

Proyecto Educativo Nelson Mandela. Resumen

Z. López, M. Lara, E. Ocampo

26 de abril de 2016

Índice general

1. Introducción	2
1.1. Presentación	2
1.2. El proyecto	2
1.2.1. Objetivos	2
1.2.2. Centro de Investigación Pedagógica	3
1.2.3. Seminario Permanentce	3
1.2.4. La Escuela	3
2. Valores del Proyecto	5
2.1. Democracia	5
2.1.1. Definición	5
2.1.2. Elementos necesarios en una democracia	5
2.1.3. Sobre el desarrollo de esta característica en los distintos sectores del proyecto (actividades, problemas y notas)	6
2.2. Felicidad (a través de la formación integral)	7
2.2.1. Algo como una definición de felicidad:	7
2.2.2. Profundizando sobre la definición:	7
2.2.3. Sobre el desarrollo de esta característica en los distintos sectores del proyecto (actividades, problemas y notas):	7
2.3. Actitud de exploración	8
2.3.1. Sobre la definición:	8
2.3.2. Profundizando sobre la definición:	8
2.3.3. Consideraciones sobre las formas de conocer:	8
2.3.4. Sobre el desarrollo de esta característica en los distintos sectores del proyecto (actividades, problemas y notas)	8
2.3.5. Disciplina	9
3. Modelo de negocio	10
3.1. Introducción	10
3.2. Sobre el trabajo en Semilla	10
3.3. Sobre las Colegiaturas y las Becas	10
3.4. Factibilidad del Modelo de Negocios: Ejercicio Anual Financiero Primaria	11
3.4.1. Gastos Mensuales	11
3.4.2. Balance	11
4. Colaboraciones	12
5. Anexos	13
5.1. Sobre la forma de publicitar	13
5.1.1. Democracia	13
5.1.2. Felicidad	13

Capítulo 1

Introducción

*A fundamental concern for others
in our individual and community lives
would go a long way in making the world the better place
we so passionately dreamt of.*

Nelson Mandela

1.1. Presentación

Somos Zitlali López, Manuel Lara y Eduardo Ocampo. Estamos convencidos que el área en la cual podemos aportar de la forma más eficiente al desarrollo social es la educación. Identificamos en la educación básica un momento clave para el desarrollo ulterior de ciudadanos integrales en el cual podemos incursionar con ideas novedosas, profesionales y basadas en el más profundo deseo de mejorar la situación actual de la sociedad.

Planteamos un proyecto educativo que consiste de una Escuela y un Centro de Investigación Pedagógica (CIP) que funcionarán en la práctica como una misma entidad. Nuestro proyecto estará cimentado en cuatro ejes fundamentales: la **felicidad** basada en la formación integral, vivir la **democracia** participativa, la **disciplina** no autoritaria, que emerge del trabajo naturalmente cuando éste nos motiva y, por último, promover y adoptar una actitud de **exploración** hacia el conocimiento; esto último implica el reconocimiento del carácter dinámico y pragmático del mismo. Nuestro modelo pedagógico es Freinet y estará basado en actividades: buscamos un aprendizaje significativo a través del *hacer*, pues estamos ciertos de que el conocimiento es relevante y pertinente en gran medida por su utilidad. El Centro de Investigación Pedagógica se encargará de generar propuestas educativas concretas (actividades, material didáctico, etc.) siempre congruentes con los ejes de la escuela, actuales, innovadoras y dirigidas a formar comunidad y fortalecer a las familias de sus integrantes. En la escuela se ejecutarán las actividades propuestas, se reportará su efectividad y se elaborarán sugerencias para la mejora de dichas propuestas.

*No esperes a hacer de tu hijo un buen hombre,
hazlo un buen niño.
Proverbio*

1.2. El proyecto

1.2.1. Objetivos

Son objetivos del proyecto:

1. Sembrar la idea de que la congruencia es un elemento necesario para la felicidad y la sostenibilidad de la raza humana.
2. Procurar y promover la felicidad de sus integrantes.

3. Proveer de todos los elementos para propiciar el correcto desarrollo emocional de los estudiantes.
4. Fomentar la actitud de exploración. En el caso de los estudiantes, esto significa que proveeremos de todas las herramientas que sean necesarias para que el estudiante se sienta motivado para conocer el mundo que le rodea desde distintas perspectivas. Para los profesores, esto significa una actitud de búsqueda constante de material para relacionar los elementos del temario con el contexto de sus estudiantes. Para los integrantes del CIP, la actualización permanente del temario, estar al tanto de avances en educación y la capacitación constante de los profesores.
5. Impulsar la disciplina en sus integrantes, entendida ésta como el conjunto de métodos que permitan al individuo concretar sus metas idealizadas de la forma más eficiente posible, o en defecto, a adaptarse para proponer nuevas metas que, bajo la perspectiva de la experiencia adquirida, sean factibles y compatibles con el espíritu original que motivó la empresa.
6. La creación de un ambiente democrático, donde todos participen en la construcción de un estado de bienestar general.
7. Buscar la retribución económica justa por las labores realizadas.

1.2.2. Centro de Investigación Pedagógica

El Centro de Investigación Pedagógica (CIP) es una de las propuestas más innovadoras del proyecto, lo diferencia de prácticamente cualquier institución educativa a nivel básico. En el CIP se realizarán investigaciones en educación de calidad internacional y se socializarán los resultados que deriven de ellas a través de la página del proyecto, de publicaciones en revistas arbitradas del área, en congresos que organizará el mismo Centro y congresos externos internacionales y nacionales, así como en un Seminario Permanente del cual serán partícipes los miembros del CIP y los profesores de la Escuela. Realizará además Talleres y Cursos para Profesores interesados. Estamos conscientes de que educar con calidad requiere partir de la experiencia, lo que implica que el entorno dicta los métodos con los que se implementará el temario oficial. Lo anterior no sólo motivará el aprendizaje y favorecerá la trascendencia de los conocimientos adquiridos, sino que representa una herramienta para generar comunidad y fomentar la unión familiar al incentivar intereses comunes entre hijos y padres.¹ Los integrantes del CIP deberán, de forma obligatoria, impartir talleres a los estudiantes de la Escuela para conocer de primera mano sus intereses y su situación emocional y académica.

1.2.3. Seminario Permanentce

La conexión fundamental entre el CIP y la Escuela será el Seminario Permanente. Éste será un espacio en el cual se discutirán los métodos de enseñanza que se aplicarán en el salón de clases y aquellas experiencias que fueron positivas en la transmisión del conocimiento y/o en el cumplimiento de los objetivos del proyecto. Es en el Seminario donde el CIP dará a conocer las propuestas que resulten de su trabajo y el material generado y donde se capacitará a los profesores para que puedan desempeñarse de la mejor manera posible en sus aulas al implementarlos. También en este seminario los profesores darán testimonio del efecto que tienen las implementaciones previamente mencionadas en el salón de clases, se enlistarán las inquietudes que aparecieron frecuentemente por parte de los estudiantes y de los profesores para que el CIP pueda mejorar sus propuestas y/o la capacitación.

1.2.4. La Escuela

Iniciaremos la construcción de una escuela basada en el modelo activo y fundamentada en ideas de pedagogos que promueven los valores que nos identifican y que se plasman en la presentación. La escuela tendrá como principal activo a sus profesores, quienes además formarán parte del Seminario Permanente de forma obligatoria, de tal forma que su trabajo será de tiempo completo.

Se le dará importancia primordial a la estabilidad emocional de los estudiantes, pues es parte del desarrollo integral y necesario para la el desarrollo de cualquier otra faceta del ser humano.

¹Las brechas generacionales se agrandan cuando no existen intereses en común y creemos que esto es un elemento importante en la desintegración de las familias.

Primaria

En la escuela primaria se realizarán asambleas semanalmente en los salones y mensualmente se convocará a una asamblea de toda la escuela, como lo sugiere el método de Freinet. En el mismo tenor, se llevará un diario por grupo donde se relate lo acontecido en el grupo.

Capítulo 2

Valores del Proyecto

Chi va piano, va sano e lontano.
Proverbio

Definiciones importantes

- **Comunidad** La comunidad existe sólo cuando un conjunto de individuos, independientemente de su número, comparte problemas e intereses.
- **Problema** Un problema es un hecho que usualmente representa alguna dificultad para un individuo o un grupo; esta dificultad donde se obliga a pensar en alternativas para superarla.

2.1. Democracia

2.1.1. Definición

La democracia es un proceso de gobierno que se puede desarrollar en cualquier tipo de comunidad (ver definición) para buscar el bien común. Se basa en la capacidad de sus miembros de escuchar y ser escuchados, así como de proponer y actuar -de forma prudente y responsable- en torno a los problemas e intereses que les conciernen.

2.1.2. Elementos necesarios en una democracia

- La democracia se propone en una comunidad (revisar definición) cuyos individuos tienen interés por los problemas comunes y convencimiento de que se puede encontrar una solución.
- Se debe trabajar colectivamente en aproximarse a la solución de los problemas comunes.
- Deben encontrarse intereses comunes y establecerse, con base en ellos, objetivos comunes.
- Debe existir el interés por generar acuerdos que contemplen la visión de todos los integrantes de la comunidad. En caso de no existir, se debe fomentar el debate sano, entendiendo éste como uno donde se privilegie mejorar los argumentos de las posturas por encima de “ganar” el debate. también se deberá inculcar la disposición por ahondar en los intereses de los demás.
- Debe existir un ambiente de convivencia, donde se separen los ataques y elogios personales de la argumentación. Se deben poder identificar las falacias argumentativas y quitarles peso en la discusión.
- Un modo de proponer donde prevalezca, sobre la idea, los métodos. Sin duda es deseable que quien proponga dirija y asegure el desarrollo de sus propuestas.
- Disciplina. Sin esta característica, no se pueden concretar las ideas. Es fundamental. No debe tener la connotación de militarización, si no entenderse como un conjunto de hábitos que permiten a una persona realizar los proyectos que se proponga.

2.1.3. Sobre el desarrollo de esta característica en los distintos sectores del proyecto (actividades, problemas y notas)

A Estudiantes:

- Asambleas. Se realizarán asambleas grupales y de toda la escuela. En las grupales, se resolverán problemas que surjan en el curso de las sesiones y que no puedan ser resueltos de forma inmediata, o bien que sean recurrentes. Cuando estos no puedan resolverse aún en la asamblea grupal o bien, cuando se trate de un asunto que involucre a gente fuera del grupo, se llevará el asunto a la asamblea de la escuela. En la asamblea general se tratarán entonces estos casos y también los maestros, la dirección y los miembros del CIP buscarán introducir dilemas para que sean resueltos por los estudiantes, como en qué invertir dinero en la escuela, o bien, cuestiones de interacción de la escuela con otras escuelas o comunidades.
- Consultas. Los estudiantes serán consultados para conocer su opinión respecto a ciertos aspectos referentes al crecimiento de la escuela; por supuesto, esta opinión será considerada con un fuerte peso para la toma de la decisión.
- Gestión de proyectos. Mensualmente, se les dará un presupuesto determinado a cada grupo para que definan algún proyecto y gasten dicho presupuesto.
- El problema de la educación como un problema de todos. Si un estudiante no está entendiendo algo, esto se entenderá como un problema para el salón en conjunto. La formas de abordarlos serán diversas, pero a manera de ejemplo se plantea generar una comisión para que estudiantes que entienden un tema puedan explicarlo a estudiantes que no lo entienden.
- La responsabilidad sobre el estado emocional de las personas tiene componentes colectivos. Cuando un estudiante tuviere un problema emocional, será deseable que los demás le expresen apoyo. Si hubiere un conflicto entre dos o más estudiantes, se tomará en tiempo en clase para intentar resolver el problema. Se promoverá que los compañeros no involucrados directamente en el problema propongan soluciones.
- Los niños ayudarán a limpiar lo que hayan ensuciado y a ordenar lo que hayan desordenado.

B Profesores:

- La forma de preparar las clases tendrá un componente democrático importante, pues en el seminario permanente se desarrollarán muchas ideas como resultado de compartir experiencias y del diálogo constructivo.
- Una vez consolidada la escuela, los socios fundadores promoverán que la nómina de profesores sea proporcional a las ganancias de la escuela.
- Buscaremos que la planta docente sea propositiva, de tal forma que se involucre naturalmente a los problemas del proyecto.
- Se impulsará que los profesores se involucren en actividades de socialización del conocimiento, sea mediante publicaciones o con actividades como parte de asociaciones civiles.
- Se promoverá una asamblea de la escuela donde se puedan resolver de forma pacífica y argumentada los problemas que surjan entre ellos.
- Participarán en el mantenimiento de las aulas en buen estado, esto es limpiando y ordenando.

C Intendentes y Administrativos:

- Si es interés de ellos, podrán integrarse a cualquier actividad de la escuela. El CIP se encargará no sólo de gestionar la consolidación de sus propuestas, sino de promover que existan.
- Su labor será compartida por el resto de los miembros de la escuela.

D Miembros del CIP:

- Deberá, mediante el ejemplo, promover una forma de vida sana en comunidad.
- Impulsará un análisis sobre los argumentos, con miras a alejarlos y a objetivarlos. También motivará a ser pertinente en los comentarios.
- El CIP será el órgano que coordine las distintas actividades en donde se plantea un ambiente democrático.
- Buscará la forma de implementar una sana resolución de problemas.

2.2. Felicidad (a través de la formación integral)

2.2.1. Algo como una definición de felicidad:

Una actitud hacia la vida que se caracteriza por la ecuanimidad y por la comprensión y la empatía hacia los problemas propios y ajenos.

2.2.2. Profundizando sobre la definición:

- a Se nutre del reconocimiento de cada una de las facetas del ser (ej. nuestras formas de ser, nuestras emociones y nuestros patrones en distintos contextos: ser apegado, amoroso, enojón, etc.). Este reconocimiento se refleja en la manera en cómo uno responde ante las situaciones externas.
- b La felicidad lleva a buscar la solución de problemas desde la tolerancia (aceptando los desacuerdos y la confrontación, alcanzando la ecuanimidad) y el trabajo constante. Para desarrollar la tolerancia parece ser muy importante el conocer distintas formas de vida y estar expuestos a ellas.
- c El estado de ánimo de una persona feliz se caracteriza por ser independiente de las condiciones externas inmediatas.

2.2.3. Sobre el desarrollo de esta característica en los distintos sectores del proyecto (actividades, problemas y notas):

A En general, para todos los integrantes:

- Se promoverá una forma de vida congruente y será un objetivo primordial de la escuela lograr consistencia entre los valores promovidos y la cotidianidad. Creemos que esto es clave para la felicidad.
- Se dignificará la labor de cada miembro de la comunidad, señalando lo imprescindible que son las labores de cada uno para el buen funcionamiento de la escuela.
- Se tomará en cuenta la voz de todos los miembros de Semilla para mejorar la situación de la escuela o para resolver problemas presentes.
- Las instalaciones serán bellas, provocando las sensaciones de bienestar que el contacto con la naturaleza suele generar.

B Estudiantes:

- Los niños deben disfrutar mucho el tiempo que están en la escuela.
- Una parte muy importante en la educación y a la que usualmente se le da poca importancia es el estado emocional de nuestros estudiantes. En Semilla los aspectos emocionales son de primera importancia e identificamos que sus soluciones deben de ser previas o simultaneas con el resto del aprendizaje. Resolver conflictos emocionales consideramos que forma parte fundamental de una vida feliz.

C Profesores:

- Queremos que nuestros profesores se den cuenta de lo importante que es su labor. Dignificando su labor seguramente fomentaremos que sean más felices, pues la realización personal está ligada de forma importante a la felicidad.
- Se buscará que los profesores realicen su labor en un ambiente agradable.
- Los directivos del proyecto apoyarán a los profesores en su desarrollo personal y profesional.
- Nuestros profesores son de tiempo completo, buscamos darles un sueldo digno para dar a conocer lo importante que son para el proyecto.

D Miembros del CIP:

- De las ganas de vivir congruentemente con sus ideales es que el CIP debe laborar.

2.3. Actitud de exploración

2.3.1. Sobre la definición:

Explorar no es obtener respuestas, es una actitud y un conjunto de herramientas con las cuales se busca darle sentido al mundo para actuar en él, transformarlo y abordar los problemas que en él vayan surgiendo.

2.3.2. Profundizando sobre la definición:

- El mundo hace referencia tanto al individuo como a su entorno y a las interacciones entre ambos.
- En este sentido transformar el mundo incluye la transformación del mismo individuo, que usualmente sucede a través de la conformación de intereses.
- En la exploración tienen lugar la observación, la curiosidad, la creatividad, el análisis (la comparación, la reflexión, la repetición) y la paciencia. Intuición, seguridad.
- Explorar no es divagar, se realiza en conjunto con la construcción de un método para aumentar las probabilidades de éxito en la solución de los problemas, es decir, la exploración requiere de la disciplina.
- Explorar no significa cambiar constantemente de intereses, requiere de un cierto compromiso para alcanzar metas.
- Explorar no significa hacer lo que se desea, la apertura para explorar lo desconocido y lo impuesto (probablemente fuera de lo deseado por desconocido) lleva a la creación de nuevos intereses o a la reafirmación de los intereses existentes.

2.3.3. Consideraciones sobre las formas de conocer:

El acercamiento hacia el conocimiento debe hacerse reconociendo que los seres humanos no enfrentamos algo nuevo con un completo desconocimiento sobre las cosas; los nuevos conceptos se construyen con base en lo que uno ya sabe. Podría suceder que las nuevas ideas no contengan significado para algún individuo, pero para dotarlas de significado el que instruye deberá partir de las estructuras previas en el individuo.

2.3.4. Sobre el desarrollo de esta característica en los distintos sectores del proyecto (actividades, problemas y notas)

A En general para todos los integrantes:

- Planear es algo deseable, sin embargo, no debe obstaculizar la realización de los planes. Frecuentemente se generan muchas ideas con buenas intenciones, pero no se llevan a cabo, no se concretan en actividades. Una de las razones de esto puede ser la creación constante de planes. Para acabar con esto, se propone tener una libreta de ideas, donde se pueden anotar todos los planes en cualquier momento. Sin embargo, cuando se está realizando una actividad, la exploración no debe interrumpirse por la planeación de otra cosa. Esto se parece un poco a la meditación, donde la mente debe enfocarse en una sola cosa durante un buen rato; mientras se explora, la mente puede vagar, pero debemos controlarla para llevar a buen término nuestra exploración. Las divagaciones pueden posponerse con ayuda de esta libreta.
- A pesar de que existen esquemas ya establecidos de trabajo, promoveremos que se utilice el sentido común para realizar las labores; no sin esto, dejar de cuestionar este sentido cuando sea pertinente, procurando su consistencia con la realidad.
- Consideramos que todos los integrantes del proyecto deben asumir una postura de exploración, generando así una capacidad de admiración por el mundo y sus procesos. También para ampliar nuestra capacidad de entendimiento y así, aumentar las probabilidades de ser feliz.

B Estudiantes:

- Los porqués tan típicos en los niños de edades alrededor de 3 años, deben ser redirigidos para que el niño pueda formular posibles respuestas. No se debe desalentar el espíritu de búsqueda. Al darse cuenta un individuo de que es capaz de generar respuestas, tendrá seguridad para ir planteando sus hipótesis y generar modelos del mundo.
- Se enseñarán métodos para llevar a buen término actividades por encima de conceptos. En este sentido, el esquema de competencias de la SEP se ajusta perfecto al proceder de Semilla y nos proporciona una plataforma sólida para educar.
- Los niños tienen intereses definidos ya cuando entran a la primaria y también en esta etapa se crean nuevos. Consideraremos los primeros como punto de partida para las actividades docentes, como propone Freinet y estamos conscientes del segundo punto, por lo que buscaremos **generar** en los niños intereses consistentes con los valores del proyecto y el respeto a la naturaleza.

C Profesores y miembros del CIP:

- Para educar creemos que se debe atender a la realidad. Decir que ésta se encuentra en constante evolución es afirmar lo obvio. Establecer un programa educativo que atienda la realidad requiere entonces de una evolución constante de los programas educativos, de las actividades en clase y del proceder en general del profesor. En este sentido, el profesor debe estar en constante exploración de formas, temas, chistes y demás componentes de una clase para educar contextualmente y pertinentemente.
- Se fomentará que los profesores sobrepasen esta exploración en el salón de clases y eventualmente socialicen sus hallazgos, sea en congresos, boletines y/o artículos.

D Intendentes y Administrativos:

- Se promoverá que busquen constantemente mejores formas de realizar su labor.
- Se invitará a que participen en actividades fuera de sus labores, como son el seminario, congresos, etc. De tal forma que se fomentará la incursión de estos integrantes en programas que en otros sistemas educativos no forman parte de su quehacer.
- Se les invitará a actividades escolares de la escuela como son lecturas, salidas de campo.

2.3.5. Disciplina

1. Sobre la definición: Es conjunto de hábitos y habilidades que permiten a un individuo o colectivo alcanzar sus metas; o en su defecto, lograr adaptarlas para, con base en la experiencia adquirida, proponer nuevos objetivos concretos (que contenga el espíritu original) y buscar su realización.
2. Profundizando en la definición:
 - Una habilidad importantísima es generar el reconocimiento de las propias capacidades para lograr la(s) meta(s); así como evaluar la pertinencia de la perseverancia para lograr la(s) meta(s).
 - Cuando un individuo o colectivo se plantea sus propias metas es que la disciplina se vuelve fundamental en el desarrollo pleno del individuo o del colectivo.
3. Sobre el desarrollo de esta característica en los distintos sectores del proyecto (actividades, problemas y notas)

A Para todos los integrantes:

- La disciplina militar en un salón es, además de anacrónica, indeseable para la formación de iniciativa y de creatividad. La falta de disciplina en virtud de la libertad creemos que lleva a la imposibilidad de la libertad misma, pues imposibilita al individuo la realización de sus proyectos y limita la autonomía fuertemente. Así es que la disciplina no es algo trivial ni binario; en Semilla se busca que la disciplina emerja del trabajo naturalmente.

Capítulo 3

Modelo de negocio

3.1. Introducción

A pesar de que Semilla será una institución privada, financiada por el cobro de colegiaturas, su finalidad no es lucrativa. En el apartado de “Socialización” se profundiza en esto. Considerando lo anterior, es aún más importante entonces el diseño de un modelo de negocios finamente detallado, consistente y resiliente, pues el éxito del impacto social buscado depende directamente de la viabilidad y estabilidad financiera del proyecto.

3.2. Sobre el trabajo en Semilla

La generación de empleos dignos es uno de los motores del proyecto, pues es un sentido social el que mueve este proyecto. Aunque el salario no es determinante en la dignificación de la persona, creemos que es un primer paso y que es muy importante en la sociedad contemporánea. Por un lado representa un avance en términos de equidad social, por otro le permite a nuestros trabajadores comprometerse con su labor sin sacrificar otros aspectos de su vida, brindándoles tranquilidad. Queremos ofrecer también las prestaciones de ley a nuestros trabajadores y, por encima de todo, un ambiente retador donde puedan crecer profesional y personalmente.

En estos tiempos, el reconocimiento social a la labor docente frecuentemente no corresponde a la importancia que ésta tiene en la sociedad. en Semilla buscamos cambiar este paradigma, partimos de que la docencia es una de las actividades más importantes en el quehacer humano y pugnaremos por honrarlo y promover que sea honrado.

3.3. Sobre las Colegiaturas y las Becas

Se buscará cobrar lo mínimo posible de colegiaturas para:

1. cubrir los gastos corrientes de nómina y materiales;
2. poder pagar el mantenimiento de las instalaciones;
3. poder solventar la renta del lugar, o bien, amortizar las deudas de préstamos;
4. becar prácticamente el 8 % de la población (2 de cada 24 aproximadamente) en comida, colegiatura, uniforme y útiles escolares;
5. financiar el Seminario de Capacitación Permanente y ciertas actividades enfocadas a mejorar la calidad docente.

3.4. Factibilidad del Modelo de Negocios: Ejercicio Anual Financiero Primaria

3.4.1. Ejercicio Mensual

Egresos

Ingresos

Suponiendo una colegiatura de 4000 por estudiante, tenemos:

Concepto	Ingreso por estudiante	Cantidad	Ingreso neto
Colegiaturas	4000	90	360,000

3.4.2. Ejercicio Anual

Egresos

Ingresos

3.4.3. Balance

Capítulo 4

Colaboraciones

Capítulo 5

Anexos

5.1. Sobre la forma de publicitar

5.1.1. Democracia

Es importante remarcar que la democracia es una palabra pervertida. Para buscar que la gente entienda lo que queremos decir con democracia, debemos ser sutiles y evitar el uso de esa palabra.

5.1.2. Felicidad

Existen papás que podrían dudar sobre