

FOURTEEN | FOURTEEN
FOURTEEN | FOURTEEN
FOURTEEN | FOURTEEN



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

مشاريع الرؤية الاستراتيجية 2030-2015

فبراير 2016 1

٤ مجالات / ٢٦ مشروع

• ٤ مشاريع

المجال الرابع:
الحكامة وتدبير
التغيير

• ٨ مشاريع

المجال الأول:
الإنصاف
وتكافؤ الفرص

• ٧ مشاريع

المجال الثالث:
الارتقاء بالفرد
والمجتمع

• ٧ مشاريع

المجال الثاني:
الجودة للجميع



المجال الأول: الإنصاف وتكافؤ الفرص



المجال الأول: الإنصاف وتكافؤ الفرص

المشاريع	المرجع: مواد الرؤية الاستراتيجية
المشروع 1: تحقيق تكافؤ فرص ولوج التربية والتعليم والتكيين	المادة 2 – المادة 3 – المادة 8
المشروع 2: تعليم التعليم الأولى	المادة 9 – المادة 128
المشروع 3 : تأهيل مؤسسات التعليم الأولى القائمة	المادة 9
المشروع 4: تطوير التمدرس بالأوساط القروية وشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص	المادة 10- المادة 11
المشروع 5: ضمان تمدرس الأطفال في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة	المادة 12 - المادة 13 - المادة 14 - المادة 4
المشروع 6: التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكيين	المادة 28
المشروع 7: تحسين جدوى وجاذبية المدرسة	المادة 29
المشروع 8: الارتقاء بالتعليم الخصوصي	المادة 32- المادة 33- المادة 34 - المادة 35 - المادة 36 - المادة 37 - المادة 38 - المادة 39 - المادة 40

المشروع 1: تحقيق تكافؤ فرص ولوج التربية والتعليم والتكيين

تحقيق المساواة في ولوج التربية والتكيين

الهدف العام

1. تحقيق الزامية الولوج التام للتربية والتعليم والتكيين بالنسبة للفئة العمرية من 4 إلى 15 سنة.

الأهداف الخاصة

1.1 توفير المستلزمات الميسرة للتربية والتكيين من فصول دراسية ملائمة؛ مراافق صحية؛ تجهيزات وأدوات جيدة للتدريس والتعلم؛ وولوجيات مندمجة؛ داخلية؛ مطاعم؛ نقل مدرسي...

النتائج

2.1 التفعيل الناجع لمشاركة الجماعات التربوية في النهوض بالمدرسة .

المشروع 2: تعميم التعليم الأولى

الهدف العام

الزامية التعليم الأولى وتعديمه

1. جعل تعميم تعليم أولي للأطفال المترادحة أعمارهم ما بين 4 و 6 سنوات بمواصفات الجودة التزاماً للدولة والأسر بقوة القانون.

الأهداف الخاصة

2. تحقيق الانخراط التدريجي للجماعات الترابية في مجهود تعميم التعليم الأولى.

3. تأطير التعليم الأولى عبر إرساء إطار مؤسستي و مرجعي و نموذج بيداغوجي .

4. تفعيل التدابير المؤسساتية ذات أسبقية

1.1 إصدار قانون الزامية التعليم الأولى للأطفال المترادحة أعمارهم ما بين 4 و 6 سنوات

1.2 وضع الآليات الكفيلة بالانخراط التدريجي للجماعات الترابية في مجهود تعميم التعليم الأولى، وتحسين خدماته.

1.3 إحداث إطار مؤسستي يختص بالتعليم الأولى، يكون تحت إشراف وزارة التربية الوطنية.

2.3 اعتماد نموذج بيداغوجي موحد الأهداف والغايات خاص بالتعليم الأولى.

3.3 وضع إطار مرجعي واضح، ودفاتر تحملات مضبوطة لمعيرة التعليم الأولى.

1.4 الإدماج التدريجي للتعليم الأولى في التعليم الابتدائي الإلزامي.

النتائج

المشروع 3 : تأهيل مؤسسات التعليم الأولى القائمة

الهدف العام	الاهداف الخاصة	النتائج
الزامية التعليم الأولى وتعديمه	1. إعادة تأهيل مؤسسات التعليم الأولى القائمة.	

المشروع 4: تطوير التمدرس بالأوساط القروية وشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص

الهدف العام تخويل تمييز إيجابي لفائدة الأوساط القروية وشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص

1. تحقيق تعليم إلزامي منصف بالوسط القروي ومحاربة الانقطاع المبكر والهدر.

2. إشراك فعلي للمؤسسات الاقتصادية الكبرى وحفز التعاقد مع جمعيات المجتمع المدني في تعليم الأهداف الخاصة التعليم بالأوساط القروية.

3. تشجيع تمدرس الفتيات في البوادي.

4. حفز الأطر التربوية والإدارية المزاولة بالوسط القروي والمناطق النائية.

1.1 تقييم تجربة المدارس الجماعاتية من أجل تطويرها والارتقاء بآدائها، مع اعتماد نماذج أخرى، حسب خصوصيات الجهات المختلفة.

2.1 توفير الفضاءات الملائمة للتمدرس في الأوساط القروية والمناطق ذات الخصائص، في إطار شراكة تعاقدية مع الجماعات الترابية والقطاع الخاص.

3.1 تمكين مدرسي وتلامذة الأوساط القروية من نظام فعال ومندمج للمحتويات الرقمية على قدم المساواة مع مدرسي وتلامذة باقي الأوساط المجالية.

4.1 تأمين تمدرس استدراكي متكملاً ومندمجاً لكافة الأطفال المنقطعين عن الدراسة بالأوساط القروية.

1.2 إشراك فعلي للمؤسسات الاقتصادية الكبرى في الإسهام في تمويل برامج التربية غير النظامية.

1.3 دعم خطة التعميم ببرامج محلية إجرائية لصالح الفتيات.

النتائج

المشروع 5: ضمان تدرس الأطفال في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة

الهدف العام

تأمين الحق في ولوج التربية والتكوين للأشخاص في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة

الأهداف الخاصة

1. إدماج الأطفال المعاقين في المدارس، أخذًا بعين الاعتبار نوعية الإعاقة.
2. تربية وتكوين الأشخاص في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة
3. محاربة التمثيلات السلبية والصور النمطية عن الإعاقة.
4. تمكين أبناء الجالية المغربية المقيمة بالخارج من تعليم مواز.

النتائج

- 1.1 توفير المستلزمات الكفيلة بإنصاف الأطفال المعاقين وتحقيق شروط تكافؤ فرصهم في النجاح الدراسي إلى جانب أقرانهم
- 1.2 وضع مخطط وطني لتفعيل التربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة
 - 2.2 تفعيل مخطط التربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة
 - 1.1.2 تكوين مدرسين متمكنين من التربية الدامجة.
 - 2.1.2 إدراج التربية الدامجة ضمن برامج التكوين المستمر للأطر التربوية.
 - 3.1.2 توفير مساعدين للحياة المدرسية.
 - 4.1.2 تكييف الامتحانات وظروف اجتيازها مع حالات الأشخاص في وضعية إعاقة.
 - 5.1.2 تعزيز الشراكة مع القطاع الحكومي المكلف بالصحة و مع المجتمع المدني.
 - 6.1.2 الانفتاح على شراكات أكاديمية مع مؤسسات أجنبية في سياق إرساء تكوينات في هذا المجال، بمؤسسات جامعية مغربية من قبيل كلية علوم التربية.

الأنشطة

المشروع 6: التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين

الهدف العام تحويل مؤسسات التربية والتكوين من التأطير والتجهيز والدعم اللازم

الأهداف الخاصة 1. تأهيل مؤسسات التربية والتكوين.

1.1 توفير الأطر التربوية والإدارية الكافية وذات الكفاءة التربوية والمهنية الملائمة والمتعددة

2.1 تمكين مؤسسات التربية والتكوين من البنية التحتية والتجهيزات والأدوات الديداكتيكية اللازمة، وفضاءات التعلم والتنفيذ والتنشيط والدعم والتربيـة الفنية.

3.1 تمكين كل فصول المؤسسات التعليمية من استعمال الوسائل السمعية البصرية، وتقنيات الإعلام والتواصل.

4.1 تخصيص الولوجيات والشروط الملائمة للتمدرس لفائدة الأشخاص في وضعية إعاقة.

5.1 دعم برامج السكن اللائق للفاعلين التربويين لا سيما بالوسط القروي.

النتائج

المشروع 7: تحسين جدوى وجاذبية المدرسة

الهدف العام	إرساء مدرسة ذات جدوى وجاذبية	الأهداف الخاصة	النتائج
		1. تحسين جدوى وجاذبية المدرسة.	
	1.1 إدماج برامج الدعم التربوي في صلب المناهج والبرامج المقررة، وضمن الزمن الدراسي .		
	2. تعزيز وتوسيع نظام الإعانات المالية للأسر، في أفق تعميمه إلى نهاية التعليم الإعدادي وإرساء آليات للتبعد الصارم لبنوده.		
	3.1 التطوير والتعميم التدريجي لمراکز الدعم النفسي والاجتماعي وتزويدها بأطر متخصصة وكافية.		
	4.1 دعم وتنويع الأنشطة الثقافية والرياضية والإبداعية وإحداث بنيات التأطير الكفيلة بتحقيق الاندماج السوسيو-ثقافي للمتعلمين.		
	5.1 تنويع أساليب التكوين والدعم الموازية للتربية المدرسية.		

المشروع 8: الارتقاء بالتعليم الخصوصي

الهدف العام

جعل التعليم الخاص، شريك للتعليم العمومي في التعميم وتحقيق الإنصاف

الأهداف الخاصة

1. الرفع من مساهمة القطاع الخاص في تعميم التعليم الإلزامي، لاسيما بالمجال القروي.

2. وضع الإطار القانوني والمرجعي لتأطير الترخيص وضمان معايير الجودة والمراقبة والتقييم.

1.1 استفادة التعليم الخاص من تحفيزات من الدولة أو الجماعات الترابية للنهوض بتعيم التعليم الإلزامي، لاسيما بالمجال القروي.

2.1 مشاركة التعليم الخاص في توفير التربية والتعليم والتقوين لأبناء الأسر المعوزة، وذوي الإعاقة والأوضاع الخاصة.

1.2 وضع نظام خاص لافتتاح المنتظم، البيداغوجي والتدبيري، لمؤسسات التعليم الخاص.

2.2 إعداد دفاتر تحملات جديدة حسب نوعية الاستثمار التربوي ومواصفاته ومجاله الجغرافي.

3.2 التزام التعليم الخاص بتوفير حاجاته من الأطر التربوية.

4.2 التزام مؤسسات التعليم الخاصة، المستفيدة من التشجيعات والمزايا، بتطبيق رسوم التسجيل والدراسة والتأمين.

5.2 مراجعة القوانين المنظمة للتعليم الخاص.

النتائج

المجال الثاني: الجودة للجميع



المجال الثاني: الجودة للجميع

المشاريع	المرجع: مواد الرؤية الاستراتيجية
المشروع 9 : الارتقاء بالتكوين الأساس والتكوين المستمر	المادة 41 – المادة 43 – المادة 47 – المادة 49 – المادة 50 – المادة 44 – المادة 48 – المادة 55 – المادة 56 – المادة 58 – المادة 9
المشروع 10: تدبير ناجع للمسار المهني	المادة 41 – المادة 63 – المادة 64 – المادة 59 – المادة 61
المشروع 11: إرساء هيكلة جديدة لمكونات المدرسة المغربية	المادة 65 – المادة 66
المشروع 12: تجديد النموذج البيداغوجي القائم	المادة 67 – المادة 128 – المادة 70 – المادة 72 – المادة 73 – المادة 74 – المادة 78 – المادة 128 – المادة 69 – المادة 71 – المادة 75 – المادة 77 – المادة 76 – المادة 68 – المادة 79
المشروع 13: إصلاح شامل لمنظومة التقييم والامتحانات والتوجيه التربوي والمهني	المادة 79 – المادة 66 – المادة 83 – المادة 80 – المادة 81 – المادة 82 – المادة 83 – المادة 66
المشروع 14: التمكن من اللغات	المادة 84 – المادة 85 – المادة 87 – المادة 128
المشروع 15: النهوض بالبحث التربوي	المادة 51 – المادة 88 – المادة 107 – المادة 72 – المادة 110

المشروع 9 : الارتقاء بالتكوين الأساس والتكوين المستمر

الهدف العام

الأهداف

الخاصة

النتائج

تجديد مهن التدريس والتكوين والتدبير: أسبقية أولى للرفع من الجودة

1 إعادة تحديد المهام والأدوار والكفايات المرتبطة بمهن التربية والتكوين والبحث والتدبير

2 تحديد الموصفات العامة والنوعية الخاصة بالفاعلين التربويين داخل كل هيئة، وجعل التكوين الأساس إلزامياً وممْهُّناً بحسب خصوصيات كل مهنة

3 نهج تكوين مستمر ومؤهل مدى الحياة المهنية

1.1 إعادة تحديد الأدوار والمهام والكفايات بالنسبة لهيئات التدريس

2.1 إعادة تحديد الأدوار والمهام والكفايات بالنسبة لهيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير

2.1.2 مراجعة معايير ولوح مهن التكوين الأساس الخاصة بهيئات التدريس

2.2 مراجعة معايير ولوح مهن التكوين الأساس الخاصة بهيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير

1.3 إعداد وتفعيل استراتيجيات للتكوين المستمر، بحسب الهيئات، وبمخططات تستجيب لاحتاجاتهم الفعلية، وذلك بتنسيق مع الأكاديميات ومع مراكز التكوين، ومع الجامعات

2.3 استشراف إمكانية الاستفادة من رصيد الخبرة والتجربة المهنية والبياداغوجية والتدبيرية المتوافرة لدى المتقاعدين والمتقاعدات من نساء ورجال التربية والتكوين والبحث، من أجل توظيفه في دعم التكوين المستمر، وجهود الرفع من المهنة المتواخة لمختلف الفاعلين التربويين والإداريين، مع ما يقتضيه ذلك من توفير شروط الحفز للمساهمين في الاضطلاع بهذه المهمة

المشروع 9 : الارتقاء بالتكوين الأسas والتكوين المستمر

(تتمة)

3.3 نهج خطط وبرامج مؤسساتية وطنية وجهوية للتكوين المستمر وتجديد الخبرات والكفايات المعرفية والمهنية

4.3 ابتكار أساليب وطرق جديدة للتكوين المستمر في إطار التنمية المهنية للعاملين

النتائج

5.3 إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال والثقافة الرقمية كمادة أساسية في التكوين الأسas والمستمر لكل الأطر التربوية

1.1.1 التحديد الدقيق لأدوار ومهام مختلف الهيئات العاملة في التربية والتكوين والبحث العلمي، وضبطها والتصصيص القانوني عليها، واعتمادها كأساس لتحديد المسؤولية، والتقييم، والترقي المهني

2.1.1 إرساء أطر مرجعية للكفايات التي يتطلبها إنجاز مختلف المهام من طرف هيئات التدريس والتكوين والبحث، في انسجام تام مع المعايير الدولية في هذا المجال، يكون مفتوحا على الإغناء والتحيين باستمرار

الأنشطة

3.1.1 الإحاطة الشاملة بالمهام الموكولة لمدرسي التعليم المدرسي، التربوية منها والتقييمية والاجتماعية والثقافية والتواصلية، وضبطها والتصصيص القانوني عليها، واعتمادها كأساس لتحديد المسؤولية، والتقييم، والترقي المهني

4.1.1 الحرص على تطوير تكوين مدرسي التعليم المدرسي في اتجاه دعم التخصص، ولاسيما في التعليم الابتدائي

المشروع 9 : الارتقاء بالتكوين الأساس والتكوين المستمر

(تتمة)

- 1.2.1 بلوحة نموذج جديد يحدد ويضبط المهام والأدوار والانتساب الإداري والوظيفي لمهن هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير
- 2.2.1 تحديد الموصفات العامة والنوعية لمهن هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير
- 3.2.1 تنظيم كفايات هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير، والأطر الإدارية وتدقيقها ضمن أطر مرجعية، تراعي خصوصيات كل واحدة من هذه المهن
- 4.2.1 السهر على الالتزام بالفصل بين مهام التفتيش التربوي، ومهام الافتراض الإداري
- 1.1.2 انتقاء أجود الكفاءات، والاختيار الأمثل للأجيال الجديدة من المدرسات والمدرسين
- 2.1.2 اعتماد معايير محددة لولوج مهنة التدريس والتكوين والبحث تتمثل أساسا في:
-الجاذبية للمهنة، والاستعدادات النفسية والمعرفية والقيمية
-التوافر على المعارف والمؤهلات والكفايات الضرورية وفق ما يستلزمها الإطار المرجعي للكفايات المهنية

الأنشطة

المشروع 9 : الارتقاء بالتكوين الأساس والتكوين المستمر

(تتمة)

3.1.2 يشكل التكوين الأساس مقوما إلزاميا لولوج مهنة التدريس بالتعليم الأولي والمدرسي في التعليمين العمومي والخاص، وبتم أساسا بالمراکز الجهوية للتكوين والمؤسسات التعليمية للتدريب الميداني على صعيد كل جهة

- إحداث شعب لتكوين الأطر اللازمة للتعليم الأولي بالمراکز الجهوية لمهن التربية والتكوين

4.1.2 إمكانية التعاون مع الجامعات على المدى المتوسط في إطار التكوين الأساس لهيئات التدريس والتكوين والبحث :

- يقوم على مراجعة مناهج وبرامج تكوين الأطر

- يرتكز على إرساء مسالك بتكوينات معرفية ومنهجية وبيداغوجية وديداكتيكية،

وتوفر الوسائل اللازمة، والأساتذة المتخصصين

- يزاوج بين تحصيل معرفي متين منفتح بتتنوع لغوي، ومكتسبات بيداغوجية لازمة

5.1.2 تمكين الأساتذة المكونون بالمراکز الجهوية للتكوين، قبل ولوج المهنة من تكوين أساس يشمل التخصصات اللغوية والمعرفية والبيداغوجية في مجالات التكوين التي سيشرفون عليها

6.1.2 تنسيق برامج تكوين الأطر الإدارية والتربوية بين المدارس العليا للأساتذة والجامعات وكلية علوم التربية والمراکز الجهوية لمهن التربية والتكوين، بحيث تمكّن المدارس العليا للأساتذة

وكليّة علوم التربية خريجيها في مجال التكوينات والإجازات المهنية والماستر المهني

المتخصص من الخبرات النظرية في مجال علوم التربية، ونظريات التعلم، ومنهجية البحث

التربوي، وتعزيز التكوين العلمي المرتبط بالتخصص

الأنشطة

(تمة)

- 1.2.2 تجديد المناهج والبرامج والطرائق المعتمدة في تكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير، وملاءمتها مع متطلبات الارتقاء بأداء المدرسة
- 2.2.2 ملائمة مهام وأدوار المؤسسات التي تتضطلع بتكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير في انسجام مع المهام والأدوار الملقة على عاتق خريجيها
- 3.2.2 توسيع الطاقة الاستيعابية لمؤسسات تكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير
- 4.2.2 تجديد مناهج وبرامج ومنهجيات التكوين لدى مؤسسات تكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير، وملاءمتها مع الأدوار الجديدة لمهن التربية والتكوين
- 5.2.2 جعل التكوين المستمر والبحث التربوي في صلب المهام المنوطة بمؤسسات تكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير
- 6.2.2 تعزيز وتوسيع المסלك المخصص لتكون أطر وفاعلي هيئة التدبير والإدارة التربوية على صعيد المراكز الجهوية للتكوين في مهن التربية والتكوين

الأنشطة

المشروع 10: تدبير ناجع للمسار المهني

الهدف العام

تجديد مهن التدريس والتكوين والتدبير: أسبقيّة أولى للرفع من الجودة

1 تدبير ناجع للمسار المهني، قائم على المراقبة والتقييم والترقية المهنية على أساس الاستحقاق

الأهداف الخاصة وجودة الأداء والمرودية

2 إرساء تعاقُد ثقة مع مختلف الهيئات العاملة بالمدرسة، يجسده التزام مشترك بالحقوق والواجبات

1.1 تقييم وتحفيز وتنويع أشكال توظيف مدرسي التعليم المدرسي

2.1 التقييم المنظم لأداء هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير

1.2 ترسیخ الالتزام الفعلي بالواجب المهني من طرف مختلف الهيئات العاملة بالمدرسة

2.2 نهج مقاربة تشاركية ونقاش موسع ومفتوح، يسهم من خلاله الفاعلون التربويون وهيئاتهم النقابية والمهنية في الإرساء التدريجي لأسس التعاقد حول مشروع الارتقاء بمهامها وأدوارها، على نحو يجعله ثمرة إسهام كل المعنيين، وتحظى مقتضياته بالتزام الجميع

1.1.1 اعتماد تدبير جهوي للكفاءات البشرية في انسجام مع النهج اللامتمركز لمنظومة التربية والتكوين، ومع توجهات الجهوية المتقدمة

2.1.1 تنويع أشكال توظيف مدرسي التعليم المدرسي ومكوني التكوين المهني، وذلك طبقاً للمادة "135 أ" من الميثاق

3.1.1 تنويع أوضاع المدرسين الجدد بما في ذلك اللجوء إلى التعاقد على مدد زمنية تدريجية قابلة للتجديف على صعيد المؤسسات والأقاليم والجهات". على أن يتم ذلك بتشاور وتنسيق مع الفاعلين المعنيين والمنظمات النقابية ذات الصلة

النتائج

الأنشطة

المشروع 10: تدبير ناجع للمسار المهني

(تتمة)

- 4.1.1 يعتمد تقييم الأداء المهني للفاعل التربوي بالتعليم المدرسي والتكوين المهني على شبكات، بحسب كل هيئة، تشمل مؤشرات موحدة ووظيفية، لقياس الأداء والمردودية
- 5.1.1 تحقيق المناصفة على أساس الكفاءة والاستحقاق في تولي المسؤوليات التربوية والتنسيقية والتدبيرية والتأطيرية
- 6.1.1 توضع شبكة جديدة مفتوحة للترقي بحسب كل هيئة، ويتم توسيع نظام السلالم على نحو يؤمن حفز الفاعلين التربويين طيلة حياتهم المهنية، وتسرى نفس الآلية على الإسهام في إنجاز المهام ذات الصلة بإعداد برامج العمل البياداغوجية والتقييمية، جهويًا ووطنياً
- 7.1.1 إيلاء عناية خاصة بالعاملين في المناطق ذات الظروف الصعبة والنائية (تعويضات مادية، السكن، التنقل وباقى الخدمات الاجتماعية، تجهيز البنيات المدرسية...)
- 1.2.1 إنجاز تقييم منظم لأداء أطر هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير، يكون أساس ترقيتهم وأضطلاعهم بالمسؤولية المنطة بهم
- 2.2.1 يعتمد تقييم أطر هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير على معايير المردودية ونجاعة النتائج والالتزام بالواجب المهني، وذلك في استحضار لخصوصية مهام كل هيئة من هذه الهيئات
- 3.2.1 يستند هذا تقييم أطر هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير، إلى برنامج العمل السنوي، المنجز من قبل كل إطار من أطر هذه الهيئات
- الأنشطة

المشروع 11: إرساء هيكلة جديدة لمكونات المدرسة المغربية

- الهدف العام
- هيكلة أكثر انسجاما ومرنة لمكونات المدرسة المغربية وأطوارها
 - مأسسة الجسور بين مختلف أطوار وأنواع التربية والتكوين

1 تنظيم هيكلة المدرسة المغربية، في استحضار وملاءمة لمقتضيات الميثاق ذات الصلة

الأهداف

2 الإرساء الفعلي للجسور والمرارات بين مختلف قطاعات منظومة التربية والتكوين

الخاصة

3 ضمان التنسيق و التكامل بين قطاعات التربية والتكوين، على مستوى المناهج والتكوينات

4 الرفع من مستوى التأهيل والإشهاد والقابلية للاندماج الاقتصادي والاجتماعي والثقافي

1.1 الدمج التدريجي للتعليم الأولى في سلك التعليم الابتدائي ليشكلأ معا سلكا تعليميا منسجما

2.1 ربط التعليم الإعدادي بالتعليم الابتدائي في إطار سلك التعليم الالزامي

1.2 إرساء روابط عضوية بين التعليم المدرسي والتكوين المهني، ودمجهما في تنظيم بيداغوجي منسجم ومتناعلم، مع تعزيز سيرورة الدمج هاته بآليات كفيلة بتوفير شروط إنجاحه، من حيث التخطيط، والتوجيه، والهندسة البيداغوجية

النتائج

2.2 الإرساء الفعلي للجسور والمرارات بين التعليم العتيق والتعليم العمومي المدرسي والعلمي والتكوين المهني، وتعزيز التنسيق بين هذا القطاع وبين باقي قطاعات التربية والتكوين والبحث العلمي

1.3 إحداث آليات للتنسيق بين قطاعات التربية والتكوين، على مستوى المناهج والتكوينات

المشروع 11: إرساء هيكلة جديدة لمكونات المدرسة المغربية

(تتمة)

- 1.4 إرساء نظام لمعادلة الشهادات المهنية المحصل عليها في التكوينات غير الجامعية، وتحويل حامليها فرص متابعة تكوينهم في التعليم العالي، على أساس معايير علمية ودفاتر تحملات محددة
- 2.4 تفعيل توصيات الميثاق، وال المتعلقة بشبكات التربية والتكوين كلما دعت الضرورة إلى ذلك، مع الأخذ بعين الاعتبار المسار التخصصي الجديد المدرج في التعليم الثانوي، المتعلق بالبكالوريا المهنية
- 3.4 إرساء شروط الالتقائية بين برامج محو الأمية و مختلف برامج التنمية البشرية ونظام الممرات نحو مختلف أنظمة التكوين والتأهيل
- 4.4 إحداث نظام الإشهاد ومسالك الإدماج بين كل من برامج التربية غير النظامية وبرامج محو الأمية، خصوصا لدى الشباب، وبين المستويات التعليمية والتكوينية كافة

النتائج

(تتمة)

1.1.2 إحداث مسار للتعليم المهني ينطلق من التعليم الإعدادي

2.1.2 تعزيز الوظيفة التخصصية والتأهيلية للتعليم الثانوي، مع توسيع أكثر للعرض التربوي، بما يسمح بتنوع مسالك البكالوريا المهنية، والإعداد للتوجه نحو متابعة الدراسة بالتعليم العالي أو بالتكوينات المهنية المؤهلة

الأنشطة

المشروع 12: تجديد النموذج البيداغوجي القائم

تطوير نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح والنجاعة والابتكار

الهدف العام

1. تحديد الوظائف المرجعية والمعرفية لأطوار التربية والتقوين

2. ملائمة المقاربات البيداغوجية

3. المراجعة المنتظمة للمناهج والبرامج والتقوينات

4. الارتقاء بجودة العلاقات التربوية والممارسات التعليمية

5. تعزيز ومراجعة الوسائل والوسائل التعليمية والموارد

6. إعادة النظر في الإيقاعات الزمنية للدراسة والتعلم

الأهداف الخاصة

1.1 اعتماد منهاج مندمج، على مستوى شعب ومسالك وأقطاب الدراسة بأطوار التربية والتقوين،
يستند إلى مركبات المدرسة ووظائفها وغاياتها، ويقوم على مبدأ تفاعل المواد والمعرف،
وملاءمة مواصفات الخريجين والخريجات مع حاجات البلاد ومتطلبات العصر

2.1 تدقيق وظائف مختلف الأطوار، مع مراعاة خصوصية كل طور، وموقعه داخل المسار
الدراسي للمتعلمين والمتعلمات، ووظيفته في إنجاح التعلمات

3.1 بلورة أنس مشترك لكل طور يكون بمثابة إطار مرجعي للمعارف والمهارات والكفايات
الأساسية التي ينبغي اكتسابها من طرف كل متعلم عند نهاية كل سنة وكل مستوى وكل سلك
دراسي وتقويني.

النتائج

المشروع 12: تجديد النموذج البيداغوجي القائم

(تتمة)

- 1.2 تنويع وملاءمة المقاربات البيداغوجية، سواء في التكوينات الأساسية للفاعلين(ات) التربويين(ات)،
- 2.2 توجيه المقاربات البيداغوجية في اتجاه تنمية البناء الذاتي للتعلمات وحفز التفاعل الإيجابي للمتعلمين، وتشجيع المبادرة والابتكار والأنشطة العملية والتطبيقية
- 3.2 اعتماد المرونة في توظيف المقاربات البيداغوجية، بما يحقق النجاعة، ويكفل المزيد من الاستقلالية البيداغوجية لعمليات التدريس والتعلم والتقويم
- 4.2 وضع إطار مرجعي للمقاربات البيداغوجية، سواء في برامج التكوين الأساسية المستمرة لأطر التدريس والتقويم، أم في فصول وفضاءات التعلم
- النتائج
- 1.3 مراجعة وتقييم شامل للمناهج والبرامج والتكوينات الحالية
- 2.3 تفعيل اللجنة الدائمة للتجديد والملاعنة المستمرتين للمناهج والبرامج وتنظيمها وفق نص قانوني
- 3.3 احتكام عمليات بناء المناهج والبرامج والتكوينات، ومراجعة المستمرة إلى تقييمات مؤسساتية منتظمة للإنجاز والمردودية والنجاعة
- 4.3 إنجاز دراسات، وفق تخطيط توعي لاحتياجات المتعلمين وخصوصياتهم، والمتطلبات المحلية والجهوية لمحيطهم الاجتماعي والاقتصادي، وإدماج ثقافة المشاريع

المشروع 12: تجديد النموذج البيداغوجي القائم

(تتمة)

1.4 جعل المتعلم محور الفعل التربوي وفاعلا أساسيا في بناء التعلمات، وتنمية ثقافة الفضول الفكري وروح النقد والمبادرة، والبحث والابتكار لديه

2.4 جعل مؤسسة التربية والتقوين نواة أساسية في الفعل التربوي، ذات مشروع متكامل منفتح على المحيط ومتفاعل معه ؛

3.4 تعزيز تموقع المدرس أو المكون، كمشرف على التعلمات وميسر لها، ومتفهم لحاجات المتعلمين(ات)، ومتكيف مع مختلف الوضعيّات، بما يحقق حافزياتهم وانخراطهم وتكامل قدراتهم وخبراتهم في التعلم؛

4.4 توثيق العلاقة مع الأسر، باعتبارها المصدر الأقرب لمعرفة حياة المتعلمين(ات) خارج المؤسسة التعليمية، وأثرها على مواطناتهم وانخراطهم، وتحسيس الأسر بدورها في تكميل عمل المدرسة والارتقاء بالعلاقة التربوية داخلها

1.5 مراجعة الكتب المدرسية و مختلف المعينات التربوية، وتجديدها وملاءمتها المستمرة، وتنوع مضامينها وصيغها وذلك وفق دفتر تحملات، يحدد المعايير العلمية والتربوية والفنية التي ينبغي توفرها في هذه الكتب والمعينات؛

2.5 توفير العدة البيداغوجية الكافية للتدريس، وتأهيل البنيات التربوية الخاصة بالخصصات، بمختلف الأطوار والأسلال التعليمية والتقوينية،

النتائج

المشروع 12: تجديد النموذج البيداغوجي القائم

(تتمة)

- 3.5 إعادة الاعتبار للمكتبات المدرسية، ورقية ووسائلية، وتوفير خزانات للموارد موجهة للمتعلمين والفاعلين في الحياة التربوية والثقافية؛
- 4.5 تعزيز إدماج التكنولوجيات التربوية في النهوض بجودة التعلمات ؛
- 5.5 إعداد استراتيجية وطنية جديدة لمواكبة المستجدات الرقمية وخاصة على مستوى المناهج والبرامج والتقوينات منذ المراحل الأولى من التعليم؛
- 6.5 إدماج البرمجيات التربوية الإلكترونية، والوسائل التفاعلية والحوامل الرقمية، في عمليات التدريس وأنشطة التعلم والبحث والابتكار؛
- 1.6 إعادة النظر في الإيقاعات الزمنية وتدبير الزمن الدراسي، والتخفيض من كثافة البرامج ومن طولها وتضخمها؛
- 2.6 إدماج الثقافة وأنشطة الحياة المدرسية وحصص الدعم التربوي في صلب المنهاج التعليمي والبرامج البيداغوجية والتقوينية ؛
- 3.6 ملاءمة الإيقاعات المدرسية مع محيط المدرسة في المناطق النائية وذات الوضعيات الخاصة والظروف الصعبة ؛
- 4.6 إصلاح شامل لنظام التقييم والامتحانات، على نحو يكفل تكافؤ الفرص بين المتعلمين(ات).

النتائج

المشروع 12: تجديد النموذج البيداغوجي القائم

(تتمة)

بالنسبة للتعليم الأولي والابتدائي:

- تقوية مواد التفتح، بالتعليم الأولي والسنตین الأولى والثانية من التعليم الابتدائي، من خلال الاستئناس بالطرق العلمية والتجريبية، واستثمار التربية الفنية (المسرحية، والسينمائية، والتشكيلية، والموسيقية، والرسوم المتحركة، وأنشطة الترفيه، والتربية الرياضية الخاصة بالطفولة المبكرة والتحسيس بالقيم الدينية والوطنية والإنسانية)؛
- تركيز التعليم الابتدائي على المعرف والكفايات المتعلقة بالحساب واللغات ومواد التفتح العلمي والبيئي، وربط مواد القراءة بالمعرف والقيم الدينية والوطنية والإنسانية؛
- التركيز على التواصل والتعبير في المواد بالسنوات الأولى من التعليم الابتدائي، والارتقاء بكفايات الاستماع، والفهم، والقراءة، والكتابة، والتعبير.

الأنشطة

بالنسبة للتعليم الإعدادي :

- إدماج متدرج لتكوينات جديدة في المناهج المدرسية لتوجيه المتعلمين مبكرا نحو اكتشاف المهن وتعلمها تجمع بين التكوين المدرسي والتأثير المهني، وبين التأثير النظري والأشغال التطبيقية ذات الصلة ببيئة المتعلمين والمتعلمات؛
- ترسیخ وتوطيد كفايات ومهارات الفهم والتحليل والاستدلال والتعليق والاتخاطب، وإنتاج نصوص قصيرة شفهية وكتابية ملائمة لمقامات التخاطب؛
- اكتساب الكفايات الذاتية والتقني والمهنية والرياضية والفنية الأساسية

المشروع 12: تجديد النموذج البيداغوجي القائم

(تتمة)

بالنسبة للتعليم الثانوي التأهيلي :

- تقوية قدرات المتعلمين بتحقيق المزيد من التفاعل المثمر بين مختلف التخصصات وربط اكتساب المعرفة بالتطبيق والوضعيات الميدانية؛
 - تمكين المؤسسات الثانوية التأهيلية من المزيد من الاستقلالية، وتتوسيع العرض التربوي بها؛
 - إطلاق دينامية كفيلة بتشجيع تحول الثانويات القائمة إلى ثانويات مرجعية في تخصصات محددة؛
 - تشجع التوجيه الملائم حسب الميول الدراسية، والمشاريع الشخصية للمتعلمين والحاصلة المكتسبة من المعارف والكفايات؛
 - توسيع قاعدة التكوين التقني والمهني في التعليم الثانوي التأهيلي ضمن مسار البكالوريا المهنية؛
 - فتح البكالوريا المهنية أمام المتدربين الذين تابعوا تكوينهم بنجاح في مستويات التأهيل المهني والتقني؛
- الأنشطة

المشروع 13: إصلاح شامل لمنظومة التقييم والامتحانات والتوجيه التربوي والمهني

الهدف العام

تطوير نموذج بيادغوجي قوامه التنوع والانفتاح والنجاعة والابتكار

الأهداف الخاصة

1. إصلاح شامل لنظام التقييم والإمتحانات

2. مراجعة شاملة لنظام التوجيه التربوي والمهني

1.1 تطوير دلائل مرجعية دقيقة حسب المستويات والأسلامك، للأنشطة التقييمية، سواء التشخيصية منها أو التكوينية أو الإشهادية أو المندراة في إطار المراقبة المستمرة؛

2.1 تخصيص المناهج والبرامج لحيز يتناسب ومكانة التقييم وأهميته؛

3.1 تبسيط ومعيرة آليات التقييم والدعم التربوي؛

4.1 إعادة الاعتبار والمصداقية لامتحانات الإشهادية، وخاصة البكالوريا، والرفع من جودتها؛

5.1 إعادة النظر في كيفية اعتماد نتائج المراقبة المستمرة فيها لامتحانات الإشهادية، وخاصة البكالوريا؛

6.1 إرساء إطار وطني للإشهاد، كفيل بتنظيم وتصنيف الشهادات والدبلومات يضمن الشفافية والوضوح والمقارنة بين الشهادات على أساس دليل وطني للإشهاد؛

7.1 إحداث نظام للتصديق على كفايات التجربة المهنية لفائدة ذوي الخبرة المهنية، وتمكينهم من فرص التعلم مدى الحياة؛

8.1 إحداث امتحان خاص لولوج الدراسات العليا، لفائدة من لم يتمكن، لأسباب مختلفة، من الحصول على البكالوريا؛

النتائج

المشروع 13: إصلاح شامل لمنظومة التقييم والامتحانات والتوجيه التربوي والمهني

(تتمة)

- 1.2 مراجعة شاملة وإرساء رؤية وطنية مؤطرة لنظام التوجيه التربوي والمهني، وتأهيل موارده، وتوفير الشروط الالزمه للنهوض به؛
- 2.2 منح التوجيه التربوي أدواراً جديدة بالاعتماد المبكر على التوجيه، لصاحبة المتعلم في بلورة مشروعه الشخصي، وتعزيز التربية على الاختيار؛
- 3.2 إرساء بنيات الإعلام والمساعدة على التوجيه؛
- 4.2 تجديد الآليات المعتمدة في التوجيه التربوي، باعتماد الروائز بدل المعدلات، ومراعاة ميول وقدرات المتعلمين أساساً، ومشاريعهم الشخصية، وتوفير بنيات وشروط العمل؛
- 5.2 إحداث آليات للتنسيق بين مختلف القطاعات المتدخلة في التوجيه بالتعليم المدرسي، والتكوين المهني؛
- 6.2 تطوير وتعزيز التكوين الأساس المستمر لأطر التوجيه التربوي؛
- 7.2 تحيبن وتدقيق الوثائق القانونية والمذكرات التنظيمية المتعلقة بمجال الإعلام والمساعدة على التوجيه؛
- 8.2 تطوير نظام التوجيه والمرات بين مختلف قطاعات التربية والتكوين، لاسيما بين التعليم المدرسي والتكوين المهني، لضمان تكافؤ الفرص، وتنمية التناصصية، وتعزيز العدالة الاجتماعية، والإسهام الجيد في معالجة معضلات: الهدر، والانقطاع، والتكرار.

النتائج

المشروع 14: التمكّن من اللغات

الهدف العام

التمكّن من اللغات المدرسة وتنويع لغات التدريس

1. تقوية وضع اللغة العربية وتنميّتها، وتحسين تدريسها وتعلّمها

2. تطوير وضع اللغة الأمازيغية في المدرسة

الأهداف الخاصة

3. تنمية تدريس وتعلم اللغات الأجنبية

4. تنويع لغات التدريس، لاسيما باعتماد التناوب اللغوي

• تغطية الحاجات من مدرسي اللغات والفاعلين التربويين

• تطوير القدرات اللغوية والتکوینیة والمهنية للمدرسين و الفاعلين التربويين

• تمكين المؤسسات التعليمية من المكتبات ورقية ورقمية، تعزيزاً للتمكّن من القراءة والكتابة

والتعبير

النتائج

• تحديد مستويات مرجعية للتمكّن من اللغات، مبنية على مؤشرات محدّدة

• وضع نظام للإشهاد في اللغات

• وضع إطار مرجعي وطني مشترك للغات الوطنية والأجنبية المدرجة في المدرسة المغربية؛

المشروع 14: التمكّن من اللغات

(تتمة)

- 1.1 مراجعة عميقّة لمناهج وبرامج تدريس اللغة العربية، وتجديـد المقاربات البيـداغوجـية والأـدوات الـديـاـكتـيـكـيـة المعـتمـدة في تـدـريـسـها
- 2.1 تحـديثـ منـاهـجـ وـطـرـائقـ وـمـضـامـينـ تـدـريـسـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ،ـ وـأـدـوـاتـ قـيـاسـ مـسـتـوـيـاتـ التـمـكـنـ مـذـهـاـ،ـ عـبـرـ تـهـيـئـتـهاـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـرـبـوـيـةـ،ـ وـالـثـقـافـيـةـ وـالـمـعـرـفـيـةـ،ـ وـالـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ وـالـرـقـمـيـةـ
- 1.2 مواصلةـ المـجهـودـاتـ الـرـامـيـةـ إـلـىـ تـهـيـئـةـ اللـغـةـ الـأـماـزـيـغـيـةـ لـسـنـيـاـ وـبـيـدـاغـوجـيـاـ
- 1.3 مـراجـعةـ منـاهـجـ وـبـرـامـجـ تـدـريـسـ اللـغـاتـ الـأـجـنبـيـةـ طـبـقاـ لـمـقـارـبـاتـ وـالـمنـاهـجـ الـجـديـدةـ؛ـ
- 2.3 الشـروعـ فـيـ الإـحـدـاثـ التـدـريـجيـ لـشـبـكـاتـ مـخـصـصـةـ فـيـ تـعـلـيمـ اللـغـاتـ الـأـجـنبـيـةـ خـارـجـ الـمنـاهـجـ الـدـرـاسـيـةـ النـظـامـيـةـ
- 1.4 تمـكـينـ أـطـرـ التـدـريـسـ وـالـتـكـوـينـ وـالـبـحـثـ مـنـ تـكـوـينـ مـزـدـوجـ اللـغـةـ،ـ معـ التـقـيـدـ التـامـ فـيـ التـدـريـسـ باـسـتـعـمالـ الـلـغـةـ الـمـقـرـرـةـ دـوـنـ غـيـرـهـاـ مـنـ الـاستـعـمـالـاتـ الـلـغـوـيـةـ
- 2.4 الشـروعـ فـيـ تـطـيـقـ تـنظـيمـ الـهـنـدـسـةـ الـلـغـوـيـةـ الـمـقـرـرـةـ حـسـبـ الـأـسـلـاكـ الـتـعـلـيمـيـةـ وـالـتـكـوـينـيـةـ
- 3.4 تـفعـيلـ مـبـدـأـ التـنـاوـبـ الـلـغـوـيـ بـالـتـدـرـجـ فـيـ التـعـلـيمـ الثـانـويـ التـأـهـيليـ بـالـلـغـةـ الـفـرـنـسـيـةـ،ـ عـلـىـ المـدىـ الـقـرـيبـ،ـ وـبـالـلـغـةـ الـإـنـجـليـزـيـةـ عـلـىـ المـدىـ الـمـتوـسـطـ وـإـدـرـاجـ هـذـاـ الـمـبـدـأـ بـالـنـسـبـةـ لـلـغـةـ الـفـرـنـسـيـةـ فـيـ التـعـلـيمـ الـإـعـدـاديـ عـلـىـ المـدىـ الـمـتوـسـطـ

النتائج

المشروع 15: النهوض بالبحث التربوي

الهدف العام

النهوض بالبحث العلمي والتقني والابتكار

الانخراط الفاعل في اقتصاد ومجتمع المعرفة

الأهداف الخاصة

1. الاعتماد على نتائج البحث التربوي من أجل الرفع من جودة المناهج والبرامج
2. توظيف وتكوين أطر البحث التربوي
3. تشجيع وحفر النبوغ والتميز بالنسبة للباحثين وترسيخ الإنجازات العلمية
4. تتبع وتقييم البحث التربوي
5. تطوير سياسة الابتكار والتجديد في مجال البحث التربوي
6. توجيه البحث العلمي والابتكار نحو أهداف تنمية الكفاءات البشرية للبلاد

1.1 نشر ثقافة البحث منذ التعليم المدرسي، من أجل الرفع من جودة المناهج والبرامج ولاسيما في الثانوي التأهيلي

1.2 العمل في المدى القصير على وضع برنامج عمل يهدف إلى توظيف وتكوين الأطر الكافية للإشتغال في بنيات البحث التربوي

النتائج

المشروع 15: النهوض بالبحث التربوي

(تتمة)

2.2 معايير ولوح مهنة الأستاذ الباحث:

- التوافر على الدكتوراه؛

- استيفاء التكوين المتعلق بالتأهيل في مجال التدريس والتمرس بالبحث بالتعليم العالي خلال مرحلة التحضير للدكتوراه؛

النجاح في مباراة انتقاء الأساتذة الباحثين؛

1.3 إعطاء الأهمية في تكوين الباحثين لتعلم واكتساب مهارات التواصل والريادة وقيادة المشاريع والمبادئ الأخلاقية ذات الصلة، مع اعتماد أنشطة موجهة، خاصة، لتنمية الكفايات المهنية العامة المفيدة في البحث والابتكار

النتائج

2.3 وضع نظام تعويض عن الأداء، خصوصا في أنشطة البحث التربوي والتطوير التي تستلزم الرفع من التمويل

3.3 تشجيع النبوغ والتميز في مجال البحث واستعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال

1.4 وضع نظام للحكامة والتدبير المعقلن يمؤشرات مضبوطة ل تتبع وتقدير البحث التربوي

المشروع 15: النهوض بالبحث التربوي

(تتمة)

1.5 وضع شبكات الكفاءات حول المواضيع ذات الأولوية وطنية، ودعمها بكتابات أجنبية عن طريق التعاقد، والتوجه نحو خلق أقطاب الكفاءة في المعرفة والبحث والإبتكار

2.5 إرساء بنىات وطنية وجهوية للبحث لطبي (الإدارة المركزية، الأكاديميات، والمرافق الجهوية لتكوين الأطر...)

النتائج

1.6 ربط التعليم باستراتيجيات البحث والإبتكار، في مختلف المستويات التعليمية، بدءاً بالتعليم الأولي والابتدائي، إلى التكوين المهني والتعليم العالي

2.6 ربط البحث والإبتكار في العلوم الاجتماعية والإنسانية والفنون والآداب ببرامج التنمية البشرية والبيئية

المجال الثالث: الارتقاء بالفرد والمجتمع



المجال الثالث: الارتقاء بالفرد والمجتمع

المشاريع	المرجع: مواد الرؤية الاستراتيجية
المشروع 16: تعزيز الإندماج في سوق الشغل	المادة 96 – المادة 66 – المادة 15 – المادة 102
المشروع 17 : الإدماج الفعلي للثقافة في المدرسة المغربية	المادة 99 – المادة 100
المشروع 18 : تعزيز قيم المواطنة والديمقراطية والمساواة بين الجنسين في المنظومة التربوية	المادة 101 – المادة 66
المشروع 19 : إرساء استراتيجية التعلم مدى الحياة	المادة 102
المشروع 20 : الرفع من نجاعة التربية غير النظامية	المادة 21 – المادة 26 – المادة 25 – المادة 23 – المادة 22 – المادة 7 – المادة 29 – المادة 24 – المادة 6
المشروع 21 : إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال في المدرسة	المادة 105
المشروع 22: حفز النبوغ والتفوق بالمدرسة المغربية	المادة 108 – المادة 109

المشروع 16: تعزيز الاندماج في سوق الشغل

الهدف العام

ملاءمة التعلمات والتكتونيات مع حاجات البلد ومهن المستقبل، والتمكين من الاندماج

تمكين المتعلمين من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي والاندماج

1- فهم جدوى الدراسة والتنقيف

2- تيسير إدماج الخريجين في سوق الشغل

الأهداف الخاصة 3- تحقيق أفضل التقائية بين تدخلات وسياسات الإدماج

4- إحداث مسار للتعليم المهني ينطلق من الإعدادي.

5- الاكتشاف المبكر للميولات المهنية.

1.1 تربية المتعلمين منذ بداية التعليم المدرسي على تنوع الاهتمامات، وربط تعلماتهم بمختلف مجالات الحياة

1.2 الرفع من جودة التكتونيات في مجال الكفايات اللغوية والثقافية الأساسية

1.3 تأمين تنسيق دائم وأقوى بين مختلف قطاعات التكوين

2.3 إقامة شبكات محلية وجهوية للتربية والتكتون

1.4 توسيع قاعدة التكوين التقني والمهني

النتائج

المشروع 16: تعزيز الاندماج في سوق الشغل

(تتمة)

2.4 الإدماج المبكر لمسالك الاكتشاف المهني والتقني في التعليم الإعدادي، وإحداث تكوينات في إطار البكالوريا المهنية وفتح المجال أمام إمكانية العودة إلى تحسين التكوين وتعميقه في مختلف مراحل العمر

النتائج

1.5 تطوير المهارات الذهنية واليدوية والفنية وتنمية الإبداع والابتكار في المناهج التعليمية.

1.2.4 مراجعة شاملة لشروط الانتقاء والولوج لهذا المسلك.

2.2.4 مراجعة نظام التوجيه.

3.2.4 وضع الآليات والوسائل اللازمة لتفعيل عملية إحداث مسار للتعليم المهني ينطلق من الإعدادي. تعليم عملية إحداث مسار للتعليم المهني ينطلق من الإعدادي.

4.2.4 تعليم عملية إحداث مسار للتعليم المهني ينطلق من الإعدادي

الأنشطة

المشروع 17 : الإدماج الفعلي للثقافة في المدرسة المغربية

تقوية الاندماج السوسيو ثقافي

الهدف العام

الأهداف الخاصة 1 تحقيق الاندماج الثقافي عبر جعل الثقافة بعدا عضويا من أبعاد وظائف المدرسة الأساسية

1.1 الإقرار الرسمي بمكانة الثقافة ووظيفتها بالمدرسة المغربية والتنصيص على المهمة الثقافية للمدرسة والجامعة في التشريعات التربوية

2.1 نهج مقاربة مندمجة في سن السياسات العمومية المرتبطة بالثقافة، بما في ذلك السياسات المرتبطة بال التربية والتقوين والبحث التربوي

3.1 الإدماج الفعلي للمكون الثقافي، ضمن البرامج والتقوينات المدرسية والجامعية، سواء المخصصة للأطر التربوية أم الموجهة للمتعلمين

4.1 وضع مخطط لتعيم الفضاءات الثقافية وتأهيلها داخل المؤسسات التعليمية والجامعية

5.1 تعزيز برامج عمل في إطار سياسة تربوية تكوينية للشباب المغاربة في المهجر

النتائج

الهدف العام

ترسيخ مجتمع المواطنة والديمقراطية والمساواة

الأهداف الخاصة 1 جعل التربية على القيم الديمقراطية والمواطنة الفاعلة وفضائل السلوك المدني، والنهوض

بالمساواة ومحاربة كل أشكال التمييز، خيارا استراتيجيا

1.1 ترسيخ قيم الديمقراطية والمواطنة والمساوات على مستوى النهج التربوي

2.1 ترسيخ قيم الديمقراطية والمواطنة على مستوى الفضاءات التربوية والآليات المؤسساتية

3.1 ترسيخ قيم الديمقراطية والمواطنة على مستوى الفاعلين التربويين

4.1 ترسيخ قيم الديمقراطية والمواطنة على مستوى علاقة مؤسسة التربية والتكوين بالمحيط

1.1.1 إدماج المقاربة القيمية والحقوقية، في صلب المناهج والبرامج والوسائل التعليمية

2.1.1 تعزيز التربية على ثقافة المساواة ومحاربة التمييز والصور النمطية والتمثيلات السلبية عن المرأة، في البرامج والكتب المدرسية

3.1.1 تدقيق أهداف التربية على المواطنة وتنمية السلوك المدني

1.2.1 توفير فضاءات مدرسية من شأنها تجسيد وتنمية الممارسات الديمقراطية والمدنية داخل المؤسسات التعليمية

2.2.1 وضع صيغ محفزة على الخدمة التطوعية للتلاميذ في إطار مشروع المؤسسة

3.2.1 إحداث آليات، من قبيل مراصد وطنية وجهوية تتطلع برصد وتتبع قضايا السلوك المدني داخل المدرسة وفي محيطها

النتائج

الأنشطة

(تنمية)

- 1.3.1 إدماج تكوينات جديدة للفاعلين التربويين في مجال تدبير التربية على المواطنة وحقوق الإنسان وتنمية الحس المدني، بعيداً عن الصيغ العقابية
- 2.3.1 مراعاة مقتضيات الديمقراطية والاستحقاق والتمييز الإيجابي ومبدأ المناصفة، في إسناد المسؤوليات المختلفة داخل منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي
- 1.4.1 تقوية الروابط المباشرة والتواصل المنتظم مع الأسر
- 2.4.1 تعزيز الشراكات المؤسساتية
- 3.4.1 إسهام المدرسة في مد الجسور مع المحيط الخارجي

الأنشطة

المشروع 19 : إرساء استراتيجية التعلم مدى الحياة

الهدف العام

تأمين التعلم مدى الحياة و المساواة

النتائج

الأهداف الخاصة 1 اعتماد نموذج منسجم للتعلم مدى الحياة

1.1 توسيع الخريطة المعرفية للبرامج والمقررات التعليمية والتکوینیة، بإدماج البرمجيات التربوية الإلكترونية، وتعزيز التعلمات المستندة إلى البرامج الرقمية، وتوفیر الفضاءات متعددة الوسائط

2.1 التعزيز التدريجي لصيغ التعلم الحضوري، بالتعلم عن بعد، وبالمراسلة

3.1 اعتماد نظام موحد، تشرف عليه هيئة وطنية مستقلة، تمثل فيها مختلف القطاعات التعليمية والتکوینیة والمهنية، للتصديق على المكتسبات المعرفية والمهنية للأفراد

4.1 مراجعة المساطر ذات الصلة بالإشهاد، وبمتابعة الدراسة، وذلك في استحضار لشروط تيسير سبل التعلم مدى الحياة

المشروع 20 : الرفع من نجاعة التربية غير النظامية

الهدف العام

تمكين المتعلمين من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي والاندماج

الأهداف الخاصة

1 استدراك تدرس جميع الأطفال الموجودين خارج المدرسة.

2 الرفع من نجاعة التربية غير النظامية.

3 محاربة الهدر والانقطاع المدرسيين وتجفيف منابعهما.

4 تطوير ملائمة التكوين لما بعد التعليم بالمدرسة.

1.1 إدراج برامج التربية غير النظامية في العمل الاعتيادي للمدرسة.

2.1 انخراط التعليم الخاص في تحقيق التربية غير النظامية

3.1 إشراك فعلي للمؤسسات الاقتصادية الكبرى في الإسهام في تمويل برامج التربية غير النظامية

1.2 توفير الأعداد الكافية من المربيين والمنشطين المؤهلين والقارئين.

2.2 الحرص على انتظام التكوين المستمر للمربيين والمنشطين، وفتح آفاق جديدة لتحسين مسارهم المهني وتطوير تجاربهم الميدانية.

3.2 توفير تأطير تربوي متخصص في برامج التربية غير النظامية، قادر على معالجة الصعوبات التي من شأنها تحقيق الاحتفاظ بالمتعلمين(ات) والمنشطين(ات).

النتائج

المشروع 20 : الرفع من نجاعة التربية غير النظامية

(تتمة)

النتائج	الأنشطة	
		4.2 تطوير عمليات تأهيل وإدماج الأطفال والشباب المعنيين بال التربية غير النظامية.
		5.2 تقوية الاحترافية لدى كافة المتدخلين والفاعلين في هذه البرامج.
		1.3 إعادة إدماج اليافعين والشباب في التعليم النظمي أو التكوين المهني.
	2.3 اعتماد آليات التتبع الفردي للللاميد، والدعم التربوي، وجعله مدمجا في المناهج والبرامج والزمن الدراسي .	
	1.4 تشجيع ومكافأة المشاريع المبتكرة والتجارب الناجحة في التربية غير النظامية ومحاربة الأمية، وفي الاندماج التربوي والسوسيو-اقتصادي للمتعلم.	
1.1.1 ترشيد تدبير الخريطة المدرسية والاكتظاظ، من أجل استغلال ما تتوفر عليه المؤسسات التعليمية من إمكانات وفضاءات في إنجاز برامج التربية غير النظامية.		

المشروع 21 : إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال في المدرسة

الهدف العام	الانخراط الفاعل في اقتصاد ومجتمع المعرفة	الأهداف الخاصة
		1. إدماج ناجع لتكنولوجيا الإعلام والاتصال في المدرسة
		1.1 استكمال تجهيز المؤسسات التعليمية بتكنولوجيات الاعلام والاتصال
		2.1 إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال في جميع مستويات التدبير، وتيسير الحصول على المعلومة وتوثيقها وتقاسمها، والتفاعل الآني، والتواصل بين مختلف مستويات تدبير المنظومة
النتائج		3.1 تعزيز إدماج هذه التكنولوجيات في اتجاه الارتقاء بجودة التعلمات
		4.1 تنمية وتطوير التعلم عن بعد
		5.1 التعبئة والتحسيس بأهمية تكنولوجيا الإعلام والاتصال ودورها في إصلاح المدرسة
الأنشطة		1.1.1 إعداد برنامج وطني
		1.3.1 مراجعة مفهوم الكتاب المدرسي، ورقمنته، بموازاة رقمنة المضمونين والوثائق التعليمية

(تتمة)

- 2.3.1 تكوين مختصين في البرمجيات التربوية والإعلاميات البيداغوجية، وإنتاج المضامين والموارد التعليمية الرقمية
- 3.3.1 تحفيز الشباب على خلق مقاولات متخصصة في إنتاج الحوامل التربوية الرقمية
- 4.3.1 إحداث مراكز للموارد الرقمية على المستوى الجهوي والم المحلي، وكذا مختبرات لابتكار الأنشطة وإنجاز هذه الموارد، وتكوين مختصين في هذا المجال
- 1.5.1 إعداد خطة عمل للتعبئة والتحسيس بأهمية تكنولوجيا الإعلام والاتصال
- 2.5.1 الانفتاح على المقاولات والمعاهدين في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال وطنياً ودولياً، في إطار شراكات مؤسساتية

المشروع 22: حفز النبوغ والتفوق بالمدرسة المغربية

الهدف العام

الإسهام في الانخراط الفاعل في اقتصاد ومجتمع المعرفة

الأهداف الخاصة

1 تشجيع النبوغ والتفوق الدراسي في إطار تكافؤ الفرص

1.1 تشجيع النبوغ والتفوق الدراسي على مستوى المتعلمين والمتعلمات

2.1 حفز الفاعلين(ات) التربويين(ات)

النتائج

3.1 تشجيع التفوق على مستوى الآليات والمؤسسات التعليمية والتكنولوجية

1.1.1 ربط النبوغ والتفوق لدى المتعلمين(ات) بمختلف المجالات: المعرفات والكفاءات، الأنشطة الثقافية والرياضية والفنية، المشاريع التربوية داخل المؤسسة التعليمية والتكنولوجية وفي محيطها

2.1.1 إدراج الاهتمام بالنبوغ والتفوق لدى المتعلمين(ات) ضمن برامج مشروع المؤسسة

3.1.1 اعتماد آليات وبرامج للاستكشاف المبكر للنبوغ والتفوق لدى المتعلمين

4.1.1 تكرييم ومكافأة المتعلمين المتميزين والتعريف بإنجازاتهم

5.1.1 تعميم منح للاستحقاق لفائدة المتفوقيين والمتميزين

1.2.1 وضع التميز والقدرة على الابتكار البيداغوجي في قاعدة التكوينات الأساسية المستمرة، إلى جانب الكفايات المهنية الأخرى

2.2.1 توسيع المسالك التكوينية أمام الفاعلين(ات) التربويين(ات) للتميز وتعزيز التكوين والدراسة، من قبيل مسالك التبريز

3.2.1 حفز الأساتذة المتميزين وتكرييمهم وتمكينهم من آفاق أوسع لاستثمار كفاياتهم

الأنشطة

المشروع 22: حفز النبوغ والتفوق بالمدرسة المغربية

(نتمة)

- 1.1.3 تفعيل ثانويات التميز لفائدة المتفوقين من المتعلمين والمتعلمات
- 2.1.3 العمل على استثمار ما يمثله المتفوقون والمتميرون بالمدرسة المغربية، من المتعلمين(ات) وفاعلين(ات) تربويين، وباحثين(ات)، من إمكان وقدوة في المثابرة والاجتهاد والنجاح، في:
- دعم الفئات المتعثرة من المتعلمين(ات)، في إطار المصاحبة التربوية
 - دعم وتأطير الفاعلين(ات) التربويين(ات) الجدد، وتوجيههم، في إطار الإرشاد التربوي والمواكبة والمساعدة على الإدماج المهني
- 3.1.3 تكوين هيئة للتوجيه المبكر داخل كل مؤسسة تعليمية، في اتجاه صقل وتعزيز كل أشكال التفوق والنبوغ الدراسيين، تتكون من الأساتذة والإداريين والأباء والمحفلين والمهنيين
- 4.1.3 تنويع أشكال التكوين بالأقسام التحضيرية، قصد تمكين مؤسسات متعددة من استقبال طلبة هذه الأقسام، وتكوينهم بشكل يتلاءم مع استعدادهم وقدراتهم
- 5.1.3 إقامة مباريات النبوغ والتميز في مختلف ميادين التعليم والإبداع، وتمتيع التلاميذ المتفوقين بمنح الاستحقاق للدراسة في المغرب، أو خارجه عند الضرورة
- 6.1.3 تعليم جوائز التفوق والاستحقاق على جميع المستويات الدراسية
- 7.1.3 إحداث برامج لتقييم المؤسسات التربوية والتكتينية، ومؤسسات البحث، وترتيبها، وانتقاء المتميزة منها، وتحفيزها وتنميتها، سعيا لخلق منافسة إيجابية وشريفة بين المؤسسات، وفق ضوابط ومعايير شفافة، وتحسين جودة أدائها

الأنشطة

المجال الرابع: الحكامة وتدبير التغيير



المجال الرابع: الحكمة وتدبير التغيير

المشاريع	المرجع: مواد الرؤية الاستراتيجية
المشروع 23 : تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية	المادة 112 – المادة 92 – المادة 113 – المادة 114 – المادة 115 – المادة 116 – المادة 117 – المادة 118 – المادة 119 – المادة 120 – المادة 121 – المادة 122
المشروع 24 : مأسسة التعاقد والمواكبة والتقييم حول المدرسة المغربية	المادة 124 – المادة 125 – المادة 128 – المادة 123 – المادة 130
المشروع 25: تطوير الحكمة والريادة وقدرات التدبير	المادة 89 – المادة 90 – المادة 94 – المادة 131 – المادة 91 – المادة 95 – المادة 132 – المادة 133 – المادة 134
المشروع 26: تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين	المادة 92 – المادة 93

المشروع 23 : تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية

الهدف العام

تحقيق تعبئة مجتمعية مستدامة

استهداف حكامة ناجعة لمنظومة التربية والتكتوين

الأهداف الخاصة

1. تحقيق تعبئة مجتمعية منظمة يرسخ مسؤولية الفاعلين المباشرين في المدرسة

2. إرساء مقومات الشراكة بين الأطراف المعنية في إطار تعاقدي

1.1 إرساء تعاقد معنوي مع الفاعلين التربويين والباحثين لتجديد الثقة والتعبئة

2.1 تعبئة الأسر حول المدرسة المغربية

3.1 استثمار جميع الإمكانيات التي تتيحها مقومات الجهة الموسعة من جهة من شأنها أن توفر دعما منتظما للمدرسة، ويساعدها على التفرغ لمهامها ووظائفها الأساسية

النتائج

4.1 إطلاق مبادرات موسعة، تبني، بالخصوص، على التركيز على المشاريع ذات الأولوية بالنسبة للمدرسة، مع توخي الأثر الميداني القابل للقياس

5.1 تعبئة الفاعلين الاقتصاديين حول المدرسة المغربية

6.1 بذل المزيد من الجهود في مناصرة المدرسة المغربية من قبل النسيج الإعلامي الوطني، بمختلف مكوناته، المرئية والمسموعة والمكتوبة

1.2 تعزيز آليات التعاقد بين الدولة ومؤسسات التربية والتكتوين وباقى الأطراف

المشروع 23: تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية

(اتتمة)

- 1.2.1 إرساء آليات كفيلة بتمكين الأسر من التتبع اليقظ لأبنائهما، ومواكبة تحصيلهم الدراسي والتكميني ودعمه
- 2.2.1 إشراك الأسر في تدبير المؤسسة، عبر تمتين دور جمعيات آباء وأمهات وأولياء التلاميذ
- 3.2.1 إقامة "مدرسة أمهات وآباء وأولياء المتعلمين"، من خلال تنظيم دورات تكوينية لفائدة أسر التلاميذ
- 4.2.1 تحقيق مدرسة للجميع بمهام متعددة، توفر خدمات لأفراد المجتمع كافة (الصحية والبيئية والتنقيف والتعلم....)
- 1.5.1 توسيع انخراط المقاولات ومنظماتها المهنية في شراكات مؤسساتية مع المدرسة
- 2.5.1 انخراط الهيئات الممثلة للمقاولات المغربية واتحاداتها الجهوية، في اختيار ممثليها لدى مجالس التدبير
- 3.5.1 مساعدة المدرسة، عبر الكفاءات المهنية للمقاولة، على إرساء برامج للتكونين عن بعد، والتكونين بالتناوب لفائدة المتعلمين في الشعب التقنية والتكنولوجية والاقتصاد والتكونين المهني
- 4.5.1 توافر كل مؤسسة للتربية والتكونين، ونيابة إقليمية، وأكاديمية جهوية، على بنك للمشاريع، قصد تيسير استقطاب دعم المقاولات وتوجيه الشراكات المؤسساتية نحو القضايا وال المجالات ذات الأولوية بالنسبة للمدرسة المغربية

الأنشطة

(تتمة)

- 1.1.2 مأسسة قواعد الشراكة بين الفاعل الاقتصادي ومؤسسات التربية والتكون
- 2.1.2 وضع برامج تعاقدية بين الدولة ومؤسساتها على المستويات الترابية،
- 3.1.2 وضع آليات للتواصل والتحسيس مع مختلف الفاعلين والمتدخلين لإدماجهم في المقاربة التشاركية، وإقناعهم بأهمية التعاقد حول البرامج والنتائج
- 4.1.2 ضمان مشاركة ناجعة للجهات والجماعات الترابية للنهوض بالمدرسة
- 5.1.2 تشجيع الشراكة بين الدولة والمؤسسات وجمعيات المجتمع المدني
- 6.1.2 إرساء آليات لتفعيل التعاون الدولي اللامركز

الأنشطة

المشروع 24 : مأسسة التعاقد والمواكبة والتقييم حول المدرسة المغربية

إرساء تعاقد مجتمعي وأسس المواكبة والتقييم للاصلاح

الهدف العام

1. ترسیخ أسس المواكبة والتقييم للاصلاح

2. تفعيل التدابير المؤسساتية ذات أسبقية

3. إرساء تعاقد مجتمعي حول المدرسة المغربية

الأهداف الخاصة

1.1 توفير آليات المواكبة واليقظة والتتبع للاصلاح في حركية دائمة، وآليات للتقييم والافتراض والمراجعة والاستدراك وتعديلمها على جميع المستويات

2.1 إرساء منظومة وطنية مندمجة لمعلومات التربية والتكوين والبحث العلمي تكون إطاراً مرجعياً لقاعدة المعطيات والإحصائيات الموثوقة والمحينة

1.2 إطلاق برامج تكوينية لصالح العاملين حالياً في المدرسة من أجل التنمية المهنية لقدراتهم وكفاءاتهم، وتحضيرهم للانخراط في التغيير

2.2 إطلاق برنامج وطني وجهوي ومحلي، لإعادة تهيئة المؤسسات التعليمية القائمة تراعي مبدأ القرب من إقامة المتعلمين والمتعلمات

1.3 صياغة مضمون الرؤية الاستراتيجية للاصلاح في قانون - إطار يصادق عليه البرلمان، يُتخذ بمثابة تعاقد وطني يلتزم الجميع بتفعيل مقتضياته وتطبيقه

2.3 تحقيق نجاعة التعبئة المجتمعية حول إصلاح المدرسة عبر توافر الريادة، والقدرات التدبيرية اللازمة لقيادة الإصلاح، وضمان استدامتها

النتائج

المشروع 25: تطوير الحكامة والريادة وقدرات التدبير

الهدف العام

استهداف حكامة ناجعة لمنظومة التربية والتكوين
ريادة وقدرات تدبيرية ناجعة في مختلف مستويات المدرسة

1. تحقيق التقائية السياسات والبرامج العمومية

2. إرساء نظام للحكامة التربوية لمنظومة في أفق الجهوية المتقدمة

3. تمويل منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي

4. ارساء ريادة ناجعة

5. ارساء مقومات التدبير الأمثل

6. ترجمة الرؤية الاستراتيجية إلى واقع ومستلزمات

1.1 تطوير سياسة عمومية منسجمة تجعل المدرسة في صلب اهتماماتها

1.2 تحديد واضح للسلط والأدوار والمهام وكيفية توزيعها على كل المستويات

2.2 استكمال تفعيل الامرکزية واللاتمرکز

1.3 مواصلة الدولة لمجهود الرفع المستمر من الغلاف المالي المخصص لتمويل المدرسة
وتقويتها؛ وتنويع مصادره.

2.3 ترشيد الإنفاق العمومي على التربية والتكوين والبحث العلمي، وضمان توازنه بين
التسخير والتدبير، وبين الاستثمار في المجال التربوي والتکویني والعلمی، وتسییر
المساطر المالية وتبسيطها

الأهداف الخاصة

النتائج

المشروع 25: تطوير الحكامة والريادة وقدرات التدبير

(تمة)

3.3 تحسين طرق استهداف الفئات المستفيدة من الدعم الاجتماعي، وتعزيز برامج الدعم المالي لفائدة ضمان تدرس أبناء الأسر المعوزة، مع ربطها بمختلف برامج الدعم الاجتماعي والعمل على التدبير المنسق والناجع لهذا الدعم

4.3 إعمال تمييز إيجابي من حيث التمويل لتأهيل التعليم بالوسط القروي
تنويع مصادر تمويل التربية والتقويم والبحث العلمي

5.3 إحداث مساهمة لتمويل التعليم، تُرصد مواردها لصندوق مخصص لدعم العمليات المرتبطة بتعظيم التعليم والتقويم وتحسين جودتها

6.3 تقوية التعاون الدولي في تعليم التعليم الأولى والمدرسي، والرفع من الجودة، وتطوير البحث العلمي، ومحو الأمية والتربية غير النظامية

1.4 حكامة تزوج بين المسؤولية والمحاسبة، ومتملكة لروح التغيير وإرادة التجديد في الأساليب ومنهجية الفعل والتدبير على جميع المستويات

2.4 إشراك التنظيمات النقابية والجمعيات المهنية في عملية المتابعة والتقييم والمراجعة والاستدراك
3.4 اعتماد عدة قانونية وتشريعية محينة في الأمد الزمني المحدد، وضرورية لتفعيل الإصلاح وقيادته، مع تسريع وتيرة التحبيين والمراجعة والإصدار

النتائج

المشروع 25: تطوير الحكامة والريادة وقدرات التدبير

(تتمة)

- 4.4 توطيد الامرکزية واللاتمركز، والتدبير بالنتائج والمردودية؛ وعلى أساس التكامل والتجاوب مع الدور الفعال للسلطات المركزية في بلورة الاستراتيجيات والتوجهات الوطنية الكبرى والضبط والتوجيه والدعم والمراقبة
- 1.5 إرساء نظام يشمل مجموع الموارد والمقاربات، والمناهج الداعمة للفاعلين في مجال التربية والتكوين.
- 1.6 ترجمة التوجهات الاستراتيجية إلى استراتيجيات قطاعية، ومخططات تنفيذية، وبرامج ومشاريع للإنجاز
- 2.6 تطوير القدرات المؤسسية والتدبيرية، وإرساء الآليات التنظيمية لتفعيل البرامج والمشاريع؛ تحين الإطار القانوني والمؤسسي، لملاءمتها مع مقتضيات التغيير
- 3.6 برمجة عمليات الإصلاح بوتيرة تمكن من إنجاز كل عملية بمستوى الجودة المطلوبة؛ تخطيطاً، وتنفيذًا، وتنبئاً، وتقييماً
- 4.6 توفير الإمكانيات البشرية والمستلزمات المادية واللوجستيكية والتواصلية والتشريعية التي يتطلبها تفعيل الإصلاح وتطبيقاتها
- 5.6 الإسهام في استرجاع اطمئنان الأسر على نجاعة وجدوى تدرس أبنائهما

النتائج

المشروع 25: تطوير الحكامة والريادة وقدرات التدبير

(تتمة)

- 1.1.1 بلوحة المخططات على شكل مشاريع قابلة للتنفيذ
- 2.1.1 استثمار التراكم الإيجابي الذي عرفته بعض القطاعات الحكومية في المقاربة بالمشروع
- 3.1.1 بلوحة استراتيجيات للحد من الفوارق، سواء منها المجالية أو الاجتماعية أو الاقتصادية
- 4.1.1 بلوحة سياسة ومخططات التكوين المستمر لفائدة القطاعات الاقتصادية لرفع من تنافسيتها
- 5.1.1 إدماج تكوين الكفاءات البشرية كعنصر أساس في الاستراتيجيات القطاعية
- 1.1.2 تكرис دور الدولة الاستراتيجية والناطقة
- 2.1.2 إسناد مسؤولية تدبير منظومة التربية والتكوين لبنيات التدبير على المستوى الترابي
- 3.1.2 ملائمة أنظمة المؤسسات المسؤولة مع المهام المناطقة بها
- 4.1.2 مؤسسة مشروع المؤسسة
- 5.1.2 إرساء آليات الضبط بواسطة المعايير الملزمة لكل من يقوم بتدبير منظومة التربية والتكوين، أو يتدخل في تقديم الخدمات المرتبطة بها سواء أفقياً
- 1.2.2 تحيين الإطار القانوني والمؤسساتي
- 2.2.2 دعم استقلالية بنيات التدبير وتأهيلها للقيام بأدوارها
- 3.2.2 تقوية وتفعيل صلاحيات بنيات التدبير إعمالاً لمبدأ قرار القرب
- 1.2.3 اعتماد برامج متعددة السنوات للميزانية المخصصة لتمويل المنظومة،
- 2.2.3 إرساء نظام قار ومستمر للحسابات الوطنية في مجال التربية والتكوين
- 3.2.3 وضع مؤشرات كفيلة بتتبع وتقييم أثر التمويل المرصود
- 4.2.3 احتفاظ مؤسسات التربية والتكوين والبحث بمداخلتها لتنمية مستلزمات الجودة والتأهيل

الأنشطة

المشروع 25: تطوير الحكامة والريادة وقدرات التدبير

(تتمة)

- 1.1.4 استناد الريادة على كفاءات بشرية بمؤهلات عالية، ومدعومة بأجهزة و هياكل قادرة على إرساء الدينامية المرغوبة في إطار اللاتمركز واللامركزية
- 2.1.4 تطوير القدرات التدبيرية للفاعلين ضمن مشروع متكامل لتجديد الحكامة التربوية
- 3.1.4 الاستناد على قدرة تدبيرية وتواصلية مؤسسة على المعرفة والتجربة والكفايات اللازمة لحسن التفعيل والأجرأة والمتابعة
- 4.1.4 الاشتغال بمنطق القيادة والفريق واستثمار مقتضيات الحكامة المسؤولة، واعتماد منظور شمولي لسيرورة الإصلاح، محلياً وجهوياً ووطنياً
- 5.1.4 تقديم الحساب بانتظام عن تطبيق الإصلاح وإنجازاته وتقدير نتائجه
- 6.1.4 اعتماد وتطور آليات تجميع المعطيات وتحليلها لتحسين اتخاذ القرار
- 7.1.4 إرساء آليات لرصد وتعزيز الممارسات الجيدة
- 8.1.4 تقوية التنسيق واستدامته على مستوى المسؤولين، محليين وجهوين ومركزين، وعلى مستوى الفاعلين داخل المؤسسات التعليمية والتكنولوجية
- 9.1.4 تعزيز العمل بمشروع المؤسسة، في إطار استقلالية مؤسسات التربية والتكيّف، تفعيلاً لمبدأ اللاتمركز واللامركزية

الأنشطة

المشروع 25: تطوير الحكامة والريادة وقدرات التدبير

(تنمية)

- 1.1.5 اعتماد مقاربة استباقية، من شأنها، الحد من آثار المقاومات المفترضة للإصلاح
- 2.1.5 المعرفة الدقيقة بالمحيط وبالرهانات باعتبارا طول أمد الاصلاح، وتعدد وتنوع الفاعلين والمتدخلين فيها
- 3.1.5 اعتماد مقاربة صاعدة، مبنية على إشراك مختلف الفاعلين المحليين المعنيين بشؤون التربية لتفعيل رافعات الإصلاح
- 4.1.5 تصريف رافعات التغيير على شكل مشاريع تننظم وفق مقاربة منسقة تحافظ للإصلاح على تكامله وترابط مكوناته
- 5.1.5 ملامعة المشاريع للقدرات المتاحة لتدبيرها وإحداث التغيير، والتركيز على المهام الأساسية للبنيات المعنية بالتغيير لضمان انخراط الفاعلين
- 6.1.5 إرساء فريق لمواكبة التغيير، يشتغل على الجوانب المرتبطة بالتحسيس والدعم النفسي والمعنوي للمعنيين بقيادته أو بالمشاركة فيه
- 7.1.5 اعتماد مقاربة تدرجية قائمة على المزاوجة بين التجريب وتقييم نتائجه
- 8.1.5 توفير الموارد المالية اللازمة وإرساء تخطيط للميزانية المخصصة للإصلاح
- 9.1.5 مواكبة الموارد المالية المخصصة للإصلاح بمساطر مبسطة وبمراقبة منتظمة لطرق صرفها، ضمن قانون إطار، وعبر صندوق خاص لدعم أوراش الإصلاح

الأنشطة

المشروع 26: تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين

الهدف العام	استهداف حكامة ناجعة لمنظومة التربية والتكوين
الأهداف الخاصة	1. إرساء نظام معلوماتي مؤسسي لقيادة المنظومة التربوية وتقديرها وضمان جودتها
1.1	إرساء منظومة وطنية مندمجة لمعلومات التربية والتكوين والبحث العلمي
2.1	وضع آليات لضمان الحصول على المعلومات الموثوقة والعمل على نشرها
3.1	إرساء نظام لتتبع المتدرسين والمتكوينين والطلبة والخريجين طيلة مسارهم التعليمي وبعد تخرجهم
4.1	إرساء آليات لرصد وعميم الممارسات الجيدة
5.1	إرساء نظام وطني للجودة في جميع المستويات