

خارطة طريق 2022-2026

ooo

ائنا عشر التزاماً

من أجل مدرسة عمومية ذات جودة

مَدْرَسَةٌ  
مَوْهَبَةٌ  
madrastna



[www.madrastna.ma](http://www.madrastna.ma)

# المحتوى

---

خارطة طريق ترتكز على الأثر



ائنا عشر التزاماً من أجل مدرسة عمومية ذاته جودة



ثلاثة شروط للنجاح





## «نطّح السؤال : هل التعليم الذي يتلقاه أبناءنا اليوم، في المدارس العمومية، قادر على ضمان مستقبلهم؟

...

ومن هنا، فإن إصلاح التعليم يجب أن يهدف أولاً إلى تمكين المتعلم من اكتساب المعارف والمهارات، وإتقان اللغات الوطنية والأجنبية، لاسيما في التخصصات العلمية والتقنية التي تفتح له أبواب الاندماج في المجتمع،

...

ولضمان النجاح للمنظور الاستراتيجي للإصلاح، فإنه يجب على الجميع تملكه، والانخراط الجاد في تنفيذه.»

مقتطف من الخطاب الملكي السامي 30 يوليوز 2015 بمناسبة الذكرى السادسة عشرة لاعتلاء جلالته عرش أسلافه المنعمين



# بالرغم من وجود إرادة للإصلاح ورؤية استراتيجية مشتركة، فإن المدرسة العمومية لا تضمن اكتساب العلمات الأساسية ولا تحظى بثقة المواطنين

## العلمات الأساسية غير متحكم فيها

70% من التلاميذ لا يتحكمون في المقرر الدراسي عند استكمالهم التعليم الابتدائي



## فرص التفتح وتحقيق الذات محدودة

25% فقط من التلميذات والتلاميذ يشاركون في الأنشطة الموازية



## التعليم الإلزامي غير محقق

أزيد من 300 000 حالة انقطاع عن الدراسة سنوياً



## الخطاب الملكي السامي

رؤيا 2030 من أجل مدرسة الإنصاف الجودة والارتقاء

30 يوليو 2015

2015

## القانون الإطار 51.17

غشت 2019

## النموذج التنموي الجديد

أبريل 2021

## البرنامج الحكومي

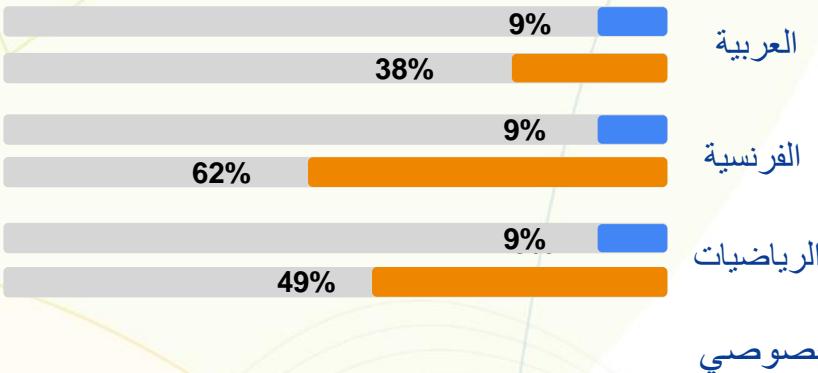
شتنبر 2021

# التقييمات الوطنية حول مكتسبات التلاميذ تؤكد أزمة التعلمات بالمدرسة العمومية

## البرنامج الوطني لتقدير المكتسبات (PNEA 2019)

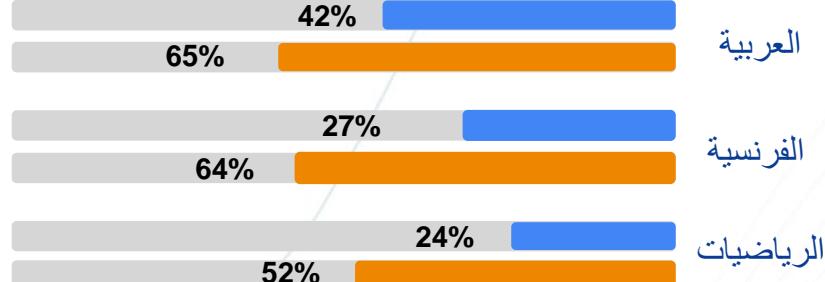
نسبة التلاميذ المتوفرين على مستوى مقبول

### استكمال التعليم الإعدادي



حسب المعدل المتوسط 10% من تلاميذ التعليم العمومي يتحكمون في المقرر الدراسي عند استكمال التعليم الإعدادي

### استكمال التعليم الابتدائي



حسب المعدل المتوسط 30% من تلاميذ التعليم العمومي يتحكمون في المقرر الدراسي عند استكمال التعليم الابتدائي

اختبارات التقييم الدولي مثل (PISA) تؤكد نتائج البرنامج الوطني لتقييم المكتسبات (PNEA)

### PISA 2018

نسبة التلاميذ المتوفرين على الحد الأدنى من الكفايات

#### القراءة



#### الرياضيات



المغرب في المرتبة 75 من أصل 79 دولة

المغرب في المرتبة 77 من أصل 79 دولة

تفاهمت الأزمة البنوية للتعليمات مع تأثيرات جائحة كوفيد: دراسة تقييمية منجزة في سبتمبر 2022  
شملت 25 ألف تلميذ وتلميذ تُبين أن أغلبية هؤلاء التلاميذ لا يملكون المكتسبات القبلية الضرورية  
**لمواكبة المقرر الدراسي**

## نتائج اختبار TaRL بالنسبة لتلاميذ المستوى الخامس ابتدائي (سبتمبر 2022)

13% من التلاميذ يستطيعون إنجاز  
عملية قسمة بسيطة

30% من التلاميذ يستطيعون  
القراءة بطلاقة لنص باللغة الفرنسية،  
مكون من 15 كلمة \*

23% من التلاميذ يستطيعون القراءة  
بطلاقة لنص باللغة مكون من 80 كلمة  
العربية بكيفية سلسة\*

76 | 4

C'est la fête.

La classe est décorée.

On va chanter et danser.

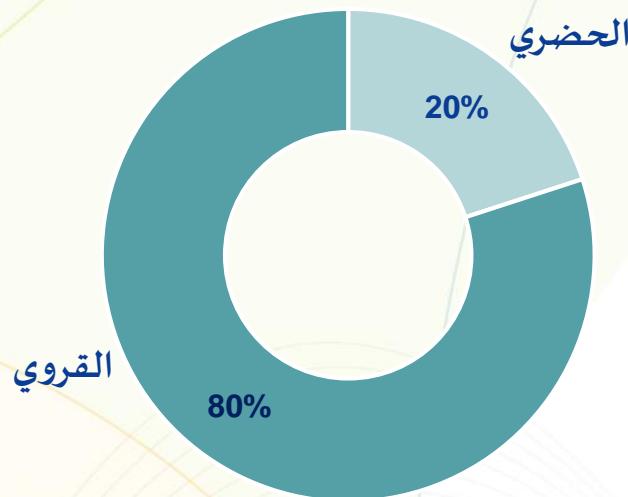
On va bien s'amuser.

في أحد أيام الشتاء، شاهدت صنفورة صغيراً.  
كان قد سقطت من شجرة وبلاك الأمطار ريشة  
الناعم، فانقضّت. وأصبح المسكين لا يقوى على  
الطيران. حملته إلى البيت، جفّت ريشة بمنشفة  
ووضعتها قرب المدفأة.

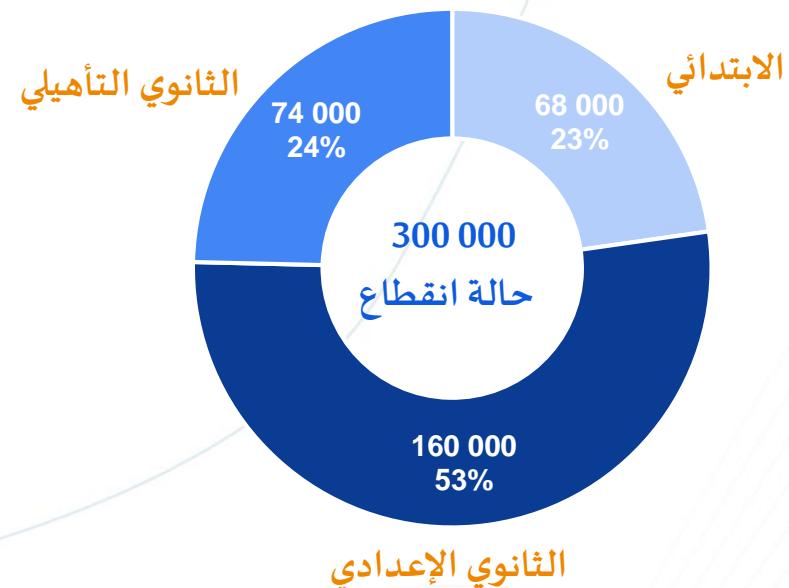
لما توقّفت الأمطار، فتحت له النافذة فطار إلى  
الخارج وهو يوّدغنى بجناحيه الرماديّين. في ذلك  
المساء، شاهدت في نمامي رسالة وصلتني من  
الغضروف يقول فيها: "عزيزتي، شكرأ لإنقاذك  
حياتي، تقدّبي متى أعدّك أناشيد". استيقظت  
صباحاً على شفريط الطائر الجميل قرب نافذة  
غرفتي، ما أخلّي أن تقوم بعمل طيب.

منذ 2016، يطال الهدر المدرسي ، سنويا، حوالي 300 ألف تلميذة وتلميذ ، في المتوسط، وخاصة بالأوساط الهمشرة، مما يكرس الفوارق المجالية

توزيع أعداد المنقطعين بالمستوى السادس ابتدائي  
حسب المجال، معدل 2022-2021



توزيع أعداد المنقطعين حسب الأسلك التعليمية  
معدل 2022-2016



# من أجل الارتقاء الفعلي بجودة المدرسة العمومية لا بد من إحداث قطيعة مع الأساليب السابقة في أجراة الإصلاح

... إلى ثقافة إصلاحية تمحور حول الأثر داخل الأقسام

الانتقال من مقاربة تتمحور حول الوسائل والتدابير  
المسطرية...

- تتبع صارم لأجراة جميع العمليات الملزم بها وقياس منتظم للأثر على التلاميذ
- اعتماد التجريب القبلي للتحقق من الأثر قبل التعميم
- تقوية قدرات الفاعلين ودعم استقلاليتهم وحفز مسؤوليتهم
- تبني مقاربة نسقية لضمان تظافر الجهود من أجل تحقيق الالتقائية والانسجام بين جميع العمليات
- تكوين ودعم انخراط والتزام كل الأطراف المعنية

- نقص في آليات التتبع الميداني للتنزيل وغياب قياس الأثر
- ضعف ربط المسؤولية بالمحاسبة على النتائج
- صعوبة التنسيق بين الفاعلين على المستوى المركزي ، الجهوي والمحلبي
- ضعف مواكبة وتكوين الفاعلين في الميدان

# تم تقاسم ومناقشة مشروع خارطة الطريق مع أزيد من 100 ألف مشاركة ومشارك في إطار المشاورات الوطنية



1 766  
مؤسسة تعليمية



20 666  
أسرة



21 837  
(ة) أستاذ(ة)



33 493  
(ة) تلميذ(ة)

استشارة مختلف  
الفاعلين  
والمتدخلين.....



أزيد من 22 000  
جواب على الاستعلامات



243  
ورشة موضوعاتية



83  
لقاء ترابيا



6 270  
مجموعة تركيز

عبر عدة قنوات.....

# مكنت مخرجات المشاورات الوطنية من تأكيد وجاهة مضممين خارطة الطريق المقترحة مع إغنائها بالمقترنات المقدمة

## أمثلة من الانتظارات الكبرى للمشاركات و المشاركين

ضمان إدماج أطر الأكاديميات كموظفين في قطاع التربية الوطنية وإعادة النظر في الرواتب

تدخل الدولة في تدبير التعليم الأولى من أجل ضمان جودته

تشجيع الاستقلالية والابتكار مع اعتماد آليات للمواكبة وتوفير وسائل مناسبة

تحفييف الزمن المدرسي والمقررات الدراسية وتوفير الدعم المدرسي المجاني، وكذا الدعم النفسي للتلاميذ

تحسين المقررات الدراسية من خلال اعتماد بيداغوجية فعالة مبنية على البحث، واعتماد الكتاب المدرسي الموحد وتوفير مضممين رقمية

الحرص على الانسجام والتناسق بين المسارات الدراسية واحتياجات سوق الشغل من أجل الوقاية من الهدر المدرسي

وضع مساطر إجرائية جديدة للمؤسسات التعليمية مع مأسسة التشبيك من أجل تبادل و توحيد الموارد والممارسات الجيدة

توسيع قاعدة المستفيدن من الدعم الاجتماعي (لا سيما بالنسبة للتعليم الأولى) مع اعتماد طريقة فعالة لتحديد الحق بالاستفادة وقياس الأثر

إدراج الأنشطة الموازية بكيفية منتظمة في مشروع المؤسسة وتقليل الانتظاظ بالأقسام

تقوية التكوين الأساس لأطر التدريس لا سيما في الجانب التطبيقي والمهاري والرقمي، مع العمل على ملاءمة التكوين المستمر مع الاحتياجات الحقيقية للميدان

# تبني خارطة الطريق لإصلاح المدرسة العمومية على 4 مكونات أساسية

## 3 أهداف استراتيجية

ثلاثة أهداف استراتيجية في أفق 2026 ترتكز على التعلمات الأساسية، والأنشطة الموازية والحد من الهدر المدرسي

### 12 التزاما

12 التزاما ملمساً لإحداث تغيير ملحوظ على  
الתלמיד، الأستاذة والمؤسسة التعليمية

### 3 محاور التدخل

تركيز التدخل على ثلاثة المنظومة التعليمية:  
الתלמיד(ة) الأستاذ(ة) المؤسسة التعليمية

## 3 شروط للنجاح

تحقيق هذه الالتزامات يتطلب توفير ثلاثة شروط للنجاح  
الحكامة، التزام الفاعلين والتمويل

# طموح مدرسة عمومية ذات جودة يترجم ثلاثة أهداف استراتيجية

3

## تحقيق إلزامية التعليم

المدرسة تضمن مسارا تعليميا لكل التلاميذ إلى غاية سن 16 سنة كييفما كان الوسط الاجتماعي والمجالي الذي ينحدرون منه

2

## تعزيز التفتح والمواطنة

المدرسة فضاء للتفتح يكتسب فيه الأطفال القيم الوطنية والكونية وحس المواطنة وحب الاستطلاع والثقة في النفس

1

## ضمان جودة التعلمات

المدرسة تمكّن الأطفال من اكتساب المعرف و الكفايات التي تحول لهم النجاح في مساراتهم الدراسي والمهني

### أهداف 2026

تقليل الهدر المدرسي بنسبة

1/3

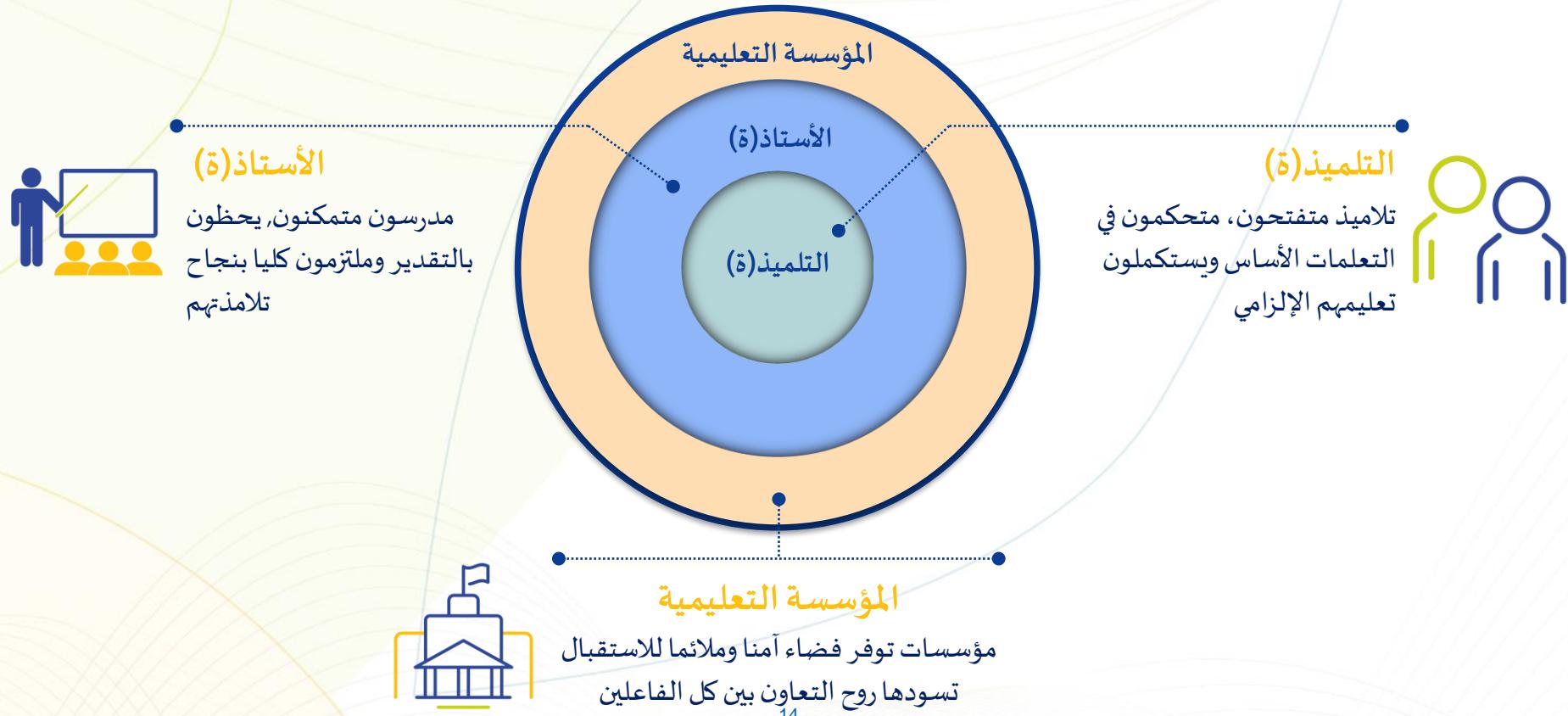
### أهداف 2026

مضاعفة نسبة التلميذات والتلاميذ المستفيدين من الأنشطة الموازية

### أهداف 2026

مضاعفة نسبة تلميذات وتلاميذ السلك الابتدائي المحكمين في التعلمات الأساسية

# تحقيق الأهداف الاستراتيجية الثلاثة يتطلب اعتماد مقاربة نسقية ترتكز على المحاور الثلاث الأساسية للمنظومة التعليمية: التلميذ(ة)، الأستاذ(ة) والمؤسسة التعليمية



# تمحور خارطة الطريق حول 12 التزاماً ملموساً لهم التلاميذ، الأساتذة والمؤسسات التعليمية

## داخل المؤسسات التعليمية



09. مؤسسات توفر ظروف استقبال حسنة، مجهزة و تستعمل الوسائل الرقمية
10. مدير متوفّر على مؤهلات قيادة المؤسسة للارتقاء بجودتها
11. روح التعاون تعم كل الفاعلين بالمؤسسات التعليمية من أجل إرساء جو آمن تسوده الثقة
12. أنشطة موازية ورياضية تمكن التلاميذ والتلاميذ من التفتح وتحقيق ذاتهم

## لفائدة الأساتذة



06. تكوين للتميز يُركز على الجانب التطبيقي والعملي، يمكن الأستاذات والأساتذة من اعتماد بيداغوجية فعالة تولي عناية خاصة للتلميذ(ة)

07. ظروف عمل ملائمة تستجيب لاحتياجات الأستاذات والأساتذة وتعزز تأثيرهم الإيجابي على التلاميذ

08. نظام لتدبير المسار المهني محفز ومثمن يبحث على الارتفاع بالمردودية لما فيه مصلحة التلاميذ

## لفائدة التلاميذ



01. تعليم أولي ذو جودة مضبوط من طرف الدولة وممum من أجل إعداد جميع التلاميذ والتلاميذ لتحقيق النجاح الدراسي
02. مقررات وكتب مدرسية تُركز على اكتساب الكفايات والتعلمات الأساسية والتحكم في اللغات
03. تتبع ومواكبة فردية التلاميذ واللاميذ لتجاوز صعوبات التعلم
04. توجيه التلاميذ واللاميذ نحو مسارات دراسية تتلاءم مع مؤهلاتهم للرفع من فرص نجاحهم
05. دعم اجتماعي مُعزز من أجل تحقيق تكافؤ الفرص بين كل التلاميذ والتلاميذ

# تحقيق هذه الالتزامات يتطلب توفير ثلاثة شروط للنجاح

1

## الحكامة

إرساء منهجية تأمين الجودة  
وحفز مسؤولية الفاعلين

2

## الالتزام الفاعلين

الانخراط المسؤول لكل الفاعلين  
ومتدخلين لإنجاح الإصلاح

3

## التمويل

تأمين الموارد المالية من أجل  
استدامة الإصلاح

إرساء تخطيط مالي منسجم  
مع الآثار المنشودة وإطار  
للتمويل مع الشركاء  
الأساسيين لتأمين الموارد

حكامة تعتمد على بنىات مناسبة  
لقياس الجودة وحفز مسؤولية  
الفاعلين من خلال الشراكات  
التعاقدية

# فرصة سانحة تفتح اليوم من أجل بلورة التعليمات الملكية السامية على أرض الواقع وإعادة بناء ثقة المواطنات والمواطنين في المدرسة العمومية

دynamique nouvelle qui  
englobe tous les citoyens

القدرة على تدبير  
الانتظارات

منعطف في قيادة  
الإصلاح

توحيد الجهود والطاقات ضمن  
دynamique pour la construction partagée  
à l'heure des engagements de dix-sept

اكتساب ثقة الرأي العام من  
 خلال اعتماد رؤية واضحة على  
المدى البعيد وكذا تقاسم  
الإنجازات بانتظام

اعتماد مقاربة جديدة في  
التنفيذ تجعل التغيير يمس  
مباشرة القسم ويحدث الأثر  
على التلميذ(ة)

# إصلاح بعيد المدى ذو آثار متدرجة عبر الزمن

عميم التغيير

2026-2027

الآثار الملحوظة من خلال  
التقويمات الدولية  
( PIRLS, TIMSS... )

تحقيق التغيير المنشود

2024-2025

الآثار الأولى الملموسة على المستوى  
الوطني  
(PNEA)

المؤشرات الأولية

2022-2023

الآثار الأولية على مؤسسات  
الريادة  
(تقويمات موضوعية)

تواصل مستمر حول إنجازات ونتائج الإصلاح عبر نشرات دورية

# الفهرس

---

خارطة طريق ترتكز على الأثر على المتعلم



ائنا عشر التزاماً من أجل مدرسة عمومية ذاتي جودة



ثلاثة شروط للنجاح



# تمحور خارطة الطريق حول 12 التزاماً ملموساً لهم التلاميذ، الأساتذة والمؤسسات التعليمية

## داخل المؤسسات التعليمية



09. مؤسسات توفر ظروف استقبال حسنة، مجهزة و تستعمل الوسائل الرقمية
10. مدير متوفّر على مؤهلات قيادة المؤسسة للارتقاء بجودتها
11. روح التعاون تعم كل الفاعلين بالمؤسسات التعليمية من أجل إرساء جو آمن تسوده الثقة
12. أنشطة موازية ورياضية تمكن التلاميذ والتلاميذ من التفتح وتحقيق ذاتهم

## لفائدة الأساتذة



06. تكوين للتميز يُركز على الجانب التطبيقي والعملي، يمكن الأستاذات والأساتذة من اعتماد بيداغوجية فعالة تولي عناية خاصة للتلميذ(ة)

07. ظروف عمل ملائمة تستجيب لاحتياجات الأستاذات والأساتذة وتعزز تأثيرهم الإيجابي على التلاميذ

08. نظام لتدبير المسار المهني محفز ومثمن يبحث على الارتفاع بالمردودية لما فيه مصلحة التلاميذ

## لفائدة التلاميذ



01. تعليم أولي ذو جودة مضبوط من طرف الدولة وممum من أجل إعداد جميع التلاميذ والتلاميذ لتحقيق النجاح الدراسي
02. مقررات وكتب مدرسية تُركز على اكتساب الكفايات والتعلمات الأساسية والتحكم في اللغات
03. تتبع ومواكبة فردية التلاميذ واللاميذ لتجاوز صعوبات التعلم
04. توجيه التلاميذ واللاميذ نحو مسارات دراسية تتلاءم مع مؤهلاتهم للرفع من فرص نجاحهم
05. دعم اجتماعي مُعزز من أجل تحقيق تكافؤ الفرص بين كل التلاميذ والتلاميذ



## خمس التزامات لفائدة التلميذ(ة)

### الالتزام 5

دعم اجتماعي معزز  
من أجل تحقيق  
تكافؤ الفرص بين  
كل التلميذات  
والتلاميذ

### الالتزام 4

توجيه التلميذات  
والتلاميذ نحو  
مسارات دراسية  
تلاءم مع مؤهلاتهم  
للرفع من فرص  
نجاحهم

### الالتزام 3

تبعد ومواكبة فردية  
للتلميذات  
والتلاميذ لتجاوز  
صعوبات التعلم

### الالتزام 2

مقررات وكتب  
مدرسة تُركز على  
اكتساب الكفايات  
و التعلمات  
الأساس والتحكم  
في اللغات

### الالتزام 1

تعليم أولي ذو جودة  
مضبوط من طرف  
الدولة ومعمم من  
أجل إعداد جميع  
الللميذات  
والتلاميذ لتحقيق  
النجاح الدراسي

## تعليم أولي ذو جودة مضمبوط من طرف الدولة ومعمم من أجل إعداد جميع التلميذات والتلاميذ لتحقيق النجاح الدراسي

الإسهام في تحقيق  
الأهداف الاستراتيجية

### الوضعية المستهدفة سنة 2026

- 1.1 أكثر من 90% من الأطفال يستفيدون من التعليم الأولي، مع إحداث على الأقل 4 000 وحدة جديدة في السنة وبالأخص بالمناطق التي تعاني من المهاشة وحيث يجب ضمان المجانية
- 2.1 تركيز دور الوزارة في ضبط وتنظيم التعليم الأولي، مع إحداث بنية خاصة يعهد إليها بتطوير النموذج البيداغوجي والإشراف على جودة التعليمات
- 3.1 جودة التعليم الأولي تcas بكيفية ممنهجة ومنتظمة من خلال تقييم وطني للمكتسبات عند ولوج التعليم الابتدائي مع إرساء نظام منح علامة الجودة لوحدات التعليم الأولي
- 4.1 إرساء تكوين إشهادي لفائدة جميع المربيات والمربين

### التحديات الحالية

- رغم دينامية توسيع الولوج للتعليم الأولي التي أطلقتها الوزارة خلال السنوات الأخيرة، من خلال تبني نموذج للشراكة مع الفاعلين الجماعيين، فقط 50% من الأطفال في سن 4 و5 سنوات يستفيدون من تعليم أولي منظم وعصري (70% باحتساب التعليم التقليدي وغير المهيكل)
- منظومة التعليم الأولي مجرأة وغير مضمبوطة ولا تحدد بدقة أدوار كل من الوزارة والفاعلين
- الرابط البيداغوجي بين التعليم الأولي و التعليم الابتدائي غير واضح
- استفادة المربيات والمربين من تكوين غير كاف من حيث الكم والنوع

## مقررات وكتب مدرسية تُركز على اكتساب الكفايات والتعلمات الأساسية والتحكم في اللغات

الإسهام في تحقيق  
الأهداف الاستراتيجية

مقرر مدرسي ناجع يساعد على التعلمات ويحدد، بكيفية واضحة، نوائح تعلم ملائمة لقدرات التلاميذ مع اقتراح مسارات التعلم، منسجمة ومتدرجة نحو اكتساب الكفايات.

### الوضعية المستهدفة سنة 2026

- 1.2 المقررات الدراسية للثانوي تمت مراجعتها وتحديثها
- 2.2 نوائح التعلم المنتظرة قابلة للقياس تم نشرها لتحديد الكفايات الواجب تملكها عند متم كل سنة دراسية
- 3.2 تأمين واستعمال أمثل للزمن المدرسي لضمان التعلمات
- 4.2 اعتماد كتاب مدرسي مرجعي مطور لكل تخصص وكل مستوى دراسي عبر منهاجية علمية دقيقة بهدف ضمان جودته وفعاليته التربوية ،
- 5.2 موارد رقمية موفرة، متاحة للمتعلمين لتعزيز تعلماتهم
- 6.2 مقاربة حديثة لتدريس اللغات الأجنبية مفعلة، مرتكزة على الممارسة والتوظيف لتعزيز التحكم في التعبير الشفهي والكتابي، مع اعتماد آلية دقيقة لموضعية المتعلمين على سلم الأداء.
- 7.2 عرض تدريس اللغات معزز مدمج في سيرةورة الهندسة اللغوية الحالية خاصة توسيع تدريس الامازيغية بالابتدائي، تقوية تدريس الفرنسية في جميع الأسلك وتوسيع تدريس الإنجليزية في السلك الثانوي بنوعيه

### التحديات الحالية

- تم خلال السنوات الأخيرة بذل جهود من أجل تجديد المقررات الدراسية بالسلك الابتدائي، بينما لم تتم مراجعة مقررات الثانوي بعد
- من أجل تحديد الكفايات الأساسية التي يجب استهدافها بشكل أولوي، يجب ترجمة المقررات الدراسية إلى أهداف بسيطة للتعلم عند نهاية كل سنة دراسية باعتماد معايير تقييم قابلة للقياس
- إيقاعات المقررات الدراسية يحددها الزمن الدراسي ولا تراعي في غالب الأحيان قدرات التعلم لدى التلاميذ ويتفاقم هذا الوضع بعدم تنفيذ الزمن المدرسي في مجمله
- الفعالية التربوية للكتب المدرسية لم تخضع لتقييم منجي لدى ملائمتها للتلاميذ قبل اعتمادها
- النموذج التعليمي المعتمد في تدريس اللغات الأجنبية لا يؤهل التلاميذ للتعبير الشفهي والكتابي

## التتابع والمواكبة الفردية للتلميذات والتلاميذ لتجاوز صعوبات التعلم

الرصد والمعالجة المبكرة للصعوبات يمكن من تفادي مراكمه التأخر في التعلمات الذي تؤدي إلى تفاقم التعثرات وصعوبة تجاوزها، وإلى الهدر المدرسي.

الإسهام في تحقيق الأهداف الاستراتيجية

### الوضعية المستهدفة سنة 2026

- 1.3 تقييم مستوى تعلمات التلاميذ يتم بكيفية موضوعية مع نهاية كل سنة دراسية. «دفتر تتبع الكفايات» «Carnet de suivi des compétences» يخول إمكانية التتابع الفردي لمستوى تقدم التلاميذ
- 2.3 نظام الامتحانات و المراقبة المستمرة تمت مراجعته ليصبح أداة لارتقاء بالتعلمات
- 3.3 مليون طفل على الأقل من الذين يعانون من صعوبات التعلم يستفيدون من الدعم المدرسي المجاني من أجل تفادي مراكمتهم للصعوبات وبالتالي التقليص من احتمالات رسوهم
- 4.3 نظام للإنذار تم إرساءه للرصد المبكر للتلاميذ المحتمل انقطاعهم عن الدراسة و التدخل في الوقت المناسب
- 5.3 التلاميذ الذين يعانون من مشاكل صحية ونفسية تحول دون تعلمهم يتم رصدهم والتکفل بهم في إطار شراكات مع قطاع الصحة والجمعيات المختصة
- 6.3 شبكة للمدارس الدامجة تم إرساءها، تتوفر على الموارد المناسبة من أجل استقبال التلاميذ في وضعية إعاقة بتعاون مع القطاعات الشريكه والفاعلين من المجتمع المدني

### التحديات الحالية

- رغم تخصيص وقت للدعم التربوي من أجل تمكين الأستاذات والأساتذة من رصد صعوبات التعلم لدى التلاميذ والعمل على تصحيحها (اختبار تشخيصي خلال شهر سبتمبر ، والثبتت خلال الأسبوع الخامس) ، إلا أن هذه التدابير لم تتمكن من معالجة وضعية التلاميذ الذين يعانون من تأخر كبير في التعلمات، مما يؤدي إلى مراكمه الصعوبات وبالتالي التكرار الدراسي
- نظام المراقبة المستمرة والامتحانات غير مبني على أساس الكفايات المراد اكتسابها ، ولا يسمح بقياس موضوعي مستوى التعلمات الحقيقي لدى للتلاميذ
- التتابع والتکفل بالتلاميذ الذين يعانون من مشاكل صحية ونفسية واحتلالات في التعلم لا يتم بكيفية مُنظمَة
- إدماج الأطفال في وضعية إعاقة يصطدم بخاصص في الموارد المختصة وغياباً للمقاربات البيداغوجية الملائمة

## توجيه التلميذات والتلاميذ نحو مسارات دراسية تتلاءم مع مؤهلاتهم للرفع من فرص نجاحهم

الإسهام في تحقيق  
الأهداف الاستراتيجية

الللميذات والتلاميذ الذين يتبعون دراستهم في مسارات تتلاءم مع قدراتهم وموهباتهم الذاتية يتوفرون على فرص أكبر لتطوير مؤهلاتهم وتفادي الانقطاع عن الدراسة

### الوضعية المستهدفة سنة 2026

### التحديات الحالية

- 1.4 التلاميذ يستفيدون من توجيه ذي جودة في كل محطة مفصلية من تمدرسهم بما يمكّنهم من استكشاف المهن ومقابلة المبنيين
- 2.4 مسار مرن في جذاب ومنسجم تم إرساءه بالإعدادي والثانوي، مع تطوير عرض تكويني ذي جودة يتناسب مع احتياجات الاقتصاد الوطني
- 3.4 شعب للتميز مرسمة طيلة المسار التعليمي بالثانوي مع إحداث أقسام نجوم « Classes Etoiles » لاستقبال المتميزين دراسياً من التلاميذ، ومسارات مواهب « talents » لفائدة التلاميذ الذي يتوفرون على موهبات ومواهب رياضية أو فنية
- 4.4 الشعب والتخصصات بالبكالوريا تمت مراجعتها حسب معايير موضوعية تأخذ بعين الاعتبار الأفق الأكاديمية والمهنية

مجهودات حثيثة تم بذلها من أجل تطوير خدمات التوجيه المدرسي لفائدة التلاميذ، لكن المسارات المتوفرة لا تسمح بالاستجابة لتنوع المؤهلات والميولات والتطورات

- عدم توفر مسار مرن في إعدادي يسمح للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في متابعة المسار المدرسي الكلاسيكي.
- عدم توفر مسارات كافية للتميز لفائدة التلميذات والتلاميذ الذين أبانوا عن قدرات مؤهلات دراسية أو مواهب رياضية أو فنية كبيرة
- عدم جاذبية المسار المرن بالثانوي (أقل من 5% من تلميذات وتلاميذ الإعدادي والثانوي) التي ترجع بالأساس لعدم وجود ترابط ما بين الإعدادي والثانوي، وعدم ملاءمة القرارات مع اكتساب الكفاليات المهنية، بالإضافة إلى ضعف الأفاق
- تعدد الشعب والتخصصات بالبكالوريا، لكنها لا تستجيب لمعايير الانسجام مع المتطلبات الأكademية والمهنية

## دعم اجتماعي مُعزز من أجل تحقيق تكافؤ الفرص بين كل التلميذات والتلاميذ

الإسهام في تحقيق  
الأهداف الاستراتيجية

الدعم الاجتماعي يمكن التلاميذ المنحدرين من أواسط هشة من ولوج المدرسة في ظروف حسنة، مما يساهم في تصحيح الفوارق الاجتماعية والمجالية ويفصل من الهدر المدرسي

### الوضعية المستهدفة سنة 2026

1.5 مضاعفة عدد المستفيدين من الدعم الاجتماعي من أجل الاستجابة للحاجيات المعبّر عنها في مجال النقل المدرسي والمطاعم والمدارس الجماعية والداخليات. كما أن عملية الاستهداف تم بناء على معطيات السجل الاجتماعي الموحد RSU وممؤشرات الهدر المدرسي

2.5 آلية تأمين جودة الدعم الاجتماعي تم إرساوها، تتضمن تحديداً للمعايير المطلوبة وتتحول علامة الجودة للفاعلين

3.5 نموذج الحكامة المجالية للدعم الاجتماعي تم إرساوه من أجل التدبير المندمج للخدمات وتوزيع واضح للمسؤوليات واستدامة الموارد. تفضيل اللجوء لنظام تفويت الخدمات التي لا تندرج في صلب الأدوار الأساسية للوزارة. بالإضافة إلى العمل في انسجام وتنسق مع نظام التعويضات العائمة الذي تم وضعه في إطار تعليم التغطية الاجتماعية

4.5 نموذج المدرسة الجماعية تمت إعادة تحديده لكي يستجيب لرهان جودة التعلمات ومحاربة الانقطاع عن الدراسة والدمج بين الأبعاد البيداغوجية والدعم الاجتماعي

### التحديات الحالية

تم بذل جهود من أجل تحسين التمدرس بالوسط القربي خلال السنوات الأخيرة، لاسيما تطوير النقل المدرسي وبرامج دعم التمدرس وكذا إرساء نموذج للمدارس الجماعية، رغم ذلك تبقى الفوارق المجالية التي تعوق التمدرس جد كبيرة، بسبب ضعف التغطية وعدم الاستجابة لكل الحاجيات وغياب الدقة في تحديد المستهدفين

ضعف مراقبة جودة خدمات الدعم الاجتماعي المقدمة، خاصة ما يتعلق بانتظام وتأمين النقل المدرسي، القيمة الغذائية للوجبات المقدمة وظروف الاستقبال داخل الداخليات

نمط تدبير خدمات الدعم الاجتماعي تعرف تعدد المتدخلين وعدم تحديد المسؤوليات بشكل واضح، بالإضافة إلى هشاشة مصادر التمويل

نموذج المدارس الجماعية لم يتم تحديده بشكل واضح بما يكفي ونتائجها متباعدة، تتوقف بشكل كبير على الفاعلين المحليين والظروف المحلية



### 3 التزامات لفائدة الأساتذة

#### الالتزام 8

نظام لتدبير المسار المهني  
محفز ومثمن يحث على  
ما فيه الارتقاء بالمردودية  
مصلحة التلاميذ

#### الالتزام 7

ظروف عمل ملائمة  
 تستجيب لاحتياجات  
 الأستاذات والأساتذة وتعزز  
 تأثيرهم الإيجابي على  
 التلاميذ

#### الالتزام 6

تكوين للتميز يركز على  
 الجانب التطبيقي والعملي،  
 يمكن الأستاذات والأساتذة  
 من اعتماد بيداغوجية  
 فعالة توفر عناية خاصة  
 للتلميذ(ة)

تكوين للتميز يُركز على الجانب التطبيقي والعملي ويمكن الأستاذات والأستاذة من اعتماد بيداغوجية فعالة تولي عناية خاصة للتلميذ(ة)

### الإسهام في تحقيق الأهداف الاستراتيجية

تكوين ذو جودة يمكن الأستاذات والأستاذة من الكفايات المهنية الضرورية ل توفير تعليم ناجع ضامن للتحكم في التعلمات مع توفير بيئة آمنة تساهم في تفتح المتعلمين

## الوضعية المستهدفة سنة 2026

## التحديات الحالية

- 1.6 أغلبية الأستاذات والأستاذة الجدد استفادوا من مسار تكويني يشمل إجازة في التربية وتكوين مهني مدته سنة واحدة داخل المراكز الجهوية لمهن التربية والتكون، بالإضافة إلى تدريب مهني مؤطر مدته سنة واحدة
- 2.6 «معهد الأستاذية» تم إرساوه من أجل ضبط جودة تكوين الأستاذات والأستاذة، واعتماد الإشهاد وكذا توحيد المضمون وتكون المكونين
- 3.6 التكوينات المعتمدة تخول للأستاذات والأستاذة اكتساب الكفايات المهنية العملية من خلال تدخلات وتدريبات ميدانية داخل المؤسسات التعليمية
- 3.6 الأستاذات والأستاذة يستفيدون من أسبوع في السنة على الأقل، للتكوين المستمر، يتلاءم مع احتياجاتهم . ويُتوجب بشهادة تُؤخذ بعين الاعتبار في الترقية المهنية
- 5.6 تعزيز دور هيئة التفتيش في تكوين الأستاذات والأستاذة، عبر المصاحبة عن قرب والتدخل خلال التكوين الأساس والمستمر

تم إرساء هيكلة لتكوين الأستاذات والأستاذة عبر مسار مهني يشمل إجازة في التربية داخل الجامعات، إلا أن نسبة الموظفين الجدد الذين تابعوا هذا المسار بشكل كامل تبقى أقل من 10٪. غالبية المدرسين الجدد حاصلون على إجازات عامة خارج تخصص التربية

جودة تكوين الأستاذات والأستاذة تسجل ضعفاً على مستوى الضبط نتيجة غياب الانسجام والتلاسن فيما بين المضمون على طول المسار التكويني، وعدم تعزيز التكوينات لفائدة المكونين وغياب إطار مرجعي يقيم بدقة كفايات الأستاذات والأستاذة الذين استفادوا من التكوين

الجانب العملي من التكوين الأساس للأستاذة يحتاج تعزيزاً لأنه لا يوهل لتمكك الممارسات المهنية الضرورية لتثبير القسم عرض التكوين المستمر لا يستجيب لحاجات الميدان و لا يؤخذ بعين الاعتبار في المسار المهني للأستاذات والأستاذة

## ظروف العمل ملائمة تستجيب لاحتياجات الأساتذات والأستاذة وتعزز تأثيرهم الإيجابي على التلاميذ

الإسهام في تحقيق  
الأهداف الاستراتيجية

أساتذة يؤدون مهمتهم داخل أقسام متحكم في أعداد تلامذتها، يتمتعون بهامش تصرف أوسع ويتوفرون على موارد ديداكتيكية فعالة وعلى الوسائل الكفيلة بضمان التعلمات وفتح تلامذتهم

### الوضعية المستهدفة سنة 2026

- 1.7 الوضعيات القصوى للاكتظاظ تم التغلب عليها، عبر التوظيف المكثف لأطر التدريس (18 000 في السنة)، وتركيز الموارد على المؤسسات التي تعرف ضغطاً وضعية الاكتظاظ وكذا من الأقسام متعددة المستويات، رغم ذلك هناك استمرار لوجود أقسام مكتظة ببعض المؤسسات التعليمية في بعض المناطق، نتيجة الخصائص الملحوظة في أطر التدريس وقلة الحجرات الدراسية، مع ضعف الترشيد في تدبير الموارد
- 2.7 الأساتذة يتوفرون على حقيبة بيداغوجية شاملة تم تأكيدها عالمياً، تحتوى على دلائل وإطار مرجعي للممارسات الجيدة بالإضافة إلى الموارد الديداكتيكية
- 3.7 كل أستاذ وأستاذة يتتوفر على العتاد المعلوماتي مع موارد رقمية تم التحقق من فعاليتها وأشرف على تطويرها مختبر للبرمجيات.
- 4.7 الأساتذة يتمتعون بهامش أوراق الحرية لتدير أنجع لإيقاعات التعلم الخاصة بمتعلمهم في أفق تحقيق الأهداف التعليمية النهائية.
- 5.7 توفير المراقبة والإنصات لفائدة الأساتذات والأستاذة الذين عبروا عن حاجاتهم لذلك
- 6.7 إمكانية تخصص الأساتذات والأستاذة بالتعليم الابتدائي أصبحت متاحة بالمؤسسات المتوفرة على البنية المناسبة

### التحديات الحالية

- تم بذل مجهود ملموس للتوظيف خلال السنوات الأخيرة ساهم في التخفيف من وضعية الاكتظاظ وكذا من الأقسام متعددة المستويات، رغم ذلك هناك استمرار لوجود أقسام مكتظة ببعض المؤسسات التعليمية في بعض المناطق، نتيجة الخصائص الملحوظة في أطر التدريس وقلة الحجرات الدراسية، مع ضعف الترشيد في تدبير الموارد
- الأساتذة لا يتوفرون بما يكفي على الأدوات البيداغوجية والديداكتيكية الازمة لتدبير أقسامهم، ومواجهة الصعوبات اليومية
- الأساتذة لا يتوفرون بما يكفي على العتاد الرقمي (حواسيب - لوحات إلكترونية.....)
- الأساتذة مجبرون على تغطية المقررات الدراسية وفق برمجة محددة لا تترك لهم هامشاً للتأقلم مع إيقاع التعلم لدى التلاميذ
- العديد من الأساتذات والأستاذة يعانون من متاعب ومن الإرهاق النفسي، ولا يستفيدون من أية مواكبة نفسية.

## نظام لتدبير المسار المهني محفز ومثمن يحث على الارتقاء بالمردودية لما فيه مصلحة التلاميذ

الإسهام في تحقيق  
الأهداف الاستراتيجية

نظام محفز ومثمن للمردودية بما يضمن تكافؤ الفرص ويساهم في تحفيز هيأة التدريس ويشجعها على بذل المزيد من الجهد لفائدة التعلمات وفتح التلاميذ

### الوضعية المستهدفة سنة 2026

1.8 جميع أطر التدريس يخضعون لنظام أساسي موحد ومضمون من طرف الدولة، يخول لهم نفس الحقوق ونفس آفاق الترقية في المسار المهني، مع الحفاظ على منطق التوظيف الجهوي. وقد تم إعداده بتوافق مع الشركاء الاجتماعيين ، كما يحدد بدقة مهام أطر التدريس ويحسن مسارهم المهني

2.8 إرساء نظام جديد لتقييم أداء أطر التدريس يعتمد على معايير أكثر موضوعية وإنصافاً، تمكن من تثمين المردودية .

3.8 أطر التدريس يستفيدون من آلية جديدة للتحفيز تمكنهم من تحسين دخلهم وفق مردوديتهم والمهام التي يقومون بها ومساهماتهم في تعلمات التلاميذ

4.8 برنامج للمواكبة معتمد لفائدة أطر التدريس المتواجدة بالمناطق صعبة المسالك

### التحديات الحالية

- بالرغم من التحسينات التي أدخلت على النظام الأساسي الخاص بأطر الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين المحدث سنة 2016 ، مازالت هذه الفئة من الأطر (40% من أطر التدريس الحالية) يعتبرون هذا النظام هشا ويطالبون من الدولة المزيد من الضمانات

- المهام الموكولة لأطر التدريس غير مدققة بما يكفي
- نظام تقييم أداء أطر التدريس يعتمد على معايير غير دقيقة وغير واضحة لا تسمح بالتقييم الموضوعي للمردودية. كما أن المسار المهني لهذه الأطر سريع ومحدود، مع ضعف إمكانيات تحسين وضعياتهم المادية
- عدم استقرار الأطر التربوية وبشكل خاص بالمؤسسات المتواجدة بالمناطق صعبة المسالك



## أربع التزامات داخل المؤسسات التعليمية

الالتزام 12

أنشطة موازية  
ورياضية تُمكِّن  
الתלמידات والتلاميذ  
من التفتح وتحقيق  
ذواتهم

الالتزام 11

روح التعاون تعم كل  
الفاعلين  
بالمؤسسات  
التعليمية من أجل  
إرساء جوًّا من  
تسوده الثقة

الالتزام 10

مدير متوفِّر على  
مؤهلات قيادة  
المؤسسة للارتقاء  
بجودتها

الالتزام 9

مؤسسات توفِّر  
ظروف استقبال  
حسنة، مجهزة  
وتعمل الوسائل  
ال الرقمية

## مؤسسات توفر ظروف استقبال حسنة، مجهزة وتستعمل الوسائل الرقمية

الإسهام في تحقيق  
الأهداف الاستراتيجية

تحسين ظروف الاستقبال وتوفير التجهيزات الأساسية يساهم في تحفيز التلاميذ والأساتذة ، مما يعزز التعلمات  
ويقلص من مخاطر الهدر المدرسي

### الوضعية المستهدفة سنة 2026

### التحديات الحالية

1.9 تقييم الوضعية والشروط المادية للمؤسسات التعليمية بكيفية مستقلة وحسب إطار مرجعي وطني مع من المؤسسات التي تستجيب للمعايير المطلوبة علامة الجودة وتميّعها بهامش تصرف أوسع وموارد إضافية

2.9 جميع المؤسسات التعليمية تتبع الكتب رهن إشارة التلاميذ من خلال المكتبة المدرسية أو المكتبات الصحفية

3.9 كل المؤسسات التعليمية الابتدائية والثانوية تتتوفر على تجهيزات رقمية للعرض، تمكن من استغلال الموارد الرقمية ذات أثر بيداغوجي متحقق منه. مع توفير حجرات متعددة الوسائط حديثة، بجميع مؤسسات التعليم الثانوي

4.9 النظافة والحراسة متوفرة بجميع المؤسسات التعليمية

• رغم المجهودات المبذولة، تفتقد العديد من المؤسسات التعليمية التجهيزات الأساسية، خصوصاً بالوسط القرولي: مرفاق صحية غير صالحة، غياب الربط بالماء والكهرباء ، الصيانة، خصاًص في الحجرات الدراسية ....

• عدد مهم من المؤسسات بالتعليم الابتدائي (40%) لا تتوفر على خدمات الحراسة والنظافة

• أغلب المؤسسات التعليمية لا توجد بها مكتبة مدرسية تجهيز المؤسسات التعليمية بالموارد الرقمية غير كافية، والعديد منها لا يتتوفر على قاعة حديثة متعددة الوسائط أو تجهيزات العرض (Matériel de projection)، كما أن الأساتذة لا يتوفرون بما يكفي على المورد الرقمية الضرورية لمواكبة حصصهم الدراسية

الإسهام في تحقيق  
الأهداف الاستراتيجية

فريق تربوي متّحد تحت قيادة مدير قادر على التعبئة والتحفيز لمحاربة الهدر المدرسي وتحقيق التعلّمات  
والمساهمة في تفتح التلاميذ

## الوضعية المستهدفة سنة 2026

1.10 مدیرات ومديري المؤسسات التعليمي مكونون وتم مواكبتهم لقيادة المؤسسات التعليمي. والفرق الإدارية معززة لا سيما بالمدارس الابتدائية كبيرة الحجم

2.10 نظام لعلامة الجودة تم إرساوه من أجل تجويد وقياس أداء المؤسسات التعليمية. وتنبع من طرف جهاز مستقل ووفق معايير محددة تشمل كل جوانب تدبير المؤسسة التعليمية، وفي إطار الإنصاف، تتم مواكبة المؤسسات التعليمية في مسار الحصول على علامة الجودة مع الأخذ بعين الاعتبار وضعيتها البدئية.

3.10 المؤسسات التعليمية تتمتع بهامش تصرف واسع في الجانب الإداري والمالي والبيداغوجي، مع تبسيط المعايير والمساطر المعهود بها ، كما أن المديرات والمديرين يحضّون بمجال أكبر للتدخل

4.10 مأسسة شبكات المؤسسات التعليمية وتعزيزها لتصبح مراكز للموارد تدعم المؤسسات التعليمية، بإشراك فاعل لمديرات ومديري المؤسسات التعليمية والمفتشات والمفتشين ومسؤولي الأكاديميات الجهوية للتربية والتكتين والمديريات الإقليمية

## التحديات الحالية

لقد تم خلال السنوات الأخيرة تحسين وضعية مدير(ة) المؤسسة التعليمية من خلال إرساء مسار مهني خاص وتكوينات مناسبة، إلا أن الجانب العملي يبيّن أن مهام المدير تبقى محصورة في التدبير الإداري ولا تمس مسؤوليته على المردودية البيداغوجية للمؤسسة التعليمية

ضعف الموارد واستقلالية الإدارة التربوية تحد من فعالية قيادة مشروع المؤسسة، كما أن عمل المدير تعرّضه عوائق ترتبط بالإجراءات المسطرية وقواعد حكامة قاهرة، بالإضافة إلى كون الفريق الإداري غير كاف للتسخير خاصة في المؤسسات الابتدائية

أغلب المؤسسات التعليمية تتّوفّر على مشروع المؤسسة، إلا أنه يبقى مجرد وثيقة شكّلية لا تفعّل على أرض الواقع

شبكات المؤسسات التعليمية نادراً ما يتم تفعيلها نتيجة غياب المؤسسة وقلة الموارد الضرورية

## روح التعاون تعم كل الفاعلين بالمؤسسات التعليمية من أجل إرساء جوًّا من تسوده الثقة

الإسهام في تحقيق  
الأهداف الاستراتيجية

المؤسسة التي تسودها علاقة مبنية على التعاون والحوار والثقة فيما بين الفاعلين، توفر بيئة تحفز على اكتساب  
التعلمات والتفتح

### الوضعية المستهدفة سنة 2026

- 1.11 برنامج للتربية على المواطنة والاحترام مُفعل داخل المؤسسات التعليمية، يحرص بشكل يومي على تبني السلوكيات الإيجابية الكفيلة بصد العنف والتحرش
- 2.11 انخراط أمهات وآباء وأولياء التلاميذ في الحياة المدرسية مُعزز من خلال تنظيم لقاءات مُنظمة وفتح قنوات جديدة و رقمية للتواصل
- 3.11 الفريق التربوي يشتغل بكيفية جماعية ومشتركة بما يخدم جودة المؤسسة التعليمية (دعم التلاميذ المتعثرين، التقييمات، التكوين بالنظر)
- 4.11 المفتشات والمفتشون يدعمون الفريق التربوي ويلعبون دوراً فاعلاً ضمن مشروع المؤسسة
- 5.11 تعزيز الأمن والسلامة بمحيط المؤسسات التعليمية لحماية التلاميذ والللاميذ من مختلف الأخطار: الحراسة المدرسية، تجهيزات المراقبة، تطهير المحيط بتنسيق مع السلطات والجماعات المحلية

### التحديات الحالية

- تم اتخاذ مبادرات من أجل تثمين قيم المواطنة داخل منظومة التربية والتكوين ، إلا أن الواقع يُبيّن أن المؤسسات التعليمية تعرف تنامي ظواهر مشينة كالعنف والتحرش وانعدام الاحترام والتي تمس التلاميذ والأساتذة على السواء
- انعزل أطر التدريس وعدم مساهمتهم بكيفية فاعلة في مشروع المؤسسة وفي أنشطة تتطلب انخراط مجموع الفريق التربوي.
- عدم انخراط أمهات وآباء وأولياء التلاميذ في الحياة المدرسية لأبنائهم، بسبب ضعف التواصل مع الأساتذات والأساتذة
- السلطات والجماعات المحلية غير فاعلة بالشكل المطلوب ضمن هيئات تدبير المؤسسات التعليمية. كما أن انخراطها في مشروع المؤسسة وتحسين محيط المؤسسات التعليمية يبقى في أغلب الأحيان محدوداً

## أنشطة موازية رياضية تُمكِّن التلميذات والتلاميذ من التفتح وتحقيق ذاتهم

الأنشطة الموازية والرياضية تساهم في تفتح التلميذات والتلاميذ، وتحقيقهم ذاتهم عبر تنمية كفاياتهم العرضانية كالعيش المشترك والإبداع والمثابرة والثقة في النفس وتقدير المجهود وروح التعاون والقدرة على التواصل

الإسهام في تحقيق الأهداف الاستراتيجية

### الوضعية المستهدفة سنة 2026

### التحديات الحالية

- 1.12 «مؤسسة للحياة المدرسية» تم إحداثها من أجل توفير عرض لأنشطة الموازية ذات جودة بمشاركة مع النسيج الجمعوي
- 2.12 الجمعيات المعتمدة تتوفّر على قدرات متقدمة، عبر توفير إشهادات لفائدة المنظمات والمنشطين
- 3.12 المؤسسات التعليمية تتوفّر على إمكانيات تجعل منها «مدارس مفتوحة» عبر تخصيص وقت لأنشطة الموازية، وبالأخص خارج الحصص الدراسية، مع انخراط الفريق التربوي ومساهمة الفاعلين الجمعويين
- 4.12 إمكانية ممارسة الرياضة متاح لجميع التلميذات والتلاميذ، عبر تفعيل الحصص الرياضية المقرونة ضمن البرامج الدراسية وتطوير الجمعيات الرياضية المدرسية وتكتيف الدوريات الرياضية فيما بين المؤسسات التعليمية وتقاسم البنية والتجهيزات الرياضية

قلة من التلاميذ فقط تستفيد من الأنشطة الموازية رغم إحداث الأندية داخل المؤسسات التعليمية ( حوالي 25 % )

• مشاركة الأساتذات والأساتذة في الأنشطة الموازية لا يتم أخذها بعين الاعتبار في تقييم أدائهم المهني . تدبير الزمن المدرسي والموارد المتوفّرة والبنية المادية للمؤسسات التعليمية يحول دون إمكانية تطوير الأنشطة الموازية

• النسيج الجمعوي الفاعل في مجال الأنشطة الموازية مفكك ويملك إمكانيات محدودة ويقدم خدمات تفتقد إلى الجودة المطلوبة، كما يواجه صعوبات لولوج المؤسسات التعليمية والتعاون معها

• التلاميذ لا يتوفّرون على فرص ممارسة الأنشطة الرياضية، بسبب ضعف إمكانية الولوج إلى التجهيزات الرياضية وكذا عدم تطبيق الحصص المقرونة في بعض الأحيان

# الفهرس

خارطة طريق ترتكز على الأثر على المتعلم



ائنا عشر التزاماً من أجل مدرسة عمومية ذات جودة



ثلاثة شروط للنجاح



# تحقيق هذه الالتزامات يتطلب توفير ثلاثة شروط للنجاح

1

## الحكامة

إرساء منهجية تأمين الجودة  
وحفز مسؤولية الفاعلين

2

## الالتزام الفاعلين

الانخراط المسؤول لكل الفاعلين  
ومتدخلين لإنجاح الإصلاح

3

## التمويل

تأمين الموارد المالية من أجل  
استدامة الإصلاح

إرساء تخطيط مالي منسجم  
مع الآثار المنشودة وإطار  
للتمويل مع الشركاء  
الأساسيين لتأمين الموارد

حكامة تعتمد على بنىات مناسبة  
لقياس الجودة وحفز مسؤولية  
الفاعلين من خلال الشراكات  
التعاقدية

# شرط النجاح 1: الحكومة إرساء منهجية تأمين الجودة وحفز مسؤولية الفاعلين

## الوضعية المستهدفة سنة 2026

1. إرساء آليات لقياس جودة المنظومة التعليمية وأجهزة لتأمينها
2. هيكلة جديدة مبنية وفق المهام الأساسية للوزارة تمكن من تنزيل الإصلاح، مع موارد بشرية معززة
3. سلسلة من عقود النجاعة معمول بها على مستوى كل مستويات المنظومة التعليمية ومحدد انطلاقاً من الأهداف الاستراتيجية
4. اعتماد بروتوكول لتزيل الإصلاح مبني على التجربة والأثر
5. إرساء حوار تدبيري يعتمد على آلية قيادة تهم مستوى اتخاذ القرار الفاعل المبني على معطيات دقيقة

## التحديات الحالية

- نموذج تنظيمي يفرز عدة اختلالات تدبييرية ناتجة عن غياب الانسجام والتنسيق وضعف المؤهلات المطلوبة وكذا ضعف هامش الاستقلالية المنووح للفاعلين في الميدان
- بالرغم من التوفر على منظومة لإحصاء، فإنها لا تساهم في قياس أداء المنظومة التعليمية ، حيث تركز فقط على التدفقات والوسائل ولا تأخذ بعين الاعتبار الجوانب المرتبطة بجودة المدرسة
- تبنت الوزارة ثقافة التدبير بالمشروع، مع إرساء فرق وآليات القيادة والأجرأة، هذا النموذج التدبييري يجب ملائمتها مع خارطة الطريق ومع النموذج التنظيمي الجديد المبني على التعاقد

شرط النجاح 1: الحكومة  
إرساء أجهزة داخلية لتأمين الجودة من أجل حفز مسؤولية الفاعلين وانخراطهم في مقاربة تجويد  
المنظومة

لفائدة المؤسسات التعليمية



آلية مانحة لعلامة الجودة

لفائدة الأساتذة



معهد الأستاذية

لفائدة التلاميذ



مرصد لقياس التعلمات

آلية مانحة لعلامة الجودة وفق  
معايير محددة

مؤسسة تعنى بجودة تكوين  
الأساتذات والأساتذة

مرصد يتولى التقييم المنتظم  
وال موضوعي لمكتسبات التلاميذ

هذه البنية تشكل آلية داخلية لتأمين الجودة ، مكملة للآلية الخارجية الممثلة في المجلس الأعلى للتربية والتكنولوجيا

## شرط النجاح 2: التزام الفاعلين

**ميثاق الالتزامات:** إطار يمكن من إرساء منهجية البناء المشترك من أجل تضافر جهود كل الفاعلين داخل المنظومة التعليمية

الرؤية

إطار للعمل الجماعي والبناء المشترك يتفاعل من خلاله كل المتدخلين (الفاعلين داخل المنظومة التعليمية، الأمهات والأباء، المجتمع المدني، المتطوعين....) من أجل تنزيل خارطة الطريق وتحسين جودة المدرسة العمومية

فتح المؤسسة التعليمية في وجه الجمعيات  
والمبادرات الخلاقة

تنسيق الجهود وتوحيد الطاقات من أجل  
إنجاح تفعيل خارطة الطريق

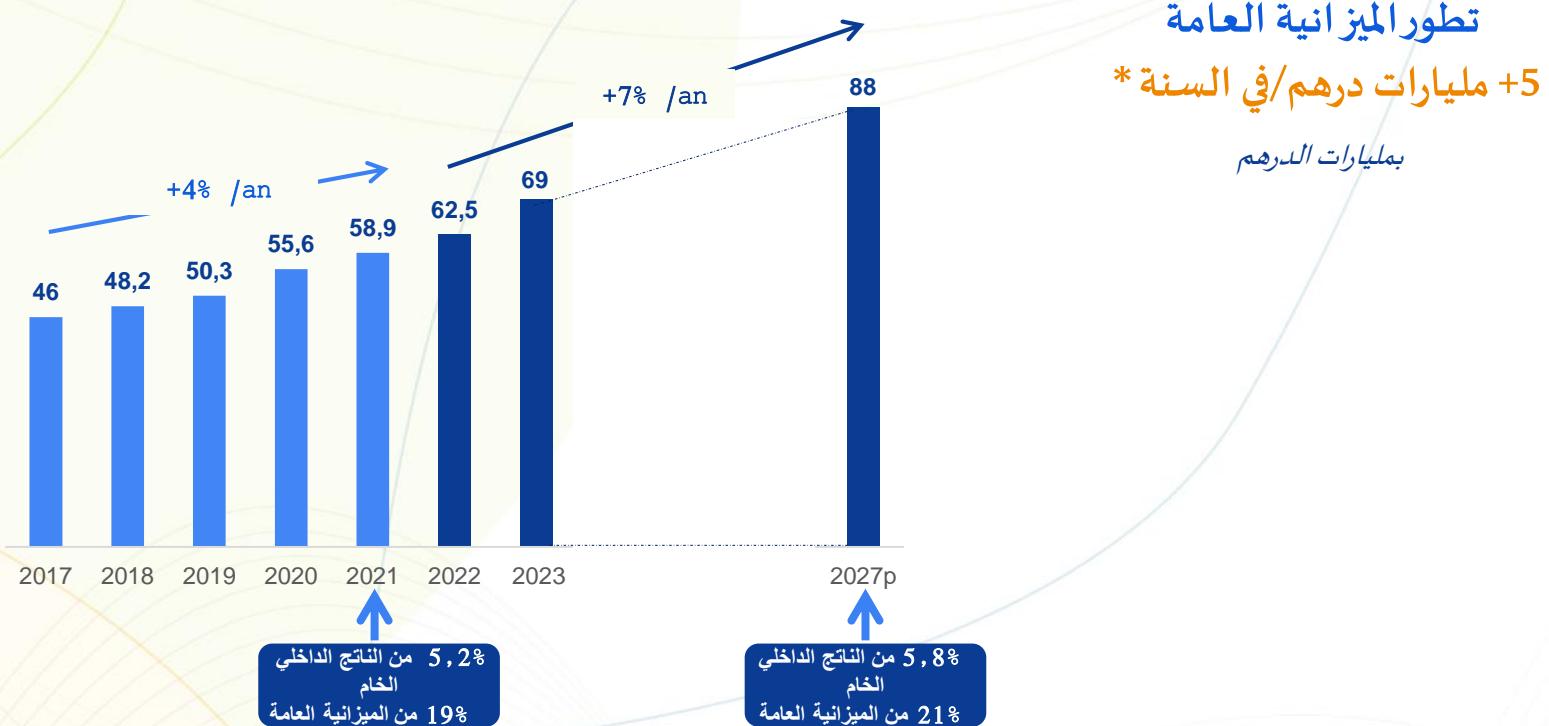
تعزيز قدرات الفاعلين وتقاسم ومشاركة  
الموارد وتنمية التمويلات المجددة

إحداث فضاء لتعزيز وترسيخ المبادرات  
الخلاقة من أجل إحداث الأثر على المدى  
البعيد وعلى أوسع نطاق

الأهداف

### شرط النجاح 3: التمويل

اعتماد تخطيط مالي منسجم مع الأثر المنشود وإطار للتمويل من أجل تأمين الموارد



خارطة طريق 2022-2026

ooo

ائنا عشر التزاماً

من أجل مدرسة عمومية ذات جودة

مَدْرَسَةٌ  
مَوْهَبَةٌ  
madrastna

