



แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านประสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนบ้านประสุข

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบาย ต่อรัฐสภาวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์เรียนที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียนโอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

ดังนั้น โรงเรียนบ้านประสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ ดังนี้



วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบ การบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพิ่มบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยมีการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
๒. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑เหมาะสมตามช่วงวัย
๕. ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถจัดการศึกษาได้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านประสุต

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



แปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. โรงเรียนบ้านประสุต ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนบ้านประสุต ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับกาเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดโรงเรียนบ้านประสุต มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนในระดับปฐมวัยและในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. โรงเรียนบ้านประสุตจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. โรงเรียนบ้านประสุต สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. มีอัตรากำลังเป็นไปตามกรอบโครงสร้างอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๔. มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดจึงต้องสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเน้นย้ำให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านประสุต เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อไป

๒. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนบ้านประสุต ที่ตั้ง ๑๐๐ หมู่ ๑๓ ตำบลประสุต อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๒๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ โทร ๐๙๑-๓๖๘๑๐๒๔ โทรสาร www.banprasuk.com เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ หมู่ ๔ หมู่ ๕ หมู่ ๑๓ และ ๑๙ ตำบลประสุต อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา

ปัจจุบัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล - ม.๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๗๗ คน มีข้าราชการครู ๑๙ คน มี ครูพี่เลี้ยง ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ผู้บริหารโรงเรียน คือ นางชนมิกา ผาดีโรสง

โรงเรียนบ้านประสุตมีหน้าที่จัดการศึกษา ให้กับนักเรียนที่เป็นบุตรหลานของประชาชนในเขตบริการได้เรียนรู้วิชาต่างๆ ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมฝึกฝนอบรมพัฒนาจิตใจให้นักเรียนเป็นคนดีมี คุณธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ฝึกฝนทักษะอาชีพ ให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานเป็น รักการทำงาน นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งบริการให้ความรู้แก่ชุมชน บริการวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนอาคารสถานที่ให้ประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้ ในการจัดกิจกรรม ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ออกกำลังกาย เล่นกีฬา โดยบริหารจัดการของโครงการอยู่ในรูปคณะกรรมการ คือ มีกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ปรึกษา และร่วมกำหนดนโยบายวางแผนการจัดการศึกษาการจัดหลักสูตรท้องถิ่นเสนอแนะการบริหารโรงเรียนในด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ระดมทรัพยากร การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การสืบสานศิลปะ จารีตประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น โดยมีภารกิจหลักดังนี้

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดให้บริการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ให้เต็มศักยภาพตามวัย จัดให้ ๒ ปี คือ อนุบาล ๑ และ อนุบาล ๒



๒. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเรียนจบหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ

๓. จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑ – ม.๓ เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กในชนบท ฐานะยากจน ได้เรียนต่อสูงขึ้นตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ต้องการให้โอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๔. จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.๔ - ม.๖ เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กในชนบท ฐานะยากจน ได้เรียนต่อสูงขึ้นตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ต้องการให้โอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

หมู่บ้านในเขตบริการ จำนวน ๕ หมู่บ้าน

๑. บ้านประสุต หมู่ ๑ ตำบลประสุต อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
๒. บ้านวัดจันทร์ หมู่ ๔ ตำบลประสุต อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
๓. บ้านยายพา หมู่ ๕ ตำบลประสุต อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
๔. บ้านโนนยาง หมู่ ๑๓ ตำบลประสุต อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
๕. บ้านประสุตชัย หมู่ ๑๙ ตำบลประสุต อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา

๓. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๓.๑ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านประสุต

โรงเรียนบ้านประสุต มีข้าราชการครูจำนวน ๑๙ คน เพศชายจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๑๖ เพศหญิง จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๘๔ วุฒิการศึกษาสูงสุด สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๕๐ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ม.๖ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๗ สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ม.๓ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๗ รายละเอียดตามตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านประสุต

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	ชั้นที่สอน
๑	นางชนมิกา ผาดไธสง	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	-
๒	นายอภิเดช ผึ้งไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.บริหารการศึกษา	ม.๑ – ม.๖
๓	นางจิตติภา ผึ้งไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.บริหารการศึกษา	ม.๑ – ม.๖
๔	นางประทีป ทิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.ประถมศึกษา	ป.๑ – ป.๓
๕	นางนภสร เน้นพิมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.ประถมศึกษา	ป.๑ – ป.๓
๖	นางสมหมาย ชั่งปรีชานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.ปฐมวัย	อ.๓
๗	นายสมคิด ทิชัย	ครูชำนาญการ	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.๑ – ป.๓
๘	นางเกศกนก ขอสินกลาง	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	ป.๑ -๓,ป.๔-๖
๙	นายอนุกุล ขอสินกลาง	ครูชำนาญการ	ค.บ.คณิตศาสตร์	ป.๔,ป.๕,ม.๑
๑๐	นางสาวชนิษฐา ร่มรุกข์	ครูชำนาญการ	ค.บ. ฟิสิกส์	ม.๓ – ม.๖
๑๑	นางสาวปรียา โพธิ์กลาง	ครู	ศษ.บ.เคมี	ม.๑ – ม.๖



ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	ชั้นที่สอน
๑๒	นางสาวสกุลรัตน์ สุริวงษ์	ครู	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ม.๑ - ม.๖
๑๓	นางสาวกาญจนา เข้าพิมาย	ครู	ค.บ.ปฐมวัย	อ.๒
๑๔	นายธีรพงศ์ พรหมพินิจ	ครู	ค.บ.พลศึกษาและการจัดการกีฬา	ป.๑ - ม.๖
๑๕	นางสาวเพ็ญผกา นุชนนทรีย์	ครู	ศษ.บ. นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ป.๔ - ม.๖
๑๖	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี	ครู	ค.บ.ภาษาไทย	ป.๔- ๖, ม.๓
๑๗	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	ม.๑ - ม.๖
๑๘	นางภัทรา ธีรพงศธร	ครูผู้ช่วย	ส.บ.สาธารณสุขชุมชน	ป.๔ - ป.๖
๑๙	นางสาวประภัสสร ยิ่งยง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ปฐมวัย	ป.๑ , ม.๓
๒๐	นางสาวธัญญ์ทิพา กล้าหาญ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.ปฐมวัย	-
๒๑	นางสาวนงลักษณ์ คำดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ.ปฐมวัย	-
๒๓	นายสมัย คงดี	นักการภารโรง	ม.๓	-
๒๔	นางรำไพ ณะกระโทก	แม่บ้าน	ม.๖	-

๓.๒ ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านประสุข เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๗๗ คน จำแนกเป็นนักเรียนชาย ๑๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๓ เป็นนักเรียนหญิง ๑๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๕๗ รายละเอียดตามตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๑๑	๗	๑๘
อนุบาล ๓	๑	๑๗	๕	๒๒
รวม	๒	๒๘	๑๒	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๑๐	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๒	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๒๒	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๑๓	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๙	๑๖	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๑๒	๒๕
รวม	๖	๗๙	๘๕	๑๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๘	๖	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๗	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๓	๒๖
รวม	๓	๓๙	๒๖	๖๕

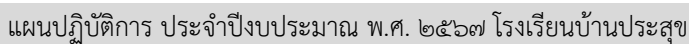


ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๖	๘
รวม	๓	๒	๖	๘
รวมทั้งหมด	๑๔	๑๔๘	๑๒๙	๒๗๗

๓.๓ ข้อมูลโครงสร้างอัตราเวลาเรียนและสาระการเรียนรู้โรงเรียนบ้านประสุข

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงข้อมูลโครงสร้างอัตราเวลาเรียนและสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นชั่วโมงต่อปี)											
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ประวัติ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	กิจกรรม	เพิ่มเติม	รวม
ป.๑	๒๐๐	๑๖๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๘๐
ป.๒	๒๐๐	๑๖๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๘๐
ป.๓	๒๐๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๘๐
ป.๔	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๘๐	๘๐	๔๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๘๐
ป.๕	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๘๐	๘๐	๔๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๘๐
ป.๖	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๘๐
ม.๑	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๒๐	๔๐	๘๐	๘๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๑๒๐๐
ม.๒	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๒๐	๔๐	๘๐	๘๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๑๒๐๐
ม.๓	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๑๒๐๐
ม.๔	๘๐	๘๐	๒๒๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๑๒๐	๔๒๐	๑๒๔๐
ม.๕	๘๐	๘๐	๒๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๑๒๐	๕๘๐	๑๒๐๐
ม.๖	๘๐	๘๐	-	๘๐	-	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๑๒๐	๖๔๐	๑๒๐๐



```

graph LR
    A[คณะกรรมการที่ปรึกษา] -.- B[ผู้บริหารสถานศึกษา  
นางชนมิกา ผาตไธสง]
    B -.- C[คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน]
  
```

Diagram illustrating the relationship between the Board of Directors (คณะกรรมการที่ปรึกษา), the Board of Education (ผู้บริหารสถานศึกษา, นางชนมิกา ผาตไธสง), and the Basic Education Curriculum Committee (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน).



แผนที่โรงเรียนบ้านประสุต



แผนผังเขตตำแหน่งอาคาร โรงเรียนบ้านประสุต



- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. สนามบาสเกตบอล | 10. โรงอาหาร |
| 2. หอประชุมราชพฤกษ์ | 11. อาคาร 3 |
| 3. โรงจอดรถ 1 | 12. เสาธง |
| 4. อาคาร 4 | 13. ศาลา 1 |
| 5. อาคาร 1 | 14. ศาลา 2 |
| 6. ห้องน้ำนักเรียนชาย | 15. ลานกีฬาอเนกประสงค์ |
| 7. โรงเลี้ยงไก่/เห็ด | 16. อาคารอำนวยการ |
| 8. บ้านพักครู | 17. ห้องน้ำนักเรียนหญิง |
| 9. สนามเด็กเล่น | 18. อาคาร 2 |
| | 19. โรงจอดรถ 2 |



๔. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่การศึกษา ๒๕๖๖

วิชา/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมเฉลี่ย
ภาษาไทย	๗๔.๓	๗๕.๖	๗๓.๔	๖๗.๗	๖๘.๙	๖๑.๗	๗๐.๓
คณิตศาสตร์	๗๗.๑	๗๘.๐	๖๖.๑	๖๖.๔	๕๕.๕	๕๓.๔๘	๖๖.๑
วิทยาศาสตร์	๗๘.๒	๖๖.๔	๖๐.๘	๖๔.๔	๖๑.๒	๕๓.๐๗	๖๔.๐
สังคมศึกษา	๗๖.๘	๗๙.๓	๖๙.๙	๗๑.๔	๗๑.๐	๖๐.๒๙	๗๑.๔
ประวัติศาสตร์	๗๕.๘	๗๗.๐	๖๙.๒	๖๙.๐	๖๗.๓	๖๐.๑๗	๗๐.๒
สุขศึกษา	๘๓.๓	๗๗.๘	๘๑.๓	๗๙.๕	๗๘.๗	๗๑.๕๓	๗๘.๗
ศิลปะ	๘๑.๑	๘๔.๓	๗๖.๐	๘๑.๗	๗๘.๓	๗๔.๓๑	๗๙.๓
การงานอาชีพ	๗๘.๖	๗๓.๖	๗๖.๗	๗๖.๐	๗๒.๖	๖๖.๕๒	๗๔.๐
อังกฤษ(พื้นฐาน)	๗๔.๗	๖๙.๗	๗๔.๗	๖๕.๔	๖๔.๐	๕๔.๗๐	๖๗.๒
หน้าที่พลเมือง	๘๐.๗	๘๑.๕	๗๕.๐	๗๔.๖	๗๔.๕	๖๓.๘๓	๗๕.๐
อังกฤษ(เพิ่มเติม)	๗๓.๑	๗๑.๙	๗๔.๔	๖๕.๙	๖๔.๑	๕๔.๕๘	๖๗.๓
รวมเฉลี่ย	๗๗.๖	๗๕.๙	๗๒.๕	๗๑.๑	๖๘.๙	๖๑.๓	๗๑.๒

จากตาราง : แสดงผลการประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ๑) ผลคะแนนเฉลี่ยรายชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ชั้นที่มีคะแนนรวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระสูงสุด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๖ ชั้นที่มีคะแนนรวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระต่ำสุด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๓ คะแนนรวมเฉลี่ยทุกชั้นตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เท่ากับ ๗๑.๒ อยู่ในระดับ : ดี
- ๒) ผลคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ๑๑ วิชา วิชาที่มีคะแนน รวมเฉลี่ยตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สูงสุด คือ วิชาศิลปะเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๓ วิชาที่มีคะแนนรวมเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๐ คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เท่ากับ ๗๑.๒ อยู่ในระดับ : ดี



๒) ผลการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา/ชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมเฉลี่ย
ภาษาไทย	๕๕.๓	๖๔.๕	๖๙.๘	๖๓.๒๐
คณิตศาสตร์	๕๐.๖	๖๔.๓	๖๒.๒	๕๙.๐๓
วิทยาศาสตร์	๔๖.๘	๕๐.๖	๗๑.๑	๕๖.๑๗
สังคมศึกษา	๖๒.๔	๖๗.๒	๖๘.๒	๖๕.๙๓
ประวัติศาสตร์	๕๔.๓	๕๐.๓	๖๑.๗	๕๕.๔๓
สุขศึกษา	๖๗.๖	๖๙.๐	๗๖.๗	๗๑.๑๐
ศิลปะ	๖๗.๑	๖๘.๑	๗๖.๒	๗๐.๔๗
การงานอาชีพ	๕๕.๑	๕๔.๘	๖๗.๓	๕๙.๐๗
อังกฤษ(พื้นฐาน)	๔๙.๓	๖๐.๘	๖๐.๗	๕๖.๙๓
หน้าที่พลเมือง	๕๖.๐	๕๒.๓	๖๐.๖	๕๖.๓๐
อังกฤษ(เพิ่มเติม)	๔๖.๒	๖๕.๖	๖๔.๕	๕๘.๗๗
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๙.๘	๖๓.๙	๖๘.๓	๖๔.๐๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๖๐.๙	๖๙.๕	๘๔.๘	๗๑.๗๓
การออกแบบและเทคโนโลยี	๕๕.๙	๕๑.๒	๖๐.๙	๕๖.๐๐
พลศึกษา	๗๑.๓	๗๔.๓	๘๒.๑	๗๕.๙๐
การงานเพิ่มเติม	๗๑.๘	๗๙.๓	๗๘.๕	๗๖.๕๓
รวมเฉลี่ย	๕๘.๑๕	๖๒.๘๖	๖๙.๖๐	๖๓.๕๔

จากตาราง : แสดงผลการประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ผลคะแนนเฉลี่ยรายชั้นตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ชั้นที่มีคะแนนรวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ สูงสุด คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๖๐ ชั้นที่มีคะแนนรวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระต่ำสุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๑๕ คะแนนรวมเฉลี่ยทุกชั้นตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เท่ากับ ๖๓.๕๔ อยู่ในระดับ: ค่อนข้างดี

๒) ผลคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ๑๖ วิชา วิชาที่มีคะแนน รวมเฉลี่ยตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สูงสุด คือวิชาการงานเพิ่มเติมเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๕๓ วิชาที่มีคะแนน รวมเฉลี่ยต่ำสุดคือ ประวัติศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๔๓ คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาทุกชั้นตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เท่ากับ ๖๓.๕๔ อยู่ในระดับ: ค่อนข้างดี



๓) ผลการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา/ชั้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมเฉลี่ย
ภาษาไทย	-	๗๐.๖	๗๔.๔	๖๗.๖๗
คณิตศาสตร์	-	๕๖.๓	๗๑.๖	๕๖.๗๗
สังคมศึกษา	-	-	-	๖๙.๖
ประวัติศาสตร์	-	๗๘.๕	๘๒.๓	๖๘.๖
สุขศึกษา	-	๖๘.๐	-	๗๙.๗๓
ศิลปะ	-	๗๘.๕	๘๑.๗	๗๙
การงานอาชีพ	-	๘๓.๐	๙๑.๔	๗๘.๑
ภาษาอังกฤษ(พื้นฐาน)	-	๖๔.๙	๘๓.๗	๖๒.๗๗
หน้าที่พลเมือง	-	๖๑.๓	๖๗.๔	๘๐.๐๕
วิทยาศาสตร์กายภาพ๑	-	๗๑.๔	๗๒.๔	๖๑.๑
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	-	-	-	๖๐.๓
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	๕๗.๕	๗๒.๑	๕๗
พลศึกษา	-	๖๗.๓	๗๘.๔	๘๓.๘
ฟิสิกส์	-	-	๘๒.๐	๕๑.๔๓
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	-	-	-	๗๑.๗๓
เคมี	-	-	๘๒.๐	๕๙.๙๗
โลกดาราศาสตร์	-	-	-	๖๓.๓๓
ชีววิทยา	-	๖๕.๑	-	๕๓.๑๓
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	๖๔.๕	๖๓.๓	๗๖.๖
	-	๖๑.๔	๗๐.๔	
รวมเฉลี่ย	-	๖๔.๑๘	๖๙.๕๘	๖๗.๔๐

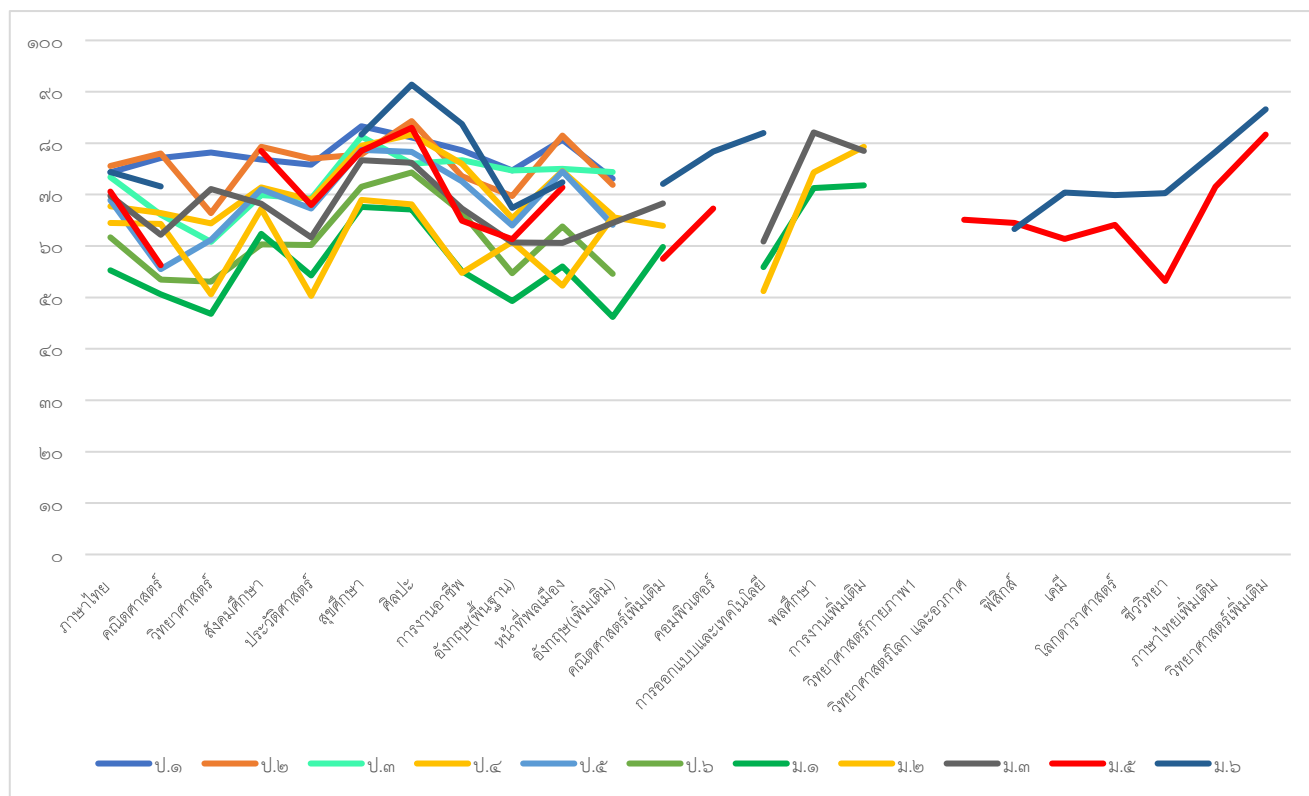
จากตาราง : แสดงผลการประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ผลคะแนนเฉลี่ยรายชั้นตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ชั้นที่มีคะแนนรวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ สูงสุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๕๘ ชั้นที่มีคะแนนรวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระต่ำสุดคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๑๘ คะแนนรวมเฉลี่ยทุกชั้นตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เท่ากับ ๖๗.๔๐ อยู่ในระดับ : ค่อนข้างดี

๒) ผลคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ๑๙ วิชา วิชาที่มีคะแนน รวมเฉลี่ยตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ สูงสุด คือวิชาพลศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๘๐ วิชาที่มีคะแนน รวมเฉลี่ยต่ำสุดคือวิชาโลกดาราศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๙๒ คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาทุกชั้นตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เท่ากับ ๖๙.๗๐ อยู่ในระดับ: ค่อนข้างดี



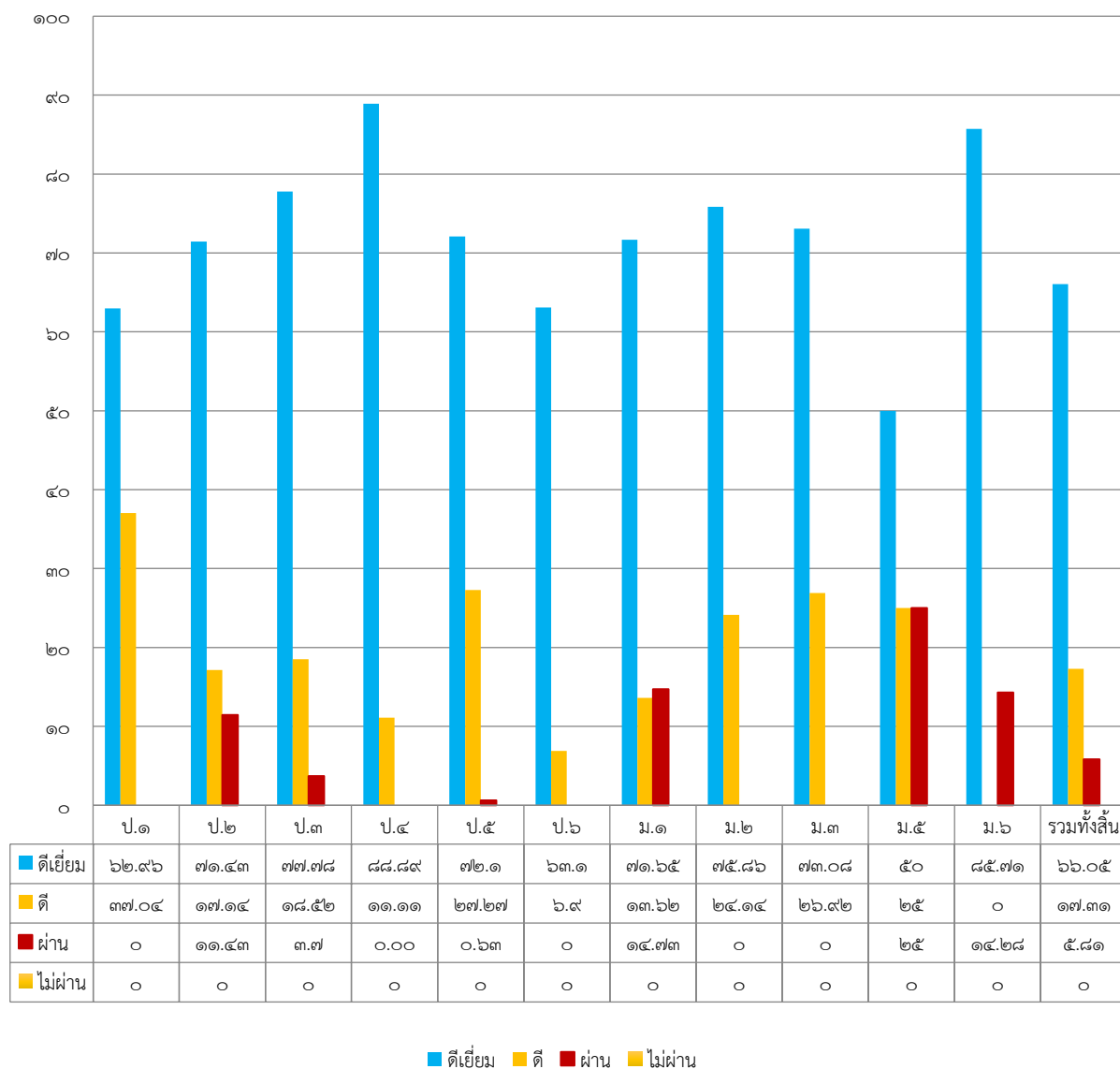
๑.๑๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗)



วิชา/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๗๔.๓	๗๕.๖	๗๓.๔	๖๗.๗	๖๘.๙	๖๑.๗	๕๕.๓	๖๔.๕	๖๙.๘	-	๗๐.๖	๗๔.๔
คณิตศาสตร์	๗๗.๑	๗๘.๐	๖๖.๑	๖๖.๔	๕๕.๕	๕๓.๔๘	๕๐.๖	๖๔.๓	๖๒.๒	-	๕๖.๓	๗๑.๖
วิทยาศาสตร์	๗๘.๒	๖๖.๔	๖๐.๘	๖๔.๔	๖๑.๒	๕๓.๐๗	๔๖.๘	๕๐.๖	๗๑.๑	-	-	-
สังคมศึกษา	๗๖.๘	๗๙.๓	๖๙.๙	๗๑.๔	๗๑.๐	๖๐.๒๙	๖๒.๔	๖๗.๒	๖๘.๒	-	๗๘.๕	๘๒.๓
ประวัติศาสตร์	๗๕.๘	๗๗.๐	๖๙.๒	๖๙.๐	๖๗.๓	๖๐.๑๗	๕๔.๓	๕๐.๓	๖๑.๗	-	๖๘.๐	-
สุขศึกษา	๘๓.๓	๗๗.๘	๘๑.๓	๗๙.๕	๗๘.๗	๗๑.๕๓	๖๗.๖	๖๙.๐	๗๖.๗	-	๗๘.๕	๘๑.๗
ศิลปะ	๘๑.๑	๘๕.๓	๗๖.๐	๘๑.๗	๗๘.๓	๗๔.๓๑	๖๗.๑	๖๘.๑	๗๖.๒	-	๘๓.๐	๙๑.๔
การงานอาชีพ	๗๘.๖	๗๓.๖	๗๖.๗	๗๖.๐	๗๒.๖	๖๖.๕๒	๕๕.๑	๕๔.๘	๖๗.๓	-	๖๔.๙	๘๓.๗
อังกฤษ(พื้นฐาน)	๗๔.๗	๖๙.๗	๗๔.๗	๖๕.๔	๖๔.๐	๕๕.๗๐	๔๙.๓	๖๐.๘	๖๐.๗	-	๖๑.๓	๖๗.๔
หน้าที่พลเมือง	๘๐.๗	๘๑.๕	๗๕.๐	๗๔.๖	๗๔.๕	๖๓.๘๓	๕๖.๐	๕๒.๓	๖๐.๖	-	๗๑.๔	๗๒.๔
อังกฤษ(เพิ่มเติม)	๗๓.๑	๗๑.๙	๗๔.๔	๖๕.๙	๖๔.๑	๕๕.๕๘	๔๖.๒	๖๕.๖	๖๔.๕	-	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๕๙.๘	๖๓.๙	๖๘.๓	-	๕๗.๕	๗๒.๑
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๖๗.๓	๗๘.๔
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๕๕.๙	๕๑.๒	๖๐.๙	-	-	๘๒.๐
พลศึกษา	-	-	-	-	-	-	๗๑.๓	๗๔.๓	๘๒.๑	-	-	-
การงานเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๗๑.๘	๗๙.๓	๗๘.๕	-	-	๘๒.๐
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๖๕.๑	-
ฟิสิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๖๔.๕	๖๓.๓
เคมี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๖๑.๔	๗๐.๔
โลกดาราศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๖๔.๑	๖๙.๙
ชีววิทยา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๓.๒	๗๐.๓
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๗๑.๕	๗๘.๓
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๖๐.๙	๖๙.๕	๘๔.๘	-	๘๑.๗	๘๖.๖
รวมเฉลี่ย	๗๗.๖	๗๕.๙	๗๒.๕	๗๑.๑	๖๘.๙	๖๑.๓	๕๘.๒	๖๒.๙	๖๙.๖	-	๖๗.๗	๗๖.๖



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

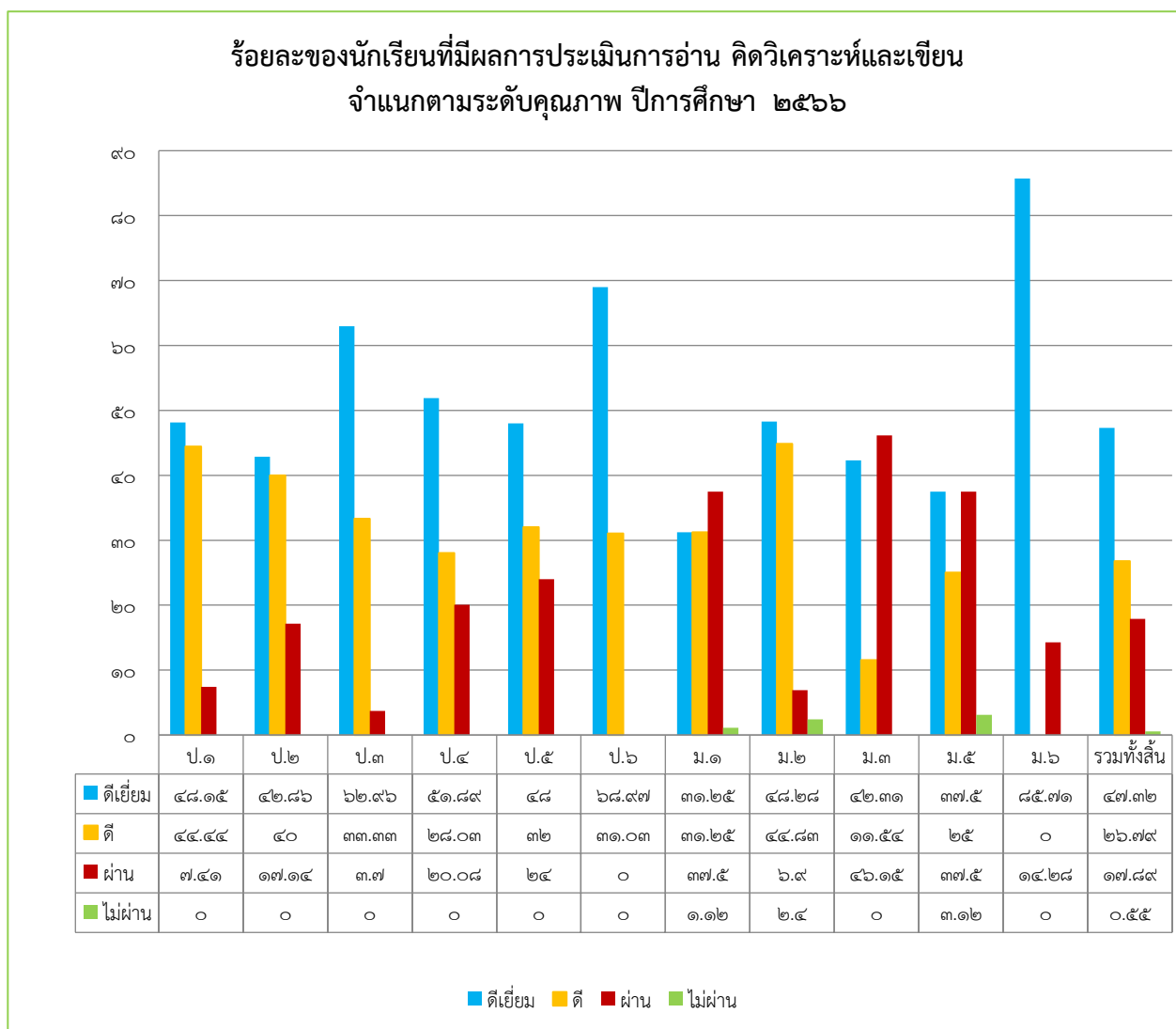


ตารางผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ย ๖๖.๐๕ อยู่ในระดับ : ดีเยี่ยม
 ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๖๔ คน
 - ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๖๖.๐๕
 - ระดับดี ร้อยละ ๑๗.๓๑
 - ระดับผ่าน ร้อยละ ๖.๐๖
 - ระดับไม่ผ่าน ร้อยละ ๐
 ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนร้อยละ ๖๖.๐๕
 อยู่ในระดับ : ดีเยี่ยม



๑) ผลประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ตารางผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ย ๖๖.๐๕ อยู่ในระดับ : ดี



ผลประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๒๖๔ คน

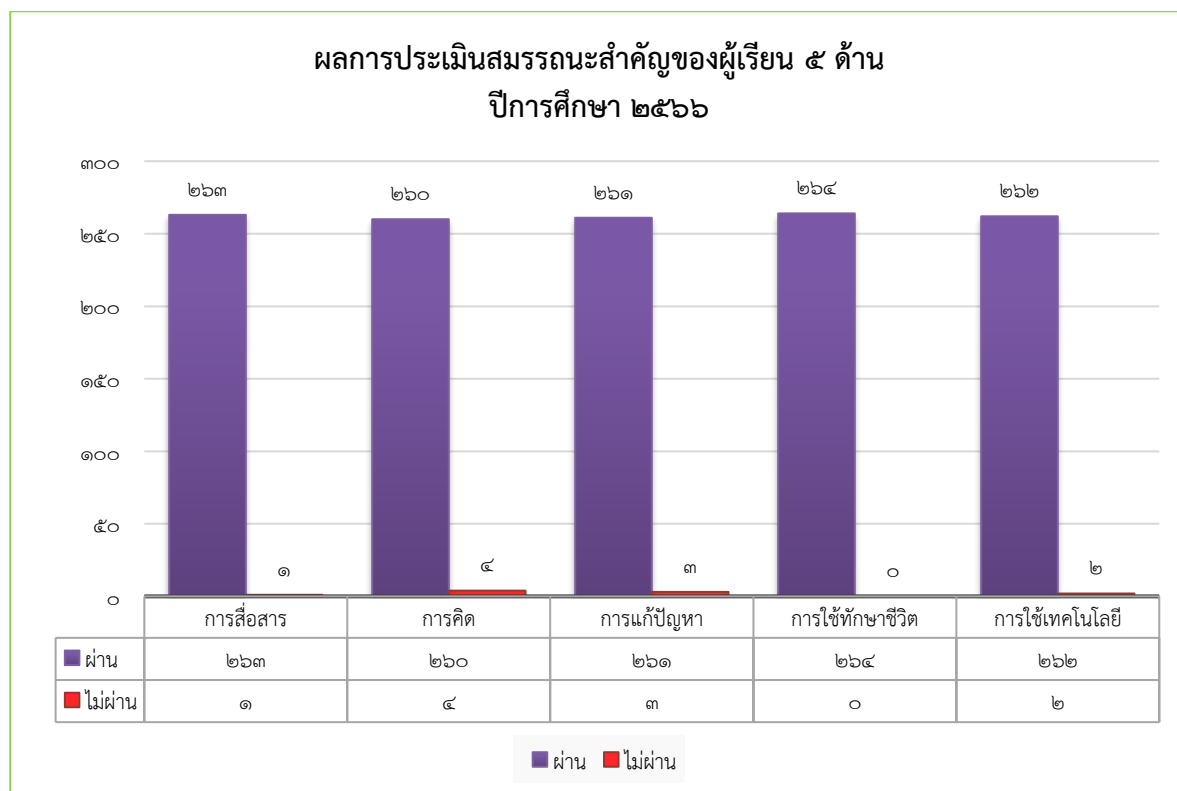
- ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๔๘.๗๘
- ระดับดี ร้อยละ ๓๐.๘๖
- ระดับผ่าน ร้อยละ ๑๙.๘๑
- ระดับไม่ผ่าน ร้อยละ ๐.๕๕

ผลประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนร้อยละ ๔๘.๗๘

อยู่ในระดับ : ดีเยี่ยม



๒) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน เฉลี่ย ๒๘๔ คน ผ่านการประเมิน

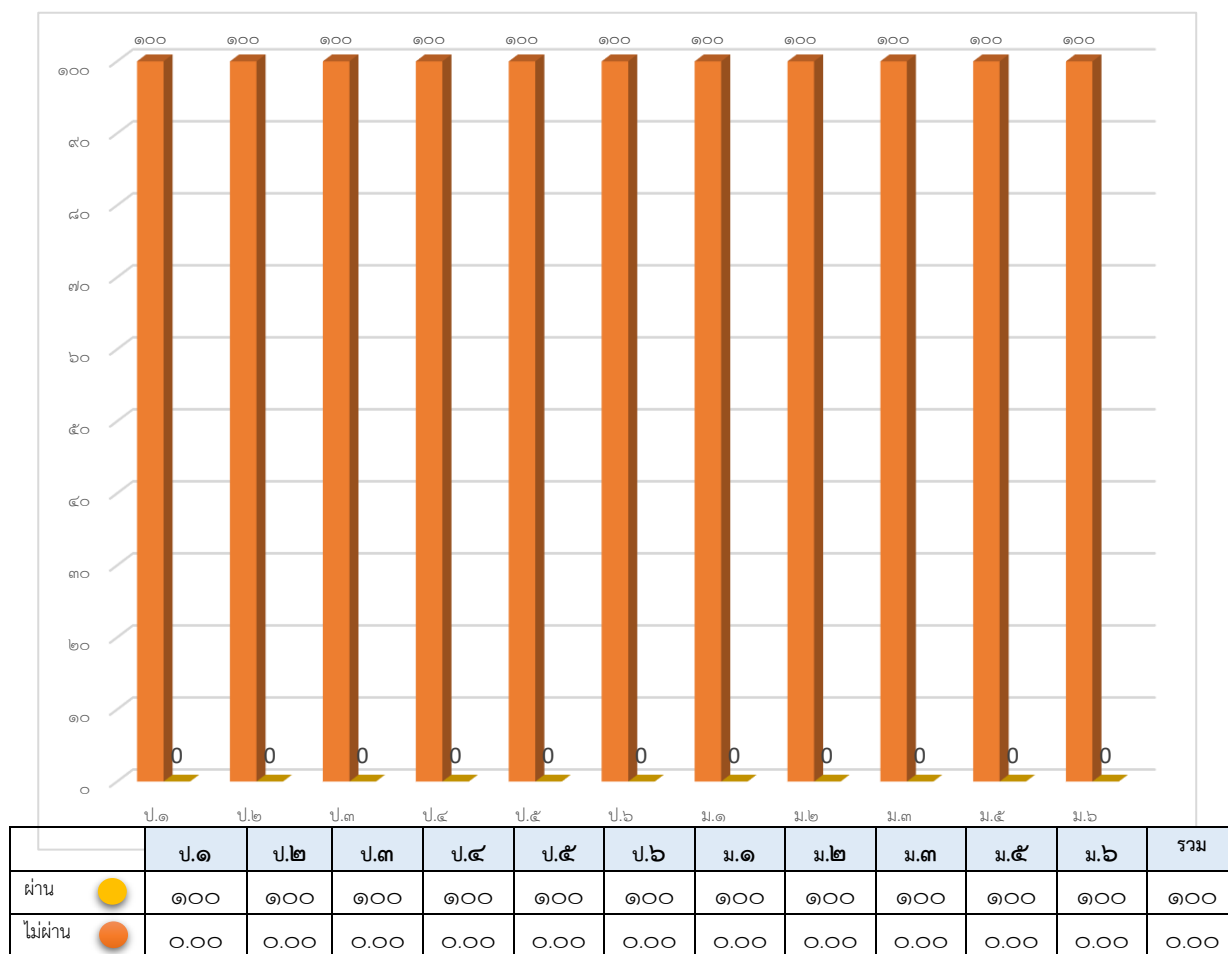
- | | | | |
|------------------------|-----------------------------|-------------|--------------|
| ๑. ด้านการสื่อสาร | จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๖๔ คน | ผ่าน ๒๖๓ คน | ไม่ผ่าน ๑ คน |
| ๒. ด้านการคิด | จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๖๔ คน | ผ่าน ๒๖๐ คน | ไม่ผ่าน ๔ คน |
| ๓. การแก้ปัญหา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๖๔ คน | ผ่าน ๒๖๑ คน | ไม่ผ่าน ๓ คน |
| ๔. ด้านการทักษะชีวิต | จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๖๔ คน | ผ่าน ๒๖๔ คน | ไม่ผ่าน ๐ คน |
| ๕. ด้านการใช้เทคโนโลยี | จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๖๔ คน | ผ่าน ๒๖๒ คน | ไม่ผ่าน ๒ คน |

ผลการผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ที่ผ่านเกณฑ์ โดยรวมเฉลี่ยทั้ง ๕ ด้าน ๑๓๒๐ จำนวนเฉลี่ย ๒๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๓



๔) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test : RT

๕.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมิน ระดับโรงเรียน จำแนกตามสมรรถนะ

- การอ่านออกเสียง มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๘๒.๗๐ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ
- การอ่านรู้เรื่อง มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๖๙.๑๗ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ
- รวม ๒ สมรรถนะ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๗๕.๙๔ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

๕.๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๒.๖๘	๘๒.๗๐	๑๐.๒๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๙๓	๖๙.๑๗	๖.๗๖
รวมเฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๗๔.๓๑	๗๕.๙๔	๑.๖๓

๖) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รอผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

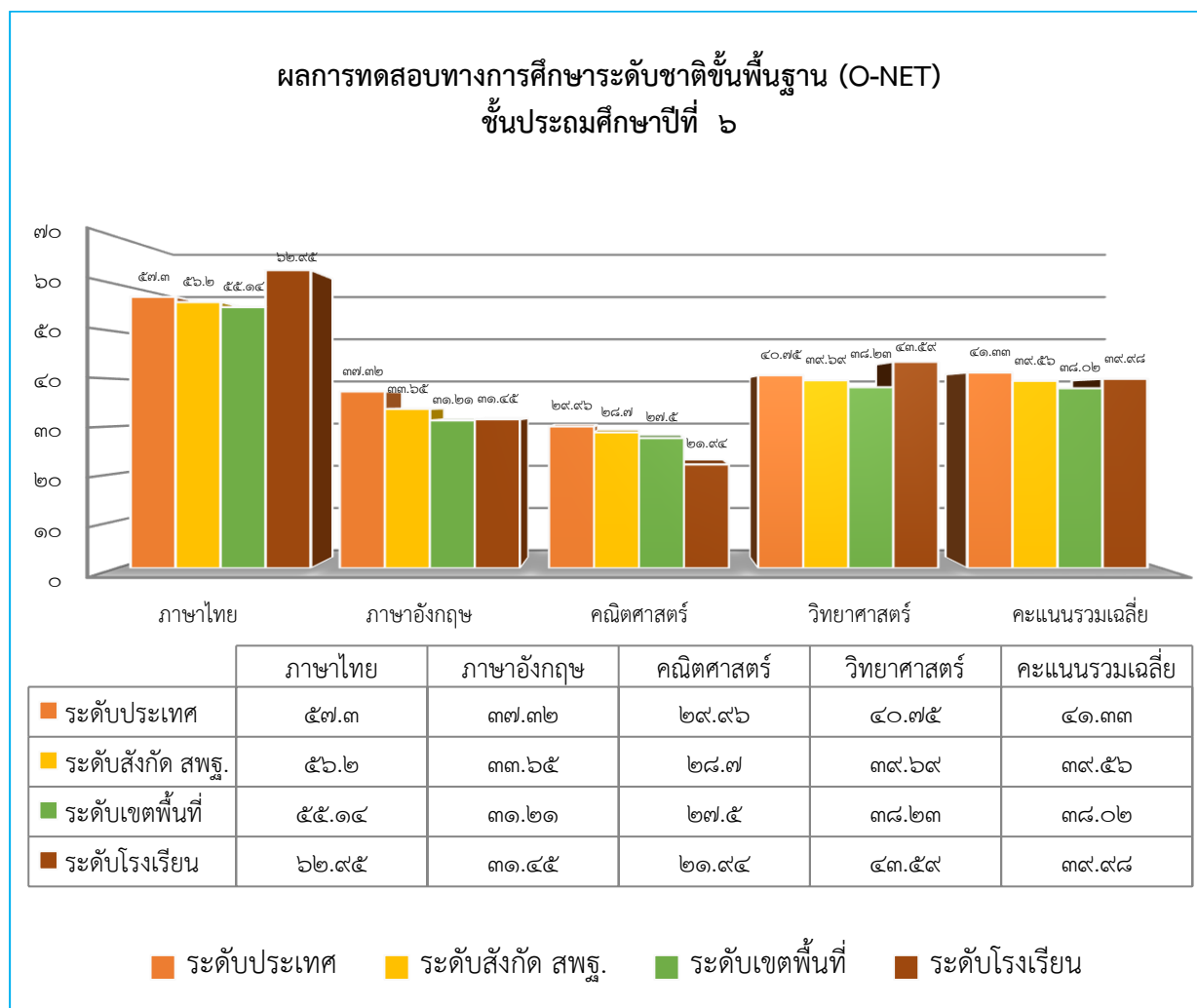
๖.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ความสามารถคณิตศาสตร์	๔๕.๙๒	รอผล	
ความสามารถภาษาไทย	๔๙.๗๙	รอผล	
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน	๔๗.๘๖	รอผล	



๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

๗.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๔๐

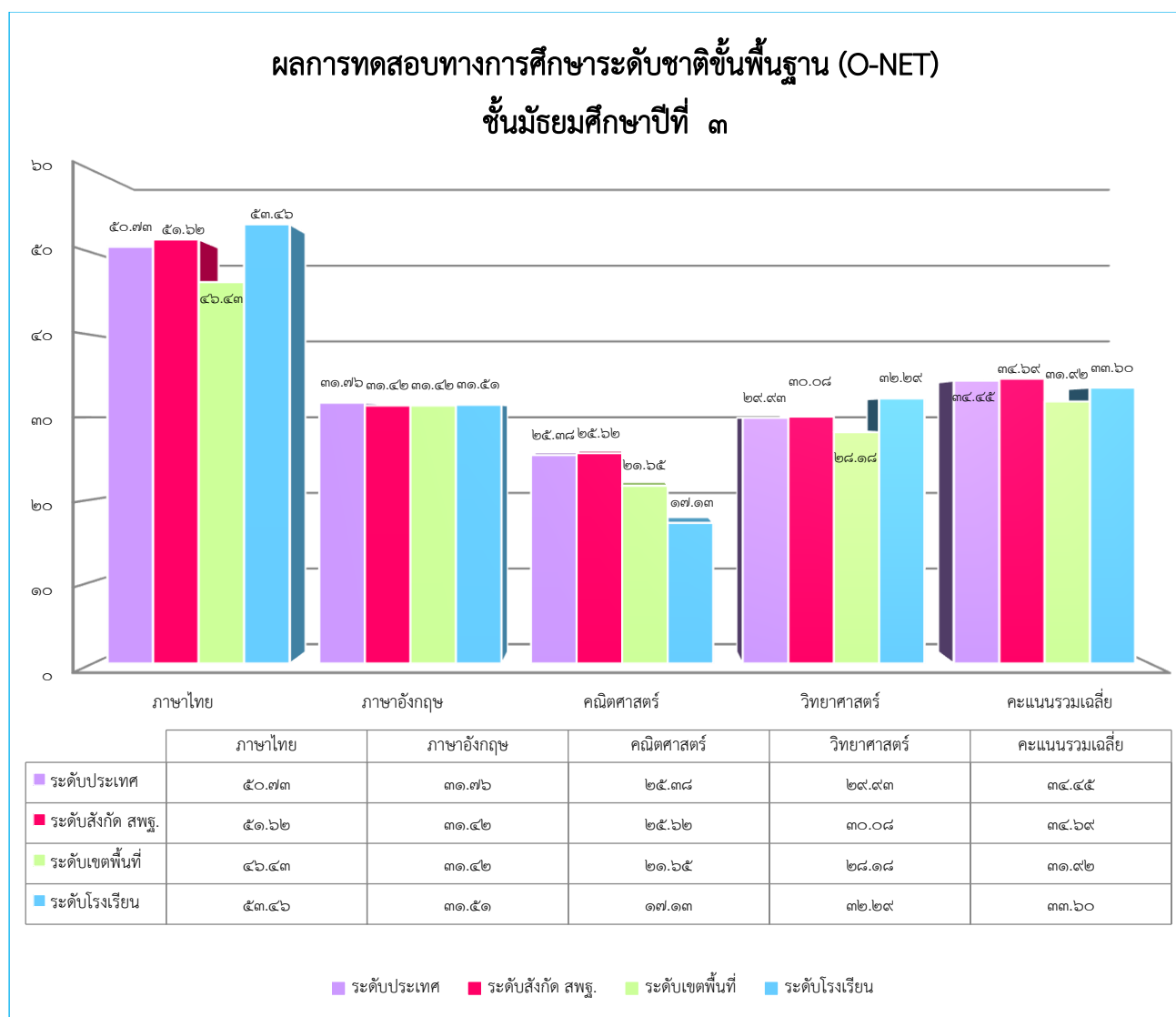


จากตาราง : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๒ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ย ๖๒.๙๕ และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔๓.๕๙
- มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๒ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒๑.๙๔ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๔๕
- มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ย ๖๒.๙๕ และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔๓.๕๙
- มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒๑.๙๔ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๔๕
- รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระมีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓๙.๙๘ ต่ำกว่าระดับประเทศ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔๑.๓๓



๗.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐

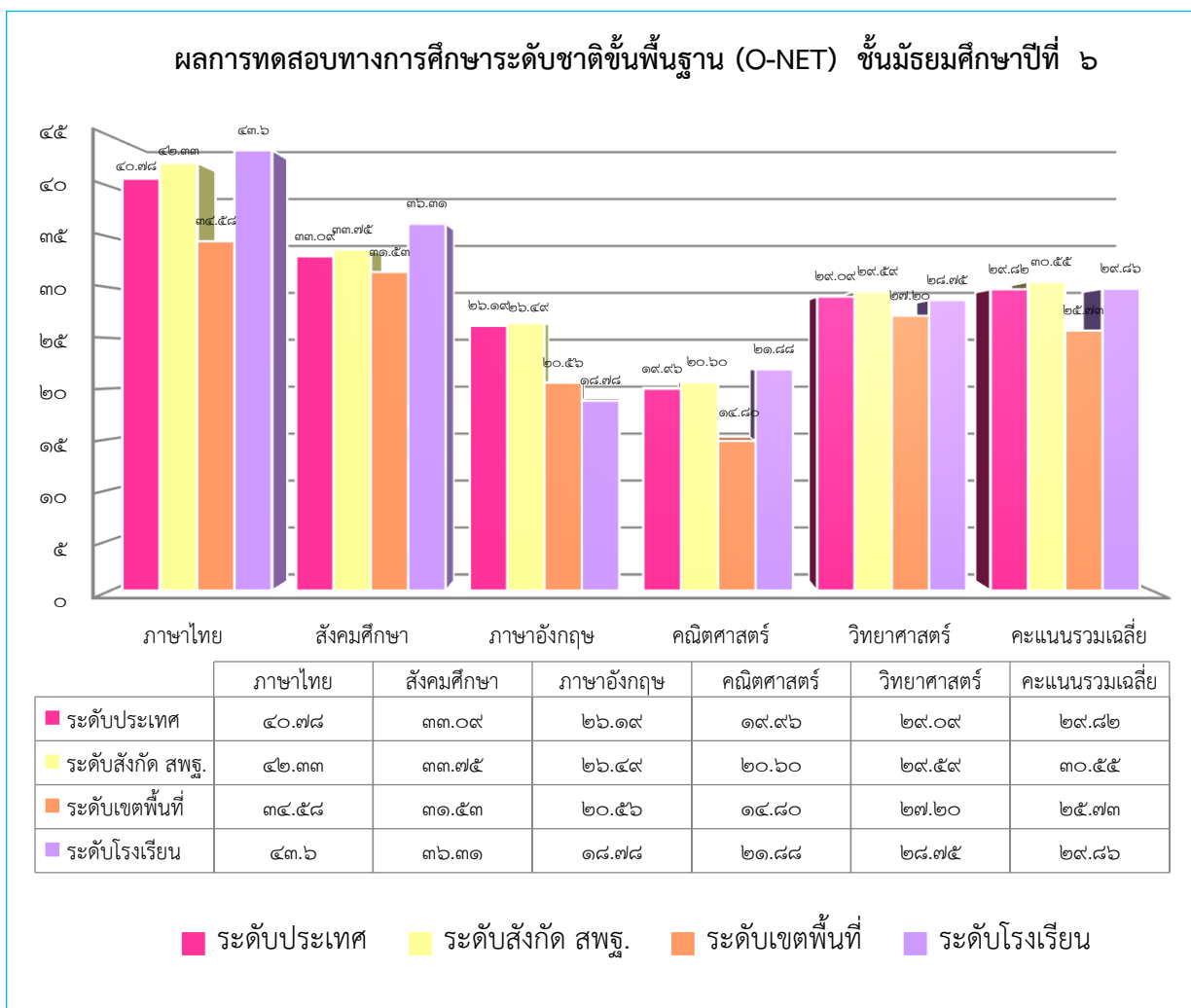


จากตาราง:ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ย ๕๓.๔๖
๒. มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๒ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๑๗.๑๓
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓๒.๒๙ และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๕๑
๓. มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ย ๕๓.๔๖ และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓๒.๒๙
๔. มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระได้แก่ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๑๗.๑๓ และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๕๑
๕. รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระมีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๖๐ ต่ำกว่าระดับประเทศ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๐.๘๕



๗.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐

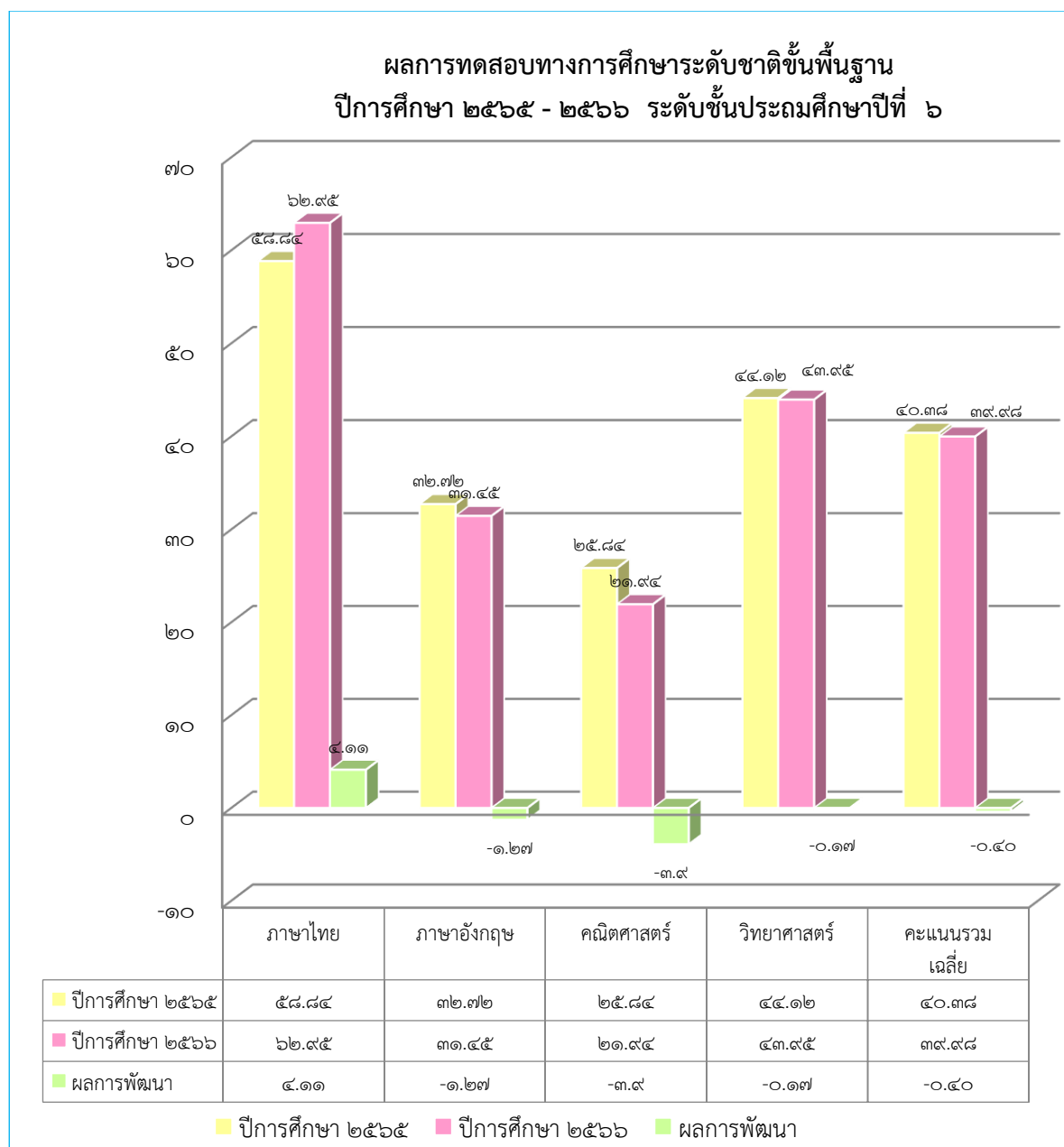


จากตาราง : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔๓.๖
๒. มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๔ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓๖.๓๑ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๑๘.๗๘ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๗๕ และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒๑.๘๘
๓. มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔๓.๖ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓๖.๓๑ และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒๑.๘๘
๔. มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๑๘.๗๘ และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๗๕ รวมทั้ง ๕ กลุ่มสาระมีค่าคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๘๖ สูงกว่าระดับประเทศ ค่าคะแนนเฉลี่ย ๐.๐๔



๗.๔) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

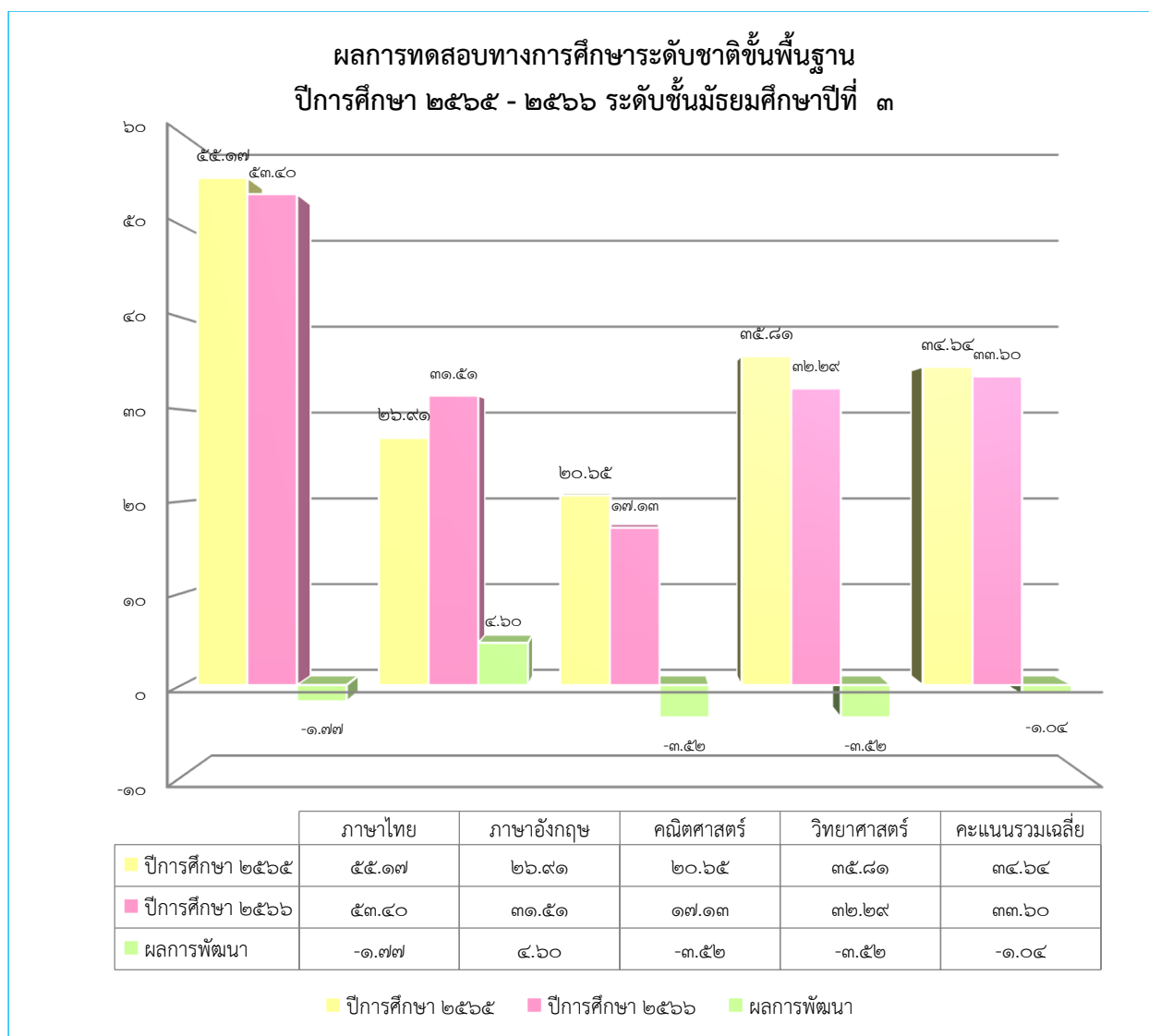


จากตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกเป็น ๔ กลุ่มรายวิชา

๑. ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๔.๑๑ สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๑.๒๗ ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๓.๙ ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔. วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๐.๑๗ สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าคะแนนผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นเท่ากับ ๐.๔๐ สูงกว่าเป้าหมาย



๗.๕) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

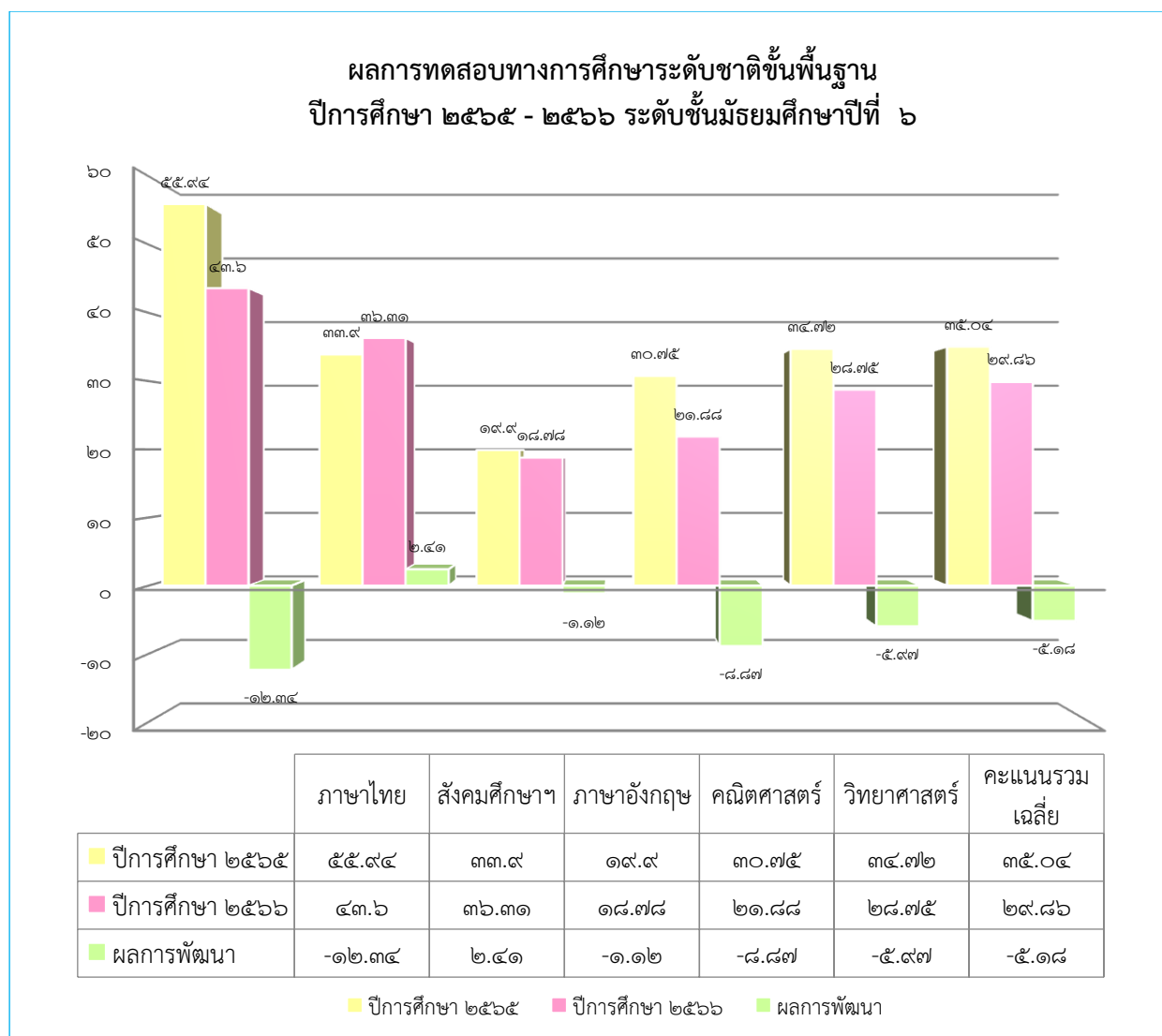


จากตารางเปรียบเทียบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกเป็น ๔ กลุ่มสาระวิชา

๑. ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๑.๗๗ ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒. ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๔.๖๐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๓.๕๒ ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔. วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๓.๕๒ ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕. เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าคะแนนผลการพัฒนาลดลง ๑.๐๔ ต่ำกว่าเป้าหมาย



๗.๖) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากตารางเปรียบเทียบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกเป็น ๕ กลุ่มสาระวิชา

๑. ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๑๒.๓๔ ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒. สังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๒.๔๑ สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๑.๑๒ ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔. คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๘.๘๗ สูงกว่าเป้าหมาย
๕. วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๕.๙๗ สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าคะแนนผลการพัฒนาลดลง ๕.๑๘ ต่ำกว่าเป้าหมาย



๑.๑๒ ผลการประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗๕	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๕	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๕	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๕	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๕	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๔	ดีมาก
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๔	ดีมาก
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๔	ดีมาก
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๔	ดีมาก
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๔	ดีมาก
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๔	ดีมาก
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๑	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๑	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๑	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๑	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๑	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๗๖.๖๗	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในการเล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพ ในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๘ **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๙๘**อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐานมีความคิด รวบรวม คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๑**อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๑.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านประสุข ได้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน กำหนดค่า เป้าหมาย ๗๕ มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดย ดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๕และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕และจัด การศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๕และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการ เรียนรู้ ๔ สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน ๓๖ หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านประสุข ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการชั่ง น้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลประสุข เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหารให้กับบุตรหลานด้วย

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุขโรงเรียนบ้านประสุข ได้ดำเนินโดยจัดทำโครงการปฐมวัย สดใส อารมณ์ดี พัฒนาการดีสมวัย โดยมีกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมสนุกตามมุมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม ดนตรีพาเพลิน กิจกรรมบัณฑิตน้อย และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัยอย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความ สนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการ ของแต่ละคนตามศักยภาพ

**๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านประสุข ได้ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมน้องหนูไว้สวย กิจกรรมผู้ตามดี ผู้นำเด่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมรักษารัฐธรรมนูญ ข้อตกลงของเราวันไหว้ครูวันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยโรงเรียนบ้านประสุข ได้ดำเนินการจัดโครงการหุ่นน้อยวัยใสบัญญาเลิศ กิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมแข่งขันวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมสำรวจ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก กิจกรรม COOKING BY ปฐมวัย

๑.๓ ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านประสุข มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพใน การชื่นชม และมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ



จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๑.๔ จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๑.๕ จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๒. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก
๓. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความรับผิดชอบ

๑.๖ หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
๒. เครื่องมือประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. รายงานโครงการ
๔. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
๕. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๖. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
๗. ชิ้นงาน /ผลงานเด็ก
๘. ภาพถ่าย/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๔	๙๔.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๔	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๔	๑๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๔	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๔	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๔	๙๔.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย



ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๔	๘๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

๒.๑ วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านประสุต ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน ได้เข้าการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย



๒.๒ ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านประสุข มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎีการสอนรูปแบบการสอน Project Approach และ STEM อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบวัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครูโดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒.๓ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

๒. โครงการคาราวานการศึกษาปฐมวัยโดยสร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับชุมชน และโรงเรียนอื่น

๓. สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา

๒.๔ จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

๒.๕ หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการ

๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย



๔. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๘. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
๙. รายงานการศึกษาดูงาน
๑๐. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๑	๘๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๑	๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๑	๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๑	๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๑	๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย

๓.๑ วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านประสุต ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

**๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๓.๒ ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านประสุข มีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพจำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๓ จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กีฬา/กรีฑา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับ



พัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะและสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่างเหมาะสม

๓.๔ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์
๒. สื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี

๓.๕ หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๗. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

สรุปผลการประเมิน แนวทางการพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <p>โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการออม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตามปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก ๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง ๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความรับผิดชอบ ๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง</p> <p>๒. โครงการคาราวานการศึกษาปฐมวัยโดยสร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับชุมชน และโรงเรียนอื่น</p> <p>๓. สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ</p>
<p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กีฬา/กรีฑา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศสะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะและสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่างเหมาะสม</p>	<p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารควรส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ</p> <p>๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ</p> <p>๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย ควรส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย

๒. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็กให้แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย

๓. สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาอย่างเป็นระบบ



๔. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบรางวัลชมเชยการทำความดีในแต่ละด้าน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ในการนิเทศแนะนำในการพัฒนาการเรียนการสอนเกี่ยวกับนวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๒. จัดให้มีห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ ห้องเก็บอุปกรณ์สำหรับปฐมวัยที่เป็นเอกเทศ



การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

- ๑.๐๐ – ๑.๔๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
 ๑.๕๐ – ๒.๔๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 ๒.๕๐ – ๓.๔๙ ระดับคุณภาพ ดี
 ๓.๕๐ – ๔.๔๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ๔.๕๐ – ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหายอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

**๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๑.๓ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านประสุข ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้เกิดการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร คือ ดี เก่ง มีความสุข โดยได้จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน อย่างครอบคลุมเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) ด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านประสุขมีนโยบายให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ สารเสพติด มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีภูมิคุ้มกันโรคจึงมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย ได้แก่

- ๑) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๒) โครงการกีฬาสัมพันธ์ (กีฬาภายในของโรงเรียน)
- ๓) โครงการพัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- ๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียน
- ๕) โครงการอาหารกลางวัน
- ๖) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
- ๗) โครงการอาหารกลางวันหลวงพ่อกุณปริสุทโธ

ทั้ง ๗ โครงการเป็นโครงการที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนให้พัฒนาการด้านร่างกายอย่างแท้จริงจนสามารถให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

- ๑) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร สมัยที่ ๑ (ปี ๒๕๕๒) และสมัยที่ ๒ (ปี ๒๕๕๖)
- ๒) รางวัลโรงเรียนอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศ ปี ๒๕๖๑
- ๓) รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยสุขภาพอนามัยดี
- ๔) รางวัลเสมา ปปส. ผลงานดีเด่นระดับเงิน ระดับทอง ปี ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐
- ๕) รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬา “สพฐ. ฮอนด้า วิ่ง ๓๑ ขาสამัคคี” ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐
ระดับเขตพื้นที่และระดับภูมิภาค เป็นต้น
- ๖) เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “สพฐ. ฮอนด้า วิ่ง ๓๑ ขาสามัคคี” ปี ๒๕๖๓ ได้อันดับ ๑๓ ของประเทศ
- ๗) ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๖ ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒) ด้านอารมณ์และจิตใจ โรงเรียนบ้านประสุขได้จัดกิจกรรมส่งเสริมวุฒิภาวะทางอารมณ์ให้เกิดการพัฒนาทางด้านอารมณ์ และจิตใจ โดยส่งเสริมให้เด็กแสดงพฤติกรรมทางอารมณ์และจิตใจในเชิงบวก โดยความคิดดี ทำดี พูดดี มีคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอารมณ์ และจิตใจ รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ดังนี้

- ๑) โครงการอบรมทรัพย์สินทั้งห้า
- ๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๓) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ๔) โครงการนั่งสมาธิ ก่อนเข้าห้องเรียน

โครงการดังกล่าว ช่วยส่งเสริมวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจให้มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีจิตที่ติงามรู้ บาบ บุญคุณ โทษ ประโยชน์และมีใช้ประโยชน์การประหยัดอดออม การฝึกจิตใจให้สงบเยือกเย็น เป็นต้น

๓) ด้านสังคม โรงเรียนบ้านประสุขได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม เพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิตในการดำรงชีพ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นการช่วยเหลือผู้อื่น การมีเมตตาธรรมต่อเพื่อนมนุษย์ การไม่เห็นแก่ตัว การเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมต่อโรงเรียน ต่อสังคมและประเทศชาติการมีจิตอาสาช่วยเหลืองานในชุมชน งานวัด งานโรงเรียน หน่วยงานและองค์กรอื่นๆ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านสังคม ดังนี้

- ๑) โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๔) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ๕) โครงการกีฬาสัมพันธ์
- ๖) โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม
- ๗) โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โครงการดังกล่าวช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านสังคมให้รู้จักการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีจิตอาสา มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔) ด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านประสุขได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา โดยเฉพาะด้านวิชาการซึ่งเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนในการส่งเสริมด้านสติปัญญาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสมอง สติปัญญาในการเรียนรู้ให้สามารถรอบรู้และรู้เท่าทันเหตุการณ์ต่างๆ ในยุคโลกาภิวัตน์ โดยได้จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้

- ๑) โครงการวันสำคัญทางภาษาไทย
- ๒) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET
- ๔) โครงการคิดเลขเร็ว
- ๕) โครงการการเรียนรู้พัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์
- ๖) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ๗) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๘) โครงการวันวิทยาศาสตร์
- ๙) โครงการสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



จากโครงการดังกล่าวนี้เป็นการเสริมสร้างสติปัญญา นักเรียนให้สามารถมีการพัฒนาผู้เรียนด้าน สติปัญญาให้สามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในบางกลุ่มสาระ

ผลการทดสอบ O - NET ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระภาษาไทย ต่ำกว่าระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบ O - NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ กลุ่ม สาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่ำกว่าระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มภาษาต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ย ๓ กลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ ๒ กลุ่ม สาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และค่าเฉลี่ยทั้ง ๕ กลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านประสุตได้ดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และรางวัลที่ได้รับจากการ ดำเนินการตามโครงการต่างๆ

๑) การดำเนินโครงการทางด้านวิชาการ

๑.๑) โครงการวันสำคัญทางภาษาไทย ภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ ผลที่เกิดจากการดำเนิน โครงการส่งผลให้นักเรียนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผล การทดสอบ O - NET ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๒) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผลที่เกิดจากการดำเนินโครงการนักเรียนสามารถนำ ความรู้ไปประกอบอาชีพได้

๑.๓) โครงการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์และโครงการวันวิทยาศาสตร์ ผลที่เกิดจากการ ดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O - NET ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับกิจกรรม

๒.๑) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น ลำดับที่ ๔ ของจังหวัดนครราชสีมา และปี ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับ ดี ลำดับที่ ๔ ของจังหวัด นครราชสีมา

๒.๒) โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม ปี ๒๕๖๑ ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษา ปลอดภัยสุขภาพอนามัยดี จากกระทรวงแรงงาน

๒.๓) โครงการสถานศึกษาพอเพียง ได้รับการคัดเลือกและประเมินให้เข้ารับการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ จาก กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒

๒.๔) โรงเรียนบ้านประสุตได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๘ -๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

**๓) รางวัลที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ**

๓.๑) โครงการอาหารกลางวันมูลนิธิหลวงพ่อกุณปริสุทโธ ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการ อยู่ในระดับดีเด่น

๓.๒) โครงการออมทรัพย์ต้นกล้าในโรงเรียน ผลจากการเข้าร่วมโครงการของครูนักเรียนครบ ๑๐๐% มียอดเงินฝากได้รับรางวัลเงินฝากสูงสุด

๓.๓) โครงการสหกรณ์โรงเรียน ผลจากการดำเนินงานตามโครงการนักเรียนได้เรียนรู้หลักการดำเนินงานสหกรณ์

๓.๔) โครงการสถานศึกษาพอเพียง ได้รับการคัดเลือกและประเมินให้เข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ซึ่งจะได้มีการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ เมื่อวันที่ ๕ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๒

๓.๕) โรงเรียนบ้านประสุตได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๘ - ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๖) โรงเรียนบ้านประสุตได้เข้ารับการประเมินโครงการโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับรางวัล “โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๖ ระดับประเทศของ สพฐ. “

๓.๗) โรงเรียนบ้านประสุตได้นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการสร้างหนังสือเล่มเล็กงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๗๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ

๓.๘) ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทยระดับประเทศ ของนางสาว ณัฐธิดา ดังดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

๓.๙) ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาวระดับเพชร รักษามาตรฐาน ปีที่ ๑

นอกจากนี้ผลของการดำเนินงานอื่น ๆ ที่ส่งผลไปถึงคุณภาพผู้เรียนอีกมากมายหลายกิจกรรม ซึ่งนับเป็นผลดีต่อผู้เรียนทั้งสิ้น

๑.๕ จุดเด่น

๑) **ด้านผู้บริหาร** มีความรู้ความเข้าใจตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถยึดหลักธรรมาภิบาล เสียสละ อุทิศเวลา สร้างสรรค์ผลงานทางด้านวิชาการและกิจกรรม ประสบผลสำเร็จจนเป็นที่ยอมรับในกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนด้วยกัน พัฒนาโรงเรียนในทุกด้านจนโรงเรียนได้รับการยอมรับและได้รับความศรัทธาจากชุมชน

๒) **ด้านครูและบุคลากร** บุคลากรมีความพร้อมมีครูครบชั้น ครบวิชาเอกครูมีความมุ่งมั่น มีอุดมการณ์ในการทำงาน มีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ มีความสมัคสมานสามัคคี มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบไม่มีอภัยมุข

๓) **ด้านนักเรียน** นักเรียนมีระเบียบวินัยประพฤติตนเป็นคนดีมีความขยันหมั่นเพียรมีความเสียสละ รับผิดชอบ มีจิตอาสา เชื่อฟังคำสั่งสอนของครูและผู้ปกครอง มีผลการเรียนดีเด่น

๔) **ด้านโรงเรียน** มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมลงตัว ใช้พื้นที่ได้คุ้มค่า มีอาคารหอประชุมติดเครื่องปรับอากาศ สำหรับอำนวยความสะดวกและบริการในการประชุม

๕) **ด้านชุมชน** ชุมชนมีความเข้มแข็งด้านวัฒนธรรม คุณธรรม เป็นชุมชนที่สงบสุข ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี ร่วมงานกิจกรรมของโรงเรียนในทุกๆ กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ให้ความรักศรัทธาต่อโรงเรียนให้เกียรติผู้บริหารและคณะครู



๑.๖ จุดควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านประสุขแม้จะเป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นในหลาย ๆ ด้าน แต่ก็ยังมีข้อบกพร่องและควรได้รับการพัฒนา ดังนี้

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังมีกลุ่มสาระที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระนั้นกล่าว ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒) ด้านการคิดวิเคราะห์อ่านและเขียน เด็กยังขาดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดหาเหตุผล ทักษะด้านการอ่าน การเขียนยังต้องได้รับการพัฒนา

๓) ด้านนาฏศิลป์ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา เป็นด้านที่เด็กส่วนใหญ่ยังขาดทักษะด้านนี้ เนื่องจากยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนในด้านดังกล่าว

๑.๗ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) แผนงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ต้องอยู่ในระดับสูงขึ้นอย่างน้อยต้องอยู่ในระดับ ดี ถึง ดีมาก

๒) แผนงานการจัดกระบวนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ อ่าน และเขียน ต้องการให้นักเรียนมีผลการประเมินในด้านนี้ เฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓) แผนงานการจัดกิจกรรมด้านนาฏศิลป์ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ต้องการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะด้านนาฏศิลป์ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ให้อยู่ในระดับ ดี ถึง ดีเลิศ



ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

โรงเรียนประสุข ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดองอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบดติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยจากทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยจากทุจริตและประพฤติมิชอบ

**๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงาน ครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)**๕.๑) เป้าหมาย**

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียน ให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (แผนระดับที่ ๒)**๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)****๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล



๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียน ทุก ระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อม ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้าน โครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและ กิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ระบบการสำรวจแว่น นักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัด



การศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครู คอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๑๒

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อ



การเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของ นักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน ๑๓

(๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจั ดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุน งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงาน ภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับ เด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจั ดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป-กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีกา รจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัด การศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ ข้างเคียง โครงการพัฒนาโดยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมี



คุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้ กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และ พัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการ เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและ กัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดใน กลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและ เยาวชน ที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานใน การป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม



๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัด การเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดีอีกทั้งสร้าง เครือข่ายชุมชน องค์กรแห่ง คุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัส เป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์พันธุ์พืช และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้ ญาแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน

๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริม ให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับ ให้บริการ เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และ ประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอน ในอนาคต

๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน



เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอนการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้าง เครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการ บริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน สมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่ เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดีโดย

- (๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริม ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่ หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม



(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของ กลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง สังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อน สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหา พัฒนาการไม่เป็นไป ตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วย การจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบา ภาระค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่ เสมือนจริงหรือ ออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนา ทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาล อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่ เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐ ในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการ พัฒนาประเทศ



กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๔.นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเองรวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้าง องค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ



การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ (แผนระดับที่ ๓)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาส ๒) ทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ

ความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

๖. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดีการคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึง บริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนา เด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๘. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมี



ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ๒๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของประเทศต่อไป

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.๑) ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒) ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย ๔.๑.๖ การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

๒) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๒.๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒.๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่



๒.๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

๒.๖) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๗) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

๒.๘) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๒. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขาย ตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้



การสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาลแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ



๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับ ภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้



๓. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนากฎระเบียบวินัยครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ
- ๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริต คอรัปชั่น
- ๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- ๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

- ๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- ๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย
- ๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- ๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)



๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอยืม และเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV ๓๓๓

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียวย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.



๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิต

แห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

๕. SDG๔ (เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ. ๒๕๗๓) ครอบคลุมระยะเวลา ๑๕ ปี ที่ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการ พัฒนาที่ยั่งยืน



โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการโดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒)

๑. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
๒. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

๓. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่างๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่างๆ ภายใต้คณะ กรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

๔. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

(ร่าง) แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

๑. การสร้างการตระหนักรู้

๒. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ของประเทศ

๓. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๑ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติ เิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

๓.๒ คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม ๔ คณะ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒.๒ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๓ คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒.๔ คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

๔. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

๕. ภาศการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาศเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ ๔.๑/๔.๒/๔.๔/๔.๕/๔.๖/๔.๗/๔.๘/๔.๙

เป้าหมายย่อย ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๑.๑) สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.๒ หรือ ป.๓ (ข) ป.๖ และ (ค) ม.๓ ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (๑) ด้านการอ่าน และ (๒) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณจำแนกตามเพศ



๔.๑.๒) อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)

เป้าหมายย่อย ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๒.๑) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพการเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

๔.๒.๒) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปีก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย ๔.๓ : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี ๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๓.๑) อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง ๑๒ เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย ๔.๔ : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๔.๑) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

เป้าหมายย่อย ๔.๕ : จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๕.๑) ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบ จากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

เป้าหมายย่อย ๔.๖ : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๖.๑) สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย ๔.๗ : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๗.๑) ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน



เป้าหมายย่อย ๔.A : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.A.๑ สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ(สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียน การสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศและ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำสุขอนามัย และสุขลักษณะ สำหรับทุกคน)

เป้าหมายย่อย ๔.B : เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอบรม และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศ พัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.B.๑ ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

เป้าหมายย่อย ๔.C : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

๔.C.๑ สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c)

๖. แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา **สาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ**

จังหวัดนครราชสีมา เห็นสมควรนำองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่ สศช. กำหนดให้มากำหนดเป็นเนื้อหาสาระของแผนที่นำทางฯ SDG๔ Roadmap ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔)

๒. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔) ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ ๔ จังหวัดนครราชสีมา จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ ๔ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒ การต่างประเทศ ประเด็นที่ ๑๐ ปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาคำประกอบ หรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ ๔ ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์ หาคำสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็น



ระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการ และปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๔ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยง กับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ได้

๒. การวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อขับเคลื่อน

SDG๔ Roadmapสู่การปฏิบัติ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนดให้ มีการจัดทำ โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทาง การดำเนินงาน เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ มีส่วนเกี่ยวข้องกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target)

๗.ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

มีกรอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๘. กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
- ๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่าง
เสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- ๑.๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๑.๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- ๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๙. ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้



ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

๑. เป็นศูนย์กลางการคมนาคมและการขนส่ง
๒. เป็นศูนย์กลางทางการเกษตร
๓. เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว
๔. เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรม
๕. เป็นสังคมที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ประชาชนมีชีวิตที่ดีตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
๖. เป็นแหล่งพลังงานสะอาดและเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค
๗. เป็นสังคมแห่งความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๘. มีส่วนราชการที่มีการบริหารจัดการภาครัฐแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

“ศูนย์กลางโครงข่ายคมนาคม การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและ ศิลปวัฒนธรรมของภูมิภาค นวัตกรรมเกษตรและอุตสาหกรรม และเป็นสังคมคุณภาพสูง”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

- ๑) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับด้านการเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- ๒) ส่งเสริม พัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน อุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๓) เสริมสร้างและพัฒนานคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- ๔) ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน
- ๕) ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

๑๐. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาชีวอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น



๔. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการเป็นครุมีอาชีพ ให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และการศึกษาด้านงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและสิ่งประดิษฐ์

๖. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการแข่งขัน

๗. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๘. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

๙. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา

๑๐. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้อง กับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและการพัฒนาของพื้นที่

๑๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๑๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

๑๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑๕. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๑๖. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่ พึงประสงค์

๑๗. พัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๑๘. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๑๙. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒๐. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒๑. เสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกั การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา



๑๑. กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา แปรผลกลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ

ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงจะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๓.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ มีพัฒนาการสมวัย

๓.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๓.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมิน ผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

๑) เป้าหมาย

๔.๑) มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒) มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๔.๓) มีอัตรากำลังเป็นไปตามกรอบโครงสร้างอย่างเพียงพอ

๔.๔) มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุป ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>๑. ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาและมีคุณภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๒. ชุมชนมีการสืบสานอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมมาโดยตลอด ส่งผลให้นักเรียนเห็นคุณค่า และความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น ประเพณีแข่งเรือประเพณีลอยกระทง เป็นต้น</p> <p>๓. ความเจริญทางเทคโนโลยีพัฒนาอย่างรวดเร็ว การสื่อสารไร้พรมแดน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายและเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. ชุมชนมีการทำอาชีพเสริม เช่น เพาะเห็ด ทอเสื่อ ทอเสื่อ ปลูกพืชผักสวนครัว ทำไร่นาสวนผสม เป็นต้น ทำให้มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียน</p> <p>๕. การปรับเปลี่ยน พ.ร.บ. การศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. วัยรุ่นบางกลุ่มในชุมชนมีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น เล่นการพนัน มั่วสุมยาเสพติด ทะเลาะวิวาท ชู้สาว ส่งผลให้นักเรียนอยู่ในสภาวะเสี่ยง</p> <p>๒. ผู้ปกครองมีทำงานอยู่ต่างจังหวัด ทำให้ผู้เรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ที่แก่มาแล้ว ซึ่งไม่สามารถดูแล และเอาใจใส่ผู้เรียนได้มากนัก ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ขาดเรียนบ่อยครั้งเรียนไม่เต็มที่</p> <p>๓. ความขัดแย้งทางการเมืองในท้องถิ่นค่อนข้างสูง ในช่วงที่มีการเลือกตั้ง ส่งผลให้เกิดความแตกแยกในชุมชน ซึ่งแบบอย่างที่ไม่ดี มีผลกระทบต่อสภาพจิตใจของนักเรียนได้</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะมีระเบียบวินัยที่ดีในเรื่องของการไหว้ การแต่งกาย ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้</p> <p>๓. ชุมชนเห็นความสำคัญ ต่อการศึกษาและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มที่</p> <p>๕. การใช้จ่ายงบประมาณ เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน</p> <p>๖. มีการระดมทุนจากภายนอก เพื่อใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ เช่นอาคารสถานที่ การปรับปรุงทัศน ทัศน์ เป็นต้น</p> <p>๗. บริเวณในโรงเรียน สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า โดยจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้หลากหลาย เช่น ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น ส่งผลให้เอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>๘. การจัดซื้อจัดจ้าง พัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เป็นระบบ ตามระเบียบ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใสง่ายต่อการตรวจสอบ</p> <p>๙. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยจัดหลักธรรมาภิบาล ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ ส่วน คะแนน NT และ O-NET ก็ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในบางรายวิชา</p> <p>๒. นักเรียนยังขาดหลักการ และการนำประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการเรียนที่จะส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น</p> <p>๓. การจัดสรรงบประมาณล่าช้าและไม่เพียงพอ ส่งผลให้การบริหารจัดการบางส่วน ขาดประสิทธิภาพ หรือหยุดชะงัก</p> <p>๔. อาคารสถานที่ชำรุด และไม่เพียงพอ เช่น โรงอาหาร เป็นต้น ส่งผลให้อาจเกิดอุบัติเหตุได้ง่าย และการบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพอย่างเต็มที่</p> <p>๕. สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องดนตรี อุปกรณ์กีฬา เป็นส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มที่ในด้านนั้นๆ</p>

สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านประสุข ปรากฏว่า ปัจจัยภายนอกมี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” ส่วนภายในมี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” กล่าวคือ โรงเรียนบ้านประสุข มีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ “ดาวรุ่ง” เอื้อต่อการพัฒนา





ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านประสุต ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของโรงเรียน มากำหนดเป็นแนวทาง เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านประสุต เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยเน้นความร่วมมือและการสร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทั้งองค์กร บูรณาการ การบริหารงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ ยึดหลักธรรมาภิบาล ให้ความสำคัญในด้านความโปร่งใส ถูกต้อง มีคุณธรรม รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้บุคลากร ทุกระดับมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปรับปรุง พัฒนางาน อย่างเป็นระบบ นั้นจึงจำเป็นต้องกำหนดกรอบแนวทาง ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบ การบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพิ่มบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยมีการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมที่จะรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีดีต่อไป

๒. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถใน



การแข่งขัน

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
เหมาะสมตามช่วงวัย

๕. ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา
ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถจัดการ
การศึกษาได้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านประสุข

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถ
ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. โรงเรียนบ้านประสุข ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนบ้านประสุข ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอ
ภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการ
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดโรงเรียนบ้านประสุข มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนในระดับปฐมวัยและในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. โรงเรียนบ้านประสุขจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. โรงเรียนบ้านประสุข สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการ ให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. มีอัตรากำลังเป็นไปตามกรอบโครงสร้างอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๔. มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดจึง ต้องสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเน้นย้ำให้ให้ความสำคัญใน การพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้าน ประสุข เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ต่อไป



ส่วนที่ ๔
โครงการ/งบประมาณ

แบบสรุภาพรวมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านประสุข

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ที่	รายการ/กิจกรรม	รายละเอียด	หมายเหตุ
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน กลั่นกรองและจัดสรรงบประมาณ	มี	
๒	จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการตามข้อ ๑	๓ ครั้ง	
๓	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๑,๓๕๘,๙๔๙	
	๓.๑ เงินอุดหนุนรายหัว คงเหลือ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	๖๐,๐๓๑	
	๓.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคงเหลือ ๒๙ มีนาคม ๖๗	๒๕๙,๒๕๑	
	รวมงบประมาณที่สามารถใช้ได้	๑,๖๗๘,๒๓๑	
๔	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตาม ข้อ ๓ จำแนกเป็น		
	๔.๑ ค่าหนังสือเรียน	๑๙๗,๑๔๑	
	๔.๒ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๒๑,๘๐๘	
	๔.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๑๕,๖๐๐	
	๔.๔ งบประจำ	๑๕๖,๐๐๐	
	๔.๔.๑ ค่าสาธารณูปโภค		
	- ค่าไฟฟ้า	๑๔๔,๐๐๐	
	- ค่าน้ำประปา	๑๒,๐๐๐	
	๔.๕ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๐๘๗,๖๘๒	จำนวน ๒๑ โครงการ
	งบอุดหนุนรายหัว(ค่าจัดการเรียนการสอน) จำแนกเป็น	๖๕๕,๔๗๙	
	โครงการในงานวิชาการ ๖๕ %	๔๒๖,๐๖๑	
	โครงการในงานบริหารงานทั่วไป ๓๐ %	๑๙๖,๖๔๔	
	งบสำรองจ่าย (งานเร่งด่วน งานนโยบาย) ๕ %	๓๒,๗๗๔	
	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๓๒,๒๐๓	
	งบลงโครงการ ทั้งหมด	๑,๐๕๔,๙๐๘	



โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านประสุข
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	หน้า
โครงการในงานบริหารงานวิชาการ			
๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๗๓,๐๐๐	
๒	จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์การศึกษา	๙๕,๐๐๐	
๓	ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓,๐๐๐	
๔	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๕,๐๐๐	
๕	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ	๑๐,๐๐๐	
๖	อบรมคุณธรรม จริยธรรม	๒๐,๐๐๐	
๗	พัฒนาศักยภาพปฐมวัย	๕๕,๐๐๐	
๘	ห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนักคิดนักอ่าน	๒๐,๐๐๐	
๙	ก้าวแรกแห่งความสำเร็จ ปัจฉินิเทศ	๕,๐๖๑	
๑๐	พัฒนาบุคลากรสู่การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๓,๐๐๐	
๑๑	นักรักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๗,๐๐๐	
	รวม	๔๗๖,๐๖๑	
โครงการในงานบริหารงานทั่วไป			
๑๒	แข่งเรือประเพณี	๑๐,๐๐๐	
๑๓	ปรับปรุงอาคารสถานที่	๑๐๐,๐๐๐	
๑๔	ส่งเสริมสุขภาพ	๒๐๐๐	
๑๕	วันสำคัญ	๗,๐๐๐	
๑๖	พัฒนาศักยภาพด้านกีฬา	๕๐,๐๐๐	
๑๗	สถานศึกษาปลอดภัย	๘,๐๐๐	
๑๘	โครงการอาหารกลางวันหลวงพ่อกุณ ปริสุทโธ	๓,๐๐๐	
๑๙	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๘,๐๐๐	
๒๐	พัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ ทัศนศึกษา)	๑๗๒๙๕๒	
๒๑	จ้างบุคลากรทำความสะอาด	๘,๖๔๔	
	รวม	๓๖๙,๕๙๖	
	รวมทั้งสิ้น	๘๔๕,๖๕๗	



ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฐิติภา ผึ้งไธสง ฝ่ายวิชาการ โทร ๐๙๗๓๓๙๖๙๔๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

**(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย****(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้****(หลัก) ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๔ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ****(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้****(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๒ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย**

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)**: M๒ – M๓****● หลักการและเหตุผล**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา “มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา” และมาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนบ้านประสุขได้สนองนโยบายดังกล่าว โดยการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมของนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม พัฒนานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการสื่อสารความคิด ผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงาน ให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ และสามารถเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT และ RT) ให้สูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาตามคำรับรองปฏิบัติราชการ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ กับโรงเรียนบ้านประสุข ในข้อ ๒ สถานศึกษาจะใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดได้อย่างมีคุณภาพ ข้อ ๕ สถานศึกษาจะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๔ ของ ๔ วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ และข้อ ๖ สถานศึกษาจะแก้ไขปัญหาค้นคว้าไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้แล้วเสร็จโดยเร็ว นั้น

จากรายงานผลและการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET, NT, RT) ของโรงเรียนบ้านประสุข พบว่า ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำและต่ำกว่าระดับประเทศในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ดังนั้น กลุ่มบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านประสุข จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขให้สูงขึ้น



- **วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมของนักเรียนโรงเรียนบ้านประสุตในระดับชั้นปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ให้สูงขึ้น
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบ O-NET, NT และ RT ให้สูงขึ้น
๔. เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านประสุต ด้านความสามารถในการสื่อสารความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ
๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุต ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้
๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุต ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานได้

- **เป้าหมาย**

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุตในระดับชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการ ความพร้อม ความรู้ และทักษะเบื้องต้นในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบ O-NET, NT และ RT ของนักเรียนโรงเรียนบ้านประสุตมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุต มีความสามารถในการสื่อสารความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ได้
๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุต ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้
๖. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุต ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานได้

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุตในระดับชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการ ความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม ทุกคน
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุต มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ทุกคน
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุต มีผลการทดสอบ O-NET, NT และ RT มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑๐๐ %
๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุต มีความสามารถในการสื่อสารความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ได้ ๑๐๐ %
๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุต ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุต ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์หลากหลาย

- **กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :** นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุตทุกคน

- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ :** ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔-M๕

๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมและวางแผนดำเนินการโครงการ	๑๖ - ๓๐ พ.ค. ๒๕๖๗	นางฐิติภาและคณะครูทุกคน
๒	ดำเนินการตามแผน -กิจกรรมพัฒนาการ ความพร้อม ความรู้ และทักษะเบื้องต้นในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม ในระดับชั้นปฐมวัย -กิจกรรมคิดเลขเร็ว -กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ -กิจกรรมสอนซ่อมเสริม NT , O-NET สอนซ่อมเสริมนักเรียนชั้น ป.๓, ป.๖, ม.๓ และ ม.๖ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับศูนย์ ระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด -กิจกรรมโฮมรูม ครูประจำชั้นอบรมนักเรียน ทุกวันเวลา ๐๘.๓๐-๐๙.๐๐น. -กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -อื่น ๆ -ค่ายวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ พ.ย. ๒๕๖๗	นางฐิติภาและคณะครูทุกคน
๓	สรุปและรายงานผล	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นางฐิติภาและคณะครูทุกคน

๓.๒) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๗๓,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน ๑๔๓,๐๐๐ บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๔) เงินบริจาค	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....-.....บาท



๓.๓) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน (รายหัว)	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินบริจาค	อปท.	อื่นๆ	รวม	
๑	-กิจกรรมพัฒนาการความพร้อม ความรู้ และทักษะเบื้องต้นในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมในระดับชั้นปฐมวัย								ครูผู้สอนชั้นอนุบาล และชั้นอนุบาล
๒	กิจกรรมคิดเลขเร็ว	๔,๐๐๐						๔,๐๐๐	ครูคณิตศาสตร์
๓	กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	๒,๐๐๐						๒,๐๐๐	ครูภาษาไทย
๔	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ	๒,๐๐๐						๒,๐๐๐	ครูภาษาอังกฤษ
๕	กิจกรรมสอนซ่อมและเสริมและสอบ NT, O-NET นักเรียนชั้น ป.๓, ป.๖, ม.๓ และ ม.๖	๑๓,๐๐๐						๑๓,๐๐๐	นางฐิติภาและครูผู้สอน
๖	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับศูนย์ ระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด	๓๐,๐๐๐						๓๐,๐๐๐	ครูทุกคน
๗	กิจกรรมโฮมรูม ครูประจำชั้นอบรมนักเรียนทุกวันเวลา ๐๘.๓๐-๐๙.๐๐น.	๒,๐๐๐						๒,๐๐๐	ครูประจำชั้น
๘	กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ %	๑๐,๐๐๐						๑๐,๐๐๐	ครูภาษาไทย
๙	กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	๒๔,๐๐๐						๒๔,๐๐๐	ครูประจำชั้น
๑๐	วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนตามรายวิชาและ อื่น ๆ	๕๖,๐๐๐						๕๖,๐๐๐	ครูผู้สอนตามรายวิชา
๑๑	ค่ายวิชาการ		๓๐,๐๐๐					๕๐,๐๐๐	นางฐิติภาและครูทุกคน
	รวมเป็นเงิน	๑๔๓,๐๐๐	๓๐,๐๐๐					๑๗๓,๐๐๐	



๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	-กิจกรรมพัฒนาการ ความพร้อม ความรู้ และทักษะเบื้องต้นในด้าน สติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม ในระดับชั้นปฐมวัย				
๒	กิจกรรมคิดเลขเร็ว	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
๓	กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๔	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๕	กิจกรรมสอนซ่อมและเสริม และสอบ NT, O-NET นักเรียนชั้น ป.๓, ป.๖, ม.๓ และ ม.๖	๑๓,๐๐๐			๑๓,๐๐๐
๖	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับ ศูนย์ ระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด	๓๐,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๗	กิจกรรมโฮมรูม ครูประจำชั้นอบรมนักเรียนทุกวัน เวลา ๐๘.๓๐-๐๙.๐๐น.	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๘	กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ %	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๙	กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	๒๔,๐๐๐			๒๔,๐๐๐
๑๐	วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนตามรายวิชา และ อื่น ๆ	๕๖,๐๐๐			๕๖,๐๐๐
๑๑	ค่ายวิชาการ ค่ายภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายวิทยาศาสตร์	๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐		๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๘,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๑๓๓,๐๐๐		๒,๐๐๐	๑๓๑,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เนื่องจากเกิดโรคอุบัติใหม่
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ครูประจำวิชาสอนเสริมนอกเวลาเรียน



ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ			
๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขในระดับชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการ ความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม ทุกคน	ทุกคน	การทดสอบ	แบบวัดพัฒนาการ
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ทุกคน	ผ่าน ๑๐๐ %	การประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามแผนการสอนและแบบทดสอบ
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข มีผลการทดสอบ O-NET, NT และ RT มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑๐๐ %	ค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑๐๐ %	สอบ O-NET, NT และ RT	แบบทดสอบ
๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข มีความสามารถในการสื่อสารความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ได้ ๑๐๐ %	ผ่าน ๑๐๐ %	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง	ผ่าน ๑๐๐ %	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๖. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์หลากหลาย	ผ่าน ๑๐๐ %	ดูจากโครงงานชิ้นงานใบงาน	แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขในระดับชั้นปฐมวัยมีพัฒนาการ ความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม ทุกคน
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ทุกคน
๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข มีผลการทดสอบ O-NET, NT และ RT มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑๐๐ %
๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข มีความสามารถในการสื่อสารความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ได้ ๑๐๐ %
๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง ๑๐๐ %
๖. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์หลากหลาย ทุกชั้นเรียน



ชื่อโครงการ	โครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์การศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข (กลุ่มงานวิชาการ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐภูมิ ธิติเสรี โทร. ๐๘๑-๐๖๗-๓๑๕๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (อันดับ ภายในปี ๒๕๗๐/๒๕๗๕/๒๕๘๐)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยกระบวนการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา : เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๔ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

**ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)****: M๒ – M๓****๑) หลักการและเหตุผล**

การเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) เป็นการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะความคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดีในที่สุดจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจนสามารถชี้นำตลอดชีวิตในฐานะผู้ฝึกฝน

การเรียนรู้แบบใฝ่รู้ ถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่ต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองผ่านการจัดการตนเองให้มีความรู้และช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมชั้นซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างสรรค์พัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะที่หลากหลายเป็นกระบวนการที่ประณีตรัดกุมและผู้เรียนได้รับประโยชน์มากกว่าการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้จากมาขยายความให้เห็นเป็นลักษณะสำคัญของการ

โรงเรียนบ้านประสุข เป็นโรงเรียนชนากลาง ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียน ทางผู้รับผิดชอบได้มองเห็นถึงความสำคัญนี้ และได้จัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อการสอน เอกสารประกอบการเรียนการสอน รวมถึงครุภัณฑ์ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านประสุข

๒.๒ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านประสุข

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูโรงเรียนบ้านประสุข จัดทำสื่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) เป้าหมาย**• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๑. ครูโรงเรียนบ้านประสุขมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียน และครูโรงเรียนบ้านประสุขมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูโรงเรียนบ้านประสุข จัดทำสื่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูโรงเรียนบ้านประสุข มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน

๒. นักเรียน และครูโรงเรียนบ้านประสุขมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูโรงเรียนบ้านประสุข จัดทำสื่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

• กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านประสุข

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ เขียนโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๒	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ - จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๓	ตรวจสอบ กำกับติดตามการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๘	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๔	ประเมินผล สรุปผล รายงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี

๓.๒) งบประมาณทั้งสิ้น ๙๕,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน ๙๕,๐๐๐ บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๔) เงินบริจาค	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....-.....บาท

๓.๓) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงิน อุดหนุน (รายหัว)	เงิน กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงิน รายได้ สถาน ศึกษา	เงิน บริจาค	อปท.	อื่น ๆ	รวม	
๑	จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์	๙๕,๐๐๐						๙๕,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี

๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ดังนี้				
	- จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน (พัดลมอุตสาหกรรม)	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- จัดซื้อวัสดุการศึกษา - กระดาษ A๔ - แฟ้มเอกสาร - ปากกาไวท์บอร์ด - หมึกเครื่องพิมพ์ - กระดาษการ์ด - หมึกเครื่องถ่ายเอกสาร	๖๕,๐๐๐			๖๕,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๙๕,๐๐๐	-	-	๙๕,๐๐๐

****หมายเหตุ**** ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. **ปัจจัยความเสี่ยง** ราคาวัสดุและครุภัณฑ์ อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามกลไกราคา ณ ช่วงเวลานั้น งบประมาณที่เสนออาจจะไม่เพียงพอต่อการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๒. **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** บริหารจัดการงบประมาณให้เพียงพอ และเกิดผลประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ			
๑. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ	ร้อยละ ๑๐๐	สำรวจ สอบถาม	แบบสอบถาม ใบเบิกวัสดุ
๒. มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐	ประเมิน	แบบประเมิน ความพึงพอใจ
๓. ครูจัดทำสื่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐	ทะเบียนสื่อ	แบบบันทึกการใช้ สื่อการจัดการเรียน การสอน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านประสุขมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ
๒. โรงเรียนบ้านประสุขมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูโรงเรียนบ้านประสุขจัดทำสื่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ชื่อโครงการ	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปรียา โพธิ์กลาง งานวิชาการ โทร ๐๘๗-๐๓๕-๒๖๐๔
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการมีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : ศักยภาพการกีฬา

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อย การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริม ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๓ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vom รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

**ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)****: M๒ – M๓****หลักการและเหตุผล**

โรงเรียนบ้านประสุตนับเป็นก้าวแรกที่ได้มีโอกาสใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่โรงเรียนฝึกรบรรม และจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีคุณสมบัติที่ดีมีระเบียบวินัยและวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย คือมีคารวะธรรม สามัคคีธรรม และ ปัญญาธรรม ดังนั้นโรงเรียนบ้านประสุต จึงจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียนขึ้น เพื่อให้ นักเรียนนำไปใช้ในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามมีวิถีประชาธิปไตย คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และรู้จักสิทธิหน้าที่อันชอบธรรม มีคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม
๒. เพื่อให้นักเรียนมีวินัยของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นเยาวชนที่ดีของโรงเรียน

๓. กลุ่มเป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต**

นักเรียนมีความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตยร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๑. นักเรียนมีวินัยของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นเยาวชนที่ดีของโรงเรียน
๒. นักเรียนมีจิตอาสา เสียสละ ซื่อสัตย์ อดทน และมีความรับผิดชอบเป็นอย่างดี

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ**: M๔-M๕****๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เลือกตั้งหัวหน้าห้อง	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวปรียา โพธิ์กลางและครูประจำชั้น
๒.	รับสมัครประธานนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายอภิเดช ฝั่งไธสง นางสาวปรียา โพธิ์กลาง นายอนุกุล ขอสินกลาง
๓.	เลือกตั้งประธานนักเรียน	มิถุนายน ๒๕๖๗	นายอภิเดช ฝั่งไธสง นางสาวปรียา โพธิ์กลาง นายอนุกุล ขอสินกลาง
๔.	จัดตั้งสภากรรณการนักเรียน	มิถุนายน ๒๕๖๗	นางสาวปรียา โพธิ์กลาง และคณะ
๕.	ดำเนินกิจกรรม	มิ. ย.๖๗- ๓๑มี.ค.๖๘	นางสาวปรียา โพธิ์กลาง และคณะ
๖.	กิจกรรมรักษาชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวปรียา โพธิ์กลาง และคณะ
๗.	กิจกรรมหน้าที่พลเมืองที่ดี	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวปรียา โพธิ์กลาง และคณะ

**๓.๒) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓,๐๐๐ บาท แยกเป็น**

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน ๓,๐๐๐ บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๔) เงินบริจาค	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....-.....บาท

๓.๓) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน (รายหัว)	เงิน กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงิน รายได้ สถาน ศึกษา	เงิน บริจาค	อปท.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๓,๐๐๐							
	ฯลฯ								
	รวมเป็นเงิน	๕,๐๐๐							

๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายการใช้งบประมาณ	จำนวนเงิน			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑.	บันทึกภาพกิจกรรม เอกสารประเมินผลต่าง ๆ			๕๐๐	๕๐๐
๒.	สมุดเบอร์๒ จัดบันทึกกิจกรรมในแต่ละวัน อุปกรณ์ในการจด บันทึกประจำวัน			๕๐๐	๕๐๐
๓.	ค่าวัสดุในการตกแต่งห้องประชาธิปไตย			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔.	อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน(ไวนิล และ เชือกป่าน เข็มหมุด ป้ายประชาสัมพันธ์)			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	รวม			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ในยุคปัจจุบันสังคมไทย อาจมีการใช้กระบวนการทางประชาธิปไตยในทางมิชอบหรือการใช้เสียงข้างมากกีดกันการใช้สิทธิ ของบุคคล ครูจึงอยากปลูกฝังและส่งเสริมนักเรียนให้เข้าใจกระบวนการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ครู จัดกิจกรรมให้เหมาะสม เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิต เป็นผู้มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค



ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ๑. นักเรียนมีวินัยของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นเยาวชนที่ดีของโรงเรียน ๒. นักเรียนมีจิตอาสา เสียสละ ซื่อสัตย์ อดทน และมีความรับผิดชอบเป็นอย่างดี ๓. นักเรียนรู้จักสิทธิหน้าที่อันชอบธรรม มีคารวะธรรม สามัคคีธรรมและปัญญา ธรรมที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑. แบบ สังเกตการณ์ เข้าร่วม กิจกรรมชุมนุม ๒. แบบสังเกต ๓. แบบทดสอบ	๑. แบบสอบถาม ๒. สัมภาษณ์ ๓. สังเกต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีวินัยของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นเยาวชนที่ดีของโรงเรียน
๒. นักเรียนมีจิตอาสา เสียสละ ซื่อสัตย์ อดทน และมีความรับผิดชอบเป็นอย่างดี



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอภิเดช ผึ้งไธสง ฝ่ายวิชาการ โทร ๐๙๗๓๓๙๖๔๔๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	
<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการยุทธศาสตร์ (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ด้านก็ได้*)

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทประเด็น (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ ประเด็นก็ได้*)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

**(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย****(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้****(หลัก) ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๔ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ****(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้****(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๒ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย****หมายเหตุ** กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*)**ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)****: M๒ – M๓****๑. หลักการและเหตุผล**

เมื่อสังคมโลกยุคใหม่ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญการนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน ครูในศตวรรษที่ ๒๑ จึงต้องปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ให้เท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย ทั้งนี้ต้องพัฒนาทักษะด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้ามามีบทบาทอย่างมากในวงการศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้สามารถชี้แนะและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา นอกจากนี้ครูไทยในอนาคตยังต้องมีความรู้จริงในเรื่องที่สอน และต้องมีเทคนิควิธีการให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ รวมทั้งจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และแสดงออกซึ่งความรักความห่วงใยต่อนักเรียน ทั้งนี้กระบวนการเรียนการสอนดังกล่าวจะสัมฤทธิ์ผลได้ถ้าทุกภาคส่วนมีความร่วมมือ หากทางลดปัญหาและอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาครู ซึ่งแนวทางและความเป็นไปได้ในการพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑ นั้น ต้องดำเนินการทั้งด้านนโยบาย การบริหารและด้านการพัฒนาของครูและการจัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสมควบคู่กันไป จึงจะทำให้ครูเป็นครูยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง

ทางงานวิชาการโรงเรียนบ้านประสุข ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเกิดองค์ความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อรวมถึงสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ประสบการณ์ใหม่และฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถค้นหาหรือเข้าถึงบทเรียนได้ทุกๆขณะที่ต้องการ
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนนำเสนอเนื้อหา แบบทดสอบที่ทันสมัยให้แก่ผู้เรียนผ่านเทคโนโลยี

๓. กลุ่มเป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต**

- ๓.๑.๑ นักเรียนได้ประสบการณ์ใหม่และฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ นักเรียนสามารถค้นหาหรือเข้าถึงบทเรียนได้ทุกๆขณะที่ต้องการร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓ ครูผู้สอนนำเสนอเนื้อหา แบบทดสอบที่ทันสมัยให้แก่ผู้เรียนผ่านเทคโนโลยีร้อยละ ๑๐๐

**๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์**

๓.๒.๑ นักเรียนได้ประสบการณ์ใหม่และฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถค้นหาหรือเข้าถึงบทเรียนได้ทุกๆขณะที่ต้องการ

๓.๒.๓ ครูผู้สอนนำเสนอเนื้อหา แบบทดสอบที่ทันสมัยให้แก่ผู้เรียนผ่านเทคโนโลยี

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ**: M๔-M๕****๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ เขียนโครงการเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายอภิเดช ผึ้งไธสง
๒	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ		นายอภิเดช ผึ้งไธสง
	- กิจกรรม PLC ครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑	มิ.ย.๖๗- ก.พ. ๖๘	
	- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์	มิ.ย.๖๗- ก.พ. ๖๘	
	- กิจกรรมเรียนได้ทุกที่ สร้างคนดี มีความสุข	มิ.ย.๖๗- ก.พ. ๖๘	
	- กิจกรรมครูยุคใหม่ รู้เท่าทันเทคโนโลยี	มิ.ย.๖๗- ก.พ. ๖๘	
๓	ตรวจสอบ กำกับติดตามการจัดกิจกรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นายอภิเดช ผึ้งไธสง
๔	ประเมินผลทุกกิจกรรม สรุปผลการดำเนินกิจกรรม รายงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นายอภิเดช ผึ้งไธสง

๓.๒) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน ๕,๐๐๐ บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๔) เงินบริจาค	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....-.....บาท

๓.๓) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงิน อุดหนุน (ราย หัว)	เงิน กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงิน รายได้ สถาน ศึกษา	เงิน บริจาค	อปท.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรม PLC ครูผู้สอนใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑,๐๐๐							นายอภิเดช
๒	กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์	๓,๐๐๐							นายอภิเดช
๓	กิจกรรมเรียนได้ทุกที่ สร้างคนดี มีความสุข	๕๐๐							นายอภิเดช



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน (รายหัว)	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินบริจาค	อปท.	อื่นๆ	รวม	
๔	กิจกรรมครูยุคใหม่ รู้เท่าทันเทคโนโลยี	๕๐๐							นายอภิเดช

๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงการใช้งบประมาณ	จำนวนเงิน			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑.	กิจกรรม PLC ครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒.	กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓.	กิจกรรมเรียนได้ทุกที่ สร้างคนดี มีความสุข			๕๐๐	๕๐๐
๔.	กิจกรรมครูยุคใหม่ รู้เท่าทันเทคโนโลยี		๕๐๐		๕๐๐
	รวม		๕๐๐	๔,๕๐๐	๕,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ในยุคที่เทคโนโลยีล้ำหน้า แต่ปัญหาทางเศรษฐกิจอาจทำให้ความเสมอภาคทางเทคโนโลยีไม่เท่ากัน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ครู จัดกิจกรรมให้เหมาะสม เพื่อตอบสนองแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องและต้องเกิดประโยชน์กับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ นักเรียนได้ประสบการณ์ใหม่และฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	แบบสอบถาม แบบสังเกต	แบบสอบถาม แบบสังเกต
นักเรียนสามารถค้นหาหรือเข้าถึงบทเรียนได้ทุกๆ ขณะที่ต้องการ	ร้อยละ ๙๐	การสอบถาม	แบบสอบถาม
ครูผู้สอนนำเสนอเนื้อหา แบบทดสอบที่ทันสมัยให้แก่ ผู้เรียนผ่านเทคโนโลยี	ร้อยละ ๑๐๐	การสังเกต	การจัดการเรียน การสอน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้ประสบการณ์ใหม่และฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้
๒. นักเรียนสามารถค้นหาหรือเข้าถึงบทเรียนได้ทุกๆขณะที่ต้องการ
๓. ครูผู้สอนนำเสนอเนื้อหา แบบทดสอบที่ทันสมัยให้แก่ผู้เรียนผ่านเทคโนโลยี



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพ็ญผกา นุชนนทรีย์ งานวิชาการ โทร ๐๘๙-๙๘๘-๔๘๑๑
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการมีชีวิตที่ดีในศตวรรษ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : ศักยภาพการกีฬา

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อย การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริม ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มขึ้น

(๖) แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๓ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

**ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)****: M๒ – M๓****๑. หลักการและเหตุผล**

ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถให้กับนักเรียนทางด้านศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และมีสุนทรียภาพที่ดี จึงได้จัดทำกิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการเรียนรายวิชาทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และ เพื่อให้เกิดการสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

II. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนการสอน
๒. เพื่อพัฒนาทักษะนักเรียน และนำนักเรียนเข้าแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต**

๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี อุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนรายวิชาดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ให้มีองค์ความรู้ และทักษะสามารถร่วมกิจกรรมและร่วมแข่งขัน มีผลงานด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนในการเรียนรายวิชาศิลปะและได้ประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง
 ๒. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะและศักยภาพในการเรียนรู้ด้านศิลปะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ**: M๕:M๕****๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน**

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมวางแผนผู้รับผิดชอบ	๑๗ พ.ค. ๒๕๖๗ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ผู้อำนวยการโรงเรียน
จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	๑๗ พ.ค. ๒๕๖๗ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาวเพ็ญผกา นุชนนทรี
จัดทำคำสั่งเพื่อแต่งตั้งคณะดำเนินงานตามโครงการ	๑๗ พ.ค. ๒๕๖๗ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาวเพ็ญผกา นุชนนทรี
ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน	๑๗ พ.ค. ๒๕๖๗ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาวเพ็ญผกา นุชนนทรี
ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) ดำเนินการสำรวจราคา ๒) ประชุมคณะทำงาน ๓) ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	๑๗ พ.ค. ๒๕๖๗ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาวเพ็ญผกา นุชนนทรี
ขั้นกำกับ ติดตาม ประเมินผล ๑) ประเมินผลการดำเนินงาน ๒) จัดทำสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	๑๗ พ.ค. ๒๕๖๗ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาวเพ็ญผกา นุชนนทรี

**๓.๒) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐บาท แยกเป็น**

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๔) เงินบริจาค	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....-.....บาท

๓.๓) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน (รายหัว)	เงิน กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงิน รายได้ สถาน ศึกษา	เงิน บริจาค	อปท.	อื่นๆ	รวม	
๑	พัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)	๑๐,๐๐๐							
	รวมเป็นเงิน	๑๐,๐๐๐							

๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ**การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

ที่	รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	รายวิชาดนตรี อุปกรณ์ช่วยสอน (ลำโพง) .ใช้ในการเรียนรายวิชา ดนตรี- นาฏศิลป์ และ ฝึกซ้อมการแสดง	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
๒	รายวิชานาฏศิลป์ ตู้ใส่ชุดการแสดง	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๓	รายวิชาทัศนศิลป์ อุปกรณ์งานทัศนศิลป์ -สีชอล์ก -สีน้ำ -ดินสอสี(สีไม้) -กระดาษร้อยปอนด์ -ดินสอ EE บี -ปากกาตัดเส้น -ยางลบ	๓,๐๐๐			๑,๐๐๐ ๖๐๐ ๔๐๐ ๕๐๐ ๑๕๐ ๓๐๐ ๕๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐



๑. ปัจจัยความเสี่ยง ทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทักษะศิลป์ ต้องใช้เวลาในการฝึกฝน นักเรียนบางส่วนใช้เวลาว่างในการเล่นมากกว่า
๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ครูประจำวิชา/กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมให้เหมาะสม บริหารเวลาในการฝึกซ้อมให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนามากที่สุด

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ			
๑. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ตามความถนัดและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ	ร้อยละ ๑๐๐	-การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบบันทึกกิจกรรม
๒. นักเรียนพัฒนาทักษะเพื่อใช้ในการแข่งขัน	ร้อยละ ๘๐	-การสำรวจ	-แบบสำรวจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ในการเรียนรายวิชาศิลปะและจัดเก็บอุปกรณ์ได้เรียบร้อยสวยงาม
๒. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาทักษะและแสดงออกตามความถนัดทางด้าน ดนตรี นาฏศิลป์ ทักษะศิลป์ และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ



ชื่อโครงการ	อบรมคุณธรรมจริยธรรม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนภสร แนนพิมาย งานบริหารงานทั่วไป โทร ๐๘๐-๗๙๖๑๘๒๑
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการมีชีวิตที่ดีในศตวรรษ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม สร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : คุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน สม่่าเสมอ ให้มีคุณธรรมนำความรู้ สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นประชาชนที่ดีของประเทศไทยชาติ

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๗) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้มีคุณธรรมนำความรู้

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : มีคุณธรรมนำความรู้ เพื่อให้เป็นประชาชนที่ดีของประเทศไทยชาติสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

(๘) แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาทางไกล อบรมมุขทั้งปวง ปลูกฝังค่านิยมในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๓ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้

ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

หมายเหตุ กรณีบูรณาการโครงการแผนแม่บทย่อย (ที่สอดคล้องระดับรองอาจมีมากกว่า ๑ แผนก็ได้*

**ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)****: M๒ – M๓****๑. หลักการและเหตุผล**

โรงเรียนบ้านประสุขเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นโรงเรียนวิถิพุทธ โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ โรงเรียนโครงการพันุศิธรรมโลก ซึ่งได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยสม่ำเสมอเป็นประจำทุกวัน ทุกสัปดาห์ ทุกเดือน และทุก ๆ ปี โดยมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมนำความรู้ สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

ดังนั้นโรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ห่วงไกลอบายมุขทั้งปวง รวมถึง การปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องของนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดีของสังคม
๒. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขอยู่อย่างมีสติและมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา

๓. เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดีของสังคม ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขอยู่อย่างมีสติและมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ร้อยละ ๑๐๐

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดีของสังคม
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขอยู่อย่างมีสติและมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา

- กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขทุกคน

- ๑) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ**: M๒ – M๓****๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมและวางแผนดำเนินการโครงการ	๑๖ - ๓๐ พ.ค. ๒๕๖๗	นางนงสร แนนพิมาย
๒	ดำเนินการตามแผน กิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ จัดอบรมนักเรียนโครงการคุณธรรมจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางนงสร แนนพิมาย นางสาวสกุลรัตน์ สุริวงษ์
๓	สรุปและรายงานผล	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นางนงสร แนนพิมาย

**๓.๒) งบประมาณ**ทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน	บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน ๒๐,๐๐๐	บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....	บาท
๓.๒.๔) เงินบริจาค	จำนวน.....	บาท
๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....	บาท

๓.๓) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน (รายหัว)	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินบริจาค	อปท.	อื่น ๆ	รวม	
๑	-กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์		๕,๐๐๐						
๒	-อบรมโครงการคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน		๑๕,๐๐๐						
	รวมเป็นเงิน		๒๐,๐๐๐						

๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ - ค่าเบาะรองนั่ง - ค่าหนังสือสวดมนต์	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐
๒	อบรมโครงการคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารและน้ำดื่ม - ค่าวัสดุ	๑๕,๐๐๐	๑,๘๐๐	๑๑,๘๐๐	๑,๔๐๐
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐	๑,๘๐๐	๑๑,๘๐๐	๑,๔๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ห่างไกลอบายมุขทั้งปวง



ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม	ร้อยละ ๑๐๐	-การเข้าร่วม กิจกรรม	-แบบบันทึก กิจกรรม
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขอยู่อย่างมีสติและมี พฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามหลักคำสอนของ พระพุทธศาสนา	ร้อยละ ๑๐๐	การเข้าร่วม กิจกรรม	-แบบบันทึก กิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดีของสังคม
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขอยู่อย่างมีสติและมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา



ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมหมาย ชั่งปรีชานนท์ , นางสาวกาญจนา เข้าพิมาย
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	
<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ: คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น: คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย: เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา: จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดีและสมวัย

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ: Vom บริการและสวัสดิการสำหรับเด็ก

(หลัก) ชื่อปัจจัย : F๐m๐๒ มาตรฐานงานบริการด้านการศึกษาเด็กปฐมวัย

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vom รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย : F๐m๐๒ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

F๐m๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้

ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

**ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)****:M๒ – M๓****๑. หลักการและเหตุผล**

เด็กปฐมวัย คือ เด็กที่มีอายุตั้งแต่ปฏิสนธิถึง ๖ ปีบริบูรณ์ ซึ่งเป็นที่ทราบว่า การอบรมและเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยนั้นมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากเด็กวัยนี้ต้องการการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้านจากบิดามารดา คนรอบข้าง และสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพัฒนาการที่เป็นรากฐานของ บุคลิกภาพ อุนิสัย และการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจ สมอง สติปัญญา ความสามารถ เพราะเด็กในช่วงตั้งแต่ปฏิสนธิในครรภ์แม่จนถึง ๔ ปี ระบบประสาทและสมองจะเจริญเติบโตในอัตราสูงสุด (ประมาณ ๘๐ % ของผู้ใหญ่) การอบรมปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพในช่วงอายุนี้นี้ จะเป็นรากฐานที่ดีจะ让他เติบโตเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดี เติญวณลาด คิดเป็น ทำเป็นและมีความสุข เด็กปฐมวัยจะมีชีวิต รอดและเติบโตได้กับการพึ่งพาพ่อแม่ และผู้ใหญ่ที่ทำหน้าที่คอยให้การช่วยเหลือเลี้ยงดู ปกป้องจากอันตราย หากผู้ใหญ่ให้ความรักเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด อบรมเลี้ยงดูโดยเข้าใจถึงพัฒนาการของเด็กจะช่วยส่งเสริมให้เด็กพร้อมที่จะตอบสนองความต้องการพื้นฐานที่เปลี่ยนไปตามวัยได้อย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลกันทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม แล้วจะส่งผลให้เด็กจะเติบโตแข็งแรง แจ่มใส มีความมั่นคงทางใจ รู้ภาษา ใฝ่รู้และใฝ่ดี พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองในขั้นต่อไป ทำให้เป็นคนเก่งและคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีประโยชน์ เพื่อเป็นกาจัดประสบการณ์ให้ต่อเนื่องจึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยขึ้นมา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข รู้สึกชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ติงามขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. เพื่อให้ครูระดับชั้นปฐมวัยได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

II. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๔๐ คน ได้รับการส่งเสริม และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ และรับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขร้อยละ ๘๐
๒. ครูระดับชั้นปฐมวัย ๒ คน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ และรับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดี
๒. ครูระดับชั้นปฐมวัยมีผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้



เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านประสุตทุกคน
- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ: ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔:M๕

๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การเตรียมและวางแผน (P) ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินงาน โครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความ เป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อ ฝ่ายบริหาร	พฤษภาคม ๒๕๖๗-มีนาคม ๒๕๖๘	ผู้บริหารโรงเรียน/ คณะครู
๒	การดำเนินงานตามแผน (D) ๒.๑ จัดเตรียม จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ในการจัดกิจกรรม ๒.๒ จัดกิจกรรม/โครงการตาม แผนการดำเนินงานของโครงการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางสมหมาย ชั่งปรีชานนท์ นางสาวกาญจนา เข้าพิมาย
๓	การติดตาม/ตรวจสอบ (C) ๓.๑ รายงานการจัดกิจกรรม ๓.๒ แบบประเมินความสำเร็จของ การบริหารสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนปฏิบัติการที่ กำหนด	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	ครูระดับชั้นปฐมวัย
๔	การประเมิน/รายงานผล (A) ๔.๑ วิเคราะห์และรายงานผลการ ประเมิน ๔.๒ วิเคราะห์และรายงานผลการ ปฏิบัติกิจกรรมโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	ผู้รับผิดชอบโครงการ

**๓.๒) งบประมาณ**ทั้งสิ้น ๕๕,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๔) เงินบริจาค	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....-.....บาท

๓.๓) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน (รายหัว)	เงินกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงิน รายได้ สถาน ศึกษา	เงิน บริจาค	อปท.	อื่น ๆ	รวม	
๑	กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจ สุขภาพ	๗,๕๐๐						๗,๕๐๐	ครูระดับชั้นปฐมวัย
๒	กิจกรรมโลกสวยด้วยสีสันทัน	๗,๕๐๐						๗,๕๐๐	ครูระดับชั้นปฐมวัย
๓	กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลก วิทยาศาสตร์	๗,๕๐๐						๗,๕๐๐	ครูระดับชั้นปฐมวัย
๔	กิจกรรมเกษตรน้อยเรียนรู้อยู่ อย่างพอเพียง	๗,๕๐๐						๗,๕๐๐	ครูระดับชั้นปฐมวัย
๕	กิจกรรมก้าวแรกแห่งความสำเร็จ “บัณฑิตน้อย”	๕,๐๐๐						๕,๐๐๐	ครูระดับชั้นปฐมวัย
๖	กิจกรรมแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๒๐,๐๐๐						๒๐,๐๐๐	ครูระดับชั้นปฐมวัย
	รวมเป็นเงิน	๕๕,๐๐๐						๕๕,๐๐๐	

๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจสุขภาพ	๗,๕๐๐			๗,๕๐๐
๒	กิจกรรมโลกสวยด้วยสีสันทัน	๗,๕๐๐			๗,๕๐๐
๓	กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกวิทยาศาสตร์	๗,๕๐๐			๗,๕๐๐
๔	กิจกรรมเกษตรน้อยเรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง	๗,๕๐๐			๗,๕๐๐
๕	กิจกรรมก้าวแรกแห่งความสำเร็จ “บัณฑิตน้อย”	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๖	กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๒๐,๐๐๐		๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๕๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เนื่องจากเกิดโรคอุบัติใหม่

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ครูจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการที่หลากหลายรูปแบบ

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๔๐ คน ได้รับการส่งเสริม และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ และรับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๒. ครูระดับชั้นปฐมวัย ๒ คน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ปฐมวัยโรงเรียน บ้านประสุต	- สังเกตการ ร่วมกิจกรรม - การ ประเมินผล	-แบบบันทึกการเข้า ร่วมกิจกรรมของ นักเรียน -การประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย -แบบนิเทศการ จัดการเรียนการ สอนของครูปฐมวัย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒. เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓. ครูระดับชั้นปฐมวัยได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ชื่อโครงการ	ห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนักคิดนักอ่าน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข (วิชาการ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอภิเดช ผึ้งไธสง, นางฐิติภา ผึ้งไธสง, นางสาวปรียา โพธิ์กลาง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	
<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา : พัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมนักคิดนักอ่าน เพื่อให้การเรียนรู้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

**ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)****:M๒ – M๓****๑. หลักการและเหตุผล**

ห้องสมุดนับเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ให้บริการทรัพยากรสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน และส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ การมีห้องสมุดที่ดีไว้ในสถานศึกษา และมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่งผลให้เกิดนิสัยรักการอ่านตามมา ในปัจจุบันมีผลการวิจัยพบว่าเด็กไทยอ่านหนังสือเฉลี่ยต่อปีน้อยมาก ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องที่ต้องตระหนักเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ เพราะการอ่านเป็นช่องทางในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตให้ดีขึ้น ซึ่งเด็กเป็นเครื่องแสดงถึงอนาคตของชาติ ทำให้มองเห็นในอนาคตอันใกล้ว่าการศึกษาของไทยกำลังจะขาดการพัฒนา เพราะการพัฒนาการศึกษาคือการพัฒนาคน ถ้าการศึกษาเจริญก็จะช่วยให้ประเทศชาติเจริญตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ตระหนักเห็นความสำคัญในเรื่องนี้เช่นเดียวกันจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กรักการอ่านขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด โดยกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดมีชีวิต พิชิตนักคิดนักอ่าน เช่น การสรรหาหนังสือดีคู่ห้องสมุด การบันทึกความรู้จากการอ่านวางทุกงานอ่านทุกคน โดยเป็นกิจกรรมที่เกิดจากความรู้ความสามารถของผู้เรียนเอง นอกจากจะเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียน และครูผู้สอนแล้ว ยังส่งเสริมให้เกิดนิสัยรักการอ่าน และปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในการอ่าน การเขียน การสื่อผลงานตามจินตนาการ และการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ดี และได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะทางการอ่าน การเขียนดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และนำความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะทางการอ่าน การเขียนดีขึ้น

๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และนำความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔-M๕

๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการเตรียมงาน/การวางแผนจัดกิจกรรม ๑. คณะครูประชุมร่วมกัน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อวางแผนกิจกรรมตลอดปีการศึกษา	๑๔ มิ.ย. ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นายอภิเดช ฝั่งไธสง
๒	ขั้นตอนการดำเนินโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดมีชีวิตพิชิตนักคิคนักอ่าน ๒.๑ กิจกรรมการสรรหาหนังสือดีคู่ห้องสมุด ๒.๒ กิจกรรมการบันทึกความรู้จากการอ่าน ๒.๓ กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคน ๒.๔ กิจกรรมห้องสมุดน่าดู น่าอยู่ น่าใช้ ๒.๕ กิจกรรมหนังสือดีในดวงใจ	๑๔ มิ.ย. ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นายอภิเดช ฝั่งไธสง นางสาวปรียา โพธิ์กลาง
๓	ขั้นประเมินโครงการ ๑. สังเกตจากการร่วมมือในการร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินจากแบบบันทึกการอ่าน ๓. ประเมินจากการผลิตสื่อการเรียนการสอน ๔. สรุปกิจกรรม รายงานผล	๑๔ มิ.ย. ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นายอภิเดช ฝั่งไธสง

๓.๒ งบประมาณทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน..... ๒๐,๐๐๐....บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน.....บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....บาท
๓.๒.๔) เงินรายบริจาค	จำนวน.....บาท
๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....บาท



๓.๓) กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน (รายหัว)	เงิน กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินราย บริจาค	อปท.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุด มีชีวิตพิชิตนักคิคนักอ่าน ๒.๑ กิจกรรมการสรรหาหนังสือดีคู่ ห้องสมุด	๑๐,๐๐๐						๑๐,๐๐๐	
๒	๒.๒ กิจกรรมการบันทึกความรู้ จากการอ่าน	๒,๐๐๐						๒,๐๐๐	
๓	๒.๓ กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุก คน	๒,๐๐๐						๒,๐๐๐	
๔	๒.๔ กิจกรรมห้องสมุดน่าดู น่าอยู่ น่าใช้	๓,๐๐๐						๓,๐๐๐	
๕	๒.๕ กิจกรรมหนังสือดีในดวงใจ	๒,๐๐๐						๒,๐๐๐	
๖	๒.๖ ค่าเอกสารการประเมิน โครงการ วุฒิบัตร	๑,๐๐๐						๑,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐						๒๐,๐๐๐	



๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดมีชีวิตพิชิต นักคิดนักอ่าน ๒.๑ กิจกรรมการสรรหาหนังสือดีคู่ห้องสมุด	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๒	๒.๒ กิจกรรมการบันทึกความรู้จากการอ่าน	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
๓	๒.๓ กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๔	๒.๔ กิจกรรมห้องสมุดนำดู นำอยู่ นำใช้	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๕	๒.๕ กิจกรรมหนังสือดีในดวงใจ	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
๖	๒.๖ ค่าเอกสารการประเมินโครงการ วุฒิบัตร	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐		๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑.ปัจจัยความเสี่ยง :

งบประมาณไม่เพียงพอ

๒.แนวทางการบริหารความเสี่ยง :

ขอรับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะทางด้านการอ่าน การเขียนดีขึ้น		การทำแบบฝึก	ชิ้นงานระหว่าง ร่วมกิจกรรม
๒.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และนำความรู้ที่ได้รับจากการ แลกเปลี่ยนความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน		- การสังเกต - การอ่านจาก การบันทึก - การสอบถาม	- แบบบันทึกการอ่าน - แบบสอบถาม การร่วมกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะทางด้านการอ่าน การเขียนดีขึ้น

๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และนำความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนความรู้ไปปรับใช้

ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันต่อไป



โครงการ	ก้าวแรกแห่งความสำเร็จ (ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
สนองมาตรฐานการศึกษา	ด้านคุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	
<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ(Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ: คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการมีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น: คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ: แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย: คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา:ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ: Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย: Fo๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

**ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)****:M๒-M๓****๑. หลักการและเหตุผล**

ด้วยโรงเรียนบ้านประสุข จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในทุก ๆ ปีการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุขได้ผลิตนักเรียนให้จบการศึกษาระดับชั้น ป.๖ การศึกษาภาคบังคับ (ม.๓) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.๖) เป็นขั้นสูงสุดของโรงเรียน ซึ่งจะต้องสำเร็จการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและลูกศิษย์ ซึ่งเคยอบรม สั่สอนกันมา โรงเรียนบ้านประสุข จึงได้จัดโครงการปัจฉิมนิเทศ ให้กับนักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ที่จบการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖โดยมีผู้บริหาร และคณะครู ร่วมสร้างขวัญและกำลังใจอย่างพร้อมเพรียง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขที่สำเร็จการศึกษา
๒. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง
๓. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขที่สำเร็จการศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจ ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูกับนักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขที่สำเร็จการศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจ
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง
๓. ครูกับนักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ มีนาคม – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ**:M๔-M๕****๓.๑กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน**

รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ/ขั้นวางแผน (Plan) -ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ -เสนอโครงการ ขออนุมัติ -วางแผนรูปแบบดำเนินงาน	มี.ค ๖๘	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี และคณะครู
ขั้นดำเนินงาน (Do) -ประชุมเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน - ลำดับขั้นตอนในพิธีเปิดโครงการ และกิจกรรมแต่ละประเภท - เตรียมความพร้อมสถานที่จัดงาน - ดำเนินรายการตามลำดับพิธีการ	มี.ค ๖๘	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี และคณะครู



รายการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน (Check) - สรุปรวบรวมเอกสารโครงการที่เกี่ยวข้อง ทำคู่มือจัดทำรายงานสรุปโครงการ - สรุปแปลผลแบบประเมินโครงการ - รวบรวมประมวลภาพโครงการ	มี.ค ๖๘	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
ขั้นการปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Action) - จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา	มี.ค ๖๘	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี

๓.๒) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๕,๐๖๑ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน ๕,๐๖๑ บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน..... บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๔) เงินบริจาค	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....-.....บาท

๓.๓) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน (รายหัว)	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินบริจาค	อปท.	อื่นๆ	รวม	
๑	ปัจจัยนิเทศ	๕,๐๖๑						๕,๐๖๑	นายณัฐวุฒิ
	รวมเป็นเงิน	๕,๐๖๑						๕,๐๖๑	

๓.๔)รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ปัจจัยนิเทศ	๕,๐๖๑			
	ค่าอาหารว่าง (๕๙x ๒๕)	๑,๔๗๕		๑,๔๗๕	
	ค่าไว้นิล	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
	ค่าวัสดุ	๑,๕๘๖			๑,๕๘๖
	รวมเป็นเงิน	๕,๐๖๑		๑,๔๗๕	๒,๕๘๖



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง -

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขที่สำเร็จการศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจ	ร้อยละ ๑๐๐	- ความพึงพอใจ - สังเกตการร่วม	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกต
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
๓. ครูกับนักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	ร้อยละ ๑๐๐	- การสังเกต	- แบบสังเกต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขที่สำเร็จการศึกษาได้รับขวัญและกำลังใจ

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

๓. ครูกับนักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขความสัมพันธ์อันดีต่อกัน



ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาบุคลากรสู่การเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอภิเดช ผึ้งไธสง นายณัฐวุฒิ อิติเสรี
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา : พัฒนาศักยภาพสู่การเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพให้มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๒ การผลิตครู อัตรากำลังครู /ผู้สอนสอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

**ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)****:M๒ – M๓****๑. หลักการและเหตุผล**

โรงเรียนบ้านประสุข เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ที่มีบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินงานเป็นจำนวนมาก จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดการบริหารงานบุคลากรให้เป็นระบบ เพราะบุคลากรเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง ในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรสู่การเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เพื่อยกย่องบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติดีให้ขวัญ และกำลังใจ ในการพัฒนางานทุก ๆ ด้านของบุคลากร เพื่อเป็นเป็นการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุขให้มีความรู้ โดยการจัดอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุข ได้รับการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๑. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุขมีความรู้ โดยการจัดอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุข ได้รับการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐

๓. โรงเรียนบ้านประสุขพัฒนางานบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้นร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุขมีความรู้ โดยการจัดอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุข ได้รับการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. โรงเรียนบ้านประสุขพัฒนางานบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุข

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔-M๕

๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมพัฒนาบุคลากร (อบรมบุคลากรทั้งในและนอกสถานที่)	๑ เม.ย ๖๗ – ๓๑ มี.ค.๖๘	นายอภิเดช ผึ้งไธสง นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๒	กิจกรรมนิเทศภายใน	๑๖ พ.ค.๖๗-๓๑ มี.ค. ๖๘	นางชนมิกา ผาดไธสง
๓	กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ	๑๖ พ.ค.๖๗-๓๑ มี.ค. ๖๘	นายอภิเดช ผึ้งไธสง นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๔	กิจกรรมมุทิตาจิต	๑ ก.ย. ๖๗- ๓๐ ก.ย. ๖๘	นายอภิเดช ผึ้งไธสง นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๕	กิจกรรมบุคลากรศึกษาแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา	๑๖พ.ค. ๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘	นายอภิเดช ผึ้งไธสง นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๖	สรุปและรายงานผล	๓๑ มี.ค. ๖๘	นายอภิเดช ผึ้งไธสง นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี

๓.๒ งบประมาณทั้งสิ้น ๘๓,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน.....๘๓,๐๐๐.....บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน.....บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....บาท
๓.๒.๔) เงินรายบริจาค	จำนวน.....บาท
๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....บาท

๓.๓) กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน (รายหัว)	เงิน กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินราย บริจาค	อปท	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมพัฒนาบุคลากร (อบรม บุคลากรทั้งในและนอกสถานที่)	๓,๐๐๐						๓,๐๐๐	นายอภิเดช
๒	กิจกรรมนิเทศภายใน	๒,๐๐๐						๒,๐๐๐	นายอภิเดช
๓	กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ	๑๕,๐๐๐						๑๕,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ
๔	กิจกรรมมุทิตาจิต	๔๐,๐๐๐						๔๐,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ
๕	กิจกรรมบุคลากรศึกษาแหล่ง เรียนรู้สถานศึกษา	๒๓,๐๐๐						๒๓,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ
	รวมเป็นเงิน	๘๓,๐๐๐						๘๓,๐๐๐	



๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมพัฒนาบุคลากร (อบรมบุคลากรทั้งในและนอกสถานที)	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๒	กิจกรรมนิเทศภายใน	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
๓	กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
๔	กิจกรรมมุทิตาจิต	๔๐,๐๐๐		๓๙,๐๐๐	๑,๐๐๐
๕	กิจกรรมบุคลากรศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๒๓,๐๐๐		๒๓,๐๐๐	๑,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๘๓,๐๐๐		๘๑,๐๐๐	๒,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง : บุคลากรปฏิบัติงานการสอนได้ไม่เต็มที่

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง: ลดการทำงานที่ไม่ใช่การจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ๑. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุตมีความรู้ โดยการจัดอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๐	- รายงาน - สอบถาม - สังเกตสัมภาษณ์	- แบบรายงาน - แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุต ได้รับการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	- สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์
๓. โรงเรียนบ้านประสุตพัฒนางานบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๐	- รายงาน - สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบรายงาน - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุตมีความรู้ โดยการจัดอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุต ได้รับการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. โรงเรียนบ้านประสุตพัฒนางานบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น



ชื่อโครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข (บริหารงานวิชาการ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเกศกนก ขอลินกลาง และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๑)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๔ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ



(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๒ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อ ปีพ.ศ. ๒๕๕๒ คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr.Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โดยที่มาของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาจากการประเมินผลนานาชาติของโครงการ PISA พบว่าความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กไทย ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ย อีกทั้งยังขาดแคลนนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรที่จะร่วมมือขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ งานวิจัยยืนยันว่า เราควรสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่วัยปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ซึ่งโครงการได้รับการสนับสนุน เป็นอย่างดีจากหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทาง การพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓

ดังนั้น เพื่อให้เด็กไทยมีความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ จึงจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยขึ้น เพื่อให้ยกระดับการศึกษาประถมศึกษาผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับการศึกษานักเรียนระดับประถมศึกษาผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry)

๒. พัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ทุกคน ได้เรียนรู้ผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ทุกคน ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและ ค้นหา คำตอบด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๐

**๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๑. นักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ทุกคน ได้เรียนรู้ผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry)

๒. นักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ทุกคน ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียน ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านประสุตทุกคน
ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ**: M๔ – M๕****๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมและวางแผนดำเนินการโครงการ	๑๖ - ๓๐ พ.ค. ๒๕๖๗	นางเกศกนก และครูประจำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๒	ดำเนินการตามแผน - กิจกรรมการสืบเสาะเกี่ยวกับร่างกาย - กิจกรรมน้ำในธรรมชาติและเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ พ.ย. ๒๕๖๗	นางเกศกนก และครูประจำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๓	สรุปและรายงานผล	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นางเกศกนก และครูประจำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
รวม			

๓.๒) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๗,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน.....๗,๐๐๐... บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๓) เงินบริจาค	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๓) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....-.....บาท



๓.๓) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน (รายหัว)	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินบริจาค	อปท.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมการสืบเสาะเกี่ยวกับร่างกาย	๓,๕๐๐						๓,๕๐๐	นางเกศกนก และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๒	กิจกรรมน้ำในธรรมชาติและเทคโนโลยี	๓,๕๐๐						๓,๕๐๐	นางเกศกนก และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
	รวมเป็นเงิน	๗,๐๐๐						๗,๐๐๐	

๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมการสืบเสาะเกี่ยวกับร่างกาย - ค่าวัสดุและค่าหมึกถ่ายเอกสาร	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐
๒	กิจกรรมน้ำในธรรมชาติและเทคโนโลยี -ค่าวัสดุและค่าหมึกถ่ายเอกสาร	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐
	รวมเป็นเงิน	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐

**ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เนื่องจากเกิดโรคอุบัติใหม่

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง การสอนเสริมนอกเวลาเรียน

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ๑. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ทุกคน ได้เรียนรู้ผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) ๒. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ทุกคน ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหา คำตอบด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	๑) สังเกต ๒) สอบถาม ๓) ตรวจผลงาน	๑) แบบสังเกต ๒) แบบสอบถาม ๓) แบบประเมินผลงาน



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ทุกคน ได้เรียนรู้ผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry)
๒. นักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ทุกคน ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหา
คำตอบด้วยตนเอง



ชื่อโครงการ	โครงการแข่งเรือประเพณี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข (กลุ่มงานบริหารทั่วไป)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา โทร. ๐๙๕-๘๔๑-๖๕๐๑
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา : พัฒนานักกีฬาเพื่อเข้าแข่งขันการแข่งขันการแข่งเรือประเพณีของท้องถิ่น

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

**ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)****: M๒ – M๓****๑. หลักการและเหตุผล**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้านต่างๆทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และแผนพัฒนาทางการศึกษา มีนโยบายสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่งมีความสุข ในวิถีชีวิตจารีตประเพณี สิ่งแวดล้อมปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีผลกระทบกับเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและสุขภาพของคนเป็นอย่างยิ่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีมาตรฐานการเรียนรู้และวิสัยทัศน์ มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาและจิตวิญญาณ อันจะทำให้คนมีสุขภาพดีอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและได้พัฒนาการเรียนรู้กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนา และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษานอกจากนี้ยังได้เชิญชวนให้บุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์กับคณะครูด้วยการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆโรงเรียนบ้านประสุขจึงได้จัดทำโครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนที่สนใจการแข่งขันเรือประเพณีได้เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐
๒. ชุมชนให้การสนับสนุนและเข้าร่วมการแข่งขันเรือประเพณีกับคณะครู ร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ในระดับคุณภาพดี
๔. ชุมชนให้การสนับสนุนและเข้าร่วมการแข่งขันกับคณะครู

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๑. นักเรียนที่สนใจการแข่งขันเรือประเพณีได้เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐
๒. ชุมชนให้การสนับสนุนและเข้าร่วมการแข่งขันเรือประเพณีกับคณะครู ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ในระดับคุณภาพดี
๒. ชุมชนให้การสนับสนุนและเข้าร่วมการแข่งขันกับคณะครู

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๒ – M๓

๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงวางแผนร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	๑๖ - ๓๐ พ.ค. ๒๕๖๗	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๒	ฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อเตรียมความพร้อม	ก.ย. - ต.ค. ๒๕๖๗	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๓	ซ่อมแซมเรือและอุปกรณ์ต่างๆ	ก.ย. - ต.ค. ๒๕๖๗	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๔	เข้าร่วมแข่งขันการแข่งขันเรือประเพณี	ต.ค. - พ.ย. ๒๕๖๗	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๕	สรุปและรายงานผล	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา

๓.๒) งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๔) เงินบริจาค	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....-.....บาท

๓.๓) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้ รับผิดชอบ
		เงิน อุดหนุน (รายหัว)	เงิน กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงิน รายได้ สถาน ศึกษา	เงิน บริจาค	อปท.	อื่น ๆ	รวม	
๑	ฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อเตรียมความพร้อม	๕,๐๐๐						๕,๐๐๐	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๒	ซ่อมแซมเรือและอุปกรณ์ต่างๆ	๒,๐๐๐						๒,๐๐๐	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๓	เข้าร่วมแข่งขันการแข่งขันเรือประเพณี	๓,๐๐๐						๓,๐๐๐	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
	รวมเป็นเงิน	๑๐,๐๐๐						๑๐,๐๐๐	



๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อเตรียมความพร้อม	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๒	ซ่อมแซมเรือและอุปกรณ์ต่างๆ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๓	เข้าร่วมแข่งขันการแข่งขันเรือประเพณี	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๑๐,๐๐๐		๘,๐๐๐	๒,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ค่าตอบแทนและค่าวัสดุอาจมีการเปลี่ยนแปลงไปตามราคาค่าแรงและค่าสินค้า ณ เวลานั้นๆ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง บริหารปริมาณงานให้เหมาะสมกับค่าใช้จ่ายต่างๆ ให้อยู่ในงบประมาณที่ตั้งไว้ โดยต้องคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมายหรือผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ก่อนเสมอ

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนที่สนใจการแข่งขันเรือประเพณีได้เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ตรวจสอบ	แบบติดตาม แบบประเมิน
๒. ชุมชนให้การสนับสนุนและเข้าร่วมการแข่งขันเรือประเพณีกับคณะครู ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ตรวจสอบ	แบบติดตาม แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ในระดับคุณภาพดี	ร้อยละ ๘๐	ตรวจสอบ	แบบติดตาม แบบประเมิน
๔. ชุมชนให้การสนับสนุนและเข้าร่วมการแข่งขันกับคณะครู	ร้อยละ ๘๐	ตรวจสอบ	แบบติดตาม แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนที่สนใจการแข่งขันเรือประเพณีได้เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐
๒. ชุมชนให้การสนับสนุนและเข้าร่วมการแข่งขันเรือประเพณีกับคณะครู ร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ในระดับคุณภาพดี
๔. ชุมชนให้การสนับสนุนและเข้าร่วมการแข่งขันกับคณะครู



ชื่อโครงการ	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข (กลุ่มงานบริหารทั่วไป)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกานตพงศ์ สุวรรณหา โทร. ๐๙๕-๘๔๑-๖๕๐๑
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	
<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา : พัฒนาอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๕ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย : Fo๕๐๒ โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา

**ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)****: M๒ – M๓****๑. หลักการและเหตุผล**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่นักเรียน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัด สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการ จัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้าน จึงต้องเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของนักเรียนให้ดีที่สุด

ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดการเรียนการสอน หรือใช้สถานที่ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน โรงเรียนจึงต้องมีการดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีการอาคารเรียน อาคารประกอบการและอื่นๆ เช่น สวนหย่อม การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ สนามกีฬา ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา และบริเวณโรงเรียนซึ่ง จำเป็นต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของ โรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกในการใช้สอยระดับดีมากขึ้นไปอย่างน้อยร้อยละ ๙๐
๒. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ร้อยละ ๑๐๐
๓. เพื่อให้การสนับสนุนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาแก่ครูและนักเรียนได้อย่างน้อย ร้อยละ ๙๐
๔. เพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนรู้
๕. เพื่อให้มีอาคารสถานที่ที่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มประสิทธิภาพ
๖. เพื่อสนับสนุนและบริการอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๑. มีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกในการใช้สอยระดับดีมากขึ้นไปอย่างน้อยร้อยละ ๙๐
๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ร้อยละ ๑๐๐
๓. ให้การสนับสนุนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาแก่ครูและนักเรียนได้อย่างน้อย ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนรู้
๒. มีอาคารสถานที่ที่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มประสิทธิภาพ
๓. สนับสนุนและบริการอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ



• กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงวางแผนร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	๑๖ - ๓๐ พ.ค. ๒๕๖๗	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๒	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคาร ประกอบ	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๓	ปรับปรุงซ่อมแซมพัดลมและเครื่องปรับอากาศ	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๔	บริหารจัดการขยะในโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๕	ปรับปรุงซ่อมแซมผิวถนนและทางเดินใน โรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๖	ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๗	นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลและสรุป กิจกรรม	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๘	สรุปและรายงานผล	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา

๓.๒) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน.....บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....บาท
๓.๒.๔) เงินบริจาค	จำนวน.....บาท
๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....บาท



๓.๓) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน (รายหัว)	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินบริจาค	อปท.	อื่นๆ	รวม	
๑	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบการ	๕๐,๐๐๐						๕๐,๐๐๐	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๒	ปรับปรุงซ่อมแซมพัดลมและเครื่องปรับอากาศ	๑๐,๐๐๐						๑๐,๐๐๐	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๓	บริหารจัดการขยะในโรงเรียน	๕,๐๐๐						๕,๐๐๐	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๔	ปรับปรุงซ่อมแซมผิวถนนและทางเดินในโรงเรียน	๕,๐๐๐						๕,๐๐๐	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๕	ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๓๐,๐๐๐						๓๐,๐๐๐	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
	รวมเป็นเงิน	๑๐๐,๐๐๐						๑๐๐,๐๐๐	

๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบการ	๕๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐
๒	ปรับปรุงซ่อมแซมพัดลมและเครื่องปรับอากาศ	๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐		๗,๐๐๐
๓	บริหารจัดการขยะในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐		๔,๐๐๐
๔	ปรับปรุงซ่อมแซมผิวถนนและทางเดินในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐		๓,๐๐๐
๕	ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๑๐๐,๐๐๐	๓๑,๐๐๐		๖๙,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ค่าตอบแทนและค่าวัสดุอาจมีการเปลี่ยนแปลงไปตามราคาค่าแรงและค่าสินค้า ณ เวลานั้นๆ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง บริหารปริมาณงานให้เหมาะสมกับค่าใช้จ่ายต่างๆ ให้อยู่ในงบประมาณที่ตั้งไว้ โดยต้องคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมายหรือผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ก่อนเสมอ



ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. เพื่อให้มีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกในการใช้สอยระดับดีมากขึ้น	ร้อยละ ๙๐	ตรวจสอบ	แบบติดตาม แบบประเมิน
๒. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบ	แบบติดตาม แบบประเมิน
๓. เพื่อให้การสนับสนุนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษากับครูและนักเรียนได้อย่างน้อย ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ตรวจสอบ	แบบติดตาม แบบประเมิน
๔. เพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ตรวจสอบ	แบบติดตาม แบบประเมิน
๕. เพื่อให้มีอาคารสถานที่ที่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	ตรวจสอบ	แบบติดตาม แบบประเมิน
๖. เพื่อสนับสนุนและบริการอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	ตรวจสอบ	แบบติดตาม แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกในการใช้สอยระดับดีมากขึ้นไปอย่างน้อยร้อยละ ๙๐
๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ร้อยละ ๑๐๐
๓. การสนับสนุนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษากับครูและนักเรียนได้อย่างน้อย ร้อยละ ๙๐
๔. โรงเรียนน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนรู้
๕. มีอาคารสถานที่ที่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มประสิทธิภาพ
๖. สนับสนุนและบริการอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ



ชื่อโครงการ	ส่งเสริมสุขภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนภสร แนนพมาย งานบริหารทั่วไป โทร ๐๘๐-๗๙๖๑๘๒๑
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการมีชีวิตที่ดีในศตวรรษ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้เด็กเรียนมีความสุขกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัยจากโรค

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : ศักยภาพสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมการออกกำลังกายกีฬาและนันทนาการ

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : เพื่อให้เด็กเรียนมีความสุขกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัยจากโรค

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อย ภาวะโภชนาการ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมการออกกำลังกายกีฬาและนันทนาการ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : รับประทานอาหาร ออกกำลังกาย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมการออกกำลังกายกีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหาร รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมการออกกำลังกายกีฬาและนันทนาการ

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๓ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

**ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)****: M๒ – M๓****๑. หลักการและเหตุผล**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้านต่างๆ และแผนพัฒนาทางการศึกษา นโยบายสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่งมีความสุข ในวิถีชีวิตจารีตประเพณี สิ่งแวดล้อมปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีผลกระทบกับเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและสุขภาพของคนเป็นอย่างยิ่ง

โรงเรียนบ้านประสุขเป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพระดับเพชรโดยประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน คือ ด้านการดำเนินการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการดำเนินงานสุขภาพของนักเรียน การดำเนินงานที่เกี่ยวกับภาวะสุขภาพของนักเรียนคือ บริการอนามัย สุขศึกษาโรงเรียน โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย การออกกำลังกายและนันทนาการ ส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อยกระดับมาตรฐานและเชิญชวนให้บุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเฝ้าระวังและแก้ปัญหาสุขภาพและปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียนทุกคน
๒. เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ อ้วน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อ
๔. เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๑. เพื่อเฝ้าระวังและแก้ปัญหาสุขภาพและปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียนทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ อ้วนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์
๒. เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย และร่วมกิจกรรมนันทนาการ

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขทุกคน

III. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมและวางแผนดำเนินการโครงการ	๑๖ - ๓๐ พ.ค. ๒๕๖๗	นางนภสร แนนพิมาย
๒	ดำเนินการตามแผน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมขยับกายสบายชีวี - กิจกรรมตรวจสุขภาพ - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน - กิจกรรมอาหารปลอดภัย 	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางนภสร แนนพิมาย นางภัทรา อีร์พงษ์ธร นางสาวธัญญ์ทิพา กล้าหาญ
๓	สรุปและรายงานผล	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นางนภสร แนนพิมาย

๓.๒) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๔,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน ๒,๐๐๐ บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๔) เงินบริจาค	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....๒๒,๐๐๐.....บาท

๓.๓) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน (รายหัว)	เงิน กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงินรายได้ สถาน ศึกษา	เงิน บริจาค	อปท.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมขยับกายสบายชีวี					๑๓,๖๐๐			นางนภสร นางภัทรา น.ส.ธัญญ์ทิพา
๒	กิจกรรมตรวจสุขภาพ					๔,๐๐๐			
๓	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ของนักเรียน	๒,๐๐๐				๑,๐๐๐			
๔	กิจกรรมอาหารปลอดภัย					๓,๔๐๐			
	รวมเป็นเงิน	๒,๐๐๐				๒๒,๐๐๐			



๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมช้วยกายสบายชีวา - ค่าวิทยากร - ค่าเบรกและน้ำดื่ม (๒๓๖x๕๐)	๑๓,๖๐๐	๑,๘๐๐	๑๑,๘๐๐	
๒	กิจกรรมตรวจสุขภาพ - ค่าอาหารและน้ำดื่ม - ค่าวัสดุอุปกรณ์การตรวจสุขภาพ	๔,๐๐๐		๑,๐๐๐	๓,๐๐๐
๓	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน - ค่าอุปกรณ์ทดสอบสมรรถภาพ - ค่าวัสดุและหมึกถ่ายเอกสาร	๓,๐๐๐			๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐
๔	กิจกรรมอาหารปลอดภัย - ค่าวัสดุและหมึกถ่ายเอกสาร - ค่าวัสดุอุปกรณ์สาธิต	๓,๔๐๐			๑,๔๐๐ ๒,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๒๔,๐๐๐	๑,๘๐๐	๑๒,๘๐๐	๙,๔๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ผลกระทบปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียนและสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่ลดลง เนื่องจากกิจกรรมและเวลาในการออกกำลังกายที่น้อยลง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ครูประจำวิชา/กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมให้เหมาะสม บริหารเวลาในการฝึกซ้อมให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนามากที่สุด

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ			
๑. เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐	-การเข้าร่วม กิจกรรม	-แบบบันทึก กิจกรรม
๒. เพื่อให้ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐	-การสำรวจ	-แบบสำรวจ
๓. เพื่อให้ นักเรียนได้ออกกำลังกาย และร่วมกิจกรรม นันทนาการ	ร้อยละ ๑๐๐	-การสำรวจ	-แบบสำรวจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี แข็งแรงสมบูรณ์
๒. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี
๓. นักเรียนได้ออกกำลังกาย และร่วมกิจกรรมนันทนาการ



ชื่อโครงการ	โครงการวันสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข (กลุ่มงานบริหารทั่วไป)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐวุฒิ อิติเสรี โทร. ๐๘๑-๐๖๗-๓๑๕๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา : พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย)

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา

(หลัก) ชื่อปัจจัย : F๐๑๐๑ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยและตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่นักเรียน เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม

การที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ รัฐบาลต้องการส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมและประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญในท้องถิ่น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ควบคู่ไปกับวันสำคัญของไทย เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดการใฝ่รู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่น

จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียน และครูร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุขเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในกิจกรรมวันสำคัญ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุขตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญที่ทางรัฐบาลกำหนดไว้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุขเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในกิจกรรมวันสำคัญ ร้อยละ ๙๐
๓. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุขตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญที่ทางรัฐบาลกำหนดไว้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุขเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามที่กำหนด
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขได้พัฒนาศักยภาพตนเองสู่การแข่งขันการประกวด
๓. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุขตระหนักถึงความสำคัญในแต่ละวันสำคัญ และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เหมาะสม

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านประสุข

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงวางแผนร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	๑๖ - ๓๐ พ.ค. ๒๕๖๗	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๒	ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ดังนี้	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘	ครูผู้รับผิดชอบ
	๒.๑ วันงดสูบบุหรี่โลก	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวชนิษฐา ร่มรุกษ์
	๒.๒ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี	มิถุนายน ๒๕๖๗	นายสมคิด ทิชัย
	๒.๓ วันวิสาขบูชา	มิถุนายน ๒๕๖๗	นางสมหมาย ชั่งปรีชานนท์
	๒.๔ วันไหว้ครู	มิถุนายน ๒๕๖๗	นางสาวประภัสสร ยิ่งยง
	๒.๕ วันต่อต้านยาเสพติด	มิถุนายน ๒๕๖๗	นางสาวชนิษฐา ร่มรุกษ์
	๒.๖ วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย (ค่ายภาษาไทย)	กรกฎาคม ๒๕๖๗	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
	๒.๗ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๑๐	กรกฎาคม ๒๕๖๗	นาเกศกนก ขอสินกลาง
	๒.๘ วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา	กรกฎาคม ๒๕๖๗	นางสาวกาญจนา เข้าพิมาย
	๒.๙ วันแม่แห่งชาติ	สิงหาคม ๒๕๖๗	นางภัทรา อีรพงศธร
	๒.๑๐ วันวิทยาศาสตร์ (ค่ายวิทยาศาสตร์)	สิงหาคม ๒๕๖๗	นางสาวปรียา โพธิ์กลาง
	๒.๑๑ วันลอยกระทง	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	นายอภิเดช ผึ้งไธสง
	๒.๑๒ วันคริสต์มาส (ค่ายภาษาอังกฤษ)	ธันวาคม ๒๕๖๗	นางสาวสกุลรัตน์ สุริวงษ์
	๒.๑๓ วันขึ้นปีใหม่	มกราคม ๒๕๖๘	นางสาวเพ็ญผกา นุชนนทรีย์
	๒.๑๔ วันเด็กแห่งชาติ	มกราคม ๒๕๖๘	นางสาวเพ็ญผกา นุชนนทรีย์
	๒.๑๕ วันมาฆบูชา	มีนาคม ๒๕๖๘	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี นางสาวเพ็ญผกา นุชนนทรีย์
๓	สรุปผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี

๓.๒) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๑๒,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน	๗,๐๐๐	บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	-	บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	๑๕,๐๐๐	บาท
๓.๒.๔) เงินบริจาค	จำนวน.....-	บาท
๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....-	บาท



๓.๓) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน (รายหัว)	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินบริจาค	อปท.	อื่น ๆ	รวม	
๑	วันงดสูบบุหรี่โลก	-						-	นางสาวชนิษฐา ร่มรุกข์
๒	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี	-						-	นายสมคิด ทิชัย
๓	วันวิสาขบูชา	-						-	นางสมหมาย ชั่งปรีชา นนท์
๔	วันไหว้ครู	๑,๐๐๐						๑,๐๐๐	นางสาวประภัสสร ยิ่งยง
๕	วันต่อต้านยาเสพติด	-						-	นางสาวชนิษฐา ร่มรุกข์
๖	วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย	งบพัฒนาผู้เรียนในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ (ค่ายวิชาการ)							นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๗	วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๑๐	๕๐๐						๕๐๐	นาเกศกนก ขอสินกลาง
๘	วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา	๕๐๐						๕๐๐	นางสาวกาญจนา เข้าพิมาย
๙	วันแม่แห่งชาติ	๒,๐๐๐						๒,๐๐๐	นางภัทรา อีรพงศธร
๑๐	วันวิทยาศาสตร์	งบพัฒนาผู้เรียนในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ (ค่ายวิชาการ)							นางสาวปรีชา โพธิ์กลาง
๑๑	วันลอยกระทง	-						-	นายอภิเดช ผึ้งไธสง
๑๒	วันคริสต์มาส	งบพัฒนาผู้เรียนในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ (ค่ายวิชาการ)							นางสาวสกุลรัตน์ สุริวงษ์
๑๓	วันขึ้นปีใหม่	๓,๐๐๐						๓,๐๐๐	น.ส.เพ็ญผกา นุชนนทรี
๑๔	วันเด็กแห่งชาติ			๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	น.ส.เพ็ญผกา นุชนนทรี
๑๕	วันมาฆบูชา	-						-	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี น.ส.เพ็ญผกา นุชนนทรี
	รวมเป็นเงิน	๗,๐๐๐		๕,๐๐๐				๑๒,๐๐๐	



๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	วันดุษฎีบูชา	-	-	-	-
๒	วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ พระบรมราชินี	-	-	-	-
๓	วันวิสาขบูชา	-	-	-	-
๔	วันไหว้ครู	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๕	วันต่อต้านยาเสพติด	-	-	-	-
๖	วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย	-	-	-	-
๗	วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว ร.๑๐	๕๐๐			๕๐๐
๘	วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา	๕๐๐			๕๐๐
๙	วันแม่แห่งชาติ	๒,๐๐๐		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๑๐	วันวิทยาศาสตร์	-		-	-
๑๑	วันลอยกระทง	-	-	-	-
๑๒	วันคริสต์มาส	-			-
๑๓	วันขึ้นปีใหม่	๓,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	-
๑๔	วันเด็กแห่งชาติ	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๑๕	วันมาฆบูชา	-			-
	รวมเป็นเงิน	๑๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๕๐๐	๘,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ราคาวัสดุอาจเปลี่ยนแปลงตามราคาวัสดุ ณ ช่วงเวลา นั้น ๆ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง บริหารงบประมาณ ให้อยู่ในงบประมาณที่ตั้งไว้ โดยต้องคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมายหรือผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ก่อนเสมอ

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านประสุขเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	ร้อยละ ๑๐๐	สังเกต การเข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมิน
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขส่งผลงานเข้าร่วม ประกวดในกิจกรรมวันสำคัญ	ร้อยละ ๙๐	ตรวจผลงาน นักเรียน	การตรวจผลงาน นักเรียน
๓. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านประสุข ตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญ ที่ทางรัฐบาลกำหนดไว้	ร้อยละ ๑๐๐	แบบสังเกต	แบบสอบถาม



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุตเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุตส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในกิจกรรมวันสำคัญ
๓. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุตตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญที่ทาง
รัฐบาลกำหนดไว้



ชื่อโครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีรพงศ์ พรหมพินิจ งานบริหารทั่วไป โทร ๐๘๔-๔๗๙๖๐๕๙
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการมีชีวิตที่ดีในศตวรรษ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : ศักยภาพการกีฬา

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๙) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อย การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

(๑๐) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มขึ้น

(๑๑) แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๓ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้านต่างๆ และแผนพัฒนาทางการศึกษา นโยบายสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่งมีความสุข ในวิถีชีวิตจารีตประเพณี สิ่งแวดล้อมปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีผลกระทบกับเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและสุขภาพของคนเป็นอย่างยิ่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีมาตรฐานการเรียนรู้และวิสัยทัศน์ มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาและจิตวิญญาณ อันจะทำให้คนมีสุขภาพดีอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและได้พัฒนาการด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อยกระดับมาตรฐานทางด้านกีฬาของโรงเรียนบ้านประสุขสู่ความเป็นเลิศ และเชิญชวนให้บุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์กับคณะครูด้วยการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เล่นกีฬาตามความถนัดและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านกีฬาไปสู่ระดับที่สูงขึ้น
๒. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ รักการเล่นกีฬา
๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๔. เพื่อใช้กีฬาเป็นสื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนเรียนทุกคนได้เล่นกีฬาตามความถนัดและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านกีฬาไปสู่ระดับที่สูงขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ รักการเล่นกีฬา คิดเป็น ร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ คิดเป็น ร้อยละ ๘๐
๔. มีการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คิดเป็น ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนเรียนทุกคนได้เล่นกีฬาตามความถนัดและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านกีฬาไปสู่ระดับที่สูงขึ้น
๒. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ รักการเล่นกีฬา
๓. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๔. มีการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขทุกคน

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมและวางแผนดำเนินการโครงการ	๑๖ - ๓๐ พ.ค. ๒๕๖๗	นายธีรพงศ์ พรหมพิณี
๒	ดำเนินการตามแผน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ ๑๐ ชุมพวง - กิจกรรมพัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ 	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	นายธีรพงศ์ พรหมพิณี
๓	สรุปและรายงานผล	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นายธีรพงศ์ พรหมพิณี

๓.๒) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๔) เงินบริจาค	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....-.....บาท

๓.๓) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน (รายหัว)	เงิน กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงิน รายได้ สถาน ศึกษา	เงิน บริจาค	อปท.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายใน	๒๐,๐๐๐							นายธีรพงศ์
๒	กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ ๑๐ ชุมพวง	๒๕,๐๐๐							นายธีรพงศ์
๓	กิจกรรมพัฒนาทักษะ กีฬาสู่ความเป็นเลิศ	๕,๐๐๐							นายธีรพงศ์
	รวมเป็นเงิน	๕๐,๐๐๐							



๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายใน - ค่ารางวัลนักกีฬา - ค่าอาหารและน้ำดื่ม - ค่าวัสดุอุปกรณ์กีฬา จัดทำสนาม และขบวนพาเหรด	๒๐,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐ ๔,๐๐๐	๘,๐๐๐
๒	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ ๑๐ ชุมพวง - ค่ารถรับ-ส่งนักกีฬา - ค่าอาหารและน้ำดื่ม - ค่าวัสดุอุปกรณ์กีฬา และขบวนพาเหรด	๒๕,๐๐๐		๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมพัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ - ค่ารถรับ-ส่งนักกีฬา - ค่าวัสดุอุปกรณ์กีฬา	๕,๐๐๐		๓,๐๐๐	๒,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๕๐,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ทักษะด้านกีฬาและสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่ลดลง เนื่องจากกิจกรรมและเวลาในการออกกำลังกายที่น้อยลง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง ครูประจำวิชา/กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมให้เหมาะสม บริหารเวลาในการฝึกซ้อมให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนามากที่สุด

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ			
๑. นักเรียนทุกคนได้เล่นกีฬาตามความถนัดและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ	ร้อยละ ๑๐๐	-การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ รักการเล่นกีฬา	ร้อยละ ๘๐	-การสำรวจ	-แบบสำรวจ
๓. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	ร้อยละ ๘๐	-การสำรวจ	-แบบสำรวจ
๔. เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ร้อยละ ๘๐	-การสำรวจ	-แบบสำรวจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเรียนทุกคนได้เล่นกีฬาตามความถนัดและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านกีฬาไปสู่ระดับที่สูงขึ้น
๒. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ รักการเล่นกีฬา
๓. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๔. มีการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน



ชื่อโครงการ	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข (กลุ่มงานบริหารทั่วไป)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐวุฒิ อิติเสรี โทร. ๐๘๑-๐๖๗-๓๑๕๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดี (จำนวนปีเฉลี่ย ภายในปี ๒๕๗๐/

๒๕๗๕/๒๕๘๐)

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา : จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมี

กิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของคนในสังคม

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๕ หลักสูตรการจัดการศึกษา

(หลัก) ชื่อปัจจัย : Fo๕๐๒ โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา

**ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)****: M๒ – M๓****๑. หลักการและเหตุผล**

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นหนึ่งในนโยบายหลักของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากเล็งเห็นว่าหากสถานศึกษาไม่มีความปลอดภัย การเรียนการสอนก็จะมีคุณภาพไม่ได้ เพราะทั้งผู้เรียน ผู้สอนจะมีความรู้สึกถึงความไม่ปลอดภัย ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนอย่างหลีกเลี่ยงไม่เป็นที่มาของโครงการ "SAFE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ" และได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการตามนโยบาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยที่จะเป็นช่องทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านระบบ MOE SAFETY CENTER ที่ช่วยทำให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จะได้มีเครื่องมือที่สามารถแจ้งเหตุปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา หรือนอกสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและบุคลากรทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านประสุข มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมอุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านประสุขมีการกิจและความรับผิดชอบเพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้ายอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านประสุข จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้สถานศึกษา และผู้มาติดต่อมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการรวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ "สถานศึกษาปลอดภัย" บรรลุผลสำเร็จต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างองค์ความรู้เรื่องความปลอดภัยทุกรูปแบบให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านประสุข

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขได้ฝึกทักษะและเตรียมพร้อมที่จะรับมือกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุขตระหนักถึงความปลอดภัยทุกรูปแบบในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุขรู้เรื่องความปลอดภัย ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขได้ฝึกทักษะและเตรียมพร้อมที่จะรับมือกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุขตระหนักถึงความปลอดภัยรูปแบบต่างๆ ในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

**๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุตมีความรู้เรื่องความปลอดภัย
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุตได้ฝึกทักษะและเตรียมพร้อมที่จะรับมือกับภัยที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา
๓. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุตตระหนักถึงความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุต

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการ เขียนโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๒	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ		นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
	- กิจกรรมรู้เท่าทันพิษภัยบุหรี่ไฟฟ้า จัดกิจกรรมโดยร.ส.ต.ประสุต	มิถุนายน	
	- กิจกรรมซ้อมแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย จัดกิจกรรมโดยองค์การบริหารส่วนตำบลประสุต	สิงหาคม ๒๕๖๗	
	- กิจกรรมส่งเสริมวินัยด้านจราจร จัดกิจกรรมโดยงานจราจร สภ.ชุมพวง	สิงหาคม ๒๕๖๗	
	- กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น (ช่วยเหลือเด็กจมน้ำ) ตะโกน โยน ยื่น จัดกิจกรรมโดยองค์การบริหารส่วนตำบลประสุต	กันยายน ๒๕๖๗	
	- กิจกรรมครูแดร์ จัดกิจกรรมโดย สภ.ชุมพวง	พฤศจิกายน ๒๕๖๗- มีนาคม ๒๕๖๘	
๓	ตรวจสอบ กำกับติดตามการจัดกิจกรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๔	ประเมินผลทุกกิจกรรม สรุปผลการดำเนินกิจกรรม รายงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี

**๓.๒) งบประมาณ**ทั้งสิ้น ๘,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน ๘,๐๐๐ บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๔) เงินบริจาค	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....-.....บาท

๓.๓) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน (รายหัว)	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้สถานศึกษา	เงินบริจาค	อปท.	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมรู้เท่าทันพิษภัยบุหรี่ไฟฟ้า	๑,๐๐๐						๑,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๒	กิจกรรมซ่อมแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	๒,๐๐๐						๒,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๓	กิจกรรมส่งเสริมวินัยด้านจราจร	๒,๐๐๐						๒,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๔	กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น (ช่วยเหลือเด็กจมน้ำ)	๒,๐๐๐						๒,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๕	กิจกรรมครูแดร์	๑,๐๐๐						๑,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี

๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมรู้เท่าทันพิษภัยบุหรี่ไฟฟ้า	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๒	กิจกรรมซ่อมแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-
๓	กิจกรรมส่งเสริมวินัยด้านจราจร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-
๔	กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น (ช่วยเหลือเด็กจมน้ำ)	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
๕	กิจกรรมครูแดร์	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๘,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐

***หมายเหตุ *** ถัวจ่ายได้ทุกรายการ



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง บริหารจัดการเวลาให้เหมาะสม และเกิดผลประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ			
๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านประสุข มีองค์ความรู้เรื่องความปลอดภัยทุกรูปแบบ ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	สอบถาม ทดสอบ	แบบสอบถาม แบบทดสอบ
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขได้ฝึกทักษะและเตรียมพร้อมที่จะรับมือกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	การเข้าร่วม กิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุขตระหนักถึงความปลอดภัยทุกรูปแบบในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ประเมิน	แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุขมีองค์ความรู้เรื่องความปลอดภัยทุกรูปแบบในสถานศึกษา

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขได้ฝึกทักษะและเตรียมพร้อมที่จะรับมือกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในสถานศึกษา

๓. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านประสุขตระหนักถึงความปลอดภัยทุกรูปแบบในสถานศึกษา



ชื่อโครงการ	โครงการอาหารกลางวันหลวงพ่อดุณ ปรีสุทโธ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข (กลุ่มงานบริหารทั่วไป)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา โทร. ๐๙๕-๘๔๑-๖๕๐๑
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปประกอบอาชีพได้

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๒ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

**ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)****: M๒ – M๓****๑. หลักการและเหตุผล**

“มูลนิธิอาหารกลางวันหลวงพ่อคุณ ปริสุทโธ” ตั้งเมื่อ ปี ๒๕๔๒ เริ่มก่อตั้งมีเงิน ๖๐ ล้านบาท ชื้อบัญชีเงินฝาก มูลนิธิอาหารกลางวันหลวงพ่อคุณ ปริสุทโธ วัดอุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ พัฒนาพื้นที่โรงเรียนเป็นแหล่งผลิตอาหาร ฝึกนักเรียนมีความรู้ด้านการเกษตร ปศุสัตว์ การประมง และทักษะด้านการจัดการ สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาและอุปกรณ์การศึกษาเพื่อการสาธารณประโยชน์

การดำเนินงาน พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานเงินซึ่งได้จากการถวายของหลวงพ่อคุณ จำนวน ๑๐๐ ล้านบาท ให้แก่คณะกรรมการบริหารโครงการอาหารกลางวันหลวงพ่อคุณ ปริสุทโธ เพื่อไปดำเนินการตามโครงการอาหารกลางวันสำหรับ นักเรียน เช่นเดียวกับโครงการอาหารกลางวัน อันเนื่องมาจากพระราชดำริของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร โดยนำดอกผลมอบให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในเขต อ.ด่านขุนทด และ อ.เทพารักษ์ มีแม่ทัพภาคที่ ๒ เป็นประธานกรรมการ ที่ตั้งกองบัญชาการ กองทัพภาคที่ ๒ จ.นครราชสีมา ต่อมาขยายผล มอบให้โรงเรียนต่างๆ ที่มีความพร้อม ภายในจังหวัดนครราชสีมา

โรงเรียนบ้านประสุขเป็นโรงเรียนหนึ่งในจังหวัดนครราชสีมา ที่ผ่านการประเมินและได้รับมอบทุนมาดำเนินการตาม โครงการอาหารกลางวันหลวงพ่อคุณ ปริสุทโธ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการดำรงชีพในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๐
๓. โรงเรียนบ้านประสุขพัฒนาพื้นที่โรงเรียนเป็นแหล่งผลิตอาหาร
๔. โรงเรียนบ้านประสุขเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการอาหารกลางวัน

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ถูกต้องตามหลัก โภชนาการ ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการดำรงชีพในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนบ้านประสุขพัฒนาพื้นที่โรงเรียนเป็นแหล่งผลิตอาหาร

๒. โรงเรียนบ้านประสุขเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการอาหารกลางวัน

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔- M๕

๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงวางแผนร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	๑๖ - ๓๐ พ.ค. ๒๕๖๗	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๒	กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘	นางเกศกนก ขอสินกลาง
๓	กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๔	กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘	นายอนุกุล ขอสินกลาง
๕	กิจกรรมการนำเสนอผลงาน	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๖	สรุปและรายงานผล	๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘	นายกานตพงศ์ สุวรรณทา

๓.๒) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๓๓,๐๐๐ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน ๓,๐๐๐ บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....-.....บาท
๓.๒.๔) เงินบริจาค	จำนวน ๑๖,๒๕๐ บาท
๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....-.....บาท

๓.๓) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้ รับผิดชอบ
		เงิน อุดหนุน (รายหัว)	เงิน กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงิน รายได้ สถาน ศึกษา	เงินบริจาค	อปท.	อื่น ๆ	รวม	
๑	กิจกรรมการปลูกพืชผักสวน ครัว				๒,๐๐๐				นางเกศกนก ขอสิน กลาง
๒	กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่				๙,๗๕๐				นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
๓	กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า				๔,๕๐๐				นายอนุกุล ขอสิน กลาง
๔	กิจกรรมการนำเสนอผลงาน	๓,๐๐๐							นายกานตพงศ์ สุวรรณทา
	รวมเป็นเงิน	๓,๐๐๐			๑๖,๒๕๐				



๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่	๙,๗๕๐			๙,๗๕๐
๓	กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า	๔,๕๐๐			๔,๕๐๐
๔	กิจกรรมการนำเสนอผลงาน	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๑๙,๒๕๐		๓,๐๐๐	๑๖,๒๕๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ค่าตอบแทนและค่าวัสดุอาจมีการเปลี่ยนแปลงไปตามราคาค่าแรงและค่าสินค้า ณ เวลานั้นๆ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง บริหารปริมาณงานให้เหมาะสมกับค่าใช้จ่ายต่างๆ ให้อยู่ในงบประมาณที่ตั้งไว้ โดยต้องคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมายหรือผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ก่อนเสมอ

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ตรวจสอบ	แบบติดตาม แบบประเมิน
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการดำรงชีพในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ตรวจสอบ	แบบติดตาม แบบประเมิน
๓. โรงเรียนบ้านประสุขพัฒนาพื้นที่โรงเรียนเป็นแหล่งผลิตอาหาร	ร้อยละ ๘๐	ตรวจสอบ	แบบติดตาม แบบประเมิน
๔. โรงเรียนบ้านประสุขเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการอาหารกลางวัน	ร้อยละ ๘๐	ตรวจสอบ	แบบติดตาม แบบประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุขทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการดำรงชีพในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๐

๓. โรงเรียนบ้านประสุขพัฒนาพื้นที่โรงเรียนเป็นแหล่งผลิตอาหาร

๔. โรงเรียนบ้านประสุขเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการอาหารกลางวัน



ชื่อโครงการ	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนิษฐา ร่มรุกษ์
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับการมีชีวิตในศตวรรษ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๔ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๒ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และทักษะอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

**ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)****: M๒ – M๓****๑. หลักการและเหตุผล**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และ พ.ศ. ๒๕๕๓ ใน มาตรา ๒๔ และมาตรา ๓๐ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา อันจะทำให้เด็กสามารถพัฒนาได้เต็ม ศักยภาพและ สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ตลอดจนสามารถช่วยเหลือสังคมได้และสามารถใช้ ความรู้ที่ได้ศึกษา มา นำไปพัฒนาเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาจะต้องมีแนวทางในการการจัดการศึกษา ที่เป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข และสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้ เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก ในเชิงลบก็มี ปรากฏการณ์ เช่นกันเป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของ ยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันใน รูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปตาม ความมุ่งหวังนั้นต้องอาศัยความร่วมมือ จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสถานศึกษา ซึ่งมีครูอาจารย์เป็นหลัก สำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ให้ เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของ สังคม

ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการ บริหาร จัดการ และกล ยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่คือ ต้องมียุทธศาสตร์ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ ๒ ไม่คือ ไม่ปกปิด ข้อมูล ไม่ปล่อยอก เป็นแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวชั้น มารองรับ เพื่อสร้างความ ตระหนักถึงปัญหาอันก่อให้เกิดการแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่าง ยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนบ้านประสุขเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒. เพื่อให้ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนาและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๓. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอก สถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน
๔. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญห ยา เสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่

**๓. เป้าหมาย****๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๑. โรงเรียนบ้านประสุขเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ร้อยละ ๑๐๐
๒. ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนาและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ผู้ปกครอง นักเรียนและนักศึกษา มีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแลกลุ่ม เสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า เฝาระวัง ไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข
๒. ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีจิตสำนึกในการดูแล ลูกหลานไม่ให้ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุข

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

คณะครูและผู้เรียนโรงเรียนบ้านประสุข

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘**ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ****: M๔ – M๕****๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นดำเนินการ (Plan) - เสนอโครงการ/กิจกรรมและ จัดสรรงบประมาณ - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - ประชุม คณะครู และนักเรียน - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - มอบหมายการปฏิบัติงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗	นางสาวชนิษฐา ร่มรุกษ์
๒	ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์/เป้าหมาย และกิจกรรม (Do) - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมเยาวชนห่างไกลยาเสพติด - กิจกรรมปลอดภัยอบายมุข - กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก - กิจกรรมวันต้านยาเสพติดโลก	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวชนิษฐา ร่มรุกษ์ และ คณะครูโรงเรียนบ้านสุข
๓	การตรวจสอบผลการดำเนินการ (Check) - กำกับ ดูแลและติดตาม	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวชนิษฐา ร่มรุกษ์ และ คณะครูโรงเรียนบ้านสุข



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	การดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผล การดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน		
๔	ขั้นสรุป (Act) - สรุปผลการดำเนินในรอบ ระยะเวลาที่กำหนด - การปรับปรุงแก้ไข - นำเอกสารรายงานความก้าวหน้า รับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากผู้เกี่ยวข้องเป็นแนวทางใน การดำเนินงาน/พัฒนางานต่อไป	๑ มกราคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวชนิษฐา ร่มรุักษ์ และ คณะครูโรงเรียนบ้านสุข

๓.๒) งบประมาณ ทั้งสิ้น๘,๐๐๐..... บาท (ถัวจ่ายได้ทุกรายการ) แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน ๘,๐๐๐ บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน.....บาท
๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน.....บาท
- เงินบริจาคแบบมีวัตถุประสงค์	จำนวน.....บาท
- เงินบริจาคแบบไม่มีวัตถุประสงค์	จำนวน.....บาท
๓.๒.๔) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน.....บาท

๓.๓) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงิน อุดหนุน (รายหัว)	เงิน กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงิน รายได้ สถาน ศึกษา	เงิน บริจาค	อปท .	อื่นๆ	รวม	
๑	กิจกรรมวันต้านยาเสพติด โลก	๑,๐๐๐		-	-	-	-	๑,๐๐๐	คณะครู
๒	กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	๑,๐๐๐	-	-	-	-	-	๑,๐๐๐	คณะครู
๓	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๖,๐๐๐	-	-	-	-	-	๖,๐๐๐	ครูประจำชั้น
๔	กิจกรรมครูแดร์ (D.A.R.E)	-	-	-	-	-	-	-	คณะครู
	รวมเป็นเงิน	๘,๐๐๐	-	-	-	-	-	๘,๐๐๐	



๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมวันต้านยาเสพติดโลก	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๓	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
๔	กิจกรรมครูแดร์ (D.A.R.E)	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยงการเกิดภัยธรรมชาติ , การเกิดโรคอุบัติใหม่และโรคตามฤดูกาล.....

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยงครูประจำวิชาสอนเสริมนอกเวลาเรียน.....

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ๑ ผลผลิต (Outputs) - โรงเรียน นักเรียน ชุมชนและ หน่วยงานอื่นๆ ให้ ความสำคัญและ ร่วมมือในการรณรงค์อย่างดี - โรงเรียนปลอดสารเสพติด และ อบายมุขต่างๆ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐	๑. ประเมิน ความพึง พอใจ	๑. แบบสอบถาม ประเมินความ พึงพอใจการเข้าร่วม กิจกรรม
๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกัน ตนเอง เพื่อไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ - ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและ หน่วยงาน นอกสถานศึกษาในการป้องกัน อบายมุขและต่อต้าน ยาเสพติด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐	๑. ประเมิน ความพึง พอใจ	๑. แบบสอบถาม ประเมินความ พึงพอใจการเข้าร่วม กิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านประสุขเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒. ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนาและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริม
การ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๓. การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขนอก สถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
และยั่งยืน
๔. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายา
เสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่



ชื่อโครงการ	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข (งานการเงินและพัสดุ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนุกุล ขอสินกลาง และคณะครูโรงเรียนบ้านประสุข
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	
<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา : พัฒนาบุคลากรสู่การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพให้มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้บัญญัติ “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าว โดยกำหนดให้การลดภาระค่าครองชีพของประชาชน ว่า “ให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี โดยสนับสนุนตำราในวิชาหลัก ได้แก่ ทุกสถานศึกษาจัดให้มีหนังสือเรียน ชุดนักเรียน และอุปกรณ์การเรียนฟรีให้ทันปีการศึกษา ๒๕๕๙ และสนับสนุนค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เพื่อชดเชยรายการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากผู้ปกครอง” อีกทั้งนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษากำหนดว่า “จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในกลุ่มด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสถานะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านประสุข จึงได้ดำเนินการตามเจตนารมณ์ดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ค่าหนังสือ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐจัดให้
๒. เพื่อลดภาระค่าครองชีพและค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในส่วนที่รัฐให้การสนับสนุน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมและโอกาสในการศึกษามากขึ้นจากการสนับสนุนของรัฐในโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
๔. เพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ค่าหนังสือ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐจัดให้ ร้อยละ ๑๐๐
๒. ลดภาระค่าครองชีพและค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในส่วนที่รัฐให้การสนับสนุน ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนมีความพร้อมและโอกาสในการศึกษามากขึ้นจากการสนับสนุนของรัฐในโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๔. การจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ค่าหนังสือ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐจัดให้
๒. ลดภาระค่าครองชีพและค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในส่วนที่รัฐให้การสนับสนุน



๓.นักเรียนมีความพร้อมและโอกาสในการศึกษามากขึ้นจากการสนับสนุนของรัฐในโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

๔. การจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านประสุข

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ – M๕

๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมผู้ปกครอง / ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแจ้งแนวทางการดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ผู้ปกครองทุกท่าน ๒๗๘ คน ครูและผู้เกี่ยวข้อง ๒๓ คน จำนวน ๑ วัน	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	นางชนมิกา ผาโตไธสง
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๓๑ มี.ค.๖๗	นางชนมิกา ผาโตไธสง
๓	กำหนดแนวทางการจัดซื้อ/จัดจ้าง (คัดเลือกแบบเรียน/การจัดซื้อ)	๑ ก.พ. ๖๗ – ๓๑ มี.ค. ๖๗	นายอนุกุล ขอสินกลาง
๔.	สำรวจนักเรียนที่ประสงค์ขอใช้สิทธิเพื่อกำหนดวัน เวลาจ่ายเงินให้ผู้ปกครอง	๑ - ๒๙ ก.พ. ๖๗	นายอนุกุล ขอสินกลาง
๕	แจ้งผู้ปกครองดำเนินการเบิกจ่าย ให้แก่ผู้ปกครองเพื่อนำไปจัดซื้อ เครื่องแบบ , อุปกรณ์การเรียน	๓๑ มี.ค.๖๗	นายอนุกุล ขอสินกลาง
๖	แจ้งติดตามใบเสร็จรับเงินจากผู้ปกครอง ค่าเครื่องแบบนักเรียน , อุปกรณ์การเรียน	พ.ค. ๖๗ และ พ.ย. ๖๗	นายอนุกุล ขอสินกลาง
๗	ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างค่านั่งสือเรียน จำนวน ๘ กลุ่มสาระ	๑ - ๓๑ มี.ค. ๖๗	นายอนุกุล ขอสินกลาง นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๘	ร้านค้าส่งมอบหนังสือ	๕ พ.ค. ๖๗	นายอนุกุล ขอสินกลาง นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๙	จัดส่งหนังสือเรียนให้แก่นักเรียน	๑๖ พ.ค. ๖๗	นายอนุกุล ขอสินกลาง นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๑๐	จัดทำทะเบียนคุมหนังสือเรียนเป็นสายชั้น	มิ.ย. ๖๗	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี
๑๑	สำรวจนักเรียนตกค้างที่ยังไม่ได้รับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน	มิ.ย. ๖๗	นายณัฐวุฒิ ธิติเสรี



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑๒.	กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ม.ค. ๖๘ – ก.พ. ๖๘	นายอนุกุล ขอสินกลาง นางนภสร แน่นพิมาย นายธีรพงศ์ พรหมพินิจ
๑๓.	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ระดับอนุบาล ๒-๓ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	ม.ค. ๖๘- ก.พ. ๖๘	นางสมหมาย และคณะ นางนภสรและคณะ นางเกศกนกและคณะ นางจิตติภาและคณะ

๓.๒ งบประมาณทั้งสิ้น ๑,๓๕๙,๒๑๐ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	จำนวน ๖๕๕,๔๗๙ บาท
๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน ๔๓๒,๒๐๓ บาท
๓.๒.๓) เงินค่าหนังสือเรียน	จำนวน ๑๔๗,๔๗๘ บาท
๓.๒.๔) เงินค่าอุปกรณ์การเรียน	จำนวน ๓๖,๘๐๐ บาท
๓.๒.๕) เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	จำนวน ๘๗,๒๕๐ บาท

๓.๓) กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน (รายหัว)	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินราย บริจาค	อปท.	อื่น ๆ	รวม	
๑	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่		๔๓,๒๘๐					๔๓,๒๘๐	ครูทุกคน
๒	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ระดับอนุบาล ๒-๓ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		๘๒,๙๕๒					๘๒,๙๕๒	ครูทุกคน
	รวมเป็นเงิน		๑๒๖,๒๓๒					๑๒๖,๒๓๒	



๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๓,๒๘๐			
	ลูกเสือสำรอง	๑๓,๒๘๐	๓,๒๘๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	ลูกเสือสามัญ	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐
	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๒	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้	๘๒,๙๕๒			
	- ระดับอนุบาล ๒-๓	๒๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑,๐๐๐
	- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๒๑,๙๕๒	๒,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑,๙๕๒
	-ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๒๐,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑,๐๐๐
	-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๒๐,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน	๑๒๖,๓๒๓	๑๙,๒๘๐	๘๒,๐๐๐	๒๔,๙๕๒

***หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง การเดินทางศึกษาแหล่งเรียนรู้ อาจจะมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสถานการณ์ช่วงเวลานั้น

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง สถานที่ศึกษาควรเป็นสถานที่ที่เกิดประโยชน์กับตัวผู้เรียนมากที่สุด

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ๑. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ค่าหนังสือ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ภาครัฐจัดให้	ร้อยละ ๑๐๐	การรับหนังสือ เรียน การซื้ออุปกรณ์ การเรียนการซื้อ เครื่องแบบ นักเรียน	-ใบส่งสินค้า -เอกสารรับ หนังสือเรียน -ใบเสร็จรับเงิน การซื้อสินค้า
๒. ลดภาระค่าครองชีพและค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองใน ส่วนที่รัฐให้การสนับสนุน	ร้อยละ ๑๐๐	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๓. นักเรียนมีความพร้อมและโอกาสในการศึกษามาก ขึ้นจากการสนับสนุนของรัฐในโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
๔. การจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	การร่วม กิจกรรม	แบบบันทึก การร่วมกิจกรรม



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ค่าหนังสือ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐจัดให้
๒. ลดภาระค่าครองชีพและค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในส่วนที่รัฐให้การสนับสนุน
๓. นักเรียนมีความพร้อมและโอกาสในการศึกษามากขึ้นจากการสนับสนุนของรัฐในโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
๔. จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



ชื่อโครงการ	โครงการสรรหาบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ทำความสะอาดและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานต่างๆ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านประสุข (บริหารงานบุคคล)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอภิเดช ผึ้งไธสง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ของ สพป.นม.๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แนวทางการพัฒนา : สรรหาบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ทำความสะอาดและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานต่างๆ เพื่อให้ครูได้ทำการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๒ การผลิตครู อัตรากำลังครู /ผู้สอนสอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

**ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)****: M๒ – M๓****๑. หลักการและเหตุผล**

โรงเรียนบ้านประสุขจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนห้องน้ำ ห้องส้วมและ อาคารสถานที่จำนวนมาก ซึ่งจะต้องดูแลรักษาความสะอาด พร้อมยังขาดแม่บ้านในการดูแลรักษา ความสะอาดอาคารอำนวยการ ห้องน้ำ ห้องส้วมและบริเวณทั่วไปโรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดจ้างแม่บ้านที่มีความรับผิดชอบเพื่อมาช่วยดูแลเรื่องความสะอาดและอำนวยความสะดวกต่างๆ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสรรหาแม่บ้านช่วยดูแลรักษาความสะอาด อาคารอำนวยการและห้องน้ำ ห้องส้วมและอำนวยความสะดวกต่างๆ

๓. เป้าหมาย**๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

บุคลากรได้ปฏิบัติงานร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ โรงเรียนบ้านประสุขมีแม่บ้านช่วยดูแลรักษาความสะอาดอาคาร อำนวยการและห้องน้ำห้องส้วมและอำนวยความสะดวกต่างๆ

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘**ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ****: M๔ – M๕****๓.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดแผนงาน / โครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.	ขออนุมัติโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๓.	นำเสนอโครงการต่อที่ประชุมชี้แจงคณะครู เพื่อประสานงานขอความร่วมมือ	มีนาคม ๒๕๖๗	นายอภิเดช ผึ้งไธสง
๔.	นำเสนอโครงการต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ	มีนาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๕.	รับสมัครแม่บ้าน	มีนาคม ๒๕๖๗	คณะกรรมการ
๖.	จัดจ้างแม่บ้าน	๑ เมษายน ๒๕๖๗	คณะกรรมการ
๗.	ประเมินผลและรายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	คณะกรรมการประเมิน

๓.๒ งบประมาณทั้งสิ้น ๙๒,๙๘๘ บาท แยกเป็น

๓.๒.๑) เงินค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวน ๘,๖๔๔ บาท

๓.๒.๒) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวน.....บาท

๓.๒.๓) เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน.....บาท



๓.๒.๔) เงินรายบริจาค

จำนวน ๘๔,๗๘๔ บาท

๓.๒.๕) เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จำนวน.....บาท

๓.๓) กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ							ผู้รับผิดชอบ
		เงินอุดหนุน (รายหัว)	เงินกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินบริจาค	อปท.	อื่นๆ	รวม	
๑	ค่าจ้างแม่บ้าน๑๒ เดือน เดือนละ ๗,๗๔๔ บาท	๘,๖๔๔			๘๔,๗๘๔				
	รวมเป็นเงิน	๘,๖๔๔			๘๔,๗๘๔				

๓.๔) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าจ้างแม่บ้าน๑๒ เดือน เดือนละ ๗,๗๔๔ บาท	๙๒,๙๒๘	๙๒,๙๒๘		
	รวมเป็นเงิน	๙๒,๙๒๘	๙๒,๙๒๘		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑.ปัจจัยความเสี่ยง :

บุคลากรได้ปฏิบัติเกินกำลังความสามารถ

๒.แนวทางการบริหารความเสี่ยง :

มอบหมายงานตามความเหมาะสม

ส่วนที่ ๔ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ๑.ความพึงพอใจของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	- สอบถาม	๑. แบบสอบถาม
๒.โรงเรียนมีแม่บ้านดูแลรักษาความสะอาดอาคาร อำนวยการ ห้องน้ำ ห้องส้วมและบริเวณทั่วไปอย่างมี คุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมิน	๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบบันทึกกิจกรรม ๓. แบบประเมินความพึง พอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีแม่บ้านดูแลรักษาความสะอาดอาคารอำนวยการ ห้องน้ำ ห้องส้วมและบริเวณทั่วไป

๒. โรงเรียนบ้านประสุขเป็นโรงเรียนนำคุณาอยู่น่าเรียน



ภาคผนวก