Kaip tekstus mato mokiniai, turintys disleksiją?

Ką mato mokinys, turintis disleksiją, gavęs tokios formos sąlygas?

u39 Trupmeną užrašykite laipsniu. a) $\frac{4}{25}$; b) $\frac{49}{121}$; c) $\frac{8}{27}$; d) $-\frac{64}{125}$; e) $\frac{16}{81}$; f) $-\frac{32}{243}$; g) $\frac{4}{x^2}$; h) $\frac{x^2}{25}$; i) $\frac{27}{x^3}$; j) $-\frac{x^5}{32}$; k) $\frac{81}{x^4}$; l) $-\frac{x^3}{125}$.	(iš vadovėlio)
8. Kuri duotų lygybių yra **neteisinga**? A. $-4 - (-12) + 4 = -4 + 12 + 4$ B. $-5 - (+7) - (-2) = -5 + (-7) + 2$ C. $20 + (-8) - (-4) = 20 + (-8) + (-4)$ D. $-(-17) - 11 - (-14) = 17 + (-11) + 14$	(iš popierinio testo, daryto per pamoką)

Ką mokykla/mokytojai/tėvai galėtų padaryti, kad disleksiją turintys mokiniai visą savo dėmesį ir resursus galėtų nukreipti uždavinio sprendimui, o ne sąlygos „atkodavimui"?