

خارطة الطريق 2026-2022

ooo

إطار التزيل الإجرائي
2024-2023

نسخة 11 أبريل 2023



يحدد هذا الإطار برامج التحول التي ستمكن من الوصول إلى الأهداف المرسومة لخارطة الطريق 2022-2026
ويتمحور حول 3 آليات فعل تستهدف، بالإضافة العمل داخل المؤسسات التعليمية من أجل إحداث التغيير المنشود من قلب الفصول الدراسية.

إطار التزيل - 20 برنامجاً للتحول

الوضعية
المستهدفة
2026

خارطة
الطريق

إجراءات تحول مهيكلة

إحداث
دينامية تقدم بأكبر عدد
من المؤسسات

إجراءات
تحول مباشرة
تستهدف عدداً محدوداً
من المؤسسات التعليمية

13 برنامجاً لتهيئة شروط إرساء
النموذج الجديد للمدرسة العمومية

3 رافعات لتعزيز وتحصين
المبادرات المحلية

4 برامج مندمجة لبناء وتجريب النموذج
الجديد للمدرسة العمومية الذي يتيح
تحقيق الأهداف الاستراتيجية الثلاثة
لخارطة الطريق

الوضعية
الحالية

برامج تنفذ مباشرة داخل المؤسسات التعليمية



البرامج المندمجة

تم في سنة 2023 إطلاق 4 برامج مندمجة من أجل بناء وتنزيل النموذج الجديد للمدرسة العمومية ذات جودة، مما يتيح تحقيق الأهداف الاستراتيجية الثلاثة لخارطة الطريق

الاستراتيجية
لخارطة الطريق

مضاعفة نسبة التلاميذ المستفيدين من الأنشطة
الموازية

تقليص الهدر المدرسي بنسبة الثلث

مضاعفة نسبة تلاميذ التعليم الابتدائي المتحكمين في
التعلمات الأساسية

4

برنامج الأنشطة الموازية

3

برنامج التعليم الثانوي
الإعدادي والتأهيلي

2

برنامج
التعليم الابتدائي

1

برنامج
التعليم الأولى

تمكين التلاميذ من التفتح
في مدارسهم، مما يجعلها مكاناً للرفاه ونقل القيم
الوطنية والكونية

تشبيت الأساسيات
وفتح مسارات منسجمة مع اهتمامات
ومؤهلات التلاميذ، من أجل الرفع من
فرص نجاحهم

ضمان التحكم في الأساسيات وتجنب تراكم
الثغرات، باعتبارها السبب الرئيسي للفشل
والهدر المدرسي

بناء نموذج ضابط للتعليم الأولى
من طرف الدولة، يضمن الجودة
المطلوبة لإعداد التلاميذ الناجح

التزام 12 وشروط النجاح 2

الالتزامات

- 8 - 7 - 6 - 5 - 4 - 3 - 2
12 - 11 - 10 - 9

الالتزامات

- 8 - 7 - 6 - 3 - 2
11 - 10 - 9

الالتزام 1

الاستراتيجية
لخارطة الطريق

**هدف 2023/2024 : بناء نموذج ضبط التعليم الأولى من طرف الدولة
لضمان الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح**

1. توسيع العرض تماشيا مع الطلب من خلال :

- تخطيط متحكم فيه (2023)
- نماذج مبتكرة للمناطق صعبة الولوج أو ذات الكثافة السكانية المنخفضة (2025 - 2024)
- تحسين/ إشراك الأمهات والآباء وأولياء الأمور (2025 - 2024)

2. آلية ضمان الجودة متعدد المستويات :

- من قبل: إرساء التكوينات الإشهادية (2025 - 2024)
- خلال : تقييم الجودة بواسطة نظام لمنح علامات الجودة لوحدات التعليم الأولى واعتماد المتدخلين (2023 - 2024)
- من بعد: تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السلك الابتدائي (2023)



فبراير 2025

سنة 2024

سبتمبر 2024

سنة 2023

سبتمبر 2023

2.1 KR

1.1 KR

1.2 KR

نسبة (*) أقسام التعليم الأولى التابعة
للوزارة بـ 15 طفلاً كحد أدنى

صفر (0) برمجة مكررة
للحجرات مع الشركاء

% 100 من أطفال أقسام السنة
الأولى ابتدائي تم تقييمهم

2.2 KR
% 50 من الوحدات التي تم
تقييمها ذاتياً، منها % 50
تتوفر على الحد الأدنى من الجودة
المطلوبة

1000 مربٍ ومربيٍ
معتمدين وفقاً للنظام المرجعي
الجديد لتكوين

الهدف الفرعي 1

الهدف الفرعي 2

(*) يتم تحديد هذه النسبة من طرف الأكاديميات تبعاً
لعملية جرد الوضعية الحالية التي تتجزأها TARGA

2023 و 2024

1. توسيع العرض بما يتناسب مع الطلب

- إرساء عملية التخطيط الاستراتيجي متعدد السنوات (PSP) وتنبيه صنافة التعليم الأولى: تتم قيادة هذه العملية من طرف مديرية الاستراتيجية والتخطيط والإحصاء وإدارة منظومة الإعلام ويتم اعتمادها من قبل الأكاديميات ومديرياتها الإقليمية للتأطير الميزاني على الخصوص؛
- توثيق وترصد المقارب المستعملة من طرف أكاديمية جهة طنجة تطوان الحسيمة والمندوبية السامية للتخطيط وأكاديمية جهة الشرق، ومركز التوجيه والتخطيط التربوي والمديريتين الإقليميتين بشفشاون والجديدة (INDH)... وذلك لوضع أداة فعالة لتوطين وحدات التعليم الأولى على مستوى الجماعة أو الحي أو الدوار؛
- تعبئة موارد مركز التوجيه والتخطيط التربوي لمساعدة الأكاديميات على استيعاب مركبات الأداة الجديدة وإرサئها على أرض الواقع (كمثال على هذه الموارد: الطلبة المتدربون ومشاريع نهاية الدروس، ...)؛
- الأخذ بعين الاعتبار عملية التشخيص التي تقوم بها مؤسسة TARGA، ونسبة تدرس الأطفال في السنة الأولى من التعليم الأولى، عند تحديد الحاجيات في استهداف الحاجيات؛
- تنسيق وإعداد جميع المستلزمات لنقل وحدات INDH إلى الأكاديميات.

1.1 KR

تحديد ونشر موقع التوطين وفق النموذج الجديد المعتمد لعمليتي التخطيط والبرمجة؛

تتبع إنجاز وتسليم الأقسام الجديدة المبرمجة بتبعة الفرق المركزية والجهوية؛

التحقق من أعداد الأطفال المسجلين في الأقسام الجديدة المحدثة؛

تحليل نجاعة نظام التخطيط والبرمجة الذي تم إرساءه مع إدخال تعديلات عليه عند الاقتضاء؛

دراسة وتجريب نماذج جديدة بالمناطق صعبة الولوج أو ذات كثافة ديمografique ضعيفة؛

بلورة نظام لتحسين وتبعة أمهات وآباء وأولياء أمور التلاميذ حول الطفولة المبكرة (مع INDH).

2.1 KR

2023

2. آلية لضمان الجودة متعدد المستويات

- تحديد روائز وشبكات تقييم المكتسبات لدى الأطفال عند ولوجهم للتعليم الابتدائي مع الأخذ بعين الاعتبار رأي المركز الوطني للتقويم والامتحانات حول صلاحية وملاءمة الاختبارات المنقحة مع دمج التعديلات التي أسفر عنها نموذج التجريب المعتمد بأكاديمية الرباط سلا القصيرة في سبتمبر 2022؛
- إعداد عدة تنزيل: دلائل الاستعمال والمعينات والتكتونيات،
- تطوير مكون معلوماتي (SI) لضمان تصعيد المعلومات الخاصة بكل مؤسسة واستثمار المعطيات؛
- تمرين الروائز في جميع أقسام السنة الأولى ابتدائي وتحليل نتائجها؛
- إرساء الإطار المرجعي للجودة، بما في ذلك مكون البيئة ومكون بيداغوجي والعمل على وضع نموذج تجريبي في سيدي قاسم بشراكة مع مؤسسة زاكورة (10 وحدات) لاختبار، وعند الاقتضاء تعديل، المعايير المقترحة؛
- تجريب هذه الآلية على نطاق أوسع بمشاركة مع المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولى (FMPS) باعتماد نظرية التغيير التي تتيح تقييم السيروردة المقررة بإعمال التقييم الذاتي من قبل الفاعلين وافتراض العينات، وذلك من أجل التحقق؛
- تتبع التجربة المبرمجة في الوحدات التابعة ل INDH لتقدير الممارسات التربوية (Teach ECE)؛
- تصميم عدة لتنزيل نظام منح علامة الجودة بوحدات التعليم الأولى؛
- تقييم نظام التكوين الأساس المعد حديثاً من طرف FMPS (550 + 400 ساعة) بالاعتماد على خبرة خارجية؛
- تقييم التكوين الذي استفاد منه الفوج الأول (DU / INSPE / Lyon) في أفق استمرار هذا التكوين خلال سنة 2024؛
- توقيع اتفاقية مع مؤسسة Targa للمصاحبة في مختلف مجالات قياس الجودة.

1.2 KR

2.2 KR

3.2 KR

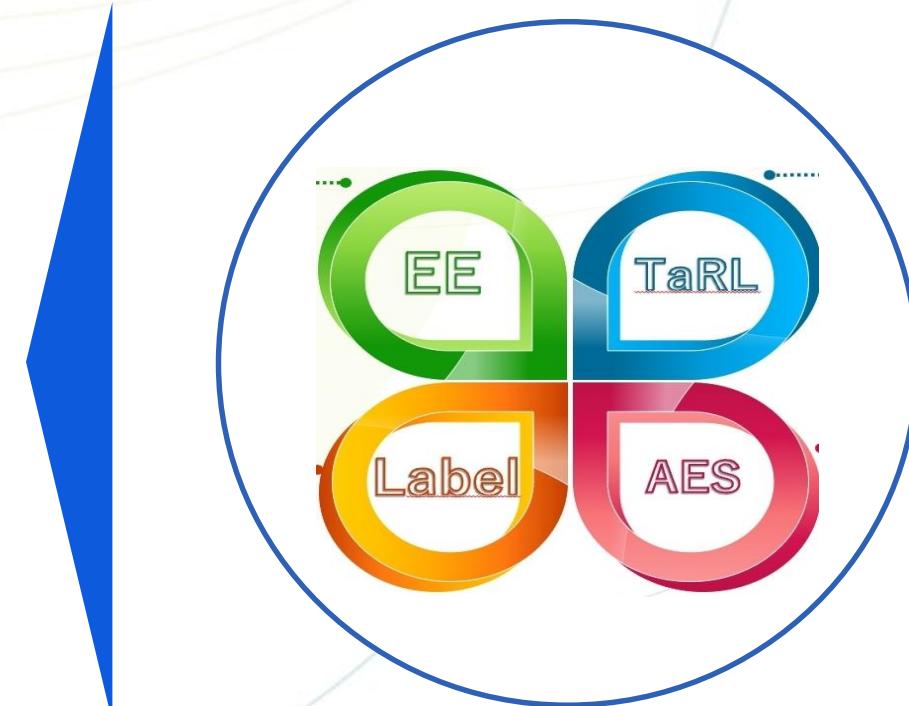
2024

2. آلية لضمان الجودة متعدد المستويات

- تنزيل آلية ضمان الجودة على نطاق أوسع بعد مرحلة التجريب في 2023؛
 - بلورة نظام معلوماتي SI خاص بنظام منح علامة الجودة لوحدات التعليم الأولى واستثمار المعطيات
 - تصميم آليات التتبع والمواكبة للبنية والهيكل التي لا يصل مستوى جودتها إلى الحد الأدنى المطلوب (من خلال تعبئة الجمعيات المتميزة « Têtes de réseaux »)
 - وضع نظام اعتماد الفاعلين وفق دليل المساطر الجاري به العمل
- 4.2 KR**
-
- بلورة إطار مرجعي للتكوين في مهن المربيين والمربيات، موحد و رسمي، موجه لجميع العاملين بالمجال، يتضمن نظام للتقييم والإشهاد ومرتبط بالإطار المرجعي للوظائف والكافئات "REC"؛
 - وضع وأجرأة التكوينات الإشهادية؛
 - التتبع والتحقق من اعتماد الإطار المرجعي الجديد للتكوين من طرف الفاعلين المعنيين؛
 - إدماج بنية أخرى بمنظومة التكوين العمومية للحصول على نماذج أخرى غير نموذج FMPS؛
 - إطلاق دراسة لقياس أثر التكوين على الممارسات الصافية وتعلمات الأطفال (TdC)
 - مراجعة منهاج التعليم الأولى (الإصدار الأول يرجع تاريخه إلى يوليو 2018) مع رهان الترابط البيداغوجي مع التعليم الابتدائي ومع مراعاة خصوصية التعليم الأولى؛
 - تحديد نظام تتبع التقدم الحاصل لدى أطفال التعليم الأولى.
- 5.2 KR**

يستهدف البرنامج المندمج للتعليم الابتدائي 8 التزامات من خارطة الطريق

02. مقررات وكتب مدرسية تعزز اكتساب الكفايات الأساسية (التزام فرعى رقم 7)
03. تتبع ومواكبة شخصية لمساعدة التلاميذ على تخطي صعوبات التعلم (التزام فرعى رقم 6)
06. تكوين للتميز يركز على الجانب التطبيقي (التزام فرعى رقم 5)
07. ظروف العمل تم تحسينها (التزام فرعى رقم 6)
08. نظام تدبير المسار المهني محفز ومثمن (التزام فرعى رقم 4)
09. مؤسسات مستقبلة في ظروف جيدة ومحفزة وتنستعمل الوسائل الرقمية (التزام فرعى رقم 4)
10. مدير ذو قيادة معززة (التزام فرعى رقم 4)
11. روح التعاون بين الفاعلين



محور المؤسسات

مؤسسة مؤهلة ومجهمزة ومستقلة، تتتوفر على موارد بشرية كافية

منح علامة الجودة ل \times مؤسسة من بين المؤسسات الابتدائية المتطوعة

تقوية استقلالية المؤسسات وتدبيرها على المستويين القانوني والمالي

توفير الشروط المادية والبشرية وكذا الوسائل التعليمية بال 627 مؤسسة تعليمية متطوعة

تعزيز خدمات الحراسة و النظافة بالمؤسسات المتطوعة

تقوية نظام المعلومات لتيسير التتبع

محور الأساتذة

أساتذة مكونون ، مجهزون و مواكبون ومحفزون

تعزيز دور هيئة التأطير

تحفيز الفرق التربوية والرفع من نسبة التزامها

تكوين 627 مدير مؤسسة

تكوين وإشهاد 10550 أستاذ و أستاذة و 150 مفتشا و مفتشة

تطوير و تجريب و استعمال الموارد البيداغوجية حسب الطرق الجديدة (TARL-explicite)

محور التلاميذ

تلاميذ تم تكوينهم جيدا ومصاحبتهم و تقويمهم

التقلص بالثلث من نسبة التلاميذ المتعثرين من خلال برامج المعالجة

الرفع بنسبة 20% من مستوى تعلمات التلاميذ في الرياضيات و الفرنسية و العربية

تقييم التلاميذ وفق الكتب الجديد للمهارات

أرقام للتحيز



الهدف

هدف الأدoso الأول من سنة 2023: تدقيق النموذج الجديد للمدرسة الابتدائية وإعداد الشروع في تنفيذه مع مطلع سبتمبر 2023

4 KR. تزويد المؤسسات الابتدائية المتطوعة بمشروع المؤسسة المندمج PEI منسجم مع أهداف خارطة الطريق، والعمل على مصاحبتها في مسار الحصول على علامة الجودة.

1 KR. تطوير الموارد البيداغوجية وتجريبيها باستخدام الأساليب الجديدة (التدريس الواضح و TARL)

5 KR. توفير الموارد المالية للمؤسسات وتبسيط مساطر الصرف

2 KR. إشهاد 10550 أستاذ و أستاذة و 150 مفتش و مفتشة و كذا تكوين 627 مدير مؤسسة

6 KR. تقييم التلاميذ والتلميذات (Baseline) في المدارس المتطوعة والمدارس المعيارية: (écoles de contrôle)

3 KR. تزويد 627 مدرسة تجريبية بال حاجيات المادية والبشرية والأدوات البيداغوجية (وسائل تعليمية وكتب وإلخ)



النتائج
الرئيسية
(KR)

أهداف الأدوس الثاني من سنة 2023 والأدوس الأول من سنة 2024: التحقق من أن النموذج الجديد للمدرسة الابتدائية يسمح بتحسين التعلمات



الهدف

4 KR. تقليل نسبه التلاميذ المتعثرين من خلال برامج المعالجة (لوحات القيادة TBD)

1 KR. منح علامة المطابقة للمدارس الابتدائية المتطوعة وصرف الحوافز المالية (قبل نهاية 2023).

5 KR. رفع مستوى تعلمات التلاميذ بنسبة 20% في مواد الرياضيات واللغة العربية و اللغة الفرنسية (TBD)

2 KR. ضمان تأثير القرب من قبل المفتشين (معدل مفتاح واحد لكل أربعة مدارس متطوعة).

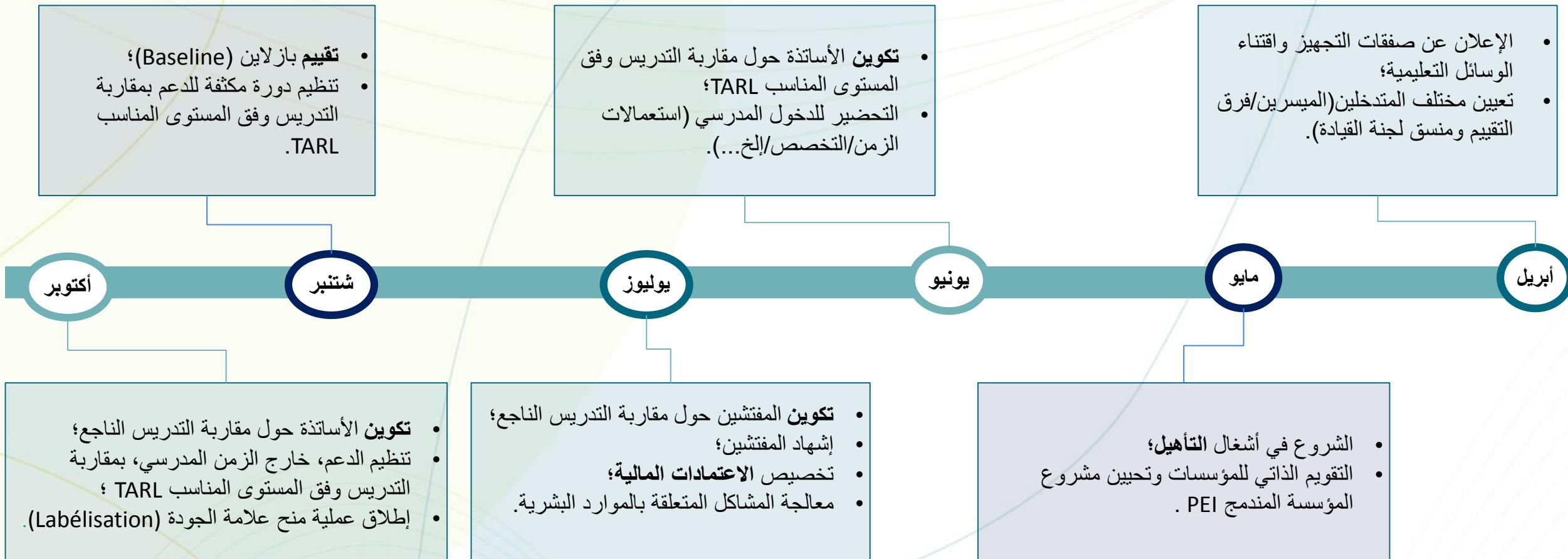
6 KR. تحسين انخراط الفرق التربوية

3 KR. تقوية نظام المعلومات لتسهيل التتبع وصعود المعلومة في الوقت الحقيقي.



النتائج
الرئيسية
(KR)

الدولة الزمنية العامة: المحطات الرئيسية



- تشكيل لجان قيادة (جهوية وإقليمية و محلية)؛
- إحداث مرجع للجودة التربوية؛
- إحداث مرجع الجودة الحكامة.

لجان القيادة

- وضع لوحة القيادة وإعداد الحصيلة الشهرية؛
- وضع نظام مراقبة التدبير الإداري والتربوي؛
- برمجة محطات للمراقبة والتقييم خلال السنة الدراسية من قبل هيئات خارجية : التقييم الخارجي المنجز من طرف J-Pal / Targa.

مراقبة الجودة

وضع عدة لكشف وتدبير المخاطر، التي من شأنها إن تقلل من فرص نجاح المشروع. القائمة التالية تبين بعض هذه المخاطر وطرق معالجتها:

1. أخبار مزيفة: تحيبن مستمر لوثيقة الأسئلة المطروحة (FAQ) من أجل تواصل أفضل مع المدارس الابتدائية المتطوعة؛
2. الإكراهات الإدارية والمالية : برمجة التكوين للمسؤولين الإداريين للمشروع على المستوى الجهوي والإقليمي؛
3. حركية الموارد البشرية : الأخذ بعين الاعتبار حركية الموارد البشرية في تنظيم التكوينات؛
4. مقاومة النقابات بسبب مطالب مهنية: الإسراع في تفعيل اتفاق 14 يناير 2014؛
5. الإكراهات المتعلقة بالحكامة : تحدد بوضوح أدوار رئيس المشروع على المستوى الإقليمي وأدوار منسق شبكة المدارس الابتدائية المتطوعة؛
6. ندرة الموارد البشرية الكافية لضمان تنشيط مكونات المشروع؛
7. التأخر في انطلاق الدراسة مع بداية العام الدراسي : وضع آليات تضمن انطلاق الدراسة في وقتها المحدد.

تدبير المخاطر

البرنامج المندمج للسلك الثانوي الإعدادي لمحاربة الهدر المدرسي

يتضمن البرنامج المندمج للتعليم الثانوي الإعدادي حلولاً للتقليل من الهدر المدرسي يمكن تجريبها في مؤسسات التجريب



هدف

إرساء نموذج جديد للثانوي الإعدادي لتقليل الانقطاع المدرسي

محور التلميذ(ة)

الدعم المدرسي

برنامجه للدعم المدرسي تم إرساءه باعتماد الموارد التربوية التي تم تطويرها من طرف MCA و TTH للمواد الأساسية

محاربة الهدر المدرسي

نظام الرصد والوقاية والتکفل بحالات الهدر المدرسي تم إرساءه

نظام التوجيه

نظام جديد للتوجيه (السنة الأولى ثانوي إعدادي + وحدات التوجيه، منصات، تداريب) تم تطويره

مدرسة الفرصة الثانية

عملية الارتقاء بجودة جمعيات مدارس الفرصة الثانية EC2 تم الشروع فيها

اللغات

مسطحات تعلم اللغات الأجنبية متاحة للطلاب والطالبات

محور الأستاذ(ة)

حقيقة الأدوات

موارد بيادغوجية تم تطويرها وتجريبيها واستعمالها :
مسار التعلم الرقمي للمواد العلمية PPN ، الطرق
الناجعة، الدعم التربوي MCC

التكوين

- الأساتذة تم تكوينهم على أدوات التدريس الجديدة ، بما في ذلك (PPN) واللغات (بما في ذلك المسطحات الرقمية)
- مدراء المؤسسات وفرقهم تم تكوينهم في مكون مشروع المؤسسة المندمج PEI

محور المؤسسة

الظروف المادية

ظروف الاستقبال تم تجويدها: التأهيل والتجهيز الرقمي والعلمي والمادي والمواد المستهلكة، الكتب (المكتبات)
الحراسة والنظافة

مشروع المؤسسة المندمج

الاستقلالية المالية تم تعزيزها ومدراء المؤسسات وفرقهم استفادوا من المصاحبة عن قرب

الأنشطة الموازية و الرياضة

الأنشطة الموازية و الرياضات المدرسية تم إرساءها

الدعم الاجتماعي

الدعم الاجتماعي تم تعزيزه، خاصة النقل المدرسي والمطاعم المدرسية



النتائج الرئيسية

يمكن انتقاء مؤسسات التجريب على أساس 3 معايير رئيسية

المعيار 3 : تتنمي لنفس
الحوض المدرسي للمدارس
الابتدائية التطوعية

المعيار 2 : مؤسسات
تجريب مسار التعلم الرقمي
للمواد العلمية PPN

المعيار 1: ارتفاع عدد
ونسب التلاميذ المنقطعين



الهدف

تنزيل النموذج بالمؤسسات

اختيار المؤسسات وإعادة تنظيمها من أجل إرساء مسالك التميز

تطوير نموذج مسالك التميز

تطوير النموذج المستهدف لتعزيز مسالك التميز في الثانويات التأهيلية (أقسام حسب المستوى
والوسائل البيداغوجية وتكوين المدرسين)



النتائج الرئيسية

- تطوير نموذج مسالك التميز؛
- تطوير الوسائل البيداغوجية وتقوية المناهج؛
- انتقاء المؤسسات؛
- تنظيم المؤسسات وفق المستوى؛
- تكوين الأساتذة؛
- وضع أدوات القياس لتقييم النموذج التجريبي.



مبادرات

التحقق من أن نموذج المدرسة المنفتحة يتيح الوصول إلى أنشطة رياضية و ثقافية وفنية ذات جودة



الهدف

جمعيات رياضية مدرسية مفعولة
في المؤسسات التعليمية

مؤسسات متعددة* تفعيل برنامج
للانشطة الموازية

يستفيد المنشطون من تكوين
إشهادي

جمعيات « Têtes de réseaux » معتمدة تقدم عرض
منتقى من الأنشطة الموازية : القراءة والتعبير الفني
والعلوم والبيئة والعيش المشترك واللغات الأجنبية والدعم
التربوي ...

40% من المدارس الابتدائية و 70%
من مؤسسات التعليم الثانوي تقدم بشكل
أسبوعي حصصا في إطار أنشطة
الجمعية الرياضية المدرسية (ASS)

من 100 إلى 200 مؤسسة
متعددة
و 100 000 مستفيد

200 منشط تم إشهادهم

12 جمعية معتمدة

نشاط مفعل حسب كل المواضيع ذات أولوية



النتائج الرئيسية



مبادرات

* المؤسسات التعليمية و مراكز التفتح

12 جمعية معتمدة

نشاط مفعلي حسب كل المواضيع ذات الأولوية

جمعيات «**Têtes de réseaux**» معتمدة وتقديم عرض منقى من الأنشطة الموازية : القراءة والتعبير الفني والعلوم والبيئة والعيش المشترك واللغات الأجنبية والدعم التربوي ...



النناح الرئيسية

- تحديد الإطار المرجعي المؤطر لتدخل الجمعيات ووضع مسار اعتماد الجمعيات (الترابط مع البرنامج والالتزام والتواصل)؛
- بلورة ميثاق نموذجي للجمعيات العاملة في المؤسسات التعليمية، خاص بالأنشطة الموازية (الترابط مع البرنامج والالتزام والتواصل)؛
- اختيار المواضيع ذات الأولوية والإعلان عن طلب عروض مشاريع بناء على دفتر تحملات لتحديد جمعيات 'رؤوس الشبكات المهنية' «**Têtes de réseaux**» التي تقدم أنشطة موازية ذات جودة مع محتوى يستجيب لل حاجيات المرتبطة بالأنشطة الموازية (الترابط مع البرنامج والالتزام والتواصل)؛
- تطوير دلائل إيضاحية للأنشطة الموازية؛
- تعزيز أدوار مراكز التفتح الفني لجعلها مراكز موارد مخصصة لبرنامج النصوص التنظيمية التي تحدد تنظيم ومهام وطرق اشتغال هذه المراكز).



مبادرات

إشهاد 200 منشط

منشطون منخرطون و مستفيدون من تكوين إشهادي



النتائج الرئيسية



مبادرات

- وضع برنامج لتنمية القدرات، موجه للجمعيات جمعيات رؤوس الشبكات «**Têtes de réseaux**» المنتقاة بناء على تحديد احتياجاتهم المشتركة والخاصة (**الترابط مع البرنامج والالتزام والتواصل**);
- تحديد معايير ومسار إشهاد المنشطين (**الترابط مع البرنامج والالتزام والتواصل**);
- الانتقاء والجاذبية: تحديد جانبيات المنشطين وطرق تعويضهم، في أفق وضعهم رهن إشارة الجمعيات؛
- التكوين: وضع مجزوءات التكوينات المشتركة لفائدة كل منشطي الأنشطة الموازية بالمؤسسات التعليمية؛
- برنامج تكوين في مجال التنشيط لفائدة طلبة سلك الإجازة في التربية (CLE) (**الترابط مع برنامج التكوين الأساس**).

البرنامج المندمج للأنشطة الموازية

من 100 إلى 200 ثانوية إعدادية وتأهيلية متطوعة

مؤسسات متطوعة تضع برنامجاً للأنشطة الموازية



النتائج الرئيسية

- تحديد إطار التدخل الإجرائي للجمعيات داخل المؤسسات التعليمية ووضع ونموذج التتبع والمصاحبة وتقييم الخدمات المنجزة، مع إرساء الفرق المكلفة بمصاحبة المؤسسات المتطوعة؛
- اختيار المؤسسات المتطوعة على مستوى كل أكاديمية / مديرية إقليمية والعمل على مصاحبتها لوضع برنامج الأنشطة الموازية الذي يتعين إدماجه في مشروع المؤسسة المندمج؛
- إعطاء الإنطلاقة لبرنامج الأنشطة الموازية في المؤسسات المتطوعة برسم الدخول المدرسي 2023؛
- تطوير خدمة بمنظومة مسار للتتبع والمصادقة على الأنشطة الموازية؛
- وضع نظام للتقدير : تحديد وضعية الإنطلاقة بالمؤسسات المتطوعة وتقويم المسار والأثر.



مبادرات

40% من المدارس الابتدائية و 70% من مؤسسات التعليم الثانوي تقدم بشكل أسبوعي حصصاً في إطار أنشطة الجمعية الرياضية المدرسي (ASS)

جمعيات رياضية مدرسية في المؤسسات التعليمية تم تطويرها



النتائج الرئيسية



مبادرات

- تكامل البنى التحتية الرياضية للمؤسسات التعليمية والبني التحتية الرياضية للقرب في إطار التشبيك؛
- وضع التنظيم اللازم لممارسة التربية البدنية والرياضية وأنشطة الجمعيات الرياضية المدرسية على صعيد المؤسسات التعليمية:
 - تحديد الحاجيات الحقيقية من أساتذة التربية البدنية والرياضية بالسلك الثانوي مع الأخذ بعين الاعتبار أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية؛
 - السماح للمنشطين الحاصلين على الإشهاد من طرف الجامعات الرياضية بتنشيط حصص رياضية بالسلك الابتدائي؛
 - تخصيص إعانة مالية للجامعات الرياضية الشريكة؛
 - تخصيص إعانة مالية للجامعة الملكية المغربية للرياضة المدرسية؛
- إشراك المفتشين التربويين في أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية : يقوم كل مفتش بتأطير أنشطة جمعية رياضية مدرسية لفائدة الجميع وتنظيم أيام تحسيسية أو تكوينية؛
- تبرم杰 أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية ضمن جداول الحصص الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للسلك الثانوي؛
- تتجز حصص الجمعية الرياضية المدرسية من قبل أساتذة التعليم الابتدائي أو من طرف المنشطين الرياضيين المنتسبين للجامعات الرياضية الشريكة.
- تفعيل الرياضة المدرسية والارتقاء بها عن طريق التواصل الهدف:
 - مصاحبة وتجميع وإشراك الفاعلين في الإرتقاء بالرياضة المدرسية؛
 - إحداث رابطة الجمعيات الرياضية المدرسية بالمدارس الابتدائية تحت وصاية الجامعة الملكية المغربية للرياضة المدرسية (مراجعة النظام الأساسي لهذه الجامعة مما يتبع إحداث رابطة الجمعيات الرياضية بالمدارس الابتدائية).



التركيز على ديناميكية التقدم بالمؤسسات التعليمية

الأنشطة الاعتيادية بالابتدائي

- القراءة
- الرياضيات
- الأنشطة الحركية

مشاريع المؤسسة المندمجة متوافقة مع الأهداف الاستراتيجية

- الأنشطة الموازية
- الرياضة المدرسية
- الدعم التربوي
- العلاقة مع الأسر
- ...

ظروف الاستقبال بالمؤسسات التعليمية

- تأهيل المؤسسات وتجهيزها(بما في ذلك المعدات الرقمية)
- تأمين المحيط
- القضاء على الانتظاظ الشديد

الالتزامان 2 و 9

الالتزامات 12 – 11 – 10 –

الالتزامان 9 و 11

المؤسسات

الالتزامان

التركيز على ديناميكية التقدم بالمؤسسات التعليمية

برنامج ظروف الاستقبال بالمؤسسات التعليمية - 1/3



الهدف



النتائج الرئيسية

2023

عدد المؤسسات محدد من طرف
الأكاديميات الجهوية

عدد المؤسسات محدد من طرف
الأكاديميات الجهوية

عدد المؤسسات محدد من
طرف الأكاديميات الجهوية

للحديد

80% من المؤسسات

عدد المؤسسات محدد من طرف
الأكاديميات الجهوية

للحديد

100% من المؤسسات

2024

مؤسسات جذابة

وضعيات الانتظاظ الشديد والأقسام المشتركة لأكثر
من ثلاثة مستويات تم رصدها مسبقاً ومعالجتها

الكتب والمعدات واللوازم موزعة

المراافق الصحية صالحة
للاستعمال

البنية التحتية مؤهلة والمعدات تمت
صيانتها

التركيز على ديناميكية التقدم بالمؤسسات التعليمية

برنامج ظروف الاستقبال بالمؤسسات التعليمية - 3 / 2



مؤسسات مجهزة جيداً وتستعمل الرقمي



النتائج الرئيسية

المعدات الرقمية تم توفيرها بالمؤسسات التعليمية

2023

- 1097 فرعية مجهزة بالحقيقة المتعددة الوسائط (VMM)؛
- إعادة تجهيز 865 مؤسسة ثانوية، جيني 1 وجيني 2، بالقاعات المتعددة الوسائط (SMM)؛
- 4796 حجرة علمية بالإعدادي مجهزة بخادم محلي (serveur) ومرتبطة بشبكة الوايفي (WIFI) ومجهزة بمسلاط (Vidéo Projecteur)؛
- 20000 أستاذ للعلوم الثانوي مزودون بحاسوب محمول؛
- 100 ثانوية إعدادية مجهزة بالسبورات التفاعلية (TBI)؛
- 11200 مؤسسة ووحدة مدرسية تم ربطها بشبكة الإنترن特.

2024

- 1097 فرعية مجهزة بالحقيقة المتعددة الوسائط (VMM)؛
- إعادة تجهيز 681 مؤسسة ثانوية جيني 1 وجيني 2، بالقاعات المتعددة الوسائط (SMM)؛
- 23000 حجرة علمية بالإعدادي مجهزة بخادم محلي (serveur) ومرتبطة بشبكة الوايفي (WIFI) ومجهزة بمسلاط (Vidéo Projecteur)؛
- 20000 أستاذ للعلوم الثانوي مزودون بحاسوب محمول؛
- 200 ثانوية إعدادية مجهزة بالسبورات التفاعلية (TBI)؛
- 16000 مؤسسة ووحدة مدرسية تم ربطها بشبكة الإنترنوت.

التركيز على ديناميكية التقدم بالمؤسسات التعليمية

برنامج ظروف الاستقبال بالمؤسسات التعليمية - 3/3



الهدف



النتائج الرئيسية

مناخ آمن تم توفيره وإشراك الأمهات والأباء وأولياء التلاميذ تم تعزيزه

مستوى إشراك الأمهات والأباء وأولياء التلاميذ في تتبع تدريس أبنائهم وبناتهم تم تحسينه

التلاميذ، وأمهاتهم وآبائهم وأوليائهم، والأساتذة يشعرون بالأمان داخل المؤسسة وفي محيطها

النظافة والحراسة متوفرة

50% من الأمهات والأباء وأولياء الأمور يتوصّلون برسائل نصية بشكل منتظم

يتم تحديدها

• النظافة 100%
• الحراسة 100% بالثانوي و 80% بالابتدائي

2023

70% من الأمهات والأباء وأولياء الأمور يتوصّلون برسائل نصية بشكل منتظم

يتم تحديدها

• النظافة 100%
• الحراسة 100% بالثانوي و 100% بالابتدائي

2024



النتائج الرئيسية

يتم تحديد عدد المؤسسات من طرف الأكاديميات

البنيات التحتية مؤهلة والتجهيزات تمت صيانتها والمواد الاستهلاكية تم توفيرها

• إنجاز أشغال التأهيل واقتناء التجهيزات قبل الدخول المدرسي 2023 (باستثناء التجهيزات الرقمية) مع مراعاة الأولويات ومنح الأفضلية للتدبير المفوض

• تجديد منهجية التأهيل ووضع نظام للصيانة :

- بلورة إطار مرجعي وطني مبسط يحدد معايير البنيات التحتية والتجهيزات بما فيها التجهيزات الرياضية و حاجات التلاميذ و التلميذات في وضعية إعاقة
- وضع خارطة مفصلة للحاجيات، مع مراعاة التشخيص الترابي المنجز من طرف مؤسسة "Targa" الذي سيسمح بتحديد حصيلة جهود عمليات التأهيل التي يتعين القيام بها ويتبع أيضا، تحسين برامج عمليات التأهيل ابتداء من سنة 2024 ؛
- إرساء نظام لإصلاح وصيانة البنيات التحتية والتجهيزات المدرسية O&M (الذي تم تجريبه بالأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين طنجة طوان الحسيمة في إطار برنامج التعليم الثانوي مع وكالة حساب تحدي الألفية) على الأقل في 12 مؤسسة تعليمية جديدة (واحدة بكل أكاديمية) وفي مؤسسات ثانويات التحدي التسعين المؤهلة؛
- إبرام اتفاقية شراكة مع مكتب الدراسات JESA لمواكبة إرساء نظام للصيانة الوقائية للبنيات التحتية والتجهيزات المدرسية O&M.



المبادرات



80% من المؤسسات : 2023
100% من المؤسسات : 2024

المرافق الصحية صالحة للاستعمال ونظيفة



• ضمان نظافة المرافق الصحية:

- وضع بروتوكول "نظافة وصحة" باعتماد الدراسات المنجزة حول وضعية المرافق الصحية مع تعميمه على مختلف المؤسسات التعليمية؛
- وضع دفتر التحملات نموذجي، والعمل على تكثيف صفات النظافة بإدراج بند جديد بها، خاص ببروتوكول تنظيف المرافق الصحية، مع التصيص ضمن مقتضيات الصفقات، على أن هذا البروتوكول يعتبر الخدمة الرئيسية التي يتبعها إنجازها؛
- إرساء مسطرة ل تتبع ومراقبة نظافة المرافق الصحية.

• التحسيس والوسائل البيادغوجية لترسيخ الثقافة الصحية:

- إصدار كتيب تحسيسي ملائم للأطفال يتم توزيعه على المؤسسات؛
- تنظيم حملة للتحسيس والتوعية في الدخول المدرسي؛
- الإحتفال باليوم العالمي للنظافة داخل المؤسسات؛
- إدراج عملية "مرافق صحية نظيفة وصالحة للاستعمال" كمكون أساسي في المذكرة التأطيرية لمشروع المؤسسة المندمج.

• البحث عن الحلول الكفيلة بمعالجة إشكالية ندرة المياه:

- مراجعة الاتفاقيات الإطارية المبرمة، على صعيد الأكاديميات، مع المكتب الوطني للماء والكهرباء والوكالات لضمان التزود بالماء والكهرباء (تسريع عمليات الربط)؛
- تعبئة الشركاء لوضع نماذج مبتكرة مبنية على التجارب الدولية (التركيز على الصرف الصحي).



النتائج الرئيسية

عدد المؤسسات تم تحديده من طرف الأكاديميات

الكتب و العتاد و المواد المستهلكة تم توزيعها وتستعمل بكيفية جيدة

• إرساء الظروف الملائمة لتشجيع القراءة:

- وضع أطر مرجعية لاقتناء الكتب المدرسية حسب كل مستوى، بالنسبة لمادتي اللغتين العربية والفرنسية؛
- تجهيز المؤسسات المستهدفة (مؤسسات ابتدائية متعددة ومدارس تعتمد الأنشطة الاعتيادية ومؤسسات يشتمل مشروعها المندمج على مكون القراءة) بالكتب وأركان القراءة في القسم الابتدائي والمكتبة بالثانوي؛
- تكوين الأساتذة والمفتشين (مقاربة تعاونية مع التلاميذ) لإستعمال أركان القراءة الابتدائي والمكتبة بالثانوي (إعداد دليل ومعينات مصورة)؛
- تنظيم أنشطة وتظاهرات لتعزيز القراءة (مسابقات وأنشطة اعтиادية ولقاءات مع مؤلفين ورسامين...).



المبادرات

• اقتناء المعدات البيداغوجية الصغيرة والمواد المستهلكة الموجهة للمؤسسات وتسليمها إليها قبل الدخول المدرسي 2023 باعتماد الإطار المرجعي الوطني للمعدات البيداغوجية الصغيرة و المواد المستهلكة:

- ملائمة الإطار المرجعي الوطني الذي يحدد المعايير الخاصة بالمعدات البيداغوجية الصغيرة والمواد الاستهلاكية حسب نوع المؤسسة (السلك و الحجم) بالإعتماد على الحاجيات المعبر عنها من طرف المستعملين؛
- إبرام الصفقات والتسلیم للمؤسسات.



النتائج الرئيسية

عدد المؤسسات التعليمية تم تحديده من طرف الأكاديمية

تم التوقع المسبق لوضعيات الانتظاظ الشديد والأقسام المتعددة المستويات التي تزيد عن ثلاثة مستويات ومعالجتها

- تحديد المؤسسات التي تعاني من انتظاظ شديد أو التي يتوقع بها نسبة انتظاظ مرتفعة في بداية الموسم الدراسي 2023 (استهداف المدارس الإعدادية والثانوية في المناطق الشبه حضرية) بالاعتماد على نتائج الخريطة المدرسية والبيانات المقدمة من السلطات المحلية والوكالات الحضرية؛

- وضع الحلول المناسبة لاستعداد الموسم الدراسي المقبل من خلال تفعيل الدعامات المعمول بها والحلول المبتكرة، من قبيل:
 - الخريطة المدرسية: تحويل التلاميذ؛
 - قاعات متحركة (Salles modulaires)؛
 - تحقيق أقصى نسبة استعمال الحجرات الدراسية بإجراء تعديلات على الجداول الزمنية؛
 - توفير أساند إضافيين: عملية إعادة الانتشار؛
 - مراجعة الغلاف الزمني حسب المواد؛
 - التعليم عن بعد.



المبادرات

- إرساء نظام وطني يدمج جميع الحلول الممكنة للقضاء على حالات الانتظاظ الشديد، مع اعتماد نظام إنذار يسمح بإبلاغ الأكاديمية بالحالات التي لم تتم معالجتها على مستوى المديرية الإقليمية؛
- القضاء على الأقسام متعددة المستويات التي تزيد عن 3 مستويات في المرحلة الابتدائية، من خلال اقتراح تحويل التلاميذ إلى المدارس الجماعية وتقديم منحة لهم، على سبيل المثال.



النتائج الرئيسية

يتم تحديد

اللاميذ، والأمهات والآباء وأولياء الأمور والأساتذة يشعرون بالأمان داخل المؤسسة وفي محيطها

تجهيز المؤسسات بكاميرات المراقبة:

- 100٪ من المدارس الثانوية مغطاة بكاميرات المراقبة؛
- 80٪ من المدارس الإعدادية مغطاة بكاميرات المراقبة؛
- 25٪ من المدارس الابتدائية ذات العدد الكبير من التلاميذ مغطاة بالكاميرات.

إنشاء نظام إنذار إقليمي مخصص للأمن في المؤسسات:

- تعزيز خلايا الانصات والوساطة بالمؤسسات التعليمية لتوفير المساعدة لضحايا العنف في المؤسسات ، بالتعاون مع النيابة العامة، مع التركيز على المؤسسات الأكثر عرضة لهذه الظاهرة؛
- وضع أنظمة مراقبة وإبلاغ عن حالات العنف حسب الفئات المحددة سلفاً، على مستوى المديرية الإقليمية، من أجل التوقع الاستباقي للمعالجة السريعة والفعالة للحالات المبلغ عنها ، بالتعاون مع المديرية العامة للأمن الوطني DGSN؛
- تحليل المعطيات الصاعدة واقتراح الإجراءات.

وضع وتجربة نظام الحراسة المدرسية في حالة تغيب الأساتذة:

- ترصيد البرامج المتوفرة من أجل إرساء برامج تنمية السلوك المدني
- إبرام شراكات فاعلة مع DGSN (استحضار إبرام اتفاقية شراكة بين MENPS و DGSN) لتعزيز التدابير الأمنية داخل المؤسسة ومحيتها

2023

2024



المبادرات

- وضع أداة لتقدير نسبة العنف والسلوك غير المدني بالمؤسسات
- إرساء مؤشر سنوي لقياس مستوى أمان المؤسسات من قبل التلاميذ وأمهاتهم وآبائهم وأوليائهم.

50 % من الأمهات والأباء والأولياء
يتوصّلون بشكل منتظم برسائل نصية SMS
برسم 2023

70 % من الأمهات والأباء والأولياء
يتوصّلون بشكل منتظم برسائل نصية SMS
برسم 2024

تم رفع مستوى إشراك الأمهات والأباء والأولياء في تتبع تدريس أبنائهم



النتائج الرئيسية

تنظيم لقاءات بين الأمهات والأباء والأولياء / الأساتذة طيلة السنة الدراسية باستخدام وسائل تنشيط ملائمة للمرحلة الابتدائية والثانوية؛

تفعيل عمل مجتمعية أمهات وأباء وأولياء التلاميذ من خلال المشاركة في إعداد وتنفيذ مشروع المؤسسة المندمج وأنشطة الحياة المدرسية؛

تكوين الأساتذة / المديرين على أدوات التواصل حول منظومة MASSAR (رسائل نصية وتطبيقات خاصة)؛

تحديد بروتوكول للتواصل عبر الرسائل النصية مع الأمهات والأباء والأولياء؛

توعية الأمهات والأباء والأولياء حول الأدوات وقنوات التواصل.



المبادرات

التركيز على ديناميكية التقدم بالمؤسسات التعليمية

برنامج مشروع المؤسسة المندمج يتوافق مع الأهداف الاستراتيجية

مشروع المؤسسة المندمج هو أداة في خدمة التحول بالمؤسسات التعليمية

أهداف البرنامج

PEI / مشروع منح علامة الجودة

مشروع المؤسسة المندمج الخاص بالمؤسسات الابتدائية المتعددة (موضوع معالج على مستوى البرنامج المندمج للتعليم الابتدائي)

PEI +

جزء من المؤسسات التعليمية تتلقى تمويلاً انتقائياً على أساس مشروع مؤسسة مندمج يتوافق والأهداف الاستراتيجية ويتضمن مبادرات متميزة (تشمل هذه المؤسسات إعداديات التجريب ضمن البرنامج المندمج للتعليم الثانوي والثانويات التي تنتمي إلى مشروع MLA)

PEI الأساس

100% من المؤسسات التعليمية تتلقى تمويلاً عادياً على أساس مشروع مؤسسة مندمج يتوافق والأهداف الاستراتيجية لتمويل الإصلاحات والصيانة الخفيفة

قوة التحول

المنهجية العامة

المرحلة 4

- متابعة وتقييم PEI: آلية التتبع والتقييم يتم تكييفها حسب القدرة على التنفيذ.

المرحلة 3

- مراجعة مشاريع المؤسسة المندمجة المؤسسة؛ وانتقاءها بناء على جودة المحتوى.

المرحلة 2

- تكوين و مصاحبة المديرين وأعضاء فريق وانتقاءها بناء على جودة المحتوى.
- إطلاق عملية تحيين مشاريع المؤسسات.

المرحلة 1

- تحيين المذكورة الإطار (87) بإدماج المكونات المكيفة والمبسطة لمشروع ثانوية التحدي؛ تحديد وتصنيف الأولويات على أساس الأهداف الاستراتيجية.

التركيز على ديناميكية التقدم بالمؤسسات التعليمية

مشروع المؤسسة المندمج يتوافق والأهداف الاستراتيجية



الهدف

ديناميكية التقدم أصبحت واقعاً معاشاً في أكبر عدد من المؤسسات بفضل مشروع مؤسسة مندمج موافق للأهداف الاستراتيجية



النتائج المنتظرة

الأنشطة الإدارية المنوطة
بالمديرين أصبحت رقمية (تم
إضفاء الطابع اللامادي عليها)

نموذج شبكات المؤسسات تمت
تأسيسه وتزييله

المؤسسات تستفيد من الاستقلالية المالية
ومساطير مبسطة لتنزيل مشروع المؤسسة
المندمج بها

المديرون مكونون ويقومون بإشراك الفريق
التربوي في بلورة وتنفيذ
مشروع مؤسسة مندمج
يتوافق والأهداف الاستراتيجية
لخارطة الطريق

الأنشطة الأكثر استهلاكاً للوقت تم
رصدها وتم تجريب حلول بهذا
الخصوص

سيتم تحديده لاحقاً

100% من المؤسسات تتتوفر على حد أدنى
من الاعتمادات المالية
سيتم تحديد عدد المؤسسات التي ستمنح
اعتمادات إضافية على أساس مشروع PEI+
من طرف الأكاديميات

100% من المديرين مكونون
100% من المؤسسات تتتوفر على
مشروع مؤسسة مندمج يتوافق والأهداف
الاستراتيجية

الأنشطة الأكثر استهلاكاً للوقت تم
إزالة الطابع المادي عنها

سيتم تحديده لاحقاً

100% من المؤسسات تتتوفر على حد أدنى
من الاعتمادات المالية
سيتم تحديد عدد المؤسسات التي ستمنح
اعتمادات إضافية على أساس مشروع PEI+
من طرف الأكاديميات

مجموعة التكوين الأساس للمديرين حول
مشروع المؤسسة المندمج مكيفة

2023

2024



١٠٠٪ من المديرين مكونون
١٠٠٪ من المؤسسات تتتوفر على
مشروع مؤسسة مندمج يتماشى والأهداف الإستراتيجية

المديرون مكونون ويقومون بإشراك الفريق التربوي في بلورة وتنفيذ مشروع مؤسسة مندمج يتماشى
والأهداف الإستراتيجية لخارطة الطريق

النتائج الرئيسية

- تكيف المذكورة المتعلقة بمشروع المؤسسة على أساس نموذج مشروع المؤسسة المندمج (PEI MCC)، بعد تكييفه وتبسيطه ليستجيب لاحتياجات المؤسسات الابتدائية والثانوية ومن أجل خدمة تحقيق الأهداف الإستراتيجية لخارطة الطريق. (العمل على نشر مشروع المرسوم المتعلق بمنهجية بلورة مشروع المؤسسة، ومكوناته وطرق تمويله وإجراءات المصادقة عليه، وتتبع تنزيله وتقييمه)؛
- تحدد هذه المذكورة، على وجه الخصوص، مكونات مشروع المؤسسة المندمج، ومسطرة المصادقة عليه مستوى المديريات الإقليمية وشروط وطرق تمويل (PEI+). يتضمن مشروع المؤسسة المندمج المكونات ذات الأولوية التالية: تشخيص وتتبع التعلمات وتتابع الغياب والانقطاع المدرسي وبرنامج الدعم التربوي وبرنامج الأنشطة الموازية وبرنامج العلاقات مع أمهات وأباء وأولياء التلاميذ وظروف الاستقبال (البنية التحتية والمعدات البيداغوجية)؛
- تنظيم تكوينات لفائدة جميع مديريات ومديري المؤسسات التعليمية باستعمال مصوغات تكوين حول مشروع المؤسسة المندمج للثانوي والابتدائي، مصادق عليها، وتم تكييفها على أساس المجزوءات التي تم تطويرها في إطار برنامج تحدي الألفية (MCC)، مع توفير عدة الاشتغال بغية تسهيل مشاركة الفريق التربوي في التفكير المشترك والبناء المشترك وتنتزيل مشروع المؤسسة المندمج؛
- إطلاق عمليات المصاحبة لفائدة الفرق التربوية لتحيين مشاريع المؤسسة المندمجة لتصبح متوافقة مع الأهداف الإستراتيجية؛
- انتقاء المؤسسات المتوفرة على مشروع مؤسسة مندمج يؤهلها للاستفادة من تمويل إضافي (PEI+).



المبادرات



100% من المؤسسات التعليمية

المؤسسات تستفيد من الاستقلالية المالية والمساطير المبسطة لتنزيل مشروع المؤسسة المندمج الخاص بها

النتائج الرئيسية

ملحوظة: الاستقلال المالي يعني منح المؤسسة موارد مالية مخصصة يمكن للمدير استعمالها من أجل تنفيذ مشروع مؤسسته المندمج:

• بلوحة ونشر دليل مبسط يوطر الاستقلالية المالية بالمؤسسات التعليمية لفائدة جميع المديرات والمديرين:

- تبسيط مساطير تدبير الميزانية بواسطة جمعية دعم مدرسة النجاح (AAER);
- وضع نظام المواكبة في التدبير المالي لفائدة مديرات ومديري المؤسسات التعليمية (في إطار شبكات المؤسسات);
- تجرب إحداث شساعة النفقات على مستوى كل شبكة من المؤسسات التعليمية؛
- رفع سقف الإعانة الممنوعة لجمعية دعم مدرسة النجاح بالاعتماد على الإطار المعتمد بخصوص مؤسسات نموذج ثانوية التحدي؛

• إضفاء الطابع اللامادي لصيغورات تدبير وتتبع النفقات

• التعاقد مع المؤسسات التي اعتمدت (PEI+) مع تمكينها من الاستفادة من ميزانية إضافية



المبادرات

يحدد لاحقاً

نموذج شبكة المؤسسات تمت مأسسته وتنتزله



النتائج الرئيسية

- اعتماد إطار يضفي الطابع المؤسسي على نموذج شبكة المؤسسات التعليمية يمكن من الترصيد على نماذج الشبكات الموجودة التي تشكل ممارسات جيدة، وعلى الخصوص نموذج المجموعة المدرسية المندمجة، مع تجميعها ضمن الحوض المدرسي (تتم معالجته في إطار برنامج "التنظيم بما في ذلك الأحواض المدرسية").

- **بلورة مشروع مندمج يسمح بإنشاء ومؤسسة الروابط بين مختلف أعضاء الشبكة، ولا سيما:**

- تحديد إطار للتعاون والتقاسم بين المؤسسات التعليمية المشكلة للحوض المدرسي؛
- خلق فضاء للتواصل والتقاسم بين أستانة المواد المشتركة بين مختلف الأسلال التعليمية (الابتدائي والثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي) لدراسة طرق الارتقاء بالتعلمات في مختلف المواد التعليمية التخصصية؛
- إحداث فضاء لتقدير المردودية الداخلية للمؤسسات التعليمية عن طريق دراسة مؤشرات إدماج التلاميذ والتلميذات بالسلك الموالي؛

- تعزيز استقلالية شبكات المؤسسات التعليمية من خلال تزويدها بالوسائل الالزمة لتنفيذ مشروع المجموعة المندمجة:

- منح صفة الأمر بالصرف المساعد لمنسي الشبكات (قرار التعين للأمراء المساعدين بالصرف وإرساء الشساعة)؛
- إرساء الشساعة على مستوى منسي الشبكات.



المبادرات



الأنشطة الإدارية المنوطة بالمديرين تم إضفاء الطابع اللامادي عليها

النتائج الرئيسية

- إضفاء الطابع اللامادي عن الأنشطة الأكثر استهلاكاً للوقت بالنسبة للمديرين والأطقم الإدارية:
 - يتعين تحديد هذه الأنشطة بواسطة إجراء دراسة ميدانية مع مديرى المؤسسات أمثلة عن الأنشطة التي يتعين تسريع إضفاء الطابع اللامادي عليها:
 - إنشاء مكتب **الضبط الإلكتروني**؛
 - تقويت أداء مصاريف التسجيل بواسطة وكالات الدفع (Agents de paiement).
- وضع نسخ مطورة من نظامي **MASSAR** و **MASIRH** في المؤسسات التجريبية التي تستهدف الموجة الثانية لإضفاء الطابع اللامادي على أنشطتها وتبسيط وتحفيض الأنشطة الإدارية.



المبادرات

التركيز على ديناميكية التقدم بالمؤسسات التعليمية

برنامج الأنشطة الاعتيادية بالسلك الابتدائي



الهدف

الأنشطة الاعتيادية في القراءة والرياضيات والأنشطة البدنية تم تعميمها برسم الدخول المدرسي 2024/2023

تنزيل الأنشطة الاعتيادية

تنزيل الأنشطة الاعتيادية بالمدارس مع انطلاق
الدخول المدرسي 24/23
(مذكرة برسم الدخول المدرسي)

التحضير للتنزيل التدريجي

تعديل دلائل الأنشطة الاعتيادية وتعديل عدة
الاشغال وتحضير خطة التعلم

تقييم المرحلة التجريبية

المرحلة التجريبية للأنشطة الاعتيادية تم
تقييمها وتحليلها بغية استخلاص أفضل
الممارسات



النتائج الرئيسية

- تحليل معمق لتجربة الأنشطة الاعتيادية المنزلة في 800 مؤسسة برسم الدخول المدرسي 23/22؛
- تحديد حاجيات التحسين والتعديل؛
- تعديل دلائل وطراائق تدبير الأنشطة الاعتيادية؛
- إعداد خطة التنزيل التدريجي: عدد المؤسسات في السنة في أفق التعلم برسم الدخول المدرسي 24/23.



المبادرات



التركيز على البرامج المهيكلة

لأجل وضع أساس تنزيل النموذج الجديد للإصلاح في جميع مؤسسات المملكة - محور التلميذ.

مسارات متنوعة

يهدف هذا البرنامج إلى إحداث مسار مهني جذاب مرتبط باحتياجات الاقتصاد الوطني

الالتزام 4 (2.4 KR)

المدارس الدامجة

يهدف برنامج المدارس الدامجة إلى تطوير شبكة من المدارس الدامجة لاستقبال التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

الالتزام 3 (6.3 KR)

تحسين المسارات الدراسية بالبكالوريا

يهدف هذا البرنامج إلى مراجعة مسارات التخصص في البكالوريا

الالتزام 4 (4.4 KR)

الصحة المدرسية

يهدف برنامج الصحة المدرسية إلى معالجة مشاكل الصحة التي تعيق تعلم التلاميذ والطالبات

الالتزام 3 (5.3 KR)

المنهاج الدراسي بسلك التعليم الثانوي

يهدف هذا البرنامج إلى مراجعة وتطوير المناهج الدراسية وأساليب التدريس بالسلك الإعدادي

الالتزام 2 (1.2 KR)

الدعم الاجتماعي

يهدف برنامج الدعم الاجتماعي إلى تعزيز تكافؤ الفرص بين التلاميذ

الالتزام 5

الهدف

تطابق الالتزامات

الهدف

تطابق الالتزامات

التركيز على البرامج المهيكلة - محور التلميذ

برنامجه مراجعة المناهج الدراسية



الهدف

المناهج الدراسية وأساليب التدريس في المؤسسات الإعدادية تم تطويرها ومراجعتها

الأساليب

تم تطوير أساليب التدريس ارتباطاً مع مراجعة المناهج الدراسية

المناهج

تم مراجعة المناهج الدراسية للسنة الأولى من السلك الإعدادي في اللغات والرياضيات والعلوم



النتائج الرئيسية

- إعداد إطار مرجعي للكفايات بالإعدادي حسب المستوى الدراسي؛
- يعمل برامجا JISR وJICA-PEEK2 على تطوير المناهج الدراسية في المواد المعنية خلال السنة الدراسية 23/24؛
- تكيف طرائق التدريس؛
- تمكن برامج JISR وJICA-PEEK2 من تطوير المناهج الدراسية في السنة الثانية إعدادي خلال السنة الدراسية 24/25 بغرض تعليمها خلال السنة الدراسية 25/26؛
- تكوين الفوج الأول من الأساتذة في المناهج وطرائق التدريس الجديدة بهدف تعليمها خلال السنة الدراسية 25/26 بالسنطين الأولى والثانية إعدادي.



المبادرات

التركيز على البرامج المهيكلة - محور التلميذ

برنامج ترشيد شعب البكالوريا



الهدف

شعب التخصص بالبكالوريا تم ترشيدها

إعداد وتنزيل الهندسة البيداغوجية الجديدة

تم تنزيل الهندسة الجديدة في المؤسسات الثانوية التأهيلية

تطوير الهندسة البيداغوجية المستهدفة لتخصصات شهادة البكالوريا

تم تطوير الهندسة المستهدفة لتخصصات شهادة البكالوريا على أساس تشخيص مفصل آخذًا
بعين الاعتبار الأفاق الأكاديمية والمهنية



النتائج الرئيسية

- تحديد نقاط القصور في الشعب الحالية لشهادة البكالوريا؛
- إعداد الهندسة البيداغوجية المستهدفة وتحديد الحاجيات الازمة للتعديلات الضرورية (تجميع التخصصات وتعديل النصوص التشريعية والقانونية عند الإقتضاء)؛
- تعديل المناهج الدراسية للتخصصات التي تمت إعادة النظر فيها؛
- تحضير التنزيل برسم الموسم الدراسي 24/25.



المبادرات

التركيز على البرامج المهيكلة - محور التلميذ

برامج مسارات متنوعة



الهدف

مسارات متنوعة بالسلك الإعدادي تم تطويرها

الشراكات

تم توقيع شراكات لتفعيل المسارات الجديدة

مدارس الفرصة الثانية

تمت تعزيز الشراكات المتعلقة بمدارس الفرصة الثانية والبدء في عملية تعزيز المؤهلات (أنظر البرنامج المندمج للسلك الإعدادي)

تطوير المسارات والشعب

تم تطوير مسارات وشعب الهندسة الجديدة:
العدد والبرامج وطرق التدريس

التكوين

تم تطوير المصوغات التكوينية الخاصة بالأساتذة فيما يتعلق بالخصائص الجديدة

الهندسة العامة

تم تنوع وتطوير الهندسة العامة والمصادقة عليها

الجانب القانوني والتشريعي

تم تكييف النصوص التشريعية والتنظيمية لتتوافق مع الهندسة البيداغوجية الجديدة



النتائج الرئيسية

التركيز على البرامج المهيكلة - محور التلميذ

برنامج التربية الدامجة



الهدف

تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة

مسار

مكون مسار لتدبير الأطفال في وضعية إعاقة تم تطويرها

خرائطية

خريطة الأطفال في وضعية إعاقة تم إعدادها

طرائق تربوية مكيفة

المناهج المكيفة مع مختلف حالات الإعاقات تم تطويرها

دلائل بيداغوجية

دلائل بيداغوجية لتدريس التلميذ في وضعية إعاقة تم تطويرها

تكوين

الأساتذة تم تكوينهم في العدة الجديدة لتشخيص الإعاقة الخفيفة

العدة

عدة التشخيص والتکفل بالإعاقة الخفيفة مطورة
(العدة والمساطر و ...)

النصوص والدوريات

النصوص القانونية مهيأة ومكيفة وفق العدة الجديدة

ميزانية

الميزانية الخاصة بتوزيل العدة الجديدة لتشخيص الإعاقة الخفيفة تم تعبيتها



النتائج الرئيسية

التركيز على البرامج المهيكلة - محور التلميذ

برنامج الدعم الاجتماعي



الهدف

دعم اجتماعي معزز من أجل الارتقاء بمستوى تكافؤ الفرص بين التلاميذ

مدارس جماعاتية جديدة تم إحداثها

داخليات ومطاعم مدرسية ونقل مدرسي تستجيب لمعايير الجودة المحددة

نموذج حكامة مبني على التدبير المفوض للخدمات تم تجريبه

نماذج جديدة لتدبير خدمات الدعم الاجتماعي تم وضعها وتجريبها

زيادة عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بنسبة 10% بناء على استهداف أكثر نجاعة

إحداث 30 مدرسة جماعية بناء على الفرعيات المكتظة

30 مدرسة جماعية (نموذج جديد)

3 جهات

3 جهات

+ 10%

2023

3 جهات

6 جهات

+ 10%

2024

تم زيادة عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بنسبة 10% بناء على استهدف أكثر نجاعة



النتائج الرئيسية

مركزيا:

- فتح الداخلية والمطاعم المدرسية الجديدة المبرمجة؛
- الرفع من نسبة الاستجابة لطلبات المنح بالداخليات والمطاعم المدرسية؛
- تتبع أعداد المستفيدين من النقل المدرسي ونسبة زيادتها.

- استهدف مستفيدين جدد من خلال برنامج تيسير باستثمار معطيات السجل الاجتماعي الموحد.



مبادرات

مركزيا/جهويا:

- إنجاز خريطة مندمجة للدعم الاجتماعي: مدارس جماعاتية، داخليات، مطاعم مدرسية، النقل المدرسي ودار الطالب؛
- اعتماد نماذج لتحديد الحاجيات من الإيواء والإطعام والنقل المدرسي بواسطة قواعد واضحة بثلاث أكاديميات.

تم تنزيل وتجريب نماذج جديدة لتدبير خدمات الدعم الاجتماعي بثلاث جهات



النتائج الرئيسية

جهويا:

- تحديد وتقاسم نماذج النقل المدرسي على مستوى جهات التجريب الثلاث: وضع حاكمة محلية مبنية على الالتزام والتسيق بين مختلف المتدخلين؛
- القيام بدراسة حول المرجعيات والمعايير المعتمدة بالأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية؛
- تحديد واعتماد النماذج الجديدة لتدبير الداخلية والمطاعم المدرسية، من بينها ذلك الذي انطلق العمل به على مستوى أكاديمية جهة سوس ماسة؛
- تجريب التدبير المفوض للداخليات بمواكبة من فاعل خارجي.



مبادرات

تم زيادة عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بنسبة 10% بناء على استهداف أكثر نجاعة



النتائج الرئيسية

جهويا:

- فتح (...) من الداخليات والمطاعم المدرسية الجديدة
- الرفع من نسبة الاستجابة لطلبات المنح بالداخليات والمطاعم المدرسية
- تبني أعداد المستفيدين من النقل المدرسي وبصوابط واضحة،

مركزيا:

- بدء الانتقال من برنامج نيسير إلى التعويضات العائلية

مركزيا / جهوييا:

- اعتماد نماذج تحديد الحاجيات من الإيواء والإطعام والنقل المدرسي بضوابط واضحة، على مستوى ست أكاديميات.



مبادرات



النتائج الرئيسية

نموذج حكامة مبني على التدبير المفوض تم تجريبه بثلاث جهات

على مستوى الـ 3 أكاديميات التجريبية برسم سنة 2023 :

- جميع الفاعلين في مجال الدعم الاجتماعي في دينامية التعاون على المستوى المحلي ، من أجل تدبير مندمج لخدمات النقل والإطعام والإيواء، من خلال تكامل الموارد المالية وإيجاد شركاء من المجتمع المدني أو القطاع الخاص، قادرين على التدبير الأمثل لهذه الخدمات؛
- الشرع في إنشاء وكالة جهوية للتدبير المندمج لخدمات الدعم الاجتماعي.



مبادرات



النتائج الرئيسية

داخليات ومطاعم مدرسية ونقل مدرسي يستجيبون لمعايير الجودة المعتمدة بثلاث جهات

على مستوى الجهات الثلاث التي راجعت نموذجها التدبيري خلال سنة 2023 :

- تنزيل عدة تقييم الداخليات والمطاعم المدرسية بالأكاديميات التي اعتمدت أحد النماذج الجديدة للتدبير (مرجع الجودة والتقييم الذاتي واستطلاعات قياس الرضا). يتعين ربط هذه العدة بنظام المعلومات مسار؛
- تنزيل عدة لمواكبة المدربين من أجل مساعدتهم على تحقيق الجودة المطلوبة.

على مستوى الجهات الثلاث التي راجعت نموذجها للتدبير خلال سنة 2023 ، بتعاون مع الشركاء المحليين في إطار النموذج الجديد للحكامة الذي تم تنزيله :

- تنزيل عدة تقييم النقل المدرسي بالأكاديميات التي اعتمدت أحد النماذج الجديدة للتدبير (مرجع الجودة والتقييم الذاتي واستطلاعات قياس الرضا). يتعين ربط هذه العدة بنظام المعلومات مسار؛
- تنزيل عدة لمواكبة مدربى النقل المدرسي من أجل مساعدتهم على تحقيق الجودة المطلوبة.



مبادرات

2024

30 مدرسة جماعاتية محدثة وفق النموذج الجديد

- على مستوى هذه المدارس الثلاثين، يتعين تجريب نموذج جديد للمدارس الجماعاتية الرائدة، مع تحويل هذا النموذج الجديد حكامة خاصة وتمويل مبتكر: شراكة ملزمة مع الجماعات الترابية ودعم المجتمع المحلي لها مع تعيبة فاعل جماعوي إلخ ...

2023

الإعلان عن إحداث 30 مدرسة جماعاتية أخذًا بعين الاعتبار الفرعيات المكتظة

- وضع معايير جديدة لخطيط إحداث مدرسة جماعاتية: وذلك من خلال تعويض فرعيات مكتظة وتعرف نسبة هدر مدرسي مرتفعة ويحصل تلامذتها على نتائج ضعيفة؛
- تحديد وإحداث 30 مدرسة جماعاتية، على عقار متوفّر لمعالجة مشكلة الفرعيات المكتظة؛
- مراجعة الإطار القانوني للمدارس الجماعاتية (مؤسسة لقانونية للمدارس الجماعاتية براجعة النصوص التشريعية والقانونية وإبرام اتفاقيات الشراكة).



النتائج الرئيسية



مبادرات

التركيز على البرامج المهيكلة - محور التلميذ

برنامج الصحة المدرسية

هدف البرنامج:

تنزيل برنامج وطني للصحة المدرسية ينخرط فيه جميع الفاعلين بغية الرفع إلى أقصى حد الأثر على التعلمات

فاعلين ملتزمين 5

- وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولى والرياضة؛
- وزارة الصحة والحماية الاجتماعية؛
- وزارة الداخلية -المبادرة الوطنية للتنمية البشرية - ؛
- منظمة الصحة العالمية؛
- مؤسسة سهام SAHAM.

مجالات عمل
استراتيجية 5

- القصور البصري؛
- الصمم الذي يمكن تجنبه (surdité évitable)؛
- صحة الفم والأسنان؛
- التغذية؛
- عسر القراءة.

محاور التدخل 3

- التربية على الصحة؛
- رصد الاضطرابات والأمراض؛
- الرعاية الطبية والصحية.

منظومة للحكامة في خدمة الأثر

التركيز على البرامج المهيكلة - محور التلميذ

برنامـج الصـحة المـدرسيـة



الهدف

برنـامـج وـطـني للـحد منـ مـعـيـقـات التـعـلـم المرـتـبـطة بـصـحة التـلـامـيـذ

تم فحص تلاميذ وتلميذات التعليم الأولي والابتدائي، من 5 إلى 8 سنوات، وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بـ:

- النظر؛
- السمع؛
- التغذية؛
- صحة الأسنان؛
- عسر القراءة.



النتـيـجة الرـئـيـسـية

جهة بنـي مـلـال خـنـيـفـة
75.000 تـلـمـيـذ وـتـلـمـيـذـة مـسـتـفـيد (حوـالي 66 % منـ الشـرـيـحة العـمـرـيـة 5-8 سـنـوات)

2023

3 جـهـات

300 000 تـلـمـيـذ وـتـلـمـيـذـة مـسـتـفـيد

2024

التركيز على البرامج المهيكلة - الصحة المدرسية – تنزيل البرنامج على مستوى جهة بني ملال خنيفرة



النتيجة الرئيسية 1: تم فحص التلاميذ، من 5 إلى 8 سنوات، المنتسبين للسلك الابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص اضطرابات المرتبطة بضعف البصر

النتيجة الرئيسية

- تنظيم حملات للفحص والتكفل بالحالات التي تعاني من ضعف البصر بخمسة أقاليم (شتتير - دجنبر 2023) من بين تلميذات وتلاميذ السنة الأولى من السلك الابتدائي والتعليم الأولي (قياس حدة البصر والانكسار وتصحيح اضطرابات الانكسارية بواسطة النظارات الملائمة) من خلال الفحوصات الطبية المنتظمة (VMS)؛
- وضع نظام خدمة ما بعد الشراء (SAV)؛
- إحالة التلميذات والتلاميذ الذين تم تشخيصهم بأمراض عيون أخرى على البنيات الصحية المختصة.



مبادرات

النتيجة الرئيسية 2: تم الفحص والتكفل بالاضطرابات المرتبطة بصحة الأسنان عند التلميذات والتلاميذ بالسلك الابتدائي من فئة 5 - 8 سنوات



النتيجة الرئيسية

- تنظيم حملات الفحص والتكفل بمشاكل الفم والأسنان مرتين في السنة (07 و 08 أبريل 2023 ببني ملال وقصبة تادلة)؛
- الوقاية من تسوس الأسنان لفائدة جميع الأطفال المستهدفين عبر استعمال منتج «ديامين الفضة» مرتين في السنة؛
- توزيع أطقم لتنظيف الأسنان ملائمة للفئة المستهدفة في إطار المشروع التجريبي (معجون أسنان وفرشاة أسنان) بمعدل طقم / تلميذ / دورة، بشراكة مع الجمعية المغربية لأطباء الأسنان.



مبادرات



النتيجة الرئيسية

النتيجة الرئيسية 3 : تم الفحص والتكفل بالاضطرابات المرتبطة بالسمع لفائدة التلميذات والتلاميذ بالسلك الابتدائي من فئة 5 - 8 سنوات

- فحص التلميذات والتلاميذ في اطار الزيارات الطبية المنتظمة (VMS)؛
- تنظيم حملات طبية بخصوص أمراض الأذن لفائدة التلاميذ الذين تم استهدافهم خلال الحملات الطبية المنتظمة (VMS)؛
- إحالة كل التلاميذ الذين تم الكشف عن أمراض على مستوى الأذن لديهم على المؤسسات الصحية المختصة والعمل على تبع عملية التكفل بهم.



مبادرات



النتيجة الرئيسية

النتيجة الرئيسية 4 : تم الفحص والتكفل بالاضطرابات المرتبطة بال營養 لدى التلميذات والتلاميذ بالسلك الابتدائي من فئة 5 - 8 سنوات

- تنظيم حملات للفحص و التكفل بتلاميذ التعليم الأولي و الابتدائي الذين يعانون من اضطرابات التغذية بمنطقة جغرافية محددة (منطقة أزلال خلال الموسم الدراسي 2022-2023) ثم التعميم على 05 أقاليم انطلاقا من الموسم الدراسي 2023-2024 ؛
- تقوية قدرات الأساتذة و المربيات بالتعليم الأولى فيما يخص التربية الغذائية وكذا الكشف المبكر عن حالات الاضطرابات المتعلقة بال營養 لدى الأطفال المستهدفين ؛
- تقييم إمكانية تقوية مكون التغذية ضمن المناهج الدراسية للسلك الابتدائي و التعليم الأولى و ذلك بما يتلاءم مع البرنامج الوطني لل營養؛
- إنتاج و توزيع دعامتات إعلامية وتربيوية وتقديم المشورة في مجال التربية الغذائية مما يتلاءم مع الفئات العمرية المستهدفة (بين 05 و 08 سنوات)؛
- تنظيم حملات تحسيسية في شأن أهمية التغذية الجيدة و تشجيع النشاط البدني لفائدة التلاميذ ومربيات التعليم الأولى و الأساتذة بالسلك الابتدائي وأمهات وآباء وأولياء أمور التلاميذ وكذا مهنيي الإطعام المدرسي؛
- إشراك أصحابي التغذية في صياغة دفتر التحملات الخاص بصفقات اقتناء المواد الغذائية الموجهة للداخليات والمطاعم المدرسية مع التركيز على المنتجات المدعمة.



مبادرات



النتيجة الرئيسية

النتيجة الرئيسية 5: التواصل حول البرنامج و تحسين الفاعلين



المبادرات

- تكوين المربيات بالتعليم الأولي بشراكة مع المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الابتدائي (FMPS) وكذا أئمة التعليم الابتدائي في مجال كشف اضطرابات البصر والسمع ووقاية صحة الفم والأسنان لدى الأطفال المستهدفين؛
- تنظيم حصص تحسيسية في مجال الوقاية من الاضطرابات السمعية والحفاظ على الصحة البصرية وتعزيز صحة الفم والأسنان لفائدة التلاميذ، وأئمة وأباء وأولياء أمور التلاميذ مع إشراك أولياء الأمور.



التركيز على البرامج المهيكلة

لوضع أسس إرساء النموذج الجديد داخل جميع مؤسسات المملكة - محور الأستاذ (ة)

التكوين الأساس

تعزيز التكوين الأساس لضمان التعلمات

الالتزام 6 (5.6 – 3.6 – 1.6)

الارتقاء المهني للمدرسات والمدرسين

تنفيذ برنامج تكوين مستمر إشهادي
لتحسين أداء المدرسات والمدرسين
والأطر الإدارية

الالتزام 6 (4.6 و 5.6)

الارتقاء
المهني

الالتزام
الأساس



الهدف

تنفيذ برنامج تكوين مستمر إشهادي يركز على الممارسة والتطبيق العملي لتحسين أداء الأساتذة والأطر

يتوفر مدرسو اللغات، على الأقل، على مستوى C1 في اللغة الفرنسية، ومدرسو المواد العلمية، على الأقل، على مستوى B2 في اللغة الفرنسية

يستفيد المدرسات والمدرسوں من تكوينات في اللغات عبر مسطحات رقمية

تستفيد الأطر من تكوينات إشهادية مرتبطة بالبرامج المندمجة



النتائج الرئيسية

- 10آلاف مدرس (ة) للتعليم الابتدائي
- 10آلاف مدرس (ة) للتعليم الثانوي

حوالي 15 ألف إطار

2023

- 50 ألف مدرس (ة) للتعليم الابتدائي
- 50 ألف مدرس (ة) للتعليم الثانوي

10% من المدرسين المعندين

يحدد العدد بتنسيق مع حاملي البرنامجين المندمجين للابتدائي والثانوي وبرنامج PEI مشروع المؤسسة المندمج

2024



النتيجة الرئيسية



مبادرات



النتيجة الرئيسية



مبادرات



النتيجة الرئيسية



مبادرات

تستفيد الأطر من تكوينات إشهادية مرتبطة بالبرامج المندمجة

- تحين مخططات التكوين المستمر الإقليمية والجهوية لتتضمن التكوينات المرتبطة بالبرامج المندمجة؛
- المصادقة على عدة التكوين المستمر المرتبطة بالبرامج المندمجة (المصوغات والمكونون، ...)
- بلورة إطار وطني للإشهاد على التكوينات المستمرة؛
- وضع مكون في منظومة MASSAR لتابع الإشهاد.

يستفيد المدرسات والمدرسومن من تكوينات في اللغات عبر مسطحات رقمية

- انتقاء مسطحة رقمية لتكوين المدرسين في اللغات؛
- إرساء نموذج تجريبي (2023-2022) ورائز يستهدف 10% من المدرسين المعندين (2024).

يتوفر مدرسون للغات، على الأقل، على مستوى C1 في اللغة الفرنسية، ويتوفر مدرسون للمواد العلمية، على الأقل، على مستوى B2 في اللغة الفرنسية

- استكمال آلية التموضع اللغوي والإشهاد في اللغة الفرنسية للمواد غير اللغوية (DNL)؛
- وضع عدة لتكوين مدرسي اللغة الفرنسية؛
- تحين المخططات الإقليمية والجهوية للتكوين المستمر لتغطية هذه التكوينات.

التركيز على البرامج المهيكلة - محور الأستاذ (ة)

برنامجه التكوين الأساس في إطار سلك الإجازة في التربية CLE



الهدف

جاذبية سلك الإجازة في التربية معززة وموجهة نحو الممارسة من أجل إعداد جيل جديد من المدرسات والمدرسين

100% من طلبة الإجازة في التربية يستفيدون من تعويضات مقابل أنشطة تربوية ينجزونها داخل المؤسسات التعليمية بعد المصادقة عليها من طرف مدير المؤسسة

100% من طلبة الإجازة في التربية ينجزون أنشطة تربوية داخل المؤسسات التعليمية

تم رفع عدد الطلبة المسجلين بالإجازة في التربية

1000 درهم / طالب(ة) / الشهر

39653 طالبة وطالبا

18745 مسجل جديد
39653 مجموع الطلبة

2023

1000 درهم / طالب(ة) / الشهر

46715 طالبة وطالبا

19288 مسجل جديد
46715 مجموع الطلبة

2024



النتائج الرئيسية

التركيز على البرامج المهيكلة - محور الأستاذ (ة) : برنامج التكوين الأساس في إطار سلك الإجازة في التربية CLE - مبادرات

100% من طلبة الإجازة في التربية يستفيدون من تعويضات مقابل أنشطة تربوية ينجزونها داخل المؤسسات التعليمية بعد المصادقة عليها من طرف مدير المؤسسة

100% من طلبة الإجازة في التربية ينجذبون إلى أنشطة تربوية داخل المؤسسات التعليمية

تم رفع عدد الطلبة المسجلين بالإجازة في التربية



النتائج الرئيسية

- تنظيم حملات إعلامية مشتركة بين وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار؛
- توضيح الرؤية في شأن مسلك الإجازة في التربية (تسمية المدارس العليا للأساتذة....)؛
- تحفيز دلائل الأنشطة التربوية بالمؤسسات التعليمية AEES الموجهة لمختلف الفاعلين؛
- إتمام مصوّغات AEES لتنبيّع الأنشطة على مستوى نظام تدبير التمدرس مسار (بما في ذلك المحفظة الرقمية).



مبادرات



الهدف

تقوية التكوين الأساس لضمان التعلمات

تمت مراجعة تكوينات المفتشين والمستشارين في التوجيه والتخطيط والمديرين

تم رفع أعداد الأفواج المسجلة للتقوين بأسلاك المفتشين والمستشارين في التوجيه والتخطيط والمديرين

مضامين تقوين جديدة منبثقة من البرامج المدمجة تم تنزيلها بالمراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين

التداريب المنظمة خلال سنتين من التقوين بالمراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين ممأسسة

يتوفر المسجلون بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتقوين على إجازة في التربية



النتائج الرئيسية

-

600 من هيئة التفتیش
2000 مدیر(ة)
300 مستشار(ة) في التوجیه
100 مستشار(ة) في التخطیط

-

100% من الطلبة

100% من المصوّغات المعنية تم تكييفها

800 من هيئة التفتیش
2000 مدیر(ة)
300 مستشار(ة) في التوجیه
100 مستشار(ة) في التخطیط

100% من المصوّغات المعنية تم تكييفها

100% من الطلبة

30% من طلبة المراكز الجهوية لمهن التربية والتقوين

2023

2024



النتيجة الرئيسية



النتيجة الرئيسية



النتيجة الرئيسية



المسجلون ب CRMEF يتوفرون على إجازة في التربية

- تحيين برامج مسالك سلك الإجازة في التربية CLE (MENPS-MESRSI)
- مراجعة مبارزة التوظيف (تحيين المرسوم المتعلق بإحداث وتنظيم المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين)

التداريب المؤطرة لمدة سنتين من التكوين في مراكز CRMEF ممأسسة

- تنظيم أنشطة المفتشين والمكونين من أجل تأطير تداريب السنة الثانية

مضامين تكوين جديدة منبثقة من البرامج المدمجة تم تزيلها بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

- جرد من طرف حاملي البرامج المندمجة للمستجدات التي سيتم اعتمادها في التكوين الأساس (مسالك سلك الإجازة في التربية CLE و مراكز CRMEF) :
- مراجعة مصوّغات التكوين الأساس.



النتيجة الأساسية

أفواج المسجلين في تكوينات المفتشين والمديرين والمستشارين في التوجيه والتخطيط التربوي



مبادرات

- تهيئة وتوسيع مركز تكوين مفتشي التعليم CFIE؛
- تهيئة مركز التوجيه والتخطيط التربوي COPE.



النتيجة الأساسية

التكوينات الخاصة بالمفتشين والمستشارين في التوجيه والتخطيط التربوي تمت مراجعتها



مبادرات

- تحيين المرسوم الذي ينص على إحداث مركز تكوين مفتشي التعليم CFIE؛
- إصدار مرسوم بإعادة تنظيم مركز التوجيه والتخطيط التربوي COPE؛
- نشر القرارات المتعلقة بتنظيم الدراسة في مختلف أسلاك مركزي CFIE و COPE؛
- نشر القرار الخاص بتنظيم الدراسة في سلك تكوين أطر الإدارة التربوية.

التركيز على البرامج المهيكلة

من أجل إرساء أسس تنفيذ النموذج الجديد للإصلاح في جميع المؤسسات التعليمية بالمملكة - شروط النجاح



الالتزام وال التواصل

وضع إطار يسمح بإرساء مقاربة البناء المشترك الملزم لجميع الفاعلين في المنظومة التربوية

إدماج التخطيط والميزنة والتنفيذ

ضمان الاستمرارية بين التخطيط وبرمجة الميزانية والتنفيذ

القيادة ولوحات التتبع

بناء أدوات الحكامة المسئولة

التنظيم بما في ذلك الأحواض المدرسية

إرساء تنظيم يتواءل مع خارطة الطريق

الهدف

شرط النجاح 2

شرط النجاح 1

شرط النجاح 1

شرط النجاح 1

التقاطع مع خارطة طريق

التركيز على البرامج المهيكلة - شروط النجاح

برنامج التنظيم بما في ذلك مستوى الحوض المدرسي



الهدف

إرساء تنظيم يعزز تنزيل خارطة الطريق

وضع هيكلة تنظيمية جديدة للأكاديميات الجهوية
تعزز تنزيل خارطة الطريق

تم توظيف 100 شخص في الأكاديميات في
تخصصات التدبير ونظم المعلومات والهندسة
المدنية

نشر وتقاسم الهيكلة التنظيمية للأكاديميات
الجهوية؛
تم شغل 100% من مناصب المسؤولية.

إنشاء مستوى تنظيمي وسيط بين المديرية
الإقليمية والمؤسسة: مستوى الحوض
المدرسي

تم إنشاء البنية المستهدفة؛
تمت المصادقة على إطار لتعيين الميسرين
(Facilitateurs)

إرساء هيكلة جديدة للمصالح المركزية للوزارة
تعزز تنزيل خارطة الطريق



النتائج الرئيسية

2023

تم إنشاء البنية المكلفة بالجودة؛
تم نشر وتقاسم الهيكلة التنظيمية للوزارة.

2024

تم شغل 100% من مناصب المسؤولية



النتائج الرئيسية

هيكلة تنظيمية جديدة للمصالح المركزية للوزارة، تعزز تنزيل خارطة الطريق، تم وضعها

- إنجاز دراسة خارجية لتحديد الهيكلة التنظيمية الجديدة للمصالح المركزية وتحقيق مهام كل بنية إدارية بوضوح (المديرية والقسم والمصلحة) ؛
- وضع مشروع مرسوم إحداث الهيكلة الجديدة للمصالح المركزية للوزارة إعداد مشروع القرار التطبيقي بشأنه؛
- الشروع في المفاوضات مع القطاعات الحكومية المعنية ؛
- تتبع اعتماد الهيكلة التنظيمية الجديدة للمصالح المركزية للوزارة ونشرها في الجريدة الرسمية ؛
- بلورة مخطط تنمية الموارد البشرية (جرد الكفايات والاحتياجات من التكوين والاحتياجات التوقعية ...) ؛
- إرساء إطار تعاقدي/تضاركي للتعاقد في إطار التدبير المفوض، لإنجاز الأنشطة التي لا تدخل ضمن المهام الأساسية للوزارة؛
- إنشاء "مخابر رقمي" (Digital Lab)، بالتشاور مع الشركاء ، لتطوير الحلول الرقمية والخبرة في هذا المجال ؛
- تبسيط المساطر و نزع الطابع المادي عنها.



مبادرات

2023

2024

- تعيين جميع مسؤولي المصالح المركزية
- وضع مخطط للمصاحبة في تولي المهام
- وضع مخطط تكوين الموارد البشرية على المستوى المركزي

النتائج الرئيسية

التركيز على البرامج المهيكلة - برنامج التنظيم بما في ذلك على مستوى الحوض المدرسي



النتائج الرئيسية

مستوى تنظيمي متوسط «الحوض المدرسي» بين المديرية الإقليمية و المؤسسات التعليمية التابعة لنفوذها الترابي، تم إحداثه

▪ وضع التنظيم الذي سيتم اعتماده من أجل مصاحبة تحولات المؤسسات و تتبع أدائها :

- تعریف نموذج الحوض المدرسي (BS) : التسمية و الشرکاء و الاقتراحات ذات قيمة الأنشطة الرئيسية والموارد الأساسية؛
- الجانب القانوني لإحداث الحوض المدرسي؛
- تحدي البنيات و الآليات الكفيلة بإرساء الحوض المدرسي.

▪ تقوية استقلالية الحوض المدرسي بناء على مشروع المجموعة المندمجة، و ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، عبر الخطوات التالية:

- توفير الموارد البشرية و التقنية و المالية للحوض المدرسي؛
- تعيين مدير الأكاديمية لمسؤول الحوض المدرسي بصفته أمر مساعد بالصرف؛
- بلورة دليل المساطر؛
- ادماج الحوض المدرسي ضمن النظام المندمج للتدبير و الإعلام للأكاديميات؛
- وضع عقود أداء نموذجية؛
- إرساء نظام للتعويضات.



مبادرات

2023/2024

▪ إحداث لجنة للتنسيق على المستوى الإقليمي بين مجموع مسؤولي الأحواض المدرسية تحت رئاسة المدير الإقليمي

التركيز على البرامج المهيكلة - برنامج التنظيم بما في ذلك على مستوى الحوض المدرسي



النتائج الرئيسية

هيكلة تنظيمية جديدة على مستوى الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين تعزز تنزيل خارطة الطريق، تم وضعها

▪ تقوية القدرات التدبيرية للأكاديميات، و ذلك عبر الخطوات التالية:

- توقيع قرار مشترك بين الوزارة ووزارة الاقتصاد والمالية MFE من أجل توظيف حاملي البكالوريا + 5 سنوات والبكالوريا + 3 سنوات، من خريجي المدارس العليا وكليات العلوم والتكنولوجيات (تخصصات تدبير ومنظومة الإعلام والهندسة المدنية)؛
- إطلاق عملية توظيف، في حدود المناصب المالية الغير مستعملة برسم السنة المالية 2022 ؛
- بلورة برنامج لتكوين لفائدة الموظفين الجدد.

2023



مبادرات

▪ إطلاق دراسة خارجية من أجل وضع الهيكلة الجديدة للأكاديميات والمديريات الإقليمية وحديد اختصاصات البنيات الإدارية؛

- بلورة مشاريع قرارات متعلقة بالهيكلة الجديدة للأكاديميات؛
- إطلاق المفاوضات مع وزارة الاقتصاد و المالية بهذا الخصوص؛
- المصادقة، من طرف وزارة الاقتصاد و المالية على مشاريع الهياكل الجديدة للأكاديميات والمديريات الإقليمية؛
- تعيين مسؤولي البنيات الإدارية الجديدة بالأكاديميات و المديريات الإقليمية؛
- وضع برنامج لتكوينات لفائدة المسؤولين الجدد

2023/2024



مبادرات



الهدف



النتائج الرئيسية

بناء أدوات الحكومة المسؤولة

تم وضع نظام
لتقييم آثار المبادرات المجددة

آلية التنزيل
والقيادة تم إرضاوها على كل مستوى: المركزي
والجهوي والإقليمي و المحلي

تم إرساء لوحات القيادة
بناء على الأهداف والنتائج الرئيسية
(OKR)
التي تشكل أداة لدعم اتخاذ القرار
على صعيد المستويات الخمس

نظام تقييم آثار البرامج
المندمجة بالسلك الابتدائي
والتعليم الأولي ، تم تفعيله

تم تنظيم للتداول التدبيري على صعيد :

- الوزارة
- الأكاديميات
- المديريات الإقليمية
- المؤسسات التعليمية*

يتم استثمار شهري للوحات القيادة
من طرف المدربين
بالمستويات الخمس

2023

تم إرساء لوحة القيادة بناءً على الأهداف والنتائج الرئيسية (OKR) التي تشكل أداة معايدة على اتخاذ القرار على صعيد المستويات الخمسة



النتائج الرئيسية

- إنتاج نسخة أولية للوحة القيادة الخاصة بالسيد الوزير؛
- إنتاج وتنزيل وتحسين مستمر للوحة القيادة الخاصة بالسيد الوزير، مدعاومة بنسبة 80% من طرف منظومة الإعلام SI؛
- إنتاج وتنزيل وتحسين مستمر للوحات القيادة الخاصة بالمديريات المركزية والأكاديميات والمديريات الإقليمية، والمؤسسات التعليمية مدعاومة بنسبة 80% من طرف منظومة الإعلام SI.

- تم وضع معجم للمؤشرات، خاص بكل مستوى من المستويات الخمس (السيد الوزير والمديريات المركزية والأكاديميات والمديريات الإقليمية والأحواض المدرسية والمؤسسات) تستجيب حاجيات المستعملين وتبني على الأهداف والنتائج الرئيسية OKR ومكونات مشروع المؤسسة المندمج ومعايير نظام منح علامة الجودة (صيغ الاحتساب والمصادر والخ ...);
- المصادقة على معجم المؤشرات ولوحات القيادة من طرف المستعملين؛
- تهيئة قاعدة تقنية ذات موثوقية (POWER BI) لبناء لوحة القيادة (افتتاحي تقني، وإعداد مصادر معلومات متعددة الأبعاد CUBE) وتطوير تطبيقات لوحات القيادة (Massar، البوابة الرقمية للتربية E-Education)؛



مبادرات

آلية الإرساء والقيادة تم وضعها على صعيد مستوى: المركزي والجهوي والإقليمي والمحلي

*

- إرساء عدة قيادة تنزيل خارطة الطريق:
- تكوين فرق لتنزيل البرامج على المستوى المركزي والأكاديميات والمديريات الإقليمية؛
- وضع أدوات النظم الجغرافية SIG من أجل تتبع البرامج المندمجة للمؤسسات التعليمية؛
- تشكيل هيئات القيادة،
- تنظيم الدورات الأولى للحوار بين المصالح المركزية والأكاديميات: تقديم الإطار الإجرائي.

- وضع برامج التنزيل على مستوى المديريات المركزية والأكاديميات والمديريات الإقليمية والمؤسسات* برسم سنتي 2023 و 2024 انطلاقاً من إطار التنزيل الوطني؛
- اختيار الحل المعلوماتي SI من أجل قيادة تنزيل خارطة الطريق.



مبادرات



النتيجة الرئيسية

وضع آلية لتقدير أثر المبادرات المجددة



مبادرات

- وضع نظام لجمع ومعالجة البيانات اللازمة لتبني وتقدير أثر مكونات البرنامج المندمج بالابتدائي (المدارس المتطوعة) وبالتعليم الأولي (تحديد وتتبع وإلخ....);
- تصميم خطة عرضانية لتقدير مسار وأثر المبادرات المجددة التي أسفرت عن المشروع التجاري: المنهجية ، والأدوات ، وفرق التقييم ، والخبرة ، والتقارير ...؛
- تكوين فريق مركزي وشبكة من خبراء التقييم في الميدان؛
- تحديد المشاريع التي تتطلب تقييم الأثر وتحديد طرق تدخل فرق التقييم؛
- إرساء آلية لتصعيد نتائج تقييمات الأثر إلى مستوى جهاز القيادة؛
- تقييم مسار وأثر البرنامج المندمج للتعليم الأولي؛
- تقييم مسار وأثر البرنامج المندمج للتعليم الابتدائي.

2023

التركيز على البرامج المهيكلة - شروط النجاح

برنامج إدماج التخطيط والميزنة والتنفيذ



ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ

تم إعداد الميزانية السنوية وتنفيذها بنسبة 100٪ (باحتساب التعديلات)، وفقاً للتخطيط والبرمجة وإطار تنزيل خارطة الطريق

2023

التخطيط المعقلن لباقي المكونات:
التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة
الثانوية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين
المستوى الوطني والمستويات الترابية بما
يخدم الحد من الهدر المدرسي

2024

تخطيط وبرمجة وتنفيذ توسيع
عرض التعليم الأولى والمدرسي
(البنية التحتية والموارد البشرية)
يستجيبون لاحتياجات وأهداف
خارطة الطريق

2023



النتائج الرئيسية



1/2

التخطيط، والبرمجة وتنفيذ عرض التعليم الأولى والمدرسي (البنية التحتية والموارد البشرية) يستجيبون لاحتياطات وأهداف خارطة الطريق

إرساء تخطيط وبرمجة معاكنة، منسقة بين جميع المتدخلين وتمت ملائمتها مع واقع المجالات الترابية:

- اعتماد منهجية مدمجة وناجعة للتخطيط وبرمجة، وتساهم في تحقيق أهداف خارطة الطريق من خلال: استغلال البيانات المتوفرة بما في ذلك البيانات المتعلقة بالتنفيذ وتحديد المسؤوليات بين مختلف المتدخلين وفق مقاربة تصاعدية، وإدخال التعديلات الضرورية حسب واقع المستويات الترابية. وتستند هذه المنهجية على إعداد مذكرة وزارية سنوية تأطيرية للتخطيط، تحدد الفرضيات الأساسية في تخصيص الموارد البشرية والمادية؛
- إرساء نظام المعلومات الجغرافية (SIG)، يمتد إلى المحيط المدرسي بجميع الأسلال (بما في ذلك عرض التكوين المهني)، ويتضمن هذا النظام بيانات مختلف الشركاء، بما فيها بيانات التشخيص المنجز من طرف وزارة الداخلية ومؤسسة TARGA؛
- تطوير نظام المعلومات الحالي لتلبية الحاجيات الناجمة عن المنهجية الجديدة: من خلال استكمال أدوات PSP و CARTSCO بالتعليم الأولى، وأداة Cartsco بمكون تحديد الأولويات (المدرسين والتوصيات)، العمل على تطوير نظام تتبع وتقدير البرمجة (وطني وجهوي)؛
- وضع برنامج لتنمية القدرات وتكوين ومصاحبة إطار التخطيط وجميع الفرق المعنية.



مبادرات

2023



2/2

التخطيط، والبرمجة وتنفيذ عرض التعليم الأولى والمدرسي (البنية التحتية والموارد البشرية) يستجيبون لاحتياجات وأهداف خارطة الطريق

معالجة الصعوبات التي تعرّض عملية تعبئة الوعاء العقاري من خلال:

- مراجعة الإطار القانوني لتحسين آلية اختيار الوعاء العقاري: من هذا المنطلق يتعين تخصيص العقارات المناسبة لاحتياجات التربية ومعايير توطين المؤسسات التعليمية (بما فيها القرب من الطريق وسهولة الربط بالماء والكهرباء والصرف الصحي)، في المناطق شبه الحضرية والقروية وتبسيط المساطر الإدارية وتحديد نطاق الأسعار المعتمدة وإلخ ؛
- دراسة خيار تقوية تدبير الوعاء العقاري إلى مؤسسة متخصصة؛
- مراجعة صنافة ومعايير البناء لترشيد استغلال المساحات الم موضوعة رهن إشارة المنظومة التربوية.



تحسين طريقة تنفيذ المشاريع بحيث لا تزيد مدتها عن سنتين:

- تقليل مدة معالجة طلبات تراخيص البناء (نظام رخص)؛
- ضمان تخصيص الوعاء العقاري المناسب (ميزانية كافية ومتاحة في الوقت المناسب)؛
- ضمان تثبيت اعتمادات حسب وتيرة التنفيذ؛
- العمل على التعجيل بإنجاز الدراسات التقنية مسبقاً؛
- تقوية تنفيذ الأشغال من خلال اتفاقيات التدبير المفوض لمشاريع البناء؛
- ضمان تتبع المشاريع من خلال تخصيص رمز GRESA مؤقت للمؤسسات و "التوسيعات"، بمجرد الانتهاء من مرحلة البرمجة وب مجرد تخصيص الميزانيات وتحديد الوعاء العقاري.



النتائج الرئيسية

التخطيط، والبرمجة وتنفيذ عرض التعليم الأولي والمدرسي (البنية التحتية والموارد البشرية) يستجيبون لاحتياطات وأهداف خارطة الطريق

- نظام تخطيط مندمج مفعل، يسمح بربط الأدوات الثلاثة: PSP + Cartso + SIG؛
- نظام لتتبع وتقييم البرمجة (وطني وجهوي) تم وضعه ومفعلاً؛
- برنامج تكوين الموارد البشرية معد ومنفذ؛
- تطوير نظام تتبع (المؤسسات و التوسيعات) يمتد من التخطيط والميزانية والبرمجة والتنفيذ والافتتاح والإغلاق؛
- إنشاء نظام تتبع (فريق ونظام معلومات) للخدمات التي تم تفويت إنجازها في إطار التدبير المفوض للمشاريع أو في إطار اتفاقيات الشراكات (إنجاز دراسات مقارنة بهذا الخصوص .(Benchmark).



مبادرات

التخطيط المعقلن لباقي المكونات: التأهيل ولدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة،
وتنسيق إنجازها بين المستوى الوطني والمستويات التربوية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي



النتائج الرئيسية

• مبادرات يتم تطويرها بتعاون مع البرامج الأخرى

2024



النتائج الرئيسية

يتم إعداد الميزانية السنوية وتنفيذها بنسبة 100% (باحتساب التعديلات)، وفقاً للتخطيط والبرمجة وإطار تنزيل خارطة الطريق

اعتماد منهجية مدمجة وفعالة لإعداد الميزانية والتنفيذ ترتكز على المبادئ التالية:

- مراجعة مشروع نجاعة الإداء (PDP) للوزارة وصياغة مشاريع نجاعة الإداء (PDP) للأكاديميات بناء على التزامات خارطة الطريق في أفق العمل بموجبها في سنة 2024 ،
- إدماج نتائج التخطيط والبرمجة وخطط عمل المديريات المركزية والأكاديميات الجهوية،
- تحديد مسؤوليات المتدخلين وفق مقاربة تصاعدية.
- إمكانية تعقب العلاقة بين برنامج العمل وتنفيذ الميزانية.
- توقيع عقود برامج بين الأكاديميات والمديريات الإقليمية لسنة 2024 على هامش المجلس الإداري برسم دورة 2023.

اعتماد نظام معلومات مدمج يشمل الميزنة وتنفيذ النفقات على المستوى المركزي والأكاديميات والمديريات الإقليمية:

- اعتماد نظام معلومات مدمج يشمل الميزنة وتنفيذ النفقات على مستوى الأكاديميات الإثنى عشر؛
- لوحة قيادة لتتبع التنفيذ في الوقت الفعلي؛
- تتبع صفقات الدراسات والأشغال بواسطة رمز GRESA مؤقت برسم سنة 2024.

معالجة الإكراهات المرتبطة بالمراقبة المالية:

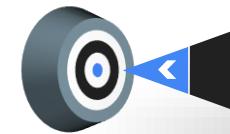
- تعزيز تواجد مراقبين الدوليين بالأكاديميات تماشياً مع وتيرة التنفيذ؛
- إضفاء الطابع اللامادي وتبسيط المراقبة المالية على مستوى الأكاديميات (التأشير الإلكترونية) برسم سنة 2024.

وضع خطة لتنمية القدرات (التوظيف والتكوين والمصاحبة) لفائدة الفرق المسؤولة عن الشؤون المالية بالأكاديميات والمصالح المركزية.



المبادرات

2024/2023



الأهداف

التقائية الجهود وتوظافرها من أجل النجاح في تنفيذ الإصلاح في إطار يحرر
الطاقة

الهدف 1

انفتاح المدرسة العمومية على محیطها وخاصة على الفاعلين من القطاع
الخاص والجمعيات والمبادرات المجتمعية المتجددة

الهدف 2

إرساء دينامية للتعلم، من خلال خلق فضاء لجدد وتعزيز الحلول المبتكرة

الهدف 3

ضمان التمكين للفاعلين والشركاء الداخليين من خلال دعم وتطوير قدراتهم

الهدف 4



1- التقـائـية الجـهـود وـتـظـافـرـها منـأـجلـ النـجـاحـ فـيـ تـنـفيـذـ الإـصـلاحـ فـيـ إـطـارـ يـحرـرـ الطـاقـاتـ

مـأـسـسـةـ بـنـيـةـ مـخـصـصـةـ لـلـلتـزـامـ

إـحـادـاثـ وـتـفـعـيلـ الـبـنـيـاتـ الـمـؤـسـسـاتـيـةـ الـتـيـ
تـضـمـنـ تـنـفيـذـ مـيـثـاقـ الـلتـزـامـ

- تحـدـيدـ المـهـامـ وـإـطـارـ الـبـنـيـاتـ
الـمـؤـسـسـاتـيـةـ الـخـاصـةـ بـالـقـيـادـةـ وـالـتـبـعـ
- وـتـقيـيمـ تـنـزـيلـ مـيـثـاقـ الـلتـزـامـ؛
- تـخـصـيـصـ مـيزـانـيـةـ سـنـوـيـةـ لـمـيـثـاقـ
الـلتـزـامـ لـدـعـمـ الـمـبـادـرـاتـ الـمـبـكـرـةـ.

مـيـثـاقـ الـانـخـراـطـ تمـ بـلـورـتـهـ إـلـىـ خـطـطـ عـمـلـ

عـلـىـ مـسـتـوـىـ 100%ـ مـنـ الـأـكـادـيمـيـاتـ
الـجـهـوـيـةـ وـالـمـديـرـيـاتـ الـإـقـلـيمـيـةـ وـتمـ الشـروعـ فـيـ
تـعـبـئـةـ الشـرـكـاءـ الرـئـيـسـيـينـ عـلـىـ الـمـسـتـوـىـ
الـمـرـكـزـيـ وـالـجـهـوـيـ وـالـإـقـلـيمـيـ

- إـطـلاـقـ بـرـنـامـجـ لـقـاءـاتـ وـوـرـشـاتـ عـمـلـ مـنـ
أـجـلـ الـبـنـيـاتـ الـمـشـترـكـ لـمـشـروـعـ مـيـثـاقـ الـلتـزـامـ
- مـعـ الـفـاعـلـيـنـ الرـئـيـسـيـينـ فـيـ الـمـجـالـ
الـتـرـبـويـ؛
- إـعـدـادـ خـرـيـطةـ الشـرـكـاءـ وـمـجاـلـاتـ تـدـخـلـهـمـ؛
- إـطـلاـقـ حـمـلـةـ لـتـعـبـئـةـ وـشـرـحـ مـيـثـاقـ الـلتـزـامـ
- وـإـطـارـ الشـرـاكـةـ.

مـيـثـاقـ الـلـتـزـامـ الدـاخـليـ تمـ إـرـسـاؤـهـ

تـنـزـيلـ مـيـثـاقـ الـلـتـزـامـ عـلـىـ الـمـسـتـوـىـ
الـمـرـكـزـيـ وـالـجـهـوـيـ وـالـإـقـلـيمـيـ

- إـتـكـوـيـنـ فـرـيقـ عـمـلـ دـاخـلـيـ مـنـ أـجـلـ
- بـلـورـةـ مـيـثـاقـ الـلـتـزـامـ؛
- بـلـورـةـ إـطـارـ يـحدـدـ مـسـؤـولـيـاتـ جـمـيعـ
- الـجـهـاتـ الـفـاعـلـةـ دـاخـلـيـاـ،ـ عـلـىـ
- الـمـسـتـوـىـ الـمـرـكـزـيـ وـالـجـهـوـيـ
- وـالـإـقـلـيمـيـ منـ أـجـلـ ضـمـانـ تـظـافـرـ
- الـجـهـودـ فـيـ تـنـزـيلـ خـارـطـةـ الـطـرـيقـ؛
- بـلـورـةـ وـتـنـفيـذـ خـطـةـ لـتـعـبـئـةـ وـلـشـرـحـ
- مـيـثـاقـ الـلـتـزـامـ الدـاخـلـيـ.

لـقـاءـاتـ تـهـدـيـنـ إـلـىـ تـمـلـكـ الـإـصـلاحـ تـمـ
تـنـظـيمـهـاـ

50%ـ مـنـ موـظـفـيـ الـوـزـارـةـ
شـارـكـواـ فـيـ الـلـقـاءـاتـ

- بـلـورـةـ خـطـةـ عـمـلـ لـلـتـوـاـصـلـ وـالـلـتـزـامـ؛
- وـضـعـ دـلـيـلـ دـاخـلـيـ؛
- إـحـادـاثـ مـكـونـ خـاصـ بـالـلـتـزـامـ الدـاخـلـيـ
- بـمـنـصـةـ مـدـرـسـتـنـاـ؛
- إـنـشـاءـ شـبـكـةـ دـاخـلـيـةـ لـلـسـفـرـاءـ؛
- اـعـتـمـادـ التـكـوـيـنـ الـإـشـهـادـيـ؛
- تـنـظـيمـ 200ـ لـقـاءـ دـاخـلـيـ؛
- بـلـورـةـ وـنـشـرـ دـلـيـلـ لـلـمـارـسـاتـ الـجـيـدةـ
- وـالـمـبـكـرـةـ وـمـبـادـيـ الـلـتـزـامـ؛
- بـلـورـةـ وـتـوزـيعـ نـشـرـةـ إـخـبـارـيـةـ دـاخـلـيـةـ.





2023



المبادرات

2- افتتاح المدرسة العمومية على محیطها و خاصة على الفاعلين من القطاع الخاص والجمعيات والمبادرات المجتمعية المتجددة

تم توسيع مجالات تدخل الشركاء في المؤسسات التعليمية

25% من شركاء الوزارة قاموا بتوسيع مجال تدخلهم في المؤسسات التعليمية.

تم تطوير أنشطة موازية ذات جودة و تستجيب لأهداف تفتح التلاميذ

10% من المؤسسات التعليمية تستضيف أنشطة تربوية و ثقافية و رياضية تنظمها جمعيات ومنظمات وشركاء وفق الإطار الجديد للشراكة

- إعداد خريطة جهوية للجمعيات ذات القدرة على التموقع كرئيس شبكة (Tête de réseau) من أجل البناء المشترك لبرنامج توسيع التزاماتهم داخل المؤسسات التعليمية؛
- بلورة ونشر دفاتر التحملات الخاصة بانفتاح المدرسة على محیطها وفق الإطار الجديد للشراكة؛
- إطلاق خطة لتأطير المؤسسات التعليمية من أجل تنفيذ دفتر التحملات؛
- إبرام شراكات جديدة وفق الإطار الجديد للشراكة؛
- وضع نظام معلوماتي لتبني تنفيذ الشراكات؛
- إطلاق حملة تواصلية بشأن الحصيلة المرحلية للشراكات المنجزة؛
- بلورة ونشر الإطار العام للشراكات: الإرشادات التوجيهية.



الهدف



النتيجة الرئيسية

2023

3- إرساء دينامية التعلم، من خلال خلق فضاء لجرب وتعزيز الحلول المبتكرة

تم اعتماد منتدى سنوي للمدرس من أجل تعبئة
الفريق التربوي للمؤسسة التعليمية

أكثر من 10000 مشارك يتدالون حول الممارسات المهنية في إطار المنتدى

تمت مواكبة المبادرات المبتكرة داخل المؤسسات وتشميّنها

تم تمويل ومصاحبة عشرات المشاريع من أجل خدمة المدرسة العمومية

- البناء المشترك لمضمون المنتدى؛
- يتم تنظيم الحدث لتحقيق الأهداف التالية:
 - تمكين المدرس من القيام بدوره كعنصر تحول بالمدرسة العمومية لخدمة المجتمع المغربي؛
 - المساهمة في تقوية الثقافة الإيجابية حول فعل التدريس، و تشميّن المهنة؛
 - توفير فضاء من الثقة حيث يمكن للمجتمعات أن تلتقي و تتكون و تتعاون و تجتمع حول مواضيع أساسية تخدم تعلم التلاميذ؛
 - إحداث منتدى علمي يثير الاهتمام و يتاح الاحتفال بنجاحات المنظومة التربوية و نجاحات الفاعلين الرئيسيين فيها؛
 - العمل على القافية عملية الترويج للمبادرات التي تحقق تقدما داخل المؤسسات بهذا المنتدى لاعتمادها كلحظة للاحتفال بعمل الأساتذة (منح جائزة حسب فئات محددة مسبقا).

- إحداث مسطحة رقمية (مدرستنا maddraastna) لضمان التواصل حول المبادرات المبتكرة وجردها والجمع بين مختلف الجمعيات التي لديها شراكة مع نظام تجمع الجمعيات (Système de scoring des associations)؛
- إعداد نموذج لدفتر التحملات الخاص بتمويل التوفير على المدرسة المنفتحة على مبادرات جديدة وفعالة في خدمة المؤسسات؛
- تم إبرام شراكات خاصة بالتجديد التربوي؛
- تم توفير عرض للمصاحبة عبر التكوين للفاعلين الداخليين والخارجيين للحصول على تمويل مبتكر وضمان تكامل الموارد.



الهدف

4- ضمان التمكين للفاعلين والشركاء الداخليين من خلال دعم وتطوير قدراتهم

منسق / راع (Sponsor) بكل مديرية إقليمية وبكل أكاديمية مكونين في مصاحبة التحول بالمؤسسات التعليمية

تم على مستوى كل أكاديمية ومديرية إقليمية تكوين مدير (Manager) واحد على الأقل في إدارة التغيير

% XX من المؤسسات التعليمية المصاحبة من طرف المنسقين / الميسرين المعتمدين شرعت في تحولها



النتـجـة الرـئـيـسـيـة

2023

إرساء شبكة مكونة من ميسر / على مستوى كل مديرية إقليمية (82) لمصاحبة المؤسسات التعليمية من أجل الحصول على علامة الجودة

- تشكيل ثانوي يعملان معًا على مستوى المديريات الإقليمية، يتتألف من منسق / ميسر مع راعٍ/رئيس مصلحة، تناط بهما مصاحبة التغيير بالمؤسسات التعليمية في إطار الإصلاح؛
- تعيين منسق لهذه الثنائيات على مستوى كل أكاديمية؛
- تصميم مسار تكوين إشهادي لقيادة التغيير؛
- وضع نهج للتشاور والمشاركة والعمل وحل المشاكل في المؤسسات بين الفاعلين الثلاثة المسؤولين عن عملية التحول وتتبعها؛
- تطوير واستخدام لوحة قيادة لتتبع الإصلاح ميدانياً، مع تحديد المسؤوليات ونطاق التتبع.

- تقييم تجربة عمل منشطي مشروع المؤسسة المندمج – هيئة تحدي الألفية MCA
- إرساء إطار مرجعي للميسرين
- دعوة للتطوع من أجل انتقاء حسب مقاربة متعددة المعايير
- بلورة مسار للتكتينات الإشهادية برس الموسم الدراسي 2023-2024 لضمان تملك أدوات الإصلاح والمهارات الشخصية الازمة لقيادة التغيير بالمدرسة العمومية
- إعداد حصيلة مرحلية لبرنامج التأطير
- إرساء نظام للتقييم والبحث الإجرائي حول عدة الميسرين من أجل تعديلها وإغاثتها وإعدادها للنشر.

توسيع شبكة الميسرين لمصاحبة جميع المدارس الابتدائية

2024