

#理论基础包〔新〕语言，逻辑与学习辩证

- 客观因果：事物根据因素的发展
 - 因素有其内容的强弱之分，也有关系的远近之分（效力与时间）
- 自然语言/词法/式子：某些因素的标记作为“体词/（自由）变量”；将因素之间的关系标记为“谓词”
 - 无法完全观察所有因素，所以自然语言是模糊/自由的，含有一个隐藏的体词指代所有其他因素
 - 体词与谓词共同蕴含观察结果
- 逻辑/衍化/映射：将观察结果代入其他体词
 - 不同句子中体词与谓词的联系形成逻辑联系/语义/知识
 - 语义不在自然语言中，而在上下文/语境的整体中体现
 - 捕捉/限缩：经过代入的变量
- 解释 (intepretation) /理解/元语言分析：完全捕捉自然语言中的所有部分
 - 实体/专有名词：对变量的解释，使其代入特定观察结果
 - ◆ 函数：解释部分变量的式子
 - 集合/定义域：对谓词、函数的解释，使其成为所有生成相同观察结果实体
 - ◆ 仅缺失一个体词的函数解释为单纯的实体集合
 - ◆ 高元函数、谓词的解释为实体或实体有序对的集合
 - ◆ 元素：集合中的实体、有序对
 - 实体的解释/判别：实体可映射至元素时解释为存在/真值
- 语言规则/命名空间/系统/理论：在一定范围内为知识去除模糊的一套完整解释
 - 对应知识的命名空间时呈现知识的唯一方式（表达）
 - 大/格局：命名空间对其他的覆盖
- 意识：比较命名空间，发现命名空间之间的不连续
 - 大脑的运作是一种匹配机制，匹配即连续
 - 需求：比较命名空间时的不匹配
 - ◆ 注意力：比较时的未匹配
 - 矛盾/不确定：比较时的无法匹配
 - ◆ 危机/怨：矛盾滞留
 - 价值/悦：需求的满足/不匹配的排除
- 辩证：改变命名空间解决矛盾
 - 情况区分：明确命名空间中的更替，跳转命名空间
 - ◆ 实物：多个专有名词指向的相同因素；是命名空间的重叠处
 - ◇ 属性/实物维度：实物对应的变量解释
 - ◆ 工程：根据已知的命名空间为实物改变属性，追求价值/获得成就
 - ◇ 目标：为实物增加的属性
 - ◇ 机制：工程完成的实物有特定的指标/整体属性
 - 学习/运动/keep in mind/调查：将有格局的命名空间导入意识
 - ◆ 学：由一些式子获得小系统

- ◇ 切入点：开始的式子
 - ◆ 习：通过系统间的小工程，将意识切换至不同的小系统
 - ◆ 想/拓展：为小系统延伸语义覆盖其他小系统，得到更大的系统
 - ◇ 抽象：命名空间的可直接延伸的程度
- 思想/知识体系/解释体系/体系：经辩证协调过后的解释
 - 科学：体系中的系统
 - 成果：体系中的工程与命名空间
- 意义/知识延伸：基于知识体系，拓展知识体系，避免危机的辩证
 - 专注力/投入：意识中命名空间的格局
 - ◆ 专注力不足频繁切换、修改工程，导致无聊/困

其他

- 无聊/肤浅/庸俗：不用于辩证的意识
 - 停留于观察的流水账、监视
- 意志：扩大知识覆盖可增加辩证对意识的利用率
 - "be water my friend"
- 教育：获得思想的条件
 - 根据知识设定切入点，如笔记、知识卡
- 主线：获得思想的过程