativa y significativa en los espacios virtuales de formación.
- Se recomienda establecer convocatorias transparentes y accesibles para asegurar una participación equitativa en los procesos de formación. Esto garantiza la diversidad de voces y perspectivas, enriqueciendo así el aprendizaje colectivo.
- Finalmente, el proceso ha sido exitoso en empoderar a las comunidades y las organizaciones, tanto en espacios presenciales como virtuales. Esta experiencia resalta la importancia del liderazgo comunitario y la flexibilidad en los contenidos de formación para adaptarse a las necesidades locales.

A partir de lo anterior se realizan las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar un programa de formación tipo diplomado, que tenga como punto de partida a los beneficiarios de este proceso, y teniendo como ejes transversales *el liderazgo, la gobernanza y la asociatividad*; proceso que deberá partir del individuo (el ser) fortaleciendo sus habilidades blandas, luego debe trascender en su rol directo con su rol en la organización (el tener), y cerrar con la dinámica de las relaciones y las redes en lo público privado y comunitario (el hacer).
- El Liderazgo es necesario fortalecerlo a través de un programa de formación más profunda como fue señalado anteriormente brindando a los asistentes herramientas para un ejercicio efectivo y robusto de este, es decir fortalecer

esos liderazgos que surgen desde la necesidad social, brindando conocimientos que les permitan un mejor relacionamiento no solo al interior de sus organizaciones, sino también con otras entidades locales de tipo privado y público.

- El tema de gobernanza llama la atención de los participantes pues les permitió comprender las implicaciones que esta expresión tiene no solo en el estado colombiano, sino como debe ser tenida en cuenta por parte de sus organizaciones, se sugiere fortalecer el tema a través de diversas estrategias foros presenciales cursos diplomados, siempre de la mano con liderazgo y asociatividad solidaria.
- Si bien la intención del programa es llegar a territorios poco cubiertos por el estado, es necesario considerar que estas regiones generalmente tienen dificultades para la conexión a través de internet, por lo que se sugiere a futuro realizar estos proceso en forma presencial, pues permite que el proceso enseñanza aprendizaje desarrollad por docentes y estudiantes tenga mayor efectividad, lo anterior considerando que la metodología que se debe utilizar este tipo taller, en tanto la gran mayoría de los participantes, si bien partición del sistema de educación formal colombiano, hace mucho tiempo no participan de educación formal y el desarrollo de las sesiones virtuales se les dificulta, en tanto al desarrollar acciones formativas presenciales es más fácil a travesar del taller establecer compromisos y dar herramientas que puedan ser validadas in situ en relación a los productos que generan los participantes.
- Se sugiere realizar foros nacionales o regionales en los que participantes como asistentes, en los cuales los estudiantes del curso sean coparticipes de este, y se puede considerar la posible de que los ponentes sean los docentes del mismo programa, y el desarrollo de una conferencia central con una personalidad relevante para las temáticas sugeridas; Asociatividad Solidaria, Liderazgo y Gobernanza
- Es fundamental continuar con el seguimiento al fortalecimiento de las organizaciones mediante procesos articulados con la comunidad. Esto garantizará una participación activa y representativa en todas las etapas del proceso.
- Se sugiere realizar una revisión exhaustiva en términos de liderazgo comunitario para identificar y potenciar las capacidades de los líderes locales. Esto contribuirá a promover procesos de incidencia y transformación social más efectivos y sostenibles.
- Adaptar los contenidos y enfoques de formación a las diversas realidades territoriales es crucial para asegurar la relevancia y efectividad de los programas. Esto implica reconocer y respetar las diferentes cosmovisiones presentes en las regiones donde se desarrollan las actividades.

- Se recomienda priorizar la modalidad presencial en los procesos de formación, ya que esto facilita el intercambio de experiencias y la construcción de redes de apoyo entre los participantes.
- En caso de utilizar la modalidad virtual, se debe garantizar la conectividad de los participantes y fortalecer su habilidad en el uso de herramientas informáticas. Esto facilitará su participación activa y significativa en los espacios virtuales de formación.
- Es esencial revisar la división de los ciclos de formación para evitar cualquier percepción de segregación entre los participantes. Se debe promover un enfoque inclusivo que valore la diversidad de experiencias y conocimientos presentes en el grupo.
- Promover convocatorias transparentes y accesibles es clave para asegurar una participación equitativa en los procesos de formación. Esto fomenta la inclusión de diferentes voces y perspectivas, enriqueciendo así el aprendizaje colectivo.
- Finalmente, se recomienda continuar fortaleciendo el proceso de formación en Liderazgo y Asociatividad Solidaria mediante una evaluación constante y la implementación de mejoras basadas en retroalimentación. Esto maximizará el impacto y la efectividad de las actividades desarrolladas.