

# Programa de Primaria

Orgánico | Significativo | ¡Divertido!



Kaleide

International School  
Tenerife

## La escuela

Kaleide International School es una escuela familiar y sin ánimo de lucro en Tenerife. Nuestro sueño es crear un espacio donde se escuche a la infancia, donde la educación respete sus ritmos y el aprendizaje sea desde la felicidad, significativo y profundamente humano.

Somos una comunidad apoyada por familias y educadores que creen en una forma de crecer más respetuosa, conectada y con propósito.



## Nuestro enfoque

Creemos que los niños y niñas son personas competentes, curiosas y llenas de potencial. En Kaleide, el aprendizaje no se transmite: se co-crea cada día a través de preguntas, proyectos, relaciones y juego.

Nos inspiramos en Reggio Emilia, Montessori, escuelas bosque, la educación democrática y las últimas investigaciones en neurociencia, con una filosofía basada en el cuidado propio, de las demás personas y del mundo natural.



# Nuestra visión de la infancia

*Lo que los niños aprenden no es el resultado automático de lo que se les enseña, sino que se debe en gran parte a su propia acción, como consecuencia de sus actividades y de nuestros recursos.*

—Loris Malaguzzi



Creemos que cada niño y niña es un sujeto de derecho: capaz, curioso y activamente implicado en dar sentido al mundo.



Es desde este profundo respeto que emana una filosofía educativa centrada en las preguntas, elecciones y descubrimientos de cada niña y niño.



En Primaria, seguimos fomentando su motivación intrínseca, apoyándolos para que desarrollen su autonomía, su compromiso social y su capacidad de reflexión.

Nuestro papel no es moldear, sino acompañar, creando un espacio para su desarrollo desde la curiosidad, la confianza y el cuidado.

# Nuestra visión del aprendizaje

En Kaleide, aprender no es algo que les sucede a los niños: es algo que viven. Nuestro enfoque, basado en principios orientadores, está diseñado para acompañar su desarrollo con alegría, significado y propósito. Estos principios dan forma a todos los rincones de nuestra comunidad de aprendizaje:

## El aprendizaje comienza en el corazón

Creemos que aprender es algo personal. Cada persona tiene su propio ritmo, emociones y formas de comprender el mundo.



## Despertar la curiosidad

Cuando un niño o niña siente fascinación —cuando aprender se convierte en una aventura—, la curiosidad toma las riendas.

## Manos y mentes en acción

El aprendizaje cobra vida cuando hacemos. Invitamos a nuestros estudiantes a experimentar, ensuciarse, construir, preguntar, probar y crear.

## Una red fuerte de relaciones

En un entorno de cuidado genuino y de conexión, cada persona se siente vista y escuchada.

## La naturaleza como compañera

Nuestros espacios al aire libre y el mundo natural son aliados esenciales en el aprendizaje. La naturaleza es un lugar de descubrimiento, desarrollo integral y conexión profunda con lo no humano.

## Voz y voto

Con la elección viene la responsabilidad. Los niños tienen libertad para tomar decisiones, y cuentan con la orientación adulta necesaria para hacerlo en pro de su aprendizaje, sus relaciones y su entorno.



# Una escuela diferente

Nuestro enfoque educativo promueve un entorno donde la infancia puede desplegarse:

## Bienestar social y emocional

Bienestar emocional y social: Sabemos que el desarrollo cognitivo está profundamente ligado a la salud emocional. Nuestro programa fomenta un espacio seguro donde la infancia se sienta vista, escuchada y valorada. Trabajamos la alfabetización emocional, la resolución de conflictos y la reflexión, a fin de que niños y niñas desarrollen autoconciencia y empatía, que son esenciales para el aprendizaje y para la vida.

## Relaciones auténticas y atención personalizada

Con una ratio excepcionalmente baja (menos de 7 niños por adulto), garantizamos una atención verdaderamente personalizada.

Esto permite a nuestro equipo construir vínculos profundos y de confianza con cada estudiante, comprendiendo sus necesidades, intereses y ritmos de desarrollo. Los estudiantes sienten este apoyo, lo que favorece su confianza y su sentido de pertenencia.



## Inmersión lingüística

Los estudiantes están inmersos de forma natural tanto en inglés como en español a lo largo del día. En lugar de enseñarse en clases formales, los idiomas se integran en interacciones lúdicas, historias, canciones y proyectos. Nuestras facilitadoras hablan en su lengua materna, creando un entorno bilingüe auténtico donde el idioma es un puente, nunca una barrera.

## **Sin prisas, sin presión**

Nuestros días fluyen con suavidad, respetando el ritmo individual de cada cual. No hay timbres, ni exámenes, ni presión por alcanzar hitos artificiales basados en la edad. Creemos que el aprendizaje verdadero y profundo ocurre cuando una persona está motivada de forma intrínseca, permitiéndole crecer de forma orgánica y desarrollar un amor duradero por el aprendizaje.

## **Comunidad y conexión**

Al ser una escuela pequeña, fomentamos un profundo sentido de comunidad y pertenencia. Los niños y niñas construyen vínculos auténticos con personas de distintas edades, creando una “comunidad de aprendizaje” donde todas nos conocemos, nos escuchamos y tenemos la oportunidad de contribuir.



## **Mezcla de edades**

Nuestros grupos Alisos (edades 7-9) y Céfiros (edades 10-12) son una colorida comunidad compuesta de diferentes edades. Esta estructura permite que los niños aprendan unos de otros, como en una familia. Los más pequeños se inspiran en los mayores, y estos desarrollan habilidades de liderazgo y empatía, enriqueciendo la experiencia para todos.

## **Sin notas, sin exámenes**

Nos centramos en el progreso individual y el desarrollo integral, no en validaciones externas. Sin la presión de calificaciones o comparaciones, los niños y niñas tienen libertad para explorar, experimentar y aprender de los errores, fomentando su motivación interna y el amor genuino por aprender.

## **Vínculo con las familias**

Las familias son parte integral de la comunidad Kaleide y se las invita a ser co-educadoras activos. A través de asambleas familiares, talleres, jornadas de voluntariado y comunicación frecuente (a través de Class Dojo), fortalecemos el vínculo vital entre el hogar y la escuela, asegurando un entorno colaborativo y de apoyo para cada niño y niña.

# Nuestra comunidad de Primaria

*Cuando los alumnos generan el currículum, su participación y compromiso están asegurados.*

—Elizabeth Jones



**Nuestra comunidad de Primaria consta de dos grupos dinámicos y de edades mixtas: Alisios (normalmente de 7 a 9 años) y Céfiros (normalmente de 10 a 12 años).**

Aunque cada grupo tiene expectativas académicas diferentes, comparten muchos momentos a lo largo del día, lo que fomenta un fuerte sentido de comunidad a través de talleres, proyectos colaborativos y actividades en la franja de Free Flow.



Cada estudiante participa en un grupo de acuerdo a su nivel de desarrollo, no a su edad, lo que significa que tenemos en cuenta las habilidades de autodirección, comunicación y matemáticas, así como las necesidades sociales y emocionales.

Este enfoque holístico garantiza un entorno de aprendizaje que apoya a cada estudiante y se adapta a sus características personales.

# Un día en Primaria

Nuestro horario de Primaria es flexible e interactivo, y combina la instrucción adulta con el aprendizaje dirigido por los estudiantes.



## Entrada relajada (8:45-9:00)

### Keybu (Círculo de bienvenida)

Un encuentro diario de 5 -10 minutos para compartir cómo nos sentimos, planificar el día y construir comunidad.

### Ejemplo en acción

Podemos reflexionar sobre nuestras emociones utilizando nuestro "termómetro emocional", y luego revisar las actividades planeadas para el día, para finalizar el Keybu con un juego colaborativo elegido por los estudiantes.

### Focus Time

Un tiempo designado para trabajar, en grupos pequeños, las competencias en matemáticas y lectoescritura. Se adapta al nivel de cada niño y se enseña tanto en inglés como en español.

### Ejemplo en acción: lectoescritura

Un pequeño grupo identifica temas y emociones en un cuento leído en voz alta por la facilitadora. Discuten por qué un personaje podría sentirse excluido, lo relacionan con sus propias experiencias y luego escriben algunas líneas desde el punto de vista del personaje. Una niña dicta sus ideas mientras la facilitadora actúa como escritora. Otra usa ejemplos de oraciones para estructurar sus pensamientos de forma independiente.

### Ejemplo en acción: matemáticas

Utilizando regletas Cuisenaire y bloques de base 10, un grupo explora el concepto de la multiplicación como suma repetida. La facilitadora introduce la idea planteando una pregunta: "Si cada niño de nuestro grupo trae 4 piedras, y somos 6, ¿cuántas tenemos en total?". Construyen el problema físicamente, lo dibujan pictóricamente y finalmente lo registran como una ecuación.

## Círculo de acuerdos

Una asamblea democrática donde todas las voces (estudiantes, facilitadores) convergen para reflexionar y considerar cambios en los acuerdos escolares, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad a través de la sociocracia (toma de decisiones basada en el consentimiento).

## Ejemplo en acción

Los estudiantes pueden decidir con qué frecuencia quieren traer juguetes de casa, qué ocurre cuando alguien no coopera durante la recogida, o dónde les gustaría ir para su viaje de fin de curso.

## Proyectos

Los estudiantes co-crean investigaciones con los facilitadores, integrando ciencia, historia, ética, arte y más. Los proyectos son ricos, reales y profundamente interdisciplinarios.

## Ejemplo en acción: el proyecto Dragones

Durante dos trimestres en 2023-24, un grupo de estudiantes se embarcó en un proyecto de investigación nacido de su fascinación por las criaturas míticas y el deseo de probar su existencia. El descubrimiento inesperado de una antigua carta sobre dragones impulsó su investigación hacia la historia, la evolución del lenguaje y las tintas medievales.

Realizaron una "excavación arqueológica" de un "cráneo de dragón" en el arenero, organizaron una excursión para ver el drago milenario de Icod, y crearon una mini-obra de teatro sobre el dragón Ladón. El proyecto culminó en una discusión reflexiva sobre cuestiones éticas acerca del poder y los derechos de las especies.



## Ejemplo en acción: el proyecto Restaurante

Un grupo de estudiantes creó "La Cocina Agridulce" para aprender a montar y gestionar un restaurante. Aprendieron de todo, desde coser manteles hasta economía (comparando precios de materiales) y nutrición (preparando un menú saludable). Recaudaron fondos vendiendo nísperos, aguacates y limones del jardín, e incluso ofrecieron masajes relajantes. Cuando hubo un corte de luz, cocinaron fideos y tofu en una hoguera, demostrando trabajo en equipo y resolución de problemas. Este proyecto les enseñó el poder de la creatividad y la colaboración para alcanzar sus metas.



## Talleres

Nuestros talleres brindan experiencias de aprendizaje vivenciales y aplicadas. Estas sesiones animan a los participantes a aprender nuevas habilidades, compartir conocimientos y explorar diversos intereses. Aunque los facilitadores y expertos externos son los principales proveedores de estas atractivas sesiones, los estudiantes también pueden iniciar e incluso dirigir talleres sobre temas de su elección, a veces con la ayuda de su familia. Este aprendizaje experiencial nos permite adquirir habilidades prácticas, conocimientos duraderos, así como desarrollar nuestra confianza, autonomía y pensamiento crítico.



## Ejemplo en acción

Nuestro Proyecto de Mural, desarrollado dentro del Taller Semanal de Arte, alentó a los participantes a aplicar diseño artístico, para luego emplear conceptos matemáticos para medir y calcular materiales. Transformaron su visión en un divertido mural, en una sesión que combinó diversión, creatividad y aprendizaje significativo, al tiempo que fomentó una fuerte conexión entre la comunidad escolar.



## Free-Flow

Un tiempo no estructurado y dirigido por los estudiantes es absolutamente crucial para fomentar un aprendizaje genuino, ya que les permite perseguir sus propias curiosidades.

Ya sea sumergiéndose en libros favoritos, diseñando estructuras elaboradas con tablas Kapla, elaborando estrategias en el ajedrez, o lanzando proyectos personales como los "Wild Helpers"—un grupo de investigación dedicado a la vida silvestre y las especies en peligro de extinción—este tiempo de libre circulación es sumamente valorado por los estudiantes.

Es aquí donde cultivan orgánicamente la autonomía, habilidades esenciales de resolución de problemas, creatividad ilimitada y autodirección, sentando una base sólida para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

## **Forest School y educación al aire libre**

Los martes ofrecemos a algunos estudiantes de Primaria participar en nuestro Forest School. Pasamos el día en un bosque cercano. Los participantes construyen refugios, recolectan, siguen rastros de animales, usan herramientas reales y aprenden a observar las estaciones.

### **Ejemplo en acción**

Exploramos patrones geométricos en las hojas, creamos tintes con tierra o construimos un refugio usando ramas y cuerdas, para luego regresar a la escuela para escribir nuestras propias guías de naturaleza.



## **PPS (Proyecto Pre-Secundaria)**

Tres veces por semana dedicamos tiempo para que los Céfiros (edades 10-12) adquieran habilidades emocionales y académicas específicas para su transición a Secundaria.



## **Opting-out**

Los Alisios pueden optar por no participar en algunas sesiones de Talleres, Proyectos o Free Flow para jugar en el jardín, lo que fomenta su autorregulación (un máximo de 4 ausencias voluntarias al mes).

## **Excursiones**

Cada mes, organizamos salidas escolares que fortalecen nuestra conexión con el mundo que nos rodea. Estas experiencias —ya sean a museos, exposiciones, representaciones teatrales, eventos culturales o parajes naturales de la isla— a menudo se inspiran en los intereses de los estudiantes o surgen de exploraciones en el aula. Nos ofrecen una gran oportunidad de aprender, reflexionar y crecer fuera de los muros de la escuela.



## Deportes y natación

Cada semana disfrutamos de oportunidades para practicar deportes y juegos activos. Una vez a la semana, visitamos el Estadio La Manzanilla para practicar fútbol, atletismo o juegos colaborativos. Cada quince días, tenemos una sesión de natación en el centro deportivo San Benito.

### Ejemplo en acción

En el Estadio de La Manzanilla podemos organizar un partido de fútbol, practicando el trabajo en equipo y la conciencia espacial, o participar en carreras de relevos, desarrollando habilidades motoras gruesas y una sana competición.

En natación, no solo aprendemos estilos de nado, sino que también desarrollamos confianza y seguridad en el agua a través de juegos divertidos y actividades dirigidas.



## Círculo de cierre

Un momento de calma para la reflexión y la conexión al final del día. Compartimos nuestra gratitud por las experiencias que hemos tenido, cantamos una canción juntos y hablamos sobre cualquier evento próximo.

### Ejemplo en acción

Una niña comparte una historia que ha escrito; otro estudiante dirige un juego en grupo.

Cantamos o expresamos nuestro agradecimiento por algo que nos hizo sonreír: "¡Me siento agradecida por el helado de níspero que vendimos en el puesto!".

# Cómo aprendemos

*El aprendizaje no es producto de la enseñanza. El aprendizaje es producto de la actividad de quienes aprenden.*

—John Holt



## Aprendizaje académico: descubrimiento e inspiración

Nuestro enfoque del aprendizaje está basado en la neurociencia y en una comprensión profunda de cómo se desarrolla el cerebro infantil.

Creemos que aprender no consiste en memorizar, sino en despertar una curiosidad genuina, fomentar la participación activa y conectar conceptos con experiencias reales.

Por eso no apresuramos, comparamos ni forzamos a los niños y niñas.

Nuestro currículum no es rígido —seguimos las preguntas, proyectos y vivencias de los estudiantes. El aprendizaje surge de la vida misma, adaptándose a cada persona y grupo.

## Lectoescritura y matemáticas: consolidando y ampliando habilidades

En Primaria, nuestro enfoque es activo, significativo y arraigado en contextos de la vida real.

Respetamos el ritmo de desarrollo de cada estudiante al tiempo que cultivamos una profunda conexión emocional con el aprendizaje.



# Lecto-escritura

Creemos que la lectura y la escritura florecen cuando adquieren significado desde la creatividad y la conexión emocional. Los niños y niñas se enamoran de la lectura, no porque se les diga que es importante, sino porque experimentan cómo da vida a sus ideas, historias y preguntas.

Fomentamos el aprendizaje auténtico de la lectoescritura tanto en inglés como en español, de forma que los estudiantes no solo decodifican y codifican palabras, sino que realmente den sentido al texto y pueden comunicarse con un propósito.



## Leemos para comprender

Promovemos el gusto por la lectura de diferentes géneros, y aprendemos a interpretar, analizar y apreciar diversos textos. A diario dedicamos tiempo para poder elegir qué leer, alimentando la motivación.

## Escribimos con propósito

Ya sea escribiendo cartas a dragones, creando menús para un restaurante real o documentando una expedición forestal, vemos la escritura como una herramienta para la expresión, la investigación y la comunicación.

## Desarrollamos la oralidad

La comunicación es clave. Desarrollamos nuestra expresión oral a través de discusiones, presentaciones, debates y teatro, construyendo la confianza para expresar nuestros pensamientos e ideas.



# Matemáticas

*Todo a tu alrededor son matemáticas. Todo a tu alrededor son números.*

—Shakuntala Devi

En Kaleide, las matemáticas son aplicadas, visuales y divertidas. Creemos que los niños y niñas disfrutan resolviendo problemas, y cuando las matemáticas se presentan como una herramienta creativa y útil para comprender el mundo, se relacionan con ellas con entusiasmo y confianza.



Seguimos el modelo CPA (Concreto, Pictórico, Abstracto), que favorece la comprensión:

**Concreto:** exploramos las matemáticas con materiales manipulativos, como regletas Cuisenaire, fichas numéricas, relojes, balanzas y barras Montessori.

**Pictórico:** pasamos a dibujos, esquemas y modelos visuales que nos ayudan a representar problemas y reforzar la comprensión.

**Abstracto:** cuando nos sentimos preparados, comenzamos a utilizar símbolos y ecuaciones para expresar nuestro pensamiento matemático.

Además, integramos el pensamiento matemático a lo largo del día: en el jardín, medimos el crecimiento de las plantas y calculamos superficies; en los talleres de cocina, ajustamos recetas y dividimos ingredientes; en los juegos, utilizamos lógica y estrategia para prever resultados y llevar puntuaciones.

## Ejemplo en acción

En el Taller de Cocina, los niños utilizan presupuestos para registrar los gastos de su restaurante. Comparan precios en distintos comercios locales, calculan márgenes de beneficio y crean gráficos de barras para mostrar los platos favoritos.



# Inmersión lingüística natural

*Hablar otra lengua es como poseer una segunda alma.*

—Carlomagno

Creemos que la verdadera adquisición del lenguaje ocurre a través de la inmersión auténtica, no mediante instrucción forzada. Nuestros estudiantes están inmersos en inglés y español durante su día, aprendiendo de forma natural a través del juego, proyectos y conversaciones.

Nuestras facilitadoras hablan en sus lenguas maternas, creando un entorno bilingüe real donde el idioma actúa como puente, no como barrera.

Por ejemplo, una facilitadora puede guiar un taller de cocina en español mientras otra cuenta historias en inglés.

La investigación ha demostrado que hablar más de un idioma beneficia al cerebro. Lejos de obstaculizar, mantener y desarrollar el idioma materno enriquece el aprendizaje de otras lenguas.

Animamos a las familias a seguir hablando y leyendo en su lengua de origen.

Cuanto más sólida sea esa base, más fácil será transferir las habilidades lingüísticas y cognitivas a otros idiomas.



# Transiciones entre grupos

La transición de Alisos a Céfiro se hace de forma personalizada y flexible, y puede darse en cualquier momento del curso.

La decisión se toma de forma colaborativa, a partir de las observaciones del equipo pedagógico, conversaciones con tu hijo o hija, diálogos con la familia y autoevaluaciones realizadas por el propio niño o niña.

**La edad no es el factor determinante;** lo que valoramos son indicadores como la autonomía, el bienestar emocional y las habilidades de comunicación, ya que son claves para garantizar una transición fluida y positiva.



# Participación de las familias

Nuestra comunidad se basa en un modelo “tripartito”: estudiantes, equipo pedagógico y familias que trabajan juntos. Invitamos a las familias a ser co-creadoras activas en la vida de la escuela a través de muchas vías significativas:



**Conversaciones diarias en la recogida:** porque los pequeños momentos construyen relaciones.

**Asambleas mensuales:** para reflexionar juntos, compartir ideas y crecer como comunidad.

**Talleres para familias** dos veces al año: sesiones prácticas para experimentar de primera mano nuestra pedagogía.

**Jornadas de voluntariado:** momentos de distensión donde las familias ayudan en el jardín, comparten cuentos o habilidades, o cocinan juntas.



Cada momento de conexión enriquece nuestro camino compartido. Cuando las familias forman parte activa de la vida de la escuela, los niños y niñas sienten continuidad en la escuela, que se convierte en un lugar donde el aprendizaje, el amor y la convivencia van de la mano.

