

خارطة الطريق 2022-2026

○○○

إطار التنزيل الإجرائي 2023-2024

نسخة 11 أبريل 2023

مدرستنا
Ensemble
madrastna



يحدد هذا الإطار برامج التحول التي سيتمكن من الوصول إلى الأهداف المرسومة لخارطة الطريق 2022-2026
ويتمحور حول 3 آليات فعل تستهدف بالأساس العمل داخل المؤسسات التعليمية من أجل إحداث التغيير المنشود من قلب الفصول الدراسية.

إطار التنزيل – 20 برنامجا للتحول

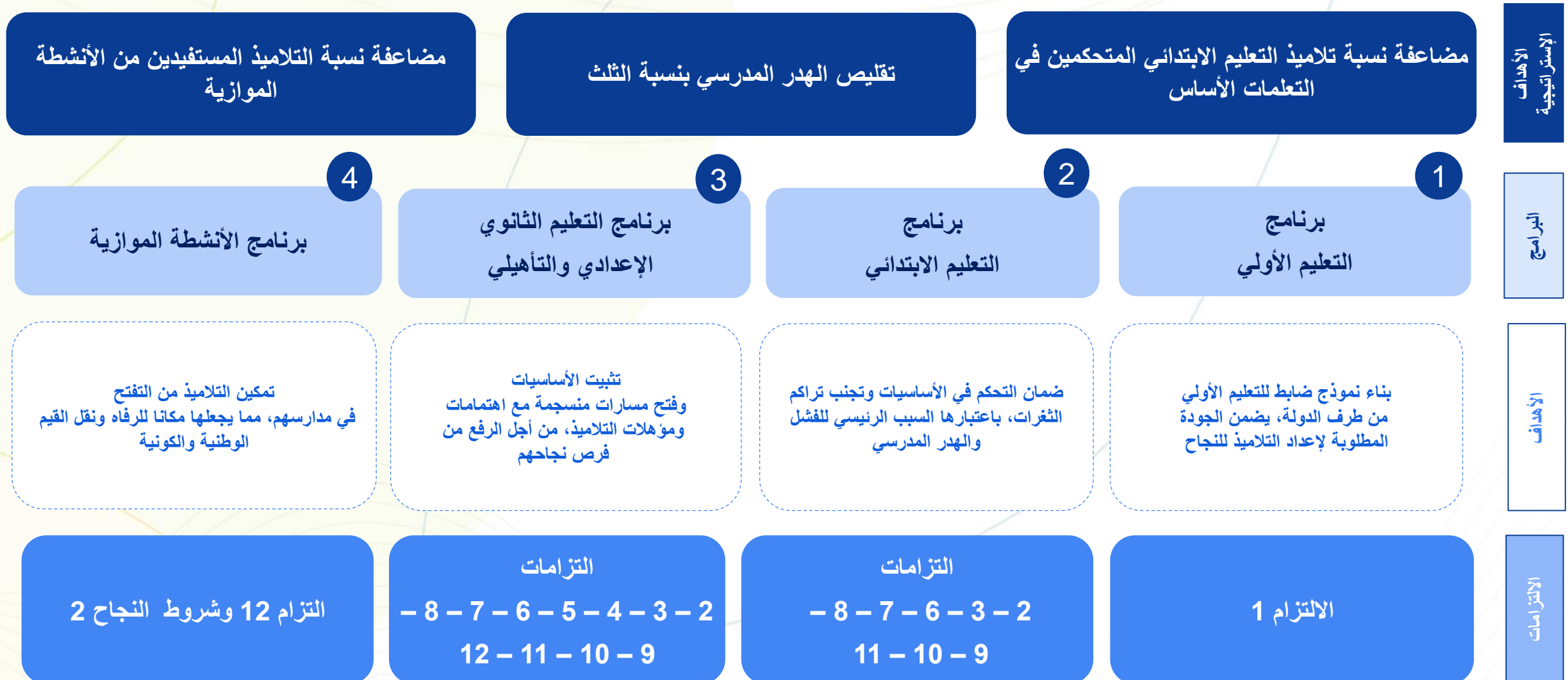


برامج تنفذ مباشرة داخل المؤسسات التعليمية



البرامج المندمجة

تم في سنة 2023 إطلاق 4 برامج مندمجة من أجل بناء وتنزيل النموذج الجديد للمدرسة العمومية ذات جودة، مما يتيح تحقيق الأهداف الاستراتيجية الثلاثة لخارطة الطريق





هدف 2023/2024 : بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة
لضمان الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح

1. توسيع العرض تماشياً مع الطلب من خلال :

- تخطيط متحكم فيه (2023)
- نماذج مبتكرة للمناطق صعبة الولوج أو ذات الكثافة السكانية المنخفضة (2024 - 2025)
- تحسيس/ إشراك الأمهات والآباء وأولياء الأمور (2024 - 2025)

2. آلية ضمان الجودة متعدد المستويات :

- من قبل: إرساء التكوينات الإشهادية (2024 - 2025)
- خلال : تقييم الجودة بواسطة نظام لمنح علامات الجودة لوحدات التعليم الأولي واعتماد المتدخلين (2023 - 2024)
- من بعد: تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السلك الابتدائي (2023)



سنة 2024

فبراير 2025

سبتمبر 2024

2.1 KR

نسبة (*) أقسام التعليم الأولي التابعة
للوزارة ب 15 طفلا كحد أدنى

سنة 2023

فبراير 2024

سبتمبر 2023

النتيجة الرئيسية (KR) 1.1

صفر (0) برمجة مكررة
للحجرات مع الشركاء

الهدف الفرعي 1

1.2 KR

100 % من أطفال أقسام السنة
الأولى ابتدائي تم تقييمهم

الهدف الفرعي 2

2.2 KR

50% من الوحدات التي تم
تقييمها ذاتيا، منها 50 %
تتوفر على الحد الأدنى من الجودة
المطلوبة

3.2 KR

1000 مربي ومربية
معتمدين وفقا للنظام المرجعي
الجديد للتكوين

(*) يتم تحديد هذه النسبة من طرف الأكاديميات تبعا
لعملية جرد الوضعية الحالية التي تنجزها TARGA

2023 و 2024

1. توسيع العرض بما يتناسب مع الطلب

1.1 KR

- إرساء عملية التخطيط الاستراتيجي متعدد السنوات (PSP) وتثبيت صناعة التعليم الأولي: تتم قيادة هذه العملية من طرف مديريتي الاستراتيجية والتخطيط والإحصاء وإدارة منظومة الإعلام ويتم اعتمادها من قبل الأكاديميات ومديرياتها الإقليمية للتأطير الميزانياتي على الخصوص؛
- توثيق وترصيد المقاربات المستعملة من طرف أكاديمية جهة طنجة تطوان الحسيمة والمندوبية السامية للتخطيط وأكاديمية جهة الشرق، ومركز التوجيه والتخطيط التربوي والمديريتين الإقليميتين بشفشاون والجديدة (INDH) ... وذلك لوضع أداة فعالة لتوطين وحدات التعليم الأولي على مستوى الجماعة أو الحي أو الدوار؛
- تعبئة موارد مركز التوجيه والتخطيط التربوي لمساعدة الأكاديميات على استيعاب مرتكزات الأداة الجديدة وإرسالها على أرض الواقع (كمثال على هذه الموارد: الطلبة المتدربون ومشاريع نهاية الدروس، ...)؛
- الأخذ بعين الاعتبار عملية التشخيص التي تقوم بها مؤسسة TARGA، ونسبة تدرس الأطفال في السنة الأولى من التعليم الأولي، عند تحديد الحاجيات في استهداف الحاجيات؛
- تنسيق وإعداد جميع المستلزمات لنقل وحدات INDH إلى الأكاديميات.

2.1 KR

- تحديد ونشر مواقع التوطين وفق النموذج الجديد المعتمد لعمليتي التخطيط والبرمجة؛
- تتبع إنجاز وتسليم الأقسام الجديدة المبرمجة بتعبئة الفرق المركزية والجهوية؛
- التحقق من أعداد الأطفال المسجلين في الأقسام الجديدة المحدثه؛
- تحليل نجاعة نظام التخطيط والبرمجة الذي تم إرساؤه مع إدخال تعديلات عليه عند الاقتضاء؛
- دراسة وتجريب نماذج جديدة بالمناطق صعبة الولوج أو ذات كثافة ديمغرافية ضعيفة؛
- بلورة نظام لتحسيس وتعبئة أمهات وآباء وأولياء أمور التلاميذ حول الطفولة المبكرة (مع INDH).

2023

2. آلية لضمان الجودة متعدد المستويات

- تحديد روائز وشبكات تقييم المكتسبات لدى الأطفال عند ولوجهم للتعليم الابتدائي مع الأخذ بعين الاعتبار رأي المركز الوطني للتقويم والامتحانات حول صلاحية وملاءمة الاختبارات المنتقاة مع دمج التعديلات التي أسفر عنها نموذج التجريب المعتمد بأكاديمية الرباط سلا القنيطرة في شتنبر 2022؛
- إعداد عدة التنزيل: دلائل الاستعمال والمعينات والتكوينات،
- تطوير مكون معلوماتي (SI) لضمان تصعيد المعلومات الخاصة بكل مؤسسة واستثمار المعطيات؛
- تمرير الروائز في جميع أقسام السنة الأولى ابتدائي وتحليل نتائجها؛

1.2 KR

- إرساء الإطار المرجعي للجودة، بما في ذلك مكون البيئة ومكون بيداغوجي والعمل على وضع نموذج تجريبي في سيدي قاسم بشراكة مع مؤسسة زاكورة (10 وحدات) لاختبار، وعند الاقتضاء تعديل، المعايير المقترحة؛
- تجريب هذه الآلية على نطاق أوسع بشراكة مع المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي (FMPS) باعتماد نظرية التغيير التي تتيح تقييم السيورة المقررة بإعمال التقييم الذاتي من قبل الفاعلين وافتحاص العينات، وذلك من أجل التحقق؛
- تتبع التجربة المبرمجة في الوحدات التابعة ل INDH لتقييم الممارسات التربوية (Teach ECE)؛
- تصميم عدة لتنزيل نظام منح علامة الجودة بوحدات التعليم الأولي؛

2.2 KR

- تقييم نظام التكوين الأساس المعد حديثاً من طرف FMPS (400 + 550 ساعة) بالاعتماد على خبرة خارجية؛
- تقييم التكوين الذي استفاد منه الفوج الأول (DU/ INSPE/ Lyon) في أفق استمرار هذا التكوين خلال سنة 2024؛
- توقيع اتفاقية مع مؤسسة Targa للمصاحبة في مختلف مجالات قياس الجودة.

3.2 KR

2024

2. آلية لضمان الجودة متعدد المستويات

- تنزيل آلية ضمان الجودة على نطاق أوسع بعد مرحلة التجريب في 2023؛
- بلورة نظام معلوماتي SI خاص بنظام منح علامة الجودة لوحدة التعليم الأولي واستثمار المعطيات
- تصميم آليات التتبع والمواكبة للبنى والهياكل التي لا يصل مستوى جودتها إلى الحد الأدنى المطلوب (من خلال تعبئة الجمعيات المتميزة « Têtes de réseaux »)
- وضع نظام اعتماد الفاعلين وفق دليل المساطر الجاري به العمل
- بلورة إطار مرجعي للتكوين في مهن المربين والمربيين، موحد ورسمي، موجه لجميع العاملين بالمجال، يتضمن نظام للتقييم والإشهاد ومرتبطة بالإطار المرجعي للوظائف والكفاءات "REC"؛
- وضع وأجراء التكوينات الإشهادية؛
- التتبع والتحقق من اعتماد الإطار المرجعي الجديد للتكوين من طرف الفاعلين المعنيين؛
- إدماج بنى أخرى بمنظومة التكوين العمومية للحصول على نماذج أخرى غير نموذج FMPS؛
- إطلاق دراسة لقياس أثر التكوين على الممارسات الصفية وتعلمت الأطفال (TdC)
- مراجعة منهاج التعليم الأولي (الإصدار الأول يرجع تاريخه إلى يوليو 2018) مع رهان الترابط البيداغوجي مع التعليم الابتدائي ومع مراعاة خصوصية التعليم الأولي؛
- تحديد نظام تتبع التقدم الحاصل لدى أطفال التعليم الأولي.

4.2 KR

5.2 KR

02. مقررات وكتب مدرسية تعزز اكتساب الكفايات الأساس (الالتزام
فرعي رقم 7)

03. تتبع ومواكبة شخصية لمساعدة التلاميذ على تخطي صعوبات
التعلم (الالتزام فرعي رقم 6)

06. تكوين للتميز يركز على الجانب التطبيقي (الالتزام فرعي رقم 5)

07. ظروف العمل تم تحسينها (الالتزام فرعي رقم 6)

08. نظام تدبير المسار المهني محفز ومثمن (الالتزام فرعي رقم 4)

09. مؤسسات مستقبلية في ظروف جيدة ومجهزة وتستعمل الوسائل
الرقمية (الالتزام فرعي رقم 4)

10. مدير ذو قيادة معززة (الالتزام فرعي رقم 4)

11. روح التعاون بين الفاعلين



محور المؤسسات	محور الأساتذة	محور التلاميذ
مؤسسة مؤهلة ومجهزة ومستقلة، تتوفر على موارد بشرية كافية	أساتذة مكونون ، مجهزون و مواكبون ومحفزون	تلاميذ تم تكوينهم جيدا ومصاحبتهم وتقويهم
منح علامة الجودة ل X مؤسسة من بين المؤسسات الابتدائية المتطوعة	تعزيز دور حياة التأطير	التقليص بالثلث من نسبة التلاميذ المتعثرين من خلال برامج المعالجة
تقوية استقلالية المؤسسات وتدريبها على المستويين القانوني و المالي	تحفيز الفرق التربوية والرفع من نسبة التزامها	الرفع بنسبة 20% من مستوى تعلمات التلاميذ في الرياضيات و الفرنسية و العربية
توفير الشروط المادية والبشرية وكذا الوسائل التعليمية بال 627 مؤسسة تعليمية متطوعة	تكوين 627 مدير مؤسسة	تقييم التلاميذ وفق الكتيب الجديد للمهارات
تعزيز خدمات الحراسة و النظافة بالمؤسسات المتطوعة	تكوين وإشهاد 10550 أستاذ و أستاذة و 150 مفتشا و مفتشة	أرقام للتحيين
تقوية نظام المعلومات لتيسير التتبع	تطوير و تجريب و استعمال الموارد البيداغوجية حسب الطرق الجديدة (TARL-explicite)	



الهدف



النتائج
الرئيسية
(KR)

هدف الأسدوس الأول من سنة 2023: تدقيق النموذج الجديد للمدرسة الابتدائية وإعداد الشروع في تنفيذه مع مطلع شتبر 2023

4 KR. تزويد المؤسسات الابتدائية المتطوعة بمشروع المؤسسة المندمج PEI منسجم مع أهداف خارطة الطريق، والعمل على مصاحبتها في مسار الحصول على علامة الجودة.

1 KR. تطوير الموارد البيداغوجية وتجريبها باستخدام الأساليب الجديدة (التدريس الواضح وTARL)

5 KR. توفير الموارد المالية للمؤسسات و تبسيط مساطر الصرف

2 KR. إشهاد 10550 أستاذ و أستاذة و 150 مفتش و مفتشة و كذا تكوين 627 مدير مؤسسة

6 KR. تقييم التلاميذ والتلميذات (Baseline) في المدارس المتطوعة والمدارس المعيارية: (écoles de contrôle)

3 KR. تزويد 627 مدرسة تجريبية بالحاجيات المادية والبشرية والأدوات البيداغوجية (وسائل تعليمية وكتب وإلخ)

أهداف الأسدوس الثاني من سنة 2023 والأسدوس الأول من سنة 2024: التحقق من أن النموذج الجديد للمدرسة الابتدائية يسمح بتحسين التعلم



الهدف



النتائج
الرئيسية
(KR)

KR 1. منح علامة المطابقة للمدارس الابتدائية المتطوعة وصرف الحوافز المالية (قبل نهاية 2023).

KR 2. ضمان تأطير القرب من قبل المفتشين (بمعدل مفتش واحد لكل أربعة مدارس متطوعة).

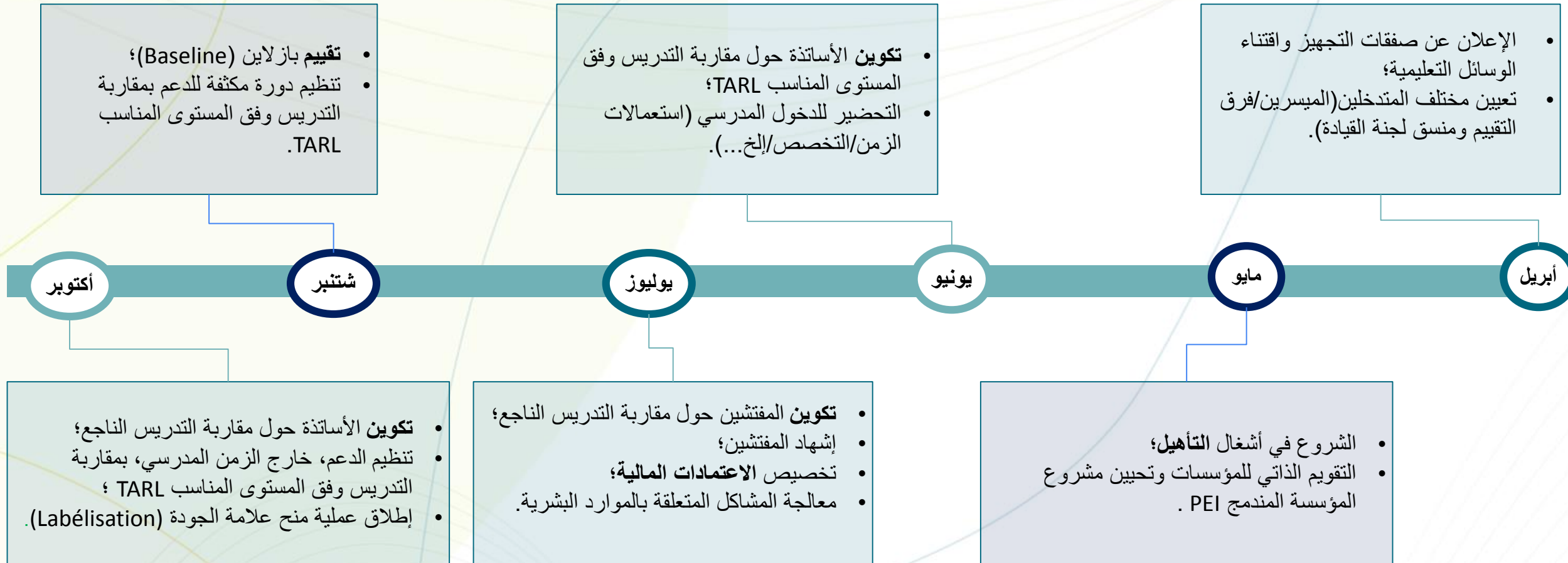
KR 3. تقوية نظام المعلومات لتسهيل التتبع وصعود المعلومة في الوقت الحقيقي.

KR 4. تقليص بالثلث نسبة التلاميذ المتعثرين من خلال برامج المعالجة (لوحات القيادة TBD)

KR 5. رفع مستوى تعلمات التلاميذ بنسبة 20% في مواد الرياضيات واللغة العربية و اللغة الفرنسية (TBD)

KR 6. تحسين انخراط الفرق التربوية

الجدولة الزمنية العامة: المحطات الرئيسية



لجان القيادة

- تشكيل لجان قيادة (جهوية وإقليمية و محلية)؛
- إحداث مرجع للجودة التربوية؛
- إحداث مرجع الجودة الحكامة.

مراقبة الجودة

- وضع لوحة القيادة وإعداد الحصيلة الشهرية؛
- وضع نظام مراقبة التدبير الإداري والتربوي؛
- برمجة محطات للمراقبة والتقييم خلال السنة الدراسية من قبل هيئات خارجية : التقييم الخارجي المنجز من طرف J-Pal /Targa.

تدبير المخاطر

وضع عدة لكشف وتدبير المخاطر، التي من شأنها إن حدثت أن تقلل من فرص نجاح المشروع. القائمة التالية تبين بعض هذه المخاطر وطرق معالجتها:

1. أخبار مزيفة: تحيين مستمر لوثيقة الأسئلة المطروحة (FAQ) من أجل تواصل أفضل مع المدارس الابتدائية المتطوعة؛
2. الإكراهات الإدارية والمالية : برمجة التكوين للمسؤولين الإداريين للمشروع على المستوى الجهوي والإقليمي؛
3. حركية الموارد البشرية : الأخذ بعين الاعتبار حركية الموارد البشرية في تنظيم التكوينات؛
4. مقاومة النقابات بسبب مطالب مهنية: الإسراع في تفعيل اتفاق 14 يناير 2014؛
5. الإكراهات المتعلقة بالحكمة : تحدد بوضوح أدوار رئيس المشروع على المستوى الإقليمي وأدوار منسق شبكة المدارس الابتدائية المتطوعة؛
6. ندرة الموارد البشرية الكافية لضمان تنشيط مكونات المشروع؛
7. التأخر في انطلاق الدراسة مع بداية العام الدراسي : وضع آليات تضمن انطلاق الدراسة في وقتها المحدد.

البرنامج المندمج للسلك الثانوي الإعدادي لمحاربة الهدر المدرسي

يتضمن البرنامج المندمج للتعليم الثانوي الإعدادي حولا للتقليص من الهدر المدرسي يمكن تجربتها في مؤسسات التجريب



الهدف



النتائج الرئيسية

إرساء نموذج جديد للتعليم الثانوي الإعدادي لتقليص الانقطاع المدرسي

محور التلميذ(ة)

الدعم المدرسي

برنامج للدعم المدرسي تم إرساؤه باعتماد الموارد التربوية التي تم تطويرها من طرف MCA و TTH للمواد الأساسية

محاربة الهدر المدرسي

نظام الرصد والوقاية والتكفل بحالات الهدر المدرسي تم إرساؤه

نظام التوجيه

نظام جديد للتوجيه (السنة الأولى ثانوي إعدادي + وحدات التوجيه، منصات، تداريب) تم تطويره

مدرسة الفرصة الثانية

عملية الارتقاء بجودة جمعيات مدارس الفرصة الثانية EC2 تم الشروع فيها

اللغات

مسطحات تعلم اللغات الأجنبية متاحة للتلميذات والتلاميذ

محور الأستاذ(ة)

حقيبة الأدوات

موارد بيداغوجية تم تطويرها وتجريبها واستعمالها :
مسار التعلم الرقمي للمواد العلمية PPN، الطرق
الناجعة، الدعم التربوي MCC

التكوين

- الأساتذة تم تكوينهم على أدوات التدريس الجديدة ، بما في ذلك (PPN) واللغات (بما في ذلك المسطحات الرقمية)
- مدراء المؤسسات وفرقهم تم تكوينهم في مكون مشروع المؤسسة المندمج PEI

محور المؤسسة

الظروف المادية

ظروف الاستقبال تم تجديدها: التأهيل والتجهيز الرقمي والعلمي والمادي والمواد المستهلكة، الكتب (المكتبات) الحراسة والنظافة

مشروع المؤسسة المندمج

الاستقلالية المالية تم تعزيزها ومدراء المؤسسات وفرقهم استفادوا من المصاحبة عن قرب

الأنشطة الموازية والرياضة

الأنشطة الموازية والرياضات المدرسية تم إرساؤها

الدعم الاجتماعي

الدعم الاجتماعي تم تعزيزه، خاصة النقل المدرسي والمطاعم المدرسية

يمكن انتقاء مؤسسات التجريب على أساس 3 معايير رئيسية

المعيار 3 : تنتمي لنفس
الحوض المدرسي للمدارس
الابتدائية التطوعية

المعيار 2 : مؤسسات
تجريب مسار التعلم الرقمي
للمواد العلمية PPN

المعيار 1: ارتفاع عدد
ونسب التلاميذ المنقطعين

وضع وتجريب نموذج تشجيع التميز بالثانويات التأهيلية

تنزيل النموذج بالمؤسسات

اختيار المؤسسات وإعادة تنظيمها من أجل إرساء مسالك التميز

تطوير نموذج مسالك التميز

تطوير النموذج المستهدف لتعزيز مسالك التميز في الثانويات التأهيلية (أقسام حسب المستوى والوسائل البيداغوجية وتكوين المدرسين)



الهدف



النتائج الرئيسية



مبادرات

- تطوير نموذج مسالك التميز؛
- تطوير الوسائل البيداغوجية وتقوية المناهج؛
- انتقاء المؤسسات؛
- تنظيم المؤسسات وفق المستوى؛
- تكوين الأساتذة؛
- وضع أدوات القياس لتقييم النموذج التجريبي.

التحقق من أن نموذج المدرسة المنفتحة يتيح الولوج إلى أنشطة رياضية و ثقافية وفنية ذات جودة



الهدف



النتائج الرئيسية



مبادرات

جمعيات « Têtes de réseaux » معتمدة تقدم عرض
منتقى من الأنشطة الموازية : القراءة والتعبير الفني
والعلوم والبيئة والعيش المشترك واللغات الأجنبية والدعم
التربوي ...

يستفيد المنشطون من تكوين
إشهادي

مؤسسات متطوعة* تفعيل برنامج
للأنشطة الموازية

جمعيات رياضية مدرسية مفعلة
في المؤسسات التعليمية

12 جمعية معتمدة

نشاط مفعّل حسب كل المواضيع ذات أولوية

200 منشط تم إشهادهم

من 100 إلى 200 مؤسسة
متطوعة
و 100 000 مستفيد

40% من المدارس الابتدائية و 70%
من مؤسسات التعليم الثانوي تقدم بشكل
أسبوعي حصصا في إطار أنشطة
الجمعية الرياضية المدرسية (ASS)

12 جمعية معتمدة

نشاط مفعّل حسب كل المواضيع ذات الأولوية

جمعيات «Têtes de réseaux» معتمدة وتقدم عرض منتقى من الأنشطة الموازية :
القراءة والتعبير الفني والعلوم والبيئة والعيش المشترك واللغات الأجنبية والدعم التربوي ...



النتائج الرئيسية

- تحديد الإطار المرجعي المؤطر لتدخل الجمعيات ووضع مسار اعتماد الجمعيات (الترابط مع البرنامج والالتزام والتواصل)؛
- بلورة ميثاق نموذجي للجمعيات العاملة في المؤسسات التعليمية، خاص بالأنشطة الموازية (الترابط مع البرنامج والالتزام والتواصل)؛
- اختيار المواضيع ذات الأولوية والإعلان عن طلب عروض مشاريع بناء على دفتر تحمّلات لتحديد جمعيات 'رؤوس الشبكات المهنية' «Têtes de réseaux» التي تقدم أنشطة موازية ذات جودة مع محتوى يستجيب للحاجيات المرتبطة بالأنشطة الموازية (الترابط مع البرنامج والالتزام والتواصل)؛
- تطوير دلائل إيضاحية للأنشطة الموازية؛
- تعزيز أدوار مراكز التفتح الفني لجعلها مراكز موارد مخصصة لبرنامج الأنشطة الموازية (إعداد النصوص التنظيمية التي تحدد تنظيم و مهام وطرق اشتغال هذه المراكز).



مبادرات



النتائج الرئيسية

إشهاد 200 منشط

منشطون منخرطون و مستفيدون من تكوين إشهادي

- وضع برنامج لتقوية القدرات، موجه للجمعيات جمعيات رؤوس الشبكات « **Têtes de réseaux** » المنتقاة بناء على تحديد احتياجاتهم المشتركة والخاصة (الترابط مع البرنامج والالتزام و التواصل)؛
- تحديد معايير ومسار إشهاد المنشطين (الترابط مع البرنامج والالتزام و التواصل)؛
- الانتقاء و الجاذبية: تحديد جانبيات المنشطين وطرق تعويضهم، في أفق وضعهم رهن إشارة الجمعيات؛
- التكوين: وضع مجزوءات التكوينات المشتركة لفائدة كل منشط الأنشطة الموازية بالمؤسسات التعليمية؛
- برنامج تكوين في مجال التنشيط لفائدة طلبة سلك الإجازة في التربية (CLE) (الترابط مع برنامج التكوين الأساس).



مبادرات



النتائج الرئيسية

مؤسسات متطوعة تضع برنامجا للأنشطة الموازية

من 100 إلى 200 ثانوية إعدادية وتأهيلية متطوعة

- تحديد إطار التدخل الإجرائي للجمعيات داخل المؤسسات التعليمية ووضع ونموذج التتبع والمصاحبة وتقييم الخدمات المنجزة، مع إرساء الفرق المكلفة بمصاحبة المؤسسات المتطوعة؛
- اختيار المؤسسات المتطوعة على مستوى كل أكاديمية / مديرية إقليمية والعمل على مصاحبتها لوضع برنامج الأنشطة الموازية الذي يتعين إدماجه في مشروع المؤسسة المندمج؛
- إعطاء الإنطلاقة لبرنامج الأنشطة الموازية في المؤسسات المتطوعة برسم الدخول المدرسي 2023؛
- تطوير خدمة بمنظومة مسار للتتبع والمصادقة على الأنشطة الموازية؛
- وضع نظام للتقويم : تحديد وضعية الانطلاقة بالمؤسسات المتطوعة وتقويم المسار والأثر.



مبادرات



40% من المدارس الابتدائية و 70% من مؤسسات التعليم الثانوي تقدم بشكل أسبوعي حصصا في إطار أنشطة الجمعية الرياضية المدرسي (ASS)

جمعيات رياضية مدرسية في المؤسسات التعليمية تم تطويرها

- تكامل البنى التحتية الرياضية للمؤسسات التعليمية والبنى التحتية الرياضية للقرب في إطار التشبيك؛
- وضع التنظيم اللازم لممارسة التربية البدنية والرياضية وأنشطة الجمعيات الرياضية المدرسية على صعيد المؤسسات التعليمية:
 - تحديد الحاجيات الحقيقية من أساتذة التربية البدنية والرياضية بالسلك الثانوي مع الأخذ بعين الاعتبار أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية؛
 - السماح للمنشطين الحاصلين على الإشهاد من طرف الجامعات الرياضية بتنشيط حصص رياضية بالسلك الابتدائي؛
 - تخصيص إعانة مالية للجامعات الرياضية الشريكة؛
 - تخصيص إعانة مالية للجامعة الملكية المغربية للرياضة المدرسية؛
 - إشراك المفتشين التربويين في أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية : يقوم كل مفتش بتأطير أنشطة جمعية رياضية مدرسية لفائدة الجميع وتنظيم أيام تحسيسية أو تكوينية؛
 - تبرمج أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية ضمن جداول الحصص الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للسلك الثانوي؛
 - تنجز حصص الجمعية الرياضية المدرسية من قبل أساتذة التعليم الابتدائي أو من طرف المنشطين الرياضيين المنتمين للجامعات الرياضية الشريكة.
- تفعيل الرياضة المدرسية والارتقاء بها عن طريق التواصل الهادف:
 - مصاحبة وتجميع وإشراك الفاعلين في الإرتقاء بالرياضة المدرسية؛
 - إحداث رابطة الجمعيات الرياضية المدرسية بالمدارس الابتدائية تحت وصاية الجامعة الملكية المغربية للرياضة المدرسية (مراجعة النظام الأساسي لهذه الجامعة مما يتيح إحداث رابطة الجمعيات الرياضية بالمدارس الابتدائية).

التركيز على ديناميكية التقدم بالمؤسسات التعليمية



ظروف الاستقبال بالمؤسسات التعليمية

مشاريع المؤسسة المندمجة متوافقة مع الأهداف الاستراتيجية

الأنشطة الاعتيادية بالابتدائي

- تأهيل المؤسسات وتجهيزها (بما في ذلك المعدات الرقمية)
- تأمين المحيط
- القضاء على الاكتظاظ الشديد

- الأنشطة الموازية
- الرياضة المدرسية
- الدعم التربوي
- العلاقة مع الأسر
- ...

- القراءة
- الرياضيات
- الأنشطة الحركية

المكونات

الالتزامان 9 و 11

الالتزامات 10 – 11 – 12

الالتزامان 2 و 9

مقابل
الالتزامات

التركيز على ديناميكية التقدم بالمؤسسات التعليمية

برنامج ظروف الاستقبال بالمؤسسات التعليمية - 1/3



الهدف



النتائج الرئيسية

مؤسسات جذابة

وضعية الانتظار الشديدة والأقسام المشتركة لأكثر من ثلاث مستويات تم رصدها مسبقاً ومعالجتها

الكتب والمعدات واللوازم موزعة

المرافق الصحية صالحة للاستعمال

البنية التحتية مؤهلة والمعدات تمت صيانتها

عدد المؤسسات محدد من طرف الأكاديميات الجهوية

عدد المؤسسات محدد من طرف الأكاديميات الجهوية

80% من المؤسسات

عدد المؤسسات محدد من طرف الأكاديميات الجهوية

2023

عدد المؤسسات محدد من طرف الأكاديميات الجهوية

للتحديد

100% من المؤسسات

للتحديد

2024

التركيز على ديناميكية التقدم بالمؤسسات التعليمية

برنامج ظروف الاستقبال بالمؤسسات التعليمية - 3/ 2



الهدف



النتائج الرئيسية

مؤسسات مجهزة جيدا وتستعمل الرقمي

المعدات الرقمية تم توفيرها بالمؤسسات التعليمية

- 1097 فرعية مجهزة بالحقيبة المتعددة الوسائط (VMM)؛
- إعادة تجهيز 865 مؤسسة ثانوية، جيني 1 وجيني 2، بالقاعات المتعددة الوسائط (SMM)؛
- 4796 حجرة علمية بالإعدادي مجهزة بخادم محلي (serveur) ومرتبطة بشبكة الويفي (WIFI) ومجهزة بمسلاط (Vidéo Projecteur)؛
- 20000 أستاذ للعلوم بالثانوي مزودون بحاسوب محمول؛
- 100 ثانوية إعدادية مجهزة بالسبورات التفاعلية (TBI)؛
- 11200 مؤسسة ووحدة مدرسية تم ربطها بشبكة الإنترنت.

2023

- 1097 فرعية مجهزة بالحقيبة المتعددة الوسائط (VMM)؛
- إعادة تجهيز 681 مؤسسة ثانوية جيني 1 وجيني 2، بالقاعات المتعددة الوسائط (SMM)؛
- 23000 حجرة علمية بالإعدادي مجهزة بخادم محلي (serveur) ومرتبطة بشبكة الويفي (WIFI) ومجهزة بمسلاط (Vidéo Projecteur)؛
- 20000 أستاذ للعلوم بالثانوي مزودون بحاسوب محمول؛
- 200 ثانوية إعدادية مجهزة بالسبورات التفاعلية (TBI)؛
- 16000 مؤسسة ووحدة مدرسية تم ربطها بشبكة الإنترنت.

2024

التركيز على ديناميكية التقدم بالمؤسسات التعليمية

برنامج ظروف الاستقبال بالمؤسسات التعليمية - 3/3



الهدف



النتائج الرئيسية

مناخ آمن تم توفيره وإشراك لأمهات وآباء وأولياء التلاميذ تم تعزيزه

النظافة والحراسة متوفرة

التلاميذ، وأمهاتهم وآبائهم وأوليائهم، والأساتذة يشعرون بالأمان داخل المؤسسة وفي محيطها

مستوى إشراك الأمهات والأبناء وأولياء التلاميذ في تتبع تدرس أبنائهم وبناتهم تم تحسينه

2023

- النظافة 100%
- الحراسة 100% بالثانوي و 80% بالابتدائي

يتم تحديدها

50% من الأمهات والآباء وأولياء الأمور يتوصلون برسائل نصية بشكل منتظم

2024

- النظافة 100%
- الحراسة 100% بالثانوي و 100% بالابتدائي

يتم تحديدها

70% من الأمهات والآباء وأولياء الأمور يتوصلون برسائل نصية بشكل منتظم



البنيات التحتية مؤهلة والتجهيزات تمت صيانتها والمواد الإستهلاكية تم توفيرها

يتم تحديد عدد المؤسسات من طرف الأكاديميات



- إنجاز أشغال التأهيل واقتناء التجهيزات قبل الدخول المدرسي 2023 (باستثناء التجهيزات الرقمية) مع مراعاة الأولويات ومنح الأفضلية للتدبير المفوض
- تجويد منهجية التأهيل ووضع نظام للصيانة:
 - بلورة إطار مرجعي وطني مبسط يحدد معايير البنيات التحتية والتجهيزات بما فيها التجهيزات الرياضية و حاجات التلاميذ و التلميذات في وضعية إعاقة
 - وضع خارطة مفصلة للحاجيات، مع مراعاة التشخيص الترابي المنجز من طرف مؤسسة "Targa" الذي سيسمح بتحديد حصيلة جهود عمليات التأهيل التي يتعين القيام بها ويتيح أيضا، تحسين برمجة عمليات التأهيل ابتداء من سنة 2024 ؛
 - إرساء نظام لإصلاح وصيانة البنيات التحتية والتجهيزات المدرسية O&M (الذي تم تجريبه بالأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين طنجة تطوان الحسيمة في إطار برنامج التعليم الثانوي مع وكالة حساب تحدي الألفية) على الأقل في 12 مؤسسة تعليمية جديدة (واحدة بكل أكاديمية) وفي مؤسسات ثانويات التحدي التسعين المؤهلة؛
 - إبرام اتفاقية شراكة مع مكتب الدراسات JESA لمواكبة إرساء نظام للصيانة الوقائية للبنيات التحتية والتجهيزات المدرسية O&M.



80 % من المؤسسات : 2023
100 % من المؤسسات : 2024

المرافق الصحية صالحة للاستعمال ونظيفة

• ضمان نظافة المرافق الصحية:

- وضع بروتوكول "نظافة وصحة" باعتماد الدراسات المنجزة حول وضعية المرافق الصحية مع تعميمه على مختلف المؤسسات التعليمية؛
- وضع دفتر التحملات نموذجي، والعمل على تكييف صفقات النظافة بإدراج بند جديد بها، خاص ببروتوكول تنظيف المرافق الصحية، مع التوصية بضم مقتضيات الصفقات، على أن هذا البروتوكول يعتبر الخدمة الرئيسية التي يتعين إنجازها؛
- إرساء مسطرة لتتبع ومراقبة نظافة المرافق الصحية.

• التحسيس والوسائل البيداغوجية لترسيخ الثقافة الصحية:

- إصدار كتيب تحسيسي ملائم للأطفال يتم توزيعه على المؤسسات؛
- تنظيم حملة للتحسيس والتعبئة في الدخول المدرسي؛
- الإحتفال باليوم العالمي للنظافة داخل المؤسسات؛
- إدراج عملية "مرافق صحية نظيفة وصالحة للاستعمال" كمكون أساسي في المذكرة التأطيرية لمشروع المؤسسة المندمج.

• البحث عن الحلول الكفيلة بمعالجة إشكالية ندرة المياه:

- مراجعة الاتفاقيات الإطار المبرمة، على صعيد الأكاديميات، مع المكتب الوطني للماء والكهرباء والوكالات لضمان التزود بالماء والكهرباء (تسريع عمليات الربط)؛
- تعبئة الشركاء لوضع نماذج مبتكرة مبنية على التجارب الدولية (التركيز على الصرف الصحي).





عدد المؤسسات تم تحديده من طرف الأكاديميات

الكتب و العتاد و المواد المستهلكة تم توزيعها وتستعمل بكيفية جيدة

• إرساء الظروف الملائمة لتشجيع القراءة:

- وضع أطر مرجعية لاقتناء الكتب المدرسية حسب كل مستوى، بالنسبة لمادتي اللغتين العربية والفرنسية؛
- تجهيز المؤسسات المستهدفة (مؤسسات ابتدائية متطوعة ومدارس تعتمد الأنشطة الاعتيادية ومؤسسات يشتمل مشروعها المندمج على مكون القراءة) بالكتب وأركان للقراءة في القسم بالابتدائي/ والمكتبة بالثانوي؛
- تكوين الأساتذة والمفتشين (مقاربة تعاونية مع التلاميذ) لإستعمال أركان القراءة بالابتدائي والمكتبة بالثانوي (إعداد دليل ومعينات مصورة)؛
- تنظيم أنشطة وتظاهرات لتعزيز القراءة (مسابقات وأنشطة اعتيادية ولقاءات مع مؤلفين ورسامين...).



• اقتناء المعدات البيداغوجية الصغيرة والمواد المستهلكة الموجهة للمؤسسات وتسليمها إليها قبل الدخول المدرسي 2023 باعتماد الإطار المرجعي الوطني للمعدات البيداغوجية الصغيرة و المواد المستهلكة:

- ملائمة الإطار المرجعي الوطني الذي يحدد المعايير الخاصة بالمعدات البيداغوجية الصغيرة والمواد الاستهلاكية حسب نوع المؤسسة (السلك و الحجم) بالإعتماد على الحاجيات المعبر عنها من طرف المستعملين؛
- إبرام الصفقات والتسليم للمؤسسات.



النتائج الرئيسية



المبادرات

تم التوقع المسبق لوضعيات الاكتظاظ الشديد والأقسام المتعددة المستويات التي تزيد عن ثلاثة مستويات ومعالجتها

عدد المؤسسات التعليمية تم تحديده من طرف الأكاديمية

- تحديد المؤسسات التي تعاني من اكتظاظ شديد أو التي يتوقع بها نسبة اكتظاظ مرتفعة في بداية الموسم الدراسي 2023 (استهداف المدارس الإعدادية والثانوية في المناطق الشبه حضرية) بالاعتماد على نتائج الخريطة المدرسية والبيانات المقدمة من السلطات المحلية والوكالات الحضرية؛
- وضع الحلول المناسبة لإستعداد الموسم الدراسي المقبل من خلال تفعيل الدعامات المعمول بها والحلول المبتكرة، من قبيل:
 - الخريطة المدرسية: تحويل التلاميذ؛
 - قاعات متحركة (Salles modulaires)؛
 - تحقيق أقصى نسبة استعمال الحجرات الدراسية بإجراء تعديلات على الجداول الزمنية؛
 - توفير أساتذة إضافيين: عملية إعادة الانتشار؛
 - مراجعة الغلاف الزمني حسب المواد؛
 - التعليم عن بُعد.
- إرساء نظام وطني يدمج جميع الحلول الممكنة للقضاء على حالات الاكتظاظ الشديد، مع اعتماد نظام إنذار يسمح بإبلاغ الأكاديمية بالحالات التي لم تتم معالجتها على مستوى المديرية الإقليمية ؛
- القضاء على الأقسام متعددة المستويات التي تزيد عن 3 مستويات في المرحلة الابتدائية، من خلال اقتراح تحويل التلاميذ إلى المدارس الجماعية وتقديم منحة لهم، على سبيل المثال.



يتم تحديده

التلاميذ، والأمهات والآباء وأولياء الأمور والأساتذة يشعرون بالأمان داخل المؤسسة وفي محيطها



المبادرات

- تجهيز المؤسسات بكاميرات المراقبة:
 - 100% من المدارس الثانوية مغطاة بكاميرات المراقبة؛
 - 80% من المدارس الإعدادية مغطاة بكاميرات المراقبة؛
 - 25% من المدارس الابتدائية ذات العدد الكبير من التلاميذ مغطاة بالكاميرات.
- إنشاء نظام إنذار إقليمي مخصص للأمن في المؤسسات:
 - تعزيز خلايا الانصات والوساطة بالمؤسسات التعليمية لتوفير المساعدة لضحايا العنف في المؤسسات ، بالتعاون مع النيابة العامة، مع التركيز على المؤسسات الأكثر عرضة لهذه الظاهرة؛
 - وضع أنظمة مراقبة وإبلاغ عن حالات العنف حسب الفئات المحددة سلفاً، على مستوى المديرية الإقليمية، من أجل التوقع الاستباقي للمعالجة السريعة والفعالة للحالات المبلغ عنها ، بالتعاون مع المديرية العامة للأمن الوطني DGSN؛
 - تحليل المعطيات الصاعدة واقتراح الإجراءات.
- وضع وتجربة نظام الحراسة المدرسية في حالة تغيب الأساتذة:
- ترصيد البرامج المتوفرة من أجل إرساء برامج تنمية السلوك المدني
- إبرام شراكات فاعلة مع DGSN (استحضار إبرام اتفاقية شراكة بين MENPS و DGSN لتعزيز التدابير الأمنية داخل المؤسسة ومحيطها)

2023

2024

- وضع أداة لتقييم نسبة العنف والسلوك غير المدني بالمؤسسات
- إرساء مؤشر سنوي لقياس مستوى أمان المؤسسات من قبل التلاميذ وأمهاتهم وآبائهم وأولياءهم.

50 % من الأمهات والآباء والأولياء
يتوصلون بشكل منتظم برسائل نصية SMS
برسم 2023

70 % من الأمهات والآباء والأولياء
يتوصلون بشكل منتظم برسائل نصية SMS
برسم 2024

تم رفع مستوى إشراك الأمهات والآباء والأولياء في تتبع تدرّس أبنائهم



النتائج الرئيسية

- تنظيم لقاءات بين الأمهات والآباء والأولياء / الأساتذة طيلة السنة الدراسية باستخدام وسائل تنشيط ملائمة للمرحلة الابتدائية والثانوية؛
- تفعيل عمل جمعية أمهات وآباء وأولياء التلاميذ من خلال المشاركة في إعداد وتنفيذ مشروع المؤسسة المندمج وأنشطة الحياة المدرسية؛
- تكوين الأساتذة / المديرين على أدوات التواصل حول منظومة MASSAR (رسائل نصية وتطبيقات خاصة)؛
- تحديد بروتوكول للتواصل عبر الرسائل النصية مع الأمهات والآباء والأولياء؛
- توعية الأمهات والآباء والأولياء حول الأدوات وقنوات التواصل.



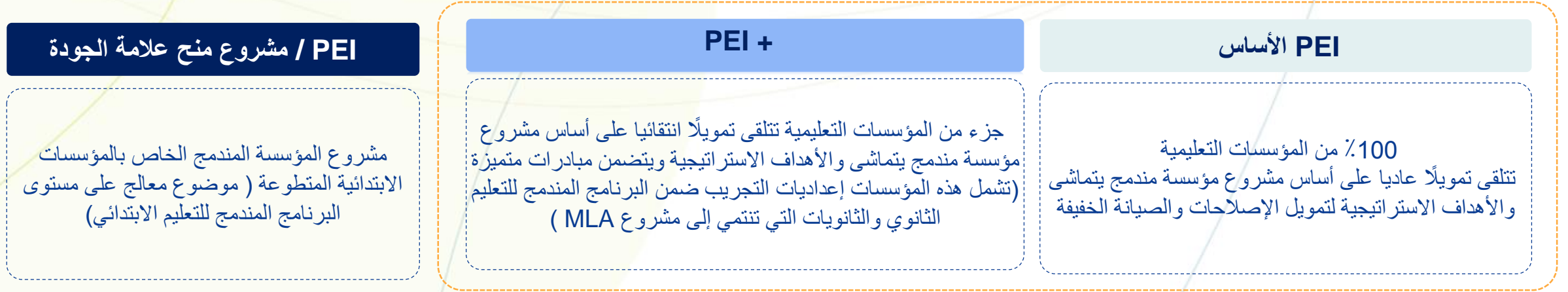
المبادرات

التركيز على ديناميكية التقدم بالمؤسسات التعليمية

برنامج مشروع المؤسسة المندمج يتماشى مع الأهداف الاستراتيجية

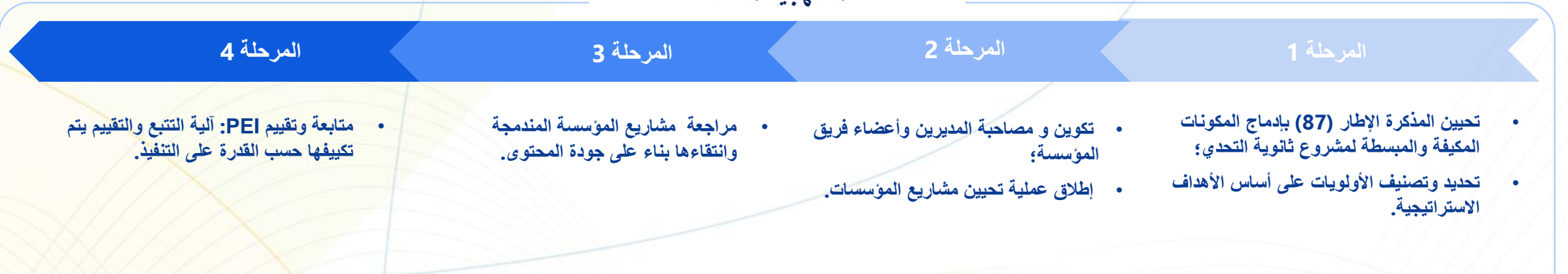
مشروع المؤسسة المندمج هو أداة في خدمة التحول بالمؤسسات التعليمية

أهداف البرنامج



قوة التحول

المنهجية العامة



التركيز على ديناميكية التقدم بالمؤسسات التعليمية

مشروع المؤسسة المندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية



الهدف



النتائج المنتظرة

ديناميكية التقدم أصبحت واقعا معاشا في أكبر عدد من المؤسسات بفضل مشروع مؤسسة مندمج موافق للأهداف الاستراتيجية

المديرون مكونون ويقومون بإشراك الفريق التربوي في بلورة وتنفيذ مشروع مؤسسة مندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق

100% من المديرين مكونون
100% من المؤسسات تتوفر على مشروع مؤسسة مندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية

مصوغة التكوين الأساس للمديرين حول مشروع المؤسسة المندمج كيفية

المؤسسات تستفيد من الاستقلالية المالية ومساطر مبسطة لتنزيل مشروع المؤسسة المندمج بها

100% من المؤسسات تتوفر على حد أدنى من الاعتمادات المالية سيتم تحديد عدد المؤسسات التي ستمنح اعتمادات إضافية على أساس مشروع PEI+ من طرف الأكاديميات

100% من المؤسسات تتوفر على حد أدنى من الاعتمادات المالية سيتم تحديد عدد المؤسسات التي ستمنح اعتمادات إضافية على أساس مشروع PEI+ من طرف الأكاديميات

نموذج شبكات المؤسسات تمت مأسسته وتنزيله

سيتم تحديده لاحقا

سيتم تحديده لاحقا

الأنشطة الإدارية المنوطة بالمديرين أصبحت رقمية (تم إضفاء الطابع اللامادي عليها)

الأنشطة الأكثر استهلاكاً للوقت تم رصدها وتم تجريب حلول بهذا الخصوص

الأنشطة الأكثر استهلاكاً للوقت تم إزالة الطابع المادي عنها

2023

2024



النتائج الرئيسية



المبادرات

المديرون مكونون ويقومون بإشراك الفريق التربوي في بلورة وتنفيذ مشروع مؤسسة مندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق

100% من المديرين مكونون
100% من المؤسسات تتوفر على
مشروع مؤسسة مندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية

- **تكييف المذكرة المتعلقة بمشروع المؤسسة على أساس نموذج مشروع المؤسسة المندمج (PEI MCC)**، بعد تكييفه وتبسيطه ليستجيب لحاجيات المؤسسات الابتدائية والثانوية ومن أجل خدمة تحقيق الأهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق. (العمل على نشر مشروع المرسوم المتعلق بمنهجية بلورة مشروع المؤسسة، ومكوناته وطرق تمويله وإجراءات المصادقة عليه، وتتبع تنزيله وتقييمه)؛
- **تحدد هذه المذكرة، على وجه الخصوص، مكونات مشروع المؤسسة المندمج، ومسطرة المصادقة عليه مستوى المديرية الإقليمية وشروط وطرق تمويل (PEI+).** يتضمن مشروع المؤسسة المندمج المكونات ذات الأولوية التالية: تشخيص وتتبع التعلم وتتبع الغياب والانقطاع المدرسي وبرنامج الدعم التربوي وبرنامج الأنشطة الموازية وبرنامج العلاقات مع أمهات وآباء وأولياء التلاميذ وظروف الاستقبال (البنية التحتية والمعدات البيداغوجية)؛
- **تنظيم تكوينات لفائدة جميع مديرات ومديري المؤسسات التعليمية باستعمال مصوغات تكوين حول مشروع المؤسسة المندمج للثانوي والابتدائي، مصادق عليها، وتم تكييفها على أساس المجزوءات التي تم تطويرها في إطار برنامج تحدي الألفية (MCC)، مع توفير عدة الاشتغال بغية تسهيل مشاركة الفريق التربوي في التفكير المشترك والبناء المشترك وتنزيل مشروع المؤسسة المندمج؛**
- **إطلاق عمليات المصاحبة لفائدة الفرق التربوية لتحسين مشاريع المؤسسة المندمجة لتصبح متوافقة مع الأهداف الاستراتيجية؛**
- **انتقاء المؤسسات المتوفرة على مشروع مؤسسة مندمج يؤهلها للاستفادة من تمويل إضافي (PEI+).**



100% من المؤسسات التعليمية

المؤسسات تستفيد من الاستقلالية المالية والمساطر المبسطة لتنزيل مشروع المؤسسة المندمج الخاص بها

ملحوظة: الاستقلال المالي يعني منح المؤسسة موارد مالية مخصصة يمكن للمدير استعمالها من أجل تنفيذ مشروع مؤسسته المندمج:

- بلورة ونشر دليل مبسط يوطر الاستقلالية المالية بالمؤسسات التعليمية لفائدة جميع المديرات والمديرين:

- تبسيط مساطر تدبير الميزانية بواسطة جمعية دعم مدرسة النجاح (AAER)؛
- وضع نظام المواكبة في التدبير المالي لفائدة مديرات ومديري المؤسسات التعليمية (في إطار شبكات المؤسسات)؛
- تجريب إحداث شساعة النفقات على مستوى كل شبكة من المؤسسات التعليمية؛
- رفع سقف الإعانة الممنوحة لجمعية دعم مدرسة النجاح بالاعتماد على الإطار المعتمد بخصوص مؤسسات نموذج ثانوية التحدي؛

- إضفاء الطابع اللامادي لصيرورات تدبير وتتبع النفقات

- التعاقد مع المؤسسات التي اعتمدت (PEI+) مع تمكينها من الاستفادة من ميزانية إضافية





يحدد لاحقا

نموذج شبكة المؤسسات تمت مأسسته وتنزيله

- اعتماد إطار يضيف الطابع المؤسسي على نموذج شبكة المؤسسات التعليمية يمكن من الترصيد على نماذج الشبكات الموجودة التي تشكل ممارسات جيدة، وعلى الخصوص نموذج المجموعة المدرسية المندمجة، مع تجميعها ضمن الحوض المدرسي (تتم معالجته في إطار برنامج "التنظيم بما في ذلك الأحواض المدرسية").
- بلورة مشروع مندمج يسمح بإنشاء ومأسسة الروابط بين مختلف أعضاء الشبكة، ولا سيما:
 - تحديد إطار للتعاون والتقاسم بين المؤسسات التعليمية المشكلة للحوض المدرسي؛
 - خلق فضاء للتواصل والتقاسم بين أساتذة المواد المشتركة بين مختلف الأسلاك التعليمية (الابتدائي والثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي) لدراسة طرق الارتقاء بالتعلم في مختلف المواد التعليمية التخصصية؛
 - إحداث فضاء لتقييم المردودية الداخلية للمؤسسات التعليمية عن طريق دراسة مؤشرات إدماج التلاميذ والتلميذات بالسلك الموالي؛
- تعزيز استقلالية شبكات المؤسسات التعليمية من خلال تزويدها بالوسائل اللازمة لتنفيذ مشروع المجموعة المندمجة:
 - منح صفة الأمر بالصرف المساعد لمنسقي الشبكات (قرار التعيين للأميرين المساعدين بالصرف وإرساء الشساعة)؛
 - إرساء الشساعة على مستوى منسقي الشبكات.





النتائج الرئيسية

الأنشطة الإدارية الممنوعة بالمديرين تم إضفاء الطابع اللامادي عليها

- إضفاء الطابع اللامادي عن الأنشطة الأكثر استهلاكاً للوقت بالنسبة للمديرين والأطعم الإدارية:

- يتعين تحديد هذه الأنشطة بواسطة إجراء دراسة ميدانية مع مديري المؤسسات
- أمثلة عن الأنشطة التي يتعين تسريع إضفاء الطابع اللامادي عليها:
- إنشاء مكتب الضبط الإلكتروني؛
- تقوية أداء مصاريف التسجيل بواسطة وكالات الدفع (Agents de paiement) .

- وضع نسخ مطورة من نظامي MASSAR و MASIRH في المؤسسات التجريبية التي تستهدف الموجة الثانية لإضفاء الطابع اللامادي على أنشطتها وتبسيط وتخفيف الأنشطة الإدارية.



المبادرات

التركيز على ديناميكية التقدم بالمؤسسات التعليمية

برنامج الأنشطة الاعتيادية بالسلك الابتدائي



الهدف

الأنشطة الاعتيادية في القراءة والرياضيات والأنشطة البدنية تم تعميمها برسم الدخول المدرسي 2024/2023

تنزيل الأنشطة الاعتيادية

تنزيل الأنشطة الاعتيادية بالمدارس مع انطلاق
الدخول المدرسي 24/23
(مذكرة برسم الدخول المدرسي)

التحضير للتنزيل التدريجي

تعديل دلائل الأنشطة الاعتيادية وتعديل عدة
الاشتغال وتحضير خطة التعميم

تقييم المرحلة التجريبية

المرحلة التجريبية للأنشطة الاعتيادية تم
تقييمها وتحليلها بغية استخلاص أفضل
الممارسات



النتائج الرئيسية

- تحليل معمق لتجربة الأنشطة الاعتيادية المنزلة في 800 مؤسسة برسم الدخول المدرسي 23/22؛
- تحديد حاجيات التحسين والتعديل؛
- تعديل دلائل وطرائق تدبير الأنشطة الاعتيادية؛
- إعداد خطة التنزيل التدريجي: عدد المؤسسات في السنة في أفق التعميم برسم الدخول المدرسي 24/23.



المبادرات

التركيز على البرامج المهيكلة - محور التلميذ

برنامج مراجعة المناهج الدراسية



الهدف

المناهج الدراسية وأساليب التدريس في المؤسسات الإعدادية تم تطويرها ومراجعتها

الأساليب

تم تطوير أساليب التدريس ارتباطاً مع مراجعة المناهج الدراسية

المناهج

تم مراجعة المناهج الدراسية للسنة الأولى من السلك الإعدادي في اللغات والرياضيات والعلوم



النتائج الرئيسية

- إعداد إطار مرجعي للكفايات بالإعدادي حسب المستوى الدراسي؛
- يعمل برامجا JISR و JICA-PEEK2 على تطوير المناهج الدراسية في المواد المعنية خلال السنة الدراسية 23/24؛
- تكييف طرائق التدريس؛
- تمكن برامجا JISR و JICA-PEEK2 من تطوير المناهج الدراسية في السنة الثانية إعدادي خلال السنة الدراسية 24/25 بغرض تعميمها خلال السنة الدراسية 25/26؛
- تكوين الفوج الأول من الأساتذة في المناهج وطرائق التدريس الجديدة بهدف تعميمها خلال السنة الدراسية 25/26 بالسنتين الأولى والثانية إعدادي.



المبادرات

التركيز على البرامج المهيكلة - محور التلميز

برنامج ترشيد شعب البكالوريا



الهدف

شعب التخصص بالبكالوريا تم ترشيدها

إعداد وتنزيل الهندسة البيداغوجية الجديدة

تم تنزيل الهندسة الجديدة في المؤسسات الثانوية التأهيلية

تطوير الهندسة البيداغوجية المستهدفة لتخصصات شهادة البكالوريا

تم تطوير الهندسة المستهدفة لتخصصات شهادة البكالوريا على أساس تشخيص مفصل أخذ
بعين الاعتبار الأفاق الأكاديمية والمهنية



النتائج الرئيسية

- تحديد نقاط القصور في الشعب الحالية لشهادة البكالوريا؛
- إعداد الهندسة البيداغوجية المستهدفة وتحديد الحاجيات اللازمة للتعديلات الضرورية (تجميع التخصصات وتعديل النصوص التشريعية والقانونية عند الإقتضاء)؛
- تعديل المناهج الدراسية للتخصصات التي تمت إعادة النظر فيها؛
- تحضير التنزيل برسم الموسم الدراسي 24/25.



المبادرات



مسارات متنوعة بالسلك الإعدادي تم تطويرها

الشراكات

تم توقيع شراكات لتفعيل المسارات الجديدة

تطوير المسارات والشعب

تم تطوير مسارات وشعب الهندسة الجديدة:
العدد والبرامج وطرق التدريس

الهندسة العامة

تم تنويع وتطوير الهندسة العامة والمصادقة عليها

مدارس الفرصة الثانية

تمت تعزيز الشراكات المتعلقة بمدارس الفرصة الثانية والبدء في عملية تعزيز المؤهلات (أنظر البرنامج المندمج للسلك الإعدادي)

التكوين

تم تطوير المصوغات التكوينية الخاصة بالأساتذة فيما يتعلق بالتخصصات الجديدة

الجانب القانوني والتشريعي

تم تكييف النصوص التشريعية والتنظيمية لتتوافق مع الهندسة البيداغوجية الجديدة



النتائج الرئيسية

التركيز على البرامج المهيكلة - محور التلميذ

برنامج التربية الدامجة



الهدف

تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة

مسار

مكون مسار لتدبير الأطفال في وضعية إعاقة تم تطويرها

طرائق تربوية مكيفة

المناهج المكيفة مع مختلف حالات الإعاقات تم تطويرها

العدة

عدة التشخيص والتكفل بالإعاقة الخفيفة مطورة
(العدة والمساطر و ...)

دلائل بيداغوجية

دلائل بيداغوجية لتدريس التلاميذ في وضعية إعاقة تم
تطويرها

النصوص والدوريات

النصوص القانونية محينة ومكيفة وفق العدة
الجديدة

خرائطية

خريطة الأطفال في وضعية إعاقة تم إعدادها

تكوين

الأساتذة تم تكوينهم في العدة الجديدة لتشخيص الإعاقة
الخفيفة

ميزانية

الميزانية الخاصة بتنزيل العدة الجديدة لتشخيص
الإعاقة الخفيفة تم تعبئتها



النتائج الرئيسية

التركيز على البرامج المهيكلية - محور التلميذ

برنامج الدعم الاجتماعي



الهدف



النتائج الرئيسية

دعم اجتماعي معزز من أجل الارتقاء بمستوى تكافؤ الفرص بين التلاميذ

مدارس جماعية جديدة تم إحداثها

داخليات ومطاعم مدرسية ونقل مدرسي تستجيب لمعايير الجودة المحددة

نموذج حكمة مبني على التدبير المفوض للخدمات تم تجريبه

نماذج جديدة لتدبير خدمات الدعم الاجتماعي تم وضعها وتجريبها

زيادة عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بنسبة 10% بناء على استهداف أكثر نجاعة

إحداث 30 مدرسة جماعية بناء على الفرعيات المكتظة

30 مدرسة جماعية (نموذج جديد)

3 جهات

3 جهات

6 جهات

+ 10%

3 جهات

+ 10%

2023

2024

تم زيادة عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بنسبة 10% بناء على استهداف أكثر نجاعة



النتائج الرئيسية

مركزيا :

- استهداف مستفيدين جدد من خلال برنامج تيسير باستثمار معطيات السجل الاجتماعي الموحد.

مركزيا/جهويا:

- إنجاز خريطة مندمجة للدعم الاجتماعي: مدارس جماعية، داخلية، مطاعم مدرسية، النقل المدرسي ودار الطالب؛
- اعتماد نماذج لتحديد الحاجيات من الإيواء و الإطعام والنقل المدرسي بواسطة قواعد واضحة بثلاث أكاديميات.

جهويا:

- فتح الدالليات والمطاعم المدرسية الجديدة المبرمجة؛
- الرفع من نسبة الاستجابة لطلبات المنح بالدالليات والمطاعم المدرسية؛
- تتبع أعداد المستفيدين من النقل المدرسي ونسبة زيادتها.



مبادرات

تم تنزيل وتجريب نماذج جديدة لتدبير خدمات الدعم الاجتماعي بثلاث جهات



النتائج الرئيسية

جهويا:

- تحديد وتقاسم نماذج النقل المدرسي على مستوى جهات التجريب الثلاث: وضع حكمة محلية مبنية على الالتزام والتنسيق بين مختلف المتدخلين؛
- القيام بدراسة حول المرجعيات والمعايير المعتمدة بالأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية؛
- تحديد و اعتماد النماذج الجديدة لتدبير الدالليات والمطاعم المدرسية، من بينها ذلك الذي انطلق العمل به على مستوى أكاديمية جهة سوس ماسة؛
- تجريب التدبير المفوض للدالليات بمواكبة من فاعل خارجي.



مبادرات

التركيز على البرامج المهيكلية - الدعم الاجتماعي - مبادرات 2024

تم زيادة عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بنسبة 10% بناء على استهداف أكثر نجاعة

مركزيا:

- بدء الانتقال من برنامج تيسير إلى التعويضات العائلية

مركزيا/ جهويا:

- اعتماد نماذج لتحديد الحاجيات من الإيواء والإطعام والنقل المدرسي بضوابط واضحة، على مستوى ست أكاديميات.

جهويا:

- فتح (عدد...) من الداخليات والمطاعم المدرسية الجديدة
- الرفع من نسبة الاستجابة لطلبات المنح بالداخليات والمطاعم المدرسية
- تتبع أعداد المستفيدين من النقل المدرسي ونسبة زيادتها

نموذج حكمة مبني على التدبير المفوض تم تجربته بثلاث جهات

على مستوى ال 3 أكاديميات التجريبية برسم سنة 2023 :

- جميع الفاعلين في مجال الدعم الاجتماعي في دينامية التعاون على المستوى المحلي ، من أجل تدبير مندمج لخدمات النقل والإطعام والإيواء، من خلال تكامل الموارد المالية وإيجاد شركاء من المجتمع المدني أو القطاع الخاص، قادرين على التدبير الأمثل لهذه الخدمات؛
- الشروع في إنشاء وكالة جهوية للتدبير المندمج لخدمات الدعم الاجتماعي.

داخليات ومطاعم مدرسية ونقل مدرسي يستجيبون لمعايير الجودة المعتمدة بثلاث جهات

على مستوى الجهات الثلاث التي راجعت نموذجها التدبري خلال سنة 2023 :

- تنزيل عدة تقييم الداخليات والمطاعم المدرسية بالأكاديميات التي اعتمدت أحد النماذج الجديدة للتدبير (مرجع الجودة والتقييم الذاتي واستطلاعات قياس الرضا). يتعين ربط هذه العدة بنظام المعلومات مسار؛
- تنزيل عدة لمواكبة المديرين من أجل مساعدتهم على تحقيق الجودة المطلوبة.

على مستوى الجهات الثلاث التي راجعت نموذجها للتدبير خلال سنة 2023 ، بتعاون مع الشركاء المحليين في إطار النموذج الجديد للحكمة الذي تم تنزيله :

- تنزيل عدة تقييم النقل المدرسي بالأكاديميات التي اعتمدت أحد النماذج الجديدة للتدبير (مرجع الجودة والتقييم الذاتي واستطلاعات قياس الرضا). يتعين ربط هذه العدة بنظام المعلومات مسار؛
- تنزيل عدة لمواكبة مدبري النقل المدرسي من أجل مساعدتهم على تحقيق الجودة المطلوبة.



النتائج الرئيسية



مبادرات



النتائج الرئيسية



مبادرات



النتائج الرئيسية



مبادرات

التركيز على البرامج المهيكلة - الدعم الاجتماعي - المدارس الجماعية

2024

30 مدرسة جماعية محدثة وفق النموذج الجديد

- على مستوى هذه المدارس الثلاثين، يتعين تجريب نموذج جديد للمدارس الجماعية الرائدة، مع تخويل هذا النموذج الجديد حكمة خاصة وتمويل مبتكر: شراكة ملزمة مع الجماعات الترابية ودعم المجتمع المحلي لها مع تعبئة فاعل جمعي إلخ ...

2023

الإعلان عن إحداث 30 مدرسة جماعية أخذاً بعين الاعتبار الفرعيات المكتظة

- وضع معايير جديدة لتخطيط إحداث مدرسة جماعية: وذلك من خلال تعويض فرعيات مكتظة وتعرف نسبة هدر مدرسي مرتفعة ويحصل تلامذتها على نتائج ضعيفة؛
- تحديد وإحداث 30 مدرسة جماعية، على عقار متوفر لمعالجة مشكلة الفرعيات المكتظة؛
- مراجعة الإطار القانوني للمدارس الجماعية (مأسسة لقانونية للمدارس الجماعية براجعة النصوص التشريعية والقانونية وإبرام اتفاقيات الشراكة).



النتائج الرئيسية



مبادرات

التركيز على البرامج المهيكلية - محور التلميذ

برنامج الصحة المدرسية

هدف البرنامج:

تنزيل برنامج وطني للصحة المدرسية ينخرط فيه جميع الفاعلين بغية الرفع إلى أقصى حد الأثر على التعلّيمات

5 فاعلين ملتزمين

- وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة؛
- وزارة الصحة والحماية الاجتماعية؛
- وزارة الداخلية - المبادرة الوطنية للتنمية البشرية؛
- منظمة الصحة العالمية؛
- مؤسسة سهام SAHAM.

5 مجالات عمل استراتيجية

- القصور البصري؛
- الصمم الذي يمكن تجنبه (surdit     vitable)؛
- صحة الفم والأسنان؛
- التغذية؛
- عسر القراءة.

3 محاور التدخل

- التربية على الصحة؛
- رصد الاضطرابات والأمراض؛
- الرعاية الطبية والصحية.

منظومة للحكامة في خدمة الأثر

التركيز على البرامج المهيكلية - محور التلميذ

برنامج الصحة المدرسية



الهدف



النتيجة الرئيسية

برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

تم فحص تلاميذ وتلميذات التعليم الأولي والابتدائي، من 5 إلى 8 سنوات، وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة ب:

- النظر؛
- السمع؛
- التغذية؛
- صحة الأسنان؛
- عسر القراءة.

جهة بني ملال خنيفرة
75.000 تلميذ وتلميذة مستفيد (حوالي 66 % من الشريحة العمرية 5-8 سنوات)

2023

3 جهات

300 000 تلميذة وتلميذ مستفيد

2024

التركيز على البرامج المهيكلية - الصحة المدرسية - تنزيل البرنامج على مستوى جهة بني ملال خنيفرة



النتيجة الرئيسية



مبادرات

النتيجة الرئيسية 1: تم فحص التلاميذ، من 5 إلى 8 سنوات، المنتمين للسلك الابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر

- تنظيم حملات للفحص والتكفل بالحالات التي تعاني من ضعف البصر بخمسة أقاليم (شتنبر - دجنبر 2023) من بين تلميذات وتلاميذ السنة الأولى من السلك الابتدائي والتعليم الأولي (قياس حدة البصر والانكسار وتصحيح الاضطرابات الانكسارية بواسطة النظارات الملائمة) من خلال الفحوصات الطبية المنتظمة (VMS)؛
- وضع نظام خدمة ما بعد الشراء (SAV)؛
- إحالة التلميذات والتلاميذ الذين تم تشخيصهم بأمراض عيون أخرى على البنيات الصحية المختصة.



النتيجة الرئيسية



مبادرات

النتيجة الرئيسية 2: تم الفحص والتكفل بالاضطرابات المرتبطة بصحة الأسنان عند التلميذات والتلاميذ بالسلك الابتدائي من فئة 5 - 8 سنوات

- تنظيم حملات الفحص والتكفل بمشاكل الفم والأسنان مرتين في السنة (07 و 08 أبريل 2023 ببني ملال وقصبة تادلة)؛
- الوقاية من تسوس الأسنان لفائدة جميع الأطفال المستهدفين عبر استعمال منتج « ديامين الفضة » مرتين في السنة؛
- توزيع أطعم لتنظيف الأسنان ملائمة للفئة المستهدفة في إطار المشروع التجريبي (معجون أسنان وفرشاة أسنان) بمعدل طقم / تلميذ / دورة، بشراكة مع الجمعية المغربية لأطباء الأسنان.



النتيجة الرئيسية



مبادرات



النتيجة الرئيسية



مبادرات

النتيجة الرئيسية 3 : تم الفحص والتكفل بالاضطرابات المرتبطة بالسمع لفائدة التلميذات والتلاميذ بالسلك الابتدائي من فئة 5 - 8 سنوات

- فحص التلميذات والتلاميذ في اطار الزيارات الطبية المنتظمة (VMS)؛
- تنظيم حملات طبية بخصوص أمراض الأذن لفائدة التلاميذ اللذين تم استهدافهم خلال الحملات الطبية المنتظمة (VMS)؛
- إحالة كل التلاميذ الذين تم الكشف عن أمراض على مستوى الأذن لديهم على المؤسسات الصحية المختصة والعمل على تتبع عملية التكفل بهم.

النتيجة الرئيسية 4 : تم الفحص والتكفل بالاضطرابات المرتبطة بالتغذية لدى التلميذات والتلاميذ بالسلك الابتدائي من فئة 5 - 8 سنوات

- تنظيم حملات للفحص و التكفل بتلاميذ التعليم الأولي و الابتدائي اللذين يعانون من اضطرابات التغذية بمنطقة جغرافية محددة (منطقة أزلال خلال الموسم الدراسي 2022-2023) ثم التعميم على 05 أقاليم انطلاقا من الموسم الدراسي 2023-2024 ؛
- تقوية قدرات الأساتذة و المربيات بالتعليم الأولي فيما يخص التربية الغذائية وكذا الكشف المبكر عن حالات الاضطرابات المتعلقة بالتغذية لدى الأطفال المستهدفين ؛
- تقييم إمكانية تقوية مكون التغذية ضمن المناهج الدراسية للسلك الابتدائي و التعليم الأولي و ذلك بما يتلاءم مع البرنامج الوطني للتغذية؛
- إنتاج و توزيع دعائم إعلامية وتربوية وتقديم المشورة في مجال التربية الغذائية مما يتلاءم مع الفئات العمرية المستهدفة (بين 05 و 08 سنوات)؛
- تنظيم حملات تحسيسية في شأن أهمية التغذية الجيدة و تشجيع النشاط البدني لفائدة التلاميذ ومربيات التعليم الأولي و الأساتذة بالسلك الابتدائي وأمهات وآباء وأولياء أمور التلاميذ وكذا مهنيي الإطعام المدرسي؛
- إشراك أخصائيي التغذية في صياغة دفتر التحملات الخاص بصفقات اقتناء المواد الغذائية الموجهة للداخليات والمطاعم المدرسية مع التركيز على المنتجات المدعمة.



النتيجة الرئيسية

النتيجة الرئيسية 5: التواصل حول البرنامج و تحسيس الفاعلين

- تكوين المربيّات بالتعليم الأولي بشراكة مع المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي (FMPS) وكذا أساتذة التعليم الابتدائي في مجال كشف اضطرابات البصر والسمع ووقاية صحة الفم والأسنان لدى الأطفال المستهدفين؛
- تنظيم حصص تحسيسية في مجال الوقاية من الاضطرابات السمعية والحفاظ على الصحة البصرية وتعزيز صحة الفم والأسنان لفائدة التلاميذ، والأساتذة وأمهات وآباء وأولياء أمور التلاميذ مع إشراك أولياء الأمور.



المبادرات



التركيز على البرامج المهيكلة لوضع أسس إرساء النموذج الجديد داخل جميع مؤسسات المملكة - محور الأستاذ (ة)

التكوين الأساس

الارتقاء المهني للمدرسات والمدرسين

تعزيز التكوين الأساس لضمان التعلم

تنفيذ برنامج تكوين مستمر إشهادي
لتحسين أداء المدرسات والمدرسين
والأطر الإدارية

الالتزام 6 (1.6 – 3.6 – 5.6)

الالتزام 6 (4.6 و 5.6)

الأهداف

الالتزامات
المقابلة

التركيز على البرامج الهيكلية - محور الأستاذ (ة)

برنامج التكوين المستمر



الهدف

تنفيذ برنامج تكوين مستمر إرشادي يركز على الممارسة والتطبيق العملي لتحسين أداء الأساتذة والأطر



النتائج الرئيسية

تستفيد الأطر من تكوينات
إشهادية مرتبطة
بالبرامج المندمجة

يستفيد المدرسات والمدرسون
من تكوينات في اللغات
عبر مسطحات رقمية

يتوفر مدرسو اللغات، على الأقل،
على مستوى C1 في اللغة الفرنسية،
ومدرسو المواد العلمية، على الأقل،
على مستوى B2 في اللغة الفرنسية

حوالي 15 ألف إطار

2023

- 10 آلاف مدرس (ة) للتعليم الابتدائي
- 10 آلاف مدرس (ة) للتعليم الثانوي

يحدد العدد بتنسيق مع حاملي البرنامجين
المندمجين للابتدائي والثانوي وبرنامج
مشروع المؤسسة المندمج PEI

10% من المدرسين المعنيين

- 50 ألف مدرس (ة) للتعليم الابتدائي
- 50 ألف مدرس (ة) للتعليم الثانوي

2024

تستفيد الأطر من تكوينات إسهادية مرتبطة بالبرامج المندمجة

- تحيين مخططات التكوين المستمر الإقليمية والجهوية لتتضمن التكوينات المرتبطة بالبرامج المندمجة؛
- المصادقة على عدة التكوين المستمر المرتبطة بالبرامج المندمجة (المصوغات والمكونون، ...)
- بلورة إطار وطني للإشهاد على التكوينات المستمرة؛
- وضع مكون في منظومة MASSAR لتتبع الإشهاد.



النتيجة الرئيسية



مبادرات



النتيجة الرئيسية



مبادرات



النتيجة الرئيسية



مبادرات

يستفيد المدرسات والمدرسون من تكوينات في اللغات عبر مسطحات رقمية

- انتقاء مسطرة رقمية لتكوين المدرسين في اللغات؛
- إرساء نموذج تجريبي (2022-2023) ورائز يستهدف 10% من المدرسين المعنيين (2024).

يتوفر مدرسو اللغات، على الأقل، على مستوى C1 في اللغة الفرنسية، ويتوفر مدرسو المواد العلمية، على الأقل، على مستوى B2 في اللغة الفرنسية

- استكمال آلية التموذج اللغوي والإشهاد في اللغة الفرنسية للمواد غير اللغوية (DNL)؛
- وضع عدة لتكوين مدرسي اللغة الفرنسية؛
- تحيين المخططات الإقليمية والجهوية للتكوين المستمر لتغطية هذه التكوينات.

التركيز على البرامج المهيكلة - محور الأستاذ (ة)

برنامج التكوين الأساس في إطار سلك الإجازة في التربية CLE



الهدف



النتائج الرئيسية

جاذبية سلك الإجازة في التربية معززة وموجهة نحو الممارسة من أجل إعداد جيل جديد من المدرسات والمدرسين

100% من طلبة الإجازة في التربية
يستفيدون من تعويضات مقابل أنشطة تربوية
ينجزونها داخل المؤسسات التعليمية بعد
المصادقة عليها من طرف مدير المؤسسة

100% من طلبة الإجازة في التربية
ينجزون أنشطة تربوية داخل
المؤسسات التعليمية

تم رفع عدد الطلبة المسجلين
بالإجازة في التربية

1000 درهم / طالب(ة) / الشهر

39653 طالبة وطالبا

18745 مسجل جديد
39653 مجموع الطلبة

2023

1000 درهم / طالب(ة) / الشهر

46715 طالبة وطالبا

19288 مسجل جديد
46715 مجموع الطلبة

2024

التركيز على البرامج المهيكلة - محور الأستاذ (ة): برنامج التكوين الأساس في إطار سلك الإجازة في التربية CLE - مبادرات



النتائج الرئيسية

100% من طلبة الإجازة في التربية
يستفيدون من تعويضات مقابل أنشطة تربوية
ينجزونها داخل المؤسسات التعليمية بعد
المصادقة عليها من طرف مدير المؤسسة

100% من طلبة الإجازة في التربية
ينجزون أنشطة تربوية داخل
المؤسسات التعليمية

تم رفع عدد الطلبة المسجلين
بالإجازة في التربية

- تنظيم حملات إعلامية مشتركة بين وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار؛
- توضيح الرؤية في شأن مسلك الإجازة في التربية (تسمية المدارس العليا للأساتذة....)؛
- تحيين دلائل الأنشطة التربوية بالمؤسسات التعليمية AEES الموجهة لمختلف الفاعلين؛
- إتمام مصوغات AEES لتتبع الأنشطة على مستوى نظام تدبير التمدريس مسار (بما في ذلك المحفظة الرقمية).



مبادرات

التركيز على البرامج المهيكلة - التكوين الأساس بمراكز التكوين CRMEF-COPE-CFIE

تكوين ذو جودة يمكن المدرسات والمدرسين من كفايات مهنية لتقديم تعليم فعال يتيح التحكم في التعلّقات



الهدف



النتائج الرئيسية

تقوية التكوين الأساس لضمان التعلّقات

تمت مراجعة تكوينات المفتشين والمستشارين في التوجيه والتخطيط والمديرين	تم رفع أعداد الأفواج المسجلة للتكوين بأسلاك المفتشين والمستشارين في التوجيه والتخطيط والمديرين	مضامين تكوين جديدة منبثقة من البرامج المدمجة تم تنزيلها بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين	التدريب المنظمة خلال سنتين من التكوين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين ممأسسة	يتوفر المسجلون بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين على إجازة في التربية
-	<ul style="list-style-type: none"> 600 من هيئة التفتيش 2000 مديرة 300 مستشارة في التوجيه 100 مستشارة في التخطيط 	-	100% من الطلبة	10% من طلبة المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
100% من المصوغات المعنية تم تكييفها	<ul style="list-style-type: none"> 800 من هيئة التفتيش 2000 مديرة 300 مستشارة في التوجيه 100 مستشارة في التخطيط 	100% من المصوغات المعنية تم تكييفها	100% من الطلبة	30% من طلبة المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

2023

2024

التركيز على البرامج المهيكلة - التكوين الأساس بمراكز التكوين CRMEF - مبادرات

المسجلون ب CRMEF يتوفرون على إجازة في التربية

- تحيين برامج مسالك سلك الإجازة في التربية CLE (MENPS-MESRSI)
- مراجعة مباراة التوظيف (تحيين المرسوم المتعلق بإحداث وتنظيم المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين)

التدريب المؤطرة لمدة سنتين من التكوين في مراكز CRMEF ممأسسة

- تنظيم أنشطة المفتشين والمكونين من أجل تأطير تداريب السنة الثانية

مضامين تكوين جديدة منبثقة من البرامج المدمجة تم تنزيلها بالمراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين

- جرد من طرف حاملي البرامج المندمجة للمستجدات التي سيتم اعتمادها في التكوين الأساس (مسالك سلك الإجازة في التربية CLE ومراكز CRMEF) ؛
- مراجعة مصوغات التكوين الأساس.



النتيجة الرئيسية



مبادرات



النتيجة الرئيسية



مبادرات



النتيجة الرئيسية



مبادرات



النتيجة الأساسية

أفواج المسجلين في تكوينات المفتشين والمديرين والمستشارين في التوجيه والتخطيط التربوي

- تهيئة وتوسيع مركز تكوين مفتشي التعليم CFIE؛
- تهيئة مركز التوجيه والتخطيط التربوي COPE.



مبادرات



النتيجة الأساسية

التكوينات الخاصة بالمفتشين والمستشارين في التوجيه والتخطيط التربوي تمت مراجعتها

- تحيين المرسوم الذي ينص على إحداث مركز تكوين مفتشي التعليم CFIE؛
- إصدار مرسوم بإعادة تنظيم مركز التوجيه والتخطيط التربوي COPE؛
- نشر القرارات المتعلقة بتنظيم الدراسة في مختلف أسلاك مركزي CFIE و COPE؛
- نشر القرار الخاص بتنظيم الدراسة في سلك تكوين أطر الإدارة التربوية.



مبادرات



التركيز على البرامج الهيكلية

من أجل إرساء أسس تنفيذ النموذج الجديد للإصلاح في جميع المؤسسات التعليمية بالمملكة - شروط النجاح

الالتزام والتواصل

إدماج التخطيط
والميزنة والتنفيذ

القيادة
ولوحات المتابعة

التنظيم بما في ذلك
الأحواض المدرسية

وضع إطار يسمح بإرساء مقاربة
البناء المشترك الملزم لجميع
الفاعلين في المنظومة التربوية

ضمان الاستمرارية بين التخطيط
وبرمجة الميزانية والتنفيذ

بناء أدوات
الحكامة المسؤولة

إرساء تنظيم
يتماشى مع خارطة الطريق

الهدف

شروط النجاح 2

شروط النجاح 1

شروط النجاح 1

شروط النجاح 1

التقاطع مع خارطة
طريق

التركيز على البرامج الهيكلية - شروط النجاح

برنامج التنظيم بما في ذلك مستوى الحوض المدرسي



الهدف



النتائج الرئيسية

2023

2024

إرساء تنظيم يعزز تنزيل خارطة الطريق

وضع هيكلية تنظيمية جديدة للأكاديميات الجهوية
تعزز تنزيل خارطة الطريق

إنشاء مستوى تنظيمي وسيط بين المديرية
الإقليمية والمؤسسة: مستوى الحوض
المدرسي

إرساء هيكلية جديدة للمصالح المركزية للوزارة
تعزز تنزيل خارطة الطريق

- تم توظيف 100 شخص في الأكاديميات قي تخصصات التدبير ونظم المعلومات والهندسة المدنية

- تم إنشاء البنيات المستهدفة؛
- تمت المصادقة على إطار لتعيين الميسرين (Facilitateurs)

- تم إنشاء البنيات المكلفة بالجودة؛
- تم نشر وتقاسم الهيكلية التنظيمية للوزارة.

- نشر وتقاسم الهيكلية التنظيمية للأكاديميات الجهوية؛
- تم شغل 100٪ من مناصب المسؤولية.

- تم شغل 100٪ من مناصب المسؤولية



النتائج الرئيسية



مبادرات

هيكلية تنظيمية جديدة للمصالح المركزية للوزارة، تعزز تنزيل خارطة الطريق، تم وضعها

- إنجاز دراسة خارجية لتحديد الهيكلية التنظيمية الجديدة للمصالح المركزية وتحقيق مهام كل بنية إدارية بوضوح (المديرية والقسم والمصلحة) ؛
- وضع مشروع مرسوم إحداث الهيكلية الجديدة للمصالح المركزية للوزارة إعداد مشروع القرار التطبيقي بشأنه؛
- الشروع في المفاوضات مع القطاعات الحكومية المعنية ؛
- تتبع اعتماد الهيكلية التنظيمية الجديدة للمصالح المركزية للوزارة ونشرها في الجريدة الرسمية ؛
- بلورة مخطط تنمية الموارد البشرية (جرد الكفايات والحاجيات من التكوين والحاجيات التوقعية ...) ؛
- إرساء إطار تعاقدية/تشاركية للتعاقد في إطار التدبير المفوض، لإنجاز الأنشطة التي لا تدخل ضمن المهام الأساسية للوزارة؛
- إنشاء "مختبر رقمي" (Digital Lab)، بالتشاور مع الشركاء ، لتطوير الحلول الرقمية والخبرة في هذا المجال ؛
- تبسيط المساطر و نزع الطابع المادي عنها.

2023

2024

- تعيين جميع مسؤولي المصالح المركزية
- وضع مخطط للمصاحبة في تولي المهام
- وضع مخطط تكوين الموارد البشرية على المستوى المركزي

النتائج الرئيسية

التركيز على البرامج المهيكلة - برنامج التنظيم بما في ذلك على مستوى الحوض المدرسي



النتائج الرئيسية

مستوى تنظيمي متوسط «الحوض المدرسي» بين المديرية الإقليمية و المؤسسات التعليمية التابعة لنفوذها التربوي، تم إحداثه

■ وضع التنظيم الذي سيتم اعتماده من أجل مصاحبة تحولات المؤسسات و تتبع أدائها :

- تعريف نموذج الحوض المدرسي (BS) : التسمية و الشركاء و الاقتراحات ذات قيمة الأنشطة الرئيسية والموارد الأساسية؛
- الجانب القانوني لإحداث الحوض المدرسي؛
- تحدي البنيات و الآليات الكفيلة بإرساء الحوض المدرسي.

■ تقوية استقلالية الحوض المدرسي بناء على مشروع المجموعة المندمجة، و ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، عبر الخطوات التالية:

- توفير الموارد البشرية و التقنية و المالية للحوض المدرسي؛
- تعيين مدير الأكاديمية لمسؤول الحوض المدرسي بصفته أمر مساعد بالصرف؛
- بلورة دليل المساطر؛
- ادماج الحوض المدرسي ضمن النظام المندمج للتدبير و الإعلام للأكاديميات؛
- وضع عقود أداء نموذجية؛
- إرساء نظام للتعويضات،



مبادرات

■ إحداث لجنة للتنسيق على المستوى الإقليمي بين مجموع مسؤولي الأحواض المدرسية تحت رئاسة المدير الإقليمي

2023/2024

التركيز على البرامج المهيكلية - برنامج التنظيم بما في ذلك على مستوى الحوض المدرسي



النتائج الرئيسية



مبادرات



مبادرات

هيكلية تنظيمية جديدة على مستوى الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين تعزز تنزيل خارطة الطريق، تم وضعها

■ تقوية القدرات التدبيرية للأكاديميات، و ذلك عبر الخطوات التالية:

- توقيع قرار مشترك بين الوزارة ووزارة الاقتصاد والمالية MFE من أجل توظيف حاملي البكالوريا + 5 سنوات والبكالوريا + 3 سنوات، من خريجي المدارس العليا وكلليات العلوم والتقنيات (تخصصات تدبير ومنظومة الإعلام والهندسة المدنية)؛
- إطلاق عملية توظيف، في حدود المناصب المالية الغير مستعملة برسم السنة المالية 2022 ؛
- بلورة برنامج للتكوين لفائدة الموظفين الجدد.

2023

- إطلاق دراسة خارجية من أجل وضع الهيكلية الجديدة للأكاديميات والمديريات الإقليمية وحديد اختصاصات البنيات الإدارية؛
- بلورة مشاريع قرارات متعلقة بالهيكلية الجديدة للأكاديميات؛
- إطلاق المفاوضات مع وزارة الاقتصاد و المالية بهذا الخصوص؛
- المصادقة، من طرف وزارة الاقتصاد و المالية على مشاريع الهياكل الجديدة للأكاديميات والمديريات الإقليمية؛
- تعيين مسؤولي البنيات الإدارية الجديدة بالأكاديميات و المديريات الإقليمية؛
- وضع برنامج للتكوينات لفائدة المسؤولين الجدد

2023/2024

التركيز على البرامج المهيكلية - شروط النجاح

برنامج القيادة ولوحات التتبع



الهدف



النتائج الرئيسية

بناء أدوات الحكامة المسؤولة

تم وضع نظام
لتقييم آثار المبادرات المجددة

آلية التنزيل
والقيادة تم إرساؤها على كل مستوى: المركزي
والجهوي والإقليمي و المحلي

تم إرساء لوحات القيادة
بناء على الأهداف والنتائج الرئيسية
(OKR)
التي تشكل أداة لدعم اتخاذ القرار
على صعيد المستويات الخمس

نظام تقييم آثار البرامج
المندمجة بالسلك الابتدائي
والتعليم الأولي ، تم تفعيله

تم تنظيم للتداول التدبري على صعيد :

- الوزارة
- الأكاديميات
- المديريات الإقليمية
- المؤسسات التعليمية*

يتم استثمار شهري للوحات القيادة
من طرف المدبرين
بالمستويات الخمس

2023

التركيز على البرامج المهيكلية - برنامج القيادة ولوحات التتبع



النتائج الرئيسية

تم إرساء لوحات القيادة بناء على الأهداف والنتائج الرئيسية (OKR) التي تشكل أداة مساعدة على اتخاذ القرار على صعيد المستويات الخمسة

- تم وضع معجم للمؤشرات، خاص بكل مستوى من المستويات الخمس (السيد الوزير والمديريات المركزية والأكاديميات والمديريات الإقليمية والأحواض المدرسية والمؤسسات) تستجيب لحاجيات المستعملين وتتبنى على الأهداف والنتائج الرئيسية OKR ومكونات مشروع المؤسسة المندمج ومعايير نظام منح علامة الجودة (صيغ الاحتساب والمصادر و إلخ ...)؛
- المصادقة على معجم المؤشرات ولوحات القيادة من طرف المستعملين؛
- تهيئ قاعدة تقنية ذات موثوقية (POWER BI) لبناء لوحات القيادة (افتتاح تقني، وإعداد مصادر معلومات متعددة الأبعاد CUBE) وتطوير تطبيقات لوحات القيادة (Massar)، البوابة الرقمية للتربية (E-Education)؛
- إنتاج نسخة أولية للوحة القيادة خاصة بالسيد الوزير؛
- إنتاج وتزويد وتحسين مستمر للوحة القيادة الخاصة بالسيد الوزير، مدعومة بنسبة 80% من طرف منظومة الإعلام SI؛
- إنتاج وتزويد وتحسين مستمر للوحات القيادة الخاصة بالمديريات المركزية والأكاديميات والمديريات الإقليمية، والمؤسسات التعليمية مدعومة بنسبة 80% من طرف منظومة الإعلام SI.



مبادرات

آلية الإرساء والقيادة تم وضعها على صعيد مستوى: المركزي والجهوي والإقليمي والمحلي

*



النتائج الرئيسية

- إرساء عدة قيادة تنزيل خارطة الطريق:
- تكوين فرق لتنزيل البرامج على المستوى المركزي والأكاديميات والمديريات الإقليمية؛
- وضع أدوات النظم الجغرافية SIG من أجل تتبع البرامج المندمجة للمؤسسات التعليمية؛
- تشكيل هيئات القيادة،
- تنظيم الدورات الأولى للحوار بين المصالح المركزية والأكاديميات: تقديم الإطار الإجرائي.
- وضع برامج التنزيل على مستوى المديريات المركزية والأكاديميات والمديريات الإقليمية والمؤسسات* برسم سنتي 2023 و2024 انطلاقا من إطار التنزيل الوطني؛
- اختيار الحل المعلوماتي SI من أجل قيادة تنزيل خارطة الطريق.



مبادرات



النتيجة الرئيسية



مبادرات

وضع آلية لتقييم أثر المبادرات المجددة

- وضع نظام لتجميع ومعالجة البيانات اللازمة لتتبع وتقييم أثر مكونات البرنامج المندمج بالابتدائي (المدارس المتطوعة) وبالتعليم الأولي (تحديد وتتبع وإلخ....)؛
- تصميم خطة عرضانية لتقييم مسار وآثار المبادرات المجددة التي أسفرت عن المشروع التجريبي: المنهجية ، والأدوات ، وفرق التقييم ، والخبرة ، والتقارير ...؛
- تكوين فريق مركزي وشبكة من خبراء التقييم في الميدان؛
- تحديد المشاريع التي تتطلب تقييم الأثر وتحديد طرق تدخل فرق التقييم؛
- إرساء آلية لتصعيد نتائج تقييمات الأثر إلى مستوى جهاز القيادة؛
- تقييم مسار وآثار البرنامج المندمج للتعليم الأولي؛
- تقييم مسار وآثار البرنامج المندمج للتعليم الابتدائي.

2023

التركيز على البرامج المهيكلية - شروط النجاح

برنامج إدماج التخطيط والميزنة والتنفيذ

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ



الهدف

تم إعداد الميزانية السنوية وتنفيذها
بنسبة 100٪ (باحتساب التعديلات)،
وفقا للتخطيط والبرمجة
وإطار تنزيل خارطة الطريق

2023

التخطيط المعقلن لباقي المكونات:
التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة
الثانية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين
المستوى الوطني والمستويات الترايبية بما
يخدم الحد من الهدر المدرسي

2024

تخطيط وبرمجة وتنفيذ توسيع
عرض التعليم الأولي والمدرسي
(البنية التحتية والموارد البشرية)
يستجيبون لحاجيات وأهداف
خارطة الطريق

2023



النتائج الرئيسية



1/2

التخطيط، والبرمجة وتنفيذ عرض التعليم الأولي والمدرسي (البنية التحتية والموارد البشرية) يستجيبون لحاجيات وأهداف خارطة الطريق

إرساء تخطيط وبرمجة معقنة، منسقة بين جميع المتدخلين وتمت ملاءمتها مع واقع المجالات الترابية:

- اعتماد منهجية مندمجة ومناسبة وناجعة للتخطيط وبرمجة، وتساهم في تحقيق أهداف خارطة الطريق من خلال: استغلال البيانات المتوفرة بما في ذلك البيانات المتعلقة بالتنفيذ وتحديد المسؤوليات بين مختلف المتدخلين وفق مقارنة تصاعدية، وإدخال التعديلات الضرورية حسب واقع المستويات الترابية. وتستند هذه المنهجية على إعداد مذكرة وزارية سنوية تأطيرية للتخطيط، تحدد الفرضيات الأساس في تخصيص الموارد البشرية والمادية؛
- إرساء نظام المعلومات الجغرافية (SIG)، يمتد إلى المحيط المدرسي بجميع الأسلاك (بما في ذلك عرض التكوين المهني)، ويتضمن هذا النظام بيانات مختلف الشركاء، بما فيها بيانات التشخيص المنجز من طرف وزارة الداخلية ومؤسسة TARGA؛
- تطوير نظام المعلومات الحالي لتلبية الحاجيات الناجمة عن المنهجية الجديدة: من خلال استكمال أدوات PSP و CARTSCO بالتعليم الأولي، وأداة CartSCO بمكون يحدد الأولويات (المدرسين والتوسيعات)، العمل على تطوير نظام تتبع وتقييم البرمجة (وطني وجهوي)؛
- وضع برنامج لتقوية القدرات وتكوين ومصاحبة أطر التخطيط وجميع الفرق المعنية.



مبادرات

2023



2/2

التخطيط، والبرمجة وتنفيذ عرض التعليم الأولي والمدرسي (البنية التحتية والموارد البشرية) يستجيبون لحاجيات وأهداف خارطة الطريق

معالجة الصعوبات التي تعترض عملية تعبئة الوعاء العقاري من خلال:

- مراجعة الإطار القانوني لتحسين آلية اختيار الوعاء العقاري: من هذا المنطلق يتعين تخصيص العقارات المناسبة لاحتياجات التربية وللمعايير توطين المؤسسات التعليمية (بما فيها القرب من الطريق وسهولة الربط بالماء والكهرباء والصرف الصحي)، في المناطق شبه الحضرية والقروية وتبسيط المساطر الإدارية وتحديد نطاق الأسعار المعتمدة وإلخ ؛
- دراسة خيار تفويت تدبير الوعاء العقاري إلى مؤسسة متخصصة؛
- مراجعة صنافه ومعايير البناء لترشيد استغلال المساحات الموضوعة رهن إشارة المنظومة التربوية.



تحسين طريقة تنفيذ المشاريع بحيث لا تزيد مدتها عن سنتين:

- تقليص مدة معالجة طلبات تراخيص البناء (نظام رخص)؛
- ضمان تخصيص الوعاء العقاري المناسب (ميزانية كافية ومتاحة في الوقت المناسب)؛
- ضمان تثبيت اعتمادات حسب وتيرة التنفيذ؛
- العمل على التعجيل بإنجاز الدراسات التقنية مسبقاً؛
- تفويت تنفيذ الأشغال من خلال اتفاقيات التدبير المفوض لمشاريع البناء؛
- ضمان تتبع المشاريع من خلال تخصيص رمز GRESA مؤقت للمؤسسات و "التوسيعات"، بمجرد الانتهاء من مرحلة البرمجة وبمجرد تخصيص الميزانيات وتحديد الوعاء العقاري.

التخطيط، والبرمجة وتنفيذ عرض التعليم الأولي والمدرسي (البنية التحتية والموارد البشرية) يستجيبون لحاجيات وأهداف خارطة الطريق



النتائج الرئيسية

- نظام تخطيط مندمج مفعّل، يسمح بربط الأدوات الثلاثة: PSP + Cartso + SIG؛
- نظام لمتابعة وتقييم البرمجة (وطني وجهوي) تم وضعه ومفعّل؛
- برنامج تكوين الموارد البشرية معد ومنفذ؛
- تطوير نظام تتبع (المؤسسات و التوسيعات) يمتد من التخطيط والميزانية والبرمجة والتنفيذ والافتتاح والإغلاق؛
- إنشاء نظام تتبع (فريق ونظام معلومات) للخدمات التي تم تفويت إنجازها في إطار التدبير المفوض للمشاريع أو في إطار اتفاقيات الشراكات (إنجاز دراسات مقارنة بهذا الخصوص (Benchmark).



مبادرات

التخطيط المعقلن لباقي المكونات: التأهيل ولدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة، وتنسيق إنجازها بين المستوى الوطني والمستويات الترابية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي



النتائج الرئيسية

- مبادرات يتم تطويرها بتعاون مع البرامج الأخرى

2024



النتائج الرئيسية

يتم إعداد الميزانية السنوية وتنفيذها بنسبة 100% (باحتساب التعديلات)، وفقا للتخطيط والبرمجة وإطار تنزيل خارطة الطريق

اعتماد منهجية مندمجة وفعالة لإعداد الميزانية والتنفيذ تركز على المبادئ التالية:

- مراجعة مشروع نجاعة الإداء (PDP) للوزارة وصياغة مشاريع نجاعة الإداء (PDP) للأكاديميات بناء على التزامات خارطة الطريق في أفق العمل بموجبها في سنة 2024 ،
- إدماج نتائج التخطيط والبرمجة وخطط عمل المديرية المركزية و الأكاديميات الجهوية،
- تحديد مسؤوليات المتدخلين وفق مقارنة تصاعدية.
- إمكانية تعقب العلاقة بين برنامج العمل وتنفيذ الميزانية.
- توقيع عقود برامج بين الأكاديميات والمديرية الإقليمية لسنة 2024 على هامش المجلس الإداري برسم دورة 2023.

اعتماد نظام معلومات مندمج يشمل الميزنة وتنفيذ النفقات على المستوى المركزي والأكاديميات والمديرية الإقليمية:

- اعتماد نظام معلومات مندمج يشمل الميزنة وتنفيذ النفقات على مستوى الأكاديميات الإثنى عشر؛
- لوحة قيادة لتتبع التنفيذ في الوقت الفعلي؛
- تتبع صفقات الدراسات والأشغال بواسطة رمز GRESA مؤقت برسم سنة 2024.

معالجة الإكراهات المرتبطة بالمراقبة المالية:

- تعزيز تواجد مراقبي الدولة بالأكاديميات تماشيا مع وتيرة التنفيذ؛
- إضفاء الطابع اللامادي وتبسيط المراقبة المالية على مستوى الأكاديميات (التأشير الإلكترونية) برسم سنة 2024.

وضع خطة لتقوية القدرات (التوظيف والتكوين والمصاحبة) لفائدة الفرق المسؤولة عن الشؤون المالية بالأكاديميات والمصالح المركزية.



المبادرات

2024/2023

التركيز على البرامج الهيكلية - شروط النجاح

برنامج الالتزام والتواصل



الأهداف

التقائية الجهود وتظاferها من أجل النجاح في تنفيذ الإصلاح في إطار يحرر الطاقات

الهدف 1

انفتاح المدرسة العمومية على محيطها وخاصة على الفاعلين من القطاع الخاص والجمعيات والمبادرات المجتمعية المجددة

الهدف 2

إرساء دينامية للتعليم، من خلال خلق فضاء لجرد وتعزيز الحلول المبتكرة

الهدف 3

ضمان التمكين للفاعلين والشركاء الداخليين من خلال دعم وتطوير قدراتهم

الهدف 4



1- التقائية الجهود وتظافرها من أجل النجاح في تنفيذ الإصلاح في إطار حرر الطاقات

لقاءات تهدف إلى تملك الإصلاح تم تنظيمها

50 ٪ من موظفي الوزارة شاركوا في اللقاءات

- بلورة خطة عمل للتواصل والالتزام؛
- وضع دليل داخلي؛
- إحداث مكون خاص بالالتزام الداخلي بمنصة مدرستنا؛
- إنشاء شبكة داخلية للسفراء؛
- اعتماد التكوين الإشهادي؛
- تنظيم 200 لقاء داخلي؛
- بلورة ونشر دليل للممارسات الجيدة والمبتكرة ومبادئ الالتزام؛
- بلورة وتوزيع نشرة إخبارية داخلية.

ميثاق الالتزام الداخلي تم إرساؤه

تنزيل ميثاق الالتزام على المستوى المركزي والجهوي والإقليمي

- إتكين فريق عمل داخلي من أجل بلورة ميثاق الالتزام؛
- بلورة إطار يحدد مسؤوليات جميع الجهات الفاعلة داخليا، على المستوى المركزي والجهوي والإقليمي من أجل ضمان تظافر الجهود في تنزيل خارطة الطريق؛
- بلورة وتنفيذ خطة للتعبة وشرح ميثاق الالتزام الداخلي.

ميثاق الانخراط تم بلورته إلى خطط عمل

على مستوى 100 ٪ من الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية وتم الشروع في تعبئة الشركاء الرئيسيين على المستوى المركزي والجهوي والإقليمي

- إطلاق برنامج لقاءات وورشات عمل من أجل البناء المشترك لمشروع ميثاق التزام مع الفاعلين الرئيسيين في المجال التربوي؛
- إعداد خريطة الشركاء ومجالات تدخلهم؛
- إطلاق حملة للتعبة وشرح ميثاق الالتزام وإطار الشراكة.

مأسسة بنية مخصصة للالتزام

إحداث وتفعيل البنيات المؤسساتية التي تضمن تنفيذ ميثاق الالتزام

- تحديد المهام وإطار البنيات المؤسساتية الخاصة بالقيادة والتتبع وتقييم تنزيل ميثاق الالتزام؛
- تخصيص ميزانية سنوية لميثاق الالتزام لدعم المبادرات المبتكرة.



2- انفتاح المدرسة العمومية على محيطها وخاصة على الفاعلين من القطاع الخاص والجمعيات والمبادرات المجتمعية المجددة

تم توسيع مجالات تدخل الشركاء في المؤسسات التعليمية

تم تطوير أنشطة موازية ذات جودة وتستجيب لأهداف تفتح التلاميذ

25٪ من شركاء الوزارة قاموا بتوسيع مجال تدخلهم في المؤسسات التعليمية.

10٪ من المؤسسات التعليمية تستضيف أنشطة تربوية وثقافية ورياضية تنظمها جمعيات ومنظمات وشركاء وفق الإطار الجديد للشراكة

- إعداد خريطة جهوية للجمعيات ذات القدرة على التمتع كرئيس شبكة (Tête de réseau) من أجل البناء المشترك لبرنامج توسيع التزاماتهم داخل المؤسسات التعليمية؛
- بلورة ونشر دفاتر التحملات الخاصة بانفتاح المدرسة على محيطها وفق الإطار الجديد للشراكة؛
- إطلاق خطة لتأطير المؤسسات التعليمية من أجل تنفيذ دفاتر التحملات؛
- إبرام شراكات جديدة وفق الإطار الجديد للشراكة؛
- وضع نظام معلوماتي لمتابعة تنفيذ الشراكات؛
- إطلاق حملة تواصلية بشأن الحصيلة المرحلية للشراكات المنجزة؛
- بلورة ونشر الإطار العام للشراكات: الإرشادات التوجيهية.

- بلورة واعتماد النصوص التنظيمية الخاصة بمؤسسة الحياة المدرسية: النظام الأساسي والنظام الداخلي وتشكيل أعضاء مؤسسة الحياة المدرسية؛
- إحداث البنيات الإدارية لحكمة مؤسسة الحياة المدرسية؛
- إعداد ميزانية وبرنامج عمل خاص بمؤسسة الحياة المدرسية.



الهدف



النتيجة الرئيسية

2023

3- إرساء دينامية التعلم، من خلال خلق فضاء لجرد وتعزيز الحلول المبتكرة

تمت مواكبة المبادرات المبتكرة داخل المؤسسات وتثمينها

تم اعتماد منتدى سنوي للمدرس من أجل تعبئة الفريق التربوي للمؤسسة التعليمية

تم تمويل ومصاحبة عشرات المشاريع من أجل خدمة المدرسة العمومية

أكثر من 10000 مشارك يتداولون حول الممارسات المهنية في إطار المنتدى

- إحداث مسطرة رقيمة (مدرستنا) maddrastna لضمان التواصل حول المبادرات المبتكرة وجردها والجمع بين مختلف الجمعيات التي لديها شراكة مع نظام تجمع الجمعيات (Système de scoring des associations)؛
- إعداد نموذج لدقتر التحملات الخاص بظموح التوفر على المدرسة المنفتحة على مبادرات جديدة وفعالة في خدمة المؤسسات؛
- تم إبرام شراكات خاصة بالتجديد التربوي؛
- تم توفير عرض للمصاحبة عبر التكوين للفاعلين الداخليين والخارجيين للحصول على تمويل مبتكر وضمان تكامل الموارد.

- البناء المشترك لمضمون المنتدى؛
- يتم تنظيم الحدث لتحقيق الأهداف التالية:
 - تمكين المدرس من القيام بدوره كعنصر تحول بالمدرسة العمومية لخدمة المجتمع المغربي؛
 - المساهمة في تقوية الثقافة الإيجابية حول فعل التدريس، و تثمين المهنة؛
 - توفير فضاء من الثقة حيث يمكن للمجتمعات أن تلتقي و تتعاون وتجتمع حول مواضيع أساسية تخدم تعلم التلاميذ؛
 - إحداث منتدى علمي يثير الاهتمام و يتيح الاحتفال بنجاحات المنظومة التربوية و نجاحات الفاعلين الرئيسيين فيها؛
 - العمل على التقائية عملية الترويج للمبادرات التي تحقق تقدما داخل المؤسسات بهذا المنتدى لاعتمادها ك لحظة للاحتفال بعمل الأساتذة (منح جائزة حسب فئات محددة مسبقا).



الهدف



النتيجة الرئيسية

2023

4- ضمان التمكين للفاعلين والشركاء الداخليين من خلال دعم وتطوير قدراتهم

منسق / راع (Sponsor) بكل مديرية إقليمية وبكل أكاديمية مكونين في مصاحبة التحول بالمؤسسات التعليمية

تم على مستوى كل أكاديمية ومديرية إقليمية تكوين مدير (Manager) واحد على الأقل في إدارة التغيير

- تشكيل ثنائي يعملان معاً على مستوى المديرية الإقليمية، يتألف من منسق / ميسر مع راع/رئيس مصلحة، تناط بهما مصاحبة التغيير بالمؤسسات التعليمية في إطار الإصلاح؛
- تعيين منسق لهذه الثنائيات على مستوى كل أكاديمية؛
- تصميم مسار تكوين إسهادي لقيادة التغيير؛
- وضع نهج للتشاور والمشاركة والعمل وحل المشاكل في المؤسسات بين الفاعلين الثلاثة المسؤولين عن عملية التحول وتتبعها؛
- تطوير واستخدام لوحة قيادة لتتبع الإصلاح ميدانياً، مع تحديد المسؤوليات ونطاق التتبع.

XX % من المؤسسات التعليمية المصاحبة من طرف المنسقين / الميسرين المعتمدين شرعت في تحولها

إرساء شبكة مكونة من ميسر / على مستوى كل مديرية إقليمية (82) لمصاحبة المؤسسات التعليمية من أجل الحصول على علامة الجودة

- تقييم تجربة عمل منشطي مشروع المؤسسة المندمج – هيئة تحدي الألفية MCA
- إرساء إطار مرجعي للميسرين
- دعوة للتطوع من أجل انتقاء حسب مقاربة متعددة المعايير
- بلورة مسار للتكوينات الإسهادية برسم الموسم الدراسي 2023-2024 لضمان تملك أدوات الإصلاح والمهارات الشخصية اللازمة لقيادة التغيير بالمدرسة العمومية
- إعداد حصيلة مرحلية لبرنامج التأطير
- إرساء نظام للتقييم والبحث الإجرائي حول عدة الميسرين من أجل تعديلها وإغنائها وإعدادها للنشر.

توسيع شبكة الميسرين لمصاحبة جميع المدارس الابتدائية

2024