

## #理论基础包 语言，逻辑与学习辩证

- 客观因果：事物根据因素的发展
  - 因素有其内容的强弱之分，也有关系的远近之分（效力与时间）
- 自然语言/词法/式子：某些因素的标记作为“体词/（自由）变量”；将因素之间的关系标记为“谓词”
  - 无法完全观察所有因素，所以自然语言是模糊/自由的，含有一个隐藏的体词指代所有其他因素
- 逻辑/衍化/映射：将蕴含在体词与谓词中的观察结果作为新的体词继续观察
  - 不同句子中体词与谓词的联系形成逻辑联系/语义/知识
  - 语义不在自然语言中，而在上下文/语境的整体中体现
    - ◆ 即自然语言（自由）变量的捕捉，限缩与代入
- 解释 (intepretation) /理解/元语言分析
  - 对自然语言中的任何部分都可以有逻辑解释
    - ◆ 实体/专有名词：对变量的解释，使其专门代表特定因素
      - ◇ 函数：解释部分变量的式子
    - ◆ 集合/定义域：对谓词、函数的解释，参与其的实体
      - ◇ 仅缺失一个体词的函数解释为单纯的实体集合
      - ◇ 高元函数、谓词的解释为实体或实体有序对的集合
      - ◇ 元素：集合中的实体、有序对
    - ◆ 实体的解释/判别：实体可映射至元素时解释为存在/真值
  - 一套完整的解释构成一种语言规则/命名空间/系统
    - ◆ 对应知识的命名空间时呈现知识的唯一方式
- 意识：比较命名空间，发现不连续
  - 大脑的运作是一种匹配机制，匹配即连续
  - 需求：比较命名空间时的不匹配
    - ◆ 注意力：比较时的未匹配
  - 矛盾/不确定：比较时的无法匹配
    - ◆ 危机：矛盾滞留
  - 价值/悦：需求的满足/不匹配的排除
- 辩证：改变命名空间解决矛盾
  - 想象力/反事实推论/推敲：通过学习，展开命名空间，“连接无限”
    - ◆ 学习：在语言与语义的反复转换中构建解释
      - ◇ 学/Induction：通过自然语言作为媒介，逐渐获得语义
      - ◇ 想/Abduction：延伸语义
      - ◇ 习/Deduction：代入语义，获得命名空间
  - 情况区分：命名空间的重叠更替
    - ◆ 实物：多个专有名词指向的相同因素
      - 实物将命名空间重叠
        - ◇ 属性/实物维度：实物对应的变量解释
    - ◆ 工程：构造实物，增加重叠，进一步匹配命名空间

- ◇ 目标：实物增加的属性
- ◇ 机制/机：单次工程完工结果，一套匹配标定体系
  - 机制受实物的限制，因而是局限的
  - 指标：机制整体的属性
- ◇ 成就：工程的价值

- 思想/知识体系/解释体系/体系：经辩证协调过后的解释
  - 理论：体系中的知识空间
  - 教育：通过主线获得思想
- 意义/知识延伸：基于知识体系，拓展知识体系，避免危机的辩证
  - 专注力/投入：当下只关注一种价值，保证辩证同步
    - ◆ 专注力不足导致无聊/困
  - 科学：以辩证可解决矛盾的命名空间
  - 无聊/肤浅/庸俗：不用于辩证的意识
    - 停留于观察的流水账、监视
    - ◆ 意志：扩大知识覆盖可增加辩证对意识的利用率
    - "be water my friend"
  - 主线：辩证的轨迹
  - 自我意识/信仰/"志"：确立部分知识的辩证
    - Denkstil