

خارطة الطريق 2022-2026

ooo

الإطار الإجرائي

2024-2025

مركزي / جهوي

يونيو 2024

مَدْرَسَة
٢٠٢٠٠١٠١
madrastna



يحدد هذا الإطار برامج التحول التي ستتمكن من الوصول إلى الأهداف المرسومة لخارطة الطريق 2022-2026 ويتمحور حول 3 آليات فعل تستهدف بالأساس العمل داخل المؤسسات التعليمية من أجل إحداث التغيير المنشود من قلب الفصول الدراسية.

إطار التنزيل - 20 برنامجاً للتحول



إجراءات تحول مهيكلة

إحداث دينامية تقدم
بأكبر عدد من
المؤسسات

إجراءات
تحول مباشرة
تستهدف عدداً محدوداً
من المؤسسات التعليمية

13 برنامجاً لتهيئة شروط إرساء
النموذج الجديد للمدرسة العمومية

3 رافعات لتعزيز وتحصين
المبادرات المحلية

4 برامج مندمجة لبناء وتجريب النموذج
الجديد للمدرسة العمومية الذي يتيح
تحقيق الأهداف الاستراتيجية الثلاثة
لخارطة الطريق

الوضعية
الحالية

برامج تنفذ مباشرة داخل المؤسسات التعليمية

بنية إطار التنزيل الإجرائي

نظام تنفيذ مبادرة داخل المؤسسات التعليمية



4 برامج مندمجة

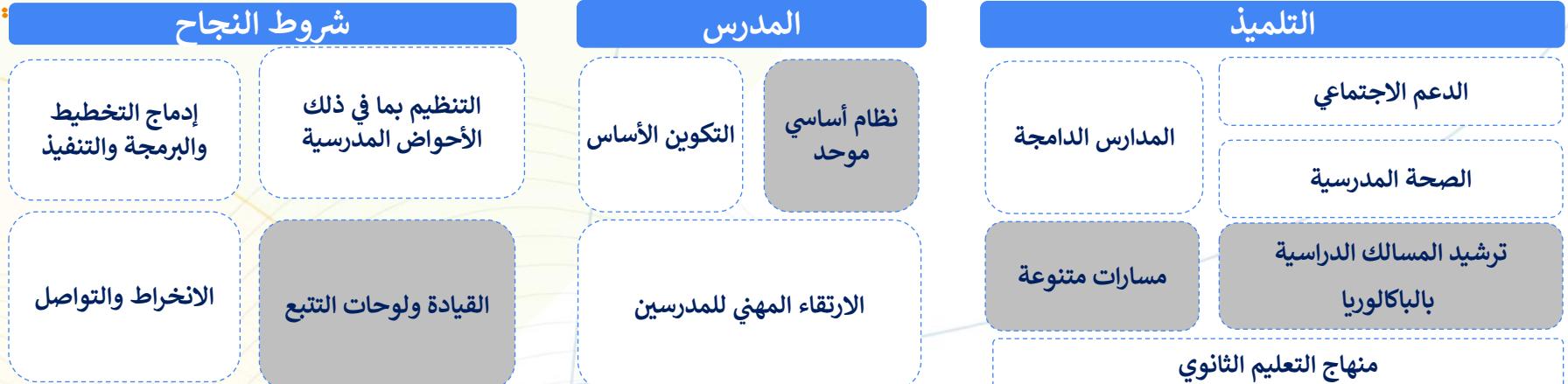
لبناء النموذج الجديد للمدرسة العمومية

3 برامج إحداث دينامية تقدم بالمؤسسات التعليمية

لتعزيز وحماية المبادرات المحلية

13 برنامج مهيكل

تهئي الظروف لإرساء النموذج الجديد للمدرسة العمومية



توافق بين البرامج والتزامات خارطة الطريق

الجامعة
الملكية

مضاعفة نسبة التلاميذ المستفيدين من
الأنشطة الموازية

تقايس الهدر المدرسي بنسبة الثلث

مضاعفة نسبة تلاميذ التعليم الابتدائي
المتحكمين في التعلمات الأساسية

برنامج الأنشطة الموازية

P4

برنامج التعليم الثانوي
الإعدادي والتأهيلي

P3

برنامج
التعليم الابتدائي

P2

برنامج
التعليم الأولي

P1

التزام 12 وشرط النجاح 2

التزامات
– 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2
12 – 11 – 10 – 9

التزامات
– 8 – 7 – 6 – 3 – 2
11 – 10 – 9

الالتزام 1

الأنشطة الاعتيادية بالابتدائي

P7

مشاريع المؤسسة المندمجة متوافقة مع
الأهداف الاستراتيجية

P6

ظروف الاستقبال بالمؤسسات التعليمية

P5

الالتزامان 2 و 9

الالتزامات 12 – 11 – 10

الالتزامان 9 و 11

توافق بين البرامج والتزامات خارطة الطريق

الدعم الاجتماعي الالتزام 5 اللتزام 6 (3.6 – 1.6) الالتزام وال التواصل شرط النجاح 2	P11 مسارات متعددة الالتزام 4 (2.4) الالتزام 6 (4.6 و 5.6) إدماج التخطيط والميزنة والتنفيذ شرط النجاح 1	P10 تحسين المسارات الدراسية بالبكالوريا الالتزام 4 (4.4) نظام أساسي موحد الالتزام 8	P9 المنهج الدراسي بسلك التعليم الثانوي الالتزام 4 (1.2) المدارس الدامجة الالتزام 3 (6.3)	P8 الصحة المدرسية الالتزام 3 (5.3) القيادة ولوحات التتابع شرط النجاح 1	P12 التكوين الأساس الارتقاء المهني للمدرّسات والمدرسين الالتزام 6 (5.6 – 1.6) التنظيم بما في ذلك الأحواض المدرسية شرط النجاح 1	P13 الالتزام 3 (5.3) الالتزام 6 (4.6 و 5.6) الالتزام وال التواصل شرط النجاح 2	P14 نظام أساسي موحد الالتزام 8	P15 الارتقاء المهني للمدرّسات والمدرسين الالتزام 6 (5.6 – 1.6) الالتزام وال التواصل شرط النجاح 2	P16 التكوين الأساس الالتزام 6 (5.6 – 1.6) الالتزام وال التواصل شرط النجاح 2
اللتزام 5 اللتزام 4 (2.4) الالتزام 6 (5.6 – 1.6) الالتزام وال التواصل شرط النجاح 2		الالتزام 4 (4.4) نظام أساسي موحد الالتزام 8		الالتزام 4 (1.2) المدارس الدامجة الالتزام 3 (6.3)		الالتزام 3 (5.3) القيادة ولوحات التتابع شرط النجاح 1		الالتزام 6 (4.6 و 5.6) الالتزام وال التواصل شرط النجاح 2	
اللتزام 6 (5.6 – 1.6) الالتزام وال التواصل شرط النجاح 2		الالتزام 8		الالتزام 3 (6.3) الالتزام 6 (4.6 و 5.6) الالتزام وال التواصل شرط النجاح 2		الالتزام 3 (5.3) الالتزام 6 (4.6 و 5.6) الالتزام وال التواصل شرط النجاح 2		الالتزام 6 (5.6 – 1.6) الالتزام وال التواصل شرط النجاح 2	

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024**

**معطيات عقود نجاعة الأداء
2024**

مبادرات 2024

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025**

مبادرات 2025



P1 : برنامج التعليم الاولى

التقاطعات مع برامج اخرى

- P11 : تمكين اطفال التعليم الاولى من الاستفادة من خدمة النقل المدرسي ؛
- P12 : تعزيز صحة الاطفال عبر الرعاية المبكرة ؛
- P13 : ملاءمة النموذج البيداغوجي للتعليم اولى مع متطلبات التربية الدامجة ؛
- P18 : بناء منظومة للقيادة بالتعليم الاولى ؛
- P19 : ارساء تنفيذ مخطط برمجة لعرض تعليم اولي يستجيب لحاجات واهداف خارطة الطريق.

المديريات المساهمة

مديرية الشؤون العامة والميزانية والمتلكات

- رشيد الهواري

مديرية إستراتيجية والإحصاء والتخطيط:

- عبد الحق الغولي

مديرية إدارة منظومة الاعلام :

- نور الدين بوحمياد

مديرية المناهج:

- محمد الزروالي

المديرية الحاملة للبرنامج

حامل البرنامج المركزي:

السيد بنزويينة عبد الجليل

(مدير الوحدة المركزية للتعليم الأولي)

المسؤولون عن النتائج الرئيسية:

• زينب ناضي: KR 1.1:

KR 1.2: فاطمة الزهراء مبروكي

KR 1.3: أسماء العلوبي

KR 1.4: سارة اعراب

• فاطمة أمصري

الفريق القيادة

• الكتبة العامة:

لطيفة أخموش

• وحدة دعم الإصلاح:

سناء الريسيوني

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

• عثمان ساخي - أ.ج. الدار البيضاء سطات

• عمر بريديش - أ.ج. الداخلة وادي الذهب

• محمد منصوري - أ.ج. الشرق

• حسن كباش - أ.ج. العيون الساقية الحمراء

• منصف الكبير - أ.ج. بني ملال خنيفرة

• يوسف البدريبي - أ.ج. سوس ماسة

• الشناوي هشام - أ.ج. الرباط سلا القنطرة

• سناء أولاد الغرس - أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة

• محمد اسيلوت - أ.ج. كلميم واد نون

• سعيد افتوا - أ.ج. درعة تافيلالت

• عبد العزيز الأحمر - أ. فاس مكناس

• سهام رزوقي - أ.ج. مراكش أسفي



الهدف

بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح

إرساء آلية لضمان الجودة

KR 1.5

المربيات والمربيات
تم إشهادهم
وفق مرجع التكوين

KR 1.4

وحدات التعليم الأولي
العمومي خضعت للتقييم
الذاتي

KR 1.3

تم تقييم مكتسبات
الاطفال عند ولوج
السنة الأولى ابتدائي
عمومي

KR 1.2

الرفع من نسبة الأقسام
التعليم الأولي
التابعة للوزارة التي تضم
أكثر من 15 طفلا

KR 1.1

صفر (0)
وحدة مزدوجة
البرمجة مع الشركاء

توسيع العرض تماشيا مع الطلب



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2024

تنزيل اطار التكوين
الشهادي الخاص
بالمربيات والمربيات و
ذلك بمساهمة الشركاء

صياغة وتجريب منظومة
التقييم الذاتي بعض
الأكاديميات الجهوية

- نسبة الأطفال
الذين سيتم
تقييمهم: 100%
عدد them: 620 365

- نسبة الأقسام
التابعة للوزارة التي
تضم 15 طفلا أو
أكثر: 71 %
عدد هذه الأقسام:
21 800

البرنامج 1 : التعليم الأولي

كلميم واد نون	الداخلة وادي الذهب	العيون الحمراء	الساقية سطات	الدار البيضاء	الرباط القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسية	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح															
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	عدد الوحدات الجديدة مزدوجة البرمجة	صفر (0) وحدة مزدوجة البرمجة مع الشركاء	KR 1.1
52			180		69				110				عدد الحجرات الجديدة التي تم بناؤها من ميزانية الأكاديمية		
282	72	252	3 960	2 818	1 327	2 770	2 400	1 422	1 990	1 419	2 900		عدد الأقسام التابعة للوزارة برسم السنة المالية 2024 ب 15 طفلاً كحد أدنى	الرفع من نسبة الأقسام التعليم الأولى التابعة للوزارة التي تضم أكثر من 15 طفلاً	KR 1.2
55%	91%	97%	95%	64%	73%	70%	50%	62%	68%	74%	80%		نسبة الأقسام التابعة للوزارة برسم السنة المالية 2024 ب 15 طفلاً كحد أدنى		
512	79	260	4 169	4 408	1 826	3 957	4 800	2 294	2 925	1 917	3 625		مجموع الأقسام المعنية بهذا المؤشر		
8 500	2 700	6 342	100 000	74 952	42 000	90 000	88 568	50 450	44 000	40 000	72 853		عدد أطفال السنة الأولى الذين تم تقييم مكتسباتهم	أطفال أقسام السنة الأولى ابتدائي تم تقييمهم	KR 1.3
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		نسبة أطفال أقسام السنة الأولى ابتدائي الذين تم تقييمهم		
صياغة وتجريب منظومة التقييم الذاتي بعض الأكاديميات الجهوية													مؤشر مركزي برسم السنة المالية 2024	وحدات التعليم الأولى العمومي خضعت للتقييم الذاتي	KR 1.4
تنزيل إطار التكوين الاشهادي الخاص بالمربين والمربين وذلك بمساهمة الشركاء													مؤشر مركزي برسم السنة المالية 2024	المربين والمربين تم إشهادهم وفق مرجع التكوين	KR 1.5

**بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة
يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح**

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 1.1: صفر (0) وحدة مزدوجة البرمجة مع الشركاء		
استمرار عملية تسلم الحجرات التي تم إحداثها من طرف المبادرة الوطنية للتنمية البشرية إلى الأكاديميات الجهوية للتربية	يناير / دجنبر	الا Kademyiat الجهو ة/ المديريات الاقليمية و الشركاء

**بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة
يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح**

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 1.2 : الرفع من نسبة الأقسام التعليم الأولى التابعة للوزارة التي تضم أكثر من 15 طفلا		
استثمار الدراسة التشخيصية المنجزة بالتعليم الأولي العمومي اعتمادا على نسبة التمدرس بالسنة الأولى ابتدائي وكذا العمل المنجز مع الشركاء في المناطق التي تعرف ارتفاعا في الطلب صد استهدافها عند تحديد الحاجيات	أبريل / ماي	الأكاديميات الجهوية/المديريات الإقليمية والشركاء
إعداد الصيغة النهائية لآلية التخطيط الدقيق مع الأكاديمية الجهوية طنجة تطوان الحسية	أبريل / ماي	مشترك
تدقيق معطيات النظم المعلوماتية واستثمارها عند اتخاذ القرارات	يوليو	مشترك
تبني فتح الأقسام الجديدة المبرمجة مع تعبئة الفرق و الشركاء من أجل الدخول المدرسي	شتاء / شتنبر	جهوي/إقليمي
تدقيق عدد الأطفال المسجلين بالأقسام الجديدة المحدثة وكذا داخل الأقسام المشغلة	نونبر	جهوي / إقليمي
دراسة و تجريب 3 إلى 4 نماذج جديدة للمناطق صعبة الولوج او المناطق ذات الكثافة السكانية الضعيفة	اكتوبر	مركزي مع بعض الأكاديميات الجهوية

**بناء نموذج ضبط التعليم الأولى من طرف الدولة
يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح**



المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 1.3 : تم تقييم مكتسبات الاطفال عند ولوج السنة الأولى ابتدائي عمومي		
تقاسم نتائج التقييم برسم الموسم الدراسي 2024-2023	فبراير	مشترك
تحيين الروائز المعتمدة في تقييم مكتسبات الاطفال عند ولوجهم السنة الاولى من التعليم الابتدائي بناء على استثمار مخرجات عملية التمرير خلال الدخول المدرسي 2024-2023 قصد تجويدها	ماي / يونيو	مركزي
الإعداد لعملية التقييم برسم الموسم الدراسي 2025-2024	يوليو/شتنبر	جهوي/اقليمي
تمرير الروائز في جميع أقسام السنة الأولى ابتدائي عمومي وتحليل نتائجها	شتانبر/اكتوبر	مشترك

**بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة
يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح**

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 1.4 : وحدات التعليم الأولي العمومي خضعت للتقييم الذاتي		
تطوير نظام متكامل لتقييم جودة وحدات التعليم الاولى وتجريمه مع اعداد نموذج أولى ومقترح منهجية لتوسيع التجربة	اكتوبر	مركزي مع بعض الجهات
تجريب النموذج الذي تم إعداده ببعض الاكاديميات الجهوية من أجل تقييم وتحسين آلية التقييم: التقييم الذاتي من قبل الفاعلين،	ديسمبر	الاكاديميات الجهوية/المديريات الاقليمية والشركاء
إعداد آلية تتبع ومواكبة البنيات التي لم تحقق الحد الادنى المطلوب من الجودة من خلال تعبئة الجمعيات Tête de réseaux	يوليو	جهوي/شركاء
وضع نموذج قابل للتطبيق ومستدام حول التربية الوالدية الايجابية	اكتوبر	مركزي مع بعض الجهات
تنظيم يوم دراسي حول التعليم الاولى لاقتراح حلول ناجعة لتأهيل التعليم الاولى غير المهيكل	اكتوبر	المركزي/الاكاديميات الجهوية/الشركاء
بلورة استراتيجية من أجل تأهيل وحدات التعليم الاولى «غير المهيكلة»	نونبر	المركزي/الاكاديميات الجهوية/الشركاء

بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 1.5 : المربيات والمربيين تم إشهادهم وفق مرجع التكوين		
بلورة نظام للاشهاد على لفائدة المربيات والمربيين (+400h +550h) ملاحظة الممارسات البيداغوجية داخل القسم	شتانبر	المركزي/ الشركاء
تنزيل نظام التكوين الاشهاد على لفائدة المربيات والمربيين مع الشركاء	ديسمبر	المركزي/ الشركاء



بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة لضمان الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح

إرساء آلية لضمان الجودة

KR 1.5
المربيات والمربيات
تم إشهادهم
وفق مرجع التكوين

KR 1.4
وحدات التعليم الأولي
خضعت للتقييم الذاتي

KR 1.3
تم تقييم مكتسبات
الاطفال عند ولوج
السنة الأولى ابتدائي
عمومي

KR 1.2
ضبط الأقسام التي تم
تسليمها من المبادرة
الوطنية للتنمية البشرية
التي تضم أقل من 15
طفلًا

KR 1.1
توفير نماذج متعددة
لتعليم أولي يستجيب
للخصوصيات المجالية

1000 مربي ومربي
تم إشهادهم
وفق مرجع التكوين

50 % من وحدات التعليم
الأولي خضعت للتقييم
الذاتي

- نسبة الأطفال
الذين سيتم تقييم
مكتسباتهم :
100%
- عدد هم :
65 000

- نسبة الأقسام التي تم
تسليمها من المبادرة
الوطنية للتنمية
البشرية التي تضم
أقل من 15 طفلاً :
- عدد هذه الأقسام :

- عدد الحجرات
المحدثة طبقاً
لهذه النماذج
- عدد المربيات
والمربيات
- عدد الأطفال
المتمدرسين
بالتعليم الأولي



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2025

**بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة
يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح**

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 1.1: توفير نماذج متعددة لتعليم أولي يستجيب للخصوصيات المجالية		
تنزيل استراتيجية تأهيل وحدات التعليم الاولى «غير المهيكلة» بجميع الاكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	ديسمبر 2024	مركزي/جهوي/شركاء
ارسال البيانات جهوية للتخطيط تتماشى مع الطلب وتأخذ بعين الاعتبار الخصوصيات المجالية	يناير / ديسمبر 2025	مركزي/جهوي/شركاء
تعزيز آلية التخطيط الدقيق الذي تم تجربته مع الاكاديمية الجهوية طنجة تطوان الحسيمة بباقي الاكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	يناير 2025	مركزي/جهوي/شركاء

**بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة
يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح**

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 1.2: ضبط الأقسام التي تم تسلمها من المبادرة الوطنية للتنمية البشرية التي تضم أقل من 15 طفلا		
تتبع وضبط الأقسام التي تم تسلمها من المبادرة الوطنية للتنمية البشرية التي تضم أقل من 15 طفلا	يناير / دجنبر	مشترك

**بناء نموذج ضبط التعليم الأولى من طرف الدولة
يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح**



المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 1.3 : تم تقييم مكتسبات الاطفال عند ولوج السنة الأولى ابتدائي عمومي		
تقاسم نتائج التقييم برسم الموسم الدراسي 2024/2025	فبراير	مشترك
تحيين الروائز المعتمدة في تقييم مكتسبات الاطفال عند ولوجهم السنة الاولى من التعليم الابتدائي بناء على استثمار مخرجات عملية التمرير خلال الدخول المدرسي 2024/2025 قصد تجويدها	ماي / يونيو	مركزي
الإعداد لعملية التقييم برسم الموسم الدراسي 2025/2026	يوليو/شتمبر	جهوي/اقليمي
تمرير الروائز في جميع أقسام السنة الأولى ابتدائي عمومي وتحليل نتائجها	شتمبر/اكتوبر	مشترك

**بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة
يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح**

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 1.4 : وحدات التعليم الأولي العمومي خضعت للتقييم الذاتي		
تقاسم العدة المعتمدة لتقييم جودة وحدات التعليم الأولي مع جميع الاكاديميات و الشركاء	فبراير	مركزي
الاعداد لانطلاق عملية تقييم جودة وحدات التعليم الأولي بجميع الاكاديميات الجهوية لل التربية والتقوين	فبراير	مشترك
انطلاق عملية تقييم جودة وحدات التعليم الأولي بجميع الاكاديميات الجهوية لل التربية والتقوين	مارس	مركزي/ الاكاديميات الجهوية/ الشركاء
استثمار نتائج عملية تقييم الجودة	فبراير	مشترك

**بناء نموذج ضبط التعليم الأولي من طرف الدولة
يضمن الجودة المطلوبة من أجل إعداد التلاميذ للنجاح**

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 1.5: المربيات والمربيين تم إشهادهم وفق مرجع التكوين		
التابع والتحقق من اعتماد الاطار المرجعي الجديد للتكوين من قبل الفاعلين الاساسيين	شتانبر	مشترك
تحيين الاطار المنهاجي للتعليم الاولى مع الأخذ بالاعتبار تحقيق رهان ربط التعليمين الأولي والابتدائي بيدagogيا مع مراعاة الحفاظ على خصوصية التعليم الاولى	شتانبر	المركزي/ الاكاديميات الجهوية/ الشركاء
تحيين الاطار المرجعي للوظائف والكافئات للأطر التربوية العاملين بالتعليم الاولى مع الأخذ بالاعتبار الدروس المستفادة من التجارب مع الشركاء	ديسمبر	المركزي/ الشركاء

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024**

**معطيات عقود نجاعة الأداء
2024**

مبادرات 2024

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025**

مبادرات 2025

**برنامج 2
التعليم الابتدائي**

البرنامج رقم 2: التعليم الابتدائي

المديريات المساهمة

- مديرية التربية غير النظامية؛
- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكتونيات المشتركة بين الأكاديميات؛
- مديرية إدارة منظومة الأعمال؛
- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات؛
- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات؛
- مديرية مشروع جيني؛
- مديرية الموارد البشرية وتكون الأطر؛
- الوحدة المركزية لتكوين الأطر؛

فريق القيادة

- وحدة دعم الإصلاح:
 - الكتابة العامة:
 - إبراهيم المكاوي يوسف سعداني؛ سارة بوخبزة؛ إكرام الهدالي؛ سناء الوراثي

المديرية الحاملة للبرنامج

- مديرية المناهج

حامل البرنامج المركزي:

محمد زروالي

منسق البرنامج على المستوى المركزي

محمد زروالي

بمساعدة مجموعة من المفتشين التربويين (حسين زطيط، ابتهاج ...)
المسؤولون عن النتائج:

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- خالد لبكيiri (أ.ج. الداخلة وادي الذهب)
- سعيد عرج (أ.ج. درعة تافيلالت)
- محمد بن طاهر (أ.ج. سوس ماسة)
- محمد بلقرشى (أ.ج. مراكش آسفي)
- محمد عيسى (أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة)
- مونيا موزوري (أ.ج. الشرق)

- إكرام بوعياد (أ.ج.الرباط سلا القنيطرة)
- رشيد عبدالرحيمي (أ.ج. كلميم واد نون)
- بوعززة بدوز (أ.ج. الدار البيضاء سطات)
- عبد العزيز لحمان (أ.ج. بني ملال خنيفرة)
- محمد حسيني (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
- خالد ملحوبي (أ.ج. فاس مكناس)



الهدف



النتائج الرئيسية

1. ضمان توسيع نموذج "مدارس الريادة"

KR 2.6

التدبير الفعال
لمدارس الريادة

KR 2.5

تأهيل وتزويد مدارس
الريادة بالاحتياجات
المادية
والبشرية والأدوات
البيداغوجية

KR 2.4

تقييم التلاميذ
بمؤسسات الريادة
والمؤسسات
الشاهدة

KR 2.3

تقليص
نسبة التلاميذ
المتعثرين من
خلال برامج
المعالجة

KR 2.2

تجديد الممارسات
البيداغوجية

KR 2.1

مواصلة تطوير
الموارد البيداغوجية

- الإشهاد في مشروع المؤسسة المندمج: 2626 مدير؛
- 2626 مدرسة للريادة تتوفّر على مشروع مؤسسة مندمج ومستفيدة من المنحة المالية؛
- عدد المدارس الحاصلة على شارة المطابقة.

- 2626 مدرسة للريادة تم تأهيلها وتجهيزها بالتجهيزات الرقمية الازمة

- 1,3 مليون تلميذ؛
- الرفع من نسبة التلاميذ المتحكمين في التعلمات الأساسية بـ 20 في المئة.

- خفض نسبة التلاميذ المتعثرين بـ 30 في المئة.

- الإشهاد في طارل والتدريس الصريح: 32000 أستاذ و 400 مفتش؛
- التكوينات التكميلية: 12000 أستاذًا و 150 مفتشًا؛
- مفتش واحد لكل 5 مدارس للريادة مع 4 زيارات في الشهر (معدل وطني).

- إعداد وطبع وتوزيع الموارد البيداغوجية بـ 2626 مدرسة للريادة، 2000 منها جديدة.

القيم المستهدفة
2024

البرنامج 2 : التعليم الابتدائي

عقود نجاعة الأداء 2024

المؤشرات	طنجة تطوان الحسية	درعة تافيلالت	الشرق	بني ملال خنيفرة	مراكش آسفي	فاس مكناس	سوس ماسة	الرياط سلا القنطرية	الدار البيضاء سطات	العيون الساقية الحمراء	الداخلة واد الذهب	كلميم واد نون
----------	-------------------	---------------	-------	-----------------	------------	-----------	----------	---------------------	--------------------	------------------------	-------------------	---------------

18.864	327.530	96.039	4.923.998	242.225	110.639	4.787.574	374.531	37.897	2.230.410	36.782	555.486	عدد المطبوعات طارل: TaRI
6	22	33	33	16	22	33	22	7	22	33	5	عدد المطبوعات الخاصة بالتلמיד
18.141	327.316	92.298	4.816.269	235.387	106.863	4.787.574	355.666	35.511	2.187.702	19.172	535.890	عدد النسخ
6	1	39	84	1	6	10	11	6	12	5	4	عدد المطبوعات الخاصة بالأستاذ
723	214	3.741	107.729	6.838	3.776		18.865	2.386	42.708	17.610	19.596	عدد النسخ
37.728	193.414	209.544	2.440.795	16.709.904	106.863	290.156	4.623.658	91.315	1.339.000	1.117.998	880.224	عدد مطبوعات التدريس الناجع
12	13	72	78	96	13	2	13	18	13	12	5	عدد المطبوعات الخاصة بالتلמיד
36.282	193.414	202.560	2.434.458	16.709.904	106.863	290.156	4.623.658	91.315	1.292.733	1.107.432	850.890	عدد النسخ
12		72	6			6			13	3	6	عدد المطبوعات الخاصة بالأستاذ
1.446		6.984	6.337						46.267	10.566	29.334	عدد النسخ
238	214	303	1.400	6.838	916	4.091	4.893	2.262	2.763	3.375	4.899	عدد الأساتذة الذين تم إشهادهم
18	3	5	24	91	16	59	50	18	26	47	63	عدد المفتشين الذين تم إشهادهم
58	8	23	88	413	53	253	292	132	244	188	311	عدد المديرين الذين تم إشهادهم
80	8	23	376	309	160	309	230	91	190	188	232	عدد المدارس الرائدة المجهزة

البرنامج 2 : التعليم الابتدائي

عقود نجاعة الأداء 2024

المؤشرات	طنجة تطوان الحسية	درعة تافيلالت	الشرق	بني ملال خنيفرة	مراكش آسفي	فاس مكناس	سوس ماسة	القنيطرة	الرباط سلا	الدار البيضاء سطات	العيون الساقية الحمراء	الداخلة واد الذهب	كلميم واد نون
----------	-------------------	---------------	-------	-----------------	------------	-----------	----------	----------	------------	--------------------	------------------------	-------------------	---------------

	22	38	376	413	160	309	292	132	244	188	311	عدد المؤسسات الرائدة المتوفرة على مشروع المؤسسة المندمج
80	22	38	376	413	160	309	292	132	244	188	311	عدد المؤسسات الرائدة المستفيدة من التحويل المالي
18.141	14.878	15.341	3.780	225.312	5.200	155.368	95.031	4.265	79.552	30.000	2.340	عدد التلاميذ واللadies الذين تم تقييمهم

22	14	15	376	104	53	56	62	41	54	38	79	عدد المدارس المتطوعة للحصول على علامة المطابقة برسم السنة الدراسية 2024/2023
4	3	4	4	5	4	4,5	5	5	6	4	5	عدد المؤسسات الرائدة لكل مفتش
18	7	9	83	91	46	73	65	27	39	47	63	عدد المفتشين
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	نسبة مسک المعطيات الخاصة بالمدارس الرائدة
33%	33%	30%	33%	33%	33%	33%	40%	33%	30%	33%	33%	نسبة تقليص التلاميذ المتعثرين
	2.636			72.225		30.760		14.000	10.566		9.430	عدد التلاميذ(ات) المتعثرين المستهدفين
20%	20%	30%	20%	30%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	20%	نسبة ارتفاع مستوى التعلمات
100%	100%	100%	80%	75%	95%	100%	100%	90%	98%	98%	100%	نسبة انخراط الفرق التربوية



الهدف



النتائج الرئيسية

1. ضمان توسيع نموذج "مدارس الريادة"

KR 2.6

التدبير الفعال
لمدارس الريادة

KR 2.5

تأهيل وتزويد مدارس
الريادة بالاحتياجات
المادية
والبشرية والأدوات
البيداغوجية

KR 2.4

تقييم التلاميذ
بمؤسسات الريادة
والمؤسسات
الشاهدية

KR 2.3

تقليص
نسبة التلاميذ
المتعثرين من
خلال برامج
المعالجة

KR 2.2

تجديد الممارسات
البيداغوجية

KR 2.1

مواصلة تطوير
الموارد البيداغوجية

- الإشهاد في مشروع المؤسسة المندمج: 2000 مدير؛ 4626 مدرسة للريادة تتتوفر على مشروع مؤسسة مندمج ومستفيدة من المنحة المالية؛ عدد المدارس الحاصلة على شارة المطابقة

- 2626 مدرسة للريادة تم تأهيلها وتجهيزها بالتجهيزات الرقمية الازمة

- الرفع من نسبة التلاميذ المتحكمين في التعلمات الأساسية

- نسبة التلاميذ المتعثرين

- الإشهاد في طارل والتدريس الصريح: 400 مفتش؛ 34000 أستاذ و مديرا؛ التكوينات التكميلية: 650 مفتشا 44000 أستاذ و 5 مفتش واحد لكل 5 مدارس للريادة مع 4 زيارات في الشهر (معدل وطني)
- إعداد وطبع وتوزيع الموارد البيداغوجية بـ 4626 مدرسة للريادة، 2000 منها جديدة

القيم المستهدفة
2025

ضمان توسيع نموذج "مدارس الريادة"

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 2.1 : مواصلة تطوير الموارد البيداغوجية		
• إنتاج وتوزيع دعامات الدروس وفق مقاربة التدريس الصريح في الرياضيات واللغتين العربية والفرنسية؛	مركزى	
• إنتاج عدد وموارد بيدagogie خاصة باقى المواد الدراسية ووضعها رهن إشارة الأساتذة	مركزى	
• إعداد وتوزيع عدة المعالجة وفق مقاربة طارل	مشترك	
• إعداد وطبع وتوزيع الكتاب المرجعي	مشترك	
• القيام بالأبحاث التدخلية بمدارس الريادة من أجل التحسين المستمر للموارد البيداغوجية	مشترك	
KR 2.2 : تجديد الممارسات البيداغوجية		
• تنظيم تكوينات إشهادية في المقاربات البيداغوجية الجديدة وفي التدبير؛	مشترك	
• ضمان مواكبة عن قرب من المفتشين	جهوي	
• توفير الموارد الازمة للتكوين الذاتي للأساتذة (منصة بوابة الأستاذ، مجموعات التعلم ...)	مشترك	

ضمان توسيع نموذج "مدارس الريادة"

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 2.3 : تقليل نسبة التلاميذ المتعثرين من خلال برامج المعالجة		
• تنظيم دورات المعالجة المكثفة للتعثرات خلال شهر شتنبر		جهوي
• القيام بالدعم المؤسسي والموازي وفق مقاربة طار للمعالجة (في إطار الساعات الإضافية المؤدى عنها)		جهوي
KR 2.4: تقييم التلاميذ والمؤسسات الريادة		
• توفير ملفات الكفايات إنجاز التقويمات الدورية ومسك نتائجها في منظومة مسار		مشترك
• إنجاز التقويمات الدورية ومسك نتائجها في منظومة مسار مع التحقق من صدقية نتائجها عبر اختبارات عشوائية ينجزها المفتشون		جهوي
• استثمار نتائج التقويمات المنجزة في تتبع التلاميذ		جهوي
• إنجاز دراسة علمية لتقييم أثر نموذج مدارس الريادة على تحسين تمكّن المتعلمات والمتعلمين من التعلمات الأساسية		مركزي
• إنجاز دراسة علمية لتقييم نجاعة المقاربات البيداغوجية الجديدة وتطبيقاتها السليم ببناء على ملاحظة الممارسات الصافية		مركزي

ضمان توسيع نموذج "مدارس الريادة"

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 2.5: تأهيل وتزويد مدارس الريادة بال حاجيات المادية والبشرية والأدوات البيداغوجية		
• تأهيل المؤسسات التعليمية	جهوي	جهوي
• تجهيز المدارس الرائدة بالتجهيزات الرقمية اللازمة	جهوي	جهوي
• صيانة التجهيزات الرقمية	جهوي	جهوي
• إرساء آلية لصيانة التجهيزات الرقمية والبنية التحتية	جهوي	جهوي
KR 2.6 : التدبير الناجع لمدارس الريادة		
• توفير المدارس الرائدة على مشروع المؤسسة المندمج مصادق عليه ومنسجم مع معايير منح شارة المطابقة	جهوي	جهوي
• تحويل المنحة المالية وتبسيط مسطرة الصرف بالمدارس الرائدة وتتبع النفقات	مشترك	مشترك
• الحصول على شارة مدارس الرائدة للمدارس المنخرطة	مشترك	مشترك
• التواصل المستمر والفعال مع آباء وأمهات وأولياء التلاميذ	جهوي	جهوي
• إرساء وتطوير آليات فعالة للتواصل مع الأساتذة وآباء وأمهات وأولياء التلاميذ	مشترك	مشترك

البرامج المعنية بالمساهمة في عملية المؤسسة	مؤسسة نموذج مدارس الريادة
البرنامج 15	• تنظيم عملية الإشهاد من خلال إحداث معهد الأستاذية؛
البرنامج 6	• مؤسسة عملية منح شارة مدارس الريادة (الهيئة الوطنية للتقدير/اللجنة الوطنية للإشهاد)؛
البرنامجان 17 و 20	• تعزيز قدرات فرق المديريات الإقليمية في مجال التدبير والمواكبة عن قرب للمؤسسات التعليمية؛
البرنامج 16	• تحديد أعداد المفتشين الذين ينبغي تكوينهم بمركز تكوين مفتشي التعليم لضمان المراقبة البيداغوجية عن قرب؛
البرنامج 16	• تحين التكوين الأساس للمدرسين بالمراكز الجهوية للتربية والتقويم قصد إدراج مجزوءات حول المستجدات البيداغوجية (طارل، التدريس الصريح، مشروع المؤسسة المندمج، تدريس اللغات ...);
البرنامج 6	• مراجعة الإطار القانوني لجمعية دعم مدرسة النجاح من أجل ضمان تبسيط واستدامة التدبير المالي لممارس الريادة.

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024**

**معطيات عقود نجاعة الأداء
2024**

مبادرات 2024

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025**

مبادرات 2025

**برنامج 3
التعليم الثانوي
الإعدادي
والتأهيلي**

البرنامج 3: اعداديات الريادة

التقاطعات مع برمج اخرى

- P4: عدّة الأنشطة الموازية سيتم تجريبها في مؤسسات الريادة اعدادي
- P6: ضرورة توفر المؤسسة على مشروع المؤسسة المندمج
- P10: المسارات المهنية المخففة كوسيلة لمحاربة الهدر المدرسي
- P11: الداخليات كفضاء لممارسة الأنشطة الموازية
- P8: مراجعة المناهج الدراسية الخاصة باعداديات الريادة
- P15: تكوين الأساتذة والاستاذات والمفتشين وأطر الدعم الاجتماعي النفسي والاستشارة

البرنامج رقم 3: التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي

المديريات المساهمة

مديرية التقويم والحياة المدرسية والتكتونيات المشتركة بين الأكاديميات : مبارك مزين - عبدالرحيم العيادي
مديرية الرياضة المدرسية : عبدالسلام مليي
مديرية نظم الاعلام : نورالدين بوحمايد
مديرية جيني : إلهام لعزيز
مديرية التربية غير النظامية : رحماني
مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات : سكينة محليل
- نبيل عبودي

المديرية الحاملة للبرنامج

حامل البرنامج المركزي:
محمد زروالي

وحدة دعم الإصلاح
غالي فكري

فريق القيادة

- مصطفى عاصيف

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- هشام بوموش (أ.ج. الداخلة وادي الذهب)
- (أ.ج. درعة تافيلالت) محمد أوخجو
- مريم زينون (أ.ج. سوس ماسة)
- عتيقة أزولاي (أ.ج. مراكش آسفي)
- توفيق حسني (أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة)
- كمال رزوق (أ.ج. الشرق)

- نورالدين بوساڭ (أ.ج.الرباط سلا القنطرة)
- مولاي علي كيني (أ.ج. كلميم واد نون)
- (أ.ج. الدار البيضاء سطات) إلهام حمين
- يونس مونكدي (أ.ج. بني ملال خنيفرة)
- لعروسي هداي (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
- نزهة كيسى (أ.ج. فاس مكناس)

البرنامج 3 : التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي



الهدف



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2024

إرساء نموذج جديد للثانوي الإعدادي لتقليل الانقطاع المدرسي

KR 3.3

استفادة التلاميذ والتلميدات الذين لديهم تعرّفات من حصص الدعم المدرسي في مادتي الرياضيات والفرنسية المدمجة في استعمالات الزمن

- عدد التلاميذ(ات) المستفيدون من حصص الدعم في مادتي الرياضيات والفرنسية : 53000
- من 20 الى 25% من مجموع التلاميذ

KR 3.2

استفادة جميع تلاميذ(ات) إعداديات الريادة من برنامج لمعالجة التعرّفات وتحسين التعلمات في بداية الموسم الدراسي

- عدد التلاميذ(ات) المستفيدون من برنامج معالجة التعرّفات وتحسين التعلمات : 211 772
- عدد المؤسسات المنخرطة في برنامج معالجة التعرّفات وتحسين التعلمات : 232
- أستاذ (ة) مكونون في مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب **TaRL**
- عدد المفتشين المكونين في إطار البرنامج : 776 + 100 مستشار في التوجيه

KR 3.1

جميع إعداديات الريادة تتوفّر على مشروع مؤسسة مندمج وفق معايير "إعداديات الريادة" مصادق عليها وممولة



إرساء نموذج جديد للثانوي الإعدادي لتقليل الانقطاع المدرسي

KR 3.6

مدرسو اللغات للسنوات الثلاث بالإعدادي ومدرسون العلوم للسنة الأولى إعدادي يستعملون دعامات (دروس وكتب) تعتمد مقاربات بيداغوجية فعالة

KR 3.5

التلاميذ(ات) المعرضون للانقطاع الدراسي تم تتبعهم ومواكبتهم من أجل تحفيزهم وإعادة إدماجهم في مساراتهم الدراسية

KR 3.4

خلايا اليقظة مفعولة في جميع إعداديات الريادة مع اعتماد آلية (مسار) لرصد التلاميذ(ات) المعرضين للانقطاع الدراسي ووضع خطط عمل مناسبة في إطار اجتماعات دورية



النتائج الرئيسية

- عدد مدرسي اللغات الذين يستعملون مقاربات وموارد بيداغوجية جديدة :

2200

- عدد مدرسون العلوم الذين يستعملون مقاربات وموارد بيداغوجية جديدة :

2600

- عدد التلاميذ(ات) الذين تمت مواكبتهم : 28 000
- عدد التلاميذ المستفيدون من ورشات تنمية المهارات النفسية اجتماعية
- عدد أطر الدعم الاجتماعي المكونين

- الخلايا المفعولة : 232

- عدد المستشارين في التوجيه XX

القيمة المبرمجة
2024

البرنامج 3 : التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي



الهدف



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2024

إرساء نموذج جديد للثانوي الإعدادي لتقليل الانقطاع المدرسي

KR 3.9

KR 3.8

KR 3.7

التجهيزات والتطبيقات الرقمية تم ت توفيرها بإعداديات الريادة

جميع إعداديات الريادة تقترح 4 ساعات إضافية لأنشطة الرياضية لفائدة التلاميذ(ات) الراغبين في ذلك أو الذين تم توجيههم من طرف خلية اليقظة

جميع تلاميذ(ات) إعداديات الريادة يشاركون في نشاط مواز مؤطر مدته ساعتين أسبوعياً مدرجة باستعمال الزمن

- عدد إعداديات الريادة المجهزة بالمعدات والتطبيقات الرقمية :

232

- مسلط عاكس داخل كل قاعة
- حاسوب محمول لكل أستاذ (ة)
- عدد المنصات الرقمية

- 232 اعدادية رائدة تستفيد من 4 ساعات من حصص الجمعيات الرياضية المدرسية بشكل أسبوعي

- عدد التلاميذ(ات) المستفيدين من الأنشطة الموازية :

211 772

البرنامج 3 : البرنامج المندمج للسلك الثانوي الإعدادي لمحاربة الهدر المدرسي

كليمون واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
إرساء نموذج جديد للثانوي الإعدادي لتقليل الانقطاع المدرسي														
10	0	8	33	28	22	30	26	10	16	25	20	عدد إعداديات الريادة المتوفرة على مشروع المؤسسة المندمج	جميع إعداديات الريادة تتوفر على مشروع مؤسسة مندمج وفق معايير "إعداديات الريادة"	KR 3.1
5.345	4.170	5.000	27.456	25.000	28.584	24.500	32.522	7.794	14.000	19.791	17.610	عدد التلاميذ(ات) المستفيدون من برنامج معالجة التعرفات وتحسين التعلمات	استفادة جميع تلاميذ(ات) إعداديات الريادة من برنامج لمعالجة التعرفات وتحسين التعلمات في بداية الموسم الدراسي	KR 3.2
10	4	8	33	28	22	30	26	10	16	25	20	عدد المؤسسات المنخرطة في برنامج معالجة التعرفات وتحسين التعلمات	استفادة التلاميذ والتلميذات الذين لديهم تعرفات من حرص الدعم المدرسي في مادتي الرياضيات والفرنسية والمدمجة في استعمالات الزمن	KR 3.3
1.069	3.700	5.000	16.473	7.500	45.000	130.647	26.000	3.900	2.800	19.791	4.205	عدد التلاميذ(ات) المستفيدون من حرص الدعم في مادتي الرياضيات والفرنسية	استفادة التلاميذ واللائي مفيدة في جميع إعداديات الريادة مع اعتماد آلية لرصد التلاميذ(ات) المعرضين للانقطاع الدراسي ووضع خطط عمل مناسبة	KR 3.4
899	334	160	823	2.500	850	8.400	6.500	800	1.000	1.620	4.205	عدد التلاميذ(ات) الذين تم رصدهم والتکفل بهم	اللائين المفيدة في جميع إعداديات الريادة مع اعتماد آلية لرصد التلاميذ(ات) المععرضين للانقطاع الدراسي ووضع خطط عمل مناسبة	KR 3.5
899	334	160	823	1.750	26.519	12.600	6.500	800	1.000	1.620	4.205	عدد التلاميذ(ات) الذين تمت مواكبتهم	اللائين المفيدة في جميع إعداديات الريادة تم تتبعهم ومواكبتهم من أجل تحفيزهم وإعادة إدماجهم في مساراتهم الدراسية	

البرنامج 3 : البرنامج المندمج للسلك الثانوي الإعدادي لمحاربة الهدر المدرسي

نون واد	كلميم واد	الداخلة واد	الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرياط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسية	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
إرساء نموذج جديد للثانوي الإعدادي لتقليل انقطاع المدرسي																
90	73	160	274	1.750	26.519	6.300	650	400	1.400	530	426	عدد التلاميذ(ات) الذين تم إعادة توجيههم	التلاميذ(ات) المعرضون للانقطاع الدراسي تمت إعادة توجيههم في نهاية السنة الأولى إعدادي نحو مسار مكيف (برامج مخففة)	KR 3.6		
79	51	80	189	231	400	2.974	354	96	200	256	213	عدد مدرسي اللغات الذين يستعملون مقاريات وموارد بيداغوجية جديدة	مدرسون اللغات للسنوات الثلاث بالإضافة ومدرسون العلوم للسنة الأولى إعدادي يستعملون دعامات (دروس وكتب) تعتمد مقاربات بيداغوجية فعالة	KR 3.7		
75	27	80	335	263	900	3.398	146	96	100	244	216	عدد مدرسي العلوم الذين يستعملون مقاريات وموارد بيداغوجية جديدة	جميع تلاميذ(ات) إعداديات الريادة يشاركون في نشاط مواز مؤطر مدته ساعتين أسبوعياً مدرجة باستعمال الزمن	KR 3.8		
2.673	2.085	5.000	27.456	25.000	28.584	24.500	32.522	7.794	2.800	19.791	8.800	عدد التلاميذ(ات) المستفيدون من الأنشطة الموازية	جميع إعداديات الريادة إضافية للأنشطة الرياضية لفائدة التلاميذ(ات) الراغبين في ذلك أو الذين تم توجيههم من طرف خلية اليقظة	KR 3.9		
535	600	5.000	27.456	2.500	28.584	15.000	16.000	800	2.800	19.791	8.800	عدد التلاميذ(ات) المستفيدون من الأنشطة الرياضية الإضافية	التجهيزات والتطبيقات الرقمية تم توفيرها بإعداديات الريادة	KR 3.10		
10	4	8	33	28	22	30	26	10	16	25	20	عدد إعداديات الريادة المجهزة بالمعدات والتطبيقات الرقمية				

البرنامج 3 : التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي



الهدف



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2025

إرساء نموذج جديد للثانوي الإعدادي لتقليل الانقطاع المدرسي

KR 3.3

استفادة التلاميذ والتلميدات الذين لديهم تعرّفات من حرص الدعم المدرسي في مادتي الرياضيات والفرنسية المدمجة في استعمالات الزمن

- عدد التلاميذ(ات) المستفيدين من حرص الدعم في مادتي الرياضيات والفرنسية : **125 000**
- من 20 الى 25% من مجموع التلاميذ

KR 3.2

استفادة جميع تلاميذ(ات) إعداديات الريادة من برنامج لمعالجة التعرّفات وتحسين التعلمات في بداية الموسم الدراسي

- عدد التلاميذ(ات) المستفيدين من برنامج معالجة التعرّفات وتحسين التعلمات : **211 772**
- عدد المؤسسات المنخرطة في برنامج معالجة التعرّفات وتحسين التعلمات : **232**
- أستاذ (ة) مكونون في مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب **TaRL**
- عدد المفتشين المكونين في إطار البرنامج : **776 + 100** مستشارو مفتش في التوجيه

KR 3.1

جميع إعداديات الريادة تتوفّر على مشروع مؤسسة مندمج وفق معايير "إعداديات الريادة" مصادق عليها وممولة

- عدد إعداديات الريادة المتوفّرة على مشروع المؤسسة المندمج : **732**

البرنامج 3 : البرنامج المندمج للسلك الثانوي الإعدادي لمحاربة الهدر المدرسي



إرساء نموذج جديد للثانوي الإعدادي لتقليل الانقطاع المدرسي



النتائج الرئيسية

KR 3.4

خلايا اليقظة مفعولة في جميع إعداديات الريادة مع اعتماد آلية (مسار) لرصد التلاميذ(ات) المعرضون للانقطاع الدراسي وإعادة إدماجهم في مساراتهم الدراسية

KR 3.5

التلاميذ(ات) المعرضون للانقطاع الدراسي تم تتبعهم ومواكبتهم من أجل تحفيزهم وإعادة إدماجهم في مساراتهم الدراسية

KR 3.6

مدرسو اللغات للسنوات الثلاث بالإعدادي ومدرسو العلوم للسنة الأولى إعدادي يستعملون دعامات (دروس وكتب) تعتمد مقاربات بيداغوجية فعالة

- عدد مدرسي اللغات الذين يستعملون مقاربات وموارد بيداغوجية جديدة : 4600
- عدد مدرسي العلوم الذين يستعملون مقاربات وموارد بيداغوجية جديدة : 5400

- الخلايا المفعولة 732
- عدد المستشارين في التوجيه XX

القيمة المبرمجة
2025

- عدد التلاميذ(ات) الذين تمت مواكبتهم (13%) : 92 437
- عدد التلاميذ المستفيدن من ورشات تنمية المهارات النفسية اجتماعية
- عدد أطرو الدعم الاجتماعي المكونين

البرنامج 3 : البرنامج المندمج للسلك الثانوي الإعدادي لمحاربة الهدر المدرسي



الهدف



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2025

إرساء نموذج جديد للثانوي الإعدادي لتقليل الانقطاع المدرسي

KR 3.10

الللاميد(ات) المعروضون للانقطاع الدراسي تم إعادة توجيههم في نهاية السنة الأولى إعدادي نحو مسار مكيف (برامج مخففة

KR 3.9

التجهيزات والتطبيقات الرقمية تم توفيرها بإعداديات الريادة

KR 3.8

جميع إعداديات الريادة تقترح 4 ساعات إضافية للأنشطة الرياضية لفائدة التلاميد(ات) الراغبين في ذلك أو الذين تم توجيههم من طرف خلية اليقظة

KR 3.7

جميع تلاميد(ات) إعداديات الريادة يشاركون في نشاط مواز مؤطر مدته ساعتين أسبوعياً مدرجة باستعمال الزمن

- عدد التلاميد(ات) (الذين تم إعادة توجيههم :
- (18%) من مجموع التلاميد في اعداديات الريادة

- عدد إعداديات الريادة المجهزة بالمعدات والتطبيقات الرقمية :
732 مسلط عاكس داخل كل قاعة حاسوب محمول لكل أستاذ (ة)
عدد المنصات الرقمية

732 اعدادية رائدة تستفيد من 4 ساعات من حصص الجمعيات الرياضية المدرسية بشكل أسبوعي

- عدد التلاميد(ات) المستفیدین من الأنشطة الموازية :
711 057

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024**

**معطيات عقود نجاعة الأداء
2024**

مبادرات 2024

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025**

مبادرات 2025

**برنامج 4
الأنشطة
الموازية**

برنامج 4 : الأنشطة الموازية

الالتقائية مع البرامج الأخرى:

- البرنامج 3 : اعداديات الريادة مؤسسات تجريب الأنشطة الموازية
- البرنامج 6 : محور الأنشطة الموازية متضمن كعنصر أساسي ضمن مشروع المؤسسة المندمج
- البرنامج 7 : الاستفادة من المكتبات المدرسية وأركان القراءة في جانب أنشطة القراءة بأندية المطالعة والخطابة
- البرنامج 11 : تأطير الأنشطة الموازية بالداخليات
- البرنامج 20 : بنية حكاماتية جديدة ضمن المنظومة وهي مؤسسة الحياة المدرسية

البرنامج رقم 4 : الأنشطة الموازية

المديريات المساهمة

- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات
- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات
- بشناني مراد
- مديرية المناهج - نزيهة قازوز
- مديرية التعاون والارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي
- زكية العدناني
- الوحدة المركزية لتكوين الأطر:
- عبد الكريم الوزاد
- مديرية إدارة منظومة الإعلام :
- فاطمة بحيري

المديرية الحاملة للبرنامج

حامل البرنامج المركزي:
مولاي يوسف الأزهري
(مدير التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكتوينات المشتركة بين
الأكاديميات) عبدالسلام ملي
(مدير الارتقاء بالرياضية المدرسية)

المسؤولون عن النتائج:
مبارك مزين عبد اللطيف الشرفي

فريق القيادة
شهيد لكبيدي مصطفى عاصيف

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- اسليمة امرزا(A.ج. الداخلة وادي الذهب)
- مولاي الحسن بوزكرولي (أ.ج. درعة تافيلالت)
- ميلود أزرهون(A.ج. سوس ماسة)
- لبني أبو النعائم(A.ج. مراكش آسفي)
- عزالدين المومني (أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة)
- عبدالقادر بوتشيش (أ.ج. الشرق)

- محمد الخيت(A.ج.الرباط سلا القنيطرة)
- نجاة شريكة (أ.ج. كلميم واد نون)
- السعدية أزادو (أ.ج. الدار البيضاء سطات)
- يونس منقادي (أ.ج. بني ملال خنيفرة)
- محمد الشيخ ميما (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
- محمد أعمامو(أ.ج. فاس مكناس)

البرنامج 4 : الأنشطة الموازية



الهدف

رفع نسبة المستفيدن من أنشطة موازية، رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة

KR 4.3

المنشطون يستفيدون من برنامج تكوين إشهادي تم إعداده مع الجمعيات رؤوس الشبكة

KR 4.2

مراكز التفتح تساهم فعليا في الأنشطة الموازية على مستوى المؤسسات التعليمية خصوصا اعداديات الريادة
-أنظر الهرم التوضيحي -

KR 4.1

«Têtes de réseaux»

معتمدة تقدم عرض منتقى من الأنشطة الموازية وتأطر عمل الجمعيات الجهوية والإقليمية



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2024

- عدد المنشطين المستفيدن من التكوين: 300
- عدد المنشطين المستفيدن من الإشهاد : 250
- عدد الطلبة بسلك الإجازة في التربية المساهمون في تأطير الأنشطة الموازية: 25000 (%) 80
- برنامج تكوين تم إعداده مع الجمعيات رؤوس الشبكة ويخص :

 - ❖ برنامج الكفايات الأساسية - type BAFA
 - ❖ 5 برامج خاصة مرتبطة بالجمعيات رؤوس الشبكة (4) ومؤسسة محمد السادس لحماية البيئة
 - ❖ عدد المنشطين / عدد الأساتذة في طور التكوين

- تشخيص ميداني وبرنامج عمل
- لتطوير الأداء
- عدد الأنشطة
- عدد الحصص الأسبوعية
- عدد المسجلين

- عدد الجمعيات الوطنية "رؤوس الشبكة" التي تم اعتمادها: 4
- عدد الجمعيات الجهوية والإقليمية التي تم اعتمادها: 53
- عدد المؤسسات الرائدة إعدادي: 232
- عدد التلاميذ(ات) المستفيدن من الأنشطة الموازية بإعداديات الريادة: 211 057
- عدد التلاميذ(ات) المستفيدن من الأنشطة الموازية بجميع المؤسسات التعليمية : 2.134.000 (35%)

البرنامج 4 : الأنشطة الموازية



الهدف

رفع نسبة المستفيدن من أنشطة موازية، رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة

KR 4.4



النتائج الرئيسية

جمعيات الرياضية المدرسية مفعلاة في المؤسسات التعليمية

القيمة المبرمجة
2024

- عدد المؤسسات التي توفر بشكل أسبوعي أنشطة رياضية في إطار الجمعيات الرياضية المدرسية:

(52%) 6 279

- عدد المؤسسات بالإبتدائي العمومي:

(44%) 3 664

- عدد المؤسسات الإعدادي العمومي:

(86%) 1 915

- عدد المؤسسات الثانوي التأهيلي العمومي

(84%) 1 268

نموذج لتطوير الأنشطة الموازية والرياضية

على المستوى الدولي

على المستوى الوطني

على المستوى الجهوي

على المستوى الإقليمي والم المحلي

على المستوى المؤسسة مدرسية

مسابقات وتظاهرات دولية

أنشطة ومسابقات وطنية

أنشطة ومسابقات جهوية

أنشطة ومسابقات إقليمية

مراكز التفتح

أنشطة موازية ورياضية ضمن مشروع المؤسسة المندمج
الأندية المدرسية
حصص الأنشطة الموازية

جمعيات الرياضة المدرسية

جمعيات دولية
فيدراليات الرياضة الدولية

Têtes de réseaux FRMSS

جمعيات جهوية
 الجمعيات وطنية FRMSS

جمعيات إقليمية والمحلية
جمعيات جهوية
مراكز التفتح

جمعيات إقليمية والمحلية
مراكز التفتح

البرنامج 4 : الأنشطة الموازية

كلميم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
التحقق من أن نموذج المدرسة المفتوحة يتيح الولوج إلى أنشطة رياضية وثقافية وفنية ذات جودة														
1	2	1	1	35	1	2	1	1	2	5	1	عدد الجمعيات المعتمدة لتقديم الأنشطة الموازية بالمؤسسات التعليمية	جمعيات « Têtes de réseaux » معتمدة تقدم عرض منتدى من الأنشطة الموازية : القراءة والتعبير الفني والعلوم والبيئة والعيش المشترك واللغات الأجنبية والدعم التربوي	KR 4.1
12	16	8	33	35	22	71	26	15	16	25	20	عدد المنشطين المستفيدون من التكوين	المنشطون يستفيدون من تكوين إشهادي	KR 4.2
12	16	8	33	35	22	30	26	15	16	25	20	عدد المنشطين المستفيدون من الإشهاد		
10	4	8	33	70	22	30	26	10	16	25	20	عدد المؤسسات المتطوعة لتفعيل برنامج للأنشطة الموازية	مؤسسات متطوعة لتفعيل برنامج للأنشطة الموازية	KR 4.3
2.673	2.085	5.000	27.456	24.500	27.450	24.500	32.522	7.794	14.077	12.000		عدد التلاميذ(ات) المستفيدون من الأنشطة الموازية		
50%	50%	25%	8%	50%	4%	10%	100%	100%	11%	60%		نسبة التلاميذ(ات) المستفيدون من الأنشطة الموازية		
287	38	146	1.238	805	294	736	1.132	427	300	421	455	عدد المؤسسات التي توفر بشكل أسبوعي أنشطة رياضية في إطار الجمعيات الرياضية المدرسية	جمعيات رياضية مدرسية مفعلاة في المؤسسات التعليمية	KR 4.4
187	20	85	605	511		406	714	159	568	223	186	عدد المؤسسات الابتدائي العمومي		
100%	74%	100%	52%	60%		40%	60%	25%	5%	36%	20%	نسبة المؤسسات		
54	11	35	377	176	172	204	271	162	179	121	153	عدد المؤسسات بالإعدادي العمومي		
100%	100%	100%	98%	60%	96%	78%	100%	100%	100%	87%	65%	نسبة المؤسسات		
46	7	26	256	118	122	126	147	106	121	77	116	عدد المؤسسات بالثانوي التأهيلي العمومي		
100%	100%	100%	100%	60%	99%	70%	100%	100%	100%	80%	70%	نسبة المؤسسات		
		6	343		258			26	40		102	التعليم الخصوصي		



رفع نسبة المستفيدن من أنشطة موازية، رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/ مركزي / جهوي
النتيجة الرئيسية 1 : جمعيات « Têtes de réseaux » معتمدة تقدم عرض منتقى من الأنشطة الموازية : القراءة والتعبير الفني والعلوم والبيئة والعيش المشترك واللغات الأجنبية والدعم التربوي		
• المصادقة على الإطار المرجعي المؤطر لتدخل الجمعيات وإرساء آلية لاعتمادها	يوليوز	مشترك
• الإعداد والمصادقة على ميثاق نموذجي للجمعيات المتدخلة في المؤسسات التعليمية	أكتوبر	مشترك
• تحديد المجالات ذات الأولوية، و إعلان طلبات مشاريع بناء على دفتر تحملات من أجل تحديد "جمعيات رؤوس الشبكة" مهنية تقدم أنشطة موازية ذات جودة وتلبي الحاجيات من هذه الأنشطة	مارس يوليوز	مركزي جهوي
• المصادقة على دليل لأنشطة الموازية	أكتوبر	مشترك
• تحديد عدد المؤسسات المستفيدة المتطوعة وعدد التلاميذ المستفيدن من الأنشطة	أكتوبر	جهوي
النتيجة الرئيسية 2 : مراكز التفتح تساهم فعلياً في الأنشطة الموازية على مستوى المؤسسات التعليمية خصوصاً اعداديات الريادة		
• تشخيص وضعية مراكز التفتح	دجنبر	مركزي
• تحديد عدد المسجلين والأنشطة والمحصص الأسبوعية	دجنبر	مشترك

رفع نسبة المستفيدن من أنشطة موازية، رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
النتيجة الرئيسية 3: المنشطون يستفيدون من برنامج تكوين إشهادي تم إعداده مع الجمعيات رؤوس الشبكة		
• اعداد برنامج التكوين بتشاور مع الجمعيات رؤوس الشبكة ويضم برنامج الكفايات الأساسية BAFA	أكتوبر	مركزي
❖ 5 برامج خاصة مرتبطة بالجمعيات رؤوس الشبكة (4) ومؤسسة محمد السادس لحماية البيئة ❖ عدد المنشطين تم تحديده/ عدد الأساتذة في طور التكوين	نونبر	مشترك
• تحديد عدد الطلبة بسلك الإجازة في التربية المساهمون في تأطير الأنشطة الموازية	نونبر	مشترك
• تنظيم عملية التكوين والشهاد لفائدة المنشطين		
النتيجة الرئيسية 4 : الجمعيات الرياضية المدرسية مفعلاة في المؤسسات التعليمية		
• تعاضد البنيات التحتية الرياضية بالمؤسسات التعليمية و المنشآت الرياضية للقرب ضمن شبكات		جهوي
• إرساء داخل المؤسسات التعليمية التنظيم اللازم لممارسة التربية البدنية و الرياضة و أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية : ✓ تحديد بشكل دقيق الحاجيات من أساتذة التربية البدنية و الرياضة بالثانوي بما فيها حاجيات تنشيط أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية		جهوي
✓ تمكين المنشطين التابعين للجامعات الرياضية الذين تم انتقاوهم بتنشيط حصص الرياضة الابتدائي ✓ منح دعم للجامعات الرياضية الشريكة ✓ منح دعم للجامعة الملكية المغربية للرياضة المدرسية ✓ إشراك المفتشين في أنشطة ASS: الإشراف، تنشيط أيام تحسيسية و تكوينية ...		جهوي

رفع نسبة المستفيدين من أنشطة موازية، رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
النتيجة الرئيسية 4: الجمعيات الرياضية المدرسية مفعلاً في المؤسسات التعليمية		
جهوي		<ul style="list-style-type: none"> • إدراج حصص الجمعية الرياضية المدرسية ASS في جداول حصص أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالسلك الثانوي • تنشيط أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية من طرف الأساتذة أو المنشطين التابعين للجامعات الرياضية الشريكة
مشترك		<p>• الارتقاء بالرياضة المدرسية من خلال تواصل هادف وفعال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ مواكبة وتوحيد وإشراك الفاعلين في الارتقاء بالرياضة المدرسية ✓ إنشاء عصبة الجمعيات الرياضية المدرسية بالابتدائي

البرنامج 4 : الأنشطة الموازية



الهدف

رفع نسبة المستفيدن من أنشطة موازية، رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة

KR 4.3

المنشطون يستفيدون من برنامج تكوين إشهادي تم إعداده مع الجمعيات رؤوس الشبكة

KR 4.2

مراكز التفتح تساهم فعليا في الأنشطة الموازية على مستوى المؤسسات التعليمية خصوصا اعداديات الريادة
-أنظر الهرم التوضيحي -

KR 4.1

«Têtes de réseaux»

معتمدة تقدم عرض منتقى من الأنشطة الموازية وتأطر عمل الجمعيات الجهوية والإقليمية



النتائج الرئيسية

- عدد المنشطين المستفيدن من التكوين: 700
- عدد المنشطين المستفيدن من الإشهاد : 500
- عدد الطلبة بسلك الإجازة في التربية تم اشهادهم كمنشطين ويساهمون فعليا في تأطير الأنشطة الموازية : (%100)
- ❖ عدد الطلبة تم اشهادهم كمنشطين : (%80)
- ❖ عدد الطلبة تؤطر الأنشطة الموازية p16
- برنامج تكوين تم إطلاقه مع الجمعيات رؤوس الشبكة ويخص كما تم تحديد مسار الاشهاد
- عدد البرامج الخاصة : 7
- عدد المنشطين تم تكوينهم وشهادتهم: 500

- نموذج مراكز التفتح تم تحديده والاطار القانوني وطريقة التمويل تم تحديدهما وتقوم بدورها في تأطير الأنشطة الموازية

- عدد الجمعيات الوطنية "رؤوس الشبكة" التي تم اعتمادها: 7
- عدد الجمعيات الجهوية والإقليمية التي تم اعتمادها
- عدد المؤسسات الرائدة إعدادي
- عدد التلاميذ(ات) : 732 المستفيدن من الأنشطة الموازية بإعداديات الريادة: 2/3 من التلاميذ عدد التلاميذ(ات) المستفيدن من الأنشطة الموازية بجميع المؤسسات التعليمية : (45%)

القيمة المبرمجة
2025



الهدف



النتائج الرئيسية

رفع نسبة المستفيدن من أنشطة موازية، رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة

KR 4.4

جمعيات الرياضية المدرسية مفعلاة في المؤسسات التعليمية

القيمة المبرمجة
2025

- عدد المؤسسات التي توفر بشكل أسبوعي أنشطة رياضية في إطار الجمعيات الرياضية المدرسية:
النسبة المئوية العامة + عدد المؤسسات المجموع
- عدد المؤسسات بالابتدائي العمومي:
60 في المئة + عدد المؤسسات
- عدد المؤسسات بالإعدادي العمومي:
100 في المئة + عدد الإعداديات
- عدد المؤسسات بالثانوي التأهيلي العمومي:
100 في المئة + عدد الثانويات



رفع نسبة المستفيدن من أنشطة موازية، رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة

المستوى: مشترك/ مركزي / جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 1 : جمعيات « Têtes de réseaux » معتمدة تقدم عرض منتقى من الأنشطة الموازية : القراءة والتغيير الفني والعلوم والبيئة والعيش المشترك واللغات الأجنبية والدعم التربوي		
مشترك	مارس	• التنزيل الفعلي للإطار المرجعي لتدخل جمعيات رؤوس الشبكة
مشترك	مارس	• اعتماد ميثاق خاص بتدخل الجمعيات
مركزي	مارس	• تحين المواقع ذات الأولوية واطلاق طلب عروض لتحديد جمعيات رؤوس الشبكة
مشترك	يوليو	• تحين العدة البيداغوجية لتأطير حصص الأنشطة الموازية
النتيجة الرئيسية 2 : مراكز التفتح تساهم فعليا في الأنشطة الموازية على مستوى المؤسسات التعليمية خصوصا اعداديات الريادة		
مركزي	يوليو	• إصدار مرسوم خاص بمراكز التفتح
مشترك	نونبر	• اعداد اطار مرجعي خاص بتدبير وتسخير مراكز التفتح
مشترك	يوليو	• تأطير الأنشطة الموازية على صعيد الإقليم والمساهمة في تنظيم ودعم المهرجانات والتظاهرات الإقليمية والجهوية والوطنية

رفع نسبة المستفيدن من أنشطة موازية، رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
النتيجة الرئيسية 3: المنشطون يستفيدون من برنامج تكوين إشهادي تم إعداده مع الجمعيات رؤوس الشبكة		
تنظيم تكوينات لمنشطي حصص الأنشطة الموازية	أكتوبر	مركزي
إشهاد المنشطين وتتبع انجازية الحصص على مستوى المؤسسات التعليمية	نونبر	مشترك
إشهاد طلبة سلك الاجازة في التربية وتتبع تنزيل مصوّغات التكوين الخاصة بالأنشطة الموازية	نونبر	جهوي
النتيجة الرئيسية 4 : الجمعيات الرياضية المدرسية مفعلاة في المؤسسات التعليمية		
تعاضد البنية التحتية الرياضية بالمؤسسات التعليمية والمنشآت الرياضية للقرب ضمن شبكات		جهوي
إرساء داخل المؤسسات التعليمية التنظيم اللازم لممارسة التربية البدنية والرياضة وأنشطة الجمعية الرياضية المدرسية :		جهوي
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تحديد بشكل دقيق الحاجيات من أساتذة التربية البدنية والرياضة بالثانوي بما فيها حاجيات تنشيط أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية ✓ تمكين المنشطين التابعين للجامعات الرياضية الذين تم انتقاوهم بتنشيط حصص الرياضة الابتدائي ✓ منح دعم للجامعات الرياضية الشريكة ✓ منح دعم للجامعة الملكية المغربية للرياضة المدرسية ✓ إشراك المفتشين في أنشطة ASS: الإشراف، تنشيط أيام تحسيسية و تكوينية ... 		جهوي

رفع نسبة المستفيدين من أنشطة موازية، رياضية وثقافية وفنية وعلمية ذات جودة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
النتيجة الرئيسية 4: الجمعيات الرياضية المدرسية مفعلاً في المؤسسات التعليمية		
جهوي		<ul style="list-style-type: none"> • إدراج حصص الجمعية الرياضية المدرسية ASS في جداول حصص أساتذة التربية البدنية والرياضية بالسلك الثانوي • تنشيط أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية من طرف الأساتذة أو المنشطين التابعين للجامعات الرياضية الشريكة
مشترك		<p style="text-align: center;">الارتقاء بالرياضة المدرسية من خلال تواصل هادف وفعال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ مواكبة وتوحيد وإشراك الفاعلين في الارتقاء بالرياضة المدرسية ✓ إنشاء عصبة الجمعيات الرياضية المدرسية بالابتدائي

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024**

**معطيات عقود نجاعة الأداء
2024**

مبادرات 2024

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025**

مبادرات 2025

**برنامج 5
ظروف
الاستقبال
بالمؤسسات**

البرنامج 5 : ظروف الاستقبال

الارتباط مع البرامج الأخرى:

- هذا البرنامج عرضاني يتقطع مع جميع البرامج ما عدا البرنامج 14 و البرنامج 15

البرنامج 5 : ظروف الاستقبال بالمؤسسات

المديريات المساهمة

- مديريّة المناهج (مرية جعفري)
- مديريّة الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط (عادل بنشررون)
- مديريّة التقويم والحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات (مريم نصيري)
- المركز الوطني للتجديد التربوي (عمر الماتيني)
- مديريّة منظومة الإعلام (العلالي عبد الهاادي)

فريق القيادة

- ياسين الضوو
- شهيد لكبيدي

المديريّة الحاملة للبرنامج

- مديريّة الشؤون العامة والميزانية والممتلكات
- مديريّة برنامج جيني

حامل البرنامج المركزي:

- محمد الشريف الصالح
- إلهام العزيز

منسق البرنامج على المستوى المركزي

جواد رمضان

المسؤولون عن النتائج:

- جواد رمضان، عكيلة محمد، مرية جعفري، عادل بنشررون، مريم نصيري، محمد الحرishi، عمر الماتيني، العلالي عبد الهاادي

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- رباب مكيل (أ.ج. الداخلة وادي الذهب)
- هایة احمد (أ.ج. درعة تافيلالت)
- العدوزي عبد الرحمن (أ.ج. سوس ماسة)
- يوسف شريباتو (أ.ج. مراكش آسفي)
- الفقيير خالد (أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة)
- مراد غيلاس (أ.ج. الشرق)

- العلوي بالغيتي لطيفة (أ.ج. الرباط سلا القنيطرة)
- اسماعيل الوشكوني (أ.ج. كلميم واد نون)
- المكاوي سعيد (أ.ج. الدار البيضاء سطات)
- ربيعي احمد (أ.ج. بني ملال خنيفرة)
- عبد الخالق ميهي (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
- ادريس محثوم (أ.ج. فاس مكناس)

البرنامج 5 : ظروف الاستقبال بالمؤسسات التعليمية - 3/1



الهدف



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2024

مؤسسات جذابة وآمنة

KR 5.4

KR 5.3

KR 5.2

KR 5.1

النظافة والحراسة متوفرة

الوسائل الديداكتيكية
والمستلزمات الدراسية
متوفرة وموزعة

المراافق الصحية صالحة
للاستعمال

البنية التحتية مؤهلة والمعدات تمت صيانتها

- عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمة النظافة 12 271
- عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمة الحراسة : 10 215

• عدد المؤسسات المستفيدة :
7 271

15770 المؤسسات
صالحة للاستعمال

- عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من إصلاح وترميم كافة الفضاءات الوظيفية (التأهيل الشامل) : 2 194
- الربط بشبكة الماء: 608
- الربط بشبكة الكهرباء: 446
- الربط بشبكة الصرف الصحي: 428
- بناء المراافق الصحية: 1 378
- التجهيز أو تجديد التجهيز: 2 772
- الصيانة الوقائية : 7 975
- توفير الولوجيات : 1 232

البرنامج 5 : ظروف الاستقبال بالمؤسسات التعليمية 2 / 3



مؤسسات مجهزة جيداً وتستعمل الرقمي

KR 5.5

المعدات الرقمية تم توفيرها بالمؤسسات التعليمية



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2024

- عدد المؤسسات الفرعية المجهزة بحقيقة متعددة الوسائط: 1 262
- عدد القاعات العلمية بالإعدادي والتأهيلي المجهزة بـ بـ طقم رقمي (خادم محلي والأنترنت والمسلط): 4 195
- عدد الأساتذة بالتعليم الثانوي بـ سلكيه المستفيدين من حاسوب محمول : 6 689
- عدد المؤسسات التعليمية المرتبطة بالأنترنت : 11 874
- عدد الإعداديات المجهزة بـ بـ سبورة تفاعلية : 207

البرنامج 5 : ظروف الاستقبال بالمؤسسات التعليمية

كلميم واد نون	واد الذهب	الداخلة	العيون الحمراء	الساقيه سطات	الدار البيضاء	الرياط القنيطرة	سلا	سوس マسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة الحسيم ة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR		
مؤسسات جذابة																			
عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من																			
40	14	33	321	337	158	303	329	110	202	192	155	إصلاح وترميم كافة الفضاءات الوظيفية (التأهيل الشامل)					البنية التحتية مؤهلة والمعدات تمت صيانتها		
3	2	0	40	12	43	49	88	114	200	18	39	الربط بشبكات الماء					KR 5.1		
2	2	0	51	11	34	22	43	111	0	13	157	الربط بشبكات الكهرباء					KR 5.1		
6	5	0	16	10	39	35	64	59	150	19	25	من الربط بشبكات الصرف الصحي					KR 5.1		
64	0	0	188	15	231	100	245	181	150	104	100	بناء المرافق					KR 5.1		
53	3	31	339	373	527	19	72	8	190	142	1.015	التجهيز أو تجديد التجهيز					KR 5.1		
60	0	146	1.800	800	1.047	1.459	1.553	0	900	الصيانة الوقائية					KR 5.1				
12	6	15	321	337		9	300	0	0	192	40	توفير الوجبات					KR 5.1		
251	45	146	2.870	1.344	618	1.442	3.003	879	984	1.928	2.260	عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على المرافق الصحية الصالحة للاستعمال					المرافق الصحية صالحة للاستعمال	KR 5.2	
170	26	54	1.173	847	696	1.329	536	201	691	802	746	عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من المعدات والمستلزمات الدراسية (المؤسسات الرائدة + مؤسسات الأنشطة الاعتيادية)					المعدات والمستلزمات الدراسية متوفرة وموزعة	KR 5.3	
288	45	146	2.873	1.344	710	1.454	1.605	608	1.005	866	1.327	عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمة النظافة					النظافة والحراسة متوفرة	KR 5.4	
251	45	146	1.603	1.242	618	1.454	1.385	583	1.005	556	1.327	عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمة الحراسة							

البرنامج 5 : ظروف الاستقبال بالمؤسسات التعليمية

كلميم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الحمراء	الساقية البيضاء	الدار سطات	الرياط سلا	القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال	خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيم ة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
مؤسسات مجهزة جيداً وتستعمل الرقمي																	
16	5	6	110	43	760	61	44	58	40	19	100				عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من تجديد القاعة متعددة الوسائل	المعدات الرقمية تم توفيرها بالمؤسسات التعليمية	KR 5.4
111	38	133	864	626	309	518	336	275	340	214	431				عدد القاعات العلمية بالإعدادي والتأهيلي المجهزة ببطقم رقمي (خادم محلي والأنترنت والمسلط)		
216	76	100	1.170	1.024	603	995	351	531	663	456	504				عدد الأساتذة بالتعليم الثانوي بسلكية المستفيدين من حاسوب محمول		
288	45	146	1.830	1.348	1.050	1.477	1.250	904	987	1.224	1.325				عدد المؤسسات التعليمية المرتبطة بالأنترنت		
10	6	6	24	21	14	26	24	16	18	22	20				عدد الإعداديات المجهزة بسبورة تفاعلية		



مؤسسات جذابة وآمنة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك / مركزي / جهوي
KR 5.1 : البنيات التحتية مؤهلة والتجهيزات تمت صيانتها		
إعداد واعتماد الدليل التقني والمعياري Programme ASTRE للمؤسسات التعليمية الذي سبق و تم تقاسمه و مناقشته مع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين كدعامة تقنية من طرف المصالح التقنية للأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.	شتمبر	مشترك
إعداد واعتماد دلائل الصيانة والصيانة الوقائية الذي سبق وتم تقاسمه مع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين و تعميمه على المؤسسات التعليمية من أجل استغلاله من طرف أطروها فيما يتعلق ببعض أنواع الصيانة الطفيفة والتي تدخل في صنف الدرجة الأولى والثانية والثالثة.	شتمبر	مشترك
عقد ورشات عمل تفصيلية بخصوص الصيانة الوقائية مع أكاديمية طنجة تطوان الحسيمة قصد الإستفادة من هذه التجربة التي كانت في إطار برنامج تحدي الألفية و تعميمها على باقي الجهات مع مراعات توصيات مكاتب الدراسات المختصة التي عملت على هذا الموضوع و أفضت إلى	يوليو	مشترك
توفير نظام معلوماتي لتقدير الحاجيات ،برمجة وتتبع أوراش الصيانة و الصيانة الوقائية للمؤسسات التعليمية سواء المتعلقة بالدراسات أو الأشغال . مما سيسمح بتوفير مجموعة من المعلومات ستسهل اتخاذ القرارات و التدابير اللازمة في وقت وجيز.	ديسمبر	مشترك
إنتاج مساق تكويني MOOC حول حلقات تدبير الوسائل التعليمية	ديسمبر	مركزي
إصدار دليل صيانة وإصلاح الوسائل التعليمية والوقاية والسلامة بالمخابر العلمية	ديسمبر	مركزي
إعداد مذكرة مرجعية لتعيين المختصين التربويين المشرفين على المختبرات المدرسية وتحديد المهام الموكلة إليهم	يناير	مركزي



مؤسسات جذابة وآمنة

المبادرات

الجدولة الزمنية

المستوى:
جهوي / مركزي / مشترك

KR 5.2 : المراافق الصحية صالحة للاستعمال ونظيفة

مشترك	شتمبر	إعداد النسخ النهائية لمشاريع التحملات الخاصة المتعلقة بالنظافة والحراسة وبروتوكول النظافة على ضوء ملاحظات الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين مع عرضها على مديرية المنشآت العامة والخصوصية لإبداء الرأي.
محلي	شتبر	إدراج أعمال النظافة ضمن الأنشطة الاعتيادية.
محلي	طيلة السنة	تنظيم حملات توعوية وتحسيسية حول النظافة والوقاية الصحية.
محلي	طيلة السنة	تضمين برامج الأئدية التربوية أنشطة النظافة وحماية البيئة.
مركزي	اكتوبر	إصدار كتيب ملائم للأطفال يتم توزيعه على المؤسسات بهدف ترسیخ ثقافة النظافة بالوسط المدرسي؛

مؤسسات جذابة وآمنة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك / مركزي / جهوي
KR 5. 3 : المعدات الديداكتيكية والمستلزمات الدراسية متوفرة وموزعة		
إعداد وتحيين الصنافة الموحدة وكراسة الموصفات التقنية للوسائل التعليمية للمواد الدراسية	أكتوبر	مركزي
اقتناء وتوزيع المواد الاستهلاكية على المؤسسات التعليمية المستهدفة	نونبر	جهوي



مؤسسات جذابة وآمنة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك / مركزي / جهوي
 KR 5.4: النظافة والحراسة متوفرة		
اعتماد دفتر التحملات الخاصة النموذجي للحراسة / النظافة في ابرام الصفقة الخاصة بالحراسة	شتئر	جهوي
إحالة مشروع دفتر التحملات الخاصة النموذجي للحراسة/ النظافة على مديرية المنشآت العامة و الخوخصة من أجل إبداء الرأي	أكتوبر	مركزي
إرساء شبكة لمدبري صفحات الحراسة و النظافة لتبادل المعطيات و تقاسم التجارب	نونبر	مركزي
الاحتفال باليوم العالمي للنظافة داخل المؤسسات		محلي
إدراج عملية "مرافق صحية نظيفة وصالحة للاستعمال" كمكون أساسي في المذكرة التأطيرية لمشروع المؤسسة المندمج	أكتوبر	مركزي

مؤسسات مجهزة جيداً وتستعمل الرقمي

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك / مركزي / جهوي
KR 5.5: المعدات الرقمية تم توفيرها بالمؤسسات التعليمية		
مواصلة تحديد المؤسسات وتحديد الأولويات للمدارس والاعداديات الرائدة؛	شتمبر 2024	جهوي
تجهيز المؤسسات بالمعدات؛	طيلة السنة	جهوي
المصاحبة والتنسيق.	طيلة السنة	مشترك



الهدف

مؤسسات جذابة وآمنة

KR 5.2

المراقب الصحية صالحة للاستعمال

- عدد المؤسسات التي توفر على مراقب صحية صالحة للاستعمال: 18860
- نسبة المؤسسات التي توفر على مراقب صحية صالحة للاستعمال: 75%

KR 5.1

البنية التحتية مؤهلة والمعدات تمت صيانتها

- عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من إصلاح وترميم كافة الفضاءات الوظيفية (التأهيل الشامل) : 2500
- بناء و/أو تجهيز فضاءات التوجيه المدرسي والمهني بالإعداديات :

 - الربط بشبكة الماء: 1200
 - الربط بشبكة الكهرباء 800
 - الربط بشبكة الصرف الصحي 800:
 - بناء المراافق الصحية: 4000.

- التجهيز أو تجديد التجهيز بالمؤسسات والداخليات: 3000
- الصيانة الوقائية 8000
- توفير الولوجيات 1000:
- السياجات والأسوار 1000
- تجديد الشبكات وتأهيلها 800
- استبدال الحجرات المبنية بالمفک 600



النتائج الرئيسية

القيمة
المبرمجة
2025

البرنامج 5 : ظروف الاستقبال بالمؤسسات التعليمية - 3/1

مؤسسات جذابة وآمنة



الهدف



النتائج الرئيسية

KR 5.4

النظافة والحراسة متوفرة

عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمة النظافة: بالثانوي 3771 وبالابتدائي 8362 دون احتساب الفرعيات

نسبة المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمة النظافة: بالثانوي 100% وبالابتدائي 100% دون احتساب الفرعيات

عدد المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمة الحراسة: بالثانوي 3771 وبالابتدائي 5860 دون احتساب الفرعيات

نسبة المؤسسات التعليمية المتوفرة على خدمة الحراسة: بالثانوي 100% وبالابتدائي 70% دون احتساب الفرعيات

KR 5.3

الوسائل الديداكتيكية والمستلزمات الدراسية متوفرة وموزعة

- عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من الوسائل الديداكتيكية (المؤسسات الرائدة + مؤسسات الأنشطة الاعتيادية) : 2260 مؤسسة ثانوية

- نسبة المؤسسات التعليمية المستفيدة من الوسائل الديداكتيكية (المؤسسات الرائدة + مؤسسات الأنشطة الاعتيادية) : 60%

- عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من المستلزمات الدراسية والمواد المستهلكة (المؤسسات الرائدة + مؤسسات الأنشطة الاعتيادية) : 25141

- نسبة المؤسسات التعليمية المستفيدة من المستلزمات الدراسية والمواد المستهلكة (المؤسسات الرائدة + مؤسسات الأنشطة الاعتيادية) : 100%

القيمة
المبرمجة
2025

البرنامج 5 : ظروف الاستقبال بالمؤسسات التعليمية 2 / 3



الهدف



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2025

مؤسسات مجهزة جيداً وتستعمل الرقمي

KR 5.5

المعدات الرقمية تم توفيرها بالمؤسسات التعليمية

- عدد المؤسسات التعليمية المستفيدة من تجديد القاعة متعددة الوسائط: 140
- نسبة المؤسسات التعليمية المستفيدة من تجديد القاعة متعددة الوسائط: 7%
- عدد القاعات العلمية بالإعدادي والتأهيلي المجهزة ببطقم رقمي (عدة لعرض) : 4 173
- نسبة القاعات العلمية بالإعدادي والتأهيلي المجهزة ببطقم رقمي (عدة لعرض) : 24%
- عدد مؤسسات الريادة بالسلك الابتدائي المجهزة ببطقم رقمي (مسلاط عاكس مرفق بأداة التحكم عن بعد): 2 000
- نسبة مؤسسات الريادة بالسلك الابتدائي المجهزة ببطقم رقمي (مسلاط عاكس مرفق بأداة التحكم عن بعد): 25%
- عدد مؤسسات الريادة بالسلك الإعدادي المجهزة ببطقم رقمي (مسلاط عاكس مرفق بأداة التحكم عن بعد): 500
- نسبة مؤسسات الريادة بالسلك الإعدادي المجهزة ببطقم رقمي (مسلاط عاكس مرفق بأداة التحكم عن بعد): 22%
- عدد الأساتذة بالتعليم الثانوي بسلكيه المستفيدين من حاسوب محمول: 7953
- نسبة الأساتذة بالتعليم الثانوي بسلكيه المستفيدين من حاسوب محمول: 19%
- عدد المؤسسات التعليمية المرتبطة بالأنترنت: 11 874
- نسبة المؤسسات التعليمية المرتبطة بالأنترنت: 100%
- عدد الإعداديات المجهزة بسبورة تفاعلية : 300
- نسبة الإعداديات المجهزة بسبورة تفاعلية : 13%



مؤسسات جذابة وآمنة

المستوى: مشترك / مركزي / جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 5.1 : البنى التحتية مؤهلة والتجهيزات تمت صيانتها		
مشترك	فبراير	إرساء هيكلة خاصة ب مجال الصيانة الوقائية وإحداث وحدات تشرف على هذه العملية في هيأكل الإدارة سواء على المستوى المركزي، الجهوي أو الإقليمي وتوفير مستلزمات النجاح من موارد بشرية، مادية ولوجستيكية . وذلك في أفق الانتقال التدريجي من التأهيل الشامل للمؤسسات ذو التكلفة الباهظة إلى الصيانة الوقائية المنخفضة التكلفة
مشترك	مارس	ملاءمة عمليات التأهيل والصيانة لمواصفات المؤسسات الرائدة من حيث الجودة والتتوبيح
مشترك	يناير	تجريب عمليات الصيانة الوقائية وبرمجتها في المؤسسات الرائدة في أفق تعميمها .
مشترك	يناير	تفعيل النظام المعلوماتي الخاص بالتأهيل والصيانة انطلاقا من تقييم الحاجيات ،برمجة وتتبع أوراش الصيانة و الصيانة الوقائية للمؤسسات التعليمية سواء المتعلقة بالدراسات أو الأشغال . مما سيسمح بتوفير مجموعة من المعلومات ستسهل اتخاذ القرارات و التدابير اللازمة في وقت وجيز.
مركزي	نونبر	تقييم حصيلة تجربة التدبير المفوض انطلاقا مما كانت الوزارة تنتجه كحصيلة سنوية من بناءات و تأهيلات قبل و بعد اعتماد هذه الصيغة من التدبير . و اعتمادا كذلك على مقارنة بين الأكاديميات التي تلجأ للتدبير المفوض و تلك التي لازالت تقوم بهذه العمليات بنفسها وعتمادا على أطراها التقنية) . المقارنة تهم التكلفة، الجودة، الكلم، أجلإنجاز و نوعية التدخلات والإكراهات المصاحبة



مؤسسات جذابة وآمنة

المستوى: مشترك / مركزي / جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 5.1 : البنيات التحتية مؤهلة والتجهيزات تمت صيانتها		
مركزي	يناير	إرساء خطة عمل تهم البنية التحتية للمؤسسات التعليمية في مواجهة الكوارث الطبيعية
مشترك	أبريل	برمجة تكوينات تهم الأطر التقنية في مجال الصفقات العمومية خاصة البناءات والتأهيل (المرسوم الجديد) و كذا في مجال التسيير الإداري و المالي لمشاريع البناء
مركزي	يناير	تكوين شبكة خبراء في مجال تدبير الصفقات العمومية.
مركزي	فبراير	تنظيم لقاءات تواصلية مع مراقبى الدولة و الخزنة المؤدون (أيام دراسية)



مؤسسات جذابة وآمنة

المبادرات	المؤسسات جذابة وآمنة	الجدولة الزمنية	المستوى :جهوي / مركزي / مشترك
KR 5.2 : المرافق الصحية صالحة للاستعمال ونظيفة			
مراجعة الاتفاقيات الإطار المبرمة على صعيد الأكاديميات، مع المكتب الوطني للماء والكهرباء والوكالات المختصة لضمان التزود بالماء والكهرباء (تسريع عمليات الرابط)؛		يناير	جهوي
إرساء مسطرة لتتبع ومراقبة صفقات النظافة خاصة بالمرافق الصحية؛		فبراير	جهوي

مؤسسات جذابة وآمنة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك / مركزي / جهوي
KR 5. 3: المعدات الديداكتيكية والمستلزمات الدراسية متوفرة وموزعة		
ملاءمة الإطار المرجعي الوطني الذي يحدد المعايير الخاصة بالمعدات البيداغوجية الصغيرة والمواد الاستهلاكية حسب نوع المؤسسة (السلك والحجم) بالاعتماد على الحاجيات المعبّر عنها من طرف المستعملين.	فبراير	مركزي
إعداد وتحيين الصنافة الموحدة وكراسة المواصفات التقنية للوسائل التعليمية للمواد الدراسية	يوليو	مركزي
إبرام شراكة مع قطاع التكوين المهني من أجل تمكين متدربي المراكز التابعة له من إنجاز عمليات الصيانة للوسائل التعليمية تعميم التكوينات في مجال تدبير الوسائل التعليمية على مختلف المتتدخلين في المجال	يونيو	مركزي
إعداد دليل تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية بسلك التعليم الابتدائي	مارس	جهوي
إطلاق منظومة معلوماتية خاصة بتدبير الوسائل التعليمية	يناير	مركزي
اقتناء وتوزيع المعدات الديداكتيكية على المؤسسات التعليمية	فبراير	مركزي
اقتناء وتوزيع المواد الاستهلاكية على المؤسسات التعليمية المستهدفة	يوليو	جهوي
اقتناء وتوزيع المواد الاستهلاكية على المؤسسات التعليمية المستهدفة	يوليو	جهوي



مؤسسات جذابة وآمنة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى:
		مشترك / مركزي / جهوي
KR 5.4 : النظافة والحراسة متوفرة		
تشجيع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين على تأمين خدماتي الحراسة و النظافة في إطار شراكات (الجمعيات المحلية، الجماعات...) في حدود الممكن، خاصة للمدارس الفرعية.	طيلة السنة	مشترك
تنظيم أيام دراسية حول الصفقات العمومية المتعلقة بالحراسة و النظافة	مارس	مركزي
تنظيم لقاء تواصلي مع مراقببي الدولة و الخزنة المؤدون لدى الأكاديميات حول تدبير صفقات الحراسة و النظافة	ابريل	مركزي
إصدار كتيب ملائم للأطفال يتم توزيعه على المؤسسات بهدف ترسيخ ثقافة النظافة بالوسط المدرسي؛	فبراير	مركزي
الاحتفال باليوم العالمي للنظافة داخل المؤسسات		محلي

مؤسسات مجهزة جيداً وتس تعمل الرقمي

المستوى: مشترك / مركزي / جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 5.5: المعدات الرقمية تم توفيرها بالمؤسسات التعليمية		
مركزي	فبراير	إعداد واعتماد دفتر تحملات نموذجي لصيانة المعدات الرقمية بالتشاور مع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
جهوي	أبريل	إبرام الصفقات الخاصة بالتجهيز الرقمي (طلب عروض، دفتر التحملات، التحقق، الاستلام)؛ تنظيم يومين دراسيين حول صيانة المعدات الرقمية
مركزي	أبريل	
جهوي	طيلة السنة	تجهيز المؤسسات بالمعدات؛
مشترك	طيلة السنة	المصاحبة والتنسيق.

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024**

**معطيات عقود نجاعة الأداء
2024**

مبادرات 2024

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025**

مبادرات 2025

**برنامج 6
مشروع
المؤسسة
المدمج يتماشى
والأهداف
الاستراتيجية**

البرنامج 6 : مشروع المؤسسة المندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية

التقاطعات مع برامج أخرى

- P2 و P3: مواكبة عملية توسيع تجربة مدارس وإعداديات الريادة من خلال مشروع المؤسسة المندمج (KR 2.4, KR 3.1)
- P5 : الأخذ بعين الاعتبار معايير شبكة التقييم الذاتي لمشروع المؤسسة المندمج في برمجة الأنشطة المرتبطة بهذه النتائج وإدماج أشغال التأهيل المبرمج من طرف المديرية الإقليمية بمشروع المؤسسة المندمج (KR 5.1, KR 5.2, KR 5.5)
- P15 و P16: التنسيق بين البرنامج 6 و 15 و 16 حول التكوين المستمر والإشهاد حول الصيغة الوطنية الجديدة لمشروع المؤسسة المندمج، وتحيين التكوين الأساس لمصوحة مشروع المؤسسة المندمج (KR 15.1, KR 15.2, KR 15.4, KR 16.2)
- P17: تنزيل المستوى التنظيمي الوسيط المحدث مركزيًا على المستويين الجهوي والإقليمي (KR 17.2)
- P18: تعميم العمل بلوحات القيادة بالمؤسسات التعليمية كأداة لتتبع تنفيذ مشاريع المؤسسة المندمجة (KR 18.1, KR 18.2)
- P19: تحويل المونح الخاصة بمشروع المؤسسة المندمج للمؤسسات التعليمية وتبسيط مساطر الصرف (KR 19.2)
- P20: مواكبة تنفيذ مشاريع المؤسسة المندمجة على مستوى المؤسسات التعليمية وشبكات المؤسسات (KR 20.1, KR 20.2)

المديريات المساهمة

- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات: سكينة مهليل
- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات: المذكور خليفة
- مديرية منظومة الإعلام: نور الدين بومحابي، فاطمة باحني
- مديرية المناهج: كريم بودشار
- مديرية برنامج جيني: محمد رزوكي
- الوحدة المركزية لتكوين الأطر: توفيق الهاروتي
- الوحدة المركزية للدعم الاجتماعي: العربي تحرامي
- الوحدة المركزية للتوجيه: عزيزة السالك

المديرية الحاملة للبرنامج

مديريّة التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكتوينات المشتركة بين الأكاديميات:

حامل البرنامج المركزي:

يوسف الأزهري (مدير التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكتوينات المشتركة بين الأكاديميات)

المسؤولون عن النتائج:

هشام برقية

عبد الرحيم العيادي

فريق القيادة

- وحدة دعم الإصلاح: كريمة ابن الوليد
- الكتابة العامة: عبد الجليل مفتاح

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكتوين

- أ.ج.ت.ت. الداخلة وادي الذهب: مصطفى الأجوري
- أ.ج.ت.ت. درعة تافيلالت: مولاي الحسن البوزكراوي
- أ.ج.ت.ت. سوس ماسة: إبراهيم الدان
- أ.ج.ت.ت. مراكش آسفي: مولاي رشيد بو عبد العزيز
- أ.ج.ت.ت. طنجة تطوان الحسيمة: توفيق حسني
- أ.ج.ت.ت. الشرق: توفيق خالدي

- أ.ج.ت.ت.الرباط سلا القنيطرة: نور الدين بوصاك
- أ.ج.ت.ت. كلميم واد نون: نجاة شريكة
- أ.ج.ت.ت. الدار البيضاء سطات: إكرام المودني
- أ.ج.ت.ت. بني ملال خنيفرة: يونس منقادي
- أ.ج.ت.ت. العيون الساقية الحمراء: محمد امبارك ديدي
- أ.ج.ت.ت. فاس مكناس: محمد بن براهيم

برنامج 6: مشروع المؤسسة المندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية



الهدف

ديناميكية التقدم أصبحت واقعاً معاشاً في أكبر عدد من المؤسسات بفضل مشروع مؤسسة مندمج موافق للأهداف الاستراتيجية

KR 6.4

الأنشطة الإدارية المنوطة
بالمديرين أصبحت رقمية (تم
إضفاء الطابع اللامادي عليها)

KR 6.3

نموذج شبكات المؤسسات
تمت مأسسته وتتنزيله

KR 6.2

المؤسسات تستفيد من الاستقلالية
المالية ومساطير مبسطة لتنزيل
مشروع المؤسسة المندمج بها

KR 6.1

المديرون مكونون ويقومون باشراك الفريق
التربوي في بلورة وتنفيذ
مشروع مؤسسة مندمج
يتماشى والأهداف الاستراتيجية
خارطة الطريق



النتائج الرئيسية

مركزياً : بوابة مشروع المؤسسة
بمنصة مسار مفعلاً وتم ربطها بباقي
البوابات

جهوياً : تجارب جهوية لرقمنة بعض
الأنشطة الإدارية يتم تقاسمها خلال
اللقاءات مع الأكاديميات الجهوية

- عدد المؤسسات التي تتتوفر على
حد أدنى من الاعتمادات المالية :
(100%)

- عدد المؤسسات المستفيدة من
الاعتمادات الإضافية :
3 047

- عدد المديرين المكونين في
المصوحة الوطنية المحينة لمشروع
المؤسسة المندمج :
(100%)

- عدد المؤسسات التي تتتوفر
على مشروع مؤسسة مندمج
يتماشى والأهداف الاستراتيجية
(100%)

القيمة المبرمجة
2024

نقطة انتباه: ينبغي ، بالنسبة لكل أكاديمية جهوية، الحرص على تنقح أعداد المؤسسات التعليمية ومديري المؤسسات الواردة في هذا الإطار المرجعي وفقاً للأعداد المدرجة
بالملحق رقم 1 بعدد نجاعة الأداء

برنامج 6: مشروع المؤسسة المندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية

كليمون واد نون	كليمون واد نون	العيون الداكنة	العيون الداكنة	البيضاء الحمراء الذهبية	البيضاء الساقية	الدار سلا	الربط القنيطرة	سوسة ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق تافيلالت	درعة تافيلالت	طنجة طوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
динاميكية التقدم أصبحت واقعاً معاشاً في أكبر عدد من المؤسسات بفضل مشروع مؤسسة مندمج موافق للأهداف الاستراتيجية																	
287	43	146	1.709	1.342	1.048	1.474	1.605	904	965	923	1.327	عدد المديرين المكونين في مكون مشروع المؤسسة المندمج					
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	نسبة المديرين المكونين في مكون مشروع المؤسسة المندمج					
287	43	438	1.817	1.342	1.048	1.474	1.605	904	965	923	1.327	عدد المؤسسات التي تتوفر على مشروع مؤسسة مندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية					KR 6.1
100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع مؤسسة مندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية					
288	43	33	1.635		1.048	942	1.605	904	1.005	823	1.327	عدد المؤسسات التي تتوفر على حد أدنى من الاعتمادات المالية					
100%	96%	10%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	نسبة المؤسسات التي تتوفر على حد أدنى من الاعتمادات المالية					KR 6.2
90	26	46	408	441	240	532	318	142	260	213	331	عدد المؤسسات المستفيدة من الاعتمادات الإضافية:					
برنامـج رقم 17												نموذج شبكات المؤسسات تمت مأسسته وتتنزيله					KR 6.3
				1	5			2	1	3	20	عدد الأنشطة الإدارية اللازمة لرقمتها	الأنشطة الإدارية المنوطة بالمديرين أصبحت رقمية (تم إضفاء الطابع اللامادي عليها)				KR 6.4

برنامج 6: مشروع المؤسسة المندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية

دynamique التقدم أصبحت واقعا معاشا في أكبر عدد من المؤسسات بفضل مشروع مؤسسة مندمج موافق للأهداف الاستراتيجية



المبادرات	المتأثر	النوع	الموعد	الجهة
تحيين مجزوءة التكوين المستمر حول مشروع المؤسسة المندمج: المكونون ومديرو المؤسسات	المؤسسة المندمج	مترافق	يناير	مركزى
تحيين مجزوءة التكوين الأساس حول مشروع المؤسسة المندمج : مكونون ومدراء المؤسسات	المؤسسة المندمج	مترافق	مارس	مشترك
إرساء بنيات حكامة مشروع المؤسسة المندمج مركزيا، جهوية وإقليميا	المؤسسة المندمج	مترافق	مارس	مشترك
إطلاق تكوين للمكونين الجهويين والإقليميين حول المصوحة الوطنية لمشروع المؤسسة المندمج	المؤسسة المندمج	مترافق	مايو	مشترك
إرساء منظومة إشهاد المكونين الجهويين والإقليميين لمشروع المؤسسة المندمج : الإطار العام، المعايير، السيرورة، ملف الإشهاد، إحداث لجنة الإشهاد...	المؤسسة المندمج	مترافق	مايو	مشترك
بلورة وتحيين مشاريع المؤسسة المندمجة بالمؤسسات التعليمية	المؤسسة المندمج	متزامن	مايو	مشترك
إرساء منظومة لمواكبة وتتبع المؤسسات التعليمية عن قرب في بلورة تنفيذ مشاريع المؤسسة (مكونات الآلية + سيرورة الآلية)	المؤسسة المندمج	متزامن	أكتوبر	مشترك
أجرأة مشاريع المؤسسة المندمجة	المؤسسة المندمج	متزامن	أكتوبر	جهوي
تبليغ ومواكبة تنزيل مشاريع المؤسسة المندمجة بالمؤسسات التعليمية (الأنشطة المنجزة في إطار م.م.م.)	المؤسسة المندمج	متزامن	أكتوبر	مشترك
تقييم عينة من المؤسسات من طرف لجنة مختلطة (DVS+IG)	المؤسسة المندمج	متزامن	أكتوبر	مركزى
إعداد تقرير سنوي حول مشروع المؤسسة المندمج يتم عرضه على لجنة القيادة المركزية	المؤسسة المندمج	متزامن	أكتوبر	مركزى

برنامج 6: مشروع المؤسسة المندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية

динамيكية التقدم أصبحت واقعاً معاشاً في أكبر عدد من المؤسسات بفضل مشروع مؤسسة مندمج موافق للأهداف الاستراتيجية



المستوى مشترك/ مركزي/جهوي	تاريخ التنفيذ	المبادرات
KR 6.2 المؤسسات تستفيد من الاستقلالية المالية ومساطير مبسطة لتنزيل مشروع المؤسسة المندمج بها		
مشترك	أبريل	تبغ وضعية الصرف لكل مؤسسة تعليمية
	مارس	بلورة أدوات مبسطة للتدبير المالي ونموذج عمل مبسط Excel
	غشت	استكمال صرف المنح لفائدة جميع المؤسسات التعليمية بناء على مشروع المؤسسة المندمج
	شتمبر-جنبر	تفعيل آلية مواكبة مدیرات ومديري المؤسسات التعليمية في التدبير المالي (وفق منظومة مواكبة وتتبع المؤسسات التعليمية في إعداد وتنفيذ مشاريع مؤسساتها)
KR 6.3 نموذج شبكات المؤسسات تمت مأسسته وتنزيله		
مركزي	فبراير	إرساء آلية للتنسيق بين حاملي البرنامجين 17 و 20 (إشراك مديرية الحياة المدرسية ضمن بنيات العمل والقيادة المسؤولة عن الأحواض المدرسية التي سيتم إحداثها ضمن مشروع إعادة تنظيم الأكاديميات (دراسة مزار) ومشروع آلية المواكبة والتيسير)
KR 6.4 الأنشطة الإدارية المنوطة بالمدیرين أصبحت رقمية (تم إضفاء الطابع اللامادي عليها)		
مشترك	فبراير-مارس	بلورة مجزوءة Massar-PEI وربطها ببوابة مسار
مركزي	شتمبر-نونبر	التنسيق مع مديرى المؤسسات التعليمية حول المهام الممکن رقمتها برسم سنتي 2024 و2025 من خلال استثمار نتائج دراسات سابقة وتنظيم مجموعات بؤرية Focus Group
مشترك		إضفاء الطابع اللامادي على بعض العمليات التي تم تحديدها بناء على نتائج المجموعات البؤرية مع مديرى المؤسسات (على الأقل على سبيل التجريب ببع الأكاديميات الجهوية/المديريات الإقليمية/المؤسسات التعليمية بالمدارس الرائدة أو الإعداديات الرائدة)

برنامج 6: مشروع المؤسسة المندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية



الهدف

ديناميكية التقدم أصبحت واقعاً معاشاً في أكبر عدد من المؤسسات بفضل مشروع مؤسسة مندمج موافق للأهداف الاستراتيجية



النتائج
الرئيسية

القيمة
المبرمجة
2025

KR 6.5

الآباء والأولياء تم التواصل معهم وتعبيتهم للانخراط في مشروع المؤسسة المندمج والمؤسسة توفر فضاء آمناً للتلاميذ والأطر التربوية والإدارية

KR 6.4

الأنشطة الإدارية المنوطة بالمديرين أصبحت رقمية (تم إضفاء الطابع اللامادي عليها)

KR 6.3

شبكات المؤسسات تمت مأسستها وتتنزيلها وتستفيد من الاستقلالية المالية لدعم المؤسسات المكونة لها

KR 6.2

تم إرساء وتفعيل حكامة مشروع المؤسسة المندمج إقليمياً وجهوياً ووطنياً تتولى تقييم مشاريع المؤسسات المندمجة وتحويل التمويلات بناءً على جودتها

KR 6.1

المديرون تم إشهادهم ومواكبتهم وعميق تكوينهم ويعملون على انخراط فرقهم لإعداد وتنزيل وتقدير مشروع المؤسسة المندمج

- تم تنظيم 3 لقاءات على الأقل مع الآباء والأولياء بجميع المؤسسات التعليمية في إطار بلورة وتنفيذ مشروع المؤسسة المندمج
- 70% من المؤسسات مجهزة بكاميرات المراقبة
- 80% من الأسر يتوصّلون برسائل نصية قصيرة حول تقييم التعلمات، الغياب، والسلوك والمشاركة في الأنشطة الموازية

- تمت رقمنة تتبع الصرف بـ X% من المؤسسات التعليمية
- تمت تجربة مكتب الضبط الرقمي بـ X% من المؤسسات التعليمية
- X% من المؤسسات منخرطة في تجربة النظام المعلوماتي المندمج لتدبير المؤسسات التعليمية

- البنية الإدارية الوسيطة بين المديرية الإقليمية والمؤسسة التعليمية، التي تم تطويرها في إطار البرنامج 17، تم تجريبها؛
- الإطار العام للمشروع المندمج لشبكات المؤسسات تم إعداده وتجريبيه بـ X شبكة

- إعداد إطار قانوني جديد يؤطر جمعيات مدرسة النجاح / دورية مشتركة لتحديد الإطار العام لتدبيرها وتمويلها وتسهيل آليات الصرف
- نسبة المؤسسات التي تم تمويل مشاريعها المندمجة للدخول المدرسي 2025-26 بناءً على نسب تفزيذ السنة السابقة ومطابقتها لمعايير الجودة المحددة وطنياً
- عدد المؤسسات المستفيدة من الاعتمادات الإضافية ، حسب فئات الجودة المحددة وطنياً
- يتم تتبع وضعية الصرف دوريًا بالنسبة لـ 100% من المؤسسات التعليمية

- نسبة المديرين الذين تم إشهادهم: 40%
- نسبة المديرين الذين تمت مواكبتهم وعميق تكوينهم حول الجوانب التدبيرية والتكنولوجية لقيادة مشروع المؤسسة المندمج: 40%

دynamique التقدم أصبحت واقعا معاشا في أكبر عدد من المؤسسات بفضل مشروع مؤسسة مندمج موافق للأهداف الاستراتيجية

المبادرات	تاريخ التنفيذ	المستوى مشترك / مركزي / جهوي
KR 6.1 المديرون تم إشهادهم ومواكبتهم وتعزيز تكوينهم ويعملون على انخراط فرقهم لإعداد وتنزيل وتقدير مشروع المؤسسة المندمج		
تعزيز تكوين مدیرات ومدیري المؤسسات التعليمية حول التدبير التقني لمشروع المؤسسة المندمج (بلورة خطة العمل، الميزنة، تشخيص البنية التحتية، قيادة الفريق، التنشيط، ...) (يتم تحديد مواضيع التكوين بناء على ورشات بؤرية مع عينة من المديرون) تحسين التكوين الأساس حول المجموعة الوطنية لمشروع المؤسسة لفائدة المتصرفين التربويين خريجي مراكز مهن التربية والتقويم	2025	مشترك
تعزيز تفعيل برنامج مواكبة المؤسسات التعليمية خلال مختلف سيرورة مشروع المؤسسة المندمج وتوسيعه تدريجيا ليشمل أكبر عدد ممكن من المؤسسات تعزيز التكوين الأساس للمتصرفين التربويين خريجي المراكز الجهوية لمهن التربية والتقويم من خلال مأسسة وتجويد بنظام التدريب العملي بالمؤسسات التعليمية يشرفون خلاله على بلورة وتنفيذ مشاريع المؤسسة المندمج برعاية (Parrainage) مدیري المؤسسات التعليمية المستقبلة	2025	مشترك
إرساء وتجريب لوحات القيادة للمؤسسات التعليمية TBE		مشترك
تنظيم المسابقة الوطنية لمشروع المؤسسة المندمج		مشترك
نشر حصيلة مشروع المؤسسة المندمج برسم 2024-2025، إقليميا وجهويا ووطنيا		مشترك

برنامج 6: مشروع المؤسسة المندمج يتماشى والأهداف الاستراتيجية

دynamique التقدم أصبحت واقعا معاشا في أكبر عدد من المؤسسات بفضل مشروع مؤسسة مندمج موافق للأهداف الاستراتيجية



المبادرات	المؤسسة المندمج	المواعيد	المستوى المركزي / جهوي	تاريخ التنفيذ	المستوى المشترك
KR 6.2 تم إرساء وتفعيل حكامة مشروع المؤسسة المندمج إقليميا وجهويا ووطنيا تتولى تقييم مشاريع المؤسسات المندمجة وتخويل التمويلات بناء على جودتها	إرساء وتفعيل لوحات القيادة للمديريات الإقليمية والأكاديميات الجهوية والمستوى المركزي لتتابع نجاعة أداء المؤسسات التعليمية وتنفيذ مشاريع المؤسسة المندمجة	2025	مشترك	مشترك	مشترك
KR 6.3 شبكات المؤسسات تمت مأسستها وتنتزليها وتستفيد من الاستقلالية المالية لدعم المؤسسات المكونة لها	شبكات المؤسسات التي تم إحداثها مركزيًا في إطار البرنامج 17 ، تم تجربتها على مستوى بعض المديريات الإقليمية تحديد الإطار العام لمشروع المؤسسة للشبكات و مجالاته: تثبيك استغلال الفضاءات رياضية/ الأنشطة الموازية/ مراكز تفتح/التوجيه تجريب الإطار العام لمشروع المؤسسة ببعض الشبكات	2025	مشترك	مشترك	مشترك
KR 6.4 الأنشطة الإدارية المنوطة بالمديرين أصبحت رقمية (تم إضفاء الطابع اللامادي عليها)	رقمنة تدبير مصاريف جمعيات مدرسة النجاح وتتابع وضعية الصرف تجريب مكتب الضبط الرقمي ونزع الصفة المادية عن استخلاص رسوم التسجيل بناء على التجارب التي قامت بها بعض الأكاديميات الجهوية تجريب نظام معلوماتي مدمج لتدبير المؤسسات التعليمية وفق صيغة عملية مبسطة	2025	مشترك	مشترك	مشترك
KR6.5 الآباء والأولياء تم التواصل معهم وتعبيتهم للانخراط في مشروع المؤسسة المندمج والمؤسسة توفر فضاء آمنا للللاميد والأطر التربوية والإدارية	في طور البلورة بتنسيق مع المديريات المركزية المعنية والأكاديميات الجهوية				

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024**

**معطيات عقود نجاعة الأداء
2024**

مبادرات 2024

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025**

مبادرات 2025

**برنامج 7
الأنشطة
الاعتيادية
بالسلك الابتدائي**

البرنامج 7 : الأنشطة الاعتيادية بالسلك الابتدائي

التقاطعات مع برامج أخرى

P2 : التعليم الابتدائي •

البرنامج 7 : الأنشطة الاعتيادية بالسلك الابتدائي

المديريات المساهمة

مديريّة الارتقاء بالرياضيات المدرسيّة:

- عبد السلام ميلي مدير مديرية الارقاء بالرياضية المدرسية
عبد اللطيف الشرافي (رئيس قسم)

المديرية العامة للميزانية والمتلكات

- جود رمضان / مارية جعفري (النتيجة 3 برنامج 5)

المديرية الحاملة للبرنامج

مديريّة المناهج :

حامل البرنامج المركزي:

المسؤولية عن النتائج:

- عاتقة حفوی (رئيسة قسم تعليم المواد التقنية والفنية)
 - ماریہ جعفری (النتیجہ 3 برنامج 5)

فريق القيادة

إبراهيم المكاوي (الكتابة العامة)

عبد اللطيف الحميي (الكتابة العامة)

سلمي العدوبي (وحدة دعم الإصلاح)

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- خالد لبكيري (أ.ج. الداخلة وادي الذهب)
 - مصطفى الحسناوي (أ.ج. درعة تافيلالت)
 - عمر أوك (أ.ج. سوس ماسة)
 - بشرى لكربسي (أ.ج. مراكش آسفى)
 - فضيلة الوزاني التهامي (أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة)
 - مصطفى كمال بلمخтар (أ.ج. الشرق)

- زهير بلعربي (أ.ج.الرباط سلا القنيطرة)
 - عبد الحميد شتوكي (أ.ج. كلميم واد نون)
 - إلهام حومين (أ.ج. الدار البيضاء سطات)
 - عبد الإله شرق (أ.ج. بني ملال خنيفرة)
 - سيدى علي سالم الإدريسي (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
 - محمد رضا الكراري (أ.ج. فاس مكناس)

البرنامج 7 : الأنشطة الاعتيادية بالسلك الابتدائي



الهدف

تعظيم الأنشطة الاعتيادية وتدريس الأمازيقية والبرمجة والروبوتik بالتعليم الابتدائي.

KR 7.4

تعظيم تدريس البرمجة والروبوتik لفائدة المستويين الخامس والسادس بالسلك الابتدائي

KR 7.3

تبني التعميم التدريجي لتدرس الأمازيقية بالسلك الابتدائي

KR 7.2

تنزيل الأنشطة الاعتيادية والتحقق من مساهمتها في تحسين تمكن المتعلمات والمتعلمين من التعلمات الأساسية

KR 7.1

تم تجهيز الأقسام بأركان القراءة (بما فيها مدارس الريادة) وطقم الأنشطة الحركية



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2024

- عدد التلاميذ المستفيدون: 1,8 مليون
- عدد المؤسسات التي تدرس بها البرمجة والروبوتik: 22000 مؤسسة موزعة على مجموع التراب الوطني

- عدد أئتذة الأمازيغية الذين تم توظيفهم: XXX
- عدد الأئذة المستفيدون من التكوين المستمر في الأمازيقية: XXX
- نسبة المدارس التي تدرس بها الأمازيقية: XXX

- عدد المؤسسات (من غير مدارس الريادة) المستفيدة: 5 143
- عدد المفتشين المستفيدون من التكوين: 995
- عدد الأئذة المستفيدون من التكوين: 72 479

- 2500 درهم كلفة تجهيز كل قسم بالكتب والخزانة (مع إعطاء الأولوية لتجهيز مدارس الريادة +2000 درهم كلفة تجهيز كل قسم بالكتب والخزانة مع إعطاء الأولوية لتجهيز مدارس الريادة 2025-2026)
- توفير طقم الأنشطة الحركية في كل مؤسسة تعليمية.

البرنامج 7 : الأنشطة الاعتيادية بالسلك الابتدائي

كلميم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	البيضاء سطات	الدار البيضاء القنيطرة	الرباط سلا ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة طوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
تعظيم الأنشطة الاعتيادية وتدريس الأمازيغية والبرمجة والروبوتik بالتعليم الابتدائي														
112	26	85	810	210	456		898	315		614	406	عدد المؤسسات التي تقوم بتوزيل الأنشطة الاعتيادية	توزيل الأنشطة الاعتيادية بالمدارس مع انطلاق المدرسي 24/23 (مذكرة برسم الدخول المدرسي) KR 7.3	
590	580	200	7.000	1.260	600	3.450	7.180	1.298	431	380	122	عدد أركان القراءة الخاصة بالأنشطة الاعتيادية التي تم تجهيزها		
38	7	24	150	80	103	116	161	85	66	54	111	عدد المفتشين المستفيدن من التكوين		
390		819	11.847	3.800	11.104	18.286	4.000	11.628	2.560	3.000	4.757	عدد الأساتذة المستفيدن من التكوين في إطار الندوات التربوية		

تعزيز الأنشطة الاعتيادية وتدريس الأمازيقية والبرمجة والروبوتik بالتعليم الابتدائي.



المستوى: مشترك/مركزي/جهوي	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 7.1 : تم تجهيز الأقسام بأركان القراءة وطقم الأنشطة الحركية		
مشترك		تتبع تجهيز الأقسام الدراسية بالكتب وأركان القراءة وعدة الأنشطة الحركية (الدليل + الطقم)
KR 7.2 : تنزيل الأنشطة الاعتيادية والتحقق من مساحتها في تحسين تمكن المتعلمات والمتعلمين من التعلمات الأساسية		
جهوي		مواصلة تنزيل الأنشطة الاعتيادية بالمؤسسات التعليمية من غير مدارس الريادة
مركزي	2024	تحضير مشروع عدة خاصة بالقراءة الماتعة
مركزي	2024	تحضير مشروع بنك معطيات وموارد رقمية خاصة بالممارسات الفضلى للأنشطة الاعتيادية
جهوي		توزيع الأساتذة بنسخ من الدلائل المحينة للأنشطة الاعتيادية
جهوي		تنظيم دورات تكوينية لفائدة المفتشين والأساتذة الجدد
مركزي		إجراء تقييم شامل لمدى إسهام الأنشطة الاعتيادية في تحسين تحكم المتعلمات والمتعلمين في التعلمات الأساسية

تعزيز الأنشطة الاعتيادية وتدريس الأمازيقية والبرمجة والروبوتik بالتعليم الابتدائي



المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى:
		مشترك/مركزي/جهوي
KR 7.3 : تفعيل التعلم التدريجي لتدريس الأمازيقية بالسلك الابتدائي		
مشترك		توظيف وتكوين أساتذة التعليم الابتدائي تخصص اللغة الامازيغية
مشترك		التكوين المستمر للأساتذة مزدوجي اللغة (عربية أمازيغية) لإعدادهم لتدريس اللغة الامازيغية
مركزي		إعداد وتفعيل المنصة الخاصة بتعليم اللغة الأمازيغية
مشترك		إنتاج موارد ووسائل بيداغوجية خاصة بتدريس اللغة الأمازيغية
KR 7.4 : تعزيز تدريس البرمجة والروبوتik لفائدة المستويين الخامس والسادس بالسلك الابتدائي		
جهوي		عقد شراكات مع الجمعيات لتقديم دروس حول البرمجة والروبوتik لفائدة تلاميذ المستويين الخامس والسادس
جهوي		إدماج دروس البرمجة والروبوتik في جداول الحصص الخاصة بالمستويين الخامس والسادس



الهدف



النتائج الرئيسية

تعظيم الأنشطة الاعتيادية وتدريس الأمازيغية والبرمجة والروبوتيك بالتعليم الابتدائي.

KR 7.4

تعظيم تدريس البرمجة والروبوتيك لفائدة المستويين الخامس والسادس بالسلك الابتدائي

KR 7.3

تبني التعميم التدريجي لتدريس الأمازيغية بالسلك الابتدائي

KR 7.2

تنزيل الأنشطة الاعتيادية والتحقق من مساهمتها في تحسين تمكّن المتعلمات والمتعلمين من التعلمات الأساسية

KR 7.1

تم تجهيز الأقسام بأركان القراءة وتقديم الأنشطة الحركية

- عدد التلاميذ المستفيدون: 1,8 مليون

- عدد المؤسسات التي تدرس بها البرمجة والروبوتيك: 22000 مؤسسة موزعة على مجموع التراب الوطني

- عدد أساتذة الأمازيغية الذين تم توظيفهم: XXX

- عدد الأساتذة المستفيدون من التكوين المستمر في الأمازيغية: XXX
- نسبة المدارس التي تدرس بها الأمازيغية: XXX

تعظيم ممارسة الأنشطة الاعتيادية بجميع المدارس الابتدائية باستثناء مدارس الريادة

(~ 3000 مدرسة)

- عدد الأقسام : 25000
- عدد الكتب لكل قسم: 50
- الثمن: 50 درهماً لكل كتاب
- إعطاء الأولوية لتجهيز مدارس الريادة (+2000 EP à la rentrée 25-26)
- توفير طقم الأنشطة الحركية في كل مؤسسة تعليمية

القيمة المبرمجة
2025

الأنشطة الاعتيادية في القراءة والرياضيات والأنشطة البدنية تم تعميمها برسم الدخول المدرسي 2023/2024



المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى:
		مشترك/مركزي/جهوي
KR 7.1 : تم تجهيز الأقسام بأركان القراءة وطقم الأنشطة الحركية		
مشترك		تتبع تجهيز الأقسام الدراسية بالكتب وأركان القراءة وعدة الأنشطة الحركية (الدليل + الطقم)
KR 7.2 : التحقق من مساهمة الأنشطة الاعتيادية في تحسين تمكن المتعلمات والمتعلمين من التعلمات الأساسية		
مشترك		تقييم جودة الكتب والقصص المتوفرة بأركان القراءة وطبيعة الألعاب الحركية المقترحة بدليل الأنشطة الحركية ومدى انسجامها مع الأهداف المتوقعة من الأنشطة الاعتيادية وكذا مع خصائص واهتمامات المتعلمات والمتعلمين؛
مركزي		تنظيم استبيان حول التنزيل الفعلي للأنشطة الاعتيادية داخل المؤسسات التعليمية
مركزي		إجراء تقييم شامل لمدى إسهام الأنشطة الاعتيادية في تحسين تحكم المتعلمات والمتعلمين في التعلمات الأساسية
جهوي		مواصلة توزيع الأنشطة الاعتيادية بالمؤسسات التعليمية
جهوي		توزيع الأساتذة بنسخ من الدلائل المحينة للأنشطة الاعتيادية
جهوي		تنظيم دورات تكوينية لفائدة المفتشين والأساتذة الجدد
جهوي		تنظيم ورشات تكوينية حول القراءة الماتعة

الأنشطة الاعتيادية في القراءة والرياضيات والأنشطة البدنية تم تعميمها برسم الدخول المدرسي 2023/2024



المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى:
		مشترك/مركزي/جهوي
KR 7.3 : تتبع التعميم التدريجي لتدريس الأمازيغية بالسلك الابتدائي		
مشترك		توظيف وتكوين أساتذة التعليم الابتدائي تخصص اللغة الأمازيغية
مشترك		التكوين المستمر للأساتذة مزدوجي اللغة (عربية أمازيغية) لإعدادهم لتدريس اللغة الأمازيغية
مركزي		إعداد وتفعيل المنصة الخاصة بتعليم اللغة الأمازيغية
مشترك		إنتاج موارد ووسائل بيداغوجية خاصة بتدريس اللغة الأمازيغية
KR 7.4 : تتبع التعميم التدريجي لتدريس الأمازيغية بالسلك الابتدائي		
جهوي		عقد شراكات مع الجمعيات لتقديم دروس حول البرمجة والروبوتيك لفائدة تلاميذ المستويين الخامس والسادس
جهوي		إدماج دروس البرمجة والروبوتيك في جداول الحصص الخاصة بالمستويين الخامس والسادس

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024**

مبادرات 2024

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025**

مبادرات 2025



P1 : برنامج التعليم الأولي

التقاطعات مع برامج أخرى

- P3 : تجريب المناهج الجديدة بإعداديات الريادة ؟
- P9 : تكييف مناهج التعليم الثانوي التأهيلي على ضوء الهندسة الجديدة لشعب البكالوريا ؟
- P10 : تكييف مناهج بعض المواد الدراسية للمسالك المهنية بالسلك الإعدادي ؟
- P15 : تكوين الأطر (أساتذة و مفتشين) حول مستجدات المناهج وطرق التدريس المرتبطة بها ؟
- P16 : تكوين و توظيف العدد الكافي من أساتذة اللغة الإنجليزية بالسلك الإعدادي (KR2).

برنامج 8: المنهاج الدراسي بسلك التعليم الثانوي

المديريات المساهمة

- الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني
- الوحدة المركزية لتكوين الأطر
- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتقويمات المشتركة بين الأكاديميات
- مشروع جيني

المديرية الحاملة للبرنامج

مديرية المناهج

حامل البرنامج المركزي:

محمد زروالي مدير المناهج

المسؤول عن النتائج:

رشيد العمراني الإدريسي

فريق القيادة

يسين ابراهيم بلخدير إثري

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- أ.ج.ت.ت. الداخلة وادي الذهب: خالد البكري
- أ.ج.ت.ت. درعة تافيلالت: مصطفى الحسناوي
- أ.ج.ت.ت. سوس ماسة: عبد السلام زلفي
- أ.ج.ت.ت. مراكش آسفي: عتيقة أزولاي
- أ.ج.ت.ت. طنجة تطوان الحسيمة: عبد العزيز حمدون
- أ.ج.ت.ت. الشرق: منية موزوري

- أ.ج.ت.ت.الرباط سلا القنيطرة: محمد محسيم
- أ.ج.ت.ت. كلميم واد نون: أحمد إيقورتن
- أ.ج.ت.ت. الدار البيضاء سطات: بدوز بوعززة
- أ.ج.ت.ت. بني ملال خنيفرة: يونس منقادي
- أ.ج.ت.ت. العيون الساقية الحمراء:
- أ.ج.ت.ت. فاس مكناس: محمد رضا الكواري

برنامج 8: المنهاج الدراسي بسلك التعليم الثانوي



المنهاج الدراسية وأساليب التدريس في المؤسسات الإعدادية تم تطويرها و مراجعتها



النتائج الرئيسية



القيمة المبرمجة
2024

KR 8.1

تمت مراجعة المناهج الدراسية للسنة الأولى من السلك الإعدادي في اللغات والرياضيات والعلوم

KR 8.2

تم توسيع تدريس اللغة الإنجليزية بالسلك الإعدادي

KR 8.3

تم تطوير أساليب التدريس ارتباطاً مع المناهج الدراسية مراجعة المناهج

KR 8.4

تم تعزيز قدرات الأطر التربوية

KR 8.5

تمت ملاءمة الموارد الرقمية مع المناهج المراجعة بالنسبة للسنة الأولى إعدادي

- إعداد حقيبة إلكترونية تفاعلية مصاحبة للعدة التربوية للغة الإنجليزية
- استعمال منصات رقمية لتعليم اللغات (العربية و الفرنسية والإنجليزية)

- تكوين مفتشي وأساتذة اللغة الإنجليزية
- تكوين XX أستاذ
- تكوين XX مفتش

اعتماد المقربات الناجعة في التدريس (التدريس الصريح)

• توسيع تدريس اللغة الإنجليزية ب **100%** من أقسام السنة الثانية إعدادي

• توسيع تدريس اللغة الإنجليزية ب **70%** من أقسام السنة الأولى إعدادي

- إعداد منهاج اللغة الإنجليزية للسنة أولى إعدادي و تزيله بنسبة 50٪ على مستوى الإعداديات
- إعداد منهاج المواد (العربية، الفرنسية، الرياضيات والعلمية)

المناهج الدراسية وأساليب التدريس في المؤسسات الإعدادية تم تطويرها و مراجعتها



المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى:
		مشترك/مركزي/جهوي
النتيجة الرئيسية 1 : تمت مراجعة المناهج الدراسية للسنة الأولى من السلك الإعدادي في اللغات والرياضيات والعلوم		
جهوي	ابتداء من سبتمبر 2024	التعيم التدريجي لمنهاج اللغة الإنجليزية للسنة الأولى إعدادي برسم الدخول المدرسي 2024-2025
مركزي	سبتمبر 2024	إعداد التدريجي للمناهج الخاصة بالمواد المتبقية (الرياضيات، الفرنسية، العربية والمواد العلمية) الخاصة بالسنین الأولى و الثانية إعدادي
مركزي	سبتمبر 2024	إعداد الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية للسنة الثانية إعدادي
مركزي	منجز	إعداد الكتاب المدرسي للغة الفرنسية للسنة أولى إعدادي
مركزي	ابتداء من سبتمبر 2024	البدء في تجريب البرامج و العدد البيداغوجية الجديدة (الفرنسية، العربية، الرياضيات و المواد العلمية) في إطار إعداديات الريادة
النتيجة الرئيسية 2 : تم توسيع تدريس اللغة الإنجليزية بالسلك الإعدادي		
جهوي	قبل الإعلان عن مباريات التوظيف لسنة 2024	تحديد الحاجيات من أساتذة اللغة الإنجليزية بالإعدادي لبلوغ التعيم
مشترك	قبل الإعلان عن مباريات التوظيف لسنة 2024	التنسيق مع فريق البرنامج 16 قصد تكوين و توظيف العدد الكافي من أساتذة اللغة الإنجليزية بالإعدادي
مشترك	ابتداء من سبتمبر 2024	تتبع و مواكبة تعليم تدريس اللغة الانجليزية بالسنین الأولى و الثانية إعدادي

المناهج الدراسية وأساليب التدريس في المؤسسات الإعدادية تم تطويرها و مراجعتها



المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى:
		مشترك/مركزي/جهوي
النتيجة الرئيسية 3 : تم تطوير أساليب التدريس ارتباطاً مع مراجعة المناهج الدراسية		
مركزي	في طور الإنجاز شتنبر 2024	إعداد دعامت وسيناريوهات بيداغوجية بالنسبة لجميع المواد الدراسية بالإعدادي
مشترك	ابتداء من شتنبر 2024	تجريب العدد والمقاربات البيداغوجية الجديدة في إعداديات الريادة
النتيجة الرئيسية 4 : تم تعزيز قدرات الأطر التربوية		
مشترك	ابتداء من أكتوبر 2024	تكوين مفتشي وأساتذة اللغة الإنجليزية بالسلك الإعدادي بخصوص مستجدات المنهاج الجديد
النتيجة الرئيسية 5 : تمت ملاءمة الموارد الرقمية مع المناهج المراجعة بالنسبة للسنة الأولى إعدادي		
مركزي	منجز	إعداد عدة بيداغوجية تفاعلية خاصة بتدريس اللغة الإنجليزية بالسنة الأولى إعدادي
مشترك	ابتداء من شتنبر 2024	الشرع في استعمال منصات تعلم اللغات بإعداديات الريادة

برنامج 8: المنهاج الدراسي بسلك التعليم الثانوي



المنهاج الدراسية وأساليب التدريس في المؤسسات الإعدادية تم تطويرها و مراجعتها



النتائج الرئيسية

KR 8.5

تمت ملاءمة الموارد الرقمية مع المنهاج المراجعة بالنسبة للسنة الأولى إعدادي

KR 8.4

تم تعزيز قدرات الأطر التربوية

KR 8.3

تم تطوير أساليب التدريس ارتباطاً مع مراجعة المناهج الدراسية

KR 8.2

تم توسيع تدريس اللغة الإنجليزية بالسلك الإعدادي

KR 8.1

تمت مراجعة المنهاج الدراسية للسنة الأولى من السلك الإعدادي في اللغات والرياضيات والعلوم

- إعداد موارد رقمية تفاعلية ملائمة مواكبة للمنهاج المراجعة لمواد : الرياضيات، المواد العلمية، الفرنسية، العربية
- الشروع في استعمال منصات تعليم اللغات

- تكوين 100% من أساتذة و مفتشي اللغة الإنجليزية بخصوص مستجدات المناهج الجديدة

تقييم مقاربات التدريس المستعملة

- توسيع تدريس اللغة الإنجليزية ب **100%** من أقسام السنة الثانية إعدادي
- توسيع تدريس اللغة الإنجليزية ب **100% من أقسام السنة الأولى إعدادي**

- تعليم منهاج اللغة الإنجليزية للسنوات الثلاث بالإعدادي 100% من الإعداديات
- تنزيل منهاج المواد (العربية، الفرنسية، الرياضيات والعلمية) للسنة الأولى إعدادي ب 732 اعدادية رائدة (المرحلة الثانية)
- تكييف / إعداد المناهج الدراسية للمسارات المهنية بالإعدادي و الثانوي

القيمة المبرمجة
2025

المنهاج الدراسي وأساليب التدريس في المؤسسات الإعدادية تم تطويرها و مراجعتها



المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى:
		مشترك/مركزي/جهوي
النتيجة الرئيسية 1 : تمت مراجعة المنهاج الدراسي للسنة الأولى من السلك الإعدادي في اللغات والرياضيات والعلوم		
مشترك	ابتداء من سبتمبر 2025	تعيم منهج اللغة الإنجليزية للسنة الأولى إعدادي 100% برسم الدخول المدرسي 2026-2025
مشترك	ابتداء من سبتمبر 2025	مواصلة تعيم اللغة الإنجليزية للسنة الثانية والسنة الثالثة إعدادي
مركزي	ابتداء من سبتمبر 2025	إعداد المناهج الخاصة بالمواد المتبقية (الرياضيات، الفرنسية، العربية والمواد العلمية) للسنة الثانية والسن الثالثة إعدادي
مشترك	ابتداء من سبتمبر 2025	مواصلة تجريب البرامج والعدد البيداغوجية الجديدة في إطار إعداديات الريادة (المرحلة الثانية)
مركزي	خلال سنة 2026	عرض البرامج الجديدة على اللجنة الدائمة للبرامج للمصادقة وعلى المجلس الأعلى لإبداء الرأي
النتيجة الرئيسية 2 : تم تعيم تدريس اللغة الإنجليزية بالسلك الإعدادي		
جهوي	قبل الإعلان عن مباريات التوظيف لسنة 2025	تحديد الحاجيات من أساتذة اللغة الإنجليزية بالإعدادي لبلوغ التعيم
مشترك	قبل الإعلان عن مباريات التوظيف لسنة 2025	التنسيق مع فريق البرنامج 16 قصد تكوين وتوظيف العدد الكافي من أساتذة اللغة الإنجليزية بالإعدادي
مشترك	ابتداء من سبتمبر 2025	تبث و مواكبة تعيم تدريس اللغة الانجليزية بالسنین الأولى و الثانية إعدادي

المنهاج الدراسي وأساليب التدريس في المؤسسات الإعدادية تم تطويرها و مراجعتها



المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى:
النتيجة الرئيسية 3 : تم تطوير أساليب التدريس ارتباطاً مع مراجعة المنهاج الدراسي		
إعداد دعامات وسيناريوهات بيداغوجية بالنسبة لجميع المواد الدراسية بالسنة الثانية والثالثة إعدادي	خلال الموسم 24-25	مركزي
تجريب العدد والمقاريات البيداغوجية الجديدة الخاصة بالسنة الثانية و السنة الثالثة إعدادي	خلال الموسم 24-25	مشترك
النتيجة الرئيسية 4: تم تعزيز قدرات الأطر التربوية		
تكوين المفتشين وأساتذة اللغة الإنجليزية للسنة الثانية و الثالثة بالسلك الإعدادي بخصوص مستجدات المنهاج اللغة الإنجليزية	خلال الموسم 25-26	مشترك
النتيجة الرئيسية 5 : تمت ملاءمة الموارد الرقمية مع المنهاج المراجعة بالنسبة للسنة الأولى إعدادي		
إعداد موارد رقمية تفاعلية خاصة بتدريس اللغة الإنجليزية بالسنة الثانية و الثالثة إعدادي	خلال الموسم 25-26	مركزي

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024**

**معطيات عقود نجاعة الأداء
2024**

مبادرات 2024

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025**

مبادرات 2025

**برنامج 11
الدعم الاجتماعي**

البرنامج 11: الدعم الاجتماعي

الالتقائية مع البرامج الأخرى:

- البرنامجين 3 و 4 : الأنشطة الموازية في الداخليات
- البرنامج 5 : تأهيل الداخليات
- البرنامج 19 : تخطيط و خريطة الدعم الاجتماعي

البرنامج 11: الدعم الاجتماعي

المديريات المساهمة

- مديرية إدارة منظومة الإعلام
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط
- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات
- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات

المديريّة الحاملة للبرنامج

الوحدة المركزية للدعم الاجتماعي

حامل البرنامج المركزي:

عبد الجليل بنزرونية

المسؤولون عن النتائج:

محمد لعفر

فريق القيادة

سلمي العدوي (وحدة دعم الاصلاح)
عبدالكبير القاسمي (الكتابة العامة)

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- يوسف المنصوري - مراكش أسفى
- جمال جواد - الدار البيضاء سطات
- زينب الكوري - الداخلة وادي الذهب
- جواد ملحاوي - الشرق
- محمد علي العمري - العيون الساقية الحمراء
- حفيظة العلami - الرباط سلا القنطرة

- عبد الله إكنamas - بني ملال خنيفرة
- نعمان لقشوش - طنجة تطوان الحسيمة
- رشيدة بن جات - كلميم واد نون
- محمد خاضر - درعة تافيلالت
- لحسن البدالي - سوس ماسة
- سناء باكور - فاس مكناس



الهدف



النتائج الرئيسية

دعم اجتماعي معزز من أجل الارتقاء بمستوى تكافؤ الفرص بين التلاميذ

KR 11.3

داخليات ومطاعم مدرسية
تستجيب لمعايير الجودة
المحددة

KR 11.2

نماذج جديدة لتدبير خدمات
الدعم الاجتماعي تم وضعها
وتجريبيها

KR 11.1

زيادة عدد المستفيدين من
خدمات الدعم الاجتماعي بناء
على استهداف أكثر نجاعة

- اعتماد دليل مرجعي لتقدير جودة خدمات الدعم الاجتماعي
- انطلاق تجربة عدة تقييمات جودة خدمات الدعم الاجتماعي

عدد الأكاديميات الجهوية
للتربية والتكوين التي قامت
بوضع وتجريب نموذج جديد
لتدبير خدمة النقل المدرسي
والتدبير المفوض للداخليات

- عدد المستفيدين من :
- منحة كاملة بما في ذلك دور الطالب (ة) : 171 188
- وجبة غذاء : 121 309
- النقل المدرسي : 607 637

القيمة
المبرمجة
2024

البرنامج 11: الدعم الاجتماعي

كليمون واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR	
دعم اجتماعي معزز من أجل الارتقاء بمستوى تكافؤ الفرص بين التلاميذ															
15%	0%	10%	2%	19%	7%	5%	24%	10%	5%	5%	6%	نسبة زيادة عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (الايواء + وجبات الغذاء+ النقل المدرسي) التوقعية	زيادة عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بناء على استهداف أكثر نجاعة	KR11.1	
2.503	0	140	11.396	11.630	18.783	17.781	48.566	16.904	11.877	17.891	13.717	عدد المستفيدين من منحة كاملة بما في ذلك الأقسام التحضيرية ودور الطالب (ة)			
1.984	0		10.231	12.500	19.830	16.527	10.913	4.596	11.357	15.131	18.240	عدد المستفيدين من وجبة غذاء (الإطعام)			
4.415	0	281	85.000	55.800	57.589	70.018	111.502	41.171	44.166	48.522	89.173	عدد المستفيدين من خدمة النقل المدرسي			
1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	عدد النماذج الجديدة المجربة	نماذج جديدة لتدبير خدمات الدعم الاجتماعي تم وضعها وتجريبيها	KR11.2	
في طور التجريب												داخليات ومطاعم مدرسية تستجيب لمعايير الجودة المحددة			KR11.3

دعم اجتماعي معزز من أجل الارتقاء بمستوى تكافؤ الفرص بين التلاميذ

المبادرة	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 11.1 : زيادة عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بناء على استهداف أكثر نجاعة		
تعديل مرسوم منح المنح الدراسية بمراجعة نموذج الاستهداف بالنسبة للطلاب المستفيدين من هذه المنح بناءً على معياري البعد والسجل الاجتماعي الموحد.	فبراير 2024	مركزي
تحيين وضبط مكون الدعم الاجتماعي في مسار واعتماد المعطيات الصادرة عنه.	شتمبر 2024	مشترك
تتبع عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي.	شتمبر 2024	جهوي
KR 11.2 : تزييل وتجريب نماذج جديدة لتدبير خدمات الدعم الاجتماعي		
تقاسم النماذج الجديدة للنقل المدرسي وتوسيع تطبيقها في كافة الأقاليم.	ديسمبر 2024	مشترك
اعتماد ونشر النموذج الجديد للنقل المدرسي عبر مذكرة مشتركة مع وزارة الداخلية ووزارة الاقتصاد والمالية.	شتمبر 2024	مركزي
تعزيز نموذج دور الطالب(ة) القائم على الشراكات الجمعوية من خلال اعتماد نموذج جديد لتدبيرها مرتبط بتجربة الداخلية.	ديسمبر 2024	مشترك
تجرب نماذج مبتكرة لتدبير الداخلية.	ديسمبر 2024	مشترك
KR 11.3 : داخليات ومطاعم مدرسية تقدم خدمات ذات جودة		
إعداد والمصادقة على الإطار المرجعي ومعايير تقييم جودة الداخلية والمطاعم المدرسية.	يونيو 2024	مشترك
تجرب عدة لتقييم الداخلية والمطاعم المدرسية (إطار مرجعي للجودة، التقييم الذاتي، استبيانات الرضا) التي تبني نماذج جديدة للتدبير، يتم ربط هذه العدة ببوابة مسار.	شتمبر 2024	مشترك



الهدف

دعم اجتماعي معزز من أجل الارتقاء بمستوى تكافؤ الفرص بين التلاميذ



النتائج الرئيسية

KR 11.4

داخليات ومطاعم مدرسية
تستجيب لمعايير الجودة
المحددة

KR 11.3

نماذج جديدة لتدبير خدمات
الدعم الاجتماعي تم وضعها
وتجريبها

KR 11.2

إنجاز خريطة مندمجة للدعم
الاجتماعي مع الشركاء

KR 11.1

زيادة عدد المستفيدين من
خدمات الدعم الاجتماعي بناء
على استهداف أكثر نجاعة

- عدد الداخليات المستهدفة
التي يمكن أن تستجيب
لمعايير الجودة
- عدد المطاعم المدرسية
المستهدفة التي يمكن أن
تستجيب لمعايير الجودة

عدد الأكاديميات الجهوية
للتربيـة والتـكوين التـي قـامت
بوضع وتجـربـ نـموذـ جـديـ
لـتدـبـير خـدـمة النـقل المـدرـسي
وـالـتـدبـير المـفـوض لـلـداـخـليـات

- عدد المستفيدـين من :
- منحة كاملـة بما في ذـلك
دور الطـالـب (ة)
- وجـبة غـذـاء
- النـقل المـدرـسي

القيمة
المبرمجة
2025

دعم اجتماعي معزز من أجل الارتقاء بمستوى تكافؤ الفرص بين التلاميذ

المبادرة:	الجدولة الزمنية	المبادرات
مشترك/مركزي/جهوي		KR 11.1 : زيادة عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بناء على استهداف أكثر نجاعة
جهوي	شتمبر 2025	<ul style="list-style-type: none"> • تتبع عدد المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي.
KR 11.2 : إنجاز خريطة مندمجة للدعم الاجتماعي (الداخليات، المطعم المدرسي، النقل المدرسي، دور الطالب) مع الشركاء		
مشترك	2025	<ul style="list-style-type: none"> • اعتماد نماذج لتحديد الحاجيات من الإيواء والإطعام المدرسي، والنقل المدرسي وفق قواعد واضحة بتعاون مع البرنامج 19.
مشترك	2025	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد معايير إحداث الداخليات ودور الطالب والنقل المدرسي بالتعاون مع رؤساء أقسام الشؤون الاجتماعية (INDH) والمجالس الإقليمية.
مشترك	2025	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد أدوات استهداف المستفيدين من الدعم الاجتماعي على أساس منهجيات جديدة (رقمنة العمليات).

دعم اجتماعي معزز من أجل الارتقاء بمستوى تكافؤ الفرص بين التلاميذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مشترك/مركزي/جهوي
KR 11.3 : تنزيل وتجريب نماذج جديدة لتدبير خدمات الدعم الاجتماعي		
• إرساء النموذج الجديد لتدبير خدمة النقل المدرسي بعدد من الأقاليم (شركة تنمية محلية، جمعية إقليمية، إلخ.)	2025	جهوي
• تجريب نماذج دور الطالب(ة) الجديدة	2025	جهوي
• تجريب نموذج حكامة مستند إلى الشراكة بين القطاعين العام والخاص (PPP)	2025	جهوي
KR 11.4 : داخليات ومطاعم مدرسية تقدم خدمات ذات جودة		
• تعليم تجريب عدة تقييم الداخليات والمطاعم المدرسية.	فبراير 2025	مشترك
• تنزيل نموذج لمواكبة المدربين لبلوغ الجودة المرجوة	2025	جهوي
• القيام بتقييم الداخليات والمطاعم المدرسية (طريقة الإشتغال، التدبير ، إلخ). بناء على العدة التي تم إعدادها	شتنبر 2025	مشترك

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024**

**معطيات عقود نجاعة الأداء
2024**

مبادرات 2024

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025**

مبادرات 2025

**برنامج 12
الصحة
المدرسية**

البرنامج 12 : الصحة المدرسية

التقاطعات مع برامج أخرى

- P1 : تكوين مربيات ومربي التعليم الأولى لإنجاز الفرز القبلي لفائدة أطفال التعليم الأولى
- P11 : تمكين اطفال التعليم الاولى من الاستفادة من خدمة النقل المدرسي
- P13 : - إمكانية استعمال قاعات الموارد والتأهيل في إطار البرنامج 12
- إمكانية توجيه الأطفال في وضعية إعاقة بعد تشخيصهم

برنامج 12: الصحة المدرسية

المديريات المساهمة

- الوحدة المركزية للتعليم الأولى
 - محمد بونو
- مديرية المناهج
 - سارة المكاوي
- قسم الإتصال
- عموري عزيز

المديرية الحاملة للبرنامج

- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكتوينات المشتركة
- حامل البرنامج المركزي**
- الأزهرى مولاي يوسف
- حامل النتائج الرئيسية**
- الكohen إيمان

فريق القيادة

- وحدة دعم الإصلاح:
سلمى عديوي

- الكتابة العامة:
اخموش لطيفة

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- الدباغ نادية (أ.ج. الرباط سلا القنطرة)
- فلاق سعيد (أ.ج. كلميم واد نون)
- الساخي عثمان (أ.ج. الدار البيضاء سطات)
- زهار ربيعة (أ.ج. بنى ملال خنيفرة)
- يوسف النيف (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
- ابتسام فرح (أ.ج. فاس مكناس)



الهدف



النتائج الرئيسية

برنامج وطني للحد من معيقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

KR 12.5

التواصل حول البرنامج
وتحسيس الفاعلين

KR 12.4

تم فحص أطفال التعليم الأولى وتلاميذ وتلميدات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بالغذية

KR 12.3

تم فحص أطفال التعليم الأولى وتلاميذ وتلميدات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بالسمع

KR 12.2

تم فحص أطفال التعليم الأولى وتلاميذ وتلميدات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بصحة الأسنان

KR 12.1

تم فحص أطفال التعليم الأولى وتلاميذ وتلميدات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر

- عدد اللقاءات الأكاديميتين التجريبيين : 17
- الدار البيضاء - سطات : 5
- بني ملال - خنيفرة : 206
- عدد المستفيدين : 67683
- الدار البيضاء - سطات: 7500
- بني ملال - خنيفرة: 209533
- باقي الأكاديميات : 495513

- الأكاديميتين التجريبيين :
- الدار البيضاء - سطات : 8502 مستفيد(ة)
- بني ملال - خنيفرة : 7500 مستفيد(ة)
- باقي الأكاديميات 418 765 مستفيد(ة)

- الأكاديميتين التجريبيين :
- الدار البيضاء - سطات : 6376 مستفيد(ة)
- بني ملال - خنيفرة : 7500 مستفيد(ة)
- باقي الأكاديميات 531723 مستفيد(ة)

- الأكاديميتين التجريبيين :
- الدار البيضاء سطات : 2848 مستفيد(ة)
- بني ملال - خنيفرة : 7500 مستفيد(ة)
- باقي الأكاديميات 518815 مستفيد(ة)

- الأكاديميتين التجريبيين :
- الدار البيضاء - سطات: 4251 مستفيد(ة)
- بني ملال - خنيفرة : 7500 مستفيد(ة)
- باقي الأكاديميات 495513 مستفيد(ة)

القيمة المبرمجة
2024

البرنامج 12: برنامج الصحة المدرسية

كليم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	درعة تافيلالت	الشرق طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR	
برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ														
600	4 664	5 477	4 251	98 600	24 240	92 378	89 000	7 500	73 600	83 961	57 225	عدد التلاميذ المستفيدون من الفحص والتكميل فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر	تم فحص أطفال التعليم الأولي وتلاميذ وتلميدات السنة الأولى ابتدائي، وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر	KR 12.1
4%	100%	50%	9%	70%	30%	65%	50%	2%	80%	100%	33%	نسبة التلاميذ المستفيدون		
300	4 664	5 477	2 848	98 600	24 240	79 180	89 000	7 500	36 800	83 961	57 225	عدد التلاميذ المستفيدون من الفحص والتكميل فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بصحة الأسنان	تم فحص أطفال التعليم الأولي وتلاميذ وتلميدات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بصحة الأسنان	KR 12.2
2%	100%	50%	6%	70%	30%	56%	50%	2%	40%	100%	33%	نسبة التلاميذ المستفيدون		
10	4 664	5 477	6 376	98 600	8 080	92 378	89 000	7.500	73 600	83 961	57 225	عدد التلاميذ المستفيدون من الفحص والتكميل فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بالسمع	تم فحص أطفال التعليم الأولي وتلاميذ وتلميدات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بالسمع	KR 12.3
0%	100%	50%	14%	70%	10%	65%	50%	2%	80%	100%	33%	نسبة التلاميذ المستفيدون		
50	4 664	5 477	8 502	98 600	24 240	79 180	89 000	7 500	73 600	83 961	57 225	عدد التلاميذ المستفيدون من الفحص والتكميل فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بال營غذية	تم فحص أطفال التعليم الأولي وتلاميذ السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بال營غذية	KR 12.4
0%	100%	50%	19%	70%	30%	56%	50%	2%	80%	100%	33%	نسبة المستفيدون		
				66					8			عدد اللقاءات التواصلية	التواصل حول البرنامج وتحسيس الفاعلين	KR 12.5
5	4	85	17		7	16	16	5	3	5	10	عدد الحملات التواصلية		
	10 800	16 000	67 683	1 738		1 000	465	7 500	41 440	300	179 227	العدد المترقب للمستفيدون حسب الفئات		

برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

ال المستوى : مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	توسيع البرنامج
مركزي/جهوي - الأكاديميتين التجربيتين	يوليوز	تقييم النتائج المرحلية للبرنامج في الأكاديميتين الجهويتين التجربيتين
مركزي / جهوي - الأكاديميات التجريبية المعنية	يونيو/ يوليوز	<p>توسيع البرنامج بإدراج 4 أكاديميات جهوية تجريبية برسم الموسم الدراسي 2024/2025</p> <ul style="list-style-type: none"> تعبئة الفاعلين والشركاء في البرنامج على المستوى الجهوي لإعداد اتفاقيات الشراكة الخاصة بين الأكاديميات المعنية و الشركاء
مركزي / جهوي - الأكاديميات التجريبية المعنية	يوليوز / سبتمبر 2024	توقيع اتفاقيات الشراكة الخاصة بين الأكاديميات الجهوية التجريبية الأربع للموسم الدراسي 2024/2025 والشركاء



برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى :
KR 12.1 : تم فحص أطفال التعليم الأولى وتلاميذ وللميدات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الإضطرابات المرتبطة بضعف البصر		
جهوي - الأكاديميتين التجريبيتين	بداية يناير 2024 - نهاية يونيو 2024	تنظيم حملات الكشف المبكر و الفحص مع التكفل بالإضطرابات المرتبطة بضعف البصر على مستوى جميع المديريات الإقليمية لجميع أطفال التعليم الأولى (قياس حدة البصر - التحليل الانكساري وتصحيح اضطرابات الانكسار بنظارات ملائمة)
جهوي - جميع الأكاديميات	بداية أكتوبر 2023 - نهاية ماي 2024	الكشف و متابعة التكفل بالإضطرابات المرتبطة بضعف البصر (قياس حدة البصر - التحليل الانكساري وتصحيح اضطرابات الانكسار بنظارات ملائمة) لجميع التلاميذ المستهدفين في إطار الحملة الوطنية للكشف والتكفل بالمشاكل الصحية للمتعلمات والمتعلمين بمشاركة مع وزارة الصحة والحماية الاجتماعية
جهوي - جميع الأكاديميات	بداية أكتوبر 2023 - نهاية ماي 2024	إحاله التلاميذ الذين تم تشخيصهم خلال الحملة الوطنية للكشف والتكفل بالمشاكل الصحية المرتبطة بأمراض العيون إلى مؤسسات الرعاية الصحية المختصة

برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي / مشترك
KR 12.2 : تم فحص أطفال التعليم الأولى وتلاميذ و تلميذات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بصحة الأسنان		
تنظيم حملات الكشف المبكر و الفحص و التكفل بمشاكل صحة الفم و الأسنان على مستوى جميع المديريات الإقليمية لجميع أطفال التعليم الأولى	بداية يناير 2024 - نهاية يونيو 2024	جهوي - الأكاديميتين التجربتين
توزيع أطقم تنظيف الأسنان المناسبة للمستهدفين من البرنامج (معجون أسنان + فرشاة أسنان) بمعدل طقم واحد لكل تلميذ(ة) بالشراكة مع الجمعية المغربية لأطباء الأسنان ومؤسسة سهام	بداية يناير 2024 - نهاية يونيو 2024	جهوي - الأكاديميتين التجربتين
الكشف و تتبع التكفل بالإضطرابات المرتبطة بصحة الفم و الأسنان على مستوى المديريات الإقليمية لجميع التلاميذ المستهدفين في إطار الحملة الوطنية للكشف والتكفل بالمشاكل الصحية للمتعلمات والمتعلمين بشراكة مع وزارة الصحة والحماية الاجتماعية	بداية أكتوبر 2023 - نهاية ماي 2024	جهوي - جميع الأكاديميات
توزيع أطقم تنظيف الأسنان المناسبة للمستهدفين من البرنامج (معجون أسنان + فرشاة أسنان) بمعدل طقم واحد لكل تلميذ(ة) بالشراكة مع جمعيات المجتمع المدني أو مع فاعلين آخرين إن وجدوا.	بداية أكتوبر 2023 - نهاية ماي 2024	جهوي - جميع الأكاديميات



برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي / مشترك
KR 12.3 : تم فحص أطفال التعليم الأولى وتلاميذ وطالبات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بالسمع		
تنظيم حملات الكشف المبكر والفحص والتكميل بأمراض الأذن (الإفرازات، التهاب الأذن، انخفاض حدة السمع، إلخ) لجميع أطفال التعليم الأولى.	بداية يناير 2024 - نهاية يونيو 2024	جهوي - الأكاديميتين التجريبيتين
الكشف وتتبع التكفل بأمراض الأذن (الإفرازات، التهاب الأذن، انخفاض حدة السمع، إلخ) في إطار الحملة الوطنية للكشف والتكميل بالمشاكل الصحية للمتعلمات والمتعلمين بمشاركة مع وزارة الصحة والحماية الاجتماعية	بداية أكتوبر 2023 - نهاية مאי 2024	جهوي - جميع الأكاديميات
إحالات التلاميذ الذين تم تشخيصهم خلال الحملة الوطنية للكشف والتكميل بالمشاكل الصحية المرتبطة بأمراض الأذن إلى مؤسسات الرعاية الصحية المختصة	بداية أكتوبر 2023 - نهاية مאי 2024	جهوي - جميع الأكاديميات

برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي/مشترك
KR 12.4 : تم فحص أطفال التعليم الأولى وتلاميذ وتلميدات السنة الأولى ابتدائي وتم التكفل بهم فيما يخص الاختلالات المرتبطة بال營養		
تنظيم حملات الكشف المبكر و الفحص و التكفل بمشاكل التغذية عند الأطفال في مرحلة التعليم الأولى والسنة الأولى ابتدائي في جميع الأقاليم	بداية يناير 2024 - نهاية يونيو 2024	جهوي - الأكاديميتين التجربيين
تكوين/تحسيس الأطر المرجعية والمكلفين بالمطاعم وأمهات وآباء وأولياء أمور التلاميذ(ات)	بداية أكتوبر 2023 - نهاية أبريل 2024	جهوي - جميع الأكاديميات
استثمار وتعزيز موارد المعلومات في التربية الغذائية المناسبة لأعمار التلاميذ المستهدفين https://santejeunes.ma/journee-maghrebines-de-sante-scolaire-et-universitaire-promotion-du-mode-de-vie-sain/	بداية أكتوبر 2023 - نهاية أبريل 2024	جهوي - جميع الأكاديميات
- إشراك أخصائي التغذية في إعداد دفتر التحملات الخاص بالداخليات والمطاعم المدرسية، مع التركيز على المنتجات المدعمة - التزويد بالمنتجات الغذائية من المؤسسات المرخصة أو المصرح بها من طرف الهيئة الوطنية لسلامة الصحة الغذائية (ONSSA)	بداية أكتوبر 2023 - نهاية أبريل 2024	جهوي - جميع الأكاديميات
تنظيم الاستبيانات والدراسات الغذائية في الوسط المدرسي	بداية يناير 2024 - نهاية يونيو 2024	جهوي - الأكاديميتين التجربيين <i>Document à usage interne uniquement</i>

برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي/مشترك
KR 12.5: التواصل حول البرنامج وتحسيس الفاعلين		
تنظيم اجتماعات تنسيقية مع المديرين الإقليميين والمسؤولين عن الشؤون التربوية ومسؤولي الصحة المدرسية وممثلي جمعيات أمهات وأباء وأولياء أمور التلاميذ (ات) لضمان انخراطهم في المشروع، وكذا انخراط الشركاء الآخرين خصوصاً المصالح الجهوية لوزارة الصحة والحماية الاجتماعية، والمبادرة الوطنية للتنمية البشرية (INDH)	جهوي - جميع الأكاديميات	طيلة السنة الدراسية
تكوين مربيات التعليم الأولى بالشراكة مع الجمعية المغربية للنهوض بالتعليم في مجال رصد الاضطرابات البصرية والسمعية والتربية الغذائية ونظافة الفم والأسنان لدى التلاميذ المستهدفين	جهوي - الأكاديميتين التجربيتين	
تنظيم حصص التوعية و التحسيس حول الوقاية من الاضطرابات السمعية، والحفاظ على صحة العيون، وتعزيز صحة الفم والأسنان، وبلورة رسائل التوعية لفائدة التلاميذ والأساتذة مع مشاركة أمهات وأباء وأولياء أمور التلاميذ(ات)	جهوي - جميع الأكاديميات	
إنتاج دعامتين للتوعية مخصصة لكل فئة (التلاميذ / الأساتذة / الأسر) بتنسيق مع الشركاء (ملصقات، مطويات، دلائل...) حول الحفاظ على الصحة البصرية والسمعية، وصحة الفم والأسنان والوقاية من اضطرابات التغذية	جهوي - جميع الأكاديميات	
استغلال وسائل الإعلام الإقليمية والمحلية للتوعية مختلف الفئات المستهدفة بأهمية الكشف المبكر عن الاضطرابات الصحية لدى الأطفال مع التركيز على مجالات التدخل الأربع لبرنامج الصحة المدرسية (برنامج إذاعي؛ تقرير تلفزيوني؛ قناة يوتوب؛ الصحافة الوطنية والمحلية...)	جهوي - جميع الأكاديميات	
تنظيم ورشات عمل جهوية بحضور جميع الأطراف المعنية للتفكير وإيجاد صيغة مناسبة لضمان استفادة تلاميذ التعليم الابتدائي من خدمات البرنامج	ماي	مركزي/ جهوي - الأكاديميتين التجربيتين



الهدف

النتائج الرئيسية
2025

برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

KR 12.4

التواصل حول البرنامج
وتحسيس الفاعلين

KR 12.3

تم فحص أطفال التعليم الأولى و تلاميذ السنة الأولى ابتدائي والتكميل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر والسمع وصحة الأسنان والتغذية في إطار اتفاقيات شراكة مع شركاء آخرين أو مبادرات الفاعلين الجهوين أو/و المحليين

KR 12.2

تم فحص تلاميذ السنة الأولى ابتدائي والتكميل بهم في إطار اتفاقية الشراكة مع مؤسسة سهام وممثلي وزارة الصحة والحماية الاجتماعية وممثلي المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولى

KR 12.1

تم فحص أطفال التعليم الأولى والتكميل بهم في إطار اتفاقية الشراكة مع مؤسسة سهام وممثلي وزارة الصحة والحماية الاجتماعية وممثلي المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولى

عدد الحملات
ال التواصلية : (*)
XXXX
عدد المستفيدن : (*)
XXXX

ترتبط القيمة المبرمجة بالمبادرات
المتخذة
على مستوى كل أكاديمية جهوية (*)

المرحلة التجريبية:

- الدار البيضاء سطات 30000 تلميذا على مستوى مديرتين إقليميتين
- بني ملال خنيفرة 20000 تلميذا على مستوى مديرتين إقليميتين

مرحلة التوسيع :

- 6 أكاديميات جهوية
- أطفال التعليم الأولى
- المتمدرسين بالأقسام التابعة للمؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولى بالأكاديميات المعنية
- عدد الأطفال المستهدفين : XXXX (*)

(*) تحدد القيم المستهدفة على مستوى الأكاديميات المعنية



برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

توسيع و تعميم البرنامج

المستوى : مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	
مركزي / جهوي - الأكاديميات المعنية	يوليو / سبتمبر 2024	توقيع اتفاقيات الشراكة الخاصة بين الأكاديميات الجهوية التجريبية الأربع التي همها التوسيع برسم الموسم الدراسي 2025/2024 والشركاء
جهوي - جميع الأكاديميات	سبتمبر 2024	إعداد برنامج عمل توقيعي للبرنامج 12 الخاص بكل أكاديمية برسم الموسم الدراسي 2025/2024 والمصادقة عليه
مركزي / جهوي - الأكاديميات التجريبية	يوليو 2025	تقييم النتائج المرحلية للبرنامج في الأكاديميات التجريبية الستة
مركزي / جهوي - الأكاديميات المعنية	يوليو 2025	• تعميم البرنامج بإدراج الست أكاديميات المتبقية برسم الموسم الدراسي 2026/2025 • تعبئة الفاعلين والشركاء في البرنامج على المستوى الجهوي لإعداد اتفاقيات الشراكة الخاصة بين الأكاديميات المعنية والشركاء

برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

المبادرة	الجدولة الزمنية	المستوى :
KR 12.1: تم فحص أطفال التعليم الأولي والتكميل بهم في إطار اتفاقية الشراكة مع مؤسسة سهام وممثل وزارة الصحة والحماية الاجتماعية وممثل المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي		مركزى / جهوى / مشترك
تنظيم حملات الفرز القبلي على مستوى جميع المديريات الإقليمية لجميع أطفال التعليم الأولي فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر والسمع وصحة الأسنان والتغذية في إطار اتفاقية الشراكة مع مؤسسة سهام وممثل وزارة الصحة والحماية الاجتماعية وممثل المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي	نونبر / أكتوبر 2024	جهوي - الأكاديميات التجريبية
تنظيم حملات الفحص والتكميل على مستوى جميع المديريات الإقليمية لجميع أطفال التعليم الأولي فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر والسمع وصحة الأسنان والتغذية في إطار اتفاقية الشراكة مع مؤسسة سهام وممثل وزارة الصحة والحماية الاجتماعية وممثل المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي	دجنبر 2024 / نهاية ماي 2025	جهوي - الأكاديميات التجريبية

برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى : مركزي / جهوي / مشترك
KR 12.2 : تم فحص تلاميذ السنة الأولى ابتدائي في إطار اتفاقية الشراكة مع مؤسسة سهام وممثلي وزارة الصحة والحماية الاجتماعية وممثلي المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي		
تنظيم حملات الفرز القبلي لفائدة تلاميذ السنة الأولى ابتدائي فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر والسمع وصحة الأسنان والتغذية في إطار اتفاقية الشراكة مع مؤسسة سهام وممثلي وزارة الصحة والحماية الاجتماعية وممثلي المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي	أكتوبر 2025	جهوي - الأكاديميات التجريبية
تنظيم حملات الفحص والتكميل لفائدة تلاميذ السنة الأولى ابتدائي فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر والسمع وصحة الأسنان والتغذية في إطار اتفاقية الشراكة مع مؤسسة سهام وممثلي وزارة الصحة والحماية الاجتماعية وممثلي المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي	ديسمبر 2025	جهوي - الأكاديميات التجريبية

برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى : مركزي / جهوي / مشترك
<p> KR 12.3 : تم فحص أطفال التعليم الأولى و تلاميذ السنة الأولى ابتدائي والتکفل بهم فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر والسمع وصحة الأسنان والتغذية في إطار اتفاقيات شراكة مع شركاء آخرين أو مبادرات مع الفاعلين الجهويين أو/و المحليين</p>		
تنظيم حملات الفحص والتکفل لفائدة أطفال التعليم الأولى و تلاميذ السنة الأولى ابتدائي فيما يخص الاضطرابات المرتبطة بضعف البصر والسمع وصحة الأسنان والتغذية في إطار اتفاقيات شراكة مع شركاء آخرين أو مبادرات مع الفاعلين الجهويين أو/و المحليين	شتمبر 2024 / نهاية يونيو 2025	جهوي - جميع الأكاديميات

برنامج وطني للحد من معوقات التعلم المرتبطة بصحة التلاميذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى : مركزي/ جهوي / مشترك
KR 12.4 : التواصل حول البرنامج وتحسيس الفاعلين		
إعداد مخططات تواصلية حول البرنامج 12 للصحة المدرسية وطنيا وجهويا	أكتوبر	مركزي/ جهوي - جميع الأكاديميات
تنظيم ورشات عمل جهوية بحضور جميع الأطراف المعنية للتفكير وإيجاد صيغة مناسبة لضمان استفادة تلميذ التعليم الابتدائي من البرنامج في جميع الأكاديميات التجريبية	ماي	مركزي/جهوي - الأكاديميات التجريبية
تنظيم اجتماعات تنسيقية مع المديرين الإقليميين والمسؤولين عن الشؤون التربوية ومسؤولي الصحة المدرسية وممثلي جمعيات أمهات وآباء وأولياء أمور التلاميذ (ات) لضمان انخراطهم في المشروع، وكذا انخراط الشركاء الآخرين خصوصاً المصالح الجهوية لوزارة الصحة والحماية الاجتماعية، والمبادرة الوطنية للتنمية البشرية (INDH)	طيلة السنة الدراسية	جهوي - جميع الأكاديميات
تكوين مربيات التعليم الأولى بالشراكة مع الجمعية المغربية للنهوض بالتعليم الأولى وأساتذة التعليم الإبتدائي في مجال رصد الاضطرابات البصرية والسمعية والتربية الغذائية ونظافة الفم والأسنان لدى التلاميذ المستهدفين	جهوي - جميع الأكاديميات	جهوي - جميع الأكاديميات
تنظيم حصص التوعية و التحسيس حول الوقاية من الاضطرابات السمعية، والحفاظ على صحة العيون، وتعزيز صحة الفم والأسنان، وبلورة رسائل التوعية لفائدة التلاميذ وأساتذة مع مشاركة أمهات وآباء وأولياء أمور التلاميذ(ات)	جهوي - جميع الأكاديميات	جهوي - جميع الأكاديميات
إنتاج دعامتين للتوعية مخصصة لكل فئة (التلاميذ / الأساتذة / الأسر) بتنسيق مع الشركاء (ملصقات، مطويات، دلائل...) حول الحفاظ على الصحة البصرية والسمعية، وصحه الفم والأسنان والوقاية من اضطرابات التغذية	جهوي - جميع الأكاديميات	جهوي - جميع الأكاديميات

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024**

**معطيات عقود نجاعة الأداء
2024**

مبادرات 2024

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025**

مبادرات 2025

**برنامج 13
المدارس
الدامجية**

برنامج 13: المدارس الدامجة

التقاطعات مع برامج أخرى

هذا البرنامج عرضي، لديه ترابط مع جميع برامج الإطار الإجرائي.

المديريات المساهمة

- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكتوينات المشتركة بين الأكاديميات : "إيمان الكوهن"
- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات: "جود رمضان"
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتحطيط : "عبد الله البراق"
- الوحدة المركزية للتعليم الأولى
- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات : "محمد المصباحي"
- مديرية منظومة الإعلام : "يونس نايل"
- الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني : "أمينة الوفي"
- الوحدة المركزية لتكوين الأطر : "توفيق الهروتي"

المديرية الحاملة للبرنامج

مديريّة المناهج :

حامل البرنامج المركزي:

محمد زروالي (مدير المناهج)

المسؤولية عن النتائج:

فرح الدربي

مارية جعفري- سلمى جبار- توفيق الهاروتي- أمين ريكاما - إلهام از لما

فريق القيادة

- شهيد لكبيدي (وحدة مراقبة التدبير)
- عبداللطيف الحميبي (الكتابة العامة)
- ياسين الضوو (الكتابة العامة)

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

- رضوان بوجمعوي (أ.ج. الداخلة وادي الذهب)
- محمد وخدجو (أ.ج. درعة تافيلالت)
- سعيد أهمان (أ.ج. سوس ماسة)
- هشام الغزوبي (أ.ج. مراكش آسفي)
- هناء الهاوري (أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة)
- كمال رزوق (أ.ج. الشرق)

- محمد السامي (أ.ج.الرباط سلا القنيطرة)
- عبد الكريم بيكون (أ.ج. كلميم واد نون)
- عثمان ساخي (أ.ج. الدار البيضاء سطات)
- لالة حفيظة علوي(أ.ج. بني ملال خنيفرة)
- سعيدة ياسين (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
- هشام حليم (أ.ج. فاس مكناس)



الهدف

تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2024

KR 13.6

منظومة معلوماتية دامجة لمكون التربية الدامجة للتلמידات والتلاميذ في وضعية إعاقة

KR 13.5

الموارد البشرية مؤهلة لاستقبال ومواكبة التلاميذ في وضعية إعاقة

KR 13.4

خريطة استشرافية لتمدرس الأطفال في وضعية إعاقة تم إعدادها

KR 13.3

المقتضيات القانونية والتنظيمية ملائمة وداعمة للتشخيص والتكفل بالتلמידات والتلاميذ في وضعية إعاقة

KR 13.2

نموذج بيداغوجي ملائم لمستلزمات التربية الدامجة

KR 13.1

معايير وقواعد التنسيق والتصنيف واستغال المؤسسات الدامجة تم إرساوها

- نسبة استعمال وتتبع المكون الجديد للتربية الدامجة على مستوى منظومة مسار: 100%

- إعداد والمصادقة على 3 مصوغات تكوينية
- عدد الأطر التربوية والإدارية المستفيدة من التكوين : 21 752
- مصوغة مندمجة للتكوين الأساس والتكون المستمر

- إعداد الخريطة الاستشرافية
- عدد الأطفال المتمدرسون في وضعية إعاقة : 56 650
- عدد قاعات الموارد للتأهيل والدعم: 1 234

- إطار مرجعي للمهام والكافئات
- دليل محين لقاعة الموارد للتأهيل والدعم
- إطار مرجعي حول مهمة الأستاذ المرجعي في الحوض المدرسي

- إعداد عدة الرصد لحالات الإعاقة لدى التلاميذ والتلاميذ
- أطراز مرجعية خاصة بملاءمة النموذج البيداغوجي
- 6 دلائل بيdagogische عملية حسب نوع الإعاقة

- إعداد إطار مرجعي لمعايير تصنيف المؤسسات التعليمية الدامجة
- دليلربط الشبكي
- إعداد دليل المساطر لتسير المؤسسات التعليمية الدامجة
- عدد المؤسسات الدامجة: 5177

برنامج 13: التربية الدامجة

كلميم واد نون	الداخلة وادي الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة														
31	7	140	1.193	900	278	290	913	407	188		578	عدد المؤسسات التعليمية المصنفة دامجة (عدد تراكمي)	إعداد معاير وآليات تنسيق وتصنيف وتسير المؤسسات التعليمية الدامجة	KR 13.1
8	4	11	150	22		42		10	34		30	عدد المؤسسات التعليمية الجديدة المصنفة دامجة		
799	171	413	11.056	7.227	5.300	6.100	6.800	3.015	3.900	2.857	9.012	عدد الأطفال في وضعيات إعاقة	إنجاز الخريطة الاستشرافية لتمدرس الأطفال في وضعيات إعاقة	KR 13.2
81	12	77	300	639		781	350	23	100	231	600	عدد الأطفال الجدد		
0	7	10	400	210	46	290	22	75	69	26	79	مجموع قاعات الموارد للدعم والتأهيل	إدراج مكون التربية الدامجة للأطفال في وضعيات إعاقة في منظومة الإعلام	KR 13.4
	15	30			42				5		8	عدد قاعات الموارد للدعم والتأهيل الجديدة		
79	35	131		343		42	300	200	564	252	40	مجموع الولوجيات	موارد بشرية مؤهلة لاستقبال ومواكبة الأطفال في وضعيات إعاقة	KR 13.3
12		15	150			42			34			الولوجيات الجديدة		
420	140	300	5.000	2.760	600	3.000	5.680	550	770	1.700	832	عدد الأطر التربوية والإدارية المستفيددين من التكوين	إدراج مكون التربية الدامجة للأطفال في وضعيات إعاقة في منظومة الإعلام	KR 13.4
95%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	نسبة استعمال وتتبع المكون الجديد للتربية الدامجة على مستوى منظومة مسار		



تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة

المستوى: مركزي / جهوي/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR 13.1 : معايير وقواعد التنسيق والتصنيف واشتغال المؤسسات الدامجة تم إرضاوها		
مركزي	أبريل 2024	إعداد إطار مرجعي لمعايير تصنيف المؤسسات التعليمية الدامجة
مركزي	ديسمبر 2024	إعداد دليل المساطر لتسخير المؤسسات التعليمية الدامجة
مركزي	ديسمبر 2024	إعداد دليل الرابط الشبكي
KR 13.2 : نموذج بيادغوجي ملائم لمستلزمات التربية الدامجة		
مركزي	ديسمبر 2024	إعداد إطار مرجعي لتكيف المراقبة المستمرة والامتحانات الإشهادية
مركزي	ماي 2024	إعداد عدة الرصد لحالات الإعاقة لدى التلاميذ (ات)

تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي / مشترك
KR 13.3: المقتضيات القانونية والتنظيمية ملائمة وداعمة للتشخيص والتكفل باللامعات والتلميذ في وضعية إعاقة		
تجربة مبدأ الأستاذ المرجعي في الحوض المدرسي	ديسمبر 2024	مركزي
تحيين وتنقیح دلیل قاعة الموارد للتأهیل والدعم	ديسمبر 2024	مركزي
KR 13.4 : خريطة استشرافية لتمدرس الأطفال في وضعية إعاقة تم إعدادها		
إعداد الخريطة الإقليمية والجهوية والوطنية الخاصة بشبكة المؤسسات الدامجة	ديسمبر 2024	مشترك
مواصلة تأهيل المؤسسات التعليمية لتكون ملائمة وقدرة على استقبال التلميذ في وضعية إعاقة	ديسمبر 2024	جهوي

تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي /مشترك
KR 13.5 : الموارد البشرية مؤهلة لاستقبال ومواكبة التلاميذ في وضعية إعاقة		
الصادقة على مصوغة تكوينية تطبيقية حول التربية الدامجة	ديسمبر 2024	مركزي
الصادقة على مصوغة تكوينية وطنية حول تدبير قاعات الموارد للتأهيل والدعم	أكتوبر 2024	مركزي
إعداد مصوغة تكوينية حول استراتيجيات المعاكبة الفردية وبلورة المشروع البيداغوجي الفردي	ديسمبر 2024	مركزي
KR 13.6 : منظومة معلوماتية دامجة لمكون التربية الدامجة للتلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة		
التحيين التقني لمكون التربية الدامجة على منظومة مسار	يوليو 2024	مركزي
رقمنة الملف الطبي للتلميذ في وضعية إعاقة	ديسمبر 2024	مركزي



الهدف



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2025

تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة

KR 13.6

منظومة معلوماتية دامجة لمكون التربية الدامجة للتلמידات والتلاميذ في وضعية إعاقة

KR 13.5

الموارد البشرية مؤهلة لاستقبال ومواكبة التلاميذ في وضعية إعاقة

KR 13.4

خريطة استشرافية لتمدرس الأطفال في وضعية إعاقة تم إعدادها

KR 13.3

المقتضيات القانونية والتنظيمية ملائمة وداعمة للتشخيص والتكفل بالتلמידات والتلاميذ في وضعية إعاقة

KR 13.2

نموذج بيداغوجي ملائم لمستلزمات التربية الدامجة

KR 13.1

معايير وقواعد التنسيق والتصنيف واستغال المؤسسات الدامجة تم إرساوها

- نسبة استعمال وتتبع المكون الجديد للتربية الدامجة على مستوى منظومة مسار: 100%

- الإعداد والمصادقة على 3 تصويبات تكوينية
- عدد الأطر التربوية والإدارية المستفيدة من التكوين : 22752 مصوّفة مندمجة للتكوين الأساس

- الخريطة الاستشرافية تراعي معايير التربية الدامجة
- عدد التلاميذ في وضعية إعاقة المتمدرسون: 70000
- عدد قاعات أو مراكز الموارد للتأهيل والدعم: 1534 إضافة 300 مركز (زيادة %20)

- إطار مرجعي لمهمة الأستاذ المرجعي في الحوض المدرسي
- إطار مرجعي لتنظيم تدخل مختلف الأطر الإدارية والتربوية وأطر الدعم وAVS؛ تحين القرار الوزاري 47/19 بشأن التربية الدامجة
- ووضعية إعاقة

- أطر مرجعية خاصة بملاءمة النموذج البيداغوجي (أنشطة الحياة المدرسية والرياضية المدرسية- التوجيه المدرسي والمهني)
- دليل التكييف البيداغوجي حسب أنواع الإعاقة

- دليل المساطر الإدارية والتربوية للتربية الدامجة على مستوى الحوض المدرسي
- عدد المؤسسات التعليمية الدامجة الجديدة: 500 مؤسسة

تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي/مشترك
KR 13.1 : معايير وقواعد التنسيق والتصنيف واحتياج المؤسسات الدامجة تم إرضاها		
مشترك	يناير 2025	تشكيل فريق خبرة وطني (خبراء وطنيون ودوليون)
مشترك	ديسمبر 2025	إعداد دليل المساطر الإدارية والتربوية للتربية الدامجة على مستوى الحوض المدرسي
KR 13.2 : نموذج بيداغوجي ملائم لمستلزمات التربية الدامجة		
مشترك	ديسمبر 2025	إعداد إطار مرجعي خاص بملاءمة أنشطة الحياة المدرسية والرياضية المدرسية لفائدة التلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة
مشترك	ديسمبر 2025	إعداد إطار مرجعي خاص بملاءمة آليات التوجيه المدرسي والمهني لفائدة التلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة
مشترك	يوليو 2025	دليل التكيف البيداغوجي حسب أنواع الإعاقة

تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي / مشترك
KR 13.3: المقتضيات القانونية والتنظيمية ملائمة وداعمة للتشخيص والتكفل بالللميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة		
إعداد إطار مرجعي لمهمة الأستاذ المرجعي في الحوض المدرسي	يوليو 2025	مشترك
إعداد إطار مرجعي لتنظيم تدخل مختلف الأطر الإدارية والتربية وأطر الدعم وAVS؛	يوليو 2025	مشترك
تحيين القرار الوزاري 47/19 بشأن التربية الدامجة للتلاميذ(ات) في وضعية إعاقة	ديسمبر 2025	مركزي
KR 13.4 : خريطة استشرافية لتمدرس الأطفال في وضعية إعاقة تم إعدادها		
إعداد الخريطة الاستشرافية تراعي معايير التربية الدامجة	يوليو 2025	مشترك
مواصلة تأهيل المؤسسات التعليمية لتكون ملائمة وقدرة على استقبال التلاميذ في وضعية إعاقة (اللوجيات، المرافق الصحية المكيفة)	ديسمبر 2025	جهوي
مواصلة إحداث وتأهيل وتجهيز قاعات ومرافق الموارد للتأهيل والدعم	ديسمبر 2025	جهوي

تقوية شبكة مؤسسات التربية الدامجة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي / مشترك
KR 13.5 : الموارد البشرية مؤهلة لاستقبال ومواكبة التلاميذ في وضعية إعاقة		
إعداد مصوغة تكوينية خاصة بالإطار المرجعي للتكييف البيداغوجي للمراقبة المستمرة والامتحانات الإشهادية	فبراير 2025	مركزي
إعداد مصوغة تكوينية خاصة بالإطار المرجعي لملاعنة آليات وأدوات مواكبة المشاريع الشخصية والمهنية للمتعلمين في وضعية إعاقة	ديسمبر 2025	مركزي
إعداد مصوغة تكوينية خاصة بتفعيل دليل التكييف البيداغوجي حسب أنواع الإعاقة	ديسمبر 2025	مركزي
تنظيم التكوينات لفائدة الأطر المستهدفة باستثمار مختلف المصوغات المتوفرة	ديسمبر 2025	جهوي
KR 13.6 : منظومة معلوماتية دامجة لمكون التربية الدامجة للتلמידات والتلاميذ في وضعية إعاقة		
إضافة خاصية رقمنة الملف الطبي مع إمكانية تحينيه حسب تطور حالة المتعلم(ة)	ديسمبر 2025	مركزي
إدراج خاصية مرتبطة برقمنة المشروع البيداغوجي الفردي على منظومة مسار	ديسمبر 2025	مركزي
إدراج خاصية مرتبطة برقمنة مسطرة تكيف التعلمات والمراقبة المستمرة والامتحانات الإشهادية في منظومة مسار	ديسمبر 2025	مركزي
تبسيط تفعيل الخصوصيات الجديدة المدرجة في منظومة مسار	ديسمبر 2025	مركزي

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024**

**معطيات عقود نجاعة الأداء
2024**

مبادرات 2024

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025**

مبادرات 2025



المديريات المساهمة

- مديرية المناهج
- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات
- مديرية جيني
- المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
- مديرية التربية غير النظامية
- الوحدة المركزية للتعليم الأولى
- الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني
- ... •

المديرية الحاملة للبرنامج

حامل البرنامج المركزي: عبد المجيد المرابط
المؤول عن النتائج: كمال الفرد

فريق القيادة

- هشام المنظري
- شهيد لکبیدی

المسؤولون بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- يوسف بريش - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سلا القنيطرة
- هشام اليماني - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة
- عبد الجليل شوقي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون
- أنس الكاروطي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
- المصطفى أغبال - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
- الحسين لعومير - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
- فرح ڭموسي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
- شرف الدين الحدوشي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة
- محمد بنعلا - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
- عبد العزيز طايفي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة
- يوسف شمس الدين - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش آسفي
- أحمد بناوي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت
- يوسف بريش - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سلا القنيطرة



الهدف



النتائج الرئيسية

**القيمة المبرمجة
2024**

إنجاز تكوين مستمر ذي جودة، مرتكز حول الممارسة وإشهادي من أجل تحسين أداء الأطر

Kr.15.4

قدرات الأطر معززة في مجال استعمال الرقمنيات من أجل تحسين الممارسات

- 70100 مستفيد من التكوينات الرقمية الحضورية.
- 24464 مستفيد من التكوينات الرقمية عن بعد.

Kr.15.3

مدرسون للغة الفرنسية يتوفرون، على الأقل، على مستوى C1، ومدرسون للمواد العلمية يتوفرون، على الأقل، على مستوى B2 في اللغة الفرنسية

Kr.15.2

أطروحة مسجدة من تكوينات مستمرة مرتكزة حول الممارسة وإشهادية

Kr.15.1

شروط النجاح متوفرة لإنجاز تكوين مستمر عملي وإشهادي وذي جودة

- معايير وضوابط التكوين المستمر المرتكز حول الممارسة محددة.
- معايير الميزنة الخاصة بالتكوين المستمر محددة.
- نظام لإشهاد الخاص بالتكوين المستمر موضوع.
- مركز جهوي للتقوين المستمر تم تأهيله وتجهيزه (العدد يحدد من طرف الأكاديميات).
- مكون التقوين المستمر تم تعزيزه وتفعيله على منظومة "مسار".
- مشروع مرسوم خاص بالتكوين المستمر تم إعداده.

البرنامج 15: التنمية المهنية للأطر

كلميم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرياط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
إنجاز تكوين مستمر ذي جودة، مرتكز حول الممارسة وإشهادي من أجل تحسين أداء الأطر														
1.096	515	1.164	10.340	12.709	6.844	13.034	11.491	4.534	3.007	2.974	4.901	العدد الإجمالي للمستفيدن من التكوين:	أطر مستفيدة من تكوينات مستمرة مرتكزة حول الممارسة وإشهادية KR 15.1	KR 15.1
794	217	505	5.026	5.483	2.898	4.043	4.943	1.660	2.763	2.819	3.574	(TaRL)		
18	3	15	59		38		50	20	26	34	46	عدد المفتشين		
776	214	490	4.967		2.860		4.893	1.640	2.737	2.785	3.528	عدد الأساتذة		
794	217	505	5.026	5.814	2.898	4.500	4.943	1.970	2.763	2.819	3.574	التدريس الصريح		
18	3	15	59		38		50	50	26	34	46	عدد المفتشين		
776	214	490	4.967		38		4.893	1.920	2.737	2.785	3.528	عدد الأساتذة		
288	81	154	288	1.412	1.048	4.500	1.605	904	244	155	1.327	مشروع المؤسسة المندمج (PEI)		
14				21.352		44.152				22.476		عدد الفاعلين التربويين المستفيدن من تكوينات أخرى	مدرسو اللغة الفرنسية يتوفرون، على الأقل، على مستوى C1، ومدرسوا المواد العلمية يتوفرون، على الأقل، على مستوى B2 في اللغة الفرنسية KR 15.2	KR 15.2
360	100	0	600	400	2.538	2.614	600	4.137	700	880	1.000	عددأساتذة اللغة الفرنسية الذين يستعملون المنصات الرقمية		
100	130	80	2.400	2.800	2.278	2.000	165	1.484	1.000	1.745	1.400	عدد الأطر / أساتذة المواد غير اللغوية المستفيدة من تقوية القدرات اللغوية		
1.279	800	1.124	8.244	19.637	3.860	10.923	4.015	3.943	4.550	7.225	4.500	عدد المستفيدن من التكوينات الحضورية	قدرات الأطر معززة في مجال استعمال الرقميات من أجل تحسين الممارسات KR 15.3	KR 15.3
80	300	439	240	5.645	2.020	3.400	4.015	300	2.763	2.800	2.462	عدد المستفيدن من التكوينات عن بعد / بالصاحبة		

إنجاز تكوين مستمر ذي جودة، مرتكز حول الممارسة وإشهادي من أجل تحسين أداء الأطر

المستوى: مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 1: شروط النجاح متوفرة لإنجاز تكوين مستمر عملي وإشهادي وذي جودة		
مركزي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> تحديد معايير وضوابط التكوين المستمر المرتكز حول الممارسة، بناء على تحليل مجزوءات التكوينات المعتمدة بالمرحلة التجريبية والتي ثم إثبات أثرها وخاصة تلك المتعلقة بطارل والتعليم الصريح ومشروع المؤسسة المندمج. تحديد معايير الميزنة الخاصة بالتكوين المستمر. وضع نظام للإشهاد الخاص بالتكوين المستمر. تعزيز وتفعيل مكون التكوين المستمر على منظومة "مسار". إعداد مشروع مرسوم خاص بالتكوين المستمر. تأهيل وتجهيز مراكز جبوية للتكوين المستمر.
جهوي	دجنبر	<p>إنجاز دراسة الجدوى لإحداث فضاءات للتكوين المستمر بالمؤسسات التعليمية تفعيلاً للمادة 4 من المرسوم 2.02.376 بمثابة النظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي.</p>
النتيجة الرئيسية 2 : أطر مستفيدة من تكوينات مستمرة مرتكزة حول الممارسة وإشهادية		
مركزي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> تأثير وتتبع وتحليل واستخلاص النتائج بغية التطوير المستمر، وذلك بالنسبة للتكوينات المعتمدة بالمرحلة التجريبية وخاصة تلك المتعلقة بطارل والتعليم الصريح ومشروع المؤسسة المندمج.
جهوي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم تكوينات 2024 المتعلقة ببرامج الإطار الإجرائي لتنزيل خارطة الطريق.

إنجاز تكوين مستمر ذي جودة، مرتكز حول الممارسة وإشهادي من أجل تحسين أداء الأطر

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى:
النتيجة الرئيسية 3 : مدرسو اللغة الفرنسية يتوفرون، على الأقل، على مستوى C1، ومدرسو المواد العلمية يتوفرون، على الأقل، على مستوى B2 في اللغة الفرنسية	ال-france	مركزي/جهوي/مشترك
<ul style="list-style-type: none"> إعداد الصيغة النهائية من رائز التموضع اللغوي الخاص باللغة الفرنسية. امتلاك حقوق الولوج لمنصة رقمية خاصة بتعزيز القدرات اللغوية للأساتذة في اللغة الفرنسية. إصدار عدّة دعم القدرات اللغوية الخاصة بالمستويات A2 وB1 وB2 لفائدة أساتذة المواد غير اللغوية (DNL). إصدار الجزء الأول من عدّة دعم القدرات اللغوية الخاصة بالمستوى C1 لفائدة أساتذة اللغة الفرنسية. تمرين رائز التموضع لفائدة أساتذة المواد غير اللغوية (DNL). تنظيم التكوينات الخاصة بالمستويات A2 وB1 وB2 لفائدة أساتذة المواد غير اللغوية (DNL). تنظيم التكوينات الخاصة بدعم قدرات أساتذة التعليم الابتدائي بمدارس الريادة في اللغة الفرنسية. 	دجنبر	مركزي
النتيجة الرئيسية 4 : قدرات الأطر معززة في مجال استعمال الرقمنيات من أجل تحسين الممارسات	ال-france	جهوي
<ul style="list-style-type: none"> إعداد التأطير الخاص بالتكوينات المتعلقة باستعمال الرقمنيات لتحسين جودة التعلم برسم 2025. إعداد برنامج تكوين خاص بأدوات العمل الرقمي التعاوني لفائدة المدربين. تنظيم تكوينات 2024 المتعلقة باستعمال الرقمنيات لتحسين جودة التعلم. 	دجنبر	مركزي



الهدف

إنجاز تكوين مستمر ذي جودة، مرتكز حول الممارسة وإشهادي من أجل تحسين أداء الأطر

Kr.15.4

قدرات الأطر معززة في مجال استعمال
الرميمات من أجل تحسين الممارسات

- عدد المستفيدين من التكوينات الحضورية: 70100.
- عدد المستفيدين من التكوينات عن بعد: 24464.

Kr.15.3

مدرسون اللغة الفرنسية يتوفرون، على الأقل، على مستوى C1، ومدرسون المواد العلمية يتوفرون، على الأقل، على مستوى B2 في اللغة الفرنسية

Kr.15.2

أطر مستفيدة من تكوينات مستمرة
مرتكزة حول الممارسة وإشهادية

Kr.15.1

شروط النجاح متوفرة لإنجاز تكوين
مستمر عملي وإشهادي وذي جودة



النتائج الرئيسية

**القيمة المبرمجة
2025**

- مركز جهوي للتكوين المستمر تم تأهيله وتجهيزه.
- بنية إدارية خاصة بتدبير ملف التكوين المستمر قد تم إحداثها على مستوى هيئات الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ومصالحها الإقليمية.
- مرسوم خاص بالتكوين المستمر تم إصداره.

* بالنسبة لمدارس وإعداديات الريادة

- الجزء الثاني من عددة دعم القدرات اللغوية لأساتذة اللغة الفرنسية جاهز.
- 13929 أستاذة للغة الفرنسية يستعملون المنصة الرقمية.
- 100% من أساتذة DNL استفادوا من دعم قدراتهم اللغوية في اللغة الفرنسية حسب نتائج الرائز.
- 100% من أساتذة اللغة الفرنسية استفادوا من دعم قدراتهم اللغوية في اللغة الفرنسية (C1.1).
- 17000 أستاذة للتعليم الابتدائي استفادوا من دعم قدراتهم في اللغة الفرنسية.

إنجاز تكوين مستمر ذي جودة، مرتكز حول الممارسة وإشهادي من أجل تحسين أداء الأطر

المستوى: مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 1: شروط النجاح متوفرة لإنجاز تكوين مستمر عملي وإشهادي وذي جودة		
مركزي	جنوب	<ul style="list-style-type: none"> وضع صيغة لاعتماد التكوين المستمر ضمن عناصر تقييم أداء الموظفين تفعيلاً للمادة 53 من المرسوم 2.24.140 المتعلقة بالنظام الأساسي الجديد لموظفي الوزارة. إصدار المرسوم الخاص بالتكوين المستمر.
جهوي	جنوب	<ul style="list-style-type: none"> تأهيل وتجهيز مراكز جهوية للتكوين المستمر. إحداث فضاءات تجريبية للتكوين المستمر بالمؤسسات التعليمية بناءً على نتائج دراسة الجدوى.
النتيجة الرئيسية 2 : أطر مستفيدة من تكوينات مستمرة مرتكزة حول الممارسة وإشهادية		
مركزي	جنوب	<ul style="list-style-type: none"> إعداد التأثير الخاص بالتكوينات المتعلقة ببرامج الإطار الإجرائي لتنزيل خارطة الطريق برسم 2026.
جهوي	جنوب	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم تكوينات 2025 المتعلقة ببرامج الإطار الإجرائي لتنزيل خارطة الطريق.

إنجاز تكوين مستمر ذي جودة، مرتكز حول الممارسة وإشهادي من أجل تحسين أداء الأطر

المستوى: مركزي / جهوي / مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 3 : مدرسو اللغة الفرنسية يتوفرون، على الأقل، على مستوى C1، ومدرسو المواد العلمية يتوفرون، على الأقل، على مستوى B2 في اللغة الفرنسية		
مركزي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> إصدار الجزء الثاني من عدة دعم القدرات اللغوية الخاصة بالمستوى C1 لفائدة أساتذة اللغة الفرنسية. تمرير رائز التموضع لفائدة أساتذة المواد غير اللغوية (DNL). تمرير رائز التموضع لفائدة أساتذة اللغة الفرنسية. تنظيم التكوينات الخاصة بالمستويات A2 و B1 و B2 لفائدة أساتذة المواد غير اللغوية (DNL). تنظيم التكوينات الخاصة بالجزء الأول من المستوى C1 لفائدة أساتذة اللغة الفرنسية (C1.1). تنظيم التكوينات الخاصة بدعم قدرات أساتذة التعليم الابتدائي بمدارس الريادة في اللغة الفرنسية.
جهوي	دجنبر	
النتيجة الرئيسية 4 : قدرات الأطر معززة في مجال استعمال الرقمنيات من أجل تحسين الممارسات		
مركزي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> إعداد التأطير الخاص بالتكوينات المتعلقة باستعمال الرقمنيات لتحسين جودة التعليم برسم 2026.
مشترك	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> إنجاز برنامج التكوين الخاص بأدوات العمل الرقمي التعاوني لفائدة المدربين.
جهوي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم تكوينات 2025 المتعلقة باستعمال الرقمنيات لتحسين جودة التعليم.

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

مبادرات 2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025

مبادرات 2025



البرنامج 16: التكوين الأسas بمراكز تكوين الأطر التابعة للوزارة

المديرية الحاملة للبرنامج

حامل البرنامج المركزي: عبد المجيد المرابط

المسؤولان عن النتائج:

• توفيق الهرولي (CRMEF)

• دليلة بلعربي (COPE & CFIE)

فريق القيادة

- هشام المنظري

- شهيد لکبیدی

المسؤولون بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- يوسف المادحي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سلا القنيطرة
- عبد الجليل شوقي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون
- أنس الكاروطي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
- المصطفى أغبال - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
- شمس الدين اعبيداتي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
- محمد كنوش- الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
- اليزيد أوريش - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سلا
- زايد بنديير- الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت
- لحسن خويا- الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة
- عادل بن خبا- الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش آسفي
- شرف الدين الحدوشي - الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة
-- الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق



الهدف

تعزيز التكوين الأسas لضمان النجاح المدرسي للمتعلمين

KR.16.3

التكوين الأسas للمفتشين والمستشارين مراجع ومعزز بمراكز تكوين مفتشي التعليم ومركز التوجيه والتخطيط التربوي

KR.16.2

التكوين الأسas لأطر التدريس والأطارات المختصة وأطارات الإدارة التربوية والممونين معزز بالمراكيز الجهوية لمهن التربية والتكوين

KR.16.1

جاذبية معززة نحو مسالك الإجازة في التربية المترکزة حول التطبيق لإعداد الأجيال القادمة من الأساتذة



النتائج الرئيسية

- مركز التوجيه والتخطيط التربوي تم إعادة تنظيمه بمرسوم وزاري ليلائم مقتضيات القانون 01.00. ومقتضيات النظام الأساسي الجديد لموظفي الوزارة.
- مرسوم إعادة تنظيم مركز تكوين مفتشي التعليم تم تغييره وتتميمه ليلائم المستجدات التربوية ومقتضيات النظام الأساسي الجديد لموظفي الوزارة.
- القرارات التنظيمية للتقوينات الأسas بهذين المركزين تم إصدارها وتضميتها المستجدات التربوية والتدبيرية.
- 930 منصب جديد لمباريات ولوح هذين المركزين:
 - xx بالنسبة لمفتشي التعليم الابتدائي;
 - xx بالنسبة لمفتشي التعليم الثانوي الإعدادي;
 - xx بالنسبة لمفتشي التعليم الثانوي التأهيلي;
 - xx بالنسبة لمفتشي الأسلام ما بعد البكالوريا;
 - xx بالنسبة لمفتشي الشؤون المالية;
 - 300 بالنسبة للمواطنين في التوجيه التربوي;
 - 30 بالنسبة للمواطنين في التخطيط التربوي.

- مباراة ولوح المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين تمت مراجعتها وتنظيمها بدأية شهر سبتمبر.
- المرسوم المحدث لهذه المراكز تم تغييره وتتميمه ليلائم المستجدات التربوية ومقتضيات النظام الأساسي الجديد لموظفي الوزارة.
- القرارات التنظيمية للتقوينات الأسas بهذه المراكز تم إصدارها وتضميتها المستجدات التربوية والتدبيرية.
- منصة رقمية للغات تم اعتمادها في التكوين الأسas لأطر التدريس بهذه المراكز.
- توصيفات الوحدات التكوينية مصادق عليها بمقررات وزارة (مسالك تكوين أطر التدريس والأطارات المختصة).
- xx منصب جديد لمباريات ولوح هذه المراكز:
 - 16 000 بالنسبة لأطر التدريس;
 - 2000 بالنسبة للأطارات المختصة;
 - 2000 بالنسبة لأطارات الإدارة التربوية;
 - xx بالنسبة للممونين.

- 19288 طالب جديد مسجل بسلك الإجازة في التربية برسم الموسم الجامعي 2024-2025. بما فيهم 80% حاصلين على ميزة في البكالوريا.
- أعمال تربوية منجزة من طرف 36800 طالب (في المتوسط الشهري) بسلك الإجازة في التربية بالمؤسسات التعليمية ومستحقات مالية مؤداة لفائدهم.
- مضمون التكوين بسلك الإجازة في التربية تم تحسينها بتعاون مع قطاع التعليم العالي (التعليم الابتدائي).
- نسبة نجاح خريجي سلك الإجازة في التربية في مباراة ولوح المراكز الجهوية لمهن التربية والتقوين تم تحسينها.
- نسبة خريجي سلك الإجازة في التربية من بين الناجحين في مباراة ولوح المراكز الجهوية لمهن التربية والتقوين.
- نسبة خريجي سلك الإجازة في التربية الذين يتقدمون لمباراة ولوح المراكز الجهوية لمهن التربية والتقوين منهم xx% حاصلين على ميزة في الإجازة.

المبرمجة
2024

البرنامج 16: التكوين الأسas بمراكز تكوين الأطر التابعة للوزارة

كليمون واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
تعزيز التكوين الأسas لضمان النجاح المدرسي للمتعلمين														
9%	20%	8%	12%	17%	19%	30%	6%	15%	5%	6%	10%	نسبة الطلبة خريجي مسالك الإجازة في التربية بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين	تعزيز جاذبية مسالك الإجازة في التربية وتوجهها نحو الجانب التطبيقي من أجل إعداد أجيال جديدة من الأساتذة	KR 16.1
0	0		4.963	8.725	2.400	5.290	2.758	2.492	3.209	112	3.736	عدد الطلبة المستفيدون من التعويض عن الأعمال التربوية		
198	96	88	2.509	2.790	928	1.800	2.482	1.106	1.424	1.746	2.080	عدد الأساتذة المستفيدون من التكوين	تقوية تكوينات الأساتذة وأطر الدعم والإدارة التربوية على مستوى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين	KR 16.2
55	0	71	407	243	142	220	221	115	183	111	217	عدد أطر الدعم المستفيدون من التكوين		
0	0	0	300	0	0	300	0	0	0		0	عدد أطر الإدارة التربوية المستفيدون من التكوين		

تعزيز التكوين الأسas لضمان النجاح المدرسي للمتعلمين

المنطقة	الجهة	النوع	المحور
الجهوي / مشترك	الجهوية	الجهوية	الجهوية
النتيجة الرئيسية 1: جاذبية معززة نحو مسالك الإجازة في التربية المركزة حول التطبيق لإعداد الأجيال القادمة من الأساتذة			المبادرات
مركزي	دجنبر	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> مراجعة وتجويد التأثير الإجرائي والمالي للأعمال التربوية بالمؤسسات التعليمية. تحسين النظام المعلوماتي المعتمد لتدبير الأعمال التربوية. تحسين مضمون التكوين بسلك الإجازة في التربية بتعاون مع قطاع التعليم العالي (التعليم الابتدائي).
جهوي	دجنبر	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> تحديد الحاجيات من الطلبة الجدد بسلك الإجازة في التربية برسم الموسم الجامعي 2024-2025، بتنسيق مع مديرية الموارد البشرية ومديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط قصد تحديد الأولويات حسب الأسلام التعليمية. إنجاز أنشطة إعلامية تواصلية بجميع الجهات حول سلك الإجازة في التربية. تسجيل 19288 طالب جديد بسلك الإجازة في التربية برسم الموسم الجامعي 2024-2025. ضمان إنجاز الأعمال التربوية من طرف جميع طلبة سلك الإجازة في التربية وأداء مستحقاتهم المالية. النظام المعلوماتي لتدبير الأعمال التربوية تم تحسينه.
النتيجة الرئيسية 2 : التكوين الأسas لأطر التدريس والأطر المختصة وأطر الإدارة التربوية والممونين معزز بمراكز الجهة لهن التربية والتكوين			
مركزي	دجنبر	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> مراجعة وتطوير مبارزة ولوح المراكز الجهوية لهن التربية والتكوين. تغيير وتميم المرسوم المحدث لهذه المراكز ليلاائم المستجدات التربوية ومقتضيات النظام الأساسي الجديد لموظفي الوزارة. إصدار القرارات التنظيمية للتقوينات الأسas بهذه المراكز وتضمينها المستجدات التربوية والتدبيرية. اعتماد منصة رقمية للغات في التقوين الأسas لأطر التدريس بهذه المراكز(نسبة استعمال المنصة تحتسب في التنقيط). المصادقة على توصيفات الوحدات التقوينية بمقررات وزارية (مسالك تكوين أطر التدريس والأطر المختصة).

تعزيز التكوين الأساس لضمان النجاح المدرسي للمتعلمين

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى:
		مركزي/جهوي/مشترك
النتيجة الرئيسية 2 : التكوين الأساس لأطر التدريس والأطر المختصة وأطر الإدارة التربوية والممونين معزز بالمراكمز الجهوية لمهن التربية والتكوين (تممة)		
جهوي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم مباريات ولوح المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين بدأية شهر شتنبر 2024 (فوج 2025).
النتيجة الرئيسية 3 : التكوين الأساس للمفتشين والمستشارين مراجع ومعزز بمركز تكوين مفتشي التعليم ومركز التوجيه والتخطيط التربوي		
مركزي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> إعادة تنظيم مركز التوجيه والتخطيط التربوي (مرسوم جديد) ليلائم مقتضيات القانون 01.00 ومقتضيات النظام الأساسي الجديد لموظفي الوزارة. تغيير وتميم مرسوم إعادة تنظيم مركز تكوين مفتشي التعليم ليلائم المستجدات التربوية ومقتضيات النظام الأساسي الجديد لموظفي الوزارة. إصدار القرارات التنظيمية للتقوينات الأساسية بهذه المراكز وتضمينها المستجدات التربوية والتدبيرية.
جهوي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم مباريات ولوح مركز تكوين مفتشي التعليم ومركز التوجيه والتخطيط التربوي (فوج 2024-2026)
مركزي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> الشرع في مراجعة محتوى التقوينات الخاصة بالمفتشين (مركز تكوين مفتشي التعليم) لترتكز حول الممارسة، وذلك بتعاون وثيق مع مديرية المناهج (المفتشون المنخرطون بنموذج المؤسسات الرائدة بالابتدائي والإعدادي).
مركزي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> الشرع في مراجعة محتوى التقوينات بمركز التوجيه والتخطيط التربوي، لترتكز حول الممارسة، وذلك بتعاون وثيق مع مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط.
مركزي	دجنبر	<ul style="list-style-type: none"> حصر الحاجيات من المفتشين وأطر التخطيط.



الهدف

تعزيز التكوين الأسas لضمان النجاح المدرسي للمتعلمين

KR.16.3

التكوين الأسas للمفتشين والمستشارين مراجع ومعزز بمركز تكوين مفتشي التعليم ومركز التوجيه والتخطيط التربوي

- توصيفات الوحدات التكوينية مصادق عليها بمقررات وزارية بالنسبة لجميع مسالك تكوين المفتشين بمركز تكوين مفتشي التعليم.
- توصيفات الوحدات التكوينية مصادق عليها بمقررات وزارية بالنسبة لجميع مسالك تكوين المستشارين والمفتشين بمركز التوجيه والتخطيط التربوي.
- 930 منصب جديد لمباريات ولوح هذين المركزين:
 - xx بالنسبة لمفتشي التعليم الابتدائي;
 - xx بالنسبة لمفتشي التعليم الثانوي الإعدادي;
 - xx بالنسبة لمفتشي التعليم الثانوي التأهيلي;
 - xx بالنسبة لمفتشي الأسلام ما بعد البكالوريا;
 - xx بالنسبة لمفتشي الشؤون المالية;
 - 300 بالنسبة للمستشارين في التوجيه التربوي;
 - 30 بالنسبة للمستشارين في التخطيط التربوي.
- نظام معلوماتي تم تطويره لتدبير التكوين الأسas (MASSAR_COPE / CFIE).
- مهذين المركزين (MASSAR_CRMCF).

KR.16.2

التكوين الأسas لأطر التدريس والأطر المختصة وأطر الإدارة التربوية والممونين معزز بالمراـكـز الجـهـوـيـة لمـهـنـ التـرـبـيـةـ والتـكـوـينـ

- توصيفات الوحدات التكوينية مصادق عليها بمقررات وزارية (مسالك تكوين أطر الإدارة التربوية والممونين).
- مطبوعات ومساقات رقمية تم إعدادها بالنسبة لمسالك تكوين أطر التدريس والأطر المختصة.
- xx منصب جديد لمباريات ولوح هذه المراكز:
 - 12 000 بالنسبة لأطر التدريس;
 - 2000 بالنسبة للأطر المختصة;
 - 2000 بالنسبة لأطر الإدارة التربوية;
 - xx بالنسبة للممونين.
- xx مركز جهوي تم تأهيله وتجهيزه لتفعيل العمل بالتكوين عن بعد.
- نظام معلوماتي تم تطويره لتدبير التكوين الأسas بالمراـكـز الجـهـوـيـة لمـهـنـ التـرـبـيـةـ والتـكـوـينـ (MASSAR_CRMCF).

KR.16.1

جاذبية معززة نحو مسالك الإجازة في التربية المرتكزة حول التطبيق لإعداد الأجيال القادمة من الأساتذة



النتائج الرئيسية

- طالب جديد مسجل بسلك الإجازة في التربية برسم الموسم الجامعي 2025-2026.
- أعمال تربوية منجزة من طرف xx طالب (في المتوسط الشهري) بسلك الإجازة في التربية بالمؤسسات التعليمية ومستحقات مالية مؤداة لفائدهم.
- مضمرين التكوين بسلك الإجازة في التربية تم تحسينها بتعاون مع قطاع التعليم العالي (التعليم الثانوي).
- نسبة نجاح خريجي سلك الإجازة في التربية في مباراة ولوح المراكز الجهوية لمـهـنـ التـرـبـيـةـ والتـكـوـينـ تم تحسينها.
- نسبة خريجي سلك الإجازة في التربية من بين الناجحين في مباراة ولوح المراكز الجهوية لمـهـنـ التـرـبـيـةـ والتـكـوـينـ.
- نسبة خريجي سلك الإجازة في التربية الذين يتقدمون لمباراة ولوح المراكز الجهوية لمـهـنـ التـرـبـيـةـ والتـكـوـينـ.

القيمة المبرمجة
2025

تعزيز التكوين الأسas لضمان النجاح المدرسي للمتعلمين

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/جهوي/مشترك
النتيجة الرئيسية 1: جاذبية معززة نحو مسالك الإجازة في التربية المرتكزة حول التطبيق لإعداد الأجيال القادمة من الأساتذة		
• تحسين مضمون التكوين بسلك الإجازة في التربية بتعاون مع قطاع التعليم العالي (التعليم الثانوي).	دجنبر	مركزي
• تحديد الحاجيات من الطلبة الجدد بسلك الإجازة في التربية برسم الموسم الجامعي 2024-2025، بتنسيق مع مديرية الموارد البشرية ومديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط قصد تحديد الأولويات حسب الأسلام التعليمية.	دجنبر	جهوي
النتيجة الرئيسية 2 : التكوين الأسas لأطر التدريس والأطر المختصة وأطر الإدارة التربوية والممونين معزز بالمراكم الجهوية لمهن التربية والتكوين		
• مطبوعات ومساقات رقمية تم إعدادها بالنسبة لمجالك تكوين أطر التدريس والأطر المختصة.	دجنبر	مركزي
• المصادقة على توصيفات الوحدات التكوينية بمقررات وزارية (مجالك تكوين أطر الإدارة التربوية والممونين).	دجنبر	جهوي
• تطوير نظام معلوماتي لتدبير التكوين الأسas بالمراكم الجهوية لمهن التربية والتكوين (MASSAR_CRMEF).	دجنبر	
• تأهيل وتجهيز مركز جهوي لتفعيل العمل بالتقوين عن بعد.	دجنبر	
• تنظيم مباريات ولوح المراكز الجهوية لمهن التربية والتقوين بداية شهر شتنبر 2025 (فوج 2026).	دجنبر	

تعزيز التكوين الأسas لضمان النجاح المدرسي للمتعلمين

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/جهوي/مشترك
النتيجة الرئيسية 3 : التكوين الأسas للمفتشين والمستشارين مراجع ومعزز بمركز تكوين مفتشي التعليم ومركز التوجيه والتخطيط التربوي		
• المصادقة على توصيفات الوحدات التكوينية بمقررات وزارة بالنسبة لجميع مسالك تكوين المفتشين بمركز تكوين مفتشي التعليم.	دجنبر	مركزي
• المصادقة على توصيفات الوحدات التكوينية بمقررات وزارة بالنسبة لجميع مسالك تكوين المستشارين والمفتشين بمركز التوجيه والتخطيط التربوي.	دجنبر	جهوي
• تطوير نظام معلوماتي لتدبير التكوين الأسas بهذين المركزين (MASSAR_COPE / CFIE).	دجنبر	مركزي
• تنظيم مباريات ولوح مركز تكوين مفتشي التعليم ومركز التوجيه والتخطيط التربوي (فوج 2025-2027).	دجنبر	مركزي
• الانتهاء من مراجعة محتوى التكوينات الخاصة بالمفتشين (مركز تكوين مفتشي التعليم) لترتكز حول الممارسة، وذلك بتعاون وثيق مع مديرية المناهج (المفتشون المنخرطون بنموذج المؤسسات الرائدة بالابتدائي والإعدادي).	دجنبر	مركزي
• الانتهاء من مراجعة محتوى التكوينات بمركز التوجيه والتخطيط التربوي، لترتكز حول الممارسة، وذلك بتعاون وثيق مع مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط.	دجنبر	مركزي
• حصر الحاجيات من المفتشين وأطر التخطيط.	دجنبر	مركزي

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024**

**معطيات عقود نجاعة الأداء
2024**

مبادرات 2024

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025**

مبادرات 2025

**البرنامج 17
التنظيم بما في ذلك مستوى الحوض المدرسي**

البرنامج 17 : التنظيم بما في ذلك مستوى الحوض المدرسي

الارتباط مع البرامج الأخرى:

- البرنامج 6 : تحديد الأحواض المدرسية لإنشاء شبكات المؤسسات التعليمية
- البرنامج 20 : إنشاء البنيات الإدارية المتدخلة في آلية مواكبة المؤسسات التعليمية والأحواض المدرسية

البرنامج 17: التنظيم بما في ذلك مستوى الحوض المدرسي

البنيات المركزية المساهمة

- السيد المفتش العام المكلف بالشؤون التربوية
- السيد مدير الشؤون العامة والميزانية والممتلكات
- السيد مدير الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط
- السيد مدير التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات
- السيدة مديرة إدارة منظومة الإعلام
- السيدة مديرة مشروع GENIE

المؤولين عن البرنامج

المشرف على البرنامج

السيد المفتش العام للشؤون الادارية

حاملو البرنامج

السيد مدير الشؤون القانونية والمنازعات

السيد مدير الموارد البشرية وتكوين الأطر

فريق القيادة

كريمة ابن الوليد (وحدة دعم الإصلاح)
عبدالكبير القاسمي (الكتابة العامة)

الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- منصف كمال (أ.ج. مراكش آسفي)
 - عبد الحي بوزنيك (أ.ج. درعة تافيلالت)
 - عبد السلام التاكناوتي (أ.ج. سوس ماسة)
 - رشيد بودالي (أ.ج. كلميم واد نون)
 - احمد بنمامين (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
 - لحسين نرجي الله (أ.ج. الداخلة وادي الذهب)
- مديرية ومديريو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
 - حاملو البرنامج على مستوى الأكاديميات

- محمد قولوح (أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة)
- محمد بودشيش (أ.ج. الشرق)
- رشيد كايز (أ.ج. فاس مكناس)
- توفيق سميرة (أ.ج.الرباط سلا القنيطرة)
- الطاهر ضاوي (أ.ج. بني ملال خنيفرة)
- يوسف مكرم (أ.ج. الدار البيضاء سطات)

البرنامج 17 : التنظيم بما في ذلك مستوى الحوض المدرسي



الهدف

إرساء تنظيم يعزز توزيل خارطة الطريق



النتائج الرئيسية

**القيمة المبرمجة
2024**

- إنشاء البنية المكلفة

- بالجودة؛
- نشر وتقاسم الهيكل
- التنظيمي الجديد للوزارة؛
- شغل 100% من مناصب
- المسؤولية المفتوحة

KR 17.1

إرساء هيكلة جديدة للمصالح
الممركبة للوزارة
تعزز توزيل خارطة الطريق

KR 17.2

وضع هيكلة تنظيمية جديدة
للأكاديميات الجهوية للتربية
والتكوين، بما فيها الأحواض
المدرسية، تعزز توزيل خارطة
الطريق

KR 17.3

تنمية القدرات التدبيرية على
المستوى المركزي والجهوي
لتعزيز توزيل خارطة الطريق

KR 17.4

إنشاء "مخابر رقمي" (Digital Lab)
بالتشاور مع الشركاء ،
لتطوير الحلول الرقمية والخبرة
في هذا المجال

- يتم تحديدها في هيئات
حكامة الشراكة

توظيف 200 إطار اداري
وتقني للأكاديميات في
تخصصات التدبير ونظم
المعلومات والهندسة
المدنية

- إصدار ونشر الهياكل
التنظيمية الجديدة
للأكاديميات الجهوية
لتربية والتكوين؛
إنشاء البنية المستهدفة
والمحدة في الهياكل
التنظيمية للأكاديميات
الجهوية بنسبة 100%

البرنامج 17 : التنظيم بما في ذلك على مستوى الحوض المدرسي

كلميم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الحمراء	البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسية	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
إرساء تنظيم يعزز توزيل خارطة الطريق														
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	نسبة توزيل البنيات التي سيتم تحديدها في الهيكل التنظيمي للأكاديمية	وضع هيكلة تنظيمية جديدة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، بما فيها الأحواض المدرسية، تعزز توزيل خارطة الطريق	KR 17.2
نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	المصادقة على الهيكل التنظيمي للأكاديمية		
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	نسبة شغل مناصب المسؤولية بالهيكل التنظيمي الجديد للأكاديمية	توظيف أطراً إدارية تعزز توزيل خارطة الطريق	KR 17.3
27	12	20	55	65	41	42	44	37	40	*	46	عدد المناصب المالية المخصصة لتوظيف الأطرا الإدارية والتقنية للأكاديميات في تخصصات التدبير ونظم المعلومات والهندسة * * المدنية		

* المناصب المخصصة لكل أكاديمية تحتاج إلى التدقيق، أخذنا بعين الاعتبار أنه إجمالي هذه المناصب التي وافقت عليها وزارة الاقتصاد والمالية حدد في 200 منصباً برسم سنة 2024:
* يتعين تعبئة الخانة المتعلقة بأكاديمية درعة تافيلالت.

إرساء تنظيم يعزز توزيع خارطة الطريق

المبادرات:	الجدولة الزمنية	المبادرات
KR17.1 : إرساء هيكلة جديدة للمصالح المركزية للوزارة تعزز توزيع خارطة الطريق		
مركزي	يونيو 2024	إنجاز الدراسة الخارجية المتعلقة بتحديد الهيكلة التنظيمية الجديدة للمصالح المركزية وتحقيق مهام كل بنية إدارية بوضوح (القسم والمصلحة).
	فبراير 2024	تتبع عملية المصادقة ونشر مرسوم إحداث الهيكلة التنظيمية الجديدة للمصالح المركزية للوزارة في الجريدة الرسمية.
	يونيو 2024	تعيين جميع مسؤولي المصالح المركزية.
	يونيو 2024	وضع مخطط للمصاحبة في تولي المهام لفائدة المسؤولين الجدد.

إرساء تنظيم يعزز توزيل خارطة الطريق

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك
 KR17.2 : وضع هيكلة تنظيمية جديدة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، بما فيها الأحواض المدرسية، تعزز توزيل خارطة الطريق		
• إتمام الدراسة الخارجية المتعلقة بوضع الهيكلة الجديدة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية، مع تحديد واضح لاختصاصات البنية الإدارية.	يونيو 2024	مشترك
<ul style="list-style-type: none"> ▪ وضع التنظيم الذي سيتم اعتماده من أجل مصاحبة تحولات المؤسسات وتتبع أدائها : ▪ تعريف نموذج الحوض المدرسي : التسمية والشركاء والأنشطة الرئيسية والموارد الأساسية؛ ▪ تحديد البنيات والآليات الكفيلة بإرساء الحوض المدرسي. 	يونيو 2024	مشترك
<ul style="list-style-type: none"> • إعداد مشاريع قرارات متعلقة بالهيكلة الجديدة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ومديرياتها الإقليمية؛ • الترافع أمام وزارة الاقتصاد والمالية بهذا الخصوص؛ • عرض مشاريع الهياكل التنظيمية الجديدة للأكاديميات والمديريات الإقليمية التابعة لها على المجالس الإدارية للمصادقة عليها؛ • التأشير على مشاريع الهياكل الجديدة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية من قبل وزارة المالية. 	يونيو 2024	مركزي
• تدبير عملية تعيين مسؤولي البنيات الإدارية الجديدة التي تم إنشاؤها بالأكاديميات والمديريات الإقليمية.	يونيو 2024	مشترك
• وضع مخطط للمصاحبة في تولي المهام لفائدة المسؤولين الجدد.	يونيو 2024	مشترك

إرساء تنظيم يعزز تنزيل خارطة الطريق

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك
KR17.3 : تقوية القدرات التدبيرية على المستوى المركزي والجهوي لتعزيز تنزيل خارطة الطريق		
إطلاق عملية توظيف الأطر الإدارية والتقنية على المستوى المركزي.	مارس 2024	مشترك
إطلاق عملية توظيف الأطر الإدارية والتقنية على مستوى الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، في حدود المناصب المالية غير المستعملة برسم السنتين الماليتين 2022 و2023.		مشترك
بلورة وتنفيذ مخطط لتعزيز وتنمية الموارد البشرية خاصة منها الموظفين الجدد (جرد وتقييم الكفايات وال حاجيات من التكوين وال حاجيات التوقعية ...).		مشترك
إبرام اتفاقيات مع منظمات ومراكز التكوين (على المستوى المركزي والجهوي) لإنجاز دورات تكوينية مستمرة لفائدة الأطر الإدارية والتقنية.		مشترك

إرساء تنظيم يعزز تنزيل خارطة الطريق

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك
KR17.4 : إنشاء "مختبر رقمي" (Digital Lab) بالتشاور مع الشركاء ، لتطوير الحلول الرقمية والخبرة في هذا المجال		
اعتماد حلول التربية الرقمية Edtech من خلال :		مركزي
<ul style="list-style-type: none"> • تطوير تطبيقات لتنمية الأساسية الابتدائية (طارل رقمي) وتنمية العلوم واللغات بالثانوي؛ • انجاز دراسة لتطوير حلول التربية الرقمية Edtech. <p>تطوير وإعادة تصميم نظم معلومات الوزارة من خلال :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير تطبيق Massar الإصدار الرابع؛ • إصدار النسخة الجديدة والمتحديثة من MASIRH (يجب تأكيده) • إعادة تصميم بوابة وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولى والرياضة؛ • انجاز دراسة لتطوير نظام معلومات وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولى والرياضة؛ • انجاز دراسة لتطوير نموذج تدبير المختبر الرقمي. 	مركزي	

البرنامج 17 : التنظيم بما في ذلك مستوى الحوض المدرسي



الهدف

إرساء تنظيم يعزز توزيل خارطة الطريق



النتائج الرئيسية

**القيمة المبرمجة
2025**

إنشاء "مخابر رقمي" (Digital Lab) بالتشاور مع الشركاء ، لتطوير الحلول الرقمية والخبرة في هذا المجال

KR 17.4

تنمية القدرات التدريبية على المستوى المركزي والجهوي لتعزيز توزيل خارطة الطريق

KR 17.3

وضع هيكلة تنظيمية جديدة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، بما فيها الأحواض المدرسية، تعزز توزيل خارطة الطريق

KR 17.2

إرساء هيكلة جديدة للمصالح المركزية للوزارة تعزز توزيل خارطة الطريق

KR 17.1

- يتم تحديدها في هيئات حكامة الشراكة

- عدد المستفيدين من تقييم الكفاءات؛
- عدد المستفيدين من تقوية القدرات؛
- عدد المناصب المحدثة (200)

- تحديث نموذج حكامة الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- شغل 100٪ من مناصب المسؤولية؛

- تحديث نموذج حكامة الوزارة؛
- شغل 100٪ من مناصب المسؤولية.

إرساء تنظيم يعزز تنزيل خارطة الطريق

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزى/ الأكاديميات/مشترك
KR17.1 : إرساء هيكلة جديدة للمصالح المركزية للوزارة تعزز تنزيل خارطة الطريق		
جرد جميع هيئات الحكومة القائمة ومواءمتها مع الهيكل التنظيمي الجديد		مركزى
إرساء هيئات الحكومة الجديدة المتطلبة		مركزى
مواصلة عملية التوظيف لإرساء بنيات الهيكل التنظيمي مركزيا وجهويا		مركزى
KR17.2: وضع هيكلة تنظيمية جديدة للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، بما فيها الأحواض المدرسية، تعزز تنزيل خارطة الطريق		
تقوية استقلالية الحوض المدرسي بناء على مشروع المجموعة المندمجة وذلك على سبيل المثال لا الحصر، عبر الخطوات التالية:		مشترك
• توفير الموارد البشرية والتقنية والمالية للحوض المدرسي		
• بلورة دليل المساطر		
• إنشاء نظام معلومات لتدبير النفقات على مستوى الحوض المدرسي		
وضع مخطط للمصاحبة في توسيع المهام لفائدة المسؤولين الجدد.		جهوي
مراجعة القانون المتعلق بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، وتحديد الاختصاصات التي ستنتقل إليها بشكل عملي، مما يعزز استقلاليتها، وتفعيل هيئات الحكومة اللازمة.		مركزى

إرساء تنظيم يعزز تنزيل خارطة الطريق

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزى / الأكاديميات/مشترك
KR17.3: توظيف أطر ادارية تعزز تنزيل خارطة الطريق		
• تقوية القدرات التدريبية عبر بلوحة التكوين لفائدة الموظفين الجدد على المستوى المركزي والجهوي	مشترك	
• بلوحة وتنفيذ مخطط لتعزيز وتنمية الموارد البشرية (جذب الكفاءات والاحتياجات من التكوين والاحتياجات التوقعية ...) على المستوى المركزي والجهوي	مشترك	
• إبرام اتفاقيات مع منظمات التكوين لإنجاز دورات تكوينية مستمرة لفائدة الأطر الإدارية والتكنولوجية على المستوى المركزي والجهوي	مشترك	
KR17.4 : إنشاء "مختبر رقمي" Digital Lab) بالتشاور مع الشركاء ، لتطوير الحلول الرقمية والخبرة في هذا المجال		
• اعتماد حلول التربية الرقمية Edtech من خلال :	مركزى	
• تطوير تطبيقات لتنمية الأساسيات الابتدائية (طازل رقمي) وتنمية العلوم واللغات بالثانوي		
• إنجاز دراسة لتطوير حلول Edtech		
تطوير وإعادة تصميم نظم معلومات الوزارة من خلال :		
• تطوير تطبيق Massar الإصدار الرابع؛	مركزى	
• إعادة تصميم بوابة وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة؛		
• إنجاز دراسة لتطوير نظام معلومات وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة؛		
• إنجاز دراسة لتطوير نموذج تدبير المختبر الرقمي.		
• اعتماد برنامج للبحث في التعليم الرقمي بهدف تطوير الخبرة في تصميم وتقديم الحلول الرقمية بمساعدة شبكة من الباحثين من الجامعات المغربية والأجنبية وكذلك من داخل مصالح الوزارة	مركزى	

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024**

**معطيات عقود نجاعة الأداء
2024**

مبادرات 2024

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025**

مبادرات 2025

**البرنامج 18 :
القيادة ولوحات
التابع**

المديريات المساهمة

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط

مديرية منظومة الإعلام

مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات

المديرية الحاملة للبرنامج

الوحدة المركزية لمراقبة التدبير

تحت إشراف مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات

شهيد لكبيدي

المسؤولون عن النتائج:

نادية معمر / سعيد الزغوطى / محمد ايت بنعلي

شهيد لكبيدي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

- محمد كورسة (أ.ج. الداخلة وادي الذهب)
- طارق برحال / عبد العزيز بوتشكوشت (أ.ج.الرباط سلا القنيطرة)
- محمد صابري (أ.ج. درعة تافيلالت)
- عبد الكريم بيكون (أ.ج. كلميم واد نون)
- المنصوري بوشتي / فائق خالد (أ.ج. سوس ماسة)
- عبد العالي الدرقاوي (أ.ج. الدار البيضاء سطات)
- عبد العزيز ورماسي / محمد بطار (أ.ج. مراكش آسفي)
- المصطفى أغبال (أ.ج. بني ملال خنيفرة)
- عماد البديدي / إيمان بنعيسى (أ.ج. طنجة تطوان الحسيمة)
- الخطاط سidi الخطاط / يونس حنيفي (أ.ج. العيون الساقية الحمراء)
- محمد بودشيش / مونية موزوري (أ.ج. الشرق)
- فريد بودرار (أ.ج. فاس مكناس)



بناء أدوات الحكومة المسؤولة



النتائج الرئيسية



القيمة المبرمجة
2024

KR 18.1

إرساء لوحة القيادة بناء على الأهداف والنتائج الرئيسية والتي تشكل أداة لدعم اتخاذ القرار على صعيد المستويات الخمس للمنظومة

KR 18.2

إرساء آلية التنزيل والقيادة على كل مستوى: المركزي والجهوي والإقليمي وعلى مستوى المؤسسة

KR 18.3

وضع نظام لتقييم آثار المبادرات المجددة

نظام تقييم آثار البرامج المندمجة بالسلك الابتدائي والتعليم الأولي، تم تفعيله

تم تنظيم الحوار التدبيري وتوقيع عقود نجاعة الأداء بناء على الأهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق بين:

- الوزارة والأكاديميات؛
- الأكاديميات والمديريات الإقليمية؛
- المديريات الإقليمية والمؤسسات التعليمية.

يتم استثمار لوحة القيادة الاستراتيجية - مؤشرات مشروع نجاعة الأداء - لوحة القيادة الخاصة بالمؤسسة التعليمية بشكل دوري من طرف المدربين بالمستويات الخمس للمنظومة



الهدف

بناء أدوات الحكامة المسؤولة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/ جهوي/مشترك
النتيجة الرئيسية 18.1: إرساء لوحات القيادة بناء على الأهداف والنتائج الرئيسية والتي تشكل أداة لدعم اتخاذ القرار على صعيد المستويات الخمس للمنظومة		
لوحة القيادة الاستراتيجية: خاصة بكل مستوى من المستويات الخمس (السيد الوزير والمديريات المركزية والأكاديميات والمديريات الإقليمية والأحواض المدرسية والمؤسسات)	أكتوبر	مشترك
لوحة القيادة الخاصة بمشروع نجاعة الأداء: تمكن من قياس نجاعة الأداء على المستوى الوطني والجهوي والإقليمي والم المحلي	أكتوبر	مركزي
لوحة القيادة الخاصة بالمؤسسة التعليمية: تستجيب لاحتياجات المستعملين وتنبني على الأهداف والنتائج الرئيسية لخارطة الطريق ومكونات مشروع المؤسسة المندمج ومعايير نظام منح علامة الجودة	نونبر	مشترك
تهيئة قاعدة تقنية ذات موثوقية (POWER BI) لبناء لوحات القيادة (افتتاح تقني ، وإعداد مصادر معلومات متعددة الأبعاد (CUBE) وتطوير تطبيقات لوحات القيادة (مسار، البوابة الرقمية للتربية)	بالموازاة	مركزي
اعتماد الحوار مع مستعملي "مسار" على مستوى المؤسسات التعليمية لرفع المعوقات التي تحول دون استعماله كمنظومة للتدبير	بالموازاة	مشترك



الهدف

بناء أدوات الحكومة المسؤولة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي / مشترك
النتيجة الرئيسية 18.2: إرساء آلية التنزيل والقيادة على كل مستوى: المركزي والجهوي والإقليمي وعلى مستوى المؤسسة		
إعداد الإطار الإجرائي لسنوي 2024 و 2025	أبريل	مشترك
إعداد مخططات الأجراء لسنوي 2024 و 2025 على الصعيد المركزي والجهوي والإقليمي والم المحلي، وذلك انطلاقا من الإطار الإجرائي لخارطة الطريق	يوليو	مشترك
اختيار وتفعيل حل معلوماتي AI لأجل قيادة تنزيل خارطة الطريق	أكتوبر	مركزي
إرساء نظام لقيادة تنزيل خارطة الطريق: - عقد اجتماعات لجان التتبع: - عقد اجتماعات اللجان الموضوعاتية. - إعداد تقارير الحصيلة المرحلية.		مشترك
تنظيم الجولة الأولى من الحوار التدبيري بين المصالح المركزية والأكاديميات: تقديم الحصيلة والإطار الإجرائي لخارطة الطريق برسم سنتي 2024 و 2025	يوليو	مشترك
تنظيم الجولة الثانية من الحوار التدبيري بين المصالح المركزية والأكاديميات: التحضير للمجالس الإدارية والتوفيق حول مرفقات عقود نجاعة الأداء	أكتوبر	مشترك
المصادقة على مرفقات عقد نجاعة الأداء بين الوزارة والأكاديميات الخاصة بسنة 2025، وذلك خلال المجالس الإدارية للأكاديميات	ديسمبر	مشترك

بناء أدوات الحكماء المسؤولة

المستوى: مركزي/ جهوي/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 18.3: وضع نظام لتقدير آثار المبادرات المتجددة		
مشترك	بداية ونهاية الموسم الدراسي	تقييم آثار البرنامج المندمج للتعليم الأولي
مشترك	بداية ونهاية الموسم الدراسي	تقييم آثار البرنامج المندمج للتعليم الابتدائي (المؤسسات الرائدة)
مشترك	بداية ونهاية الموسم الدراسي	استثمار ونشر تقارير التقييم



الهدف



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة
2025

بناء أدوات الحكامة المسؤولة

KR 18.3

وضع نظام لتقدير آثار المبادرات المجددة

KR 18.2

إرساء آلية التنزيل والقيادة على كل مستوى: المركزي والجهوي والإقليمي وعلى مستوى المؤسسة

KR 18.1

إرساء لوحة القيادة بناء على الأهداف والنتائج الرئيسية والتي تشكل أداة لدعم اتخاذ القرار على صعيد المستويات الخمس للمنظومة

نظام تقدير آثار البرامج المندمجة بالتعليم الأولي والابتدائي والإعدادي، تم تفعيله

تم تنظيم الحوار التدبيري حول الأهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق بين:
 - الوزارة والأكاديميات؛
 - الأكاديميات والمديريات الإقليمية؛
 - المديريات الإقليمية والمؤسسات التعليمية.

يتم استثمار
 - لوحة القيادة الاستراتيجية
 - لوحة القيادة الخاصة بمشروع نجاعة الأداء
 - لوحة القيادة الخاصة بالمؤسسة التعليمية
 - لوحة القيادة الخاصة بعقود نجاعة الأداء : لوحة قيادة الإصلاح بشكل دوري من طرف المدربين بالمستويات الخمس للمنظومة



بناء أدوات الحكماء المسؤولة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/ جهوي/مشترك
النتيجة الرئيسية 18.1: إرساء لوحات القيادة بناء على الأهداف والنتائج الرئيسية والتي تشكل أداة لدعم اتخاذ القرار على صعيد المستويات الخمس للمنظومة		
لوحة قيادة الإصلاح: تم وضع دليل للمؤشرات، خاص بكل مستوى من المستويات الخمس (السيد الوزير والمديريات المركزية والأكاديميات والمديريات الإقليمية والأحواض المدرسية والمؤسسات) تستجيب ل حاجيات المستعملين وتنبني على الأهداف والنتائج الرئيسية لخارطة الطريق ومكونات مشروع المؤسسة المندمج ومعايير نظام منح علامة الجودة (صيغ الاحتساب والمصادر و...)	يونيو	مشترك
لوحة قيادة الميزانية: تم وضع دليل للمؤشرات، خاص بكل مستوى من المستويات الخمس (السيد الوزير والمديريات المركزية والأكاديميات والمديريات الإقليمية والأحواض المدرسية والمؤسسات) تستجيب ل حاجيات المستعملين وتنبني على الأهداف والنتائج الرئيسية لخارطة الطريق ومكونات مشروع المؤسسة المندمج ومعايير نظام منح علامة الجودة (صيغ الاحتساب والمصادر و...)	يونيو	مشترك



بناء أدوات الحكومة المسؤولة

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي / جهوي /مشترك
النتيجة الرئيسية 18.2: إرساء آلية التنزيل والقيادة على كل مستوى: المركزي والجهوي والإقليمي وعلى مستوى المؤسسة		
إعداد الإطار الإجرائي لسنوي 2025 و 2026	أبريل	مشترك
إعداد مخططات الأجراء لسنوي 2025 و 2026 على الصعيد المركزي والجهوي والإقليمي والم المحلي، وذلك انطلاقا من الإطار الإجرائي لخارطة الطريق	يوليو	مشترك
تفعيل نظام لقيادة لتنزيل خارطة الطريق: - عقد اجتماعات لجان التتبع؛ - عقد اجتماعات اللجان الموضوعانية؛ - إعداد تقارير الحصيلة المرحلية.	كل شهرين كل 6 أشهر	مشترك
تنظيم الجولة الأولى من الحوار التدبيري بين المصالح المركزية والأكاديميات: تقديم الحصيلة والإطار الإجرائي لخارطة الطريق	يوليو	مشترك
برسم سنوي 2025 و 2026		
تنظيم الجولة الثانية من الحوار التدبيري بين المصالح المركزية والأكاديميات: التحضير للمجالس الإدارية والتوفيق حول مرفقات عقود نجاعة الأداء	أكتوبر	مشترك
المصادقة على مرفقات عقد نجاعة الأداء بين الوزارة والأكاديميات الخاصة بسنة 2026، وذلك خلال المجالس الإدارية للأكاديميات	ديسمبر	مشترك



الهدف

بناء أدوات الحكماء المسؤولة

المستوى: مركزي/ جهوي/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 18.3: وضع نظام لتقدير آثار المبادرات المتجددة		
مشترك	بداية ونهاية الموسم الدراسي	تقييم آثار البرنامج المندمج للتعليم الأولي
مشترك	بداية ونهاية الموسم الدراسي	تقييم آثار البرنامج المندمج للتعليم الابتدائي (الابتدائيات الرائدة)
مشترك	بداية ونهاية الموسم الدراسي	تقييم آثار البرنامج المندمج للتعليم الإعدادي (الإعداديات الرائدة)
مشترك	بداية ونهاية الموسم الدراسي	استثمار ونشر تقارير التقييم

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2024**

**معطيات عقود نجاعة الأداء
2024**

مبادرات 2024

**النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025**

مبادرات 2025

**البرنامج 19
إدماج التخطيط
والبرمجة
والتنفيذ**

اللتقاء مع البرامج الأخرى

البرنامج	النتائج الرئيسية	نقط اللتقائية مع البرنامج 19
P6	KR 6.2 : المؤسسات تستفيد من الاستقلالية المالية ومساطير مبسطة لتنزيل مشروع المؤسسة المندمج بها	توفير الميزانية اللازمة لتمويل مشروع المؤسسة المندمج وتحويلها إلى المؤسسات التعليمية مع تبسيط مساطر الصرف
P18	KR 18.2 : آلية التنزيل والقيادة تم إرساءها على كل مستوى: المركزي والجهوي والإقليمي والم المحلي	التعاقد وتتبع التنفيذ

المديريات المساهمة

- مديرية إدارة منظومة الاعلام : بوجماد نور الدين
- المديرية المكلفة بالدعم الاجتماعي: عبد الجليل بنزوينة
- المديرية المكلفة بالتعليم الأولى: عبد الجليل بنزوينة/فاطمة أمصري
- مديرية المناهج
- مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر
- مديرية التربية غير النظامية.

المديرية الحاملة للبرنامج

المسؤولون عن البرنامج: محمد الشريف الصالح وعادل بجا
مديرية الشؤون العامة والميزانية مديرية الاستراتيجية والإحصاء و

التخطيط

- عبد الحق غولي
- عادل بنعلي
- توفيق فكري
- عبد الله براق

- رشيد الهواري
- محمد أيت بن علي
- جلال بوصخرة
- سكينة مهليل

فريق القيادة

عن وحدة دعم الإصلاح : كريمة ابن الوليد , احمد الدمعي

عن فريق القيادة : إبراهيم المكاوي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين: السيدة والسادة

- أحمد أيت موت (درعة تافيلالت)
- محمد بطار (مراكش آسفي)
- رشيد أيت طاهر (سوس ماسة)
- عبد الصمد لويداني (كلميم واد نون)
- إبراهيم شibli (العيون الساقية الحمراء)
- عمر برديش (الداخلة وادي الذهب)

- رضوان الخمليشي/جمال عمراني (طنجة تطوان الحسيمة)
- نوال البوزidi (الشرق)
- فريد بودرار/أحمد غنينو (فاس مكناس)
- عبد المجيد شغوم (الرباط سلا القنيطرة)
- نور الدين غالمي (بني ملال خنيفرة)
- زكرياء الميري (الدار البيضاء سطات)



الهدف

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ



النتائج الرئيسية

KR 19.5

مدارس جماعاتية
جديدة تم إحداثها

KR 19.4

وضعيات الانتظار
الشديد تم رصدها
مبqua ومعالجتها

KR 19.3

يتم إعداد الميزانية السنوية
وتنفيذها بنسبة
100٪ (باحتساب التعديلات)،
وفقا للتخطيط والبرمجة وإطار
تنزيل خارطة الطريق

KR 19.2

التخطيط المعقلن لباقي
المكونات:
التأهيل والدعم الاجتماعي
ومدرسة الفرصة الثانية
والمسارات المتنوعة، والمنسق
بين المستوى الوطني
والمستويات الترابية بما يخدم
الحد من الهدر المدرسي

KR 19.1

التخطيط، والبرمجة
وتنفيذ عرض التعليم
الأولي والمدرسي (البنية
التحتية والموارد البشرية)
يستجيبون لاحتياجات
وأهداف خارطة الطريق

- عدد المدارس الجماعاتية المحدثة برسم ميزانية 2024 : 35
- عدد المدارس الجماعاتية المبرمجة برسم الدخول المدرسي 2024-2025 : 60

- تنفيذ عملية تجريبية لتخفييف الانتظار في الأكاديميات الأربع الأكثر انتظاراً باستخدام النهج الكمي والزيارات الميدانية.

- نسبة تنفيذ الميزانية 100%
- عدد الأطر المكلفة بالتدبير المالي المستفيدة من تعزيز قدراتها التدبيرية 209
- عدد الأطر المكلفة بالتدبير المالي المستفيدة من تكوين في برنامج : GID AREF 304 : GID AREF
- 100% من النفقات يتم تنفيذها من خلال " GID AREF "

تحديد مسار تخطيط النقل
المدرسي

- عدد الأطر الإدارية العاملة في مجال التخطيط المستفيدة من تقوية قدراتها التدبيرية وكفاءاتها : 161

القيمة المبرمجة
2024

برنامج 19 : إدماج التخطيط والميزنة والتنفيذ

كلميم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الحمراء	العين الساقية	الدار البيضاء	الباط سلا	القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ																
		34					82			30	15		عدد الأطر الإدارية العاملة في مجال التخطيط المستفيدة من قوية قدراتها التدريبية وكفاءاتها	التخطيط، والبرمجة وتنفيذ عرض التعليم الأولى والمدرسي (البنية التحتية والموارد البشرية) يستجيبون لحاجيات وأهداف خارطة الطريق	KR 19.1	
		مركزي												التخطيط المعلن لباقي المكونات: التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين المستوى الوطني والمستويات التربوية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي	KR 19.2	
100%	100%	99%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	نسبة تنفيذ الميزانية	تم إعداد الميزانية السنوية وتنفيذها بنسبة 100% (باحثـاب التعديلـات)، وفقاً للتخطيط والبرمجة وإطار تـزيل خارطة الطريق	KR 19.3	
16		40		33	30			30	40	20			عدد الأطر المكلفة بالتدبير المالي المستفيدة من تعزيز قدراتها التدريبية			
18	20		80			20	91		55		20		عدد الأطر المكلفة بالتدبير المالي المستفيدة من تكوين في برنامج GID AREF			
													نسب الالكتـاظ حسب الأـسـلاـك			
0,20%	2,10%	0,80%	5,50%	7,62%	3,00%	1,50%	2,19%	0,10%	0,25%	0,2%	2,20%		وضعـيات الـاكـلـاظ الشـدـيد تم رـصـدهـا مـسـبـقاً وـمعـاجـتها*	KR 19.4		
1,80%	23,00%	0,00%	20,50%	30,57%	18,50%	12,00%	44,00%	4,70%	0,43%	4,00%	10,90%		وضـعـيـة الـاكـلـاظ الشـدـيد (أـكـثـرـ من 40) المرـتـقبـة خـلـالـ المـوـسـمـ الـدـرـاسـيـ 2024-2025 حـسـبـ نـتـائـجـ الخـرـيـطـةـ التـوقـعـيـةـ			
2,30%	10,00%	1,70%	14,70%	15,50%	8,00%	9,00%	22,00%	7,00%	0,06%	2,00%	7,20%					
33,00%	1,30%	1,52%	6,50%	7,86%	21,00%	18,00%	23,19%	20,00%	20,5%	23,00%	19,00%		نسب الأقسام المشتركة بالتعليم الابتدائي			
		0		4	0	1	2	0	3		2	0	عدد المدارس الجماعاتـيةـ المـحدـثـةـ بـرـسـمـ مـيـزـانـيـةـ 2024	KR 19.5		
		0				3	2	0	5	2	2	6	عدد المدارس الجماعاتـيةـ المـبـرـمـجـةـ بـرـسـمـ الدـخـولـ المـدـرـسـيـ 2025-2024			

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك
برمجة بناء 197 مؤسسة تعليمية منها 24 مدرسة جماعاتية و17 داخلية، بالإضافة إلى ما يقارب 2450 حجرة دراسية وتوظيف 18000 أستاذ.	يناير	النتيجة الرئيسية 19.1: التخطيط، والبرمجة وتنفيذ عرض التعليم الأولي والمدرسي (البنية التحتية والموارد البشرية) يستجيبون لاحتياجات وأهداف خارطة الطريق
اعتماد منهجية مندمجة وناجعة للتخطيط والبرمجة لجميع مكونات عرض التعليم الأولي والمدرسي، بحيث تساهم في تحقيق أهداف خارطة الطريق	-	مشترك
إرساء نظام المعلومات الجغرافية ((SIG)، يمتد إلى المحيط المدرسي بجميع الأسلال (بما في ذلك عرض التكوين المهني)، ويتضمن هذا النظام بيانات مختلف الشركاء، بما فيها بيانات التشخيص المنجز من طرف وزارة الداخلية ومؤسسة TARGA	-	مركزي
تطوير نظام المعلومات الحالي لتلبية الاحتياجات الناجمة عن المنهجية الجديدة: من خلال استكمال أدوات PSP و CARTSCO بالتعليم الأولي	-	مركزي
وضع برنامج لتنمية القدرات وتكوين ومصاحبة أطر التخطيط على المستوى المركزي ، الجهوي والم المحلي.	-	مشترك
ضمان تتابع المشاريع من خلال تخصيص رمز GRESA مؤقت للمؤسسات و "التوسيعات" ، بمجرد الانتهاء من مرحلة البرمجة وب مجرد تخصيص الميزانيات وتحديد الوعاء العقاري	-	مركزي
إرساء نظام تخطيط مندمج مفعل، يسمح بربط الأدوات الأربع: PSP + Cartso + SIG + GRESA	-	مركزي
وضع نظام لتتابع وتقييم البرمجة (وطني وجهوي) وتفعيله	-	مشترك
إعداد مرجع للمدارس الجماعاتية	تم الانتهاء من إعداده	Document sage interne uniquement مركزي



ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ

ال المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 19.2: التخطيط المعقلن لباقي المكونات: التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين المستوى الوطني والمستويات الترابية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي		
مشترك	غير محدد	وضع إطار قانوني للتخطيط/البرمجة / التنفيذ المعقلن والمندمج لكل مكون: التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين المستوى الوطني والمستويات الترابية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي
مركزي	غير محدد	تطوير منظومة معلوماتية مندمجة تغطي كل مكون: التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين المستوى الوطني والمستويات الترابية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي
مشترك		العمل على عملية تخطيط النقل المدرسي كجزء من نشر نموذج الإدارة والتمويل المؤسسي الجديد الذي تم إطلاقه مع وزارة الداخلية

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ

المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 19.3: يتم إعداد الميزانية السنوية وتنفيذها بنسبة 100٪ (باحتساب التعديلات)، وفقاً للتخطيط والبرمجة وإطار تنزيل خارطة الطريق		
مشترك	أبريل	إدماج نتائج التخطيط والبرمجة وخطط عمل المديريات المركزية والأكاديميات الجهوية
مركزي	يوليو	تحديد مسؤوليات المتتدخلين وفق مقاربة تصاعدية.
مركزي	2025	إمكانية تعقب العلاقة بين برنامج العمل وتنفيذ الميزانية
مشترك	فبراير	إعداد نموذج عقد نجاعة الأداء بالاستعانة بخبرة خارجية
مشترك	أبريل	إعداد وتوقيع عقود نجاعة الأداء بين الوزارة والأكاديميات وبين هذه الأخيرة والمديريات الإقليمية برسم سنة 2024
مشترك	يناير	اعتماد منظومة التدبير المندمج للنفقات GID AREF على مستوى الأكاديميات الإثنى عشر
مشترك	يونيو	لوحة قيادة لتتبع التنفيذ في الوقت الفعلي
مشترك	أبريل	وضع خطة لتنمية القدرات (التوظيف والتكوين والمصاحبة) لفائدة الفرق المسئولة عن الشؤون المالية بالأكاديميات والمصالح المركزية
مشترك	نونبر	الإرساء التدريجي للمحاسبة العامة : أكاديميتين تجريبيتين
مشترك	أكتوبر	تحيين الكراسات الميزانية للأكاديميات والوزارة من أجل الأخذ بعين الاعتبار مستجدات القانون التنظيمي للقانون المالي وخاصة ما يتعلق بتتبع مشاريع الاستثمار العمومي

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ

المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 19.4 : وضعيات الاكتظاظ الشديد تم رصدها مسبقاً ومعالجتها		
مشترك	غشت	استكمال تنفيذ خطة عمل الحد من الاكتظاظ على مستوى الأكاديميات الرائدة الأربع (MS, CS, RSK, TTH)
مشترك	شتمبر	تنفيذ برنامج تدريسي مبني على الطريقة التي يتم نشرها في الأكاديميات الأربع التجريبية و ذلك لفائدة جميع الأكاديميات الأخرى
اكاديمية	اكتوبر	إجراء تشخيص كمي لحالة الاكتظاظ في جميع الأكاديميات
اكاديمية	اكتوبر	القيام بالزيارات الميدانية وتحديد سبل تحسين وضع الفصول التدريسية من حيث الاكتظاظ
مشترك	ديسمبر	المصادقة على خطط العمل للحد من الاكتظاظ
اكاديمية	فبراير 2025	تنفيذ خطط العمل



ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ

المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 19.5: مدارس جماعاتية جديدة تم إحداثها		
مديرية الشؤون القانونية و المنازعات	ديسمبر 2024	اعتماد التأطير القانوني والمسطري للمدارس الجماعاتية
مشترك	ديسمبر 2024	اعتماد الإطار المرجعي للمدارس الجماعاتية



الهدف

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ

KR 19.5

مدارس جماعاتية جديدة تم إحداثها

KR 19.4

التخفيض الجذري لحالات الانتظار والاستخدام الأمثل للموارد البشرية

KR 19.3

يتم إعداد الميزانية السنوية وتنفيذها بنسبة 100٪ (باحتساب التعديلات)، وفقا للتخطيط والبرمجة وإطار تنزيل خارطة الطريق

KR 19.2

التخطيط المعقلن لباقي المكونات: التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية، والمسارات المتنوعة، والمنسق بين المستوى الوطني والمستويات التربوية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي

KR 19.1

عرض التعليم الأولي والمدرسي (البنية التحتية والموارد البشرية) يستجيبون لحاجيات وأهداف خارطة الطريق

عدد المدارس الجماعاتية المحدثة برسم ميزانية 2025 : 13
عدد المدارس الجماعاتية المبرمجة برسم الدخول المدرسي 2025-2026 : 60

- إجراء تشخيص مدقق للانتظار (بما في ذلك الزيارات الميدانية والمحاكاة الكمية)، واقتراح خطط العمل لكل أكاديمية
- انخفاض الانتظار : 3% في الابتدائي و 20% في الإعدادي و 11% في التأهيلي
- الحد من الأقسام المشتركة وأقسام الصيغة الثلاثية في المستويات المحددة بكل أكاديمية
- الحرص على توطين العادات الجديدة والتوصيات للحد من الانتظار

نسبة تنفيذ الميزانية 100%
عدد الأطر المكلفة بالتدبير المالي المستفيدة من تعزيز قدراتها التدبيرية XXX
عدد الأطر المكلفة بالتدبير المالي المستفيدة من تكوين XXX
التعويق في برنامج : GID AREF
100% من النفقات يتم تنفيذها من خلال " GID AREF"

اعتماد منهجية مندمجة ومناسبة وناجعة للتخطيط والبرمجة لباقي المكونات
عدد الأطر الإدارية العاملة في مجال التخطيط المستفيدة من تقوية قدراتها التدبيرية XXX

اعتماد منهجية مندمجة ومناسبة وناجعة للتخطيط والبرمجة لجميع مكونات عرض التعليم الأولي والمدرسي، بحيث تساهم في تحقيق أهداف خارطة الطريق
عدد الأطر الإدارية العاملة في مجال التخطيط المستفيدة من تقوية قدراتها التدبيرية XXX



النتائج الرئيسية

القيمة المبرمجة 2025

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك
النتيجة الرئيسية 9.11: التخطيط، والبرمجة وتنفيذ عرض التعليم الأولى والمدرسي (البنية التحتية والموارد البشرية) يستجيبون لاحتياجات وأهداف خارطة الطريق		
الخطط لبناء 150 مؤسسة تعليمية منها 13 مدرسة جماعية و18 داخلية، بالإضافة إلى ما يقارب 2600 حجرة دراسية وتوظيف 14500 أستاذ.	بنابر	مشترك
اعتماد منهجية مندمجة وناجعة للتخطيط والبرمجة لجميع مكونات عرض التعليم الأولى والمدرسي، بحيث تساهم في تحقيق أهداف خارطة الطريق	-	مشترك
إرساء نظام المعلومات الجغرافية ((SIG)، يمتد إلى المحيط المدرسي بجميع الأسلال (بما في ذلك عرض التكوين المهني)، ويتضمن هذا النظام بيانات مختلف الشركاء، بما فيها بيانات التخفيض المنجز من طرف وزارة الداخلية ومؤسسة TARGA	-	مركزي
تطوير نظام المعلومات الحالي لتلبية الحاجيات الناجمة عن المنهجية الجديدة: من خلال استكمال أدوات PSP وCARTSCO بالتعليم الأولى	-	مركزي
وضع برنامج لتنمية القدرات وتكوين وصاحبة أطر التخطيط على المستوى المركزي ، الجهوي والمحلي.	-	مشترك
ضمان تتبع المشاريع من خلال تخصيص رمز GRESA مؤقت للمؤسسات و "التوسيعات"، بمجرد الانتهاء من مرحلة البرمجة وب مجرد تخصيص الميزانيات وتحديد الواقع العقاري	-	مركزي
إرساء نظام تخطيط مندمج مفعل، يسمح بربط الأدوات الأربع: PSP + Cartso + SIG + GRESA	-	مركزي
وضع نظام لتتبع وتقدير البرمجة (وطني وجهوي) وتفعيله	-	مشترك

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ

المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 19.2 : التخطيط المعقلن لباقي المكونات: التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين المستوى الوطني والمستويات التربوية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي		
مشترك	غير محدد	وضع إطار قانوني للتخطيط/البرمجة /التنفيذ المعقلن والمندمج لكل مكون: التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين المستوى الوطني والمستويات التربوية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي
مركزي	غير محدد	تطوير منظومة معلوماتية مندمجة تغطي كل مكون: التأهيل والدعم الاجتماعي ومدرسة الفرصة الثانية والمسارات المتنوعة، والمنسق بين المستوى الوطني والمستويات التربوية بما يخدم الحد من الهدر المدرسي
مشترك	-	وضع برنامج لتنمية القدرات وتكوين ومحاباة أطر التخطيط على المستوى المركزي ، الجهوي والمحلي.

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ

المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك
النتيجة الرئيسية 19.3: يتم إعداد الميزانية السنوية وتنفيذها بنسبة 100٪ (باحتساب التعديلات)، وفقا للتخطيط والبرمجة وإطار تنزيل خارطة الطريق		
إدماج نتائج التخطيط والبرمجة وخطط عمل المديريات المركزية والأكاديميات الجهوية	أبريل	مشترك
تحيين مرفقات عقد نجاعة الأداء	أكتوبر - نوفمبر	مشترك
توقيع عقود نجاعة الأداء 2025 بين الوزارة والأكاديميات خلال انعقاد المجالس الإدارية	نوفمبر - ديسمبر	مشترك
اعتماد منظومة التدبير المندمج للنفقات GID AREF على مستوى جميع الأكاديميات الجهوية	يناير - ديسمبر	مشترك
تقوية القدرات التدبيرية من خلال التوظيف والتكوين والمواكبة لفائدة الفرق المسؤولة عن الشؤون المالية بالأكاديميات الجهوية والمصالح المركزية	يناير - ديسمبر	مشترك
الإرساء التدريجي للمحاسبة العامة على مستوى الأكاديميات الجهوية	يناير - ديسمبر	مشترك

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ



المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 19.4 : وضعيات الاكتظاظ الشديد تم رصدها مسبقاً ومعالجتها		
اكاديمية	فبراير 2025	مواصلة تنفيذ خطط العمل للحد من الاكتظاظ المحدد خلال تشخيص 2024 في الأكاديميات الثمانية
مشترك	فبراير 2025	قياس أثر الإجراء التجريبي في الأكاديميات الأربع وتحديث قاعدة بيانات الاكتظاظ
مشترك	فبراير 2025	توسيع عملية التشخيص وتحديد خطة العمل إلى الثانويات الإعدادية والتأهيلية
مشترك	مارس 2025	مراجعة برامج الإحداثات والتوصيات المرتقبة في الخريطة (carte prévisionnelle) المتعددة السنوات (PSP) في ضل نتائج التشخيص المدقق لوضعية الاكتظاظ
اكاديمية	يونيو 2025	تفعيل البرامج التكميلية لتحقيق الحد من الاكتظاظ في جميع الأسلال

ضمان الاندماج بين التخطيط، البرمجة والميزنة والتنفيذ

المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 19.5 : مدارس جماعاتية جديدة تم إحداثها		
مشترك	ابريل	تحديد البرنامج المادي للمدارس الجماعاتية
برمجة تحويل ما يقارب 34 فرعية مكتظة (أكثر من 300 تلميذ) سنوياً لبلوغ 103 فرعية خلال ثلاث سنوات المقبلة	ابريل	
مشترك	ابريل	برمجة بناء ما يقارب 13 مدرسة جماعاتية.

معطيات عقود نجاعة الأداء
2024

النتائج الرئيسية والقيم المستهدفة
2025/2024

مبادرات 2025/2024

البرنامج 20
برنامج الالتزام
والتواصل

البرنامج 20: الالتزام والتواصل

كلميم واد نون	الداخلة وادي الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنيطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
التقائية الجهود وتوظيفها من أجل النجاح في تنفيذ الإصلاح في إطار يحرر الطاقات														
40	24	5	170	8	77	18	6	60	22	96	14	عدد اللقاءات التي تهدف إلى تملك الإصلاح	لقاءات تهدف إلى تملك الإصلاح تم تنظيمها	KR 20.1
500	860	120	5.000	2.500	4.258	360	200	900	19.700	3.930	30.000	عدد المشاركين		
انفتاح المدرسة العمومية على محیطها وخاصة على الفاعلين من القطاع الخاص والجمعيات والمبادرات المجتمعية المجددة														
40%	91%	22%	4%	35%	48%	11%	50%	60%	50%	100%	75%	نسبة المؤسسات المستقبلة للأنشطة الموازية المنظمة مع الشركاء	تم تطوير أنشطة موازية ذات جودة و تستجيب لأهداف تفتح التلاميذ	KR 20.5
45%	75%		5%	80%		100%	50%	70%	50%	75%		نسبة الشركاء المتتدخلين	تم توسيع مجالات تدخل الشركاء في المؤسسات التعليمية	KR 20.6
56	42	1	60	1.070	1	1.741		54	310	630	1.426	عدد الشركاء المتتدخلين		
إرساء دينامية التعلم، من خلال خلق فضاء لجرد وتعزيز الحلول المبتكرة														
16	4	4	32	4.026	40	339	10	5	15	200	16	عدد المبادرات المبتكرة داخل المؤسسات التي تم تمويلها ومواركتها	تمت موافقة المبادرات المبتكرة داخل المؤسسات وتمثيلها	KR 20.7
20	80	12	1.600	350	1.405	150	128	1.000	300	600	80	عدد المشاركين بالمنتدى(على المستوى الجهوبي، يضم جميع الفاعلين التربويين بمختلف الأقاليم والفتات)	تم اعتماد منتدى سنوي للمدرس من أجل تعبئة الفريق التربوي للمؤسسة التعليمية	KR 20.8
ضمان التمكين للفاعلين والشركاء الداخليين من خلال دعم وتطوير قدراتهم														
8	3	5	17		7	10	9	6	9	5	8	عدد الميسرين	%XX من المؤسسات التعليمية المصاحبة من طرف المنسقين / الميسرين المعتمدين شرعت في تحولها	KR 20.9
25%	32%	17%	4%	100%	5%	23%	5%	2%	10%	25%		نسبة المؤسسات المصاحبة		
	13			46			45	20			376	عدد المؤسسات المصاحبة		
10	3	5	20	8	7	10	9	6	9	6	9	منسق / راع (Référent) بكل مديرية إقليمية وبكل أكاديمية مكونين في مصاحبة التحول بالمؤسسات التعليمية	عدد المنسقين المكونين	KR 20.10

البرنامج 20: الالتزام والتواصل

كلميم واد نون	الداخلة واد الذهب	العيون الساقية الحمراء	الدار البيضاء سطات	الرباط سلا القنطرة	سوس ماسة	فاس مكناس	مراكش آسفي	بني ملال خنيفرة	الشرق	درعة تافيلالت	طنجة تطوان الحسيمة	المؤشرات	النتائج الرئيسية	KR
التقائية الجهود وتظافرها من أجل النجاح في تنفيذ الإصلاح في إطار يحرر الطاقات														
40	24	5	170	8	77	18	6	60	22	96	14	عدد اللقاءات التي تهدف إلى تملك الإصلاح	لقاءات تهدف إلى تملك الإصلاح تم تنظيمها	KR 20.1
500	860	120	5.000	2.500	4.258	360	200	900	19.700	3.930	30.000	عدد المشاركين		
انفتاح المدرسة العمومية على محیطها وخاصة على الفاعلين من القطاع الخاص والجمعيات والمبادرات المجتمعية المجددة														
40%	91%	22%	4%	35%	48%	11%	50%	60%	50%	100%	75%	نسبة المؤسسات المستقبلة للأنشطة الموازية المنظمة مع الشركاء	تم تطوير أنشطة موازية ذات جودة و تستجيب لأهداف تفتح التلاميذ	KR 20.5
45%	75%		5%	80%		100%	50%	70%	50%	75%		نسبة الشركاء المتتدخلين	تم توسيع مجالات تدخل الشركاء في المؤسسات التعليمية	KR 20.6
56	42	1	60	1.070	1	1.741		54	310	630	1.426	عدد الشركاء المتتدخلين		

البرنامج 20 : برنامج الالتزام والتواصل

خلق الظروف الملائمة لتسريع وتيرة بلوغ أهداف خارطة الطريق من خلال تعبيئة الفاعلين الداخليين وتعزيز قدراتهم التدبيرية وتشجيع التزام الفاعلين والشركاء الخارجيين



الهدف

رصد وتقييم وتسريع بلوغ آثار الإصلاح ارتباطاً بالأهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق

KR 20.3

تهيئة الظروف الملائمة لتشجيع التزام الشركاء والفاعلين الخارجيين: المدرسة مسؤولية الجميع

KR 20.2

تبني ثقافة تدبيرية تحفز الفاعلين الداخليين على تحرير طاقاتهم

KR 20.1

سيتم تحديد القيم المستهدفة المتعلقة بهذا البرنامج برسم سنة 2024/2025 في إطار ورشة عمل تضم ممثلين عن الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين



النتائج
الرئيسية

القيمة
المستهدفة
2024
&
2025

خلق الظروف الملائمة لتسريع وتحقيق أهداف خارطة الطريق من خلال تعبيئة الفاعلين الداخليين وتعزيز قدراتهم التدبيرية وتشجيع التزام الفاعلين والشركاء الخارجيين



المستوى: مركزي / الأكاديميات/مشترك	الجدولة الزمنية	المبادرات
النتيجة الرئيسية 20.1: تبني ثقافة تدبيرية تحفز الفاعلين الداخليين على تحرير طاقاتهم		
مشترك		تعزيز قدرات مديري المنظومة مركزاً وجهوياً وإقليمياً من خلال التكوين حول المقاربات التدبيرية الجديدة لإدارة التغيير، لاسيما نهج التطوير الحواري (approche dialogique)
مشترك		تكوين فرق ميدانية مختلطة ومرنة، تتألف من مواكبين ومفتشين ومستشارين ومنسقين لمختلف البرامج ، تتولى دعم مديري المؤسسات التعليمية لبلوره وتنفيذ مشروع المؤسسة المندمج وضمان الالتقائية في تنزيل مختلف برامج خارطة الطريق
مشترك		مضاعفة وتنويع قنوات ومنصات الحوار التدبيري: - على المستوى المركزي: الخلوة الاستراتيجية ، الندوات الميزانية، ورشات التفكير الجماعي والبناء المشترك ... - على الصعيدين الجهوي والإقليمي: السير على نهج المستوى المركزي واعتماد نفس قنوات ومنصات الحوار التدبيري على المستويين الجهوي والإقليمي
مشترك		منتدي الأستاذ: تخصيص منصة للتشاور والاستماع "للفاعلين الداخليين للمنظومة"

خلق الظروف الملائمة لتسريع وثيرة بلوغ أهداف خارطة الطريق من خلال تعبئة الفاعلين الداخليين وتعزيز قدراتهم التدبيرية وتشجيع التزام الفاعلين والشركاء الخارجيين



المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/ جهوي/مشترك
النتيجة الرئيسية 20.2: تهيئ الظروف الملائمة لتشجيع التزام الشركاء والفاعلين الخارجيين: المدرسة مسؤولية الجميع		
تعزيز العلاقات مع أعضاء المجالس الإدارية للأكاديميات، من خلال الحرص على إخبارهم بتقدم تنفيذ برنامج عمل الأكademie وخلق فضاء للتشاور الدائم معهم		جهوي
تعزيز التزام الجهات الفاعلة الترابية: إرساء وتتبع تنفيذ اتفاقيات الشراكة مع المجالس الجهوية والإقليمية والمحلية في إطار برامج التنمية الترابية وعقود نجاعة الأداء بالنسبة للأكاديميات الجهوية، وذلك بهدف تسريع وثيرة بلوغ أهداف خارطة الطريق		جهوي
تعزيز اللاتمركز من خلال انخراط السلطات المحلية قصد تحقيق التقائية برامج عمل القطاعات الوزارية الأخرى مع التزامات عقود نجاعة الأداء		جهوي
تعزيز التزام باقي الفاعلين (المنظمات غير الحكومية والمجتمع المدني والجهات المانحة والجهات الفاعلة بالقطاع الخاص)		جهوي
إشراك وسائل الإعلام كفاعلين في بناء المحتوى وليس فقط كوسيلة لنشره		مشترك
منتدي الأستاذ: تخصيص منصة للتشاور والاستماع "الفاعلين والشركاء الخارجيين"		مشترك

خلق الظروف الملائمة لتسريع وتيرة بلوغ أهداف خارطة الطريق من خلال تعبئة الفاعلين الداخليين وتعزيز قدراتهم التدبيرية وتشجيع التزام الفاعلين والشركاء الخارجيين



المبادرات	الجدولة الزمنية	المستوى: مركزي/ الأكاديميات/مشترك
النتيجة الرئيسية 20.3: رصد وتقدير وتسريع بلوغ آثار الإصلاح ارتباطاً بالأهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق		
تنشيط منصة (مدرستنا) وجعلها مساحة تفاعلية تسمح ب:		مشترك
- تبني لغة وتصور موحدين للإصلاح - تبادل الممارسات والخبرات والمهارات الجيدة - رصد تفاعلات مختلف الفاعلين حول مشاريع الإصلاح - تخصيص فضاء لتفاعل مع أسئلة الفاعلين		مشترك
إجراء دراسات دورية بمشاركة مع الجهات الوطنية للتقييم وخاصة المرصد الوطني للتنمية البشرية قصد الانتصارات للفاعلين بالمنظومة التربوية لمعرفة تمثالتهم حول برامج الإصلاح والوقوف على حاجياتهم ومقترناتهم		مشترك
منتدي الأستاذ: فضاء التعلم		مشترك