– Allez, devine ton cadeau. Commençons par la forme.

• _____.

– Très bien.

• _____.

– Parfait. Et la matière?

• Oh, très simple. _____.

– Oui … continue.

• _____.

– D'accord.

• Donc, _____. Pff, aucune idée.

– Un indice: avec ça, tu peux acheter ton cadeau.

• Un chèque-cadeau alors.

– Génial!

2

- Het is vierkantig
- Het is iets lichts en zachts
- Het is van papier
- Het is niet zo groot
- het is klein, licht, vierkantig en van papier

4 Regarde la photo. Complète la description par la bonne traduction.

[Het is iets] pratique. _____

C'est [een ovaal voorwerp]. _____

Cet objet est [van stof]. _____

Ce sac à dos est [rood] et [erg licht]. _____ / _____

C'est quelque chose de [lang] et de [stevig]. _____ / _____

[Dit rechthoekig voorwerp] est un téléphone de la marque Apple. _____

L'écran° [is van glas] et est [erg breekbaar]. _____ / _____

5 Regarde l'objet. Puis, décris-le oralement. Emploie les mots donnés.

☐ C'est quelque chose de ☐ Cet objet ☐ solide ☐ Ce n'est pas ☐ en plastique ☐ …

La taille: ⊂⊃.
La forme: ⊂⊃.
La matière: ⊂⊃.
Deux autres caractéristiques: ⊂⊃.

BON À SAVOIR S'ENTRAÎNER EN LIGNE

Op Pelckmans Portaal vind je extra oefenmateriaal.

° l'écran (m): het scherm

Défi!

1 **Regarde la vidéo.**

2 **À deux. Jouez le dialogue. Employez le mica. Puis, changez de rôle.**

– Salut, Loïc.
• Tiens, Sacha!
– Loïc, écoute. Tu ne vas jamais me croire …
• Comment? Raconte!
– Tu te souviens du programme 'Les Niouzz'?
• Bien sûr! Tout le monde le regardait à l'école primaire.
– Eh bien … moi, j'ai vu Marie hier.
• Marie? Je ne me rappelle plus. C'est qui, Marie?
– C'est la sœur de Julie.
• Elle est comment encore?
– Elle a de longs cheveux blonds lisses. Elle ressemble un peu à Natalia de notre classe.
• Ah oui, je vois: celle qui portait toujours une robe bleue?
– Mais non, Loïc! Elle était blonde et elle avait les yeux bleus. Si je me souviens bien, elle portait toujours un jean noir et une blouse blanche.
• Ah oui, je vois. Elle était sympa?
– Oui, mais elle avait l'air sérieuse.
• Pourquoi?
– Elle portait des lunettes. Enfin, je dois m'en aller. On se voit à l'entraînement ce soir?
• Bien sûr, à ce soir!

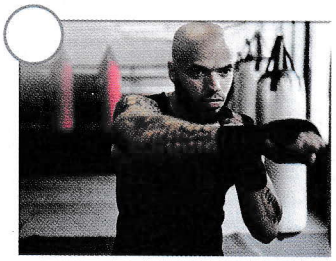
- Hoe ziet ze er weer uit
- Ze heeft lang blond steil haar
- Ze was blond en ze had blauwe ogen
- ze droeg altijd een zwarte jeansbroek
- ze zag er serieus uit
- Ze droeg een bril

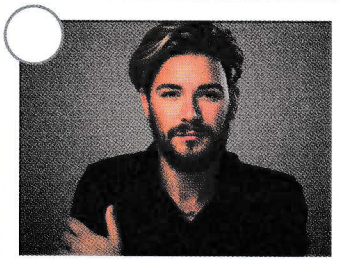
3 **a** **Regarde la bande-annonce. Ensuite, coche la description qui convient dans le programme-télé.**

☐	☐	☐	☐
RTL TVI	M6	W9	TF1
21 h 00	21 h 10	21 h 10	21 h 20
Cette émission permet de découvrir les personnalités et le quotidien des dix agriculteurs qui participent à la 11e saison du programme. Les candidats ouvrent leurs portes et leurs cœurs aux téléspectateurs dans l'espoir de recevoir la lettre qui changera leur vie.	La saison 3 de Mariés au premier regard se lance. Cette année, douze nouveaux candidats viennent tenter l'aventure en épousant un(e) inconnu(e). Tous célibataires, ils s'en remettent à la science et à l'émission pour trouver le grand amour.	Ce programme de dating voit débarquer de nombreux prétendants et prétendantes dans une sublime villa pour séduire des stars de télé-réalité membres de la 'royauté'. Mais dans ce château, rien n'est jamais parfait!	D'anciens candidats de télé-réalité à la recherche de l'âme-sœur se retrouvent dans une villa luxueuse au Mexique où on leur propose régulièrement des célibataires anonymes. Dans leur quête amoureuse, ils reçoivent les conseils d'une love-coach.

b **Tu es le spécialiste du programme. Regarde les photos. Quel homme serait un bon partenaire pour la candidate? Explique pourquoi.**

Salut, je m'appelle Charline Magot. Je suis à la recherche d'un homme actif et intelligent. Je n'aime pas trop les types macho. Je suis plutôt timide, donc mon partenaire ne peut pas être extraverti non plus. En général, j'aime bien les hommes qui ressemblent un peu à Amir, le chanteur: un peu bronzé, une petite barbe ... Mais certainement pas un homme chauve. En plus, je ne suis pas très sportive. Pas trop de muscles, donc.



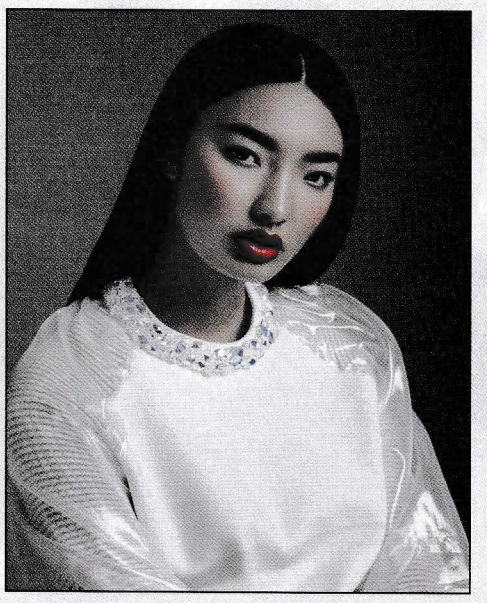


c **Un autre candidat n'a pas décrit son partenaire idéal, mais il a envoyé une photo. Aide-le à décrire sa femme idéale.**

N'oublie pas les éléments suivants:

☐ description globale ☐ cheveux ☐ caractère ☐ hobbys

☐ autres caractéristiques



Défi!

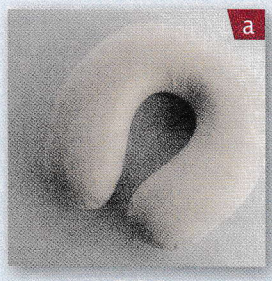
1 **Regarde la vidéo.**

2 **À deux. Jouez les dialogues. Employez le mica. Puis, changez de rôle.**

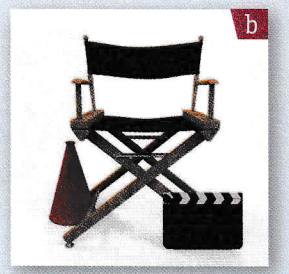
– J'ai acheté un petit cadeau pour ton anniversaire, mais il n'est pas emballé.
• Il ne fallait pas.
– Envie de faire un petit jeu?
• Oui, chouette.
– Ferme les yeux et décris le cadeau.
• D'accord.
– Tiens.
• Merci. Euh ... c'est quelque chose de léger. C'est en cuir?
– En effet.
• L'objet a la forme ovale, je crois.
– Très bien, mais quoi encore?
• Je sens ... une fermeture au milieu. C'est possible?
– Tout à fait!
• On l'emploie quand on fait du sport?
– On l'emploie plutôt après.
• Quand on veut se laver?
– C'est ça.
• C'est cher?
– Non, pas vraiment. Un petit indice: on peut y mettre plusieurs choses.
• Comme une brosse à dents?
– Entre autres.
• D'habitude, ce n'est pas en cuir, non?
– Tu as raison. D'habitude, c'est en tissu.
• Ça existe en beaucoup de couleurs?
– Certainement.
• Alors, je sais.
– Dis-moi.
• C'est une trousse de toilette?
– Super. Très bien deviné.
• Merci.

• het is iets licht
• Het voorwerp is ovaal
• Ik voel ... een rits in het midden
• Gewoonlijk is het niet uit leder
• het is uit stof
• Bestaat het in vele kleuren

3 **a** **Regarde d'abord tous les objets et lis les textes. Puis, cherche pour chaque personne le cadeau idéal. Note la lettre de la photo qui convient.**



€ 25

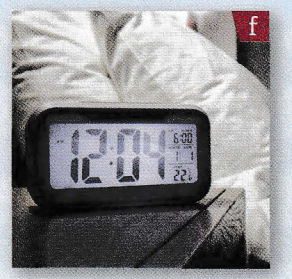


€ 75

€ 21

€ 45

€ 64,99



€ 9

€ 48

€ 14,99

Karim
Le matin, il est toujours très difficile de me lever. Je dors si profondément que je n'entends même pas maman qui m'appelle.

_____
_____

Pauline
Je passe beaucoup de temps sur ma tablette. Mais quand je suis assise à table, il y a un problème: je n'arrive pas à tenir la tablette debout.

_____
_____

Kayla
Quand je veux faire une petite sieste dans le train, je n'arrive pas à trouver la bonne position. Par conséquent, j'ai toujours mal à la nuque.

_____
_____

Hubert
Je suis toujours stressé en classe. Le matin, je prends souvent des gouttes pour me calmer, mais cela ne m'aide pas trop.

_____
_____

b **Choisis maintenant deux objets. Puis, donne pour chaque objet cinq caractéristiques.**

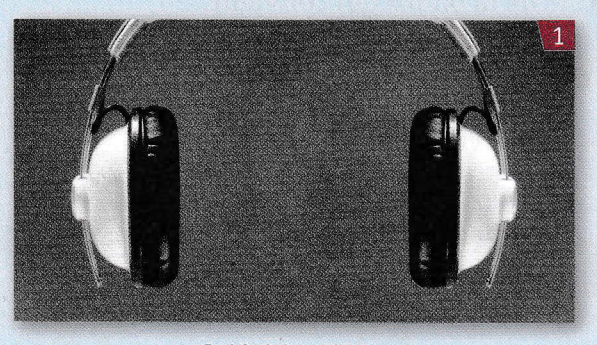
Photo _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Photo _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4 **Décris les deux objets suivants. Fais de bonnes phrases.**



€ 49,90 – 320 g

€ 39,80 – 898 g

LA TAILLE
LA FORME
LA MATIÈRE
LE POIDS
LE PRIX
LA FONCTION
DEUX AUTRES CARACTÉRISTIQUES

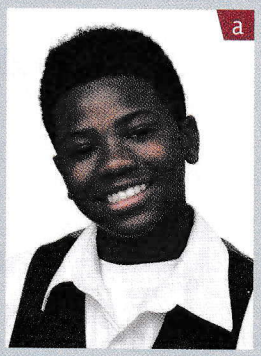
LA TAILLE
LA FORME
LA MATIÈRE
LE POIDS
LE PRIX
LA FONCTION
DEUX AUTRES CARACTÉRISTIQUES

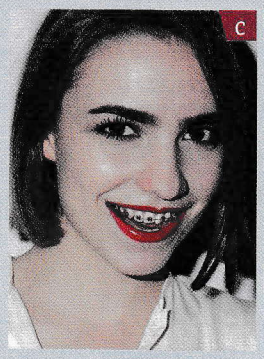
5 **Regarde la photo. Puis, joue le rôle de Brahim et décris les objets.**

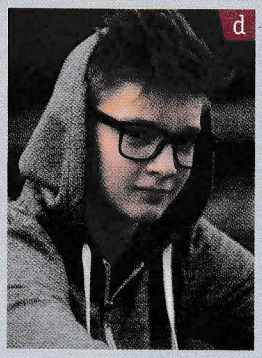
Brahim est au bureau de police pour faire une déclaration: quelqu'un lui a volé son sac de sport.

Col

1 **Regarde les photos des nouveaux élèves de la classe.**







2 **Lis la description des enfants de la classe et note le nom de chaque élève sous la bonne photo.**

Marise a les cheveux bruns, longs et bouclés. Elle a les yeux bruns. Elle a des taches de rousseur. Elle a l'air timide.

Noémi a les cheveux bruns, mi-longs et raides. Elle a le visage ovale et elle porte un appareil dentaire. Elle n'aime pas travailler.

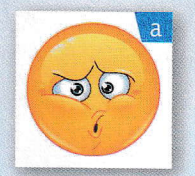
Maël a les cheveux bruns et très courts. Il a la peau brune. Il a l'air cool et sympa. Il s'entend avec tout le monde.

Matthéo porte des lunettes. Il a les cheveux roux. Il aime bien être en ordre.

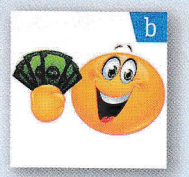
3 **Combine les phrases et les émojis.**

Les élèves aussi ont une personnalité.

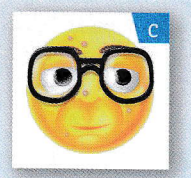
1 Moi, je fais toujours des blagues avec les copains.
2 Nora prête de l'argent à ses copains, quand ils veulent s'acheter un jus dans la cour.
3 Attendre le prof, pas chouette. Ça m'énerve. Je n'aime pas attendre.
4 Marise préfère qu'on ne la regarde pas trop en classe.
5 Pff, faire des exercices, c'est trop dur. Je n'aime pas travailler.
6 En classe, Matthéo veut tout savoir et avoir de bonnes notes.



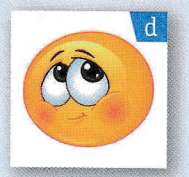
Je suis impatiente.



Elle est généreuse.

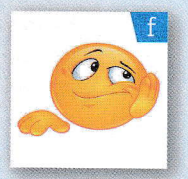


Il est sérieux.



Elle est timide.

Je suis drôle.



Je suis paresseux.

1 2 3 4 5 6

JE RETIENS!

LA PERSONNALITÉ / LES ÉMOTIONS	
agréable	aangenaam
autoritaire	autoritaire
bavard(e)	babbelachtig
courageux, courageuse	moedig
créatif, créative	creatief
curieux, curieuse	nieuwsgierig
distrait(e)	verstrooid
dynamique	dynamisch
fâché(e)	boos / kwaad
généreux, généreuse	vrijgevig
honnête	eerlijk
jaloux, jalouse	jaloers
optimiste	optimistisch
paresseux, paresseuse	lui
(im)patient(e)	(on)geduldig
pessimiste	pessimistisch
sociable	sociaal

LE PHYSIQUE	
le grain de beauté	het schoonheidsvlekje
la cicatrice	het litteken
la lentille	de lens
l'oreille décollée (f)	het flapoor
la peau	de huid
la tache de rousseur	het sproetje
carré(e)	vierkantig
en brosse	bros
raide	sluik
roux, rousse	roodharig

JE RETIENS!

LES VERBES	
décrire	beschrijven
s'entendre avec	overeenkomen met
ressembler à	lijken op
sembler	lijken, schijnen

BON À SAVOIR **DÉCRIRE QUELQU'UN / DÉCRIRE UN OBJET**

Basiswoordenschat i.v.m. iets of iemand beschrijven vind je op p. 121 (*décrire quelqu'un*) en op p. 132-133 (*décrire un objet*).

4 Quel mot n'est pas à sa place? Indique.

1 rond – carré – doux – pointu
2 méchant – agressif – optimiste – impatient
3 la barbe – la moustache – la coiffure – la peau
4 timide – bouclé – plat – raide
5 agréable – courageux – généreux – paresseux

5 **Complète le texte par les mots de la liste. Attention à l'accord des adjectifs.**

À l'école, il y a eu un vol° dans les casiers°. Le directeur envoie un mail à tous les élèves.

☐ honnête ☐ triste ☐ intelligent ☐ description ☐ semble
☐ agréable ☐ physique

Chers élèves

Je suis ✍ de vous envoyer ce mail. Hier, il y a eu un vol à l'école. Nous sommes à la recherche du voleur. Nous avons une école ✍ avec des élèves ✍. Ici, il y a toujours une bonne ambiance. Malheureusement, il ✍ que quelques élèves ne sont pas toujours ✍.

Pour l'instant, on n'a pas beaucoup d'infos sur le voleur. Avez-vous des informations? N'hésitez° pas à faire une ✍ de son ✍ chez votre prof.

Merci beaucoup.

M. Alain Verse, directeur pédagogique

_____
_____ / _____
_____
_____
_____
_____

6 **Complète la description du voleur.**

☐ oorbellen ☐ grappig ☐ rond ☐ bruin ☐ bros ☐ overeenkomen
☐ baard ☐ groen ☐ slim ☐ sociaal ☐ dynamisch

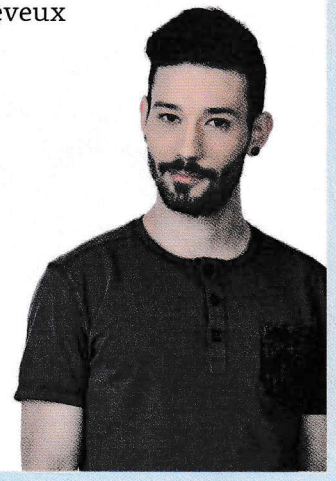
Oh non, c'est notre prof de géographie . Il a les yeux ✍ et le visage ✍ . Il porte des ✍ et il a une ✍ . Il a les cheveux ✍ et en ✍ .

Il est ✍ en classe. Il raconte toujours des blagues. Il est très ✍. Il ✍ avec tout le monde.

Je ne comprends pas.

Pourquoi a-t-il fait cela?

Bizarre ...



_____ / _____
_____ / _____
_____ / _____
_____
_____ / _____

° le vol: de diefstal
le casier: de locker
hésiter: aarzelen

7 **À deux: faites le portrait du directeur.**

L'élève A

Mets une croix quand tu as terminé une étape.

☐ Étape 1	Mettez-vous à deux.
☐ Étape 2	Prends une feuille de papier. Écoute et dessine la description de l'élève B.
☐ Étape 3	Donne ton dessin à l'élève B et complète la description: *Monsieur le directeur a les cheveux bouclés et une cicatrice sur le nez. Parfois, il ressemble un peu à Mario Bros, mais alors avec un nez plus fin. Il a aussi quelques taches de rousseur sur le visage.*
☐ Étape 4	Comparez la description avec le dessin.

L'élève B

Mets une croix quand tu as terminé une étape.

☐ Étape 1	Mettez-vous à deux.
☐ Étape 2	Décris le directeur. Entretemps, l'élève A dessine. *Le directeur a l'air autoritaire. Il a une moustache et il porte des lunettes. Il a le visage ovale.*
☐ Étape 3	Changez de rôle. Prends la feuille de l'élève A et complète le dessin.
☐ Étape 4	Comparez la description avec le dessin.

8 **À deux: décrivez les élèves de la classe. Suivez les étapes.**