

Programa de Infantil

Orgánico | Significativo | ¡Divertido!



International School
Tenerife

La escuela

Kaleide International School es una escuela familiar y sin ánimo de lucro en Tenerife. Nuestro sueño es crear un espacio donde se escuche a la infancia, donde la educación respete sus ritmos y el aprendizaje sea desde la felicidad, significativo y profundamente humano.

Somos una comunidad apoyada por familias y educadores que creen en una forma de crecer más respetuosa, conectada y con propósito.



Nuestro enfoque

Creemos que los niños y niñas son personas competentes, curiosas y llenas de potencial. En Kaleide, el aprendizaje no se transmite: se co-crea cada día a través de preguntas, proyectos, relaciones y juego.

Nos inspiramos en Reggio Emilia, Montessori, escuelas bosque, la educación democrática y las últimas investigaciones en neurociencia, con una filosofía basada en el cuidado propio, de las demás personas y del mundo natural.



Nuestra visión de la infancia

Lo que los niños aprenden no es el resultado automático de lo que se les enseña, sino que se debe en gran parte a su propia acción, como consecuencia de sus actividades y de nuestros recursos.

—Loris Malaguzzi



Creemos que cada niño y niña es un sujeto de derecho: capaz, curioso y activamente implicado en dar sentido al mundo.



Es desde este profundo respeto que emana una filosofía educativa centrada en las preguntas, elecciones y descubrimientos de cada niña y niño.



Nuestro papel no es moldear, sino acompañar, creando un espacio para su desarrollo desde la curiosidad, la confianza y el cuidado.

Esta imagen de la infancia impregna todo lo que hacemos: define cómo nos relacionamos con ella, nuestras expectativas y la libertad y responsabilidad que creemos que está preparada para asumir.

Nuestra visión del aprendizaje

En Kaleide, aprender no es algo que les sucede a los niños: es algo que viven. Nuestro enfoque, basado en principios orientadores, está diseñado para acompañar su desarrollo con alegría, significado y propósito. Estos principios dan forma a todos los rincones de nuestra comunidad de aprendizaje:

El aprendizaje comienza en el corazón

Creemos que aprender es algo personal. Cada persona tiene su propio ritmo, emociones y formas de comprender el mundo.



Despertar la curiosidad

Cuando un niño o niña siente fascinación —cuando aprender se convierte en una aventura—, la curiosidad toma las riendas.

Manos y mentes en acción

El aprendizaje cobra vida cuando hacemos. Invitamos a nuestros estudiantes a experimentar, ensuciarse, construir, preguntar, probar y crear.

Una red fuerte de relaciones

En un entorno de cuidado genuino y de conexión, cada persona se siente vista y escuchada.

La naturaleza como compañera
Nuestros espacios al aire libre y el mundo natural son aliados esenciales en el aprendizaje. La naturaleza es un lugar de descubrimiento, desarrollo integral y conexión profunda con lo no humano.

Voz y voto

Con la elección viene la responsabilidad. Los niños tienen libertad para tomar decisiones, y cuentan con la orientación adulta necesaria para hacerlo en pro de su aprendizaje, sus relaciones y su entorno.



Una escuela diferente

Nuestro enfoque educativo promueve un entorno donde la infancia puede desplegarse:

Bienestar social y emocional

Bienestar emocional y social: Sabemos que el desarrollo cognitivo está profundamente ligado a la salud emocional. Nuestro programa fomenta un espacio seguro donde la infancia se sienta vista, escuchada y valorada. Trabajamos la alfabetización emocional, la resolución de conflictos y la reflexión, a fin de que niños y niñas desarrollen autoconciencia y empatía, que son esenciales para el aprendizaje y para la vida.

Relaciones auténticas y atención personalizada

Con una ratio excepcionalmente baja (menos de 7 niños por adulto), garantizamos una atención verdaderamente personalizada.

Esto permite a nuestro equipo construir vínculos profundos y de confianza con cada estudiante, comprendiendo sus necesidades, intereses y ritmos de desarrollo. Los estudiantes sienten este apoyo, lo que favorece su confianza y su sentido de pertenencia.



Inmersión lingüística

Los estudiantes están inmersos de forma natural tanto en inglés como en español a lo largo del día. En lugar de enseñarse en clases formales, los idiomas se integran en interacciones lúdicas, historias, canciones y proyectos. Nuestras facilitadoras hablan en su lengua materna, creando un entorno bilingüe auténtico donde el idioma es un puente, nunca una barrera.

Sin prisas, sin presión

Nuestros días fluyen con suavidad, respetando el ritmo individual de cada cual. No hay timbres, ni exámenes, ni presión por alcanzar hitos artificiales basados en la edad. Creemos que el aprendizaje verdadero y profundo ocurre cuando una persona está motivada de forma intrínseca, permitiéndole crecer de forma orgánica y desarrollar un amor duradero por el aprendizaje.

Comunidad y conexión

Al ser una escuela pequeña, fomentamos un profundo sentido de comunidad y pertenencia. Los niños y niñas construyen vínculos auténticos con personas de distintas edades, creando una “comunidad de aprendizaje” donde todas nos conocemos, nos escuchamos y tenemos la oportunidad de contribuir.

Mezcla de edades

Nuestro grupo de Infantil, los Sirocos (3 a 7 años), es una colorida comunidad compuesta de diferentes edades. Esta estructura permite que los niños aprendan unos de otros, como en una familia. Los más pequeños se inspiran en los mayores, y estos desarrollan habilidades de liderazgo y empatía, enriqueciendo la experiencia para todos.



Sin notas, sin exámenes

Nos centramos en el progreso individual y el desarrollo integral, no en validaciones externas. Sin la presión de calificaciones o comparaciones, los niños y niñas tienen libertad para explorar, experimentar y aprender de los errores, fomentando su motivación interna y el amor genuino por aprender.

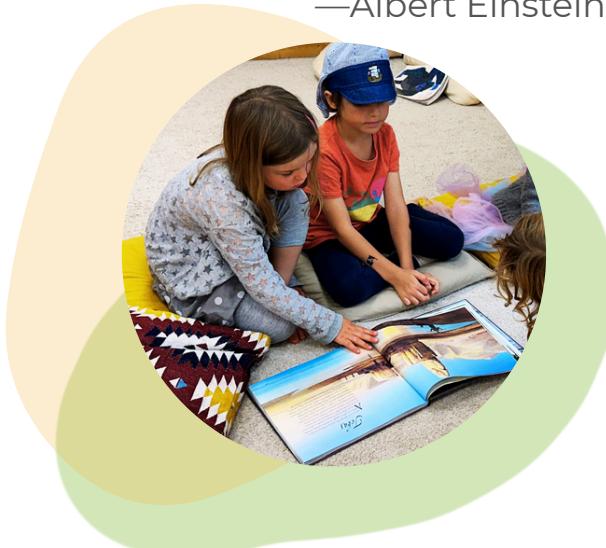
Vínculo con las familias

Las familias son parte integral de la comunidad Kaleide y se las invita a ser co-educadoras activos. A través de asambleas familiares, talleres, jornadas de voluntariado y comunicación frecuente (a través de Class Dojo), fortalecemos el vínculo vital entre el hogar y la escuela, asegurando un entorno colaborativo y de apoyo para cada niño y niña.

Nuestra comunidad de Infantil

La imaginación es más importante que el conocimiento. Porque el conocimiento está limitado a lo que sabemos y entendemos, mientras que la imaginación abarca el mundo entero y todo lo que alguna vez se conocerá y comprenderá.

—Albert Einstein



Periodo de vinculación

Para los niños y niñas que se incorporan por primera vez, creamos un proceso de transición suave y respetuosa. Animamos a las familias a acompañar a sus hijos e hijas durante las primeras semanas en la escuela. La confianza y la conexión son nuestro primer currículo. Trabajamos estrechamente con cada familia para diseñar un proceso que resulte seguro y natural. Este tiempo de vinculación marca el inicio de una relación significativa: con el entorno, con los facilitadores y con toda la comunidad. Es la base sobre la que se construye una verdadera confianza y el disfrute por aprender.

El grupo de Infantil de Kaleide se llama Sirocos: una comunidad de edades mixtas para niños de 3 a 7 años. Este es un resumen de nuestro ritmo diario:

Entrada flexible (8:45 - 9:40)
A su llegada, cada estudiante puede elegir entre un tiempo tranquilo en Spiral (nuestro acogedor espacio interior) o jugar en el jardín.

No hay timbres ni prisas: solo una bienvenida cariñosa. Las familias pueden quedarse un momento, conversar con las facilitadoras y acompañar la transición de sus hijos.

Keybu

Nuestro círculo diario de bienvenida, co-creado con los niños y niñas, incluye juegos, canciones, el plan del día y un espacio para compartir ideas o emociones. Los lunes, planificamos la semana juntos.

Ejemplo en acción

En nuestro círculo matutino en Spiral nos encanta despertar la curiosidad con preguntas divertidas e imaginativas. Sacamos sustantivos de una cesta y verbos de otra, dando lugar a preguntas disparatadas como: “¿Y si las flores pudieran volar?”, “¿Y si los coches comieran arañas?”, o “¿Y si los niños comieran dragones?”. Estas propuestas tan originales se convierten en el punto de partida para conversaciones animadas que fomentan la comunicación oral, la imaginación, la creatividad, el debate y la metacognición... ¡de una forma realmente divertida!



“¡Si los niños comieran dragones, escupiríamos fuego por la boca!”

“¡Si las flores pudieran volar, el cielo estaría lleno de colores!”

“¡Si los coches comieran arañas, tendrían bocas y se ensuciarían de caca!”



Focus Time

Actividades prácticas, voluntarias, para explorar la lógica matemática y la lectoescritura en inglés y español. Utilizamos puzzles, cuentos, juegos y estaciones en pequeño grupo.

Ejemplo en acción

Durante el Focus Time, los niños y niñas pueden enfrentarse a un reto utilizando cuentas Montessori para resolver sumas, o colaborar para ordenar tarjetas de una historia y volver a contarla en inglés, desarrollando así su comprensión lectora y vocabulario.



Rincones de la curiosidad

Cada día preparamos provocaciones temáticas: elementos naturales y pesos, rompecabezas, materiales Montessori, disparadores de historias, piezas sueltas o experimentos con agua.



Ejemplo en acción

En nuestro rincón “Jugando con las letras”, podemos escribir cartas a seres queridos, hacer listas de la compra para hornear galletas, jugar a las diferencias con dibujos, crear collares o diseñar flores silvestres con cuentas Montessori, desarrollando habilidades tempranas de lectoescritura mientras jugamos.

Talleres

Desde hacer pócimas hasta tejer en un telar, pasando por carpintería o teatro, nuestros talleres surgen de los intereses de los niños y del mundo que nos rodea.



Ejemplo en acción

En un taller de “Ciencia y experimentación”, podemos mezclar “pócimas mágicas” utilizando líquidos y elementos naturales para observar reacciones químicas, o usar un microscopio para explorar los detalles de hojas e insectos.

Free Flow

Elegimos libremente qué explorar, sin presiones, juicios ni comparaciones.



Ejemplo en acción

Durante el Free Flow, podemos construir espontáneamente un fuerte elaborado con piezas sueltas, desarrollando habilidades de ingeniería y resolución colaborativa de problemas.

Aprendizaje al aire libre y Forest School

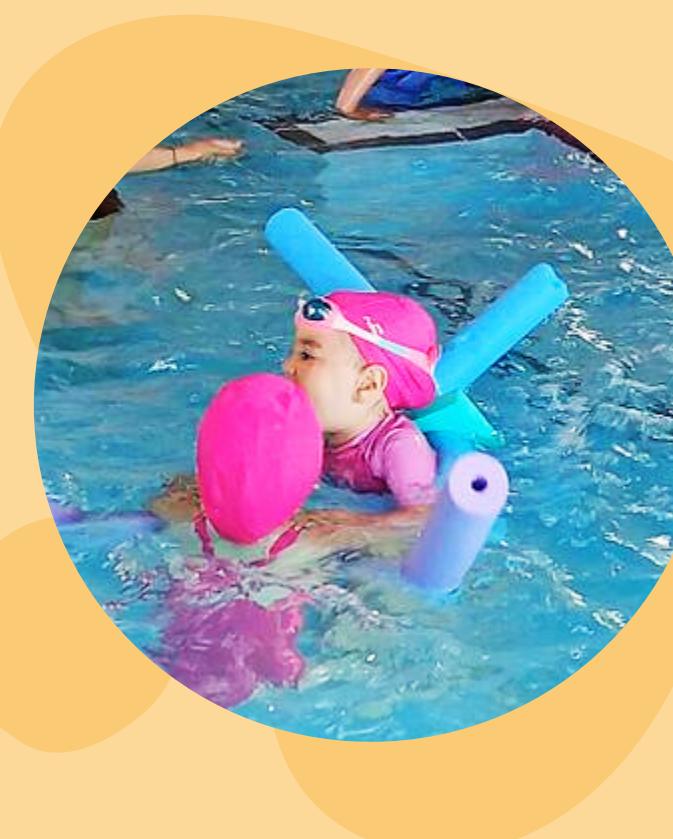
Pasamos largos ratos en la naturaleza. Los niños construyen refugios, recolectan frutos, siguen huellas de animales, utilizan herramientas reales y aprenden a relacionarse con las estaciones del año.



Ejemplo en acción

Durante el Forest School, los niños pueden jugar a “encuéntrame en el bosque”, afilar palos con cuchillos de forma segura o recolectar limones e higos.

El huerto de nuestro jardín ofrece infinitas oportunidades para comprender los ciclos naturales y aprender a cuidar del mundo no humano.



Actividades deportivas

Disfrutamos de oportunidades frecuentes para hacer deporte y movernos. Una vez a la semana visitamos el Estadio de La Manzanilla para jugar al fútbol, practicar atletismo o disfrutar de juegos colaborativos. Todos los viernes tenemos sesión de natación en el polideportivo de San Benito.

Ejemplo en acción

En La Manzanilla, podemos organizar un partido de fútbol, practicando el trabajo en equipo y la percepción espacial, o participar en carreras de relevos, desarrollando habilidades motrices gruesas y una sana competencia.

En natación, además de aprender estilos, ganamos confianza y habilidades acuáticas a través de juegos y actividades guiadas por los instructores.

Juego simbólico

Creamos espacios imaginativos que cambian cada semana: un hospital, un refugio al aire libre, un tren... Los niños y niñas co-crean estos escenarios explorando roles sociales y narrativas.



Ejemplo en acción

En nuestro “hospital” improvisado, podemos asumir roles de médicos, enfermeras y pacientes, practicando la empatía, la comunicación y la comprensión de los diferentes roles en la comunidad.

Almuerzo y relajación

Compartimos el almuerzo en comunidad y luego disfrutamos de un tiempo tranquilo y no estructurado.



Círculo de cierre

Reflexionamos, celebramos y nos despedimos. Canciones, gratitud y momentos compartidos cierran el día.



Ejemplo en acción

Con los Sirocos, nos encanta contar una historia cada día en nuestro “Círculo de Cierre”. Cuando estamos en el bosque y no tenemos libros, inventamos un cuento. Es un momento de calma y escucha atenta que nos ayuda a conectar profundamente como grupo.

Cómo aprendemos

No hay un único camino hacia el aprendizaje. Los caminos son tantos y tan variados como los niños que los recorren.

—Loris Malaguzzi



Aprendizaje académico: descubrimiento e inspiración

Nuestro enfoque del aprendizaje está basado en la neurociencia y en una comprensión profunda de cómo se desarrolla el cerebro infantil.

Creemos que aprender no consiste en memorizar, sino en despertar una curiosidad genuina, fomentar la participación activa y conectar conceptos con experiencias reales.

Por eso no apresuramos, comparamos ni forzamos a los niños y niñas.

Nuestro currículum no es rígido —seguimos las preguntas, proyectos y vivencias de los niños. El aprendizaje surge de la vida misma, adaptándose a cada persona y grupo.

Lectoescritura y matemáticas: competencias instrumentales

Nuestro enfoque del lenguaje y las matemáticas es dinámico, y reconoce la importancia de la conexión emocional en el aprendizaje.



Lecto-escritura

Creemos que los niños y niñas se acercan a la lectura cuando se les lee, y sienten ganas de escribir cuando escribir tiene un sentido real.

Para modelar el amor por la lectura y la escritura, cada día:

Antes de que los estudiantes sepan leer, las facilitadoras les leen en voz alta para que desarrollen el gusto por la lectura y accedan a un lenguaje más complejo.

Antes de que puedan escribir, las facilitadoras actúan como escribas y modelan el proceso de escritura.

Ejemplo en acción

En nuestro rincón "Jugando con letras", los estudiantes escriben cartas a personas queridas, hacen listas para cocinar galletas o encuentran diferencias entre dibujos.

Estas experiencias desarrollan habilidades de pre-lectura, vocabulario, motricidad fina, imaginación y comprensión de la comunicación escrita.



Cuando juegan a "buscar las diferencias" en los dibujos, afinan su discriminación visual, la atención al detalle y el lenguaje descriptivo.

Al crear collares y diseñar flores silvestres con cuentas Montessori, desarrollan la motricidad fina, el reconocimiento de patrones y la expresión creativa, mientras trabajan conceptos básicos que apoyan la lectoescritura futura.



Matemáticas

El aprendizaje no es el resultado de la enseñanza. El aprendizaje es el resultado de la actividad de quien aprende.

—John Holt

Adoptamos el enfoque Concreto–Pictórico–Abstracto (CPA), que hace que los conceptos matemáticos sean tangibles y accesibles.

Primero trabajamos con objetos físicos (Concreto); luego, pasamos a dibujar o visualizar (Pictórico), antes de comprender los símbolos abstractos (Abstracto).

Desde construir con bloques Kapla hasta jugar a clasificar, las matemáticas cobran vida a través del juego y la resolución de problemas.

Ejemplo en acción

En “Matemáticas en cada rincón”, los niños se involucran con entusiasmo en operaciones matemáticas dentro de un pequeño “mercado”, donde practican escribir listas de la compra y hacer cálculos con materiales accesibles.

Incluso durante los recreos, los estudiantes mayores plantean espontáneamente sumas a los Sirocos, utilizando con ingenio piedritas del jardín como si fueran cuentas Montessori, lo que demuestra cómo las matemáticas se integran de forma natural en su vida diaria.



Inmersión lingüística natural

Hablar otra lengua es como poseer una segunda alma.

—Carlomagno

Creemos que la verdadera adquisición del lenguaje ocurre a través de la inmersión auténtica, no mediante instrucción forzada. Nuestros estudiantes están inmersos en inglés y español durante su día, aprendiendo de forma natural a través del juego, proyectos y conversaciones.



Nuestras facilitadoras hablan en sus lenguas maternas, creando un entorno bilingüe real donde el idioma actúa como puente, no como barrera.

Por ejemplo, una facilitadora puede guiar un taller de cocina en español mientras otra cuenta historias en inglés.

La investigación ha demostrado que hablar más de un idioma beneficia al cerebro. Lejos de obstaculizar, mantener y desarrollar el idioma materno enriquece el aprendizaje de otras lenguas.

Animamos a las familias a seguir hablando y leyendo en su lengua de origen.

Cuanto más sólida sea esa base, más fácil será transferir las habilidades lingüísticas y cognitivas a otros idiomas.



Transición a Primaria

Las transiciones en Kaleide son fluidas y personalizadas. Tenemos en cuenta el desarrollo de cada niño y no solo su edad.

Trabajamos en estrecha colaboración con las familias e incorporamos feedback de los estudiantes, de las familias y nuestro equipo. Al pasar al grupo Alisios, los estudiantes pueden explorar gradualmente nuevos espacios y conocer a nuevas facilitadoras.



Nuestros programas de Infantil y Primaria no son entidades separadas. Las actividades y el enfoque pedagógico tienen continuidad en ambas etapas.

La mezcla de edades en Infantil nos prepara para trabajar en grupos similares en Primaria.

- El aprendizaje lúdico y activo se transforma en proyectos complejos en Primaria.

La autonomía y autorregulación desarrolladas en Infantil preparan a los niños para asumir un aprendizaje autodirigido en Primaria.

La aproximación lúdica a la lectoescritura y las matemáticas continúa en Primaria, preservando la motivación.

La comunicación respetuosa y las prácticas restaurativas evolucionan hacia “Círculos de Acuerdos” y resolución formal de conflictos.

En ambas etapas, nuestras facilitadoras acompañan, observan y guían, ofreciendo una atención individualizada para que cada niño y niña se sienta acompañado a lo largo de todo su recorrido en Kaleide.

Este enfoque holístico permite que los valores, ritmos y relaciones que se construyen en los primeros años en Kaleide continúen desarrollándose en Primaria.

Participación de las familias

Nuestra comunidad se basa en un modelo “tripartito”: estudiantes, equipo pedagógico y familias que trabajan juntos. Invitamos a las familias a ser co-creadoras activas en la vida de la escuela a través de muchas vías significativas:



Conversaciones diarias en la recogida: porque los pequeños momentos construyen relaciones.

Asambleas mensuales: para reflexionar juntos, compartir ideas y crecer como comunidad.

Talleres para familias dos veces al año: sesiones prácticas para experimentar de primera mano nuestra pedagogía.

Jornadas de voluntariado: momentos de distensión donde las familias ayudan en el jardín, comparten cuentos o habilidades, o cocinan juntas.

Cada momento de conexión enriquece nuestro camino compartido. Cuando las familias forman parte activa de la vida de la escuela, los niños y niñas sienten continuidad en la escuela, que se convierte en un lugar donde el aprendizaje, el amor y la convivencia van de la mano.

