Экономические и гуманитарные исследования регионов

6/2015

Economical and humanitarical researches of the regions

6/2015

Регистрационный номер ПИ ФСС77- 39740
Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) номер в каталоге Почта России 37137
ISSN 2079-1968
Научно-теоретический журнал

№ 6 2015 г.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Несмеянов Е.Е. – доктор философских наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, Почетный работник Министерства образования Российской Федерации, заведующий кафедрой философии и мировых религий (Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Лукацкий М.А. — член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, почетный работник общего образования Российской Федерации, Научный руководитель лаборатории теоретической педагогики ИТИП РАО, заведующий кафедрой психологии и педагогики (Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Москва);

Осадчая Г.И. – доктор социологических наук, профессор, заместитель директора по научной работе (Институт социально-политических исследований Российской академии наук, г. Москва);

Пусько В.С. – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой политологии факультета социальных и гуманитарных наук (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский Государственный Технический Университет имени Н.Э. Баумана», г. Москва);

Арсалиев Ш.М-Х. – доктор педагогических наук, профессор, декан исторического факультета (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чеченский государственный университет», г. Грозный);

Розин М.Д. – доктор философских наук, профессор, директор Северо-Кавказского научного центра высшей школы (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону);

Попов М.Ю. – доктор социологических наук, профессор, главный редактор журнала «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки»;

Маринов М. Б. – доктор философских наук, специалист (Уханьский университет, Китайская народная республика)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Говердовская Е.В. – заместитель главного редактора, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по последипломному и дополнительному образованию

(Пятигорский медико-фармацевтический институт — филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», г. Пятигорск);

Акаев В.Х. – доктор философских наук, профессор, отдел гуманитарных исследований (Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И. Ибрагимова Российской академии наук, г. Грозный);

Верещагина А.В. – доктор социологических наук, профессор кафедры теоретической социологии и методологии региональных исследований Института социологии и регионоведения (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», г. Ростовна-Лону):

Везиров Т.Г. – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики и информатики (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала);

Гончаров В.Н. – доктор философских наук, профессор кафедры философии Гуманитарного института (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь);

Горелов А.А. – доктор педагогических наук, профессор кафедры "Теория и методика физической культуры" (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", г. Санкт-Петербург);

Елисеев В.К. – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Липецкий государственный педагогический университет", г. Липецк);

Каргиева З.К. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова", г. Владикавказ);

Касьянов В.В. – доктор социологических, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории и культурологии (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар);

Матяш Т.П. – доктор философских наук, профессор, профессор-консультант кафедры философии религии и религиоведения (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону);

Ратиев В.В. – доктор социологических наук, директор (Филиал частного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Краснодар, г. Краснодар);

Ромаева Н.Б. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий Педагогического института (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь);

Самыгин С.И. – доктор социологических наук, профессор кафедры "Управления персоналом и социологии" (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный экономический университет», г. Ростов-на-Дону);

Сущий С.Я. – доктор социологических наук, доцент, главный научный сотрудник Института

социально-экономических и гуманитарных исследований (Южный научный центр Российской академии наук, г. Ростов-на-Дону);

Тен Ю.П. – доктор философских наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук (Ростовский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская таможенная академия», г. Ростов-на-Дону);

Финько М.В. – доктор философских наук, профессор кафедры православной культуры и теологии (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону);

Хараева Л.А. – доктор педагогических наук, профессор (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», г. Нальчик);

Шингаров Г.Х. – доктор философских наук, профессор кафедры "Философия" (Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования Современная гуманитарная академия, г. Москва);

Щербакова Л.И. – доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой социологии и психологии (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Российский государственный политехнический университет М.И. Платова, г. Новочеркасск).

© «Экономические и гуманитарные исследования регионов»

www.cegr.ru.

Registration number PI FSS77- 39740
Federal Service for Supervision of Communications, Information
Technology and Mass Communications (Roskomnadzor)
catalog number 37137 Russian Post
ISSN 2079-1968
Scientific theory journal

№ 6 2015

EDITOR-IN-CHIEF

Nesmeyanov E.E. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Honored Worker of Higher School of Russia, Honored Worker of the Ministry of Education of the Russian Federation, Head of the Department of philosophy and world religions (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "Don State Technical University", Rostov-on-Don)

EDITORIAL COUNCIL

Lukatskii M.A. – Corresponding Member of RAO, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Honored worker of the general education of the Russian Federation, Head of the Laboratory of Theoretical Science Pedagogy ITIP RAO, head of the Department of psychology and pedagogy (State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "Yevdokimov Moscow State Medical and Dental University" of the Ministry for Public Health of the Russian Federation, Moscow);

Osadchaya G.I. – Doctor of Social Sciences, Professor, Deputy Director on scientific work (Institute of Social and Political Studies of the Russian Academy of Sciences, Moscow);

Pusko V.S. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, head of the Department of political science of the faculty of social Sciences and Humanities (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "Bauman Moscow State Technical University", Moscow);

Arsaliev Sh.M-Kh. – Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, the Dean of historical faculty (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "Chechen State University, Grozny);

Rosin M.D. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Director of North-Caucasian scientific centre of higher school (Federal Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education «Southern Federal University», Rostov-on-Don);

Popov M.Yu. – Doctor of Social Sciences, Professor, chief editor of "The Humanitarian, socioeconomic and social Sciences";

Marinov M.B. – Doctor of Philosophical Sciences, specialist (Wuhan University, China)

EDITORIAL BOARD

Goverdovskaya E.V. – deputy Chief Editor, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Deputy Director of postgraduate and additional education (Pyatigorsk Medical-Pharmaceutical Institute - branch of the State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "The

Volgograd State Medical University" of the Ministry for Public Health of the Russian Federation ", Pyatigorsk);

Akayev V.H. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, the Department of humanitarian studies (Federal Ibragimov State Institution of Science Integrated Research of Russian Academy of Sciences, Grozny);

Vereshchagina A.V. – Doctor of Social Sciences, Professor, Professor of theoretical sociology and methodology of regional researches of the Institute of sociology and regional studies (The Institute of Sociology and Regional Studies of Federal Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education «Southern Federal University», Rostov-on-Don).

Vezirov T. G. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of methods of teaching mathematics and Informatics (Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Dagestan state pedagogical University", Makhachkala)

Goncharov V.N. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, associate Professor in the Department of philosophy, humanitarian Institute (Federal Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education «North Caucasian Federal University», Stavropol);

Gorelov A.A. – Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Professor of "Theory and methodology of physical culture" (Federal State Scientific Institution "Institute of Socialization and Education" of the Russian Academy of Education, Moscow);

Eliseev V.K. – Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Dean of the faculty of pedagogy and psychology (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "Lipetsk State Pedagogical University", Lipetsk);

Kargieva Z.K. – Doctor of Pedagogic Sciences, Professor of the Department of pedagogy and psychology (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Khetagurov North Ossetian State University», Vladikavkaz);

Kasyanov V.V. – Doctor of Social Sciences, Doctor of Juridical Sciences, Professor, head of the Department of history and cultural studies (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Kuban State University», Krasnodar);

Matyas T.P. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Professor-consultant of the Department of philosophy of religion and religious studies (Federal Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education «Southern Federal University», Rostov-on-Don);

Ratiev V.V. – Doctor of Social Sciences, Director (Branch of Private Educational Institution of Higher Education «Witte Moscow University» in Krasnodar, Krasnodar);

Romeva N.B. - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of chair of pedagogics and pedagogical technologies Pedagogical Institute (Federal state Autonomous educational institution of higher professional education "North-Caucasus Federal University", Stavropol, Russia)

Samygin S.I. – Doctor of Social Sciences, Professor, Professor of the Department "Personnel management and sociology" (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Rostov State University of Economics», Rostov-on-Don)

Soushiy S.Y. – Doctor of Social Sciences, Associate Professor, chief researcher, Institute of socioeconomic and Humanities research (Southern Scientific Center of Russian Academy of Sciences, Rostov-on-Don);

Ten Y.P. – Doctor of Philosophical Sciences, Associate professor, Professor of the Humanities Department (Rostov branch of the State Educational Institution of Higher Professional Education "Russian Customs Academy", Rostov-on-Don);

Fin'ko M.V. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor of the Department of Orthodox culture and theology (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "Don State Technical University", Rostov-on-Don);

Kharaeva L.A. – Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Kabardino-Balkarian State University named after Berbekov», Nalchik);

Shingarev G.H. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor of the Department "Philosophy" (Non-government accredited private institution of higher education Modern University for the Humanities, Moscow);

Shcherbakova L.I. – Doctor of Social Sciences, Professor, head of the Department of sociology and psychology (Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Platov South-Russian State Technical University», Novocherkassk);

© «Economical and humanitarical researches of the regions»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

АРСАЛИЕВ Ш.М-Х. Нравственное воспитание как педагогическая категория	10
ГАРАНЖА Н.В. Дефиниция и структура компетенции взаимодействия с родителями	20
и социальными партнерами в образовании	20
ГОВЕРДОВСКАЯ Е.В., ВАРФОЛОМЕЕВА Т.В., КАУРОВА А.Н.,	
КЛИМОВА А.В. Ценностные ориентиры обновления содержания высшего	25
профессионального образования на Северном Кавказе	
ГРИНЕВИЧ И.М., ТОТОРКУЛОВА М.А. Повышение квалификации педагогических работников как условие успешного введения ФГОС ДО	30
ДАГУЖИЕВА М.А. Концепция деятельностного подхода в воспитательной работе учреждений СПО (на примере международного колледжа «Полиглот», г. Черкесск)	34
ЕЛИСЕВА М.В. Педагогические условия повышения субъектно- профессионального потенциала будущего учителя в образовательном процессе вуза с	37
учетом профиля подготовки	0,
КРАСОВА Н.Н. Сетевое взаимодействие как направление развития муниципальной	
системы образования	42
МАЗКИНА О.Б. Педагогические условия воспитания нравственных чувств	46
подростков в детском творческом коллективе	70
МАКСИМЕНКО Е.Ю., САРКИСЯН Л.Т. Процесс нравственного воспитания и его влияние на национальную безопасность страны	50
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
РОМАЕВА Н.Б., СОТНИКОВА В.А. Мониторинг качества состояния ресурсов образовательных организаций к внедрению ФГОС НОО (на примере Ставропольского	55
края)	33
СУХАРЕВСКАЯ Е.Ю. Развитие профессиональной готовности учителя к	
реализации национально-регионального компонента начального общего образования	61
в системе повышения квалификации	01
ТАХОХОВ Б.А. О риторической компетентности будущих магистров	65
юриспруденции	0.5
ХАМИЦЕВА С.Ф. Деловые игры в обучении иностранным языкам на неязыковых факультетах вузов	71
wakynbician bysob	/ 1
СОЦИОЛОГИЯ	
АРТЕМЕНКО Ж.И. Мотивации индивида в социокультурной мобильности	75
БОГУНОВА Е.С. Ценностный мир советского человека эпохи перестройки	
(биографический анализ)	80
ПОПОВ М.Ю., УПОРОВ И.В. Местные советы в годы «застоя» и «перестройки»:	84
основные тенденции законодательного развития	
ПОПОВ М.Ю., УПОРОВ И.В. Развитие жилищно-строительного законодательства и особенности его реализации в довоенном СССР (1941-1945 гг.)	88
ЩЕРБИНА С.В. К вопросу о неблагополучии семьи как об одном из факторов проявления экстремизма у современной молодежи	93
ЩЕРБИНА С.Е. Методологический подход к изучению девиантного поведения молодежи как социальный фактор дезадаптации личности	96
ФИЛОСОФИЯ	
БОНДАРЕНКО А.В. БОНДАРЕНКО Г.В. Влияние занятия спортивным туризмом	99

на развитие личности ГРАЧЁВ М.В. Философские основания тектологии А.А. Богданова	101
ЛУКИЯНОВ М.Ю. Философия «Государя» Н. Макиавелли: истина и заблуждения	106
мнения, факты, гипотезы	
ИВАНОВ А.Н. Влияние политических факторов на особенности реализации административной реформы в регионах России (на примере Республики Башкортостан)	110
ПУГАЧЕВА А.С., ВАЛИУЛЛИН Ф.Ф. Исторический опыт и перспективы реформирования прокуратуры в России: онтологический аспект РАМОНОВА А.Р., ГАДЖИНОВА С.Т., САГКАЕВА А.А. Корпоративный контроль:	111
особенности восстановления	116

ПЕДАГОГИКА

УДК 37

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Арсалиев Ш.М-Х.

MORAL EDUCATION AS A PEDAGOGICAL CATEGORY

Arsaliev Sh.M-Kh.

Данная работа посвящена проблеме нравственного воспитания. Анализируются понятия «мораль», «нравственность», «нравственное воспитание», «нравственные нормы», «нравственное сознание», рассматривается последовательность ментальных операций личности при нравственном поведении, кратко анализируются когнитивный, оценочно-эмоциональный, интегративномировоззренческий, аксиологический, поведенческий и целостный подходы ученых к пониманию содержания процесса нравственного воспитания. В работе рассматриваются также наиболее важные задачи нравственного воспитания на современном этапе в соответствии со сферами жизнедеятельности личности.

The given work is devoted to the problem of moral education. Concepts "morals", «moral education», "ethical standards", «moral consciousness» are analyzed, the sequence of the person's mental operations at moral behavior is considered, behavioral and complete approaches of scientists to the understanding of the moral education maintenance of process are analyzed. Cognitive, evaluating and emotional, integrative, and axiological approaches are analyzed shortly. In this paper, the most important problems of moral education at the present stage of the society development are considered.

Keywords: morals, ethical standards, moral education, moral behavior, moral consciousness.

Ключевые слова: нравственность, нравственная норма, мораль, нравственное воспитание, нравственное поведение, нравственное сознание.

Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

П. Гольбах

Провозглашенная государственном уровне модернизация образования на ориентирована на создание благоприятных условий для формирования, развития и Личность, плодотворная совершенствования личности. ee жизнедеятельность, максимальная реализация и постоянное развитие во всех направлениях определяю целевые установки современной системы образования. Как известно, образовательный процесс подразумевает обучение и воспитание, которые связаны между собой, но имеют несколько разные целевые установки.

Если обучение предполагает обеспечение компетентности личности в результате взаимодействия с информационным полем, то воспитание направлено на формирование и развитие духовно-нравственной сферы личности, определяющей целевые установки человека, значимые для него смыслы и ценности, ту картину мира, в которой человек будет ощущать себя комфортно. Однако, ценности, связанные с жизнедеятельностью, с взаимодействием с другими членами социума, являются первостепенными и определяют положение человека в социуме. Те переходные процессы, которые в данный период мы наблюдаем в обществе, будут иметь успех в том случае, если ими управляют и их осуществляют члены социума, осознающие особенности периода своей жизнедеятельности.

Отметим что период, в котором функционирует и развивается современное российское общество, непростой, требующий глубинных изменений в развитии общества. Это, в свою очередь, объясняет необходимость появления, разработки и внедрения новых по формам и содержанию воспитательных парадигм, концепций, подходов, программ, моделей и т.д., основанных на новой методологии развития стратегии российского общества начала третьего тысячелетия, в котором основополагающими на данный момент являются принципы либерализма, пользы и прагматизма. Социально-экономическая ситуация в обществе определяет непростые условия, в которых формируется современная воспитательная парадигма.

Сегодня мы наблюдаем изменения во всех сферах жизнедеятельности социума. Это касается не только социально-экономической и политической сфер, но и образовательной, поскольку Россия стремится активно интегрироваться в мировое сообщество во всех сферах жизнедеятельности. Возможность интеграции России в мировую образовательную систему открывает большие перспективы, однако, не стоит при этом забывать о национальной самобытности российской образовательной системы и о том, что российское образование считается в мире одним из лучших по своей глубине и наполненности. Все эти позитивные процессы, обеспечивающие развитие России как сильного и самостоятельного государства, имеющего цивилизационное значение на мировой арене, осложняются нарастанием межнациональных конфликтов и религиозных противоречий, снижением толерантности в социальной среде, расширением и углублением влияния глобальных проблем современности на жизнедеятельность всего социума. Это объясняет актуальность и жизненную необходимость для России решения проблемы перехода к новой парадигме воспитания подрастающего поколения.

Сущность проблемы состоит в том, что смена социально-экономической и общественно-политической формации в России привела к отказу от господствовавшей концепции коммунистического воспитания, для которой было характерно существование многочисленных детских и молодежных организаций, строгий идеологический настрой и высокий уровень идеологизации общества. Более позитивной выглядела ситуация с воспитательной работой в школе, где воспитание является обязательным компонентом образовательного процесса, а в высшей школе воспитательная работа фактически подменялась приобщением молодежи к культуре, не имея никаких четких, утвержденных на государственном уровне идеологических ориентиров. Молодежь столкнулась с проблемой духовно-нравственного выбора в реально существующей идеологического и морального вакуума. Ситуацию осложняет общая дезориентированность социума, отсутствие определяющих мировоззренческих ориентиров не только у молодого поколения, но и у большинства членов социума, а также сложная социокультурная обстановка. Формирование среды жизнедеятельности, характеризуемой агрессивностью, ведущей позицией шоу-культуры и средств массовой информации, молодежной субкультурой с многочисленными неформальными объединениями и увлечениями, не способствует созданию системы ценностей, в которой духовно-нравственные ориентиры играют ведущую роль. Еще более усугубляет ситуацию кризис системы семейного воспитания, если о существовании такой системы вообще можно говорить. Семейные ценности не в состоянии противостоять наступлению антикультуры и падению духовности. Но нам бы хотелось отметить интересный момент, касающийся семейного воспитания. Наблюдения показывают, что в национальных регионах семейные ценности и семейное воспитание, семейная микросреда, определяющая формирование и развитие духовнонравственных ценностей личности на протяжении всего жизненного пути, оказывается гораздо крепче и выносливее к воздействию духовно-нравственного кризиса. Вероятно, это связано с национальными традициями.

Всегда были, есть и будут самые достойные представители молодежной среды, которые способны на правильный нравственный выбор в любых условиях и имеют устоявшуюся систему ценностей, обеспечивающую выход из духовно-нравственного

кризиса. Однако, есть и та часть молодежи, для которой нравственный выбор всегда представлял, представляет и будет представлять проблему. Не могут не вызывать беспокойство и неприятие процессы и тенденции, которые мы наблюдаем в молодежной части социума, свидетельствующие об углублении духовно-нравственного кризиса, отсутствии собственного мировоззрения с одновременным нарастанием бездуховности, стяжательства, алчности, равнодушия, социальной апатии. К сожалению, к глобальным проблемам современности относятся проблемы именно духовно-нравственного выбора, неспособность решить которые приводит к таким явлениям, как наркомания, алкоголизм и другие формы асоциального поведения. Неправильно было бы сказать, как мы уже отмечали выше, что это характерно для всей молодежной части социума, но количество тех, кто не в состоянии сделать правильный духовно-нравственный выбор, свидетельствует о том, что игнорировать эти проблемы было бы неправильно и даже опасно для будущего всего социума. В значительной степени возросли такие неподдающиеся измерению, но весьма заметные в молодежной среде кризисные показатели, как агрессивность, жестокость, цинизм, отрицание общественно значимых идеалов, легкомысленное отношение к жизни, здоровью, рост преступности, алкоголизма.

Сложившаяся ситуация требует изменения самого отношения к воспитанию, отказа от рассмотрения воспитательной работы как чего-то дополнительного, как вспомогательных действий по отношению к обучению, как второстепенной задачи в образовательном процессе. Отношение к воспитательному процессу как к основной деятельности педагога позволит направить основные его усилия на решение задач формирования, развития и совершенствования личности. Воспитательный процесс нуждается в теоретическом, методологическом, философском и научном обосновании в соответствии с современными законами науковедения. Теоретические основы воспитательного процесса, разработанные применительно к новым условиям жизнедеятельности социума, с учетом нового информационного этапа развития общества, учитывающие особенности современного развития личности, позволят далее разработать и реализовать воспитательный процесс нового типа, учитывающий изменения в социуме и среде его жизнедеятельности.

Воспитание является, на наш взгляд, главным в деятельности педагога, поскольку именно молодежь дает историческую оценку жизнедеятельности предшествующих поколений и формирует те самые личности, которые совсем скоро возьмут на себя ответственность за нынешний этап жизнедеятельности социума, то есть займут основные позиции в производстве, бизнесе, науке, культуре, образовании и будут определять содержание духовной и нравственной сферы личности.

Таким образом, в обсуждаемом контексте главной задачей педагогической науки в условиях существования современного социума является критический анализ всего, что было сделано в области теории воспитания и воспитательного процесса на протяжении веков, выявление положительного опыта и рассмотрение возможности его использования в изменившихся социально-исторических условиях, анализ современной жизнедеятельности социума в плане социально-экономических и политических условий и разработка на его основе новых концепций, теорий, технологий воспитания и развития духовно-нравственной сферы личности с учетом полисубъектности современного образовательного пространства, новейших достижений теории управления и других активно развивающихся отраслей науки.

Противоречивость воспитательных концепций и подходов, сложность составляющих элементов образовательного пространства и многообразие существующих воззрений на воспитательный процесс актуализируют проблему нравственного воспитания. В соответствии с глобальными законами мироздания формирование, обучение, воспитание и развитие личности рассматриваются в тесной связи с конкретными условиями общественной жизни и профессиональной деятельности.

Происходящие в обществе изменения требуют нового отношения к самому понятию нравственности. Воспитание как педагогический процесс в современных условиях

нуждается в новых подходах, в методологии, основанной на позициях современной общенаучной картины мира.

Изучение многочисленных научных источников подтверждает тот факт, что проблема содержательного наполнения понятий "мораль" и "нравственность" в науке до конца не решена. Известно, что мораль (от лат. moralis-нравственность) — «форма общественного сознания, совокупность принципов, правил, которыми люди руководствуются в своем поведении» [8]. В ее содержание входят нравственные убеждения, чувства и привычки, образующие в совокупности нравственное сознание личности. Мораль проявляется в поступках людей. Основное назначение морали — социальная необходимость достижения единства, совместимости индивидуальных и личных интересов людей, их общественного поведения.

Нравственность происходит от слова "нрав", которое означает те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы представляют собой изменчивые, динамичные категории, формирующиеся из массовых привычек и поддерживаемые авторитетом общественного мнения, а не правовых положений. Философский словарь определяет нравственность как один из самых важных и существенных факторов общественной жизни, общественного развития и исторического прогресса. Нравственность заключается в "добровольном самодеятельном согласовании чувств, стремлений и действий членов общества с чувствами, стремлениями и действиями сограждан, их интересом и достоинством, с интересом и достоинством всего общества в целом" [15]. Добровольность и самодеятельность согласования отличают всякое явление нравственности.

Педагогический энциклопедический словарь подчеркивает синонимичность терминов мораль, нравственность и этика, определяя их разное происхождение: мораль из латинского языка, этика – из греческого, нравственность – русскоязычный термин, восходящий этимологически к слову нрав (характер). Концептуальное различие между понятиями морали и нравственности проводил Гегель в «Философии права». Он отмечал: "Нравственность представлена как завершающий этап развития объективного духа в отличие от абстрактного права и морали. Абстрактное право – это сфера частной собственности, формальной свободы и абстрактного добра; мораль – это сфера реальной свободы; нравственность – это сфера практической свободы, субстанциональной конкретности воли, возвышающейся над субъективным мнением и желанием" [6]. Непосредственным проявлением нравственности являются, по Гегелю, семья, гражданское общество и государство.

Мораль существует в любом обществе. Для эксплуататорского общества характерно идей, нравственных принадлежащих привилегированному следовательно, и провозглашенной им системы воспитания. В рабовладельческом обществе нравственные нормы военной знати, господствовавшие в обществе, не распространялись на рабов. Для феодализма характерно практически совпадение нравственного и религиозного воспитания, притом, что религия стояла на защите эксплуататоров. В эпоху капитализма особенности нравственного воспитания были связано с утверждением духа эгоизма, предпринимательства, частной собственности и индивидуализма. Социализм внес в теорию воспитания понятие гармоничного развития человека, его духовной и нравственной сферы, творческих способностей, разносторонней активности, обусловленной четким осознанием задач, которые ему необходимо выполнить для реализации поставленных целей. Социалистическое общество создавало хорошие условия для формирования высоких духовно-нравственных качеств личности у молодежи. Условием успешного формирования этих качеств было взаимодействие всех воспитательных институтов - семьи, школы, среды жизнедеятельности. Степень их участия и уровень воспитательного воздействия на личность разные, однако, ведущая роль принадлежит воспитательному воздействию [3].

Словари советского периода отождествляли понятия мораль и нравственность и связывали их, прежде всего, с принятыми в обществе нормами поведения. Например, под

нравственностью понимались: 1) нравы как практикуемые формы поведения; 2) мораль, закрепленная традицией и вековой привычкой; 3) мораль на уровне ее общественных проявлений — в отличие от морали как феномена культуры, формы мотивации индивидуального поведения, личностной установки, совокупности объективных и безусловных норм.

Словарь-справочник современного общего образования, настаивая на синонимичности понятий, определяет мораль следующим образом: «... 1) нравственность, совокупность норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, одна из основных форм общественного сознания и способ нормативной регуляции действий человека в обществе; 2) особый вид общественных отношений (моральные отношения); предмет специального изучения этики» [14].

Л.А. Григоровичем было дано следующее определение: "Нравственность — это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм" [7].

И.С. Марьенко подчеркивал, что нравственность необходимо рассматривать как "неотьемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду" [11].

Завершая краткое рассмотрение понятия нравственности, отметим, что в истории культуры различают 4 основные традиции, связанные с трактовкой воспитания нравственности: патерналистская, в основе которой идея о том, что нравственное воспитание состоит в обязательном почитании старших; религиозная, рассматривающая нравственное воспитание как основу поддержания авторитета веры; просветительская, трактующая формирование духовно-нравственной сферы как результат освоения научных знаний; коммунитарная, согласно которой в основе развития духовно-нравственной сферы личности лежит формирование чувства коллективизма [9].

Воспитательные концепции существовали всегда, выражая ту или иную идею воспитания, связанную с определенным направлением философской мысли. Как правило, у истоков своего зарождения воспитательные концепции носили общий характер, утверждали важность воспитания и рассматривали его основные аспекты. Воспитательные идеи и программы существовали у каждого известного философа, поскольку развитие философских идей так или иначе касалось духовно-нравственной сферы личности. У многих философов прошлого, например, у Ж.Ж.Руссо, имелись даже свои воспитательные программы, хорошо известные в педагогической науке. Многие идеи в них были утопическими и не имели реальных положительных результатов. Однако, сам факт связи философии с воспитательными теориями, прослеживаемый в течение тысячелетий, говорит о глубине воспитательных процессов и важности проблемы развития личности.

С нравственностью связаны многие понятия, описывающие эту сферу жизнедеятельности человека. Сюда относят и нравственные нормы, понимаемые как правила, требования, направляющие человеческие поступки в определенной ситуации жизнедеятельности личности. Нравственная норма, являющаяся частью духовнонравственной сферы личности, может побуждать личность к определенным действиям и поступкам, или, наоборот, запрещать их и даже предостерегать от них. К этой сфере относится и нравственное сознание, которое представляет собой активный процесс отражения нравственных состояний и отношений. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление — процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов.

В основе нравственного поведения личности лежит следующая психологически обоснованная последовательность действий, представленная на рисунке 1.

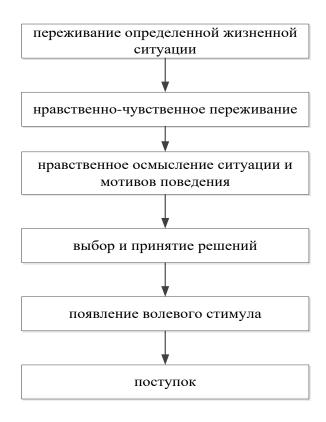


Рисунок 1. Нравственное поведение личности как последовательность операций

В практической жизнедеятельности личности все указанные операции реализуются в единстве [2].

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу. Нравственное воспитание есть процесс передачи нравственности от предыдущих поколений к последующим.

Исследования научных источников, рассматривающих проблему нравственного воспитания, показывают, что отсутствует единый подход к проблеме нравственного воспитания, нет единого мнения о содержании нравственного воспитания, его методах, приемах, формах организации. Однако, в современной педагогике возможно выделить следующие подходы к трактовке содержания процесса духовно-нравственного воспитания: когнитивный, оценочно-эмоциональный, интегративный, мировоззренческо-аксиологический, поведенческий (деятельностный), целостный.

- В соответствии с когнитивным подходом (Архангельский Л.М., Болдырев Н.И. и др.) в нравственном воспитании различают:
- процесс формирования самостоятельности и устойчивости суждений о нравственных нормах, лежащих в основе регуляции взаимоотношений членов социума;
- процесс формирования умения давать содержательную характеристику нравственным ценностям и анализировать их проявление в поведении.

В основе данной концепции лежит идея организации и реализации нравственного просвещения личности, направленного на развитие нравственного сознания и мышления. Архангельский Л. М. полагает, что нравственное просвещение должно ограничиваться лишь передачей воспитанникам необходимой информации о соответствующем поведении в конкретной жизненной ситуации.

Такие ученые, как В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, И.Ф. Харламов и другие, являются сторонниками оценочно-эмоционального подхода. Они полагают, что восприятие информации нравственного характера и следующая за этим процессом выработка собственной системы ценностей невозможны только на когнитивном уровне. Духовно-

нравственное воспитание, по мнению этих ученых, основано на эмоциональном переживании духовно-нравственной ситуации, за которой следует формирование оценочных суждений, которые становятся частью духовно-нравственной сферы личности. Эмоции по поводу каких-либо нравственных явлений, которые переживает личность, обеспечивают формирование определенного отношения к нравственным ценностям, к взаимоотношениям членов социума. Именно они далее определяют глубину, наполненность и силу нравственных чувств и убеждений. Основой духовно-нравственного воспитания в соответствии с этим подходом представляется развитие нравственных чувств, выработка нравственных оценок и системы жизненных отношений (личных, общественных, государственных).

Сторонники интегративного подхода (Белорусова В.В., Ильина Т.А., Кондратюк А.П., Подласый И.И., Решетень И.К. и др.), не отрицая ведущую роль сознания в духовно-нравственном воспитании, полагают, что большое значение в восприятии духовно-нравственных норм имеют чувства. Следовательно, процесс нравственного воспитания должен быть основан на единстве когнитивного и эмоционального в духовно-нравственной сфере личности.

Разработчики мировоззренческо-аксиологического подхода в развитии духовнонравственной сферы личности — Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Савин Н.В., Сластенин В.А., Сухомлинский В.А., Шиянов Е.Н. и др. — рассматривают духовно-нравственное воспитание как процесс формирования целостного нравственного представления о природе, обществе, человеке посредством воспитания системы ценностей и нравственных идеалов личности и социума в целом. Сторонники данного подхода считают формирование мировоззрения главным компонентом и основой духовно-нравственного воспитания.

Представители поведенческого (деятельностного) подхода к нравственному воспитанию, среди которых Вентцель К.Н., Гессен С.И., Лихачев Б.Т., Марьенко И.С., Толстой Л.Н. и др. полагают, что "нравственное воспитание представляет собой:

- процесс формирования устойчивых сознательных навыков и привычек, нравственного поведения;
- процесс свободного нравственного самоопределения и самоуправления в процессе жизнедеятельности;
 - процесс стремления человека к нравственному идеалу" [11].

Сторонниками поведенческого подхода предложено различать следующие основные компоненты духовно-нравственного воспитания:

- формирование навыков и привычек поведения;
- формирование умения делать нравственный выбор в процессе жизнедеятельности и общения с другими представителями социума.

По мнению академика Б.Т. Лихачева, "нравственное воспитание не должно ограничиваться формальным заучиванием и отработкой привычек поведения. Лишь в реальных жизненных ситуациях, активных взаимоотношениях человека с людьми, животными, природой, в процессе сознательного нравственного выбора формируются личностно значимые нравственные ценности, которые со временем закладывают фундамент нравственности данного человека" [10].

Сторонники целостного подхода к нравственному воспитанию (Богданова О.С., Каиров И.А., Черепкова С.В. и др.) рассматривают воспитательный процесс как целостный процесс формирования и развития духовно-нравственной сферы личности и различают в его структуре нравственное просвещение, формирование нравственных убеждений, развитие нравственных чувств, формирование навыков и привычек нравственного поведения, выработка правильных нравственных оценок и отношений, формирование характера, черт личности, интериоризация общечеловеческих ценностей и формирование мировоззрения человека. Все названные компоненты мы наблюдали в других подходах, но в данном случае они выступают в рамках единой системы. Нравственное воспитание осуществляется соответствующий эффективно только как целостный, нормам общечеловеческой морали процесс организации всей жизнедеятельности воспитанника (его просвещения, разнообразной деятельности, отношений, общения, взаимодействия учителя с учениками и учеников между собой). Опора на жизнедеятельность как основу, источник и материал для организации духовно-нравственного воспитания обеспечивает целостность педагогического процесса.

Вся сложность духовно-нравственного воспитания заключается в том, что духовнонравственная сфера личности формируется и развивается не только в процессе организации и проведения специальных воспитательных мероприятий, не только в ходе обучения дисциплинам, но, главным образом, в ходе развития повседневных социальных отношений членов социума, в процессе преодоления жизненных сложностей и решения проблем, в ходе нравственного выбора, который приходится делать ребенку или молодому человеку, в процессе принятия решений и анализа собственных поступков.

Всеми педагогами признаются сложность и неоднозначность процесса нравственного воспитания, его творческий характер и зависимость от ситуации и окружающей среды. В нем участвуют и сознание, и знания, и сила воли, и опыт, и интуиция.

Учитывая сложность данного процесса, практически невозможно представить его в виде какой-либо последовательности операций. Еще сложнее сформулировать конкретные задачи нравственного воспитания, поскольку эта сфера жизнедеятельности далека от четких границ и определений. Но представляя нравственное воспитание как педагогическую категорию, мы считаем возможным некоторым образом формализовать данное понятие. Такую формализацию мы находим, прежде всего, в Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, где в соответствии с социально-политической ситуацией развития страны и обоснованием воспитательного идеала представлены задачи нравственного развития и воспитания в соответствии с тремя сферами жизнедеятельности, представленными на рисунке 2.

Таким образом, четко обозначено стремление добиться баланса интересов всех трех сторон в сфере нравственного воспитания. Этим же определяются названные в Концепции группы задач. Определены также базовые национальные ценности - "основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях" [1].

Обозначим некоторые, на наш взгляд, самые важные задачи духовно-нравственного воспитания в соответствии с вышеназванными сферами жизнедеятельности.

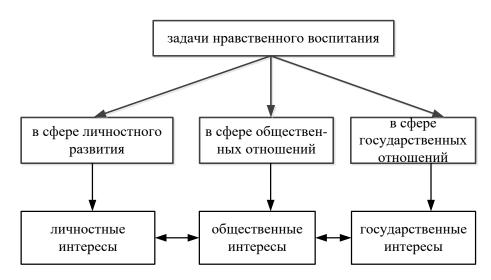


Рисунок 2. Сферы жизнедеятельности, в которых решаются задачи нравственного воспитания

Введение ребенка в специфику принятых и одобренных в обществе норм взаимоотношений между членами социума. Духовно-нравственная сфера личности формируется из субъективно освоенных моральных принципов — нравственных норм, которые являются для личности основополагающими и базовыми при решении проблем выстраивания отношений в социуме. Решение такого рода проблем всегда сопровождается нравственным мышлением, в результате которого осуществляется нравственный выбор.

Нравственная воля реализуется в нравственном сознаний, чувствах и мышлении. Нравственная личность существует только в том случае, если она обладает нравственной волей и относится к окружающему миру с желанием его изменить в ходе своих нравственных действий. Нравственная воля проявляется не только в обычном наличии у личности нравственных убеждений, но и, главным образом, в стремлении, решимости и готовности личности эти духовно-нравственные убеждения претворить в жизнь, совершенствуя поле своей жизнедеятельности.

Высокий уровень сознательности личности и обладание способностью оценивать явления действительности с эмоциональной точки зрения свидетельствуют о наличии у личности моральных привычек. Под моральными привычками мы понимаем свод моральных убеждений и идей, в пользу которых личность сделала духовно-нравственный выбор. Процесс формирования моральных привычек представляется довольно сложным, как и всякое проникновение в духовно-нравственную сферу личности. Этот процесс, его организация и реализация являются основным видом деятельности педагога. Изучить духовно-нравственный мир воспитанника, понять его, оценить, принять, воздействовать на его составляющие, способствовать его развитию и совершенствованию, находить инструменты воздействия на духовно-нравственную сферу — основные задачи педагога в деле воспитания полноценной личности.

Осознание ребенком разумности, объективности, необходимости тех или иных поступков человека в ходе специально организованной деятельности. Нравственное развитие человека осуществляется через культивирование определённых поступков, поведения, суммирующихся в нравственные черты характера. По выражению А. Швейцера, «Моральное воспитание начинается там, где перестают пользоваться словами» [16], оно осуществляется посредством личного примера. Иначе говоря, нравственное самоосознание и самовоспитание личности происходит в поступке. Кроме того, поступок, нравственное действие является средством нравственного воздействия на окружающих. Следовательно, можно говорить о том, что воспитуемый сам становится воспитателем, совершая нравственные поступки.

Получение собственного чувственного опыта положительного переживания от совершенного им добра или раскаяния за содеянное зло. Переживания, которые испытывает человек, сталкиваясь с добром или злом, формируют чувственный опыт, который далее становится основой развития духовно-нравственной сферы личности. Этот опыт отражается в сознании, сопровождается осмыслением, оценкой, нравственными выводами и решением проблемы нравственного выбора.

Формирование собственных нравственных ориентиров как задача нравственного воспитания связано с нравственными идеалами. Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Нравственные идеалы формируются в рамках гуманистического мировоззрения как обобщенной системы взглядов и убеждений, в которой человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде и центрируется вокруг человека. При этом отношение человека содержит не только оценку мира как объективной реальности, но и оценку своего места в окружающей действительности, связей с другими людьми.

Направленность личности на решение проблемы нравственного выбора. Совокупность нравственных норм, которыми обладает человек, должна быть направлена на

его развитие и на совершенствование общества, в котором он осуществляет свою жизнедеятельность. Однако существует проблема несовпадения интересов личных и общественных, каждая личность — это отдельный мир, столкновение миров — это всегда конфликт. В ходе развертывания этого конфликта личность встает перед проблемой нравственного выбора, сущность которой состоит в согласовании обстоятельств, в которых личность оказывается, и субъективного, личностного интереса. Природа человека, его психофизиологическая структура не позволят ему отказаться от мысли о себе как о ценности, но рядом должна появиться мысль о том, что эта ценность не абсолютна. Ситуация нравственного выбора — экстремальный момент для психики человека, точка, в которой и происходит формирование духовно-нравственных качеств личности.

Перечисленные задачи можно было бы продолжать и расширять до бесконечности, поскольку нравственная сфера не имеет границ ни в осмыслении, ни в распространении. Мы обозначили только те задачи, которые, на наш взгляд, являются актуальными в современном обществе. Кроме того, связанная с нравственным воспитанием деятельность осуществляется постоянно, повседневно, повсюду, со специальной организацией и при ее отсутствии. Процесс духовно-нравственного воспитания не имеет четко обозначенных временных границ осуществления, оно идет непрерывно, в ходе анализа явлений и действий, взаимодействия с окружающей средой, в ходе основной деятельности (для молодежи — это учебная деятельность), в процессе формирования мировоззрения, для которого характерны различные формы выражения. Духовно-нравственное воспитание можно назвать стихийным процессом, имеющим место постоянно. Воспитательный процесс, организуемый обществом, это попытка придать этой стихийности управляемый и корректируемый характер.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, отметим следующее. Нравственность представляет собой форму общественного сознания, имеющую большое значение для развития общества и его успешной жизнедеятельности.

В современной педагогической науке формирование нравственности и духовности понимается как целенаправленное формирование морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения. В нравственном воспитании участвуют воспитатели и воспитуемые, то есть это процесс взаимосвязанный. Воспитатели, люди более компетентные, чем воспитуемые, и это должны быть специалисты, которые характеризуются высоким уровнем развитости моральных качеств по сравнению с другими членами социума.

Формирование основ духовно-нравственного облика члена социума начинается в детском возрасте, продолжается в подростковом и юношеском. И только в дальнейшем происходит нравственное развитие и совершенствование в процессе жизнедеятельности. С возрастом приобретение новых духовно-нравственных качеств происходит уже не так активно, но начинается процесс развития и совершенствования приобретенного духовно-нравственного багажа. Характерен и процесс корректировки воспитания, что выражается в стремлении личности к самовоспитанию и перевоспитанию.

В истории педагогики, в условиях советской школы этот процесс имел целью воспитание подрастающих поколений в духе нравственных принципов, сформулированных в моральном кодексе строителя коммунизма, формирование моральных качеств необходимых активным строителям коммунизма. Для него характерно единство интеллектуальной, эмоциональной и волевой сторон развития личности [9]. В социалистическом обществе, хотя было очень много положительного, нравственные идеи приходили в противоречие с реальной жизненной практикой воспитуемых, что придавало нравственному воспитанию тоталитарный характер.

В настоящее время открылись более широкие возможности для разностороннего развития личности. В условиях социально-экономических изменений, происходящих в обществе, а также многообразия педагогических концепций, парадигм, подходов складываются наиболее благоприятные условия для выработки у подрастающих поколений

устойчивых нравственных убеждений.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Арсалиев, Ш. М-Х. Методология современной этнопедагогики / Ш. М-Х. Арсалиев. М.: Гелиос APB, 2013. 320 с. ISBN 978-5-85438-224-3/.
- 2. Арсалиев, Ш. М-Х., Керимов М.М., Эхаева Р.М. Этнопедагогика чеченцев и проблемы нравственного воспитания / Ш. М-Х. Арсалиев, М.М. Керимов, Р.М. Эхаева Ростов-на-Дону-Грозный, 2014.-227 с.
 - 3. Бурьянов, В. Прогулки по России: Ч.4. / Бурьянов. Сиб. 1937.
 - 4. Волков, Г.Н. Педагогика любви: в 2-х томах / Г.Н. Волков. М., 2002.
 - 5. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. Чебоксары, 1974. 376 с.
 - 6. Гегель, Г.В. Философия права / Г.В. Гегель. М., 1990.
- 7. Григорович Л.А., Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология: Учеб.пособие. М.: Гардарики, 2003. 480 с.
 - 8. Гусев, В.Е. Эстетика фольклора / В.Е. Гусев. Л.: Наука, 1967. 319 с.
 - 9. Клингер, И.В. Нечто о Чечне / И.В. Клингер // Кавказ. 1856.
- 10. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций: учебное пособие /Б.Т.Лихачев. М.: Просвещение, 1993.-526 с.
- 11. Марьенко, И.С. Нравственное становление школьника / И.С. Марьенко. М.: Новости, 1991.–528 с.
- 12. Мирзоев, Ш.А. Народная педагогика Дагестана / Ш.А.Мирзоев. Махачкала, 1986. 123 с.
- 13. Нусхаев, А. Великая Русь Россия евразийский лидер человечества / А. Нусхаев. Элиста, 1997.
- 14. Тюмасева, З.И., Богданов, Е.Н., Щербак, Н.П. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов, Н.П. Щербак. СПб: Питер, 2004. 464 с.
 - 15. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА-М. 2009. 570 с.
 - 16. Швейцер, А. Культура и этика / А. Швейцер. М., 1973.

УДК 37

ДЕФИНИЦИЯ И СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Гаранжа Н.В.

DEFINITION AND STRUCTURE OF COMPETENCE OF INTERACTION WITH PARENTS AND SOCIAL PARTNERS IN EDUCATION

Garanzha N.V.

В статье представлен анализ работ отечественных и зарубежных исследователей в области содержательной характеристики компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами; обосновано авторское определение рассматриваемой дефиниции; предложены структурные компоненты компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами: мотивационно-ценностный, интегративно-когнитивный, предметно-деятельностный, социальный, рефлексивный.

This paper presents an analysis of domestic and foreign researchers in the field of substantive competence characteristics interaction with parents, social partners; author's definition definitions under consideration is justified; proposed structural components of competence, relationships with social partners: motivational values, integrative-cognitive, domain-specific activity, social, reflexive.

Ключевые слова: компетенция, взаимодействие с родителями, социальными партнерами, педагогическое образование.

Keywords: competence, interaction with parents, the social partners, teacher education.

Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании ориентирован на развитие личности бакалавра — в единстве его теоретической и практической подготовленности, способности к высокой мотивации и осуществлению всех видов профессиональной и социальной деятельности.

Анализ практики трудоустройства выпускников педагогических учебных заведений показывает, что адаптация многих из них и результативность образовательного процесса зависят не только от сформированности профессиональных компетенций и владения технологиями обучения, но и от развития у них компетенций, которые позволяют эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

А.Г. Гладышев, В.Н. Иванов, М.В. Оборин, А.М. Осипов, В.И. Патрушев отмечают, что подготовка будущего педагога, ориентированного на взаимодействие с родителями, социальными партнерами в образовании и обладающего необходимыми в этом плане компетенциями, послужит способом устранения дисфункциональных зон взаимодействия между образованием и разнообразными учреждениями социума, а также, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009), сделает возможным «...существенно повысить государственный и социальный статус педагога...» (п. 5).

Учителя не всегда могут эффективно и педагогически целесообразно устанавливать взаимоотношения с родителями, объединять усилия семьи и школы для решения учебных и воспитательных задач, не находят понимания в формировании и реализации целей обучения и воспитания. Проведенный анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (2011), учебного плана подготовки педагогов показал, что бакалавр по окончании учебного заведения должен овладеть компетенцией взаимодействия с родителями, социальными партнерами, но в блоках дисциплин не представлены специализированные дисциплины, посвященные аспектам социального партнерства, взаимодействия с родителями в образовательном пространстве.

В связи с этим, возникает необходимость создания специально организованной системы подготовки будущих учителей, студентов педагогических институтов к общению с родителями, социальными партнерами еще в вузе для решения круга проблем в сфере взаимоотношений «учитель-родители», «школа-социальные партнеры». Важность данной проблемы подчёркнута на государственном уровне в таких документах, как «Закон об образовании в РФ» (2012), «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и др.

Анализ различных подходов к выявлению сущности компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами позволил нам сформулировать следующее определение. Компетенция взаимодействия с родителями, социальными партнерами — это системное, многокомпонентное новообразование личности педагога, проявляющееся в совокупности знаний, умений, навыков и способности реализовывать взаимодействие с социальными партнерами, с родителями в профессиональной деятельности на высоком уровне, что в дальнейшем обеспечит будущему специалисту успешную самореализацию и конкурентоспособность в профессиональной деятельности. Именно в таком понимании компетенция взаимодействия с родителями, социальными партнерами определяется нами в нашем исследовании и в данной статье.

Формирование компетенции социального взаимодействия (М.В. Гуковская), социальной компетентности студентов вуза (С.Н. Краснокутская), готовности будущего учителя к педагогическому взаимодействию с родителями (Е.А. Акмаева), подготовка студентов к социальному партнёрству в образовании (Е.А. Елисеева) были предметом

научных исследований. Однако само выделение компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами как результата образования является новым.

Компетенция взаимодействия с родителями и социальными партнерами является составной частью социальной компетенции будущих педагогов, поэтому первоначально представляется необходимым исследование указанной дефиниции.

С.Н. Краснокутская [3] в структуре социальной компетенции выделяет два основных компонента: содержательный, включающий социальные знания, и операциональный (прикладной), включающий владение технологией деятельности, то есть социальные умения и навыки. М.В. Гуковская [2] структурно-содержательную сторону понятия «компетенция социального взаимодействия» определяет как интеграцию мотивационноценностного, интегративно-когнитивного, предметно-деятельностного и социального компонентов.

Н.В. Калинина в структуре социальной компетентности обозначает два компонента, называя их образующими. Когнитивно-поведенческая образующая включает в себя: социальный интеллект (социальные знания, их структурированность, адекватность ситуации), социальные умения, навыки социального поведения, включающие деятельности, продуктивные приемы выполнения социально-значимой эффективного взаимодействия и навыки конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях. Мотивационно-личностная образующая представлена мотивами и ценностями самореализации в обществе (мотивы достижения, самореализации в социально-значимой деятельности, осмысленность жизни), а также личностными свойствами, позволяющими личности

М.И. Лукьянова представляет в своем исследовании социальную компетентность в структуре следующих взаимосвязанных компонентов: мотивационно-ценностный компонент (мотивы социальной деятельности, сформированность мотивации, стремление, установки на социальное взаимодействие); операционально-деятельностный (знания, умения, навыки, обеспечивающие осуществление критического анализа своих и чужих поступков, прогнозирование результатов взаимодействия и т.д.); эмоционально-волевой (выбор решения, способность к самоконтролю и саморегуляции, готовность взять на себя ответственность, решительность, уверенность в себе) [4].

Эта структура компетенции представляется нам более полной. Но в целом, соглашаясь с позицией автора, мы позволим себе высказать некоторые замечания. По нашему мнению, не предстает необходимым разделять мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой компоненты, в связи с тем, что два взаимопроникающих процесса: только в полной степени сформированная эмоционально-волевая сфера позволит говорить о сформированности мотивации.

Если рассматривать другую сторону изучаемой компетенции: взаимодействие с родителями, то Е.А. Акмаева [1] в структурном компоненте готовности будущего учителя к взаимодействию с родителями выделяет мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный компоненты.

Нам в большей степени импонирует позиция данного автора, однако, на наш взгляд необходимо обозначить еще один компонент в структуре компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами - рефлексивный.

Проанализировав и обобщив взгляды ученых в области исследуемой проблемы мы видим, что в исследованиях ряда авторов есть много общего. Некоторые позиции авторов нам близки, другие, на наш взгляд, не достаточно полны и корректны. Нам предстает необходимым объединить этих два аспекта рассматриваемой дефиниции. Все это позволило в нашей работе рассматривать содержательную сторону компетенции взаимодействия с родителями, социальными парнерами как взаимосвязь мотивационноценностного, интегративно-когнитивного, предметно-деятельностного, социального, и рефлексивного компонентов. (Рисунок 1).



Рисунок 1. Структура компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами

Мотивационно-ценностный компонент характеризуется сформированностью отношений: педагог-родитель, педагог-социальные партнеры как социально-педагогической ценности; ориентированностью на родителей, социальных партнеров как субъектов эффективного взаимодействия.

Следующим структурным компонентом компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами является интегративно-когнитивный компонент, который представляется комплексом интегрированных психолого-педагогических и социальных знаний: теоретические знания из области семейной педагогики, социальной педагогики, социального партнерства дают возможность педагогу своевременно эффективно решать педагогические задачи.

Предметно-деятельностный компонент включает в систему умений, навыков, обеспечивающих готовность выпускника к действенному осуществлению взаимодействия в профессиональной деятельности.

Рефлексивный компонент отражает не только понимание человеком самого себя, но и способность мысленного восприятия позиции и точки зрения другого.

Отдельным компонентом нам бы хотелось выделить социальную составляющую компетенции, так как по нашему мнению, она основополагающая и ключевая в структуре компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами. Социальный компонент подразумевает совокупность социальных качеств (социальная ответственность, социальная активность, толерантность), социальных знаний о нормах и правилах поведения. Все эти качества обуславливают способность к групповой работе, коммуникативные умения, способность к разрешению конфликтов и проблем, ролевую гибкость

Определив и обозначив структуру компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами, мы переходим к выявлению содержательного наполнения выделенных нами компонентов.

Мотивационно-ценностный компонент может быть представлен следующими показателями: ценностное отношение к другим людям, коллективу, социальным группам, культурам и установки на ее осуществление; способность к пониманию, сочувствию,

состраданию к другому человеку.

Содержательными элементами данного компонента выступают мотивы, потребности, установки на взаимодействие с социумом, эмпатия, т.е. точное понимание своих желаний, интересов и отношение к другому человеку как высшей ценности [5, С. 37].

Интегративно-когнитивный компонент предполагает наличие следующих показателей:

- теоретические знания основ социального партнерства;
- теоретические знания вопросов конфликтологии;
- теоретические знания вопросов семейного воспитания, а именно знание основ педагогической культуры родителей, связанных с воспитанием детей, знание особенностей осуществления семейного воспитания, методов и средств семейного воспитания.

Предметно-деятельностный компонент служит отражением следующих показателей:

- умение применять знания о методах и средствах семейного воспитания;
- владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Социальный представляет собой:

- знание о сущности межличностного общения, в т.ч. делового, его стилях, технологиях и требованиям к нему;
- знание механизмов успешного взаимодействия с родителями, социальными партнерами;
 - умение сотрудничать в различных видах деятельности;
 - умение ориентироваться в социальных партнерах.
- В рамках социального компонента необходимо обозначить значение коммуникативного элемента. Он служит основой для построения межличностных отношений.

Рефлексивный компонент подразумевает:

- способность понимать свое состояние в процессе взаимодействия;
- способность воспринимать себя и свои действия глазами партнеров;
- способность критически оценивать эффективность взаимодействия, оценивать результаты своей деятельности.

В связи с вышесказанным, выделение структурных компонентов и содержательных элементов компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами дает возможность ее диагностики и подбора инструментария для определения уровня ее развития.

Таким образом, обобщив и проанализировав взгляды ученых мы пришли к выводам:

- компетенция взаимодействия с родителями, социальными партнерами в педагогической деятельности обусловлена не только психологическим механизмом саморегуляции личности, но и социокультурно-педагогическим контекстом, который представляется как содержание данного явления, обусловливая ее профессиональноличностную и социальную ценность;
- данное явление динамическое и развивается в течение всей профессиональной жизни педагога;
- развитие происходит в той мере, в которой оно соответствует механизму личностного развития и педагогическому ценностному целеполаганию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акмаева Е.А. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому взаимодействию с родителями: дисс...канд. пед. наук. Самара, 2008.- 238 с.

- 2. Гуковская М. В. Формирование компетенции социального взаимодействия будущего социального педагога в условиях вуза: автореф. дис..... канд. пед. наук. Москва, 2008.- 22 с.
- 3. Краснокутская С. Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза: автореф. дис.... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006 -30 с.
- 4. Лукьянова И.И. Базовые потребности как основа развития социальной компетентности подростков // Психологическая наука и образование. -2001. -№ 4. -ℂ. 41–47.
- 5. Учурова С.А. Развитие социальной компетентности в образовательном процессе (на примере уроков немецкого языка и обществознания) [электронное текстовое издание] УрФУ,2011. Екатеринбург

УДК 37

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ

Говердовская Е.В., Варфоломеева Т.В., Каурова А.Н., Климова А.В.

VALUE REFERENCE UPDATE OF HIGHER EDUCATION IN THE NORTH CAUCASUS

Goverdovskaya E.V., Varfolomeeya T.V., Kaurova A.N., Klimov A.V.

Статья посвящена вопросам модернизации высшего образования на Северном Кавказе, так же авторами проведен ретроспективный анализ формирования аксиологических основ образования в России-СССР-Российской Федерации.

Article is devoted the modernization of higher education in the North Caucasus, also authors conducted a retrospective analysis of the formation of axiological foundations of education in Russia - USSR - Russian Federation.

Ключевые слова: Северный Кавказ, профессиональное образование, педагогика, аксиологический аспект.

Keywords: North Caucasus, vocational training, education, axiological aspect.

Модернизация северо-кавказского высшего профессионального образования представляется достаточно сложной. Она влечёт за собой обострение проблем социокультурного характера в регионе. Молодежь наиболее остро и болезненно переживает духовный кризис, обусловленный утратой общественного идеала и частичным разрушением традиционных механизмов культурной преемственности. Основная причина проявления этого кризиса — драматическое становление идентификации, проистекающей из противоречия российско-кавказских коллективистских ценностей и индивидуалистических ценностей «западного» мира.

Научно-педагогическое исследование этих вопросов показывает, что противоречивости коллективистского и индивидуалистического самоопределения молодого человека существенно снижается в процессе его обучения в вузе. Возможности высшего профессионального образования оптимизации процессов В коллективизации индивидуализации молодёжи определяются смыслоориентационным, его идентификационным и самореализационным потенциалами, которые в совокупности личности. обеспечивают гармоничное становление Аккумулируя себе педагогической мысли, воспитания и обучения, образование содержит потенциал для ценностно-ориентированного обучения в рамках социума и культуры региона.

Аксиологический аспект является весьма существенным в структуре модернизации высшего профессионального образования на Северном Кавказе. З.И. Равкин (1995) обращал внимание на то, что пока ещё не решена проблема соотношения общечеловеческих ценностей образования с национальными ценностями, не определено их качественное своеобразие.

Анализ исследований Н.Ф. Басова, М.В. Богуславского, Р.Б. Вендеровской, Л.Д. Гиревой, О.З. Дашковской, В.И. Додонова, Т.Б. Игнатьевой, Г.Б. Корнетова, З.И. Равкина и др. позволил сделать следующие выводы:

1) в период общественных преобразований образование выступает важнейшим социокультурным институтом трансляции ценностей, норм и идеалов, специфической воспроизводства «национально-культурного мира»; 2) новая гуманистическая парадигма высшего профессионального образования требует пересмотра и осмысления её аксиологических основ для России и Северокавказского региона; 3) в основу выделения ценностных компонентов высшего профессионального образования на Северном сравнительно-сопоставительный Кавказе следует положить постмодернистской «западной», патриархальных русской и горских культур.

Определить же базовые ценности современного молодого россиянина, жителя Северного Кавказа весьма сложно в силу дихотомии основных ценностей индивидуалистской (западной) и коллективистской (восточной) культур в России и на Северном Кавказе. Коллективизм и индивидуализм — не всегда взаимоисключающие полюса, они могут взаимодополняться, и в зависимости от ситуации проявляться в каждой культуре и у каждого человека. В предпринятом нами ранее диахроническом анализе северокавказской и русской культур обнаруживаются обе ориентации.

Проблема выработки интегральной аксиологической концепции находит своё Стремится объединить лучшее из коллективистических и воплощение в ряде наук. индивидуалистических культур социокультурологическая концепция коммунитарианизма (Т.Г.Стефаненко, 1999), рассматривающая как наиболее желаемое качество личности в жить в гармонии с окружающими без потери своей обществе – ее способность индивидуальности. Коммунитарианисты предлагают нечто среднее между индивидуализмом Запада И коллективизмом Востока, между эгоистической независимостью, традиционно понимаемой как мужская роль, и заботливостью, традиционно соотносимой с ролью женщины; между защитой индивидуальных прав и общественным благополучием; между свободой и братством», между я-мышлением и мымышлением» (Д. Майерс, 1997).

Отечественная педагогика располагает богатейшим историческим теоретического осмысления взаимосвязи общечеловеческих и национальных ценностей в образовании. В наследии М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, Д.И. Писарева, А.Н. Добролюбова, К.Д. Ушинского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого есть общие идеи, касающиеся образования человека. Под общечеловеческими ценностями отечественные классики теории культуры и образования понимают ценность человеческой жизни, благородную целеустремлённость, свободу личности, вольность устного и печатного слова. К национальным ценностям отечественные педагоги относили патриотизм, гражданственность, чувство национального достоинства, богатство творческой энергии, религиозную нравственность. Взгляды прогрессивных отечественных педагогов на национальное воспитание в естественном сочетании с общенациональными ценностями имели своей целью обогатить индивидуальное сознание воспитанников мировоззрением своего народа, развить патриотические чувства, указать истинное предназначение каждого в созидании такой России, которая призвана сыграть выдающуюся роль в духовном развитии всего человечества.

Национальное воспитание не является конечной целью функционирования региональной системы высшего профессионального образования, оно служит необходимой предпосылкой к общечеловеческому воспитанию. В свою очередь, общечеловеческое

воспитание способствует более глубокому и широкому пониманию своего национального, ощущению себя как представителя этноса, а также своей роли и места в современном мире, своей стране, своей республике. Высшее профессиональное образование, ориентированное на обеспечение гармоничного единства общечеловеческого и национального, должно базироваться в своем функционировании и развитии на принципы «центробежности» и «центростремительности», т.е. сочетать два встречных направления — от национального к интернациональному и наоборот.

В начале XX века в России разработана культурно-антропологическая теория, философской основой которого послужило положение о том, что «нация — не нечто противоположное человеческому, но она — есть стиль творческого усвоения народом общекультурного содержания (С.И. Гессен, 1923). Рассмотрим основные идеи этой теории применительно к системе современного состояния высшего профессионального образования в Северо-Кавказском регионе.

Приверженцами культурно-антропологического подхода (С.И. Гессен, 1923,1995; П.Ф. Каптерев,1914, 1915, 1920; М.М. Рубинштейн, 1916; В.Н. Сорока-Росинский,1991) была выработана аксиологическая концепция, согласно которой была обоснована ценность незамкнутого национальными пределами образования, она придавала образованию перспективный характер. Оно трактовалось как своеобразный мост, соединяющий различные поколения и народы. Были предприняты попытки создания русской школы с учётом общечеловеческих ценностей, которые опредмечивались бы в различных подходах к гармоничному развитию личности на основе получения полноценного общего образования. Однако эта задача в должной мере не была решена.

Социально-политические катаклизмы, произошедшие в России в октябре 1917 года, определили направления последующих исследований базовых ценностей российского образования. С аксиологических позиций "антропоориентированные" педагоги составили альтернативу официальной социоориентированной образовательной политике. Особо продуктивной в 1918 году была их деятельность в разработке проблемы соотношения общечеловеческих и национальных ценностей, пока существовала возможность известной свободы слова, действовали Всероссийский учительский союз и Союз деятелей средней школы. Их идеи публиковались в журналах "Народный учитель", "Новая школа", "Педагогическая мысль".

Суть этих идей сводилась к воскресению школы, развитию любви к родной земле, привязанности к культурным ценностям и ясному осознанию своего долга по отношению к родине при непременной охране, как общечеловеческих идеалов, так и прав личности на свободу развития.

В противовес политике Наркомпроса представители культурно-антропологического направления (В.П.Вахтеров, М.М. Рубинштейн, Д. Тесовский) выступали против классового и интернационального воспитания. Так, В.П.Вахтеров (1918) утверждал, что школа не должна воспитывать классовые предрассудки, рознь, нетерпимость и ограниченность, а должна быть построена на широких демократических началах и быть общенациональной, стоящей выше сословий и классов, объединять все классы на почве всенародных и классовых идеалов.

Д. Тесовский (1918) в противовес классово-пролетарской интернациональной школе предлагал создать "школу истинно-народную, выросшую из самобытных условий российской жизни, соответствующую духовным запросам русского народа и отвечающую требованиям и запросам данного момента. Его заслугой была идея перенесения национальных идеалов образования из прошлого, из "доморощенной или домостроевской школы" в будущее, применительно к новой европейской школе. Д. Тесовский подчёркивал, что нужно заимствовать "не готовые формы, а принципы воспитания, не правила, а идеи". Заслуживает внимания его взгляд на гармонизацию общечеловеческих и национальных образовательных ценностей. Он полагал, что на национальное воспитание надо смотреть не как на цель саму по себе, а как на средство или путь к общечеловеческому воспитанию, как

на необходимую предпосылку к формированию общечеловеческих ценностей. В предложенной Д. Тесовским программе образования, основанной на этих принципах, важная роль отводится родному языку, литературе и истории. Особое место занимал курс родиноведения, строящийся на основе краеведческой деятельности. В этом курсе предусматривалось концентрическое расположение учебного материала по принципу "от родного села к миру". Такое воспитание не только не противоречило общечеловеческому образованию, но придавало ему конкретность и определённость. Развитие этого важного положения нашло отражение в концепции «россиеведения» (В.К.Шаповалов, 1997, 2002).

В 1920-е годы в рамках культурно-антропологического подхода проводили свои научные исследования И.М. Гревс, В.А. Головковский, А.Ф. Евстигнеев-Беляков, М.М. Рубинштейн. При этом базовыми ценностями для них служили культура и классическая традиция как источники истины и блага, а целью являлось гармоническое развитие личности, укоренённой в национальной ментальности. Концепция ментальности в настоящее время получили свое развитие в трудах Б.С. Гершунского (1996,1997,1998,2003).

В качестве основной ценности исследователи рассматривали широкое фундаментальное образование и способы творческого оперирования культурным наследием, ориентацию на самоценность личности и создание наилучших условий для её саморазвития. Они придерживались и таких традиционных образовательных ценностей, как народность в педагогике, истинное знание, объективная наука, интеллект, общее образование; отстаивали общечеловеческие ценности в содержании образования, причём не только применительно к изучению литературы, истории, но и биологии, физики.

Сегодня актуальны мысли И.М. Гревса, изложённые им в статье "Два педагогических идеала" о доминировании в образовании "абстрактных вечных ценностей": научности, непрерывности, лично-ориентированной направленности, патриотизма, демократизма, гуманизма. Безусловно, все эти взгляды, а также идеи русских и советских философов свидетельствует о том, что эти ценности не «пришли» в наше образование из Европы, но они всегда были в российской ментальности, и представлены в таких обобщенных формах как нравственная чистота, духовное богатство, физическое совершенство, а их целостное единство воплощено во всесторонне и гармонично развитой личности.

М.М. Рубинштейн (1928) разработал аксеологические подходы к созданию общеметодической модели педагогического процесса трудовой школы, включившей в себя такие ценностные ориентации, как учёт "главной доминанты современности, идеалов времени" (представления о такой модели расширяются в концепции «метаметодики» И.М.Титовой (2005); органичная укоренённость методов преподавания и ментальность средовой обстановки (что и призвано было обусловить возможность получения адекватных задуманному педагогом результатов). Это, в свою очередь, предполагало опору на российские национальные культурно-психологические особенности, рефлексию характера русского народа, его духа, а в широком смысле – традиции. В настоящее время эти идеи получили развитие в трудах Б.С. Гершунского.

Большое значение придавалось самоценной личности, органичной корреляции методов и форм работы с психолого-возрастными особенностями учащихся, опоре на их устойчивые потребности ценностные ориентации. Существенная реальные И аксиологическая отводилась педагогическому творчеству, необходимости роль интерпретации метода каждым учителем (преподавателем) индивидуальности, трактовка общей методики как "ценной канвы", на которой каждый конкретный педагог должен вышить свой узор.

М.М. Рубинштейн (1928) стремился выработать такие формы и методы педагогической деятельности, которые отвечали бы национальным психологическим особенностям характера русского народа, в том числе, неоднозначным, возможно, имеющим некоторые негативные проявления. К ним он, в частности, относил: пренебрежение к точности в работе, восхищение "художественным беспорядком", любовь к "душе

нараспашку". Поэтому, например, педагог считал противопоказанными для отечественной школы американские методики типа Дальтон-плана, метода проектов, основанных на точности, настойчивости, стремлении не терять ни одной минуты даром.

Культурно-антропологическую школу русского зарубежья формировали С.И. Гессен, С.И. Карцевский и др. Первый полагал, что общечеловеческие ценности во взаимосвязи с лучшими традициями русской национальной педагогики могут стать стимулом для творческой познавательной деятельности учащихся. Согласно ценностной концепции С.И. Гессена, образование рассматривается как средство не пассивного "приобщения учащихся к духовным ценностям науки, искусства, права, хозяйства", а их активного включения в "поток науки, искусства и других духовных реальностей". В результате этого, полагал автор, раскрывается индивидуальность учащихся, происходит личное и творческое усвоение ими духовных ценностей, немыслимое без свободных актов человеческой личности, в которых раскрывается самостоятельное убеждение человека, его совесть.

Итак, в начале XX веке российской педагогикой был сделан крупный шаг в разработке проблемы соотношения общечеловеческих и национальных ценностей, способствовавший оформлению культурно-антропологического подхода. Его ведущими гуманистическая ориентация аксиологическими принципами были признаны: образовательного процесса; акцентирование педагогической деятельности на личности культуросообразность обучения И воспитания в соответствии геополитическими и социокультурными факторами российской цивилизации; воплощение в системе образования принципа социальной справедливости; гуманитарная направленность Реализация данных принципов "социоантропологи" образования и др. предполагалась приобщением учащихся к системе ценностей, включающей богатства общечеловеческой и национальной культур.

Полагаем, что положения культурно-антропологической теории в настоящее время приобретают особую актуальность. Наша позиция согласуется с мнением В.А. Сластёнина (2000) о том, что сегодня необычайно актуализируется антропологический подход к профессиональному образованию, который позволяет вывести его на уровень практического человекознания. Выполняя системообразующие функции в содержании образования, антропологический подход обеспечивает взаимосвязь и единство социогуманитарной, культурологической, психологической и предметно-специальной подготовки будущего специалиста.

Ретроспективный анализ формирования аксиологических основ образования в России-СССР-Российской Федерации, выработке антропологического подхода к профессиональному образованию позволяет выше представленные обобщения рассматривать в качестве историко-теоретической базы разработки аксиологического аспекта современного северокавказского высшего профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Вахтеров В.П. Комиссия по реформе школы / Новая школа. № 535. 3. Т.ХХУ, 1918. С.17.
- 2. Гершунский Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования. М.: Педагогика, 2003. № 10. С. 3-7.
 - 3. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. М., 1996.
- 4. Гершунский Б.С. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры (прогностическая гипотеза образовательного триумфа). М.: Московский психологосоциальный институт, 1997. 120 с.
- 5. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века. (В поисках практикоориетированных образовательных концепций). - М.: Совершенство, 1998. – 608с.
- 6. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Берлин, 1923.

- 7. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
- 8. Гессен С.И. Мировоззрение и образование/ Образование и педагогика Российского зарубежья. М., 1995
 - 9. Дали С. Триумфальные скандалы.: М.: "Берегиня", 1993. С.26.
- 10. Каптерев П.Ф. Новая русская педагогия, её главнейшие идеи, направления и детали. СПб, 1914.
 - 11. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. СПб., 1915.
- 12. Каптерев П.Ф. Очерки педагогической психологии (гл. "Народность, патриотизм и гражданственность как проблемы педагогики). М., 1920.
 - 13. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1997
- 14. Равкин З.И. Конструктивно-генетический подход к исследованию ценностей образования одно из направлений развития современной отечественной теории педагогики /Образование: идеалы и ценности (историко-теорегический аспект). М., 1995.- С. 25.
- 15. Рубинштейн М.М. Война и идеал воспитания (К вопросу о национализме в педагогике). Вестник воспитания. № 4. 1916.
 - 16. Рубинштейн М.М. Основы общей методики. М., 1928. С.22-27, 35-37.
- 17. Сластёнин В.А. Автобиография в трудах. М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. С.488 с.
- 18. Сластёнин В.А. Личностно ориентированные технологии профессионально-педагогического образования // Сластенин.-М.: Магистр-Пресс, 2000.— С.109.
 - 19. Сорока-Росинский В.Н. Путь русской национальной школы. Пед. соч. М., 1991.
- 20. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Институт психологии РАН «Академический проект», 1999. С.63, 187.
- 21. Тесовский Д. Характер, основы и задачи новой школы /Новая школа, 1918.№ 3. C.137-138.
- 22. Титова И.М. Разработка организационно-деятельностной составляющей метаметодической модели школы // Гуманизация образовательной среды изменяющейся школы (средства интеграции предметных методик обуечния): Сб. научных стате. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. С. 8-24.
- 23. Шаповалов В.К. Россиеведение как учебная дисциплина. Режим доступа: http://www.informika.ru/ text/ magaz/higher/3_97/2razdel.html.
- 24. Прповалов В.К. Этнокультурная направленность российского образования. М.,2002.

УДК 37

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

Гриневич И.М., Тоторкулова М.А.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL STAFF AS A CONDITION OF THE SUCCESSFUL INTRODUCTION OF THE GEF AE

Grinevich, I.M., Totorkulov M.A.

Статья посвящена требованиям федерального государственного образовательного стандарта к повышению квалификации педагогических работников. Авторами рассмотрены наиболее актуальные вопросы дополнительного профессионального образования.

The article is devoted to the requirements of the federal state educational standard to improve the skills of teachers. The authors discussed the most topical issues of additional vocational training.

Ключевые слова: педагог, повышение квалификации, ФГОС, инновации, дополнительное

образование

Keywords: teacher, training, the federal state educational standard, innovation, further education

Федеральные государственные требования к содержанию повышения квалификации педагогических работников предполагают овладение педагогами профессиональными компетенциями, способствующими реализации при организации образовательного процесса приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Концепция модернизации Российского образования, сегодня направлена на повышение качества образования в целом и качества подготовки педагогических кадров. Возросла потребность в педагоге с высокими профессиональными компетенциями, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Педагог обязан быть компетентным в проектировании образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий.

В требованиях к условиям реализации образовательной программы отмечено, что целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Для реализации данных требований необходимо повышение квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных организаций.

Педагогические профессиональные компетенции кадров – самый важный компонент образовательной системы. Необходимо осознавать, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена образовательная система.

В связи с этим выделение приоритетов, способствующих повышению качества дошкольного образования, позволит целенаправленно планировать содержание повышения квалификации работников ДОУ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, современные реалии образовательной системы устанавливают к уровню повышения квалификации педагогических работников требования, согласно которым педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации должны уметь организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, проектировать образовательный процесс на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода.

Повышение квалификации педагогов в системе деятельности современного ДОУ будет эффективным, если оно будет происходить в режиме разноуровневого обучения: учеба в вузах, колледжах; институтах повышения квалификации работников образования; методическая работа в городе; методическая работа в ДОУ; самообразование.

Основные задачи повышения квалификации должны решаться на базе детского сада, несмотря на различные формы повышения квалификации в других структурах.

Огромная роль в расширении профессиональной компетентности педагогов отводится самообразованию.

ДОУ необходимо использовать потенциал педагога. Педагог в условиях активно обновляющегося содержания образования в ДОУ способен эффективно впитывать и генерировать новые педагогические идеи и технологии, что особенно важно на уровне дошкольного образования. Руководителям образовательных учреждений необходимо обеспечить повышение квалификации педагогов не только в рамках курсовой подготовки, но и регулярно в течение пяти лет межкурсовой деятельности в рамках методических объединений, семинаров, конкурсов проводимых городскими отделами образования.

В компетенции городских методических центров изучение, разъяснение и достаточное обеспечение ДОУ нормативно-правовой документацией по этому

направлению.

Актуальными всегда остаются вопросы профессиональных компетенций педагогов ДОУ, которые связаны с: повышением квалификации педагогов через овладение современными технологиями, реализуемыми в рамках личностно-ориентированного подхода; оцениванием психологической подготовки педагогов и их отношения к инновационным процессам в ДОУ.

В ходе прохождения курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов необходимо знакомить с концептуальными основами современных программ ДОУ соответствующими Федеральным государственным стандартам дошкольного образования, предусматривая получение знаний педагогом в области государственных программ (проектов), направленных на развитие образования, нормативно правового регулирования в сфере образования, развития кадрового потенциала системы образования, инновационных процессов в образовании.

Необходимо повышение компетенций педагогов в области традиционного и инновационного содержания теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом.

Полученные знания позволят укрепить умения ставить цели, планировать результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области; обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации.

Особое внимание необходимо уделять овладению знаниями о современном состоянии, перспективах и направлениях развития педагогической науки; о назначении, сущности и структуре современных технологий в рамках предметной области, что непременно повысит умение применять современные достижения науки, использовать современные педагогические технологии, в том числе информационные и технологии.

Актуальным является повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога в условиях реализации ФГОС ДО в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей; самостоятельную деятельность детей в специально созданных условиях.

В рамках повышения квалификации педагогических работников ДО необходимо обозначить кардинальные различия процесса обучения в детском саду, организованного в виде учебной деятельности и через организацию детских видов деятельности и именно по данным различиям повышать компетентность педагогов ДОУ. Сегодня педагогам тяжело осознать и перестроиться на так называемый свободный «вход» и «выход» детей, если единственной и неоспоримой формой обучения всегда было занятие.

ФГОС определяет основной моделью образовательного процесса совместную деятельность взрослого и ребенка, а формой работы — рассматривание, наблюдение, исследование, тогда как наши педагоги были обучены с неизменным пониманием, что основная модель организации педагогического процесса - учебная, а форма работы с детьми — занятия. Этот вопрос тоже является одним из приоритетных в процессе повышения квалификации педагогов.

Не менее важным являются изменения методов обучения: необходимо в процессе повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений нацеливать и обучать применению опосредованных методов обучения – обучения путем учета интересов предметно-развивающей ребенка, создания среды, поддержания общения детей решения развивающих, коррекционных добиваться задач. Необходимо отказаться применения прямых помочь педагогам OT методов обучения.

В рамках повышения квалификации руководящих работников ДОУ необходимо особое внимание уделять оцениванию управленческой

деятельности в ДОУ, как неотъемлемому элементу личностно-ориентированного управления.

Особого внимания заслуживает отрывочность знаний руководителей при решении диагностико-управленческих ситуаций. Необходим системный подход к подготовке руководителя организации диагностической деятельности. Отрывочность знаний и различный уровень методологической и диагностической рефлексии руководителя в выявлении перспектив ближайшего развития доставляет затруднения в качественном управлении учреждением.

Если в определении нормативно - правовых оснований управления ДО затруднений не может быть в связи с имеющимися многочисленными консультирующими организациями, TOM числе И интернет-консультации, методологических оснований, при выборе механизма реализации управленческих решений повышение квалификации руководителя будет бесспорно необходимо. Приоритетным будет направлении, этика диагностирования (при во-первых, профессиональной компетенции сотрудников ДО); во-вторых, культура диагностирования и профессиональная подготовленность руководителя к диагностированию; в-третьих владение критериями оценки и анализа, концептуальное отношение к полученным результатам диагностики.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Аджиенко В.Л., Говердовская Е.В. От внедрения системы менеджмента качества до сертификации СМК / Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 8. С. 265-268.
- 2. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей ДОУ разных видов / И.Н. Асаева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №112. С. 79-87.
- 3. Асаева, И.Н. Современные модели повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования на основе взаимодействия педагогического колледжа и ДОУ/ И.Н. Асаева / Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы всерос. науч.-практ. конф. : в 9 ч. / Академия проф. переподготовки работников образования / Челяб. ин-т переподготовки и повышения квалификации работников образования, отв. ред. Д.Ф. Ильясов. М.; Челябинск: Изд-во «Образование», 2007. Ч.4. С. 234-237.
- 4. Асаева, И.Н. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности воспитателя ДОУ в системе повышения / И.Н. Асаева // Образование и наука. 2008. №5 (53). С. 60-67.
- 5. Захараш, Т. Современное обновление содержания квалификации подготовки воспитателя/ Т. Захараш // Дошкольное воспитание 2011. № 12. С.74
- 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва "О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников"
- 8. Сваталова, Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов/ Т. Сваталова// Дошкольное воспитание 2011.- №1.-C.95.
 - 9. ФЗ РФ «Об образовании в РФ (ред. от 07.05.2013)»: от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 10. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя 2010. №3.

УДК 37

КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО (НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КОЛЛЕДЖА «ПОЛИГЛОТ», Г. ЧЕРКЕССК)

Дагужиева М.А.

PERSONAL AND ACTIONAL EDUCATION CONCEPT IN SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS (BY THE EXAMPLE OF THE INTERNATIONAL COLLEGE "POLYGLOT", CHERKESSK)

Daguzhieva M.A.

В данном исследовании представлен опыт воспитательной и превентивной работы с молодыми людьми, реализующими обучение в учреждениях среднего профессионального образования. В статье предпринята попытка показать влияние национальной культуры на формирование индивидуальной траектории роста и на развитие личности ребенка, анализируются конкретные мероприятия деятельностно-личностного характера в Международном колледже «Полиглот», анализируются данные регулярных мониторингов результатов воспитательной работы.

This study presents an experience of educational and preventive work with young people, fulfilling training in institutions of secondary professional education. Here we show some attempts to analyze the influence of national culture on the individual trajectory of growth and development of the child's personality formation, we investigate the particular actions by the example of the International College "Polyglot", show some data according to regular monitoring of the educational work results.

Ключевые слова: личность, воспитание, траектория личностного роста, превентивные меры, психолого-педагогический процесс.

Keywords: individuality, upbringing, the trajectory of personal growth, preventative measures, psychopedagogical process.

Условия современного образования предъявляют педагогам жесткие требования психолого-педагогического и воспитательного характера. Особо остро они проявляются в условиях среднего профессионального образования, когда незрелая личность ребенка находится в пограничном состоянии личностного и профессионального становления. Именно этот период по данным многочисленных исследований характеризуется наиболее частыми психологическими срывами ребенка, колебаниями в выборе правильного жизненного решения, повышенной конфликтностью в семье и в учебном заведении [1]. Перед педагогами учебных заведений СПО встает трудная, но разрешимая задача – адаптация вчерашнего школьника к условиям средне-профессионального образования, своевременное влияние на развитие и становление личности молодого человека через определенные воспитательные установки, психологические целеполагания и превентивные меры, о которых будет идти речь в данной работе.

Добросовестный педагог изыскивает всевозможные средства оптимизации воспитательного процесса, использует разнообразные методические приемы и инновации в процессе обучения. Многие из таких приемов нацелены на формирование как определенных компетенций, так и личностных траекторий. В Международном колледже «Полиглот» воспитательная работа зиждется на трех китах — эстетическое и духовнонравственное воспитание, патриотическое воспитание и формирование концепции здорового образа жизни у каждого отдельно взятого студента. Эти, на наш взгляд, монументальные и фундаментальные концепции закладывают основу законопослушного и достойного гражданина страны, способного самостоятельно развиваться и принимать правильные решения в условиях возникающей трудной или конфликтной ситуации.

Если обратиться к эстетическому и духовно-нравственному воспитанию, то стоит остановиться на целях этой концепции развития личности. Итак, если говорить однозначно,

то такой воспитательный подход нацелен на духовно-нравственное всестороннее развитие подростка, которое реализуется посредством решения ряда релевантных задач, как, например, развитие цельной и целомудренной личности, которая самостоятельно может оценить свой нравственный уровень и потенциал, которая способна к непрерывному самообразованию и саморазвитию, миропониманию и осознанию ценности собственной жизни и уникальности себя и каждого человека. Важно на этом этапе становления ребенка обратить внимание на влияние семьи, что предполагает восстановление традиционного ее образа, определения роли семейных ценностей, культуры и взаимоотношений между членами каждой ячейки общества.

Не секрет, что любое последующее поколение критикует и не понимает молодежь, однако отсутствие в их жизни ценностей, которые были присуще более старшему поколению – это целиком и полностью вина взрослых. Как показывают результаты наших мониторингов сегодня такие важные концепты как, например, «друг» и «труд» стремительно исчезают из шкалы ценностей современной молодежи. Возможно, новоявленные гаджеты и девайсы стали причиной тому, что молодые люди живут в виртуальном мире игр, дружбы, увлечений, а это может, на наш взгляд, привести к потере ориентации на труд и другие ценности. Как показывают субъективные наблюдения, молодежь в регионах, где национальную культуру стараются приумножить и сохранить, более гибкая к нововведениям технического прогресса: сказываются потребности в национальных традициях и обычаях. Так, например, в Карачаево-Черкесской республике, где проживают русские, карачаевцы, черкесы, абазины, ногайцы и некоторые другие этносы, отмечается положительное влияние педагогики уважения старших и совместного придерживается ценностей целомудрия, самоограничения труда, а молодежь взаимопомощи.

Опираясь на эти данные, Международный колледж «Полиглот» реализует воспитательную работу с учетом интереса студентов к национальным культурам и обычаям, интенсифицирует интерес к другим этносам и их культурно-историческому фонду. В стенах колледжа уже несколько лет функционирует и ведет просветительскую работу «Этническая ассоциации», в которую входят представители всех национальностей, обучающихся и работающих в данном учебном учреждении. Психолингвистический экспресс-анализ показал, что самыми частотными концептами за все годы работы «Этнической ассоциации» стали «духовность», «нравственность», «дружба» и «добродетель». Можно полагать, что именно эта воспитательная траектория позволяет оберечь молодежь от пагубного влияния ксенофобии, экстремизма и терроризма.

Вкупе с нравственным воспитанием стоит и эстетическое развитие личности — важно приобщать молодежь к сокровищнице национальной культуры и искусства, что в дальнейшем позволит достичь гармоничного формирования целостного человека, творческой индивидуальности, опирающейся в своих поступках на законы красоты.

Не секрет, что современные стандарты образования в нашей стране ориентируются на воспитание думающей, креативной личности, способной не только к творчеству, но и к созданию ценностей в культуре, профессии и обществе. Вместе с тем, отдавая дань эстетическому воспитанию как специфическому способу развития «интеллектуальной ориентации», нельзя абсолютизировать гносеологический подход, что на практике может выразиться в сугубо просветительском понимании сущности и задач эстетического воспитания. Научить индивида воспринимать уже готовые продукты эстетической деятельности — это важное, но отнюдь не исчерпывающее всего комплекса задач в качестве специфической стороны любого вида творческой деятельности, поскольку именно развитие творческих способностей личности и следует считать в качестве главной задачи эстетического воспитания. Важное воспитательное значение, позволяющее включать в педагогический процесс произведения искусства широкой художественно-идеологической направленности [2, С.90].

Совершенно очевидно, что ранее указанные концепции воспитательной парадигмы, включающей нравственное, эстетическое, личностное, спортивное и патриотическое воспитание, носят интегративный и аддитивный характер: одно невозможно без другого и плавно вытекает друг из друга. Конечно, существуют определенные критерии воспитания – уровень знаний и принципов категорий нравственной культуры и морали, умения и навыки поведения в разнообразных жизненных ситуациях, проявление личности человека в жизни, быту и в профессиональной сфере деятельности. Все это, конечно, достигается через развитие гуманитарной сферы. В «Полиглоте» это осуществляет через библиотеку, предметные секции, прилегающую территорию, выставки и смотры, студенческое творческое объединение, студенческий волонтерское движение, актив, здоровьесберегающее развитие молодежи.

«Полиглот» — это колледж здорового образа жизни, где немаловажное внимание уделяется не просто поддержанию хорошей физической формы студентов с помощью разнообразных спортивных методик и технологий, но и формированию концепции здорового образа жизни, направленной на становление личных качеств, которые обеспечивают молодым людям психическую устойчивость важную для эффективной индивидуальной и профессиональной деятельности. Очевидно, что здоровый образ жизни — это залог здоровой нации и здорового будущего поколения.

В рамках реализации этой концепции в колледже регулярно организуются круглые столы и дискуссионные клубы, где обсуждаются острые проблемы современности: СПИД, ВИЧ, генетические уродства, ранее материнство, проблемы абортов, опасность курения и многие другие. Помимо этого, хорошей традицией стали встречи с ведущими практикующими врачами Республики, которые на конкретных примерах и фактах доказывают молодым людям тяжесть пагубных привычек современности.

Воспитанию хороших, здоровых привычек у студентов способствуют их возвращению в красоту слова и благородство поступка, воспитание культуры внутреннего мира, в этом зачастую помогают встречи с духовными лицами КЧР. Целеполагание на волевые качества характера, основы охраны здоровья, правильного отношения к жизненным ценностям, формирование интереса к творческой, познавательной деятельности, создание условий для социального и профессионального обучения, профилактические меры — все это поможет развивать потребность в здоровом образе жизни. В рамках нашего исследования был установлен потенциал спортивного воспитания в становлении патриотического сознания.

В условиях современной глобализации и нестабильной политической обстановки именно патриотическое воспитание молодежи становится залогом эффективной государственной политики. На наш взгляд, именно патриотизм — это то основополагающее качество растущей личности, которое проявляется в преданности и любви к своей Родине, в готовности служить и жертвовать собой во имя Отечества и своего народа, в выполнении гражданского долга и конституционных обязанностей каждого гражданина своей страны [3].

Реализация концепции патриотического воспитания в «Полиглоте» осуществляется по нескольким направлениям. Прежде всего, это поддержание исторической памяти посредствам героизации подвигов российского и советского народа в войнах различного уровня, а в особенности в период Второй мировой войны. Важно, чтобы современная думающая молодежь не забывала подвигов воинов-освободителей; важно, чтобы они не допускали возможности повторения любых военных действий. В этой связи организуются встречи с участниками и свидетелями различных военных конфликтов, кроме того в колледже функционирует клуб «Синема», где коллективно смотрят и обсуждают тематические фильмы. Отметим также широкомасштабные праздники, посвященные 9 Мая и ежегодные фотовыставки «Улыбка ветерана».

Следующим шагом в реализации патриотического направления стали ежегодные общественные круглые столы, посвященные проблемам экстремизма и терроризма. Не

секрет, что в настоящее время силы враждебных сторон вербуют в свои ряды молодежь преимущественно из кавказских республик. В колледже постоянно проходит мониторинг по данной проблеме, во время внеаудиторной работы реализуются такие авторские программы, как, например, «Как не попасть в руки вербовщика» и «Как не стать сектантом». Также администрацией колледжа регулярно организуются на городском и межвузовском уровнях встречи с представителями правоохранительных органов и духовенства по вопросам экстремизма и терроризма. Все это, на наш взгляд, дает ощутимые результаты.

Таким образом, исходя из многолетнего опыта, можно заключить, что для успешной реализации воспитательной концепции в учреждениях СПО необходимы специальные организационно-содержательны, мотивационно-ценностные и психолого-педагогические условия, среди которых представляется целесообразным выделить целенаправленное включение современной студенческой молодежи в разнообразные виды деятельности, такие как спортивная, трудовая, игровая, просветительская, превентивная и некоторые другие. Все они должны научить ребят преодолевать трудности, развивать волевые качества, формировать социальную компетентность и функциональную грамотность, реализовывать ситуационные модели адекватного поведения, развивать коммуникативные способности и формировать гражданскую позицию.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Антипова Л.А. Условия успешной адаптации студентов младших курсов к условиям вуза // Ежемесячный теоретический и научно-методологический журнал «Среднее профессиональное образование». -2008, №6. С. 69-71.
- 2. Виницкая Н. В., Шабалина Е. П. Эстетическое воспитание студентов средствами искусства // Мир науки, культуры, образования. Вып. № 1 (38) /2013. С. 90
- 3. Воронков А.В., Стадульская Н.А. Организационно-педагогические условия формирования религиозной толерантности (на примере деятельности Пятигорского медикофармацевтического института) // Экономические и гуманитарные исследования регионов. − Вып. № 2, 2014. 8-14 с.

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯСУБЪЕКТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ

Елисеева М.В.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF INCREASINGSUBJECT-PROFESSIONAL POTENTIAL OF FUTURE TEACHERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITYWITH REGARD TO THE PROVISIONING PROFILE

Eliseeva M.V.

В статье представлено теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогических условий повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей русского языка и изобразительного искусства с использованием субъектно-ориентированной и компетентностной технологий в образовательном процессе педагогического вуза. Доказано, что эффективность педагогических условий повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей связана с усилением субъектно-профессиональных компетенций.

The article presents theoretical substantiation and experimental check of efficiency of pedagogical conditions of improvement of subject-professional potential of future teachers of russian language and fine arts using subject-oriented and competence-based technologies in educational process of pedagogical university. It is proved that the efficiency of pedagogical conditions of improvement of subject-professional potential of future teachers is related to the enhancement of subject-professional competencies.

Ключевые слова: субъектность, субъектный потенциал, профессиональный потенциал, субъектно-профессиональный потенциал будущего учителя, общепрофессиональные компетенции, субъектно-профессиональные компетенции, корреляционные плеяды.

Keywords: subjectivity, subject potential, professional potential, subject-professional potential of future teachers, general professional competences, subject-professional competences, correlation pleiades.

В наиболее общие задачи профессиональной подготовки в вузе учителей (бакалавров педагогического образования) входит формирование качеств, которые в научной психолого-педагогической литературе определяются как субъектные качества личности. К ним относят активность, инициативность, ответственность, способность к самоопределению и самореализации и др. Помимо субъектного компонента содержание потенциала будущего учителя соотносится с понятиями «компетентность» и «компетенции» и связывается с формированием профессионализма учителя. Следовательно, потенциал будущего учителя можно определить как «сплав» субъектных и профессиональных компонентов и обозначить его как субъектно-профессиональный потенциал будущего учителя.

В последнее десятилетие разработка общих закономерностей формирования потенциальной сферы или функционального ресурса личности осуществляется при потенциала (Α.Γ. Маклаков), творческого адаптационного (Д.Б. Богоявленская, Я.А. Пономарев, Е.Л. Яковлева), интеллектуального потенциала (Ж.А. Балакшина, В.Н. Дружинин, Л.Н. Кулешова, Т.В. Прохоренко, Е.Ф. Рыбалко), менеджерского потенциала (Т.Р. Гребенюк, Т.Р. Лепеха, Г.А. Соловейчик, А.Г. Шмелев), духовного потенциала (Н.А. Коваль, Р.П. Мильруд, К.В. Петров, Н.Б. Трофимова и др.), аксиологического потенциала (Е.В. Бондаревская, Г.Е. Залесский, А.В. Кирьякова, С.Г. Кулагина, Л.В. Моисеева и др.), акмеологического потенциала (Н.Д. Мотыгуллин, Земцова, А.А. Жигулин, Е.А. Леонтьева и др.), личностного потенциа (Л.А. Александрова, О.Е. Дергачева, Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Мандрикова, Е.Н. Осин и др.), личностно-профессионального потенциала (В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн, А.А. Реан, В.Д. Шадриков, К. Спирмен, Л. Тэрстоун и др.).

В научной психолого-педагогической литературе наряду с различным вариантами понятия «потенциал» употребляется понятие «субъектный потенциал». Под субъектным потенциалом обычно понимается форма существования субъектности, основу которого составляют «интегративная» и «неадаптивная» активность», мотивационно-ценностная ответственность, личности, способность рефлексии, самодетерминации, самореализации и самоопределению. Профессиональный потенциал в отечественной науке определяется как совокупность внутренних ресурсов (возможностей), которые активно реализуются в профессиональной деятельности, и тех, которые могут быть реализованы при желании или необходимости.

Субъектно-профессиональный потенциал личности будущего учителя может быть определен в качестве интегрального образования – единства профессиональных и субъектных (субъектно-профессиональных) компетенций, включающих рефлексию, ответственность, временную И ценностно-смысловую перспективу, адекватных содержанию педагогической деятельности, формирующихся в результате активности личности как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Основные составляющие субъектно-профессионального компоненты потенциала учителя определяются нами как «сферы» проявления потенциальных и ресурсных возможностей личности учителя и ассоциируются с определенным пространством, в содержании которого обнаруживаются структурные элементы исследуемого явления. Таким пространством могут выступать различные формы самоопределения личности будущего учителя (личностное, профессиональное и др.

исследовании использовался следующий комплекс методов: методологический анализ научной литературы по проблеме исследования, эмпирические методы: наблюдение, беседа, экспертный опрос; методика диагностики рефлексивности А.В. Карпова, тест-опросник субъективной локализации контроля – модификация шкалы І-Е Дж. Роттера (Е.Ф. Бажин, С.Р. Пантилеев, В.В. Столин), тест смысложизненных ориентаций модификации Д.А. Леонтьева. тест жизнестойкости C. адаптированная «Психологическая автобиография» методика Бурлачука, Е.Ю. Коржовой; авторские анкеты, методы статистической обработки (STATISTICA 6.0).

Опытно-экспериментальную базу исследования составил Липецкий государственный педагогический университет: художественно-графический и филологический факультеты. Исследованием охвачено более 280 студентов.

На первом этапе исследования проведена диагностика базовых (субъектных) компонентов потенциала: уровня интегральной активности – интернальности, содержания и ценностно-смысловых образований, ценностно-смысловой временной структуры ответственности, перспективы, рефлексивности, жизнестойкости студентов филологического (учитель русского языка) и художественно-графического факультета (учитель ИЗО), всего 84 испытуемых, средний возраст которых составил от 19 до 22 лет. Далее, посредством оценки компетентными судьями (учителями и методистами вуза) у данной категории студентов проводилась количественная оценка сформированности общепрофессиональных компетенций.

Диагностика уровня интегральной активности – интернальности с помощью тестаопросника субъективной локализации контроля Дж. Роттера в модификации шкалы С.Р. Пантилеева, В.В. Столина [6] показала статистически значимые различия по t-критерию Стьюдента между группами студентов русского языка и ИЗО по всем основным шкалам теста в пользу последних. Результаты диагностики, полученные по модифицированной нами методике «Профессиональная автобиография» Л.Ф. Бурлачука, Е.Ю. Коржовой [2], свидетельствуют о том, что большинство показателей группы студентов ХГФ превышают показатели испытуемых группы студентов филфака. Их отличает высокая продуктивность воспроизведения событий, оказавших влияние на профессиональное становление, превышающая нормативные показатели, легкость актуализации значимых событий профессиональной направленности в прошлом и будущем, сравнительно невысокая реализованность событий будущей профессиональной карьеры, наличие временной перспективы и др. По результатам теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева [3] большинство студентов ИЗО точнее представляют собственный жизненный и профессиональный путь, чем студенты филфака, а потому, ставят перед собой более конкретные цели. Результаты теста рефлексивности студентов ХГФ и филфака по методике А.В. Карпова, В.В. Пономаревой [5] свидетельствуют о более высоком уровне рефлексивности будущей профессиональной деятельности у студентов ИЗО. Полученные согласуются с результатами, полученными с помощью смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева и методики «Профессиональная автобиография», согласно которым студенты ИЗО продемонстрировали более высокий уровень рефлексии и прогнозирования профессионального пути студентами ИЗО. Как уже отмечалось, будущие учителя ИЗО обладают более высоким уровнем интернальности, и, следовательно, более высоким уровнем ответственности, чем будущие учителя русского языка. Показатели студентов ИЗО потесту жизнестойкости С. Мадди [4] также по всем параметрам выше, чем у студентов филфака.

Корреляционные связи базовых (субъектных) компонентов субъектнопрофессионального потенциала свидетельствуют о том, что системообразующими компонентами потенциала (как имеющие наибольшее число связей с другими компонентами потенциала) у будущих учителей ИЗО выступают «интернальность», «профессиональная перспектива», «будущее». У будущих учителей русского языка в качестве системообразующих компонентов потенциала выступает «осмысленность жизни».

На следующем этапе исследования, на основании анализа ФГОС бакалавриата по направлению 050100 «Педагогическое образование» [1], среди перечня общепрофессиональных компетенций нами выделены «профессионально-педагогические компетенции»: дидактическая; методическая; информационная; диагностическая и «субъектно-профессиональные компетенции»: интерактивная, коммуникативная, организаторская, рефлексивная и имплементарная.

Далее у студентов — будущих учителей русского языка и ИЗО компетентными судьями (учителями и методистами вуза) по специально разработанной анкете оценивалась в баллах сформированность общепрофессиональных компетенций. У будущих учителей ИЗО отмечены более высокие оценки субъектно-профессиональных компетенций, чем у будущих учителей русского языка: интерактивной (30/26), рефлексивной (28/25), имплементарной (29/19), организационной (27/24). Исключение составила коммуникативная компетенция (24/28).

Выявленные опытно-экспериментальным путем различия в структуре и содержании субъектно-профессионального потенциала будущих учителей ИЗО и русского языка могут быть интерпретированы в рамках различий в специфике профессии и личностных качеств будущих учителей. Если профессия учителя ИЗО предполагает больше «степеней свободы» в трудоустройстве (общеобразовательная или художественная школа, сфера рекламы, музеи, выставочные залы и др.), то профессия учителя русского языка имеет достаточно узкую сферу применения (общеобразовательная школа, редактор в газете, журнале). Основываясь на полученных нами данных, мы вправе объяснить различия в количественных показателях сформированности субъектно-профессиональных компетенций направленностью и личностными качествами абитуриентов и соответственно различным уровнем их субъектности.

связей корреляционных Анализ внутри кластера общепрофессиональных будущих учителей выявил, что в структуре корреляционных плеяд компетенций общеобразовательных компетенций будущего учителя ИЗО системообразующими выступают интерактивная, рефлексивная, имплементарная субъектно-профессиональные компетенции, причем, наибольшее число корреляционных связей наблюдается у интерактивной компетенции. В кластере корреляционных плеяд будущих учителей русского языка роль системообразующих выполняют коммуникативная, дидактическая, методическая компетенции, однако, наибольшим числом корреляционных связей обладает коммуникативная компетенция.

Следующий этап исследования был посвящен разработке педагогических условий повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей через усиление роли субъектно-профессиональных компетенций в его структуре. Основываясь на наших собственных исследованиях и исследованиях других ученых (Е.В. Заматовская, М.И. Винокурсова, В.П. Кузовлев, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов и др.), мы вправе утверждать, что интерактивная компетенция занимает особое место в кластере общепрофессиональных компетенций учителей. Следовательно, развитие общеобразовательных компетенций в структуре потенциала может осуществляться за счет активизации и усилении его стержневой (системообразующей) компоненты – интерактивной компетенции.

В соответствии с выявленной закономерностью, мы предложили в качестве основной интерактивную педагогическую технологию — специальную форму организации учебнопрофессиональной деятельности студентов и повышения их субъектно-профессионального потенциала, основанную на широком взаимодействии (интеракции) и диалоге студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. В ходе специально организованного процесса обучения были использованы такие методы педагогической интеракции, как работа в малых группах, социально-психологический тренинг, портфолио, профессионально-ориентированные проекты, групповое обсуждение, которые нацелены на развитие

общепрофессиональных компетенций: интерактивной, коммуникативной, информационной, организационной, рефлексивной, методической.

Результаты диагностической экспертной оценки по итогам специально организованного процесса обучения свидетельствуют о повышении количественных показателей не только субъектно-профессиональных, но и профессионально-педагогических компетенций в обеих экспериментальных группах.

Корреляционный анализ по Спирмену внутри кластера компетенций в экспериментальной группе будущих учителей ИЗО в условиях внедрения в учебный процесс интерактивных методов обучения выявил наиболее тесную корреляцию интерактивной компетенции с имплементарной (ρ =0,871*), рефлексивной (ρ =0,782*), коммуникативной (ρ =0,761*), организационной (ρ =0,734*) компетенциями. Умеренная корреляционная связь отмечена у данной компетенции с методической (ρ =0,464*), дидактической (ρ =0,408*), диагностической (ρ =0,455*) информационной (ρ =0,471*) компетенциями.

В контрольной группе студентов этого же направления подготовки отмечена умеренная корреляционная связь интерактивной компетенции с рефлексивной (ρ =0,431*) и имплементарной (ρ =0,415*) компетенциями и слабая – с методической (ρ =0,212*), дидактической (ρ =0,303*), диагностической (ρ =0,298*) и информационной (ρ =0,271*) компетенциями.

В экспериментальной группе будущих учителей русского языка при условии внедрения в учебный процесс интерактивных методов обучения наблюдалась наиболее тесная корреляционная связь интерактивной компетенции с коммуникативной (ρ =0,826*), рефлексивной (ρ =0,754*) компетенциями. Умеренная корреляция отмечена у интерактивной компетенции с имплементарной (ρ =0,445*), организационной (ρ =0,467*), методической (ρ =0,488*), дидактической (ρ =0,501*), информационной (ρ =0,499*) и слабая – с диагностической (ρ =0,110) компетенциями.

В контрольной группе студентов этого же направления подготовки наблюдается умеренная корреляция коммуникативной компетенции с методической (ρ =0,577*) и дидактической (ρ =0,462*), рефлексивной (ρ =0,431*) компетенциями и слабая – с имплементарной (ρ =0,281*), диагностической (ρ =0,212*), информационной (ρ =0,231*), интерактивной (ρ =0,115*) компетенциями (при *p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001).

Результаты специально организованного процесса обучения в экспериментальных группах испытуемых свидетельствуют о позитивных количественных и качественных изменениях в кластере общепрофессиональных компетенций: у испытуемых этих групп наблюдается увеличение не только количественных показателей сформированности компетенций, но и числа корреляционных связей между «субъектно-профессиональными» и «профессионально-педагогическими», компетенциями, что может служить одним из маркеров их интеграции как отражения позитивных изменений в структуре субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в сторону его повышения и усиления.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр"): приказ Минобрнауки России от 17.01.2011 N 46 (ред. от 31.05.2011) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. № 20 от 16.05.2011 рег. номер 20228
- 2. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. М.: Российское педагогическое агентство, 1998. 263 с.
- 3. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, $2000.-18~\mathrm{c}.$

- 4. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. Методическое руководство по новой методике психологической диагностики личности с широкой областью применения. Предназначается для профессиональных психологов-исследователей и практиков. М.: Смысл, 2006.
- 5. Личностная и профессиональная рефлексия: психологический практикум /сост. Г.С. Пьянкова; Красноярск.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 125 с.
- 6. Тест-опросник субъективной локализации контроля // Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. М.: Изд-во Москов. ун-та, 1988. 140 с.

УДК 37

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕРАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Красова Н.Н.

NETWORKING AS THE DEVELOPMENT OF MUNICIPAL EDUCATION SYSTEM

Krasova N.N.

В статье отражена роль муниципальной службы в формировании единого образовательного пространства, как средства обеспечения доступности, социальной эффективности и качества образования путем сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

The article reflects the role of municipal service in the formation of a unified education space as a means of ensuring the availability of social efficiency and quality of education through network of educational institutions.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, единое образовательное пространство, система повышения квалификации педагогов, управление инновационной деятельностью.

Keywords: networking, the unified education space, the system of training teachers, management of innovative activity.

В послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ (2014 г.) говорится о том, что, «...главное — мы должны понять, что наше развитие зависит, прежде всего, от нас самих. Мы добъемся успеха, если сами заработаем свое благополучие и процветание, а не будем уповать на удачное стечение обстоятельств или внешнюю конъюнктуру» [4].

В свете реализации нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» основными направлениями деятельности органов управления образования являются: повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, их конкурентоспособности, обновление содержания образования, разработка новых концепций организации образовательной деятельности, отражающих вариативность, дифференциацию в работе с детьми разного уровня развития, широкое использование инновационных технологий как важного фактора развития образовательного учреждения [5].

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, определена в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Понимание необходимости образования неизбежности реформирования системы привело К образовательных организаций в инновационные процессы, постоянного нахождения их в своем «инновационном поле» — поле создания и, самое главное, освоения конкретного новшества. Это стало актуальным для Новоалександровского муниципального района Ставропольского края, так как является условием развития системы образования муниципалитета и обеспечения социальной безопасности учащихся и педагогов.

Стратегия развития муниципальной системы образования заключается в системных инновационных преобразованиях, цель которых — обеспечение высокого качества образования, формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности и патриотизма, повышение роли образования в социальном и экономическом развитии района.

Основной целью деятельности по организации сетевого взаимодействия является формирование единого образовательного пространства, как средства обеспечения доступности, социальной эффективности и качества образования.

По мнению Ю.А. Конаржевского, управление деятельностью системы образования состоит, прежде всего, в создании условий для достижения поставленных целей [2]. Каковы же эти условия?

Во-первых, это осуществление согласования ценностных оснований деятельности образовательных учреждений и муниципальной образовательной системы в целом.

Во-вторых, это формирование системы управления развитием единого образовательного пространства.

В - третьих, это организация системы повышения квалификации работников образования, ориентированная на их целостное взаимодействие в рамках единого образовательного пространства района.

В-четвертых, это разработка эффективных механизмов реализации сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках единого образовательного пространства .

Как же муниципальный отдел образования Новоалександровского района осуществляет управление инновационной деятельностью?

На сегодняшний день муниципальная система представляет собой педагогическую ассоциацию, коллегиальными органами управления которой выступает Совет руководителей образовательных учреждений и конференция педагогов. Именно на педагогических конференциях происходит обратная связь и определяется вектор дальнейшего пути развития.

Актуальным является вопрос о развитии форм государственно-общественного управления образованием. В образовательных организациях действуют и набирают силу Управляющие советы, на муниципальном уровне все более активно заявляет о себе Общественный Совет. В вертикали управления значительно изменились функции методического совета, возросла роль районного экспертного совета.

ВНовоалександровском районе для реализации функции координации управления, создан Координационный совет по преемственности между дошкольным образованием и начальной школой и Координационная группа по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Управление инновационной деятельностью осуществляют творческих групп, состоящих из специалистов несколько отдела образования, руководителей образовательных организаций, руководителей методических объединений, педагогов. Они планируют работу, осуществляют мониторинг деятельности образовательных организаций, координируют работу по основным содержательным линиям инновационной деятельности района.

Важным условием реализации целей развития муниципальной системы образования является организация системы повышения квалификации работников, ориентированная на их целостное взаимодействие в границах единого образовательного пространства района [1; 3; 6].

На сегодняшний день основным направлением инновационной деятельности является разработка эффективных механизмов реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках единого образовательного пространства.

Цель создания единого образовательного пространства заключается не только в обеспечении возможностей получении качественного образования равных обучающимися, совершенствовании правовой учебно-методической В базы образовательных организаций, но, прежде всего, реальной возможности профессионального, образовательного И культурного взаимообогашения территории.

Разработка механизмов сетевого взаимодействия — это и есть та творческая повседневная работа, объединяющая сегодня отдел образования, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования. Современное управление — это управление, ориентированное на результат. Каковы же результаты инновационной деятельности?

Первое направление — сетевое взаимодействие образовательных организаций в развитии предшкольного образования детей.

Сложилась устойчивая тенденция к расширению образовательных услуг для детей дошкольного возраста с целью подготовки их к школе и создания равных стартовых возможностей для всех первоклассников. Взаимодействие педагогов дошкольных учреждений и школ идет в ходе внедрения в учебный процесс комплексной развивающей программы «Из детства в отрочество», которая дает хорошие результаты подготовки детей к школе: 80% выпускников 2013 года и 85% выпускников 2014 года показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

В ходе реализации этой программы уже сегодня заметно изменение стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, разработки инновационного методического сопровождения образовательного процесса, установление партнерских взаимоотношений с родителями, социальными партнерами, различными учреждениями культуры и здравоохранения.

Следующее направление деятельности — сетевое взаимодействие в обеспечении возможностей реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени школы. Введение предпрофильного обучения шло в контексте организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, не только в плане изучения его теоретических основ, но и отработки различных моделей взаимодействия. Так, МОУ СОШ № 12 — районная площадка по предпрофильному, а теперь и профильному обучению, отрабатывает модель организации предпрофильного обучения для учащихся сельских школ. В МОУ «Гимназия №1» есть опыт сотрудничества по организации предпрофильного обучения с учреждениями дополнительного образования. Большие планы мы связываем с реализацией проекта «педагогический класс».

В рамках работы по созданию единого воспитательного пространства, определения единых подходов к организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных учреждениях города и района в прошедшем учебном году шла работа над:

- разработкой нормативно-правовой базы воспитательной деятельности в образовательных учреждениях района;
- продолжалась разработка и реализация с учетом социокультурной среды эффективных воспитательных систем образовательных учреждений;
- немало усилий требует совершенствование координации работы с родительской общественностью, ОДН ОВД, КДН и ЗП, органами социальной защиты;

На весенних каникулах состоялся районный лидерский форум старшеклассников «Мир глазами молодых», целью которого было выявление молодежных лидеров, поддержка инициативы и самодеятельности подростков, объединение учащейся молодежи, создание молодежной общественной организации Новоалександровского района.

Следующим направлением инновационной деятельности является сетевое взаимодействие в психолого-педагогическом сопровождении процессов развития ребенка. Координатором работы по этому направлению является Методический информационно-диагностический центр. За 2 года работы здесь накоплен достаточный опыт взаимодействия на договорной основе со школами, имеющими специальные (коррекционные) классы и группы.

Результатом этого сотрудничества является 100% охват дошкольным и школьным (в том числе интегрированным) специальным образованием при полной учебной успешности детей с проблемами в развитии. 100% педагогов, работающих в коррекционных классах и группах, имеют специальное образование.

Одним из направлений экспериментальной деятельности является также *сетевое* взаимодействие в обеспечении доступности качественного образования в условиях сельских территорий, формирование единого образовательного пространства городской и сельской школы. К достигнутым результатам совместной работы можно отнести:

- отсутствие неуспешных обучающихся в нашей муниципальной системе образования,
- рост конкурентоспособности сельских школьников по таким объективным показателям, как результаты ЕГЭ.

Безусловно, важнейшим направлением опытно-экспериментальной работы является сетевое взаимодействие с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Сегодня надо констатировать, что мы находимся на уровне наращивания количественных показателей в решении проблемы охраны здоровья в образовании:

- увеличение охвата горячим питанием,
- развитие системы летней оздоровительной работы,
- организация мониторинга состояния здоровья обучающихся во всех образовательных организациях и на муниципальном уровне,
- создание в образовательных организациях условий, соответствующих требованиям СанПинов и нормам безопасного пребывания участников образовательного процесса.

Главная задача в настоящее время заключается в переходе количественных изменений в качественные. Сейчас муниципальный отдел образования готовит нормативную базу для создания Районного координационного совета, который должен объединить все субъекты здоровьесбережения и тем самым вывести эту работу на качественно новый уровень.

перемены образования Активные в системе Новоалександровского Ставропольского края, связанные с модернизацией, расширением совершенствованием работы с одаренными детьми, переходом на новые стандарты и т. д. требуют изменений в управлении развитием образовательной системы. Для себя мы определили следующее: система управления – это в первую очередь система совместной деятельности. Чтобы быть эффективной, она должна быть целенаправленной и организованной. Для этого требуется согласование интересов различных людей и групп, согласование их усилий на достижение общей цели. Когда перед системой образования обозначен социальный заказ, совместно с образовательными организациями определены цели, задачи, функции, области и виды деятельности, виды структур, субъекты и уровень управления, ресурсы, технологии. При организации сетевого взаимодействия необходимо применять модель управленческой практики бизнеса управление по результатам, суть концепции которой – управление движением организации к желаемым результатам.

Результат реализации сетевого взаимодействия в деятельности системы образования Новоалександровского района виден уже сегодня: улучшились предметные результаты, социализация школьников, увеличилось количество выпускников, выбравших при поступлении технические специальности и поступивших в ВУЗы на условиях целевого

контракта; повысилась профессиональная компетентность педагогов; улучшились условия обучения, обеспечивающих возможность получения качественного доступного образования.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Каргиева З.К. К вопросу подготовки учителей в системе университетского образования// Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2015. №3. С. 43-49.
- 2. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Педагогический поиск, 2009. 222 с.
- 3. Мкртычева Н.М. Приоритетные направления подготовки специалистов в высшей школе // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. №4. С. 48-55.
- 4. Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ, декабрь 2014 года. Режим доступа:www.consultant.ru/document/cons_doc
- 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ):URL:www.consultant.ru
- 6. Шапка И.С., Каргиева З.К. Оценка качества результативности условий повышения квалификации педагогических кадров //Вестник университета (Государственный университет управления). -2011. № 21. С. 118-121.

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ ПОДРОСТКОВВ ДЕТСКОМ ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Мазкина О.Б.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ADOLESCENTS' MORAL SENSES UPBRINGING IN A CREATIVE TEAM

Mazkina O.B.

В статье рассматриваются проблемы воспитания нравственных чувств подростков в детском творческом коллективе, охарактеризованы педагогические условия, при которых данный процесс протекает наиболее эффективно.

The article deals with the problems of adolescents' moral senses upbringing in a creative team; pedagogical conditions contributing to effectiveness of this process are defined.

Ключевые слова: нравственные чувства, творческий коллектив, творческая деятельность, волонтерская деятельность, преемственность, традиции, субъект-субъектные отношения, педагогическое мастерство.

Key words: moral senses, creative team, creative activity, volunteer activity, continuity, traditions, subject-subject relationship, art of teaching.

В современных условиях в воспитательном процессе образовательных учреждений и учреждений системы дополнительного образования недостаточно внимания уделяется проблеме воспитания нравственных чувств детей и подростков. Еще В.А. Сухомлинский писал: «Воспитанность чувств приходит к человеку лишь тогда, когда он тонко и мудро переживает все, что вокруг него, находит радость в общении с людьми и с природой, радость труда, напряжения физических и духовных сил, радость познания» [1, С.24].

Чувственное воспитание подростка возможно тогда, когда среда, в которой он находится, делает его сердце тревожным, тонким, хрупким, нежным, отзывчивым, т.е. способным проявлять высшие чувства, обладающим способностью видеть человека,

который находится рядом, принимающим близко к сердцу его радости и огорчения, тревоги и смятение, чувствующим одиночество как большую беду, которая может постигнуть человека.

Такая среда, в которой подросток может приобрести способность избрать свою собственную позицию и собственную точку зрения, стать ее субъектом, может быть создана в детском творческом коллективе, в котором основная задача педагога заключается в пробуждении эмоциональной зоркости и тонкости чувств.

Для создания воспитывающей высоко-нравственной среды и воспитания нравственно чувствующей личности необходимо создавать определенные педагогические условия. К ним мы отнесли: сочетание различных видов деятельности подростков, лежащих в основе творческой деятельности; сохранение преемственности, традиций коллектива; подбор соответствующего репертуара; создание благоприятного психологического климата в коллективе; субъект-субъектные отношения преподавателей и воспитанников; высокий уровень профессионального мастерства педагога и его способность к самосовершенствованию.

Сочетание различных видов деятельности подростков, лежащих в основе творческой деятельности. Это познавательная, ценностно-ориентировочная, общественно-полезная, художественно-творческая деятельность и общение [2, С.241]. Познавательная деятельность способствует развитию познавательных способностей подростков, интенсивному усвоению и накоплению знаний о мире, нормах социального поведения. Преобладание в творческом коллективе ценностно - ориентировочной деятельности дает возможность выработать у подростков научные, этические, эстетические и нравственные критерии оценки жизненных явлений. Осознание богатого человеческого опыта, заложенного в произведениях народного творчества, ориентирует воспитанников на общечеловеческие ценности, что, в свою очередь, влияет на процесс самопознания, выработку критериев оценки себя самого и окружающего мира [4]. Особое значение общественно-полезной деятельности заключается она осуществляется воспитанниками на добровольных началах и абсолютно бескорыстно. Волонтерские себе наиболее акции несут значимую нравственную ценность. В задачи художественно-творческой деятельности изучение, оценка И преобразование окружающей действительности основе нравственных идеалов. Она способствует формированию художественного и эстетического вкусов, нравственных потребностей подростков. Общение в контексте данного исследования имеется в виду в широком смысле слова – это общение с народными инструментами танцевально-музыкальные (через композиторами (через музыкальные произведения), а также товарищами по коллективу, педагогами.

Сохранение преемственности, традиций коллектива позволяет сформировать у подростков систему ценностей и социальных установок личности в соответствии с нравственными нормами. Основными понятиями, здесь являются «преемственность» и «традиция».

Под преемственностью мы понимаем ценностные и нравственные установки, которые сохраняются и передаются в коллективе от одного поколения к другому. Например, пропаганда и широкая популяризация народной певческой культуры, песенного фольклора. Основную часть репертуара ансамбля составляют русские народные произведения, которые входят в концертные программы коллектива на протяжении всей его деятельности.

Вслед за А.С. Макаренко мы рассматриваем традиции как украшение коллектива, создание для коллектива того внешнего каркаса, в котором красиво можно жить и который поэтому увлекает [3]. Если руководитель коллектива обладает педагогическим и творческим мастерством, значит он способен найти красивую, идейно и эмоционально емкую традицию. Правильно выбранная традиция неотрывно связана с проблемой развития эмоциональных, эстетических, интеллектуальных и нравственных чувств подростка.

Она представляет собой многоаспектный феномен, который способствует через окружающего народных развитию мировоззрения познание мира ценностей, прививает эстетические вкусы, стимулирует приобщение подростка к народной культуре.

Воспитательные возможности традиций в детском творческом коллективе связаны с тем, что они, во-первых, формируют у подростков общие интересы, обеспечивают адекватный нравственный статус коллективной жизни, придают коллективным взаимоотношениям определенную прочность, надежность и постоянство; во-вторых, придают творческому коллективу самобытность, свое особое, ни на кого не похожее «лицо», для подростков коллектив становится особенным, неповторимым, таким, каким можно гордиться; в-третьих, традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают коллектив и обогащают его жизнь.

Подбор соответствующего репертуара способствует не только воспитанию нравственных чувств подростка, но и развитию певческого навыка, лексики народного танца и музыкального исполнительства, игре на русских народных инструментах. Репертуар должен обладать высоким уровнем художественных, музыкальных и поэтических достоинств, жанровым разнообразием, предполагающим использование народной музыки в разных жанрах, различных по происхождению, характеру и функциям в народной жизни, в синкретическом единстве с народным танцем, игрой на русских народных инструментах, словесным и изобразительным фольклором (плясовые, хороводные, шуточные солдатские, лирические).

Это позволяет решать нравственные проблемы, непосредственно затрагивающие эмоциональную и интеллектуальную сферы подростков. При совместном обсуждении таких проблем развивается способность к высказыванию собственных независимых суждений. Наличие такого условия позволит учесть естественные для подростка интересы и переживания.

Создание благоприятного психологического климата в коллективе предполагает создание такой среды, в которой каждый подросток мог бы чувствовать себя комфортно, быть принятым, чувствовать заинтересованность других в его личностном росте. Это создание творческой атмосферы репетиционной работы, в которой происходит серьезное и глубокое проникновение в народное песенное творчество. Творческая обстановка возникает тогда, когда сняты определенные внешние и внутренние барьеры.

Эффективным приемом создания творческой атмосферы является совместная с родителями подготовка к концертам, конкурсам, участие в массовых делах, в праздничных мероприятиях, проводимых в городе. Это обеспечивает атмосферу сотворчества, сопереживания; возникает установка на успех, дающая подросткам чувство уверенности в своих силах. Учет возможностей подростка, постепенное их совершенствование позволяет успешно добиваться поставленных целей; эмоциональный подъем, предполагающий активизацию творческой активности подростков; формирование сплоченного творческого коллектива дают возможность общения, взаимодействия, самоутверждения каждого его участника, предполагают отношения в коллективе ансамбля, основанного на дружелюбии и поддержке. Положительная направленность межличностных отношений внутри коллектива во многом влияет на формирование нравственного поведения и воспитания нравственных чувств подростков, что проявляется в адекватной оценке своих возможностей, их характер становится более устойчивым и самоуправляемым за счет принятых за основу норм поведения в коллективе.

Субъект-субъектные отношения преподавателей и воспитанников предполагают взаимодействие, взаимовлияние, взаимопонимание воспитанников. педагога Эти процессы базируется принятии на индивидуальных интересов каждого члена коллектива. Процесс взаимодействия рассматривается как целенаправленный взаимообмен взаимообогащение смыслами И деятельности, опытом, эмоциями,

установками, различными позициями. Гуманизация системы взаимоотношений способствует созданию творческой атмосферы, раскрытию активности, улучшению морально-психологического климата в коллективе. Однако, субъект-субъектные отношения вовсе не означают абсолютного сходства во мнениях, а наоборот предполагают возможность иметь свою точку зрения, право ее отстаивать и защищать в процессе возникающих споров и разногласий.

Одной из эффективных форм субъект-субъектного взаимодействия в коллективе является свободное, раскрепощенное общение педагога и подростков, в котором одновременно решаются задачи воспитания положительных качеств подростков и преодоления отрицательных, что способствует воспитанию таких нравственных чувств как товарищество и дружба.

Высокий уровень профессионального мастерства педагога и его способность к самосовершенствованию. Педагог — руководитель творческого коллектива, должен быть профессионалом и как музыкант, и как педагог, и как руководитель. Это, прежде всего, означает обладание педагогическим тактом, нравственной культурой, высоким уровнем владения своим предметом и инструментом, способность к конструктивному творческому взаимодействию и самосовершенствованию.

Педагогическое мастерство руководителя коллектива понимается не только как комплекс специальных умений и навыков, позволяющих эффективно управлять учебновоспитательным процессом, но и как развитие способности совместной с учащимися созидательной творческой деятельности.

Если перенести понятие «мастерство педагога» в музыкально-педагогическую плоскость, то его можно связать с такими умениями как: умение раскрывать этическую и эстетическую ценность произведений искусства прошлых эпох, их актуальность в современной культуре; умение анализировать произведения массовых музыкальных жанров и давать им критическую оценку; проводить тематическую беседу о народной музыке, с иллюстрациями произведений устного народного творчества; умение увлечь учащихся музыкальной деятельностью; грамотно пользоваться в своей работе новинками музыкально-педагогической науки и практики, выявлять их воспитательную направленность.

Педагог, как руководитель творческого коллектива, организует и направляет процесс коллективного творчества учеников. Поэтому залогом педагогического успеха будут являться: сформированность педагогического мышления, навыков общения, высокий уровень коммуникативной компетентности, саморегуляции, способность к эмоциональной идентификации с подростковым коллективом, исполнительский артистизм, музыкальная культура, навыки интерпретации, способность к созданию творческой атмосферы, творческое воображение и фантазия, а главное – потребность в повышении эффективности образовательной деятельности, личностном профессиональном совершенствовании.

Таким образом, создание данных педагогических условий в детском творческом коллективе будет способствовать воспитанию нравственных чувств подростков, отражающих отношение к окружающему миру — чувства любви к Родине, чувства интернационализма и гуманизма; а также чувств, проявляющихся в отношении к окружающим людям, это чувства сострадания и сопереживания, которые заставляют пробудить чувства, выражающие отношения подростка к самому себе, к своим поступкам - чувства стыда и совести.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1990. 288 с.
- 2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. 480 с.

- 3. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса // А.С. Макаренко. Избр. пед. соч.: В 2 т. М., 1977.
- 4. Левченко Ю.А. Развитие духовности подростков средствами музыкальноэстетического воспитания : учеб.- метод. пособие / Ю.А. Левченко. – Воронеж, 2006. – 71 с.

УДК 37

ПРОЦЕСС НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ СТРАНЫ

Максименко Е.Ю., Саркисян Л.Т.

PROCESS OF THE MORAL EDUCATION AND ITS INFLUENCE ON THE NATIONAL SAFETY OF THE COUNTRY

Maksimenko E.Y., Sargsyan L.T.

В статье подчеркивается необходимость непрерывного нравственного воспитания молодежи, формирования нравственно целостной личности в ситуации дефицита нравственности и девальвации семейных ценностей; обосновывается востребованность современной российской молодежью корректно организованного процесса нравственного воспитания на базе как средней, так и высшей профессиональной школы. В статье предпринята попытка выделить и охарактеризовать основные особенности и звенья процесса нравственного воспитания. В качестве особенностей нравственного воспитания выступают многофакторный характер, длительность и непрерывность процесса, одновременное формирование нравственных качеств, концентризм в воспитании, отбор оптимальных форм и методов воспитания.

The article stresses the necessity of an uninterrupted moral education of young people and formation of a morally integral personality in the situation of shortage of morality, a devaluation of family values; justifies the demand of modern Russian youth of a properly organized process of a moral education on the basis of secondary and higher vocational schools. The article tries to assign and characterize the main particularities and links of the process of moral education. A many factors character, duration and continuity of the process, a simultaneous forming of moral qualities, concentricity in the education, a choice of optimal forms and methods of education come out as particularities of moral education.

Ключевые слова: процесс нравственного воспитания, формирование нравственного сознания, развитие нравственных чувств, выработка нравственных убеждений, нравственная культура.

Keywords: the process of moral education, formation of moral consciousness, development of moral feelings, working-out moral convictions, moral culture.

Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации — одна из задач, осуществляемых учебными заведениями, семьей и общественностью. Важнейшей составной частью этой задачи является формирование нравственно целостной личности, готовой защищать суверенитет, территориальную целостность страны, свободу её граждан, их мирный созидательный труд. Чтобы личность овладела основами базовой нравственной культуры, необходима научная организация процесса нравственного воспитания.

На основе проведенного нами анализа установившихся в педагогике общих представлений об образовательном пространстве и особенностях процесса воспитания и специальных исследований нами предпринята попытка выделить и охарактеризовать основные особенности и звенья процесса нравственного воспитания. К особенностям нравственного воспитания можно отнести следующее.

1. Многофакторный характер. Это означает, что формирование личности происходит под воздействием педагогов, коллектива, семьи, общественности, средств массовой информации и др. В реальном процессе воспитания эти факторы должны направляться педагогами в единый поток. Управление воспитательным процессом включает в себя создание добрых человеческих отношений между воспитанниками и педагогами, воспитанниками и окружающими их лицами, развитие взаимопонимания,

сотрудничества.

- 2. Длительность и непрерывность процесса. В отличие от обучения, воспитание начинается с рождения ребенка и сопутствует ему всю жизнь. В семье, школе, средне специальных и высших учебных заведениях закладываются и упрочиваются личности. Однако результаты воспитания обнаруживаются основы Требуются годы, чтобы воспитать человека в духе общечеловеческой морали. То или иное нравственное качество может проявиться лишь в определенной ситуации, например, в процессе преодоления трудностей. Нравственное воспитание, осуществляется по циклам, связанным с возрастными особенностями детей, молодежи, взрослых.
- 3. Одновременное формирование нравственных качеств. Человек не воспитывается по частям. Было бы нелепо устанавливать сроки, очередность воспитания того или иного качества. Воспитание патриотизма нельзя отделить от гуманизма, трудолюбия от воспитания честности и т.д. Нравственная личность как закономерный итог воспитания представляет собой целостное образование. Это вытекает из целостности педагогического процесса.
- 4. Концентризм в воспитании. Педагог учитывает необходимость неоднократного обращения к одним и тем же нормам и правилам морали на каждой новой возрастной ступени развития человека с той целью, чтобы воспитуемый глубже осознал эти нормы и правила. Благодаря концентризму непрерывно обеспечивается система жизненных упражнений в выработке нравственных черт личности.
- 5. Отбор оптимальных форм и методов воспитания. Эта особенность означает, что не существует универсального подхода к воспитанию, пригодного в любых педагогических ситуациях. Успешного решения той или иной воспитательной задачи можно достичь использованием определенной совокупности форм, методов и технологий педагогического воздействия. Данная особенность характеризует демократичность – право выбора учителем видов педагогического воздействия на научной основе, с учетом конкретной ситуации. Процессу воспитания должна быть присуща гуманистическая направленность: сотрудничество педагога с обучаемыми, взаимная открытость, самостоятельность и ответственность в решении нравственных проблем в соответствии с идеалами и общества, социальная требованиями защита прав воспитанников, возможность самореализации и др.

Под процессом воспитания мы понимаем ход целенаправленного воздействия на сознание, чувства и волю воспитанника с целью формирования у него ценностных ориентаций, качеств и свойств личности. В современном понимании этот процесс характеризуется тем, что основу воспитания составляет не прямое воздействие на личность, а социальное взаимодействие педагога и обучающихся.

Рассмотрим предлагаемую нами модель процесса нравственного воспитания.

Восприятие жизненных ситуаций, восприятие человека.

представляет собой целостное звено отражение на воспитываемого фактов, внешних условий, изучаемых предметов и явлений в момент непосредственного контакта с ним, а также познание людей в условиях непосредственного общения и собственную нравственную деятельность ребенка, подростка юноши. Педагог проверяет правильность восприятия материала, глубину образовавшихся нравственных представлений И сформированность целостного нравственного образа.

Формирование нравственного сознания. Данное звено процесса воспитания включает выработку моральных понятий, нравственного идеала, осмысление системы норм и правил поведения. Знание основ общечеловеческой морали помогает воспитаннику глубже оценивать поведение окружающих, проектировать собственное поведение, ориентироваться в сложных жизненных ситуациях. Отсюда вытекает необходимость разъяснения норм и требований общечеловеческой морали. Нравственное сознание

учащейся молодежи формируется в процессе познавательной деятельности. Учебные дисциплины всех циклов дают богатейший материал, позволяющий уяснять и осознавать сущность нравственных понятий, вырабатывать черты нравственного идеала. Наряду с обучением, средством выработки нравственных представлений, понятий, идеалов является нравственное просвещение. В.А. Сухомлинский считал слово самым необходимым, самым тонким и острым инструментом прикосновения к сердцам воспитанников. Нравственное сознание вместе с нравственными чувствами служат основой выработки нравственных убеждений [11].

Развитие нравственных чувств. Чувства человека им своего отношения к тому, что он делает, познает, это устоявшееся отношение человека к явлениям окружающей действительности. В чувствах раскрываются взгляды, потребности, человека. Чувства деятельности, характер в известной изменить нравственный облик человека. Развитие нравственных чувств осуществляется по двум направлениям: воспитание положительных чувств и преобразование отрицательных. Содержание доминирующих определяет направленность чувств Богатство и разнообразие чувств, умение ими управлять и уважение к чувствам других людей составляет культуру личности. Нравственные чувства учащихся формируются в их разносторонней деятельности, во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Выработка нравственных убеждений. Важнейшим элементом нравственного сознания являются убеждения. Они представляют собой выработанные человеком устойчивые взгляды, в которых он уверен и следует им в повседневной жизни. Обладая большой побудительной силой, убеждения соединяют в себе ум, чувства и волю, а поэтому обладают большим воспитательным воздействием. В выработке нравственных убеждений важно учитывать, что убежденность должна быть гибкой, подвижной. Формирование нравственных убеждений – сложный и длительный процесс. Нравственные понятия и нравственные чувства становятся убеждениями в результате длительных размышлений, сопоставлений нравственных понятий и идеалов с жизнью, с собственными впечатлениями, получаемыми от действительности, в результате активной деятельности, приносящей удовлетворение от осознания правильности поступков, действий. Недопустимо навязывание учащимся готовых установок, стереотипов путем воздействия на эмоции или только на подсознание. Нравственные убеждения выступают мотивами поведения, соответствующего нормам общечеловеческой морали. нравственными чувствами они являются фундаментом и стимулом проявления нравственной воли. Без нравственной воли и действенно практического отношения к окружающей действительности не может быть сформирована нравственная культура личности.

Мотивация поведения, принятие решения о действии, поступке, поведении. Мотивом в психологии называют побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением определенной потребности. Мотивы вызывают активность организма и определяют целенаправленное поведение человека. Мотивация представляет собой процесс действия мотива. Она включает принятие решения о действии, мотивационную установку, намерение осуществить действие в соответствующей ситуации и выбор направленности поведения, т.е. определение линии поведения.

Выработка навыков и привычек поведения.

Навык – действие, сформированное путем повторения и характеризующееся высокой степенью освоения. Навык не требует сознательного контроля и специальных ДЛЯ его выполнения. Навык, употребление потребностью, называют привычкой. Привычки поведения формируются на фоне реакцией положительных эмоций. Они являются ответной на проявление чуткости, справедливости, отзывчивости. Привычки составляют поведения. Одним из необходимых условий выработки навыков и привычек культурного поведения является повседневное требование выполнения установленных норм и правил поведения.

Формирование нравственной устойчивости, умения противостоять аморальным влияниям. Это означает, что растущий человек должен научиться самостоятельно ориентироваться в вопросах нравственной культуры, уметь отстаивать свою позицию и вырабатывать у себя невосприимчивость к отрицательному влиянию. В современных условиях выработка нравственной устойчивости является особо актуальной, так как продолжает снижаться нравственный уровень населения: падает престиж честного труда, растет преступность, распущенности, проявляются национальная вражда, бездуховность, дегуманизация личности, её отчуждение от общества, от самой себя. В человеке разрушается человечное. Поэтому следует создавать такие условия, которые позволяют учащимся восходить к нравственной культуре, к гуманности как высшей ценности бытия, приобщаться к образу жизни, отрицающему технократический снобизм и примитивный прагматизм. Искусство, наука, философия, религия, мораль образуют необходимый контур человечности, способствующий воспитанию милосердия, доброжелательности, толерантности в отношениях между людьми, народами, государствами [4]. Усилия школы, высших учебных заведений в воспитании у учащихся умения противостоять аморальным влияниям, в выработке у них иммунитета к безнравственности включает следующее: создание благоприятных условий для вовлечения их в разностороннюю нравственную, познавательную, общественно – политическую, художественно – творческую, игровую, спортивную деятельность; развитие здоровых склонностей, стремлений, уверенности в своих силах и способностях; ориентацию на трудовой образ жизни; установление тесного контакта с каждым учащимся, завоевание доверия с ним, открытый диалог и сотрудничество; отказ от императива в воспитании, в том числе от нравственных наставлений, упреков, запретов; дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек, к формированию у девочек «женского сознания» и «мужского характера» у мальчиков.

Самовоспитание. Как звено процесса воспитания нравственной культуры у учащихся самовоспитание означает, что к этому процессу должен быть привлечен сам воспитанник. В.А. Сухомлинский считал, что воспитание, побуждающее к самовоспитанию, это и есть настоящее воспитание [11]. Самовоспитание есть сознательная и систематическая работа над собой, направленная на формирование качеств личности, отвечающих требованиям общечеловеческой морали и личной программы развития. Оно начинается тогда, когда растущий человек становится способным ставить цель и достигать её. Для необходимы целеустремленность и воля к самосовершенствованию. Элементы самовоспитания проявляются в младшем школьном возрасте. Подростки начинают критически относиться к своим собственным недостаткам, учатся работать над собой. В старшем школьном возрасте вырабатывается собственная устойчивая оценка своих знаний, поведения. Важное место занимает самопознание. Оно является предпосылкой самовоспитания. Юноши и девушки овладевают способностью оценивать самих себя: самоанализом, самовнушением, самоконтролем. Самовоспитание совершенствования личности и повышения уровня нравственной культуры осуществляется до глубокой старости.

Результатом формирования нравственной культуры личности является её нравственное поведение, моральная устойчивость, активная жизненная позиция, невосприятие аморальных воздействий, антигуманных влияний. Успехи в гуманизации и демократизации общества находятся в прямой зависимости от уровня сознательности, нравственной воспитанности подрастающего поколения, от того, насколько нравственные нормы вошли в привычку, в повседневную деятельность и поведение людей. Воспитание нравственной культуры личности теснейшим образом связано с формированием составных частей её базовой культуры. Так, выработка нравственного сознания неотделима от активного овладения учащимися богатством интеллектуальной культуры, основами наук.

Наука обладает огромной воспитательной силой. В процессе изучения систематизированных научных знаний у учащихся формируются нравственные понятия, развиваются чувства, вырабатываются убеждения. В то же усваивая общечеловеческие нравственные нормы, учащиеся глубже познают реальный мир. Знания, умения и навыки, становясь достоянием их личного опыта, развивают сознание, закладывают основы мировоззрения. Формирование нравственной культуры неразрывно связано с воспитанием трудолюбия. В свою очередь, такие моральные качества, как трудолюбие, добросовестность, дисциплинированность, бережливость и другие помогают успешному усвоению образовательных программ. Умение целенаправленно воспринимать, чувствовать и оценивать красоту в окружающей действительности способствует выработке культуры поведения. Упрочению коллективизма, дружбы, товарищества благоприятствует физическое воспитание. В реальном педагогическом процессе проявляется единство всех сторон гармонического развития личности. Обеспечение единства нравственного, интеллектуального, эстетического, физического, трудового воспитания, овладение базовой культурой в целом – одно из требований целостного педагогического процесса [5].

Указанные выше структурные элементы процесса нравственного воспитания представляют собой модель, имитирующую звенья этого процесса и взаимные связи между ними. В реальном педагогическом процессе в зависимости от конкретных задач формирования нравственной культуры у учащихся эти звенья могут осуществляться в различной последовательности. Развитие высших нравственных чувств может начинаться с восприятия жизненных ситуаций. Формирование нравственной культуры у учащихся осуществляется повседневно в процессе организации жизни и целенаправленной разносторонней деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Антипова Л.А., Стадульская Н.А. Драматизация как инновационный подход к формированию иноязычной компетенции / Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2015. №4. C. 10-13.
- 2. Стадульская Н.А. Инновации в формировании иноязычной компетенции специалистов медицинского профиля / Современные проблемы науки и образования. 2015. N03. C.492.
- 3. Стадульская Н.А. С миром на его языке / Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №7. С.81-85.
- 4. Воронков А.В., Стадульская Н.А. Организационно-педагогические условия формирования религиозной толерантности (на примере деятельности пятигорского медикофармацевтического института) / Экономические и гуманитарные исследования регионов. $2014. N \cdot 2. C. 8 \cdot 14.$
- 5. Максименко Е.Ю. Семья и формирование базовой культуры личности/ Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета, 2011. №1. С. 222-224.
- 6. Максименко Е.Ю., Паламарчук А.В. Взаимодействие школы и семьи как условие развития педагогических компетенций у родителей школьников в трудах отечественных педагогов и деятелей науки / Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2014. №2. С. 14-23.
- 7. Максименко Е.Ю., Саркисян Л.Т. Развитие педагогических компетенций у студентов/ Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2015. №2. С. 65-69.
- 8. Максименко Е.Ю. Воспитание духовности как педагогическая проблема семьи / Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета, 2010. №1. С. 295-298.
- 9. Максименко Е.Ю. Предупреждение жестокого отношения к детям / Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета, 2010. №1. С. 306-309.

- 10. Некрасов А.А., Гейжан Н.Ф. С чего начинается счастье. Проектируем счастливую семью. М.: Астрель, 2012. 255 с.
 - 11. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Минск, 1981. С.234-236.

УДК 37

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА СОСТОЯНИЯ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ВНЕДРЕНИЮ ФГОС НОО (НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ)

Ромаева Н.Б., Сотникова В.А.

RESOURCE STATE QUALITY MONITORING OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR ADOPTION OF RUSSIAN FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARTD (BY THE WAY OF EXAMPLE OF STAVROPOL REGION)

Romaeva N.B., Sotnikova V.A.

В статье представлен анализ динамики условий готовности (состояния ресурсов) образовательных организаций Ставропольского края к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (нормативно-правовое обеспечение, финансово-экономическое сопровождение, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, материально-техническое сопровождение, программно-методическое обеспечение, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, здоровьесберегающая деятельность, родительская общественность) за период 2011-2015 гг.

This article offers the analysis of dynamics of preparedness conditions (resource state) of the educational organizations of Stavropol region for adoption of Russian Federal State Educational Standard of Primary Education (normative-legal support, financial-economic support, manpower resources, information resources, logistic support, programme-methodological support, out-of-school activity, psychological and pedagogical support, health-care activity, parents' community) over a period of time from 2011 to 2015.

Ключевые слова: педагогический мониторинг, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, качество образования.

Keywords: pedagogical monitoring, Federal State Educational Standard of Primary Education, education quality.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный в 2009 г., представляет собой совокупность требований (к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям), обязательных при реализации основной образовательной программы. Совершенно очевидно, что реализовать Φ ГОС НОО в прежних условиях не представляется возможным, соответственно актуализируется проблема мониторинга качества состояния ресурсов образовательных организаций [3].

В рамках нашего исследования проводился мониторинг условий готовности ресурсов образовательных организаций Ставропольского края (нормативно-правовое финансово-экономическое обеспечение, сопровождение, кадровые ресурсы, материально-техническое информационные ресурсы, сопровождение, программнометодическое обеспечение, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, здоровьесберегающая деятельность, родительская общественность) к введению и освоению ФГОС НОО в период с 2011-2012 по 2014-2015 учебный год. На определялись соответствия основании состояния ресурсов уровни образовательных организаций Ставропольского края Федеральному государственному образовательному стандарту.

Конечным результатом исследования стала типология районов и городов Ставропольского края по качеству условий готовности образовательных организаций к введению и освоению ФГОС НОО за исследуемый период. При этом условия характеризуются качеством ресурсов, которыми обладает данная образовательная организация, а ресурсы — качеством оценивающих критериев.

Предлагаемый педагогический мониторинг может применяться на трёх уровнях и состоит из трёх основных блоков:

- 1. Оценка показателей, характеризующих состояние ресурса (для каждого ресурса имеется свой набор показателей).
- 2. Набор баллов по определённой технологии оценивания (технология оценивания по системе набора баллов, разработана для каждого ресурса отдельно).
- 3. Формирование индивидуального индекса готовности образовательной организации (муниципального образования) к введению и освоению ФГОС НОО (индивидуальный индекс готовности образовательной организации (муниципального образования) формируется путём суммирования всех баллов, набранных в результате оценивания каждого ресурса).

Цель педагогического мониторинга - оперативно выявлять все качественные изменения ресурсов, происходящие в образовательных организациях края, а полученные объективные данные использовать как основание для принятия управленческих решений.

Объектами проведенного мониторинга являлись все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (преподаватели, обучающиеся, родительская общественность, администрация), находятся в равных условиях [4]. Условия образовательной организации в свою очередь, напрямую зависят от качества ресурсов.

В зависимости от количества набранных баллов по итогам оценивания каждый ресурс имел свою принадлежность к соответствующему вариационному ряду. При построении интервального вариационного ряда было выбрано оптимальное количество групп -3, и установлена величина равного интервала, которая рассчитывалась по формуле

$$h = \frac{Xmax - Xmin}{n},$$

где h — длина интервала;

Xmax – наибольшее значение признака в изучаемой совокупности;

Xmin – наименьшее значение признака в изучаемой совокупности;

n – количество образуемых групп [2, с. 31-37].

Каждый отрезок интервала характеризует соответственно низкий, средний и высокий уровень состояния ресурса. Отрезки интервалов для каждого из 10 ресурсов определялись отдельно и носили неизменный характер в процессе всего исследования (Таблица 1).

Таблица 1 Уровни состояния ресурсов, характеризующих готовность образовательной организации к введению и освоению ФГОС НОО

Уровни	Низкий	Средний	Высокий
Pecypc			
образовательной			
организации			
Нормативно-правовое	0-6,3	6,4-12,7	12,8-19
обеспечение			
финансово-экономическое	0-11,3	11,4-22,7	22,8-34
сопровождение			
Информационное	0-4	4,1-8,1	8,2-12
обеспечение			
Кадровое обеспечение	0-27	27,1-54,1	54,2-81
материально-техническое	0-4,6	4,7-9,3	9,4-14
обеспечение			

программно-методическое обеспечение	0-5,6	5,7-11,3	11,4-17
внеурочная деятельность	0-7,3	7,4-14,7	14,8-22
психолого-педагогическое	0-2	2,1-4,1	4,2-6
сопровождение			
здоровьесберегающая	0-4,3	4,4-8,7	8,8-13
деятельность			
удовлетворённость	0-20	20,1-40,1	40,2-60
родителей образовательным			
процессом			

Для обобщения конкретных единичных данных по каждому ресурсу, образующих совокупность с целью обнаружения типичных черт и закономерностей, присущих каждой образовательной организации (или муниципальному образованию) в целом применялся индексный метод.

Как отмечают Е.А. Балашова, В.В. Чернецов, индексный метод – метод анализа компонентных связей, это вид связей, когда изменение какого-то сложного явления целиком определяется изменением компонентов, входящих в это сложное явление, как множителей [1, С.139-144].

Индексный метод анализа позволяет определить роль отдельных компонентов в совокупном изменении сложного явления.

Следует отметить, что в нашем исследовании использовался индекс динамики – когда рассматривается сопоставление уровней изучаемого явления во времени (с 2011-2012 учебного года по 2014-2015 учебный год).

А также индекс в пространстве — территориальный индекс, то есть сопоставление уровней изучаемого явления с другой образовательной организацией или другим муниципальным образованием в целом.

В рамках проведенного исследования нами было введено понятие индивидуального индекса готовности образовательной организации (или отдельного муниципального образования) к введению и освоению ФГОС НОО.

Индивидуальный индекс образовательной организации (или отдельного муниципального образования) — это общий уровень готовности образовательной организации (или муниципального образования) к введению и освоению ФГОС НОО. Представленная индексная модель является аддитивной, так как в качестве уравнения берётся простая сумма

i=a+b+c+d+e+f+g+h+j+k,

где i — индивидуальный индекс образовательной организации (или отдельного муниципального образования;

баллы (или их среднее значение для муниципальных образований), полученные за состояние:

- а -нормативно-правового обеспечения;
- ь -финансово-экономического сопровождения;
- с -состояние информационного обеспечения;
- d –кадрового обеспечения;
- е материально-технического обеспечения;
- f –программно-методического обеспечения;
- g –внеурочной деятельности;
- h –психолого-педагогического сопровождения;
- ј –здоровьесберегающей деятельности;
- k –удовлетворённости родителей образовательным процессом.

На основании уровня индивидуального индекса определялось качество условий готовности образовательной организации (муниципального образования) Ставропольского

края к введению и освоению ФГО НОО в период с 2011-2012 по 2014-2015 учебный год. Если индивидуальный индекс образовательной организации (или муниципального образования) имеет низкий уровень, то качество условий готовности образовательной организации (муниципального образования) к введению и освоению ФГО НОО следует считать плохими, средний уровень индивидуального индекса соответствует удовлетворительным условиям, а высокий уровень индивидуального индекса – хорошим условиям.

База исследования: 567 образовательных организаций Ставропольского края; в эксперименте участвовали обучающиеся, педагоги и родители 1-4-х классов; исследование проводилось в течение 4 лет.

Идеальная модель готовности образовательной организации к введению и освоению ФГОС НОО в настоящем исследовании будет характеризоваться интервалом высокого уровня каждого ресурса.

Для обобщения и обработки данных вся информация была сведена в общую таблицу, что позволило отследить состояние ресурсов, как отдельной образовательной организации, так и муниципального образования в целом, а также выявить динамику состояния ресурсов образовательных организаций Ставропольского края (Таблица 2).

Таблица 2 Состояние ресурсов образовательных организаций Ставропольского края (средние значения) (2011-2015 гг.)

	эпачепия	(2011-2013)	111)	l .	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Годы					
Ресурсы образовательных организаций	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	динамика
Нормативно-правовое обеспечение	5,16	5,25	5,93	8,10	2,94
Финансово-экономическое сопровождение	9,34	9,49	10,73	14,71	5,36
Информационное обеспечение	3,64	3,70	4,21	5,79	2,15
Кадровое обеспечение	24,22	24,45	26,61	35,00	10,78
Материально-техническое обеспечение	4,28	4,33	4,88	6,65	2,37
Программно-методическое обеспечение	5,37	5,41	5,96	7,65	2,28
Внеурочная деятельность	7,77	7,81	8,41	10,32	2,55
Психолого-педагогическое обеспечение	2,49	2,50	2,67	3,18	0,69
Здоровьесберегающая деятельность	4,64	4,68	4,98	5,86	1,22
Удовлетворенность родителей образовательным процессом	24,19	24,41	26,22	31,24	7,05

Индивидуальный ИНДЕКС готовности ОО к введению и освоению ФГОС НОО	91,10	92,03	100,60	128,50	37,40
--	-------	-------	--------	--------	-------

Анализ данных, приведённых в Таблице 3, указывает на положительную динамику практически всех ресурсов образовательных организаций края.

Минимальный рост (+0,69 балла) выявлен при оценке значений такого ресурса как психолого-педагогическое обеспечение введения и освоения ФГОС НОО. Максимальный рост +10,78 баллов имели значения для кадрового обеспечения введения ФГОС НОО. индивидуального индекса готовности образовательных организаций Ставропольского края в период за четыре года увеличилось на 37,40 баллов. Однако следует отметить, что условия готовности образовательных организаций в среднем по Ставропольскому краю согласно индивидуальном индексам в 2011-2012 и в 2012-2013 учебных годах характеризовались как плохие, а в 2013-2014 и 2014-2015 учебных годах, как удовлетворительные.

Данные Таблицы 3 были подвергнуты корреляционному анализу. Коэффициент корреляции предложен как инструмент, с помощью которого можно проверить гипотезу о зависимости и измерить меру зависимости переменных. При определении тесноты связи между взаимно зависимыми признаками применялся линейный коэффициент корреляции по Пирсону, который показывает, существует ли и как велика связь между этими признаками.

Линейный корреляционный анализ позволяет установить прямые связи между переменными величинами по их абсолютным значениям. Формула расчета коэффициента корреляции построена таким образом, что если связь между признаками имеет линейный характер, коэффициент Пирсона точно устанавливает тесноту этой связи. Поэтому он называется также коэффициентом линейной корреляции Пирсона.

В общем виде формула для подсчёта коэффициента корреляции такова:

$$r_{xy} = \frac{\sum \left(x_i - \overline{x}\right) \times \left(y_i - \overline{y}\right)}{\sqrt{\sum \left(x_i - \overline{x}\right)^2 \times \sum \left(y_i - \overline{y}\right)^2}}$$

 x_i где - значения, принимаемые переменной X,

 y_i - значения, принимаемые переменой Y,

 \overline{x} средняя по X,

у - средняя по Y.

Расчет коэффициента корреляции Пирсона предполагает, что переменные \boldsymbol{X} и \boldsymbol{Y} распределены нормально. Даная формула предполагает, что из каждого значения переменной X, должно вычитаться её среднее значение \bar{x} . Это не удобно, поэтому для расчёта коэффициента корреляции используют не данную формулу, а её аналог, получаемый с помощью преобразований:

$$rx = \frac{n \times \sum (x_i \times y_i) - (\sum x_i \times \sum y_i)}{\sqrt{\left[n \times \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2\right] \times \left[n \times \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2\right]}}$$

С использованием данной формулы выполнен расчёт коэффициентов корреляции показателей ресурсов образовательных организаций Ставропольского края.

Коэффициент корреляции, r, определяет, как силу, так и направление связи между зависимой и независимой переменными. Значения r находятся в диапазоне от -1.0 (сильная отрицательная связь) до +1.0 (сильная положительная связь). При r=0 между переменными x и y нет никакой связи.

Таблица 4. Корреляционная зависимость показателей ресурсов образовательных организаций Ставропольского края

Переменная	Наименование ресурса	r _{xy}	Rxy
X	Нормативно-правовое обеспечение	0,999961	
Y	финансово-экономическое сопровождение		0,999760
X	Информационное обеспечение	0,980238	
Y	Кадровое обеспечение		0,988458
X	материально-техническое обеспечение	0,983335	
Y	программно-методическое обеспечение		0,991462
X	внеурочная деятельность	0,997774	
Y	психолого-педагогическое обеспечение		0,999805
X	здоровьесберегающая деятельность		
Y	удовлетворённость родителей	0,999400	0.029022
I	образовательным процессом		0,928033
X	Нормативно-правовое обеспечение		

Анализируя полученные результаты можно подтвердить, что связь между выбранными ресурсами образовательных организаций статистически значима и положительна. Полученная прямо пропорциональная зависимость говорит о том, что чем выше уровень состояния одних ресурсов, тем выше уровень состояния других и наоборот.

Таким образом, управление школой на основе мониторинговой информации позволяет осуществлять стратегическое планирование и принятие управленческих решений на локальном и региональном уровнях.

Информация, полученная в результате педагогического мониторинга крайне важна и полезна для образовательной организации, служит основанием для прогнозирования дальнейшего развития, для постановки новых ближних и дальних целей.

В связи с этим, создание системы педагогического мониторинга с целью изучения качества условий готовности образовательных учреждений к введению и освоению Φ ГОС HOO, становится важнейшей задачей управленческой деятельности каждого муниципального образования Ставропольского края.

Управление качеством образования на основе оценивания ресурсов, использование количественных и качественных характеристик и критериев позволяет решить комплекс задач: оценить состояние образовательной системы, уровень качества образования, которое она обеспечивает; выявить положительные и отрицательные параметры системы, их взаимную зависимость, определить приоритеты развития; выявить те факторы и условия, которые определяют сложившийся уровень качества образования и на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для повышения качества образования.

Судить целесообразности и качестве изменений ресурсов, которыми обладает образовательная организация можно по результатам мониторинговых процедур, которые наиболее полно и объективно выявляются в динамике. Для перспективного роста образовательной организации необходимо определить тенденции развития, необходимые коррективы управление образовательным процессом, внести

спрогнозировать этапы по улучшению качества условий её эффективного функционирования.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Балашова Е.А., Чернецов В.В. Индексный метод в задачах факторного анализа социально-экономических процессов//Вестник СГТУ. 2009 №1. С.139-144.
- 2. Васильева Э.К., Лялин В.С., Статистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 399 с.
- 3. Лисейкина О.В., Попов И.В., Магомедов Р.Р. Системный подход к мониторингу физического состояния школьников //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3:Педагогика и психология. − 2015. − №2 (159). − С. 158-166.
- 4. Петрухин В.В. Проблема организации и апробации системы педагогического мониторинга в образовательном учреждении. http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-7.htm.
- 5. Каргиева З.К. К вопросу подготовки учителей в системе университетского образования //Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2015. N_2 3. C.43-49.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Сухаревская Е.Ю.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL READINESS OF THE TEACHER TO IMPLEMENT A NATIONAL-REGIONAL COMPONENT OF PRIMARY EDUCATION IN THE TRAINING

Suharevskaya E.Y.

Подготовка педагогических работников в вопросах регионального содержания образования, повышения их компетентности в методах и формах реализации данного содержания — реальность и необходимость современной начальной школы.

Training of teachers in issues of regional content of education, increase of their competence in the methods and forms of implementation of the content – reality and necessity of modern elementary school.

Ключевые слова: региональный компонент, учителя начальной школы, система повышения квалификации.

Keywords: regional component, an elementary school teacher, system training.

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В XXI веке в России происходят как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Разрушение исторических барьеров, разделявшие многие народы и страны способствовало возникновению проблемы взаимоотношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий. Миграционные процессы, которые затронули в последние годы нашу страну, могут влиять на исчезновение своеобразия народов и их культур, потери своего этнического своеобразия, вместе с тем, создавая межнациональные конфликты интересов и культур.

Современному образованию отводится ключевая роль в формировании духовнонравственных ориентиров, в воспитании уважения к родному языку, к самобытной культуре

и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. «Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» (Из послания Президента России Федеральному собранию Российской Федерации. 2008 г.)

Культура отражает индивидуальное начало человека. Она обеспечивает хранение и трансляцию от поколения к поколению информации, правил и норм поведения, деятельности, определяет способ реагирования личности на инновации, обеспечивает адаптационные механизмы, возможность приспособления к меняющимся условиям бытия. Образование, будучи феноменом культуры, интегрирует качества процесса и результаты вхождения личности в состояние культуры самореализации. Поэтому целью образовательного процесса на современном этапе является формирование человека культуры.

Одним из решений обусловленных современностью проблем, является обновленное содержание образования школьника, где основой становится его регионализация — опора на национальные, исторические, культурные, хозяйственные традиции региона, особенности его развития в настоящее время, учёт наиболее значимых социальных ситуаций. Только на основе национальной культуры, народных традиций и потребностей общества конкретного региона возможен перевод общечеловеческих ценностей в личностные.

Прошлый и современный опыт школьного образования, как в нашей стране, так и в других странах мира свидетельствует о становлении, развитии данного процесса с учетом и под влиянием социально-экономических и природных условий в регионах. Это приводит к созданию, авторских программ, учебных и методических комплектов в школьном образовании, отличающиеся своеобразием целей, задач, содержания и структуры, методов обучения и воспитания учащихся, материальным обеспечением.

Становление и развитие национально-регионального образования в школах осуществляется по принципу и в процессе регионализации, в результате чего происходит социально-педагогическая адаптация школы к региональным условиям, появляется возможность соответствовать требованиям, предъявляемым в регионах к этому общественному институту. Говоря о регионах, мы имеем в виду уже сложившуюся практику определения "региона" как территориального образования, не обязательно являющегося таксономичной единицей в какой-либо системе территориального членения. Это могут быть отдельные поселения, территориально-производственные комплексы, управляемые сельской администрацией, административно-территориальные комплексы (малые и средние города, поселки городского типа и др.); крупные административно управляемые территории (с границей областей, краев, республик); территории, объединяющие ряд территориально-экономических районов (Поволжье, Урал и т.п.), территории отдельных или нескольких, многих государств.

Как пример можно привести такие общеизвестные учебно-методические комплексы как «Природа, история и культура Ленинградской области», «Кубановедение» (Краснодарский край) и «Доноведение» (Ростовская область), «Москвоведение» (г. Москва) и «Мой Таганрог» (г. Таганрог) и другие.

Сегодня излишне доказывать, что необходима сбалансированная политика построения содержания регионального образования, учитывающая как общегосударственные российские интересы, так и национально-культурные особенности народов России.

Однако регионализация не исключает ошибок при определении целей, задач, содержания или структуры школьного образования, при выборе методов обучения и воспитания учащихся, не всегда обеспечивает ожидаемое качество обучения и воспитания учащихся. Вместе с тем, данная проблема является принципиально важной, без решения которой невозможно ставить в полной мере задачи модернизации образования, воспитания

подрастающего поколения в духе веротерпимости, толерантности, общероссийского патриотизма, готовности к межкультурному взаимодействию в условиях сложных общественных процессов.

Отсюда и необходимость подготовки педагогических работников в вопросах регионального содержания образования, повышения их компетентности в методах и формах реализации данного содержания. Система повышения квалификации (далее — СПК) педагогических работников является одним из ключевых ресурсов в повышении качества образования, в реализации задач модернизации. Именно в работе курсовой подготовки появляется возможность обеспечить условия для реализации новых задач.

Сегодня в основном программы СПК строятся на основе модульного принципа, который предусматривает вариативность в содержании процесса обучения. Данный принцип позволяет выстраивать программы для специалистов разных предметных областей, в которых возможно выделение модуля, направленного на обновление теоретических знаний и практических умений учителей в вопросах национальнорегионального компонента. Для создания тематики модуля по региональному компоненту (назовём его условно «краеведение») в СПК, необходимо выделить основные принципы данного отбора содержания.

Во-первых, национально-региональный компонент вариативен и определяет региональные проявления тех сущностей, которые раскрываются в инвариантном содержании. Оставаясь составной частью содержания школьного образования, он обладает самоценностью и самозначимостью. В нём закладываются основы формирования у каждого учащегося системы знаний о своеобразии родного края, самобытности народной культуры, что способствует становлению личности, небезразличной к судьбе своей малой родины и страны в целом.

Во-вторых, проведённые исследования Ростовским областным институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее - РИПК и ППРО) и опыт работы школ Ростовской области показали, что структура современного содержания образования позволяет разрабатывать региональный компонент в соответствии с федеральными требованиями, избегая подхода, от которого в свое время предостерегал П.П. Блонский. Ученый говорил о недопустимости подготовки учеников «с ограниченным горизонтом», мысль которых сильно привязана к своему уголку. Он называл такое обучение «улицеведением».

Исследование, проведённое кафедрой начального образования РИПК и ППРО, позволило определить конкретные пути введения региональных учебных материалов в учебный процесс начальных классов:

Первый путь - в соответствии с Базисным учебным планом осуществляется введение материала регионального компонента в содержание образовательных областей и учебных курсов на интегративной основе (10-15 %) с 1 по 4 класс. Такой подход предполагает обязательное включение регионального содержания в базовое путём «диффузии» и равномерного распределения его по учебным предметам.

Учебные программы регионального содержания могут использоваться в качестве модуля и дополнять программу учебных предметов инвариантной части. При этом построении учебных программ региональный материал используется для расширения и углубления, основных тем и разделов базового содержания. Таким образом, в органической связи с федеральным содержанием могут быть сохранены как «единство федерального культурного и образовательного пространства», так и «защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального образования» (Закон «Об образовании в РФ», ст.3).

Второй путь - введение в учебный процесс программы регионального содержания в часть, формируемую участниками образовательного процесса, которая предусматривается учебным планом (введение вариативных курсов во 1 - 4 классах).

Третий путь – введение регионального компонента в структуру внеурочной

деятельности, которую сегодня выводят обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования (далее – $OO\Pi$).

Во втором и в третьем случаях, в организационной части ООП, в частности разделов описывающих базисный учебный план и планы внеурочной деятельности, каждое образовательное учреждение вносит те позиции, которые учитывают особенности образовательного учреждения. Тем самым обеспечивается нормативно-правовое поле для введения регионального содержания в начальное образование.

В-третьих, начальное образование представлено в многоаспектности предметов. На передний план выступает умение слушателя курсов — учителя начальных классов, ориентироваться в информационном образовательном поле. Ему необходимо рассмотреть возможности и проблемы проектирования регионального содержания начального школьного образования; определить систему работы с региональными материалами в процессе учебных и внеурочных занятий, формы и методы обучения, а затем использовать знания, полученные в ходе повышения квалификации для создания образовательного пространства обучающихся младших классов.

Как определить необходимое и достаточное содержание регионального компонента? Какие виды и формы работ присущи краеведческой работе? Каким образом слушатели курсов могут реализовать полученные знания и умения? Попробуем кратко, в рамках статьи, ответить на эти вопросы.

Учебный предмет в школе, как известно, - это приспособленная к изучению та или иная научная дисциплина или область деятельности. Именно деятельность в определённом направлении должна стать основой реализации содержания регионального компонента. Приведём примеры.

- 1. Основу русского языка как школьного учебного предмета составляет наука о русском языке. В содержании регионального компонента можно выделить тему «Словарь и говоры народов края». При изучении данной темы обучающиеся смогут в практической деятельности (написании записок, писем, изложений, статей в школьную газету) изучать особенности родного языка.
- 2. Цель начального этапа литературного чтения, направлена на формирование читателя, полноценно воспринимающего художественное произведение, на развитие литературного творчества, способности выразить себя в слове...

В содержании регионального компонента — это познание лучших образцов искусства слова о регионе (крае), формирование представления о многообразии жанров, стилей и тематики литературы региона (края). В практической деятельности — это чтение; выражение понимания своеобразия национального характера, быта, обычаев, образа жизни, духовной культуры, нравственных принципов населении региона (края) в постановочных игровых ситуациях, театральных представлениях.

- 3. Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе является основой предмета «Окружающий мир». На основе содержания регионального компонента, возможно сформировать целостное представление о малой Родине (регионе, крае) и адекватное понимание места человека в нём. В практической деятельности данного содержания будут преобладать проектные и исследовательские работы обучающихся, посещение краеведческих музеев природы и истории, встречи с людьми родного края (для начального образования это родители и старшее поколение семей), создание древа семьи и т.п.
- 4. Основы предметов музыки, изобразительного искусства и технологии, позволяют выделить ещё одно направление в региональном компоненте как «Культура региона (края)», где воспитание интереса к культуре родного края на лучших образцах искусства региона (края); сохранение, пропаганда культурного потенциала и культурного наследия, обеспечение преемственности развития народной культуры. В практической деятельности это изучение песенной и танцевальной культуры, художественного искусства народов и народностей, населяющих регион (край), освоение народных промыслов и

ремесел и т.д.

Каждое из направлений обусловлено конкретными задачами, стоящими перед тем или иным курсом, имеет собственный объект изучения, представляет собой самостоятельную систему краеведческой работы в школе.

Специфика и психологические закономерности развития профессионального роста педагога свидетельствуют, что повышение квалификации в отрыве от реальной педагогической деятельности малоэффективно, и поэтому должно быть максимально приближено к месту его профессиональной деятельности и вместе с тем, обеспечиваться целенаправленным, систематическим и научно-методическим организованным управлением. Поэтому так важно, не только моделировать содержание регионального компонента, методы на практических занятиях, но и увидеть в качестве примеров лучшие образцы его реализации. Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности в образовательном учреждении является обязательной составляющей данного модуля в СПК.

Повышение уровня профессиональной готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности в обозначенном контексте способствует формированию умений: гностических, проектировочно-прогностических, организаторских, методических, коммуникативных, исследовательских, коррекционных и прикладных. Повышение квалификации учителя в вопросах регионального компонента должно стать процессом непрерывного развития личности учителя.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Иллюстрированный энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия. -1995. 892 е.; Политическая энциклопедия. Т.2 М.: Мысль, 1999. 701 с
- 2. Сухаревская Е.Ю. Региональный учебно-методический комплекс «Доноведение»: программно-методическое обеспечение для учителей начальной школы общеобразовательных учреждений Ростовской области Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2014. 64с.

УДК 37

О РИТОРИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХМАГИСТРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Тахохов Б.А.

ABOUT RHETORICAL COMPETENCE OF FUTURE MASTERS OF LAW

Takhokhov B.A.

В статье вводится в научный оборот понятие «риторическая компетентность» применительно к студентам-магистрантам юриспруденции. Определяются компоненты данного понятия: владение современными нормами литературного языка, глубокие знания в области специальных дисциплин, наличие в коммуникативном арсенале таких составляющих, как действенность, доходчивость, простота, ясность, выразительность, последовательность.

In article the concept "rhetorical competence" in relation to students undergraduates of law is introduced into scientific circulation. Components of this concept are defined: possession of modern standards of the literary language, profound knowledge in the field of special disciplines, existence in a communicative arsenal of such components as effectiveness, clarity, simplicity, clarity, expressiveness, sequence.

Ключевые слова: риторическая компетентность, юриспруденция, импровизация, стереотипизация, реципиент, риторический вопрос, контекст.

Keywords: rhetorical competence, law, improvisation, stereotypification, recipient, rhetorical question, context, installations.

В последнее время на передний план подготовки магистров юриспруденции выдвигается их риторическая компетентность, теоретические основы и практические навыки и умения которой должны быть сформированы в образовательном процессе вуза.

Основная функция риторической компетентности юриста — знание и умение правильно понимать и толково объяснять законы и вербально воздействовать на общество, оппонентов, присяжных заседателей, слушателей.

Риторическую компетентность юриста можно понимать в узком и широком плане: первом случае имеются в виду монологические речи — выступления прокурора и адвоката в ходе судебного заседания, речи председателя и членов суда; широкое понимание данной компетентности связано с многогранной деятельностью юриста, его ежедневной коммуникативной деятельностью. Именно широкое толкование риторической компетентности более полно и всесторонне отражает современное состояние подготовки юридических кадров.

Важнейшим качеством юридически грамотной речи является действенность, которая обозначает степень целесообразности, необходимости, полезности речевой коммуникации. Психологами доказано, что доводы, приводимые говорящим, должны вызывать отклик в сознании, мыслях, чувствах слушателей. Л.С. Выготский отмечал, что в наибольшей степени воспринимается та информация, которая какой – то стороной, каким – то аспектом близка или интересует реципиента [1].

Известно, что слово является не только средством коммуникации, именования, сохранения памяти, истории, но важнейшим механизмом воздействия на человека, его мысли и эмоционально – волевую сферу и тем самым способным вызвать такую действенную энергию, которой по силам решить те задачи, которые ставит говорящий. «Когда оратор,- пишет А.Ф.Кони, известный юрист и историк,- доводит своё искусство убеждения и внушения до самой высокой степени, тогда можно уже говорить о том, что он активно использует риторическую психотерапию в целях привлечения слушателей на свою сторону» [2, С.46]. В связи с этим высказыванием надо подчеркнуть, что оратор использует различные формы психологического заражения (убеждение, внушение или подражание), чтобы овладеть произвольным, непроизвольным постпроизвольным вниманием слушателей и оказать на них риторическое воздействие. Однако при этом надо иметь в виду, что действенность речи эффективна, риторического перечёркивает использование приёма не выступающего, как честность, открытость, скромность.

Действенность речи выражается при оптимально построенном убеждении и внушении, всесторонней аргументации высказываемых положений, с использованием такого приёма, как совет со слушателями. Речь говорящего в этом случае должна быть таким образом, чтобы соблюдалась риторически мотивационная последовательность: в прологе выступления привлечь внимание, далее вызвать интерес, основанный на проблемности и актуальности темы, потом донести до сознания слушателей яркие и запоминающиеся образы и сформулировать вывод. Немаловажны такие составляющие выступления, как тон, с которым проговаривается ряд слов, темп, который должен быть умеренным, доходчивым, и тембр голоса, энергичный, не резкий, оптимистичный. Для создания действенности речи необходимо придерживаться эмоциональной технологии, мотивационной последовательности, с учётом придания началу и концу выступления особого значения: именно зачин призван привлечь внимание слушателей, а завершение запоминается наиболее полно.

Считаем необходимым указать на такую важную составляющую речи, как импровизация — быстро и верно оценить коммуникативную ситуацию и адекватно без промедления продемонстрировать вербальную реакцию. На это обычно способны те работники юриспруденции, у которых на высоком уровне сформирована риторическая компетентность, чья речевая практика основана на знании качеств грамотной речи и

владении языком во всём его многообразии. Если речь спланирована, то в ней должны быть захватывающее начало, конкретные факты и суждения в середине, постановка проблем, аргументация и завершение, предусматривающее запоминание. В спонтанном выступлении указанные компоненты также должны быть, но следует иметь в виду, что действенность речи ослабляется в том случае, если выступающий идёт явно на поводу у слушателей: оратору не следует опускаться до уровня слушателей, который может быть невысоким, а убедительной аргументацией добиваться действенности и необходимости своего выступления.

Одним из важнейших качеств хорошей речи является её простота, которая выражается в ясности, доходчивости, правдивости, без пафоса в интонации и искусственных образных сравнений. Многие исследователи утверждают, что в простой речи должны быть нераспространённые предложения, слова, доступные слушателям. В книге «Искусство речи на суде» известный адвокат П. Пороховщиков (П. Сергеич) пишет, что лучше сказать: «Он убил брата», чем «Он обагрил руки невинною кровью брата» [3,С.53]. Полагаем, что простота речи не противопоставляется красноречию, а наоборот, предполагает образность, эмоциональность, экспрессивность, которые создаются употреблением к месту пословиц и поговорок, фразеологических сочетаний, эпитетов, сравнений. Литературный критик И общественный Д.Н.Писарев писал, что надуманная риторика, стремление во что бы то ни стало пытаться выразиться красиво, образно ведут к пошлости, надуманности, шаблонности: «Чем красивее выражение, тем слабее мысль и чувства» [4, С.48].

С простотой речи коррелирует ясность, недвусмысленность. Речь всегда обращена к кому — то; каждый говорящий передаёт определённую информацию собеседнику, слушателю, и основная задача говорящего - донести до слушателя свою мысль, сделать её доступной. Ясность — важнейшее качество любого стиля речи — художественного, публицистического, научного, официально — делового и т.д.

речи – выразительность, являющаяся Следующий необходимый компонент показателем не только грамотности выступающего, но и его речевого, ораторского мастерства. Выразительность речи манифестирует личность точки зрения самостоятельности его мышления, активности и неравнодушия к предмету, теме разговора. Надо иметь в виду, что выразительной может быть не только вербальная сторона общения, но и молчание, пауза, жест, поза в процессе коммуникации, монологического выступления или диалога, которые красноречиво передают все чувства, эмоции выступающего или слушателя, участника коммуникативного акта. Классик языкознания Э. Сепир по этому поводу писал: «Жест – нечто гораздо большее, чем движение рук и других видимых и способных двигаться частей тела, интонация нашей речи может с таким же успехом обозначать отношения и чувства, как и сжатые кулаки, взмах руки, пожатие плеч и поднятие бровей» [5, С.211].

Юристу (судье, прокурору, адвокату и др.) необходимо быть оратором, организующим оптимально свою речевую презентацию и общение со слушателями, собеседником, взаимодействуя с ними коммуникативными средствами. Выразительность слова вызывает эмоциональный отклик, заинтересованность услышанной информацией, стремление глубоко постичь смысл сказанного.

Выразительность может переходить в экстравагантность, в самоцель, если слушатели не чувствуют у выступающего открытости, честности, скромности, которые определяют правовые, моральные и нравственные нормы. Честность оратора выражается в его способности и готовности лично отвечать за свои слова, приводить аргументы, факты, доводы, важные для собеседника, оставаясь самим собой, без притворства и фальши.

В структуре риторической компетентности умения и навыки логического построения высказывания признаются важнейшими. Последовательность речи, подчинённая основным закономерностям, принципам и правилам логики и риторики,

имеющая необходимую аргументацию, чёткость интонационного членения текста – всё должно быть выстроено по законам логики. В соответствии с указанным законом, конец речи быть выразительными, обладать должны повышенной информативностью и определённой патетичностью. Главная информация выделяется темпа, паузацией, изменением ритмико-интонационно – замедлением тона, а завершающие суждения имеют законченный, итоговый характер. Античная риторика: выработала пять этапов риторического построения текста: inventio (поиск и нахождение материала), despositio (расположение материала), elocution (искусство произношения, интонационное построение), arsmemoria (искусство запоминания), aktio (произнесение самой речи). Эти этапы не утратили своей актуальности, и учитывать их надо при подготовке и осуществлении публичного выступления.

По роду профессиональной деятельности, в зависимости от конкретных задач общения юристу приходится прибегать к повествованию, описанию, рассуждению, определённым формам призыва (в речи, например, адвоката), мимике, жестам; кроме того, риторические приёмы используются в таких традиционных формах общения, как межличностное, групповое, межгрупповое, публичное. Риторическое воздействие, ораторский дискурс, которые необходимы в процессе доказательства, убеждения, внушения, должны быть в коммуникативном арсенале юридического работника. При обращении к одному человеку, к группе слушателей, или аудитории возможны интонационные, субъект – объектные коммуникативные намерения соответствующее речевое поведение. Часто в речи юриста в той или иной ситуации употребляется риторический вопрос, обращённый к аудитории, но предполагающий не говорящего, но и непременный самого выделительный концентрацию внимания слушателей на определённом предмете. Следует обратить внимание на такую особенность юридической риторики, как её двунаправленный характер, который проявляется в единении говорения и слушания. А.А. Леонтьев писал, что эти две формы речевой деятельности равноценны, взаимозависимы и предполагают обоюдную активность коммуникантов для понимания слова и целого текста, и для только правильно, содержательно и точно говорить, но ЭТОГО важно не заинтересованно и внимательно слушать, стараться вникнуть в услышанное с целью его максимального сохранения и точного воспроизведения [6]. Здесь надо отметить, что, поскольку объём памяти ограничен, существует оптимальная длительность фразы, при которой разборчивость и запоминание будут максимальными. Длинные фразы принимаются с пропусками слов, что искажает смысл воспроизводимого, связанного с времени на текущий просмотр и адекватный приём: образ утрачивается и решение о неузнаваемой части фразы может приниматься по догадке, с большой вероятностью ошибки.

Значительную роль в восприятии текста, его фрагментов при затуманенных частях, отдельных словах играет контекст. Однако воспроизведение контекста требует от слушателя понимания общего смысла высказывания, но и в таком случае не всегда значение пропусков может восстановиться без помех для усвоения содержания. В связи с этим считаем необходимым подчеркнуть роль установок, под которыми понимается готовность человека подобающим образом реагировать на внешнее воздействие. Установки формируются путём отбора из массы актуальных обстоятельств тех, которые наиболее часто повторяются и согласуются с интересами деятельности человека. Личность из совокупности индивидуальных и общественных интересов выбирает те из них, которые для неё наиболее важны, ценны. Установки создают мотивацию деятельности, по А.Н. Леонтьеву, «её мотор». В процессе слушания у человека срабатывает установка, которая может быть позитивной, негативной или нейтральной. В зависимости от содержания информации, её референтности для слушателя происходит автоматическая настройка на поступающую информацию, которая в соответствии с её важностью для слушателя или усваивается или

отторгается.

Таким образом, эффективное слушание связано с мотивами и установками коммуникантов, из которых один – информатор должен позаботиться о доступности, доходчивости и ясности своего выступления, а другой – слушатель - должен желать понять и усвоить содержание высказывания. В силу сложившихся ценностных установок и мотивов каждый из коммуникантов является активным субъектом коммуникации, и важно, чтобы партнёры по общению могли понимать, «играть роль» другого, идентифицировать себя под собеседника, становиться на его место, на основе рефлексии предвосхищать степень понимания мыслей собеседником и предвидеть его возможную реакцию. При прогнозировании продуктивности общения целесообразно принимать в расчёт те «эффекты», которые возникают при восприятии собеседниками друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности и эффект стереотипизации. Сущность эффекта ореола раскрывается в специфической установке на человека, в результате чего информация о нём накладывается на его заранее созданный образ, его «ореол», который мешает объективно оценить его, т.е. прошлый образ, по законам апперцепции, влияет на адекватное восприятие человека. Суть эффекта первого впечатления и новизны сказывается в том, что общее впечатление, произведённое на кого – либо, подгоняет под себя все неизвестные качества и таким образом первое впечатление мешает объективности, критичности взгляда, к которым человек может прийти потом, в процессе более близкого знакомства. Стереотипизация, как правило, возникает на основе ограниченных предварительных знаний о собеседнике, цели общения, вследствие чего образуются стереотипы, приводящие к предубеждению и ограничению вероятности достижения успеха в коммуникативном акте.

Эффективность коммуникативного взаимодействия зависит такого психологического самооценка, являющаяся фактора, как важнейших одним регуляторов поведения человека, условием раскрытия его потенциальных возможностей. Речевая деятельность личности связана c физическим психологическим самочувствием, с обстановкой, в которой происходит коммуникация. Доброжелательная, раскрепощённая обстановка способствует проявлению самооценке выступающего, которая ему ближе всего. Самооценка, если она занижена, сковывает человека, а робость, боязнь ошибки, заторможенность ведут к потере дара речи, провалам памяти, в результате его речь становится невыразительной, бессвязной. Завышенная самооценка мало коррелирует с конкретной речевой ситуацией, не даёт возможности говорящему следить за реакцией собеседника аудитории, ведёт авторитарному стилю, снижая конструктивность эффективность речевого общения.

Эффективность коммуникации юриста определяется её результативностью, которая проявляется в поведении собеседника или аудитории, деятельности и речевом общении. Для определения результативности важна правильная обратная связь, которая «сигнализирует» о понимании информации, степени её доступности и принятии к размышлению и исполнению.

На процесс взаимопонимания в коммуникативном акте влияют следующие компоненты:

- умения и навыки использования вербальных и невербальных средств общения в соответствии с данной конкретной ситуацией;
- умение чувствовать партнёра по общению, «читать» по поведению его мысли и чувства, предвосхищать его поступки, намерения;
- умение расположить к себе собеседника или аудиторию, слушать и слышать их, демонстрировать своё уважение к партнёрам.

Именно указанные умения имел в виду проф. Б.Н. Головин, когда писал, что «речь – явление не только лингвистическое, но вместе с тем психологическое и эстетическое» [7]. Известный русский общественный деятель и литературный критик

В.Г.Белинский разграничивал понятия «правильная речь» и «хорошая речь»: «Дело в том, чтобы грамматика знала свои границы и слушалась языка, которого правила объясняет: тогда она научит правильно и писать, и читать, но всё – таки только правильно, не больше: учить же говорить и писать хорошо – совсем не её дело». По его мнению, «иной семинарист говорит и пишет как олицетворённая грамматика, но его нельзя ни слушать, ни читать, а иной простолюдин говорит неправильно, ошибается и в склонениях, и в спряжениях, а его заслушаешься». Дальше Белинский разъясняет, что «неправильная речь одарённого, способного хорошо говорить простолюдина была бы ещё лучше, если б он знал грамматику» [8, С.349].

Из приведённых суждений известных мыслителей следует, что правильная речь не всегда является синонимом хорошей речи: для последней нужны другие составляющие — благозвучность, эмоциональность, выразительность, по Ф. Ницше, «тон, сила, модуляция, темп, с которыми проговаривается ряд слов...». Подобные качества определяются не только закономерностями самого языка как системой разнообразных и специфических речевых средств, но и целым рядом смежных факторов — стилем и жанром речи, её ситуацией; содержанием и целью высказывания; эмоциональной настроенностью автора и т.д.

Хорошую речь можно определить как образную, яркую, экспрессивную, имеющую своей целью максимально заразить слушателей, воздействовать на них. В.Г.Костомаров по этому поводу отмечает: «Понятие хорошей речи значительно более субъективно, чем понятие правильности» [9, С.31]. Ещё ярче о правильной и хорошей речи высказался В.Г.Белинский, подчеркнув, что «правильности достигает даже самая пошлая бездарность путём рутины и труда. Но слог – это сам талант, сама мысль. Слог – это рельефность, осязаемость мысли; в слоге весь человек; слог всегда оригинален, как личность, как характер» [Там же, С.78].

В связи со сказанным отметим, что юристу по роду профессиональной деятельности необходимо ясно представлять, где использовать качества правильной речи, а где – хорошей. Безусловно, стиль текстов законов, указов, кодексов, юридических документов – официальный, официально – деловой, грамматически и стилистически нормативно правильный, где нет места образности, метафоричности, ведущих часто к неоднозначности толкования передаваемого содержания. Однако, вступая часто в коммуникативное взаимодействие с разными людьми, желая оказать влияние на собеседника, слушателей, передать им не только свои мысли, но чувства, эмоции и тем самым привлечь их на свою сторону, добиться желаемого результата, юридический работник обращается к риторическим возможностям и стилистическому разнообразию характерны эмоциональность, языка. И здесь хорошая речь, для которой экспрессивность, образность, является вполне уместной, более того – необходимой. Экспрессия, усиление выразительности, увеличение воздействующей силы сказанного могут пронизывать как эмоциональную, так и интеллектуальную речь.

Всякое обращение к аудитории, слушателям, собеседнику должно соответствовать последовательности, непротиворечивости, естественности: привлечь внимание, возбудить интерес, раскрыть содержание, сделать выводы. А.Ф.Кони считал завоевание внимания аудитории «самым трудным делом»: «Привлечь (завоевать) внимание слушателей – первый ответственный момент в речи лектора – самое трудное дело. Внимание всех вообще (ребёнка, невежды, интеллигента и даже учёного) возбуждается простым интересным (интересующим) и близким к тому, что наверно переживал или испытал каждый. Значит, первые слова лектора должны быть чрезвычайно просты, доступны, понятны, интересны (должны отвлечь, зацепить внимание)» [2, С.111].

Формирование интереса и его поддержание в речи следует рассматривать как весьма необходимое условие эффективности коммуникации. Надо сказать, что удачное, интересное, аргументированное изложение предполагает обращение к таким ораторским приёмам, как риторические вопросы, проблемные, неоднозначные,

альтернативные пути решения [10]. Содержание речи в наибольшей степени принимается, если в ней есть словесная наглядность, создающая визуализацию. О том, что сказать – это значит показать, описать, по возможности изобразить, писали Я.А. Коменский, М. Хайдеггер, А.С. Макаренко др. философы педагоги. Содержание высказывания, его эмоциональный контекст раскрывается благодаря паралингвистическим особенностям: паузами, тембровыми изменениями речи, темпом, интонацией. Ритмико-интонационные, динамические, тембровые, дикционные характеристики речи обусловлены индивидуальными качествами человека темпераментом, характером, возрастом, опытом публичного выступления и т. д.

Завершая статью, отметим, что риторическая компетентность юриста — не просто владение ораторским искусством: сюда входит и наличие в словарном запасе соответствующей лексики и фразеологии, связанной с юриспруденцией, и владение судебным красноречием, и широкая образованность, которые проявляются в таких качествах, как убедительность, точность и ясность, логичность, заразительность (впечатляемость), соблюдение языковых правил и форм речевого этикета. Кроме того, юристу важно владеть методами психологического воздействия на слушателей, паралингвистическими и экстралингвистическими средствами речевого общения.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Педагогика, 2010.
- 2. Кони А.Ф. Избранное. М. 2012.
- 3. Сергеич П. (Пороховщиков П.С.). Искусство речи на суде.М.,1984.
- 4. Писарев Д.Н. Избрпнное.М.,1998.
- 5. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.: Прогресс, 2012.
- 6. Леонтьев А.А. Основы речевой деятельности. М.: Наука, 2005.
- 7. Головин Б.Н. О культуре русской речи. М.,1998.
- 8. Белинский В.Г. Избранное. М., 1989.
- 9. Костомаров В.Г.Культура речи и стиль. М.,2002.
- 10. Тахохов Б.А. Диалог в образовательном процессе современной высшей школы. Владикавказ: СОГУ, 2014.

УДК 37

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВУЗОВ

Хамицева С.Ф.

BUSINESS GAMES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT NON-LINGUISTIC FACULTIES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Khamitseva S.F.

В статье рассматриваются преимущества и особенности деловых игр как метода обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах вузов. Автор подчеркивает необходимость соблюдения определенных условий при их проведении. Большое внимание уделяется структурной организации деловых игр. Автор также дает собственное определение понятия деловой игры. Выводы статьи основаны на данных эксперимента.

The article considers the advantages and peculiarities of business games as a method of teaching foreign languages at non-linguistic faculties of higher educational institutions. The author underlines the necessity of observing certain conditions holding them. Much attention is paid to the structural organization of business games. The author also gives her own definition of a «business game». The conclusions of the article are based on the data of the experiment.

Ключевые слова: деловые игры, иностранные языки, профессионально-ориентированное обучение, имитационная модель, мотивация, профессиональное общение, презентации, коммуникативный.

Keywords: business games, foreign languages, professionally-oriental teaching, imitational model, motivation, professional communication, presentations, communicative.

В современных условиях глобализации мира важным вопросом остается подготовка специалистов, владеющих иностранными языками для профессионального общения. Основы профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам специалистов были заложены в 60-70-х годах XX века в работах Т.Н. Астафуровой, М.А. Ботвенко, А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, С.Г. Тер-Минасовой, И.И. Халеевой и других.

Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам предполагает использование активных, творческих технологий обучения наряду с традиционными формами. К таким формам обучения, на наш взгляд, следует отнести и деловые игры. Однако вопросы использования деловых игр при обучении иностранным языкам представляются нам недостаточно разработанными, чем и объясняется выбор темы нашей статьи. Актуальность данной работы заключается в необходимости интенсификации метода деловых игр в обучении иностранным языкам.

Новизна работы заключается В дальнейшей разработке методики подготовки и проведения деловых игр на иностранных языках на неязыковых факультетах вузов. В статье использованы методы теоретического педагогической научно-методической литературы, педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования и статистической обработки результатов экспериментов.

Теория деловых игр была рассмотрена в трудах А.А. Вербицкого, Г.К. Селевко, В.П. Беспалько, М.А. Домижировой, И.Г. Абрамовой, М.М. Бирштейн, Т.А. Гришенковой и других.

По мнению В.П. Беспалько [1] и Г.К. Селевко [8], деловые игры способствуют усвоению и закреплению нового материала, развитию творчества и возможности изучать материал с разных позиций. А.А. Вербицкий [2,3] считает, что деловая игра является квазипрофессиональной деятельностью. Она создает содержание профессиональной деятельности и моделирует отношения, характерные данному виду труда.

В настоящее время существуют разные определения деловой игры. Мы рассматриваем деловую игру как модель для достижения определенного уровня владения иностранным языком в конкретной ситуации будущей профессиональной деятельности студентов. Следует отметить, что деловая игра существенно отличается от ролевой, так как в ней проигрываются реальные ситуации профессиональной деятельности.

Анализ педагогической и научно-методической литературы, а также личный многолетний опыт работы на экономическом факультете Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова позволяют нам выделить некоторые преимущества деловых игр перед традиционными методами в обучении иностранным языкам:

- создание реально существующей ситуации в учебных целях;
- повышение мотивации изучения иностранного языка как средства профессионального общения;
 - возникновение интереса к разыгрываемым проблемам;
 - возможность правильнее оценивать конкретные реальные ситуации;
 - совершенствование личностных качеств студентов;
 - приобретение навыков принятия конструктивных решений;

- стимулирование речемыслительной деятельности;
- развитие уверенности и свободы владения языком;
- расширение знаний о межкультурных различиях в международной деловой среде;
 - формирование языковых навыков и развития коммуникативных умений;
 - развитие внимания, памяти, мышления и воображения.

Деловые игры как метод обучения иностранным языкам для общения в профессиональной сфере результативнее при соблюдении следующих условий:

- проведении деловых игр на постоянной основе;
- принятии во внимание разного уровня владения иностранным языком студентами;
 - снятии психологического дискомфорта из-за языкового барьера;
- организации учебного пространства, отличной от традиционной системы обучения (студенты сидят произвольно или полукругом);
- учете психофизиологических особенностей студентов, таких как работоспособность и память;
- правильном определении места и времени проведения деловой игры в учебном процессе (на наш взгляд, лучше в конце изучения темы);
 - соблюдении делового этикета;
 - создании благоприятного психологического климата в группе;
- максимальном проявлении внимания, такта и доброжелательности к участникам игры преподавателем;
- минимальном участии преподавателя в игре, представляя широкую свободу действий ее участникам;
 - разнообразной организации игры;
 - тщательном отборе языкового материала.

Следует подчеркнуть, на наш взгляд, и следующие особенности деловых игр:

- профессиональная направленность речевого материала;
- имитационное моделирование реальной обстановки;
- игровое моделирование профессиональной деятельности;
- проблемный характер моделируемых ситуаций;
- взаимодействие всех участников деловой игры;
- диалогическое общение участников деловой игры;
- наличие элемента соревнований.

Исследователи выделяют разное количество структурной организации деловой игры:

- организационно-методический, подготовительный, собственно деловая игра, постигровой брифинг [6];
- подготовительный, вводно-организационный, интерактивный, подведение итогов [5];
- ориентировочно-мотивационный, операционально-тренировочный, игра и контрольно-корректирующий этап [7];
 - ознакомительный, подготовка к игре, проведение игры, подведение итогов [4].

На наш взгляд, деловая игра проходит в три этапа: подготовительный, собственно игра и анализ результатов игры.

Подготовительный этап предусматривает:

- подбор языкового и речевого материала по теме деловой игры;
- повторение речевых формул и лексики темы;
- организацию речевой профессионально-ориентированной подготовки студентов;
 - создание сценария деловой игры, желательно с участием самих студентов;

- определение состава игровых групп и распределение ролей;
- подготовку и ознакомление с наглядными пособиями (карточками, схемами, слайдами, таблицами);
 - выработку способов общения коммуникантов;
 - объяснение правил игры;
 - поиск дополнительной информации и статистических данных;
- выяснение организационных вопросов (время и место проведения игры, исправность технических средств).

Целью второго основного этапа - собственно игры - является решение типичной деловой проблемы будущей профессиональной деятельности студентов. Следует отметить, что деловая игра при всей ее подготовленности не имеет однозначно предсказуемого развития или результата, что позволяет студентам проявлять находчивость и инициативу, закрепляя речевые образцы и модели деловой коммуникации. холе игры студенты постепенно овладевают умениями аргументировать, убеждать, отстаивать свою точку зрения на иностранном языке, а также преодолевать неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку, что в конечном итоге способствует развитию не только профессиональной, но и коммуникативной компетенции.

На этапе анализа результатов игры оценивается коммуникативная компетентность участников игры, а также обращается внимание на их профессионально значимые качества: инициативность, способность идти на компромисс, доброжелательность, внимательность. В дискуссию желательно вовлечь всех участников игры. Обсуждение следует начинать с положительных моментов, а затем перейти к недостаткам.

В нашей работе нами были разработаны и организованы деловые игры по темам: «Оптовая и розничная торговля», «На ярмарке», «Формы организации бизнеса», «Банковские услуги», «Банковские счета», «Прием на работу».

Для проверки эффективности деловых игр мы провели эксперимент по теме «Презентация компании» со студентами II курса экономического факультета, после получения соответствующей информационной и языковой подготовки. Студенты были разделены на сотрудников компании и бизнесменов из разных стран, желающих установить деловые отношения с компанией. Роли были распределены на основе социометрического метода, суть которого заключается в заполнении анкеты с вопросами о желаемой должности для себя, о желаемом начальнике, о должностях для других участников и т.д.

Игру открыл ведущий с небольшой речью по теме, затем представлял докладчиков, приглашал бизнесменов задавать вопросы, закрыл презентацию.

Первым выступил главный исполнительный директор (Chief Executive Officer) с сообщением о настоящем положении компании на рынке, о ее истории, филиалах, перспективах развития и ответил на вопросы бизнесменов. Далее выступили финансовый директор (Financial Director),менеджер по кадрам (Staff Manager), менеджер по продажам (Sales Manager), руководитель отдела маркетинга (Head of the Marketing Department). Каждый из них рассказал о работе своего подразделения и ответил на многочисленные вопросы.

Участники игры старались реализовать свои речевые намерения согласно заранее полученным ролям, раскрыть свои профессиональные и коммуникативные способности.

С обобщением результатов игры, выводами и рекомендациями выступили члены экспертной группы.

По результатам наших тестов до и после проведения деловой игры, мы установили улучшение темпа речи, а также сокращение количества пауз как в группе сотрудников компании, так и в группе бизнесменов.

Методом наблюдения мы также установили активизацию учебной деятельности и

повышение уровня мотивации к изучению иностранного языка.

Итак, использование деловых игр как образовательных технологий довольно эффективно на неязыковых факультетах вузов. Они успешно формируют профессиональную и иноязычную коммуникативную компетентность.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. М.: ИПРО, 1995.
- 2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход/ А.А. Вербицкий. М.: Высшая школа, 1991.
- 3. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения/ А.А. Вербицкий// Современная высшая школа. 1982. №3.
- 4. Гитман Е.К., Хлыбова М.А. Концентрированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Пряншиникова» Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2014.
- 5. Низаева Л.Ф. Использование деловых игры в условиях профессиональноориентированного обучения иностранным языкам.// Молодой ученый -2015. -№8.
- 6. Никулина Л.П. Организация деловых игр при обучении иностранному языку/ Л.П. Никулина // Известия РГОУ им. А.И. Герцена 2009. вып. 112.
- 7. Овчинникова О.М. Деловые игры в обучении иноязычному профессиональноориентированному общению// Современные проблемы науки и образования — 2011. — №5.
- 8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998.

СОЦИОЛОГИЯ

УДК 316

МОТИВАЦИИ ИНДИВИДА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Артеменко Ж.И.

MOTIVATION INDIVIDUALS IN SOCIOCULTURAL MOBILITY

Artemenko Zh.I.

В статье рассмотрено понятие социокультурной мобильности, а также ряд элементов, отражающих психическую внутреннюю жизнь человека. К числу таких элементов относятся составляющие мотивации индивида — мотивы поведения, интересы, мотивационные установки, ценностные ориентации, а также особенности его мышления, идея и взгляды.

In the article the concept of socio-cultural mobility, as well as a number of elements that reflect the psychological inner life of man. Among these elements are components of the motivation of the individual motives, interests, motivational setting, values and characteristics of his thinking, the idea and views.

Ключевые слова: социальная мобильность, социокультурная мобильность, социальная система, индивид, мотивация.

Keywords: social mobility, social and cultural mobility, social system, the individual motivation.

Способность социальных систем к изменению можно назвать мобильностью (от латинского mobility - изменчивость, подвижность). Понятие «мобильность» связывается с именем русского ученого П. Сорокина, который рассматривал так называемую «социальную мобильность», определяемую как объективные изменения в социальном

положении субъекта в социальных системах, связанные с изменением его социального статуса, позиций, ролей и т. д. Он писал: «Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано и модифицировано человеческой деятельностью родной позиции в другую» [6].

Говоря о мобильности как свойстве социальных систем, имеем прежде всего внутреннюю субъективную которая виду, подвижность, социальной мобильности тем. отличается что включает В себя психологическую подвижность социальных объектов, гибкость сознания, соотносимые с объективно протекающими социальными процессами, и их адекватность в социальной ситуации.

Таким внутренней, присущей образом, социальным системам мобильностью, дальнейшем именуемой социокультурной, онжом назвать подвижность, изменчивость, динамичность внутреннего состояния участников социального процесса, начиная от их способности к адаптации и заканчивая осмысленным воздействием на социальную ситуацию. Благодаря динамическим свойствам личности потенциальное бытие превращается в актуальное, то, что формируется внутри, проявляется, выражается в окружающей социальной реальности. Тогда социокультурный процесс представляет собой изменения в социальной системе, ее подсистемах или элементах, которые составляют обогащение ее бытия и представляют собой форму актуализации внутренних потенций данной самоорганизующейся системы, находящейся в адекватного динамического равновесия В изменившихся поисках обстоятельствах.

Социокультурная мобильность выступает как возбудитель актуализации, т. е. перехода потенциального бытия в актуальное. Это процесс изменений в сфере субъективности, затрагивающий разум, чувства и волю. Источником этой активности субъекта является беспокойство духа личности, ее вечная неудовлетворенность способом своего существования. Социокультурная мобильность проявляется в субъективной стороне динамичности личности, предшествует активности, является ее первоисточником и определяет ее характер и интенсивность. Активность личности - «способность человека производить общественно значимые преобразования в мире, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении...» - представляет собой в большей степени объективированную сторону изменчивости.

Социокультурная мобильность связана с гибкостью человеческого сознания, способного к заимствованию и восприятию новых ценностей, идей, образцов и типов поведения. Коллективное сознание или коллективные представления не изменяются с каждым поколением, а наоборот, связывают между собой поколения.

Социокультурная мобильность - важнейший атрибут сознания личности, в том числе и процессов, им порожденных, мотивационных. Побудительные процессы формируются и направляются на различные цели. Понятно, что если имеется цель, то с ней связываются определенный результат и конкретные средства для ее достижения.

Результат мотивационном мобильном В механизме является идеальным представлением, прогнозной конструкцией, не существующих до индивидом действия или выполнения какой-либо деятельности. Какую же роль играет свойство социокультурной мобильности в достижении результата? Известно. варианта что возможны два соотношения результата – цель и результат совпадают, т. е. ожидания оправдались; результат не совпадает с целью. Во втором-случае результат может превосходить ожидания, но может и не подтвердить их. В любом случае процессы доведения цели до результата связаны с изменчивостью, подвижностью внутренних, субъективных процессов личности.

Средства достижения результата, точнее их выбор, также результат действия социокультурной мобильности, являющейся итогом соотнесения личностью объективной и субъективной реальности.

Таким образом, при анализе таких понятий, как цель, средства и результат, становится очевидным, что социокультурная мобильность как потенциальный динамизм человека проявляется во всех перечисленных компонентах мотивации и определяет динамичность, активность личности в целом, а также содержательную мобильность действия или поступка.

Одним из условий успешной социокультурной мобильности, особенно в вопросах самотворчества и преобразования окружающего мира, является как внутренняя свобода действия, деятельности личности, сопровождающаяся поиском наиболее целесообразных средств для достижения выбранной цели и получения прогнозируемого результата, так и внешняя, выражающаяся в реальном действии с учетом норм, традиций и образцов поведения социокультурной реальности. В то же время свобода не должна способствовать «разрушению» личности, распаду общественной системы. Человек не может «подойти к краю» смысловой системы: это означает потерю идеалов, мечты, высших ценностей, т. е. перспектив жизни и развития, смыслообразующей основы личности. Именно поэтому в переменные компоненты сочетаются и взаимодействуют с сознании личности константными, слабо подверженными изменениям. составляющие содержательной образующей располагаются в центральной, ядровой, зоне, а все изменения происходят в периферийных, предельных, пограничных зонах сознания социокультурной системы.

Граница социальной системы и ее проницаемость зависят от социальных взаимодействий, в которые человек включен, от влияния «физического мира», собственной мобильности и внешней активности, выражающейся в деятельности, объективно значимых внешних по отношению к человеку процессов, нормативного ограничения, особенностей мотивационной сферы личности.

Социокультурная мобильность ОТ особенностей зависит как психико-энергетической характеристики сознания, так и от интеллектуально-моральной и ценностной. Развивается личность или любая другая социальная система за счет мобильности содержательной области мотивации смысловой наполненное. Кроме того, только содержательно-смысловая часть защищает социальную систему, в том числе и личность, от разрушения и деградации путем сдерживания процессов мобильности до определенного предела. И этот предел надо назвать верхним. В соответствии одним принципов социокультурного подхода, лействия понимаются как компонент взаимодействия с другими субъектами, а формирование мобильности возможно только на основе собственной активности индивида [1]. Поэтому процесс формирования профессиональной мобильности тесно связан с формированием сообществ.

По определению Л.А. Амировой, мобильность — это «экзистенциальная ориентация личности, представленная в ее структуре в виде ценностно-смыслового конструкта в единстве личностных качеств и образований, основными из которых выступают активность, адаптивность, креативность и готовность личности, продуцирующего в отдельные моменты жизни виды, типы, уровни мобилизации, адекватные требованиям среды» [1].

Социокультурная мобильность отличается от объективированных видов социальной мобильности тем, что включает в себя психологическую подвижность социальных объектов, гибкость сознания, соотносимые с объективно протекающим социокультурным процессом, и их адекватность в социальной ситуации. Она включает в себя момент сознательного устремления, целеполагания, волевого импульса и является свойством мотивационной сферы личности.

Каким же образом связана социальная мобильность с социокультурной? Чем выше социокультурная мобильность личности, тем целенаправленнее и регулированное происходят перемещения индивида с позиции на позицию; чем более внутренне мобилен индивид, тем лучше он ориентируется в ситуации, тем безболезненней находит свое место в социальной иерархии, тем более многовариантной будет возможность социальной мобильности индивида. К примеру, создавшаяся в нашей стране кризисная ситуация привела к повышению интенсивности и полинаправленности социальных перемещений.

Специфическими формами социальной мобильности могут служить сокращения работников с предприятий вследствие снижения объемов производства; увеличение текучести кадров за счет долговременных невыплат заработной платы и неустойчивого положения предприятий; изменение экономического положения по причине снижения доходов и уровня потребления и наоборот; изменение профиля котируемых и некотируемых профессий и т.д. [5].

Социальная мобильность (вертикальная) напрямую зависит от подвижности субъективного мира индивида, от его умения приноровиться к меняющейся ситуации, от «включенности» социальных новшеств в эмоциональную сферу субъекта. Чем творческая составляющая социокультурной мобильности субъекта выражена сильнее, проявления активности заметнее, тем легче личности сохранить свой статус или улучшить социальное положение.

Нестабильность современного общества связана не только с внешними обстоятельствами - состоянием социально-экономической обстановки, особенностями политических процессов, но и с изменениями ценностных ориентации индивидов, их взглядов, идей и направленности.

Влияние внутренней подвижности личности на социальные перемещения носит своеобразный характер. Чем выше интенсивность социокультурной изменчивости, тем выше скорость восходящей социальной мобильности, и наоборот, при снижении интенсивности субъективной подвижности индивида растет скорость нисходящей социальной мобильности.

Интересным является такой показатель социальной мобильности, как всеобщность. В этом плане можно отметить, что повышение интенсивности социокультурной мобильности у большего числа индивидов приводит к увеличению охвата все большего числа людей восходящей социальной мобильностью. Внутренняя энергетика позволяет человеку использовать все свои качества, будь они имманентного или приобретенного характера, для достижения цели и «занятия» соответствующего положения в социальной иерархии [4].

Социальная мобильность, ее интенсивность и всеобщность колеблются в разные периоды развития одного и того же общества. С социокультурной изменчивостью происходят аналогичные процессы. Например, переход общества от авторитарного к демократическому, период кризисного состояния государства и т. д. сопровождаются изменением интенсивности социокультурной мобильности, увеличением зоны субъективной подвижности индивидов.

Поскольку процесс социокультурной мобильности относится к числу внутренних процессов, то в различные периоды развития общества меняется характер субъективной подвижности: появляется положительный или отрицательный эмоциональный фон, внутренняя борьба между «новым» и существующими в сознании личности стереотипами и т. д.

Так же, как и социальная мобильность, социокультурная подвижность характерна для любого общества и его индивидов (элементов), но проявление ее зависит от качеств индивидов и состояния развития общества, а также его типа. Социальная мобильность, по мнению П. Сорокина, никогда не была абсолютно свободной, т.е. переход из одного социального слоя в другой никогда не осуществляется без внутренней борьбы самого

индивида с собой, без борьбы между субъективным и объективным бытием, нового со старым и т. д. Интенсивность социокультурной мобильности, так же, как и социальной, не может быть постоянно одинаковой. Периоды ее повышения и снижения постоянно колеблются, для социокультурной мобильности интенсивность уменьшается с внедрением в сознание большинства членов общества новых систем ценностей, образцов, идей и норм.

Развивая идеи Г. Зимеля и Э. Дюркгейма, русский социолог П. Сорокин практически заново вводит в научный оборот понятие социального пространства. Он исследовал его в связи с разработкой концепции социальной стратификации и социальной мобильности, подчеркивая, что

и то, и другое характеризует определенное положение индивида в некоторой системе координат, с помощью которой обозначается социальное пространство. Каждый человек занимает в этом пространстве

определённое социальное положение, которое П. Сорокин определяет как совокупность его связей со всеми группами населения, а также внутри каждой из этих групп [6].

Положение человека в социальной вселенной объективно, каждая социальная позиция предъявляет к нему определенные требования, накладывает особый отпечаток на его взаимодействие с другими людьми. Он говорит о социальной топологии, о существовании системы координат, позволяющих определить социальное положение любого индивида [2].

К объективированным формам мобильности относится и включенность личности в социум. Сущность социальных связей проявляется в содержании и характере действия людей, составляющих данную социальную систему. Между тем структуру отношений между людьми связывают нормы и ценности, принятые в данном обществе. Кроме того, в основе любой социальной связи лежат психические процессы, протекающие в сознании личности, в том числе и мотивационные. Таким образом, социокультурная мобильность связана с «включенностью» индивида в социальную систему. Одной из характеристик общества является его целостность. Целостной системе присуще множество связей. Наиболее характерными являются отношения координации и субординации элементов. Каждый индивид, рождаясь, застает и определенную структуру связей и отношений и включается в нее. А если система меняется, к примеру, меняются ценности, идеи, взгляды, составляющие основу структуры отношений между индивидами; меняются социальные связи, их особенности и характер, на которые влияют изменившиеся ценности и образцы? Не вдаваясь в подробности о причинах, приводящих к изменению систем ценностей, рассмотрим последствия изменения социальной системы.

В связи с изменениями в системе приходится изменяться и индивиду. Изменчивость внутреннего состояния субъекта социальных взаимосвязей, которые могут выступать в форме, как взаимодействия, так и отношений, зависит от многих факторов и качеств индивида - личного динамизма, темперамента, знания, опыта, активности, общей направленности интересов, ценностных ориентации, а также мировоззрения, базирующегося на идеологии и степени устойчивости мышления. Умение индивида отреагировать на современный момент, на динамизм объективной реальности влияет на включенность индивида в социальную систему. В идеальном случае он «вписывается» в систему связей координации и субординации, в противном случае связи нарушаются, сцепление личности с социальной системой ослабевает. Появляется опасность отторжения ее от общества, превращения в изгоя или преступника, бродягу, нищего или наркомана. В то же время отщепенцем может оказаться человек, обладающий высокой социокультурной мобильностью. Это происходит в том случае, когда созданные разумом человека взгляды, идеи и ценности не принимаются старым обществом, достаточно сильным, чтобы сохранять старую систему ценностей и препятствовать внедрению нового. В этом случае внутренне мобильные люди могут слабо включаться в социальные связи. Включенность индивида в социальную систему определяется числом социальных связей в различных подсистемах общества и уровнем положения в социальной иерархии системы.

Итак, социокультурная мобильность представляет собой внутреннюю подвижность индивида, поскольку «внутренняя» жизнь необычайно включать ряд элементов, отражающих сложна, это понятие может целый психическую К внутреннюю человека. числу элементов жизнь таких относятся составляющие мотивации индивида мотивы поведения, интересы, мотивационные установки, ценностные ориентации, а также особенности его мышления, идея и взгляды.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Амирова Л.А. Развитие профессиональной мобильности педагога в пространстве его личностной самореализации [Текст] / Л.А. Амирова. Уфа: Восточный университет, 2006. 460 с.
- 2. Бузин В.Н. Социальное пространство в социологическом дискурсе// Социология и жизнь N 4. 2010. C. 23-32.
- 3. Мерзлякова Н.С. Профессиональная мобильность в контексте социокультурного подхода // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2014. C. 68-71
- 4. Анурин В. Ф. Проблема эмпирического измерения социальной стратификации и социальной мобильности // Социологические исследования. 1993. №4.
- 5. Пеньков Е.М.Социальные норма: Управление, воспитание: Моногр. М.: Высшая школа, 1990.
- 6. Сорокин П. Структурная социология // Человек. Цивилизация. Общество. М.: Мысль, 1983.

УДК 316

ЦЕННОСТНЫЙ МИР СОВЕТСКОГО ЧЕЛОВЕКА ЭПОХИ ПЕРЕСТРОЙКИ (БИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

Богунова Е.С.

VALUABLE WORLD OF THE SOVIET PERSON OF AN ERA OF REORGANIZATION (THE BIOGRAPHIC ANALYSIS)

Bogunova E.S.

Конец прошлого века, стал для России таким периодом в истории, который ознаменовал не только трансформации основных социальных институтов и новой социальной дифференциации, но и заметной эволюции российской ментальности и базовых ценностей. В устоявшийся жизненный мир проникли новые системные правила, и в этих условиях привычный образ жизни радикально менялся, а практики повседневной жизни постепенно разрушались.

The end of the last century, became for Russia such period in the history which marked not only transformations of basic social institutes and new social differentiation, but also noticeable evolution of the Russian mentality and basic values. New system rules got into the settled vital world, and in these conditions the habitual way of life considerably exchanged. Gradually ordinary practicians of everyday life collapsed.

Ключевые слова: ценность, ценностный мир, советский, повседневность, перестройка, биографический анализ, дефицит.

Keywords: value, valuable world, Soviet, daily occurrence, reorganization, biographic analysis, deficiency.

Трансформация представляет собой изменения в социальной, экономической,

культурной, политической сферах, изменения образа жизни в целом — это все является центральным моментом и исторического процесса, и жизни отдельных народов.

Однако новое качество общества несводимо только к перемене в сфере экономики, политики или каких-либо других структур. Во-первых — это «перестройка» самого человека, его сознания, ценностного мира, так как нельзя разобраться в развитии любого общества, не принимая во внимание проблему отдельного взятого человека. А пространство, в котором развертывается история как общества в целом, так и человека выражается, прежде всего, в повседневности, именно в ней, как форме протекания жизни людей, возникает надежда на новацию и в то же время обеспечивается преемственность.

Конец прошлого века, стал для России таким периодом в истории, который ознаменовал не только трансформации основных социальных институтов и новой социальной дифференциации, но и заметной эволюции российской ментальности и базовых ценностей. За предельно короткий исторический период, с 1985 г., в общественном сознании феномен «советского человека» трансформировался в многоликий портрет «россиянина». Это был период своего рода «ценностной ломки» – глубокой и отнюдь не безболезненной трансформации базисных, основополагающих ценностей, установок, жизненных ориентиров.

В ходе проведенного нами эмпирического социологического исследования была предпринята попытка изучить жизненный мир советского человека и увидеть тот временной отрезок, в который вторглись новые системные правила, и в этих условиях привычный образ жизни радикально поменялся. Для достижения поставленных целей и задач была применена методика свободного / полустандартизированного интервью с людьми, которые непосредственно стали свидетелями изменений в стране.

После длительного интервала, который отделяет нас, поколение уже 21 века, от масштабных социально-политических и культурных процессов в массовом сознании общества все острее встает вопрос: что же такое перестройка?

«Это такое обширное время, чаще всего человек перестройку связывает наверное не со временем, я так думаю, а с изменениями в какой-то жизни. Что-то в жизни кардинально поменялось, знаете, если мне сказали, что произошло в жизни я и скажу, а когда конкретно я не засекал. Но мы все уловили, что в обществе что-то сместилось, какието четкие границы, которые были, они или раздвинулись или подвинулись. Этот период получил название. О перестройке говорили все. И все это было на уровне знаете чего – миллениума, тунгусского метеорита или еще чего-то, то есть все знали, что что-то произошло». (муж., 44 года)

«Смотря, что считать перестройкой, если горбачевский период, то на тот момент мне было лет 14, т.е. помню все эти движения либерализации, снижения различной степени дисциплины на государственном уровне, школа, улица, появление веяний с запада, начиная с товаров заканчивая манерами, социальными проявлениями, иного образа жизни и мысли». (муж., 38 лет)

«Перестройка для меня – это изменения, экономические подвижки... Пока не стали ползти цены никакой перестройки я не замечала» (жен., 62 года).

Ответы респондентов повторялись и отражали схожие ценности, регулирующие реальное повседневное поведение людей.

Перестройка привела к гласности и политическому плюрализму внутри страны, становлению рыночной экономики и демократических основ, а началась она с печально известной антиалкогольной кампании, полностью подорвавшей государственный бюджет.

Большинство опрашиваемых ассоциировали начало перестройки именно с воспоминаниями об этой компании М.С. Горбачева, 1985 года, которая носила название «сухой закон».

«По телевизору всегда говорили: вот прошла комсомольская или там молодежная свадьба, они пили чай, кефир (смеется), это я запомнила очень хорошо, с чайничками».

(жен., 40 лет)

«О том, что что-то меняется народ понял, только тогда, когда он (Горбачев) ввел сухой закон. А тут четко проблема – алкоголь стали продавать с двух до семи, с 21 года и по 2 бутылки на руки. И тут народ осознал, что в обществе произошло что-то не то». (муж., 44 года)

«Я раньше так говорил: я раньше пил, когда хотел, а как наступил 85 год, стал пить, когда есть. Не хочу пить, но надо пить, потому что просто в другой раз не найдешь. Эта ситуация она прокатилась буквально по всей экономике, особенно нашей экономике – краевой: вырубались виноградники». (муж., 63)

Антиалкогольное законодательство не способствовало заметному уменьшению в стране пьянства, но обострило ситуацию на потребительском рынке и нанесло ущерб государственному бюджету. Появились огромные очереди за спиртными напитками, на которые пришлось вводить талоны. Из продажи стали исчезать сахар, спиртосодержащие медицинские препараты, парфюмерные и моющие средства.

«Дефицит товаров народного потребления, шерпотреба, начиная заканчивая товарами, основной дефицит одежды, продовольственными было хорошее мясо, это алкогольные напитки, и как следствие дефицит сахар, потому что из него делали самогон, но мы в магазине мясо не приобретали, потому что оно было низкого качества, алкоголь в семье не употребляли, а сахар поэтому ДЛЯ изготовления варенья И компота. ЭТОТ ощущался». (муж., 38 лет)

«Конечно, дефицит всего. Вот был ЭТОТ период помню потому что в торговле работала. Дефицит был всего: дефицит был промышленных товаров, купить в магазине нормально ни обувь, колготки, ни постельное. Да, в магазинах лежал товар, но чаще этот товар был, который никому не нужен, это был товар, который не пользовался спросом. Люди хотели обуваться, был вообще молчу, ужасный импорт ЭТО дефицит! там какие-то импортные вещи пришли, а магазины продовольственные почему помню, потому что мы обменивались, мы работали с промышленными товарами, рядом был продовольственный: мы им колготки, а они нам масло, мы им моющее средство по талонам без очереди, а они нам сахар по талонам без очереди – вот такая была система.» (жен, 48 лет).

Конец 1980-х гг. был отмечен легализацией мелкого частного предпринимательства. В обществе стало наблюдаться материальное расслоение общества и изменение потребительского идеала граждан. У одних людей, которые хорошо зарабатывали в качестве кооператоров, появилась возможность приобретать дорогую домашнюю технику, импортные автомобили и выезжать за границу. После начала капиталистических реформ, приведших к распаду СССР, трансформация потребительских стандартов ещё больше усилилась.

«Когда мой муж стал ездить по всему этому капмиру и начал привозить одежду, у нас на вещевом рынке не возможно было купить, ну спекулянты всегда были, доставали с баз эти товары, потом продавали втридорога на толчке, у меня все было как говорится из первых рук, тогда ж Китай нигде не был, было: Франция, так Франция, Америка, так Америка, Италия, так Италия». (жен., 62 года)

Изменения, произошедшие в российском обществе, демонстрируют, что новая Россия тяготеет к материальным ценностям, к обогащению и наживе любой ценой, к резкой девальвации понятий чести, совести и долга. Но, наряду с этим, немаловажными стали такие черты личности, как самоуважение, самостоятельность, независимость.

«91-й год, у меня уже была очень большая зарплата, но купить на нее что-то было невозможно, хватить ее могло на неделю, так сильно поднялись цены. Я не первооткрыватель... Я вступила на эту стезю, собрала товар, барахло всякое —

ПОТОМУ что в Польше это покупали... Α оттуда, выбрал себе направление чем будет торговать, на рынке у меня уже было место, потому что во времена перестройки муж у меня возил обувь – китайскую, но китайскую фабричную сыновьями на рынке в выходные дни очень хорошо торговали, года два этим занимались. И место у нас уже было, на земле правда. И вот я выбрала для себя специализацию – детские товары, для грудничков, скопила какую-то денежку, в магазинах там было все, покупаешь там эти пинеточки, распашоночки, шапочки и едешь сюда, здесь сидишь, торгуешь, наторговал, опять через 10 дней поехал и так 2 года. Потом когда уже немножко встряхнулись, поехали уже в Турцию». (жен., 62 года)

«Мой опыт..., я была стеснительная, я была скромная, я даже на рынке не могла торговаться, а вот эта перестройка, все эти торговли, какая-то наглость во мне появилась, в советском союзе у меня никогда бы в голову не пришло (о взятках), а жизнь она заставила...» (жен., 62 года)

Общество оказалось во многом не подготовленным к стремительной и радикальной переоценке ценностей.

«Новое, как правило, было не самого высокого качества, потому оно всегда не может быть начало идеалом и эталоном плюс пытались вырваться за рамки дозволенного, того, что уже существовало, на это наложилось влияние и западной культуры, и то, что делалось, по крайней мере, в музыке, в литературе, в кинематографе по большей части, мне кажется, что это было очень непрофессионально. все To есть новых качества их еще не существовало, а старые критерии уже никто не хотел соблюдать». (жен., 40 лет)

Гласность стала одной из причин конфликтов различных групповых убеждений и интересов, формированию у многих людей впечатления беспросветности их существования, обреченности, неуверенности в завтрашнем дне. [3, С.183].

«Люди спокойнее были, были увереннее в завтрашнем, несмотря ни на что, такой гонки как сейчас не было, мне так кажется» (жен., 67 лет)

«Мое поколение, кто большую часть жизни прожил в советском союзе, до сих пор не поняли, но я думаю, что это не образованные люди — Дай, слово Дай, кто-то за них должен, а вы (о поколении перестройки) вступили в новый мир, тут мир очень жестокий, кто что может и никто никому здесь ничего не должен». (муж., 64)

«Конечно жилось лучше в советский период, но не потому что в нем было лучше, а потому что там мое детство, мне там лучше, в любом случае, я там была защищена, да у меня могло не быть туфлей на каблуке каких-то, могло не быть кругого японского магнитофона, но мне все равно там было лучше». (жен., 40 лет)

Общество, испытавшее на себе радикальные исторические трансформации, получило травматический опыт быстрых и глубоких перемен, что сказалось не только на крахе советского режима, но и на динамике общественных ценностей, которые строятся через призму индивидуального опыта отдельных людей.

С началом эрозии образца общество и человек в частности, утратили представление будущем, чувство направленного времени, пусть своем даже в оптимизма или рутинной уверенности в завтрашнем форме казенного стороны, поколение перестройки открыло для грани жизни, сконструировало новые ценности, у кого-то это получилось лучше, у кого-то хуже, хотя и не всегда новые ценностные ориентации совпадали с моралью советского человека.

Таким образом, жизненный путь человека подразумевает переоценку ценностей, что обычно сопровождается кризисом, приводящим к перестройке отношений человека с миром.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Выборнова В.В. Трансформация социальной структуры и изменение ценностных ориентаций в российском обществе // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 4. С. 160-164.
- 2. Лапкин В.В., Пантин В.И. Ценности постсоветского человека // Человек в переходном обществе. Социологические и социально-психологические исследования. М., 1998.
- 3. Федченко М.Н. Повседневная жизнь советского человека (1945 1991 гг.). Курган, 2009.

УДК 316

МЕСТНЫЕ СОВЕТЫ В ГОДЫ «ЗАСТОЯ» И «ПЕРЕСТРОЙКИ»: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Попов М.Ю., Упоров И.В.

LOCAL COUNCILS IN THE YEARS OF "STAGNATION" AND "RESTRUCTURING": THE MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF LEGISLATION

Popov M.U., Uporov I.V.

В статье исследуются основные тенденции развития института местных Советов народных депутатов в период «застоя» и «перестройки. Отмечается, что в этот промежуток времени в целом имела место последовательная демократизация в деятельности местных Советов. Так, в 1968 и 1971 гг. был принят блок законов о местных Советах, в которых в сравнении с предшествующим периодом принцип централизации был смягчен. Значительно более радикальные перемены демократического характера произошли в самом конце 1980-х гг., однако им не суждено было быть осуществлено ввиду распада СССР.

The article examines the main trends in the development of in-tute local Soviets in the period of "stagnation" and "re-construction. It is noted that in this period of time in general, there was a consistent democratization in local councils. Thus, in 1968 and 1971 It was adopted by a block of laws on local councils, which in comparison with the previous period was mitigated by the principle of centralization. A much more radical changes have taken place in the democratic character of the late 1980s. However it was not to be carried out in view of the collapse of the USSR.

Ключевые слова: местные Советы, застой, перестройка, органы власти, исполком, предприятия, конституция, интересы граждан.

Keywords: local councils, stagnation, perestroika, the authorities, the executive committee, the company, the constitution, the interests of citizens.

В рассматриваемой сфере общественных отношений (деятельность местных Советов) началом период «застоя», можно, на наш взгляд, считать принятие блока законом о местных Советах (1968 и 1971 гг.). Вместе с тем сразу заметим, что мы не даем заведомо негативной оценки этому периоду и используем этот термин («застой») не столько в смысловом, сколько в хронологическом смысле, учитывая сложившуюся в исторической науке периодизацию.

В указанный блок включались следующие законы. Так, 8 апреля 1968 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР было утверждено Примерное положение о сельских, поселковых и районных Советах [1], а 19 марта 1971 г. — закон «Об основных правах и обязанностях районных и районных в городах Советов депутатов трудящихся» [2]. Эти акты модернизировали нормативную базу в данной сфере и сыграли весомую роль в правовом регулировании деятельности местных Советов. Например, в ст. 1 Указа 1971 г.

указывается, что районный Совет депутатов трудящихся как орган государственной власти в районе решает в пределах прав, предоставленных законом, все вопросы районного значения, исходя из общегосударственных интересов и интересов трудящихся района. И «Районный Совет депутатов трудящихся руководит государственным, строительством на территории района, хозяйственным социально-культурным И деятельностью подчиненных Совету органов управления, предприятий, учреждений и организаций районного подчинения. В районном подчинении находятся предприятия, учреждения и организации, обслуживающие преимущественно население района ... Отделы и управления исполнительного комитета районного Совета, а также предприятия, учреждения которыми исполнительный комитет организации, непосредственно, подчиняются в своей деятельности как районному Совету и его исполнительному комитету, так и соответствующему вышестоящему отраслевому органу государственного управления» (Ст. 2).

Как видно, здесь уже нет акцента на то обстоятельство, что районный должен быть проводником политики высших органов Совет власти, как было предшествующих актах. И подчиненность сама нижестояших Советов вышестоящим регулируется достаточно умеренно. Более того, закон более развернуто, чем ранее, определяет верховенство райсовета как органа власти на территории района. Указывается также, что деятельность районного Совета депутатов трудящихся строится на основе коллективности руководства, гласности, регулярной отчетности депутатов перед избирателями, исполнительного комитета, его отделов и управлений перед Советом и населением, широкого привлечения трудящихся к участию в работе Совета. Районный Совет работает в тесном контакте с районными органами общественных организаций.

Эти нормы вполне демократичны соответствуют И современным представлениям. Указе очень подробно расписаны также полномочия райсовета депутатов трудящихся (утверждает сводные перспективные и годовые развития районного хозяйства социально-культурного планы И строительства района, организует контролирует выполнение; рассматривает ИХ И производственно-финансовые планы колхозов, совхозов и других сельскохозяйственных предприятий и др.).

Особого внимания точки зрения современного c института местного самоуправления заслуживает CT. Указа райсоветах, согласно которой «районный депутатов трудящихся В пределах прав, предоставленных законом, осуществляет руководство деятельностью сельских. поселковых районного городских подчинения) Советов депутатов трудящихся». Как видно, на тот период времени такой подход, когда низовые звенья местных Советов выступали в роли «руководимых», считался самим собой разумеющимся и вытекал из общей системы государственного управления, характеризуемой вертикалью власти.

В литературе отмечалось, что до издания указов подобных основополагающих актов общесоюзного масштаба не имелось (специальное союзное законодательство поэтому 1930-x давно устарело), c момента принятия указы являлись непосредственного действия, становясь основой отношений, актами которые вступили соответствующие Советы [3, C.90-91]. Вместе крупным недостатком законодательных актов по местным Советам являлось то, изобиловали общими декларациями, в них содержалось мало конкретных норм, которые бы обеспечивали реальное повышение их роли в руководстве хозяйственным и социально-культурным строительством на своей территории, достаточных гарантий высокой миссии органов народовластия. В целом размах и обстоятельность данной реформы не дали ожидаемого эффекта, имело место противоречие между общим прогрессом нормативно-правовой модели Советов в направлении демократизации, расширения их функций и реальной практикой, которая новые законы одобряла, но не выполняла [4, С. 95]. Это касается не только союзных актов, но и актов РСФСР, которые практически не отличались по содержанию от союзных. Речь идет о следующих законах: «О районном Совете депутатов трудящихся РСФСР» от 29 июля 1971 г. [5], «О городском, районном в городе Совете депутатов трудящихся РСФСР» также от 29 июля 1971 г. [6].

Следующий этап развития местного управления В нашей стране связан с принятием Конституции СССР 1977 г. [7] (и соответственно Конституции РСФСР 1978 г. [8]) В целом в этом документе акцент сделан на развитии демократических основ. Новый Основной Закон следует принципу преемственности и также главное внимание уделяет основополагающим началам статуса местных Советов; в Конституции СССР 1977 г. усилена характеристика государственно-властной природы Советов, она отражает их ответственность за всестороннее развитие подведомственной территории, в ней значительно расширены их возможности по отношению к предприятиям, учреждениям и организациям вышестоящего подчинения, тем самым повышен авторитет местных органов власти. В этом плане Конституция СССР отразила общую тенденцию в правовом регулировании деятельности местных Советов, характерную законодательства об этих органах власти [3, С.89]. В соответствии с Конституцией 1977 г. и в развитие соответствующих общесоюзных актов 3 августа 1979 г. были утвержден в новой редакции «О районном Совете народных депутатов РСФСР» [9], а также Закон РСФСР «О поселковом, сельском Совете народных депутатов РСФСР» [10]. Эти акты стали правовой основой для деятельности местных Советов применительно к условиям советского общества конца 1970-х - начала 1980-х годов [11, C. 389].

В самой Конституции СССР 1977 г. указывалось, что «Местные Советы народных депутатов решают все вопросы местного значения, исходя из общегосударственных интересов и интересов граждан, проживающих на территории Совета, проводят в жизнь решения вышестоящих государственных органов, руководят деятельностью нижестоящих Советов народных депутатов, участвуют обсуждении вопросов республиканского И общесоюзного ним значения, вносят ПО свои предложения. Местные Советы народных своей депутатов руководят на государственным, хозяйственным территории социально-культурным И планы строительством; утверждают экономического социального развития местный бюджет; осуществляют И руководство подчиненными государственными органами, предприятиями, учреждениями обеспечивают соблюдение законов, охрану государственного общественного порядка, прав граждан; содействуют укреплению обороноспособности страны» (Ст. 146).

В отличие от прежних общесоюзных конституций регулирование вопросов деятельности местного управления стало более лаконично. Однако в Конституции РСФСР 1977 г. объем регулирования достаточно большой. Согласно ст. 137 к местным Советам относились Советы на уровнях от сельского населенного пункта до субъекта РСФСР. Все они именовались органами государственной власти. В соответствии со ст. 143 «местные Советы народных депутатов, осуществляя руководство деятельностью нижестоящих Советов, имеют право отменять акты нижестоящих в случае несоответствия этих актов законодательству». Как видно, по прежнему реализуется «государственная» теория местного самоуправления непременной советского государства вертикалью власти снизу доверху. Вместе с тем имеется и новелла, которая заключается в том, что отмена решений нижестоящих Советов может быть только «в случае несоответствия этих актов законодательству» - ранее такой оговорки не было. Мы полагаем, что тем самым институт советского местного самоуправления пусть не быстро, но все же эволюционировал в сторону «общественной» теории местного самоуправления.

В таком положении местные Советы подошли к середине 1980-х гг., когда в СССР началась осуществляться политика перестройки, особенности реализации которой применительно к институту местной власти подробно освещены в литературе. Заметим лишь, что общая же направленность перемен в обществе изначально была определена на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС, где была выдвинута задача: достичь качественно нового состояния советского общества Применительно к развитию института местных Советов перемены должны были заключаться в расширении демократических начал как в деятельности местных Советов, так и нормотворчестве об их правовом статусе. При этом толчок к реформе сферах Советов, как других общественно-политической И и социально-экономической жизни, задавался прежде всего решениями высших партийных форумов. Так, июльский (1988 г.) пленум ЦК КПСС предложил подготовить в 1989 г. проект Закона о местном самоуправлении и местном хозяйстве, и такой закон на уровне СССР был принят в 1990 г., а в 1991 г. был принят закон о местном самоуправлении в РСФСР. Изданию этих важнейших в контексте нашего исследования законов в общем случае предшествовали соответствующие изменения конституционных норм.

общая При ЭТОМ направленность актов, принятых рубеже 1990 Г., сводилась К необходимости предоставить местным Советам реальную власть, освободить ее от влияния партийных структур, ввести альтернативную выборов местных депутатов. ЭТОМ рубеже Ha столкнулись сторонники двух подходов: одни ратовали на преобразование Советов в рамках социалистической системы, а вторые – за изменение социально-экономического социалистического на капиталистический. Такое как известно, вылилось драматических событий, И итоге ряд система функционировавших нескольких десятилетий местных Советов рухнула и была заменена присущим современным развитым странам институтом местного самоуправления.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Примерное положение о сельских, поселковых и районных Советах от 8 апреля 1968 г. (утв. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 08.04.1968 г.) // Ведомости Верховного Совета с СССР. − 1968. № 16. -Ст. 131.
- 2. Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об основных правах и обязанностях районных и районных в городах Советов депутатов трудящихся» от 19.03.1971 г. // Ведомости Верховного Совета. СССР. − 1968. №12. Ст. 132.
- 3. Авакьян С.А. Правовое регулирование деятельности Советов (конституционные основы, теория, практика). М., 1980.
- 4. Выдрин И.В. Местное самоуправление в Российской Федерации: от идеи к практике. Екатеринбург, 1998.
- 5. Закон РСФСР «О районном Совете депутатов трудящихся РСФСР» от 29 июля 1971 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1971. № 31. Ст. 653.
- 6. Закон РСФСР «О городском, районном в городе Совете депутатов трудящихся РСФСР» также от 29 июля 1971 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1971. N 31. Ст. 654.
 - 7. Конституции СССР 1977 г. М., 1977.
 - 8. Конституции РСФСР 1978 г. М., 1978.
- 9. Закон РСФСР «О районном Совете народных депутатов РСФСР» от 29 июля 1971 г. (в ред. 03.08.1979 г.) // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1979. № 32. Ст. 785.

- 10. Закон РСФСР «О городском, районном в городе Совете депутатов трудящихся РСФСР» также от 29 июля 1971 г. (в ред. 03.08.1979 г.) // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1979. № 32. Ст. 787.
- 11. Сырых В.М. История государства и права. Советский и современный периоды. М., 1999.
 - 12. Материалы апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС. М.: Политиздат, 1985.

УДК 316

РАЗВИТИЕ ЖИЛИЩНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ДОВОЕННОМ СССР (1941-1945 ГГ.)

Попов М.Ю., Упоров И.В.

DEVELOPMENT OF HOUSING AND CONSTRUCTION LAW, AND ESPECIALLY ITS IMPLEMENTATION IN THE PRE-WAR SOVIET UNION (1941-1945 BIENNIUM)

Popov M.U., Uporov I.V.

В статье раскрываются истоки и особенности развития жилищного и строительного законодательства в советском государстве довоенного периода (1917-1941 гг.). Отмечается, что первоначально издавалось много актов распорядительного характера (об отмене частной собственности на недвижимость и др.), а с начала 1920-х гг. стали приниматься нормативно-правовые акты. Однако попытки создать Жилищный и Строительный кодексы успехом не увенчались ввиду сложности регулируемых отношений. Тем не менее, к середине 1930-х гг. сложилось достаточно стабильное законодательство, основанное на централизованном управлении данной сферы.

The article describes the origins and characteristics of the housing and construction law in the Soviet Union pre-war period (1917-1941). It is noted that originally were published many acts of administrative nature (on the abolition of private ownership of property, etc..), And from the beginning of the 1920s. become accepted regulations. However, attempts to create housing and building codes have not been successful because of the complexity of regulated relations. Nevertheless, by the mid-1930s. It has developed sufficiently stable legislation, based on a centralized management of this sector.

Ключевые слова: недвижимость, жилище, жилищно-строительное законодательство, кооперативы, советское государство.

Keywords: real estate, housing, housing and construction law, cooperatives, the Soviet state.

Внимание советского законодателя жилищной проблеме было проявлено практически сразу после Октября 1917 г. Так, уже 30 октября 1917 г. было издано постановление НКВД, подписанное наркомом А.И. Рыковым, - «О правах городских самоуправлений в деле регулирования жилищного вопроса» [1], где, в частности, указывалось, что городские самоуправления имеют право секвестровать все пустующие помещения, пригодные для жилья, на основании утверждаемых ими правил и норм вселять в имеющиеся жилые помещения граждан, нуждающихся в помещении, или живущих в перенаселенных или опасных для здоровья квартирах, учреждать жилищную инспекцию, определять ее организацию и круг ведения, издавать обязательные постановления об учреждении домовых комитетов, об их устройстве и круге ведения и о предоставлении им прав юридического лица, учреждать жилищные суды, определять круг их ведения, устройство и полномочия. Этот акт, доведенный до сведения исполнителей по телеграфу, не имел, однако, большого практического значения, поскольку довольно скоро

власть ликвидирует и сам институт самоуправления с передачей всей власти местным Советам.

развитие Вскоре В ленинских «Тезисов закона конфискации домов со сдаваемыми внаем квартирами» [2, С.133] были приняты Декрет СНК РСФСР от 23 ноября 1917 г. «Об отмене частной собственности на городские недвижимости» [3] и ВЦИК ОТ 6 (29)декабря 1917 Γ. «O запрещении недвижимостью» [4]. На основе этих актов Советы рабочих и солдатских депутатов изымали из частного владения крупные капиталистические дома и строения и передавали их в ведение Советов. Но если эти акты имели прежде всего распорядительный характер, то с начала 1920-х гг. стали издаваться и нормативные акты. Так, Постановлением СНК РСФСР от 28 декабря 1921 г. «Об условиях демуниципализации домов» [5] определяется стратегия использования той части жилого фонда, которая власти не нужна. Разрешается возвращать собственность бывшим владельцам жилые строения условии производства последними в годичный срок их полного ремонта. Постановление СНК РСФСР от 8 августа 1921 г. «Об управлении домами» [6] определяет судьбу нужного власти жилого фонда. Он предоставляет право исполкомам сдавать муниципализированные дома в долгосрочное пользование на условиях их содержания коллективам жильцов.

Значительное внимание в первые годы советской власти было вопросам, связанным с использованием жилья в качестве средства закрепления рабочей силы за предприятиями. Принимаются соответствующие законодательные акты. Так, декрет СНК от 8 мая 1922 г. снимает всякие ограничения с выселения нетрудового элемента из домов-коммун [7]. Декрет СНК от 12 июля 1922 г. разрешает выселение в порядке администрацией административном учреждений лиц, службу в системе ВЦИК и ВЦСПС [8]. Декрет СНК от 28 июля 1922 г. предоставляет Коммунистическим Университетам и всем, приравненным к ним, учебным заведениям «право выселения в административном порядке из занимаемых ими зданий всех граждан, не состоящих на службе в означенных университетах» [9]. А декрет СНК от 6 сентября 1922 г. [10] предписывает выселение граждан, не принадлежащих к данному предприятию, из всех без исключения домов, «закрепленных» за предприятиями и учреждениями» (содержательная часть этих и других актов по данному аспекту жилищных и трудовых отношений будет раскрыта в следующей главе настоящей работы).

После нескольких лет правового регулирования жилищных отношений путем издания многочисленных актов по отдельным вопросам различными органами власти и управления с 1924 г. начинаются попытки их обобщения, благо к тому времени соответствующий опыт кодификации уже имелся (были приняты ГК РСФСР, УК РСФСР, УПК РСФСР, КЗоТ РСФСР и др.). Однако здесь в итоге ожидаемого результата не получилось. Как пишет Т.Ф. Ящук, «судьбу Административного кодекса, который проектом, так И остался разделили, например, и проекты Жилищного кодекса, Строительного кодекса, подготовленные сотрудниками Главного управления коммунального своей основе НКВД РСФСР, в которых затрагивались некоторые полномочия местных Советов» [11, С. 31].

Проект Жилищного кодекса к середине 1924 г. разработала созданная при ГУКХ. Документ содержал общую концепцию Жилищного кодекса, а сам проект правового акта включал следующие разделы: общие положения, жилищносанитарные нормы, государственный фонд строений, право застройки, жилищная кооперация, частновладельческие строения. В частности, разделе «Государственный фонд строений» устанавливалось, что фонд государственных строений строений национализированных муниципализированных: И распоряжении центральных национализированные находятся органов,

муниципализированные - местных Советов. Проект Кодекса содержал исчерпывающий перечень строений, которые закон признавал или мог признать в будущем муниципализированными. Допускалась муниципализация и демуниципализация жилых строений, устанавливались процедурный порядок перехода права собственности, а также ограничения таких сделок. Большое место отводилось регламентации права аренды жилых помещений, закреплению арендной платы, существенных условий договора аренды [12, С.83-91].

Здесь же заметим, что ГУКХ НКВД инициировало также подготовку смежного с Жилищным кодексом проекта Строительного кодекса, в который планировалось включить три части: общие основания строительного дела РСФСР, гражданское строительство и благоустройство, специальное строительство. Была проделана значительная работа, написано несколько глав, но проект также не стал законом [13, С.27]. Во многом это объяснялось сложностью жилищно-строительных отношений. Тем не менее, несмотря на указанные обстоятельства, в сфере жилищного права стали издаваться пусть и не кодексы, но довольно объемные нормативно-правовые акты, в которых регулирование жилищных отношений осуществлялось уже на системном уровне. В этом смысле необходимо отметить прежде всего совместное Постановление ЦИК СССР и СНК СССР «О жилищной кооперации» от 19 августа 1924 г. [14]. В преамбуле закона, в частности, указывалось: «В целях борьбы с жилищным кризисом путем развития жилищного строительства и содействия наиболее хозяйственному использованию наличных жилых строений на началах самодеятельности широких масс трудящегося населения Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляют: 1. Гражданам Союза ССР для удовлетворения жилищной нужды предоставляется добровольно объединяться в жилищные кооперативные товарищества на основаниях, изложенных в последующих настоящего Постановления. 2. Жилищные кооперативные товарищества разделяются на: а) жилищно-арендные кооперативные товарищества; б) рабочие жилищностроительные кооперативные товарищества; в) общегражданские жилищно-строительные кооперативные товарищества».

Закон предусматривал принятие уставов жилищно-кооперативных товариществ и их регистрацию. Сопоставление этого нормативно-правового акта с действующим в России в настоящее время жилищным законодательством показывает, что последнее в своих основных чертах в части кооперации повторяет закон 1924 г., что свидетельствует об основательности его разработки. Более того, в законе 1924 г. содержались нормы, которые, на наш взгляд, вполне могут быть полезны и в настоящее время. Речь идет о разделе «Союзы жилищной кооперации» (ст. 43-47). частности, указывается, что жилищно-кооперативные товарищества всех видов могут объединяться в единые городские и губернские (и соответствующие им) союзы жилищной кооперации. Последние могут объединяться с разрешения экономических совещаний соответствующих республик в союзы жилищной кооперации в масштабе союзных республик. В крупных городах помимо городских союзов могут быть образуемы районные союзы жилищной кооперации. Органами управления союзов всех степеней являются собрания уполномоченных от входящих в их состав организаций и избираемые собраниями уполномоченных правления; органами контроля являются ревизионные комиссии.

Этот и другие документы, несмотря на их основательность, тем не менее, не могли учесть всех реалий жизни, и в них приходилось вносить изменения. Так, не было учтено то обстоятельство, что в СССР полным ходом осуществлялась НЭП и соответственно появились вопросы, связанные с жилищными правами лиц, которые работали по найму у «нэпманов». Данный вопрос был отрегулирован в Постановлении ЦИК и СНК от 14 августа 1925 г. [15], где, в частности, указывалось: «1. Предоставить лицам, работающим по найму у частных лиц и их

объединений, право быть членами рабочих жилищно-строительных кооперативных товариществ».

С середины 1920-х гг. в СССР активизировалось жилищное строительство, на что направлялись значительные финансовые средства, и прежде всего за счет прибыли предприятий специальных отчислений ИЗ [16]. Такой подход же был сопровожден предупредительной мерой в виде Постановления СНК СССР «от 2 июня 1925 г. [17]. В этом документе, в частности, указывалось, что ответственность за соблюдение правил об отчислениях на жилищное строительство фондов улучшения быта рабочих и служащих государственных торговых предприятий общесоюзного, республиканского местного акционерных значения обществ, учредителями которых государственные являются исключительно предприятия, учреждения возлагается соответствующих на руководителей организаций. Здесь же регулировались и меры ответственности и за другие нарушения в данной сфере.

И в целом в дальнейшем законодатель основное внимание уделяет государственным организациям, поскольку жилищная сфере к началу 1930-х гг. уже в значительной мере была огосударствлена (исключение составляла сельская местность, но и там действовали достаточно жесткие ограничения к домам, находившимся в личной собственности граждан). Так, в середине 1932 г. принято Постановление ВЦИК и СНК РСФСР [18], уточняющее порядок возведения учреждениями, предприятиями и организациями обобществленного сектора жилых И нежилых помешений домовладениях муниципального фонда. В сфере жилищного строительства в рассматриваемый период особое внимание уделялось Москве как столице СССР. 10 июля 1935 г. Постановлением СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) была утверждена стратегическая программа развития столицы [19]. В том же году, в октябре, правительственным решением утверждаются «Правила о порядке застройки города Москвы» [20], где важнейшее место отводилось роли местной власти – Моссовету. Здесь, в частности, определялись основные параметры построек. Так, согласно п. 8 Правил высота зданий жилого, административного, социальнокультурного и т.п. назначения на территории города Москвы, как правило, не должна была быть меньше 6 этажей.

В целом к середине 1930-е гг. в СССР уже сложилось относительно стабильное жилищное законодательство, с того же времени на этой законодательной основе в рамках индустриализации велось более активное жилищное строительство [21, С.276]. Однако чем больше вводилось жилья в эксплуатацию, тем острее вставал вопрос сохранности жилого фонда от неправильной его эксплуатации и от злоупотреблений в части распределения жилой площади. В этой связи ЦИК и СНК СССР в 1937 г., издали довольно обширное и в значительной части пространное постановление [22] где критиковалось существующее положение в этой области и содержалось грозное предупреждение за нарушение социалистической законности. Этот акт четко закрепил структурообразующее начало централизованной системы властного управления, которое перемещалось ведомственной структуры (т.е. от наркоматов и администрации госпредприятий) к советской структуре (т.е. структуре местных советов рабочих и крестьянских депутатов и местных исполнительных комитетов). И такой подход функционировал не только в довоенный период, но и практически до середины 1980-х гг.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Постановление НКВД «О правах городских самоуправлений в деле регулирования жилищного вопроса» от 30.10.1917 г. // Газета Временного Рабочего и Крестьянского Правительства. -1917. № 2.
- 2. Ленин В.И. Тезисы закона о конфискации домов со сдаваемыми внаем квартирами от 20 ноября 1917 г. // Декреты советской власти. М., 1957. Т.1.

- 3. Декрет СНК «Об отмене частной собственности на городские недвижимости» от 23. 11. 1917 г. // Декреты советской власти. М., 1957. Т.1. С. 135.
- 4. Декрет ВЦИК «О запрещении сделок с недвижимостью» от 23. 11. 1917 г. // Декреты советской власти. М., 1957.— Т.1. С. 135-136.
- 5. Постановление СНК РСФСР «Об условиях демуниципализации домов» от 28. 12. 1921 г. // Бюллетень НКВД. 1922. № 3.
- 6. Постановление СНК РСФСР «Об управлении домами» от 08.08.1921 г. // СУ РСФСР. 1921. № 60. Ст. 411.
- 7. Декрет СНК «О дополнении к декрету Совета Народных Комиссаров «О невыселении в административном порядке граждан из занимаемых ими жилищ» от 08.05. 1922 г. // СУ РСФСР. 1922. № 34. Ст. 398.
- 8. Декрет СНК «О порядке выселения из домов Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Всероссийского Центрального Совета Профессиональных Союзов» от 12.07. 1922 г. // СУ РСФСР. 1922. № 44. Ст. 546.
- 9. Декрет СНК «О предоставлении Коммунистическим Университетам права выселения в административном порядке из занимаемых ими зданий» от 28.07. 1922 г. // СУ РСФСР. 1922. № 48. Ст. 605.
- 10. Декрет СНК «Об изменении декрета о невыселении в административном порядке граждан из занимаемых ими помещений» от 06.09.1922 г. // СУ РСФСР. 1922. № 57. Ст. 724.
- 11. Ящук Т.Ф. О работе по кодификации советского законодательства о местном управлении в 1920-е годы // История государства и права. 2006. № 7. С. 31-36.
 - 12. Проект Жилищного кодекса // Коммунальное дело. 1924. № 1-2. С. 83-91.
- 13. Петров М. Строительный кодекс РСФСР // Коммунальное дело. 1922. № 2. С. 25-29.
- 14. Постановление ЦИК СССР, СНК СССР от 19.08.1924 г. «О жилищной кооперации» // Известия ЦИК СССР. 1924. 21 августа.
- 15. Постановление Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР «О предоставлении рабочим и служащим, работающим по найму у частных лиц и их объединений, права быть членами рабочих жилищно-строительных кооперативных товариществ» от 14. 08. 1925 г. // СЗ СССР. 1925. № 58. Ст. 435.
- 16. Постановление ЦИК и СНК СССР «О содействии кооперативному строительству рабочих жилищ» от 16.05.1924 г. // Вестник ЦИК, СНК и СТО Союза ССР. 1924. № 5. Ст. 170; Постановление ЦИК и СНК СССР «Об образовании специальных капиталов и фондов, предназначенных для выдачи ссуд на строительство рабочих жилищ» от 03.04. 1925г. // СЗ СССР. 1925. № 26. Ст. 179.
- 17. Постановление СНК СССР «Об ответственности за соблюдение правил об отчислении, собирании, хранении и использовании по назначению средств, предназначенных на кредитование строительства рабочих жилищ» от 02.06.1925 г. // СЗ СССР. 1925.-N 02.06.1925 г.
- 18. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О порядке возведения учреждениями, предприятиями и организациями обобществленного сектора жилых и нежилых помещений в домовладениях муниципального фонда» от 01.08.1932 г. // СУ РСФСР. 1932. № 67. Ст. 302.
- 19. Постановление СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) «О генеральном плане реконструкции города Москвы» от 10.07. 1935 г. // СЗ СССР. 1935. № 35. Ст. 306.
- 20. Постановление СНК СССР «Об утверждении Правил о порядке застройки города Москвы» от 01.10.1935г. N 2221 // Известия ЦИК СССР и ВЦИК. 1935. 3 октября.
- 21. Тяжельникова В.С. Заводское жилье в 1935 первой половины 1960-х гг. (По материалам завода «Серп и молот») // Вестник РУДН. Серия «История России». 2003. № 2. С. 98-102.

22. Постановление ЦИК и СНК СССР «О сохранении жилищного фонда и улучшении жилищного хозяйства в городах» от 17.10.1937 г. // СЗ СССР. 1937. - № 69. - Ст. 314.

УДК 316

К ВОПРОСУ О НЕБЛАГОПОЛУЧИИ СЕМЬИ КАК ОБ ОДНОМ ИЗ ФАКТОРОВ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Щербина С.В.

TO A QUESTION ABOUT THE FAMILY TROUBLES AS ONE OF THE FACTORS OF YOUTH EXTREMISM TODAY'S

Shcherbina S.V.

Автором рассмотрены вопрос связи неблагополучия семьи и негативных и опасных порождений современной цивилизации, в том числе и вступление молодежи в ряды экстремизма и терроризма, также рассмотрены факторы, оказывающие влияние на процесс формирования личности.

The author considers the question trouble family connection and negative and dangerous creatures of modern civilization, including the entry of young people into the ranks of extremism and terrorism, also examine the factors that influence the process of identity formation.

Ключевые слова: экстремизм, молодежь, семья, воспитание

Key words: extremism, youth, family, education

Современная цивилизация далеко вперед продвинула Однако новое, к которому так стремится молодое поколение, не всегда обладает качеством позитивности и прогрессивности. Наряду с позитивными проявлениями молодое вольно или невольно становится поколение массовым участником носителем негативных И опасных порождений современной цивилизации зараженности СПИДом, потребления алкоголя наркотиков, участия В преступной деятельности. Сегодня молодежь также пополняет опасные ряды экстремизма и терроризма.

Склонность к экстремизму современного молодого поколения России реальна, и потому она стала предметом пристального внимания ученых, политиков, публицистов и общественных деятелей. Нельзя отдавать молодежь на откуп нецивилизованному рынку, трудовой неустроенности, организованной преступности, массовой культуре и шоу-бизнесу, бесконтрольной работе средств массовой информации. Давно пора содержательно и предметно осуществлять целенаправленную молодежную политику.

исследователей проблем молодежи И.М. Ильинский Олин ведущих пишет: «На исследователях проблем молодежи в сегодняшней ситуации лежит особая гражданская ответственность. Она состоит чтобы предотвратить рост В TOM, неуверенности молодежи перед лицом больших И грозящих перемен, тревоги свое будущее, В котором оказывается человек, социальная что рождает у группа или целый народ, них желание снять устранить неизвестность, неопределенность, а это всегда и всюду проявлялось в виде мощной социальной агрессии, которая может носить стихийный или организованный характер».

Семейное неблагополучие - одна из основных причин, определяющая состояние и динамику девиантного поведения и дезадаптацию личности в целом, что в свою очередь вполне может являться как одним из факторов проявления увлечений терроризмом и экстремизмом, а в последствии и образом жизни, способом зарабатывания денежных

средств. Понятие "семейное неблагополучие" охватывает негативные различные характеристики семьи, дефекты ее структурного, количественного и половозрастного состава, внутрисемейные отношения, отношения членов семьи с внешними социальными институтами (школой, работой, досуговыми и другими учреждениями). Каждый из этих факторов имеет специфику воздействия на процесс формирования личности.

Семейное неблагополучие, следствием которого является деформация

процесса социализации и формирования личности приводит к росту социально средовой дезадаптации детей и подростков. Под социальной дезадаптированностью индивида надо понимать неспособность индивида отвечать адекватным образом на предъявляемые к нему требования, которые основаны на ожиданиях, соответствующих его социальному статусу и занимаемому им месту в конкретной системе сложившихся межличностных взаимоотношений.

Молодежь как особая возрастная категория и социальная группа является объектом изучения комплекса социально-гуманитарных наук — социологии, социальной философии, социальной психологии и педагогики, культурологии, конфликтологии и других.

60-x В годах XXвека нашей стране стала активно развиваться отрасль научного объединившая социология молодежи особая знания, области. результаты исследований многих наук этой Социология молодежи выстраивается на трех взаимосвязанных уровнях: общеметодологическом, основанном на подходе к познанию молодежи как общественного феномена; специальнотеоретическом, раскрывающем специфику проблем молодежи как особой социальнодемографической группы, особенности ее сознания и поведения; эмпирическом, анализирующем на основе социологических исследований конкретные факты поведения молодежи в различных сферах общественной жизни.

Экстремизм в молодежной среде представляет собой индивидуальное и социальногрупповое проявление крайних, неумеренных в нравственном и правовом отношениях средств и способов жизнедеятельности молодежи как особой социальной группы и специфической категории населения. Специфика проявления экстремизма в молодежной среде обусловлена особенностями самой молодежи - незавершенностью процессов экономической, политической духовной социализации, мировоззренческой И неустойчивостью, недостаточной социально-психологической зрелостью, поверхностным восприятием сложности и противоречивости социального бытия, стремлением к решительному обновлению форм и способов жизнедеятельности, склонностью к проявлению различных форм социального протеста и неумеренностью в выборе средств и способов достижения жизненных целей. Характерными чертами проявлений экстремизма в молодежной среде являются протестный характер, преобладание групповых форм, политическая индифферентность, повышенная криминогенность, высокая неумеренность и эскалация насильственных форм, а также многообразие форм проявления. Возникновение экстремизма в молодежной среде детерминировано взаимодействием негативных факторов социальной среды – экономическим неравенством и несправедливостью распределения собственности, высокой социальной напряженностью и конфликтностью общественных отношений, падением престижа политической власти, размыванием системы приоритетных духовных ценностей, ослаблением регулирующей роли государства и нарастанием криминогенности в обществе. Молодежь объективно занимает промежуточное место в обществе, не играет в нем ведущей роли, находится в положении объекта социализации, подчинения и зависимости от взрослого поколения, в состоянии недостаточной определенности и незавершенности выбора смысложизненных ценностей, а потому не может в полной мере реализовать свой ресурсный потенциал. В современных условиях назрела необходимость формирования у молодежи нового типа культуры – культуры ненасилия, толерантности и безопасности, диалога и взаимопонимания, способной активно

противостоять проявлениям социального зла, внутренней и внешней агрессии. Важнейшими принципами культуры ненасилия являются: отказ от монополии на власть, авторитет и истину; готовность к изменениям, диалогу и компромиссу; критический анализ собственного поведения с целью исключения и предупреждения враждебной позиции оппонента; анализ конфликтной ситуации глазами оппонента с целью его понимания и поиска позитивного разрешения конфликта; толерантность, борьба со злом при наличии уважения к людям, стоящим за ним; открытость поведения, отсутствие лжи, недоверия и унижения в отношении оппонентов. Объективными социокультурными условиями, благоприятными для формирования молодежной культуры ненасильственного типа в противодействии экстремизму, являются: утверждение демократических принципов жизнедеятельности в государстве и обществе, гармонизация социальной структуры и реализация принципов социальной справедливости, эффективное управление процессом социализации личности и социальных групп, формирование культуры нравственноправового применения силы внутри государства и в межгосударственных отношениях, гуманизация и сакрализация системы общественных отношений на базе принятия исторически традиционных духовных ценностей и конфессий. Актуальными проблемами работы с современной молодежью являются утверждение в ее сознании и поведении позитивных социокультурных ценностей - активной жизненной позиции, познавательных устремлений, нравственных ориентиров, эстетических идеалов и вкусов, а также духовно-сакральных ценностей, противодействующих проявлениям агрессии и экстремизма.

Таким образом, к вопросу о семейном неблагополучии как факторе дезадаптации личности, оказывает серьёзное влияние на институт семьи в современной России. В ближайшей перспективе в обществе появятся такие проявление как:

- экстремизм
- деликвенткность
- нарциссизм
- криминальные группы

Государственно-управленческие обратить структуры должны внимание на неблагополучные семьи в целом. Семейное неблагополучие одна из основных причин, определяющая состояние И динамику девиантного Понятие "семейное поведения И дезадаптацию личности целом. неблагополучие" различные охватывает негативные характеристики семьи, дефекты ee структурного, половозрастного количественного И состава, внутрисемейные отношения, отношения членов семьи внешними социальными институтами (школой, работой, досуговыми и другими учреждениями). Каждый из этих факторов имеет специфику воздействия на процесс формирования личности.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория.- М.: Голос, 2001.- С. 678
- 2. Добреньков В.И., Кравченко. А. И. Социальные институты и процессы. М.: МГУ, 2010. т. 3. 339 с.
- 3. Гилинский Я., Афанасьев В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Уч. пос. СПб, 2003
- 4. Афанасьева Р.М. Молодежь и проблема экстремизма в современной России // Труды МГУУ Правительства Москвы. Вып. № 10.- М., 2007.- 1,1 п.л.
- 5. Добреньков В.И., Кравченко. А. И. Социальные институты и процессы. М.: МГУ, $2010.\ {\rm T.}\ 3.-339\ {\rm c.}$

УДК 316

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР ДЕЗАДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Щербина С.Е.

METHODOLOGICAL APPROACH TO THE STUDY OF DEVIANT BEHAVIOR OF YOUTH AS A SOCIAL FACTOR OF DISADAPTATION OF THE PERSONALITY

Scherbina S.E.

Статья посвящена вопросам изменений социальных норм в современном обществе, переоценке ценностей, возникновению девиантности среди молодежи. Автором проанализированы причины возникновения данных изменений, сделан анализ девиантного поведения студенческой молодежи.

Article is devoted to changes in social norms in today's society, soul-searching, the emergence of deviance among young people. The author analyzes the causes of these changes, made an analysis of deviant behavior of students.

Ключевые слова: общество, молодежь, девиантоное поведение, культура, ценности **Keywords:** society, youth, deviantonoe behavior, culture, values

Основой регулирования поведения в обществе являются социальные нормы, фиксирующие в себе существующую систему ценностей социума. Изменения, происходящие в настоящее время во всех сферах современного российского общества, подрывают сложившиеся основы жизни, нарушают равновесие всей системы в целом. Наибольшее влияние, и, прежде всего негативное, они оказывают на развитие культуры, духовной жизни. Происходящая переоценка ценностей приводит к падению значимости определенных норм. Ценностно-нормативная неопределенность, характерная для современного российского общества, актуализирует проблему изучения девиантности в его среде.

В наиболее сложном положении в переходные периоды развития общества оказывается молодежь, система мировоззрения которой находится в процессе становления, а не оформившаяся пока еще система ценностей трансформирующегося социума не может предоставить необходимые ориентиры поведения. Студенчество в данном контексте представляет особый интерес в силу своего положения в социуме как потенциально наиболее значимой движущей силы социокультурных изменений. С одной стороны, являясь наиболее динамичной, восприимчивой частью молодежи, студенчество быстро реагирует на любые изменения, происходящие в обществе. В этой связи по нравственному состоянию данной социальной группы можно судить о состоянии молодежи и общества в целом. В настоящей работе был сделан анализ девиантного поведения студенческой молодежи, который опирается в основном на социологические традиции, как основателей социального направления, так и ряда современных исследователей. Последние социологические исследования и данные официальной медицинской статистики показывают, употребление алкоголя достаточно широко распространено в молодежной среде. С той или иной частотой потребляют алкогольные напитки, согласно личному признанию, около 82% людей в возрасте 12-22 лет [1]. Одновременно в числе факторов, формирующих паттерны девиантного поведения в студенческой среде, исследователи называют: общесоциальные проблемы современного российского общества; ценностные ориентации студентов (высокая субъективная ценность денег, низкая оценка со стороны окружающих); универсальный превентивный фактор – профессиональная деятельность.

B древнегреческом языке anomos означает «незаконный», «вне нормы», «неуправляемый». (Этот термин встречается у Еврипида, Платона, в XVI веке – у

французского философа и социолога Жана Мари Гюйо и в трудах других мыслителей). Родоначальником социальной аномии считается французский ученый Э. Дюркгейм. При жизни Дюркгейм издал четыре книги: «О разделении общественного труда» (1893), «Метод социологии» (1895), «Самоубийство» (1897) и «Элементарные формы религиозной жизни» (1912). Книга «О разделении общественного труда» представляет публикацию успешно защищенной докторской диссертации автора. Содержание ее гораздо шире заглавия и, по существу, составляет общую теорию социальных систем и их развития. Основная цель работы доказать, что, вопреки некоторым теориям, разделение общественного труда обеспечивает социальную солидарность, или, иными выполняет нравственную функцию. Но за этой формулировкой скрывается другая цель, более значимая для автора: доказать, что разделение труда - эти тот фактор, который создает и воссоздает единство обществ, в которых традиционные верования утратили былую силу и привлекательность. Для обоснования положения Дюркгейм ЭТОГО теорию, которая сводится К следующему. Если архаических «сегментарных» обществах социальная солидарность основана на полном растворении индивидуальных сознаний в «коллективном сознании» «механическая солидарность», то в развитых «организованных» социальных системах она основана индивидов, разделении функций, функциональной взаимозависимости и взаимообмене «органическая солидарность», причем «коллективное сознание» здесь не исчезает, но становится более общим, неопределенным, его состояния становятся менее интенсивными, и оно действует в более ограниченной сфере. Разделение труда, понимаемое не как чисто всеохватывающее социальное явление - это фактор, который обусловливает переход от первого типа обществ ко второму. Он стремится строить свою теорию на определенной эмпирической основе. В качестве этой основы выступают некоторые древние и современные системы нравственно-правовых норм, различающиеся между собою характерными видами санкций.

В современной социологии большое значение придается понятию аномии. Взгляды Дюркгейма на аномию или девиантное поведение существенно развил и модернизировал Р. Мертон. Американский социолог, обосновал эту теорию, полагая что, девиация происходит, когда существует разрыв между целями общества и одобренными средствами для их достижения. Причину возникновения аномических (девиантных) ситуаций Мертон усматривает и в определенных условиях человеческой среды, которую он понимает, с одной стороны как общественную, с другой — как культурную структуру. Культурная структура представляет собой комплекс тех ценностей и норм, которые указывают на поведенческую ориентацию определенных членов общества или групп; а под социальной структурой подразумевается тот комплекс общественных взаимоотношений, в котором существуют члены общества или группы. По мнению Мертона, аномия – это результат несогласия и конфликта между «культурой» и «социальными структурами». Аномия выражает такую социальную ситуацию, когда люди не могут достичь своих целей законными средствами, и, в силу этого, они игнорируют указанные средства, пытаясь достичь цели незаконными средствами. Соответствующий этому процесс называется девиационным отклонением, т.е. это не процесс, возникающий в результате конфликта социально признанных целей и средств их достижения. Подобную ситуацию обостряет и падение уважения личности к правовым и нравственным нормам. Мертон классифицирует основные ответные реакции на воздействие аномии – принятие или непринятие людьми целей общества, способов их реализации или же одновременно обоих. Согласно схеме Мертона, первая реакция тотальное подчинение – конформизм – подразумевает согласие с общественными целями и законными средствами их достижения. Хорошо образованный молодой человек находит престижную работу и поднимается вверх по служебной лестнице; он является олицетворением этой модели поведения, так как ставит своей целью финансовый успех и достигает этого законными путями и средствами. При этом следует учитывать, что конформизм представляет собой единственный путь недевиационного поведения. Р. Мертон также уверен, что конформизм — это не выражение отклонения от нормы и закона, а наоборот, приспособление к ним и, как он сам отмечает, действие во имя осуществления собственных целей на основе приспособления к существующим нормам и законам. Можно предположить, что Р. Мертон внес конформизм в формы девиации именно потому, что «упрочение», «окаменение» и т.д. официальных норм и законов создает в обществе ситуацию застоя. В таких условиях ограничивается и индивидуальная свобода. Ситуация застоя не может продолжаться долго, так как множество иных факторов все же вызовет движение общества в естественноисторическом направлении, в том числе и другие формы девиации. В ходе этого процесса происходит отбрасывание и разрушение окаменелых или стандартизованных норм и законов.

В условиях современной России, наблюдается постоянно сокращающаяся численность молодежи, которая ставит перед российскими институтами власти другое проблемы, связанные с замещением существующих рабочих мест необходимыми работниками, в связи, с чем на ближайшие три десятилетия будет ускоренными темпами осуществляться иммиграция в РФ, со всеми связанными с этим комплексными социально-культурными проблемами, в том числе и социокультурной адаптацией иммигрантов в условиях обостряющихся эмоциональных отношений российской молодежи к иммигрантам.

В настоящее время изменилась роль традиционных и новых каналов социализации молодежи, каждый из наиболее значимых социальных институтов, осуществляющих социализацию молодежи постсоциалистических стран, существенно изменился в условиях транзитивности: становится более нестабильной малодетной, коммерциализируются все звенья системы образования. которое становится сервисноориентированной сферой деятельности, а не главной формой трансляции культуры подрастающим поколениям. Само образование в либерально-демократическом обществе перестает быть обязанностью подрастающих поколений, но не приобретает статуса правовой нормы, в связи с затянувшейся реформацией системы образования практически во всех постсоциалистических странах. Высшее учебное заведение в том виде существующей сейчас - это учебное заведение для хорошо обеспеченных и богатых, а богатство у нас часто связано с властью. Это значит, что, к сожалению, в нашей стране возрождается сословный характер обучения. Государство, не находя применение высокому образовательному потенциалу молодых людей, не обеспечивая нормальные возможности им самим зарабатывать на жизнь, поставило большинство из них на грань бедности, плодит маргиналов, что ведет к дезинтеграции общества. При этом, поощряя распространение самых дорогостоящих в мире развлечений и делая недоступными для большинства молодых людей учреждения высокой культуры, оно неизбежно толкает их в криминальные структуры [2].

Реальностью российского общества первой половине 90-x В стало включение России в глобальное информационное XXпространство. Средства массовой коммуникации, включающей все виды информации, функционирующие пространстве, созданном помощи новых при (мультимедиа, аудиовизуальные средства коммуникации), стали важнейшим агентом социализации молодежи. Они распространяют и популяризируют определенные образцы, стили и нормы поведения, моделируют и внедряют в массовое сознание образ реальности, к которой необходимо стремиться. Напрямую такое воздействие осуществляется через рекламу.

Следует заметить, что влияние телекоммуникации можно оценивать и как отрицательное и как положительное. С одной стороны, коммерциализация телеканалов приводит к преобладанию на телеэкранах низкопробных западных фильмов, насыщенных насилием, агрессией, жестокостью. Кроме того, значительное место на экране занимает реклама. С другой стороны, появление новых типов видеопрограмм помогает молодежи, как в занятиях, так и в расширении кругозора, открывая совершенно

новые горизонты знания. Информационное поле нового типа пронизывает все сферы социальной жизни, затрагивая социализационные процессы в различных институтах социализации.

Принципиальное отличие советского телевидения от нынешнего российского иллюстрирует трансформацию одной из сторон социальной действительности. Но воспитанный на доверии к СМИ, человек российского общества, склонный доверять информации, не сразу оказался готовым отобрать из нее нужное для себя [3].

Распространенным феноменом российской лействительности стала субкультура, представляющая полифункциональное молодежная собой отвечающее потребностям личности, явление, сущностным развития потребности социальной культурной идентичности, прежде всего, В человека сообщество. «встроенности» Возрастные некое социокультурное носители субкультуры, группы, которые оформляются молодежной как становятся социализирующим фактором. Их роль возрастает тогда, когда основные институты, обеспечивающие социализацию молодежи (семья, школа, общественные организации, СМИ), пропагандируют весьма разнообразные И отличные поиска друга ценности модели поведения, что осложняет процесс себя, обретения социального статуса.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Шереги Ф.Э., Арефьев А.Л., Вострокнутов Н.В., Зайцев С.Б., Никифоров Б.А. Девиация подростков и молодежи: алкоголизация, наркотизация, проституция. М. -2008. 48 с.
- 2. Боголюбова Л.Н., А.Ю. Лазебниковой. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 11 кл. общеобраз. Учреждений. Ч.2. М.: Просвещение, 2003. 214 с.
- 3. В.И. Чупров Социализация молодежи в посткоммунистической России. Социально-политический журнал, №6. 1996 г.
 - 4. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. М.: Социум, 1999. 56с.
- 5. Павленок П.Д. Социология: Избранные работы 1991 2003 гг. / П.Д. Павленок. М.: Издательско Торгавая корпорация «Дашков и К», 2004. 298с.
- 6. Хагуров Т.А. Введение в современную девиантологию /учебное пособие/- Ростов-на-Дону, 2003.-343с.

ФИЛОСОФИЯ

УДК 1

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЯ СПОРТИВНЫМ ТУРИЗМОМ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Бондаренко А.В. Бондаренко Г.В.

INFLUENCE OF EMPLOYMENT OF SPORTS TOURISM PERSONALITY DEVELOPMENT

Bondarenko A.V., Bondarenko G.V.

В статье анализируется влияние двух аспектов спортивного туризма, пешеходные походов и соревнований, на развитие человека в возрасте с 10 до 18 лет, в частности, на становление следующих значимых аспектов личности: чувство ответственности, волевые свойства, самостоятельность, взаимопомощь, коммуникативные навыки, доверие к товарищам, чувство прекрасного, умение анализировать полученные данные, творческие и физические способности, мировоззрение, ценности. Подчеркивается, что туризм является видом творческой деятельности, активно развивающим человека как физически, так и духовно. Характеризуется влияние на нравственную зрелость, мировоззрение и

ценностиличности.

The article analyzes the influence of two aspects of sports tourism, Hiking trips and competitions, to development of man in the age from 10 to 18 years, in particular, on the development of the following aspects of personality: sense of responsibility, physical characteristics, autonomy, mutual aid, communication skills, confidence to the friends, sense of beauty, the ability to analyze the data, creative and physical abilities. Emphasizes that tourism is a form of creative activity focusing on the development of man both physically and spiritually. Characterized by the influence of moral maturity, the worldview and human values.

Ключевые слова: спортивный туризм, развитие личности, ответственность, самостоятельность, волевые свойства личности, коммуникативные навыки, доверие, взаимопомощь, чувство прекрасного, способности, ценности.

Keywords: sports tourism, personality development, responsibility, independence, strong-willed personality traits, communication skills, trust, mutual help, sense of beauty, ability, values.

В своей статье мы будем анализировать влияние туризма на развитие личности в период с 10 до 18 лет. Под занятием туризмом подразумеваем два аспекта: пешеходные походы и спортивные соревнования. На основе обобщения результатов личного участия в пешеходных походах и соревнованиях в качестве участника и руководителя, нужно отметить, что занятие туризмом развивает следующие значимые аспекты личности человека:

Чувство ответственности за свою жизнь, жизнь товарищей, а также за собранное правильно снаряжение и продовольствие. В процессе похода могут возникать самые разнообразные экстремальные ситуации, требующие от участников принятия ответственных решений, от которых зависит здоровье, а порой и жизнь, своя и товарищей.

Волевые свойства личности: выдержка, выносливость, смелость, самообладание, дисциплинированность и последовательность. Воспитание этих качеств происходит под влиянием следующих факторов: дойти до конечной цели похода несмотря на географические сложности маршрута, непогоду, холод, а иногда и голод, необходимость нести тяжелый груз (питание, снаряжение). Также нужно рано вставать, разводить костер под дождем и порой идти часами в промокшей одежде. Участие как в походах, так и в соревнованиях помогает и развитию способности бороться с чувством страха. Страх у каждого свой, это может быть и высота, и вода, и темный лес, однако преодолевая данные трудности все вместе, общей группой, ребята учатся бороться со своими страхами и понимать, что все это преодолимо. Таким образом, упорная работа над собой в естественных условиях похода, соревнований и предсоревновательной подготовки повышает решительность, бесстрашие и уверенность в своих силах.

Самостоятельность личности. Детям предоставляется свобода выбора, они лишены здесь гиперопеки родителей и учителей, вынуждены во многом сами находить решения, воспитывается чувство «кто, если не я». Пройдя через трудности походной жизни, ребята становятся и более самостоятельными, не прихотливыми в быту.

Взаимопомощь. Участники походов учатся оказывать поддержку своим товарищам, а также участникам других групп в различных ситуациях, сложных как физически, так и психологически. Данное качество, воспитанное в условиях походов и соревнований, переходит в дальнейшем в повседневную обстановку.

Коммуникативные навыки. В походах дети общаются в более узком кругу и вынуждены решать возникающие проблемы, требующие от них: выдержки в общении, умения управлять негативными проявлениями своего характера, способности работать в команде, находить совместные решения и правильно общаться со сверстниками. Условия похода способствуют и развитию навыков понимания других людей, а также себя с позиции других людей. В свою очередь, песни под гитару у костра сближают детей, наделяют их общими интересами и больше раскрепощают их.

Доверие к товарищам вырабатывается не сразу, а под влиянием долгих занятий и в ходе анализа различных ситуаций. В походах намного сильнее открываются стороны характера и поведения детей, поэтому им легче понимать друг друга и доверять, а без

доверия сложные походы просто не возможны.

Чувство прекрасного. В обычные дни в городе дети часто не замечают прекрасные моменты жизни. Компьютер, интернет поглощает умы, однако выехав на природу и освободившись от влияния техногенных факторов, ребята получают возможность побыть с ней наедине, оценить всю её красоту и прелесть, научиться умиротворению и заботе. Развитию чувства прекрасного способствуют и песни под гитару, которые так часто можно встретить в походах. Они прививают любовь к музыке, немало ребят начинают играть на гитаре и писать стихи после участия в походах.

Умение анализировать полученные данные и творческие способности. Данное умение вырабатывается со временем, у разных детей по-разному, но в любом случае они все учатся анализировать возникающие трудности в походе, будь то проблемы в общении группы, или в погодных условиях, или в неожиданно возникающих препятствиях. Гибкость и быстрота мышления, предусмотрительность позволяют им избегать многих ошибок в дальнейшей жизни, быстро приспосабливаться и находить пути решения различных ситуаций. В туризме как виде спорта, наравне с физическими навыками, для того чтобы добиться успехов в преодолении различных этапов важно развивать творческие способности, в частности: умение придумывать новые способы преодоления препятствий и осмысленно подходить к прохождению каждой дистанции.

Физические навыки и способности. Прежде всего, следует отметить совершенствование физической силы, ловкости и выносливости. Их развитию способствует преодоление различных природных препятствий в почти любую погоду, как в условиях походов, так и соревнований.

Мировоззрение и ценности. У участников походов могут значительно трансформироваться ценности. Начинает преобладать направленность на ценности саморазвития, бережного отношения к жизни, раскрывается доверие к себе и людям. Формируется индивидуальная иерархия ценностных ориентаций.

Подводя итог анализу влияния занятия туризмом на развитие личности детей, нужно подчеркнуть, что туризм является видом творческой деятельности, активно развивающим человека как физически, так и духовно. Происходит значительное совершенствование мировоззрения, волевых, коммуникативных и эстетических качеств. Человек становится более умственно и нравственно зрелым, способным к принятию и реализации самостоятельных решений.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Белоусов А. В. С Основы спортивного туризма: учебно-методическое пособие / А.В. Белоусов. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009.
- 2. Евсеева С.П., Федотова Ю.Н. Спортивный туризм: Учебное пособие СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999.

УДК 1

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ТЕКТОЛОГИИ А.А. БОГДАНОВА Грачёв М.В.

PHILOSOPHICAL BASES TECTOLOGY A.A. BOGDANOVA

Grachev M.V.

В статье раскрывается история становления тектологии А.А. Богданова. Раскрываются основные понятие тектологии, описываются основные задачи, стоящие перед тектологией. Прослеживаются основные этапы становления философских взглядов А.А. Богданова. Особое внимание уделяется таким направлениям в философии как: эмпириокртицизм, энергетизм, марксизм, которые и будут составлять в дальнейшем философскую основу взглядов А.А. Богданова. Прослеживаются

основные тенденции, которые задает А.А.Богданов в развиваемой им философии. Также в статье затронуты основные моменты, касающиеся критики его философских взглядов, его оппонентов.

of formation The article deals with the history tectology A.A. Bogdanov. Tectology reveals the basic concepts, describes the main challenges facing tectology. It traces the main stages of the formation of philosophical views A.A Bogdanov. Particular attention is paid to such areas in philosophy as empiriokrtitsizm, energetism Marxism, which will be further philosophical basis of the views of A.A. Bogdanov. Traces the main trends that sets A.A. Bogdanov in developing his philosophy. The article also discussed the main points regarding the criticism of his philosophical views, his opponents.

Ключевые слова: тектология, эмпириомонизм, философские основания. **Keywords:** tectology, empiriomonism, philosophical grounds.

В речь данной статье пойдёт истории становления философских которые последующем составлять взглядов A.A. Богданова, В будут основу тектологии.

Тектология труд русского философа, политического главный ученого, (Малиновский). деятеля Александра Александровича Богданова Также A.A. Богданов, известен писатель, экономист, организатор культурного как просвещения пролетариата, врач, естествоиспытатель, основатель первого в мире института переливания крови, который с течением времени своего существования, превратился огромный гематологический научный центр России.

Тектология или всеобщая организационная наука, представляет из себя следующее: тектология от греческого tekton - строитель, творец и logos - учение: наука об организации, строительстве всего сущего, изучающей наиболее общие формы, принципы и закономерности организации явлений и процессов, а также способы их применения в решении задач познавательной и практической деятельности.

Всеобщая организационная наука была создана A.A. Богдановым основе интеграции гуманитарных И естественных наук. Тектология, с точки зрения А.А. Богданова, должна стать методологической основой благодаря познания мира, которой может быть выработана преодолевала бы фрагментарность и картина мира, которая раздробленность, специализированных противовес области отдельных наук.

Основная и ключевая идея, заключающая в себе новизну, состоит в том, что А.А. Богданов предложил рассматривать различные явления и процессы действительности с позиции всеобщего принципа организации, также учёный усмотрел принцип изоморфизма, который лежит в основе организации различных систем от макромира до микромира. Самые различные явления действительности, объединяются общими структурными связями, на основании единства и законов организации объектов.

Таким образом, результате научно исследовательской А.А. Богданова, полученные принципы, закономерности, механизмы и формы организации осуществлять гносеологической позиции должны функции интеграции организационного накопленного обшеством системно опыта ПО решению актуальных проблем. Также стоящих перед людьми различных основной тектологии можно отнести следующее: во первых, создание методологической научной системы, которая бы включала в себя единые принципы и определённое интегрировала отдельные частные науки во вторых, рационализация и оптимизация трудовой и познавательной деятельности человека, благодаря чему возросла эффективность и экономичность использования ресурсов.

Таким образом, можно выделить следующие задачи, стоящие перед тектологией:

- 1. Систематизация всего организационного опыта, накопленного человечеством;
- 2. Выявление основных способов организации этого опыта, как в человеческой деятельности, так и в природе;
 - 3. Обобщение и систематизация полученных способов организации;
- 4. Объяснение полученных способов организации, раскрытие внутренних закономерностей и тенденций;
 - 5. Определение направления развития организационных методов;

Для того чтобы тектология обрела свои контуры и содержание, А.А. Богданов выполнил огромную исследовательскую работу на философском и методологическом уровне, без которой её бы не было. Для того, чтобы оценить всю новизну и глубину разработанной организационной науки, необходимо проследить основные этапы становления и развития философских взглядов А.А. Богданова в историческом контексте.

А.А. Богданов на протяжении всего своего творческого пути стремился к выработке цельного, единого, монистического мировоззрения. Как писал он в своей работе «Эмпириомонизм»: «прежде всего, замечу, что наше время - эпоха специализации также естественным образом эпоха односторонностей. Поэтому выработать цельное. монистическое мировоззрение, попытка т.е. неминуемо должна использовать множество разнообразных, отдельности односторонних философских комбинаций. Только выделяя «истину» стройно полученный образом каждой них, И связывая таким материал при прийти одного руководящего принципа, онжом помощи Так я и старался делать; а руководящим принципом моей работы была идея социальности познания».

Отечественные исследователи творчества А.А. Богданова, выделяют основные этапы его философских воззрений, так например, Е.Д. Панасенко приводит следующую периодизацию:

- 1. естественно исторический материализм К.Маркса в книгах «Основные элементы исторического взгляда на природу» (1899), «Познание с исторической точки зрения» (1901):
 - 2. энергетизм В.Ф. Оствальда (конец 19 начало 20 в.);
- 3. построение философской системы эмпириомонизма, увлечение махизмом в работе «Эмпириомонизм» (1905- 1907) и «Философия живого опыта» (1913);
- 4. учение о структурном объяснении действительности, изложенной во всеобщей организационной науке тектологии.

Конечно, такое деление и периодизация является достаточно условной, но, тем не менее, позволяет проследить становление философских взглядов А.А. Богданова, которые привели к созданию эмпириомонизма и последующей фундаментальной работы - тектология.

Постараемся остановиться на каждом этапе и определить основные философские положения, рассматриваемые А.А. Богдановым.

первом этапы A.A. Богданов раскрывает свои взгляды, как марксист. Основную суть и основание марксизма А.А. Богданов видел в социальной философии историческом материализме: К. Маркса «Общественное бытие определяет общественное сознание». Этот принцип автор раскрывает, опираясь на Марксовы тезисы о Фейербахе, и в связи с этим пишет: «Карл Маркс в своих 11 тезисах о Фейербахе наметил программу революционной философии, которая имеет следующие положения: необходимо рассматривать действительность как живую конкретную практику (тезисы 1,5), причём практику как социальную, потому что в своей деятельности человек - существо социальное (тезисы 6,8). Практика - объективный критерий истины (тезис 2). Философия должна стать не простым объяснением мира, но средством изменения мира (тезис 11)» [1, С.1].

Карл Маркс развивает монистический материализм: материальная сторона, предшествует идеальной стороне. Экономические производственные отношения выступали первичными, определяющими все другие отношения между людьми в процессе производства.

Развивая положения диалектического эти материализма, этого следует: материя первична, а сознание вторично; оно возникает в результате объективного материи и является его продуктом; явления причинно обусловлены, поскольку взаимосвязаны взаимозависимы; все предметы и явления находятся в состоянии движения, развиваются и изменяются.

A.A. Богданов пересматривает основные положения марксизма, необходимость материализм, частности, убрать диалектический ИЗ него В исторический критику оставив только материализм. Вызвав тем самым стороны В.И. Ленина, которую он изложил В книге «Материализм и заметки эмпириокритицизм», критические об одной реакционной философии. философии критикует A.A. Богданова c позиций классической науки. абсолютно не замечая еë переход В неклассический период, также изменение гносеологической ситуации неклассической науке.

частности. онжом заметить. что становление таких направлений философии, феноменология, интуитивизм, эмпириокритицизм, развивались неклассического философствования, была формы типа которых пересмотрена оппозиция «субъект-объект». Примерно это время науке формируется понимание того, что необходимо учитывать в познании влияние субъекта на объект.

A.A. Богданов отвечает В.И. Ленина работой на критику своей «Падение великого фетишизма, вера и наука». В этой работе А.А. Богданов ставит вопрос о том, что такое марксизм - религия или наука? Усматривая взглялах В.И. Ленина религиозное марксизм. мышление И веру мнению марксизм A.A. Богданова, если ЭТО наука, TO, как любая наука, она должна меняться, развиваться, внося новые положения и истины, если марксизм религия, то это конечно объясняет его неподвижность и неизменность истины [4, C.2].

В конце 19 века А.А. Богданов был увлечен энергетизмом В.Ф. Оствальда, его идеи также были включены в формирование организационной науки. Наиболее подробно он описывает основное соотношение общественных процессов с энергетикой, в книге «Эмпириомонизм». «Энергетика» вполне гармонирует с основными тенденциями марксизма: принцип превращения и сохранения энергии, есть идеологическое выражение сущности машинного производства, заключающейся именно в применении количественного запаса энергии для целей труда путем преобразования этой энергии в новые формы.

образом, двигаясь дальнейшем своего исследования, А.А. Богданов изучает философские работы эмпириокритицистов Эрнста Маха и Рихарда Авенариуса. Данное философское направление в философии науки построение картины мира систематизации К опыта, постоянной критики его содержания. Также для этой школы было характерно различия тождество элементов опыта физического психического, И особенностям между сводятся элементов ними связи комплексов ИЛИ между собой. Познание же заключается описании элементов \mathbf{R} СВЯЗИ

Для осуществления этой задачи необходимо, чтобы комплексов. охватывало наибольший устраняло описание материал опыта И ИЗ него все «субъективное случайное», именно этом заключалась В критика.

замечает A.A. Богданов, эмпириокритицизму Как нет дела НИ до метафизики до спиритуализма, какой материализма, НИ НИ до материя, и дух для него - только комплексы элементов, а всякая «сущность» и всякое термины сверхопытное познание без содержания, пустые абстракции.

Богданов Несмотря на привлекательность эмпириокритизма, A.A. усматривает определённое несовершенство, В нём которое Прежде всего, укладывается разрабатываемый им монизм. A.A. Богданов физическую психическую замечает, разлагая всю И действительность опыта, эмпириокритицизм c одной стороны, допускает возможности дуализма, а с другой, как справедливо он замечает, не достигает монизма.

A.A. Богданов в развитии эмпириомонизма формулирует общую путь, на котором возможно было бы систематически TOT все перерывы нашего опыта к принципу непрерывности». Он решает это следующим A.A. Богданов вслед за эмпириокритицистами считает. действительно существует тождество элементов, на которые разлагается содержание двух областей опыта «духа» и «материи». В результате полученного, перерыв сводится К ДВУМ принципиально различным элементов - психическому и физическому. Исследуя это, А.А. Богданов приходит два типа связи различаются вовсе не что это принципиально, последовательными фазами организации опыта: психическое организованный индивидуально, физическое организованный опыт, [3, C. 107].

Таким образом, развиваемый эмпириомонизм A.A. Богданова, формирует концепцию «всеобщего целого», бесконечные ряды комплексов, разлагаемых познанием на элементы, тождественные с элементами опыта, и находящиеся организации. Сформировавшееся "полотно", на различных ступенях как сплетаются ЭТИ ряды, воспринимается познанием непрерывная, кажущиеся перерывы как результат интерференции, T.e. взаимоуничтожение служащих связью между противоположных комплексов, ними. которого были положены исходные понятия "элементы опыта" и "организованность", которые после завершения эмпириомонизма, будут положены в основу организационной науки.

Также А.А. Богданов подчёркивал в книге «Эмпириомонизм», что одним и тем же понятием он обозначает и конечную философскую цель - «эмпириомонизм, как идеал познания» и тот путь, которой ведёт к этой цели и «эмпириомонизм - как попытка дать насколько возможно стройную картину мира».

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Богданов А.А. От философии к организационной науке. Вопросы философии., 2003. С-1.
- 2. Богданов А.А. Тектология: Всеобщая организационная наука. М.: «Финансы»., 2003.
- 3. Богданов А.А. Эмпириомонизм: Статьи по философии. М.: Республика., 2003. С-107, 251.

- 4. Богданов А.А. Вера и наука (О книге В.Ильина «Материализм и эмпириокритицизм») С 2.
 - 5. Маркс К. и Энгельс Ф. Собрание сочинений. Москва., 1961. т. 21.

УДК 1

ФИЛОСОФИЯ «ГОСУДАРЯ» Н. МАКИАВЕЛЛИ: ИСТИНА И ЗАБЛУЖДЕНИЯ

Лукиянов М.Ю.

THE PHILOSOPHY OF THE "SOVEREIGN" N. MACHIAVELLI: THE TRUTH AND MISCONCEPTIONS

Lukiyanov M.Yu.

В статье анализируются взгляды Н. Макиавелли на политику согласно его трактату «Государь» с учетом времени и места написания «Государя», рассматриваются современные взгляды на заблуждения Н. Макиавелли.

The article analyzes the views of N. Machiavelli on politics according to his treatise "Sovereign" based on the time and place of writing "Sovereign", discusses current views on misconceptions N. Machiavelli.

Ключевые слова: «Государь» Н. Макиавелли, мораль, политика, истина, заблуждения. **Keywords:** "SOVEREIGN" N. Machiavelli, morality, politics, truth, misconceptions.

Никколо Макиавелли был одним самых знаменитых деятелей итальянского Возрождения. Вокруг его творческого наследия до сих пор не утихают жаркие споры. Происходит это потому, что очень трудно однозначно истолковать его произведения, особенно знаменитый политический трактат «Государь». Уже более 500 лет (в 2013 году был отмечен юбилей написания «Государя») является дискуссионной трибуной как противников трактата, так и его сторонников. Что же такое «Государь» учебник ПО узурпации теоретический власти или труд, времени? описывающий политику своего B любом случае, Макиавелли сделал поразительно точный слепок законов политики своего времени и мировой истории в целом и как бы перешагнул границы своего времени, обогатил мировую политическую мысль и просто раздвинул «границы сознания».

Политика рассматривается Макиавелли автономно. как самостоятельная область человеческой деятельности, имеющая свои собственные цели и свои законы, независимые не только от религии, но и от морали. Было бы, однако, неверно рассматривать политическое учение Макиавелли как проповедь безнравственности. соображения Макиавелли всегла подчинены y политики. Политическая деятельность, т.е. прежде всего создание и укрепление имеет единственный собственный критерий оценки, заключенный в ней самой: критерий этот польза и успех, достижение поставленных Хорошим и благим флорентийский секретарь объявляет все, что содействует укреплению государства, его похвалы удостаиваются те политические деятели, которые добиваются успеха любыми средствами, в том числе и с помощью обмана, хитрости, коварства и открытого насилия.

Государь Макиавелли — герой его политического трактата — это разумный политик, применяющий на практике правила политической борьбы, ведущие к достижению цели, к политическому успеху. Имея в виду государственный интерес, пользу правления, стремясь «написать нечто полезное», он считает «более верным

искать настоящей, а не воображаемой правды вещей». Он отвергает распространенные в литературе гуманистической сочинения идеальных государствах об идеальных государях, отвечающих представлениям о должном ходе государственных дел: «Многие измыслили республики и княжества, никогда не виданные и о которых ничего на деле не было известно» [1]. Цель автора «Государя» иная – практические советы практическому политику ради достижения реального результата. Только зрения Макиавелли рассматривает и вопрос о нравственных качествах идеального правителя – государя. Реальная политическая действительность не прекраснодушных мечтаний: «Ведь TOT, веру в добро, неминуемо погибает среди столь многих людей, всегда исповедовать добра. Поэтому князю, желающему удержаться, необходимо чуждых умению быть недобродетельным и пользоваться или не пользоваться добродетелями смотря по необходимости» [5]. Это не значит, что государь должен нарушать морали, но должен использовать ИХ исключительно укрепления государства. Поскольку добродетели проявлять практике государь добиваться ≪не допускают условия человеческой жизни», должен репутации добродетельного правителя И избегать пороков, особенно лишь которые могут ≪не отклоняться добра, таких, лишить его власти, OT если это возможно, но уметь вступить на путь зла, если это необходимо» [5].

В сущности, Η. Макиавелли провозглашает качестве закона политической морали правило «цель оправдывает средства»: «Пусть обвиняют его поступки, – говорит он о политическом деятеле, – лишь бы оправдывали результаты, и он всегда будет оправдан, если результаты окажутся хороши...» [5]. Однако целью этой является, по Макиавелли, вовсе не частный, личный интерес правителя, государя, но «общее благо», которое он не мыслит вне создания сильного и единого национального государства. Если государство это выступает в книге о государе в форме единоличного правления, то это продиктовано не выбором автора в пользу монархии в ущерб республике (превосходство республиканского образа правления он обосновал в «Рассуждениях на первую декаду Тита Ливия» и никогда от этого не отрекался), а потому, что современная ему действительность, европейская и итальянская, не давала реальных перспектив создания государства в республиканской форме. Республику он считал порождением «честности» и «доблести» римского народа, тогда как в наше время нельзя рассчитывать, чтобы могло быть что-нибудь доброе в такой развращенной стране, как Италия» [6].

Государь, о котором идет речь в знаменитой книге, не наследственный монарх-деспот, а «новый государь», т.е. человек, создающий новое государство, которое в дальнейшем, после достижения поставленной цели, после смерти правителя может перейти и к республиканской форме правления [4, С.150-152]. Также, в числе важных политических требований Макиавелли подчеркивает, что выказывать себя покровителем дарований, «государь должен также привечать одаренных людей. оказывать почет тем. кто отличился В каком-либо искусстве». Это, естественно, предполагало И определенный образовательный уровень, и соответствующее развитие художественного вкуса правителя [3, C.111].

Противоречивость оценок Макиавелли связана с тем, что, с одной стороны, он писал в традиционном для средних веков и Ренессансе жанре, обсуждал характерные для этой литературы вопросы; более того, можно показать, что чуть ли не любая его идея имеет своих предшественников или высказана у современников; так, мысль о возможном спасении Италии через монархию высказывали Петрарка и Колюччо достоинства и недостатки монархического правления Салютати; Патрици Сьена, Макиавелли духе обсуждали Φ. да $\Pi.\Pi.$ Верджерио И Поджо Браччолини; сомнения в возможности существования идеального монарха высказывали Л. Марсильи, а позднее Савонарола и Лютер; вопрос о шести формах правления и о смешанной власти, рассматривал наряду с другими авторами Леонардо Бруни, который также опирался на опыт современных ему государств и ратовал за создание национальных армий и т.д.

другой Макиавелли C стороны, открыто оспаривает традиционные мнения и часто подчеркивает необычность своей точки зрения; благодаря этой неординарности его, по-видимому, и стали называть «основателем политической мысли Последнее положение, хорошо времени». может быть, «ренессансностью» Макиавелли как мыслителя, подводящего итог прошлому, но предвосхищающего будущее, потому что переходность Ренессанса вряд ли кто-то будет оспаривать [7].

Итак, основные вопросы, которые ставятся вот уже половину тысячелетия: всегда-ли государь, обладающий способностями для управления будет необходимое для процветания народа, правителем которого является; оправдана ли «необходимая жестокость» ради сохранения стабильности в государстве, не возрастет ли эта жестокость, если будет эффективным средством; насколько является правитель самостоятельным своих действиях; превратится ли «соревнование» государей в невыносимую гонку вооружений, бесконечные войны и прочие подобные катаклизмы (что мы вполне можем наблюдать и сегодня); можно ли исключать мораль правителя, оставляя ему только целесообразность и как это соотносится с высшей моральной ценностью – построением наилучшего государства и т.д.

Эти вопросы мы можем задавать с высоты нынешнего политического опыта и осуждать Макиавелли, например, за утопическую в то время идею объединения Италии неверно. После Макиавелли наступят еще времена упадка Флорентийской и других республик Италии, господство Испании, Габсбургов, Франции, наконец, объединение Италии Гарибальди, когда это стало велением времени.

Беспристрастность Макиавелли, к которой ОН стремился «Государя» сильно ограничивается его горячим итальянским патриотизмом. «Государь», по своему замыслу, не академический или научный трактат об искусстве управления. Это трактат об искусстве управления в Италии Чинквеченто; и это трактат, в котором внушается долг объединить Италию изгнать иностранцев И обещаются связанные с этим блага. Последняя глава «Государя» – страстный призыв к мере улучшивший репутацию Макиавелли некоторой поколениях, когда итальянский национализм стал рассматриваться как благородное дело. достаточно заметить, что это завершение книги искажает И Макиавелли видеть вещи такими, как они есть. Он хочет столь иных вещей, он хочет видеть никак не может достигнуть итальянцев столь иными, ЧТО объективного наблюдателя [2]. По сути дела, миссия «Государя», согласно Макиавелли – объединение разрозненной Италии любыми средствами. ЭТОМ видится Государя. Макиавелли благородная миссия попадает ловушку заблуждения. Необходимо отметить, что подобными заблуждениями полна мировая история, когда для достижения утопической цели (пусть и благой) применяются аморальные методы. В итоге, цель не достигается, причиняя множество страданий людям, попавшим в этот социальный эксперимент. Для примера можно вспомнить режим Пола Пота в Камболже.

Но Макиавелли, по нашему мнению, справедливо считается одним из пионеров, изучавших общественное поведение людей в том же смысле, как ученые изучают поведение газов или насекомых. Может быть, такие попытки заранее обречены на неудачу; может быть, еще через несколько столетий нынешние

«социальные науки» покажутся одним из тупиков человеческой деятельности. Но в настоящее время, когда мы занимаемся этим предметом, мы должны быть благодарны Макиавелли. Конечно, многое из сказанного им было уже сказано до него, в частности, в греческой политической мысли; например, Аристотель заметил и описал некоторые виды поведения людей в политической жизни. Есть целая литература афоризмов и кратких эссе о причудах, слабостях и всевозможных безумствах людей. Но все это большей частью сводится к здравому смыслу и чему-то вроде народной мудрости. Это похоже на разговоры старожилов о погоде. всегда пытается все систематизировать, измерять называть предметы интуитивного знания тяжелыми учеными словами - которые в конечном счете оказываются конечном очень полезными. В счете систематическая побежлает.

ученый начальной Макиавелли это В его И очень застенчивой стадии. Он хочет узнать, что в самом деле стоит за всеми этими красивыми словами о политике и этике. Он не довольствуется случайными мыслями по этому поводу. Он принимается систематически изучать некоторые проблемы не для того, чтобы узнать, что правильно, но чтобы узнать, что на самом деле есть. Ему не вполне удается выдержать ровное настроение, быть столь отчужденным, как надо. Но прежде он, вообще говоря, ошибается в одном важном вопросе, хотя есть признаки, что он замечает фактор: он не сознает, что этические идеи и идеалы человека, если они находятся простой причинной не связи c человеческими делами, имеют некоторое отношение К человеческим делам. Иначе Макиавелли делает ошибку, до сих пор повторяемую некоторыми из намеренно циничных авторов, пишущих о политике и морали; он отбрасывает притязания людей на хорошее поведение, так как они не всегда живут в соответствии с ними [2].

Подведем «Государь» Макиавелли выдающийся итоги: трактат, обозначивший контуры современной политики. «Государь» политический имеет ряд заблуждений, связанных как объективным влиянием своего времени, И личной автора. Заблуждения «Государя» так позицией большую имеют ценность как исторический опыт, но, к сожалению, очень Но преодолены И сей день. это уже беда ПО современности.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Баткин Л.М. Ренессанс и утопия // Из истории культуры Средних веков и Возрождения/ Л.М. Баткин. М., 1976. С. 222–244.
- 2. Бринтон К. Идеи и люди. История западной мысли. М., 2003. [Электронный ресурс]. К. Бринтон. Режим доступа: http://krotov.info/libr min/02 b/ri/nton 06.htm
- 3. Голованова О.И. Ренессансный идеал личности и образы сильных мира сего в медалях Возрождения / О.И. Голованова// Культура Возрождения и власть. М., 1999.
- 4. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения / А.Х. Горфункель. М., 1980. С. 150–152.
- 5. Макиавелли Н. Государь. Пер. с ит. К.А. Тананушко [Серия «Классическая мысль»]./ Н. Макиавелли. М., 2002. С. 5–122.
- 6. Макиавелли Н. История Флоренции. Пер. с ит. Н. Рыковой [1973]./ Н. Макиавелли. М.-Харьков, 1998. С. 197–623.
- 7. Юсим М.А. Макиавелли и особенности ренессансного представления о власти // Культура Возрождения и власть /М.А. Юсим. М., 1999. С. 49–54.

МНЕНИЯ, ФАКТЫ, ГИПОТЕЗЫ

УДК 332

ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ РЕФОРМЫ В РЕГИОНАХ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

Иванов А.Н.

INFLUENCE OF POLITICAL FACTORS ON PECULIARITIES OF IMPLEMENTATION OF ADMINISTRATIVE REFORM IN THE REGIONS OF RUSSIA (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN)

Ivanov A.N.

В статье раскрывается проблематика реализации административной реформы в регионах России (на примере Республики Башкортостан) в контексте модернизации региональных политических систем. Особое внимание уделяется выявлению факторы смены политических элит в регионах России на динамику административной реформы в регионах России.

The article reveals the problems of realization of administrative reform in the regions of Russia (on the example of the Republic of Bashkortostan) in the context of modernization of the regional political systems. Special attention is given to identifying factors change of political elites in the regions of Russia on the dynamics of the administrative reform in the regions of Russia.

Ключевые слова: административная реформа, политическая элита, политический режим, государственное управление.

Keywords: administrative reform, political elite, political regime, public administration.

Модернизация государственного системы управления проведение административных реформ является актуальной задачей современных государств. Следует что влияние политических факторов на реформирование государственного управления в современной России являлось значимым. Не разбирая подробно реализацию административных реформ в течение первых двух сроков президентских полномочий В.В. Путина, отметим лишь ряд фактов, подтверждающих нашу гипотезу. В 2004 г. импульс административной реформе был дан отставкой Премьерминистра М.М. Касьянова, при этом основной упор был сделан на изменение структуры Правительства РФ по принципу «министерства-служба-агентства», а не на дальнейшее дублирующих функций выявление избыточных И ведомств, чем занималась правительственная комиссия. Таким образом, идя на второй срок Президентских полномочий, В.В. Путин отказался от правительственного варианта реформы, «взяв на вооружение тот, что готовился в его администрации». Также мы можем наблюдать влияние политических факторов на примере того факта, что уже в 2005 году В.В. Путин отказывается о ранее декларируемой идеи о необходимости только одного вице-премьера, введя в состав Правительства первых вице-премьеров С.Б. Иванова и Д.А. Медведева. Свою роль здесь сыграла подготовки так называемой операции «Преемник», и, в целом, необходимость придания динамики «техническому» правительству.

Рассмотрим то, как влияют политические факторы на особенности реализации административных реформ в субъектах России на примере ситуации в Республики Башкортостан. Начиная с 1990-х гг. здесь, как признается большинство экспертов, сложился довольно закрытый консервативный политический режим с элементами авторитаризма. Соответственно вопросам повышения качества государственного управления первостепенного внимания не уделялось. Если мы проанализируем реализацию в Башкортостане Концепции Административной реформы 2006-2010 гг., то мы с

сожалением вынуждены констатировать, что республика не принимала активного участия в ее реализации. В регионе даже не было создано комиссии по административной реформе.

Отношение к необходимости проведения системной реформы государственного управления меняется с приходом Президента Р.З. Хамитова. Новый глава республики осознает актуальность административных реформ, реализуемых в русле общероссийских тенденций, направленных на повышение качества государственных услуг и снижение административных барьеров для бизнеса. В 2011 году создается комиссия по административной реформе, принимается целевая программа по решению указанных задач. В настоящий момент в республике внедряются такие элементы реформы, как оценка регулирующего воздействие, система ключевых показателей эффективности органов власти и др.

Но необходимо отметить, что роль политических факторов, влияющих на административную реформу в Башкортостане, не уменьшилась. Так, отправляя в отставку правительство А.Ф. Илимбетова, Президент объяснил ее следующим этапом начатой в августе реформы системы республиканских органов исполнительной власти. Другим фактом, подтверждающим данный тезис является недостаточная публичность в вопросе внедрения ключевых показателей эффективности в работу органов власти. Данное обстоятельство, мы связываем с нежеланием политической элиты выносить на суд общественности критерии эффективности ведомств, что позволяет сохранить непрозрачный характер принятия кадровых решений.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Байгузин Р.Н. Административные реформы в России: история и современность. М.: Наука, 2006. С. 551.
- 2. Буранчин А.М. Политическая система Республики Башкортостан: аспект региональной идеологии. http://rb21vek.com/ideologyandpolitics/452-politicheskaya-sistema-respubliki-bashkortostan-aspekt-regionalnoy-ideologii.html(дата посещения: 27.12.2013 г.).
- 3. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 23 июня 2011 года № 211 «О создании Республиканской комиссии по проведению административной реформы» / Ведомости Государственного Собрания Курултая, Президента и Правительства Республики Башкортостан, № 8 (410) от 12 марта 2013 г., ст. 342.
- 4. Рустэм Хамитов подписал указ об отставке Правительства Башкортостана. http://presidentrb.ru/rus/press_serv/novosti/45584.html (дата посещения: 28.12.2013 г.).

УДК 34

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПРОКУРАТУРЫ В РОССИИ: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Пугачева А.С., Валиуллин Ф.Ф.

HISTORICAL EXPERIENCE AND PROSPECTS OF REFORMING THE PROSECUTOR'S OFFICE IN RUSSIA: ONTOLOGICAL ASPECT

Pugacheva A.S., Valiullin F.F.

Выявлены и охарактеризованы исторические этапы возникновения и развития прокуратуры в России: петровский, царско-юстиционный, советский, постсоветский, модернистский. Перспективы реформирования прокуратуры состоят в обеспечении верховенства закона, защите прав и свобод человека и гражданина, координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, надзоре за исполнением законов, участии прокуроров в рассмотрении дел судами, опротестовании противоречащих закону решений, приговоров, определений и постановлений судов, расширении форм и правовых средств участия прокуратуры России в разработке международных

договоров по вопросам оказания правовой помощи и борьбы с преступностью, обеспечении независимости прокуроров на региональном уровне и позиционирования как представителей федеральной высшей власти.

Identified and characterized the historical stages of origin and development of the prosecutor's office in Russia: Petrovsky, yustitsionny tsarist-Soviet, post-Soviet, modernist. Prospects for reform of the Prosecutor's Office are to ensure the rule of law, protection of rights and freedoms of man and citizen, coordination of law enforcement agencies to combat crime, supervision over the implementation of laws, the prosecutor's participation in the proceedings by the courts, contesting contrary to the law-making, sentences and rulings, expansion of forms and legal means to participate in the development of Russian prosecutors international treaties on legal assistance and combating crime, ensuring the independence of prosecutors at the regional level and positioning as the representatives of the federal supreme power.

Ключевые слова: исторические этапы развития прокуратуры, возникновение прокуратуры, реформирование прокуратуры, институт прокуратуры, прокурорский надзор, прокуратура как государственно-правовой институт, онтология права.

Keywords: historical stages of development of prosecutor's office, emergence of prosecutor's office, reforming of prosecutor's office, institute of prosecutor's office, public prosecutor's supervision, the prosecutor's office as a public-law institution, the ontology of law.

Прокуратура как государственно-правовой институт — важнейшая составляющая правовой реальности. Разработка научно обоснованной доктрины реформирования прокуратуры РФ обуславливает изучение исторических этапов ее развития, отличающихся функциями, полномочиями прокуратуры, а также ее местом в системе государственно-правовых институтов и правовой действительности [4, C.11]. Реформирование прокуратуры требует научного осмысления и творческого использования ее исторического опыта для выявления перспектив развития правовой системы России на современном этапе и избегания ошибок. В истории развития прокуратуры в России можно выделить петровский, царско-юстиционный, советский, постсоветский, модернистский этапы.

Сущность петровского этапа состоит в осознании необходимости создания института прокуратуры. В допетровской России уголовное преследование шло или в порядке частного обвинения или по распоряжению судьи-следователя розыскным порядком. Не получило развития и наблюдательное, контрольное начало за деятельностью служилых людей, которое не шло дальше финансовой отчетности воевод по поступлению в казну различных сборов, посылки дьяков за границу для проверки действий послов, поощрения частных доносов и доносчиков и прочее [5, С.10-12].С приходом к власти Петра I контрольнонадзорные функции государства приобретают конкретные очертания. Петр I собирал разные документы, непосредственно сам выезжал в другие страны и присутствовал на тех заседаниях, в которых принимали участие прокуроры. Петром I был приглашен в Россию знаток шведского законодательства Генрих Клаус Герман Фик, который предложил создать институт фискалов, а позже - ввести должность высшего полномочного лица в делах юстиции [5, С.16-18]. Институт фискалов был учрежден в марте 1711 года, исходя из опыта Германии и Швеции. В основную обязанность фискалов входило доносить обо всех нарушениях закона, осуществлять надзор за исполнением должностными и частными лицами указов и регламентов, попечение об имущественном, казенном интересе и преследовании казнокрадства [5, С.16-18]. Фискалов стали открыто ненавидеть. В 1714 году был издан указ Петра I «О должности фискалов», в котором прописывалось ответственность фискалов за ложные доносы [10, С.8]. Тем не менее, институт фискалов сыграл позитивную роль в обеспечении единообразия применения законов. В 1715 году Петр I ввел должность «генерал-ревизора» или «надзирателя указов», назначив на нее графа В.Н. Зотова. Однако это нововведение оказалось малоэффективным и через 3 года должность была упразднена. В 1721 году Петр I поручил надзор за Сенатом штаб-офицерам гвардии с правом арестовать сенаторов-нарушителей [5, С.15]. Методом проб и ошибок, Петр I подыскивал надзорно-контрольный инструментарий из российского и зарубежного опыта. Должность генерал-прокурора, который становился «оком государевым», была учреждена Петром I при Сенате 12 января 1722 года. Фискалитет утратил самостоятельное

значение [10, С.10-11]. Указ «О должности генерал-прокурора» от 27 апреля 1722 года регламентировал его функции. По замыслу Петра I в руках генерал-прокурора сосредотачивался надзор за правильным и законным управлением государством. Впоследствии император отказался от этой функции генерал-прокурорской должности, ограничив ее надзором за деятельностью всех государственных органов [5, С.31-33].Таким образом, петровский этап характеризуется созданием модели прокуратуры надзорного типа с преобладанием функции надзора за соблюдением законности.

Сущность царско-юстиционнго этапа (XVIII-начало XX века) состоит в закреплении институтом прокуратуры функций надзора, генерал-прокурором - обширной единоличной компетенции, управление Министерством юстиции. В период дворцовых переворотов институту прокуратуры уделялось недостаточно внимания. И только в период царствования Екатерины II, когда Россия вступила в очередной этап развития законодательной регламентации и совершенствования механизма правотворчества, институт прокуратуры получил свое дальнейшее развитие. Для прокуратуры было характерно размежевание прокурорского надзора на центральный и местный. Связь между центральным и местным прокурорским надзором сразу ослабела. Генерал-прокурор, олицетворяющий центральный (высший) надзор, теперь наделяется и дипломатическими полномочиями. В этот период в многовластие генерал-прокурора входят функции исполнительной и судебной ветвей власти, выдвигается министерское начало и создаются предпосылки для организации министерства юстиции. Императрица, приблизив к себе и возвысив генерал-прокурора, дистанцировала его от нижестоящих прокуроров, чем ослабила генерал-прокурорский контроль за работой подчиненных. И все же прокурорский надзор наполнился новым содержанием: преследованием от имени государства за совершенные преступления. С введением 7 ноября 1775 года узаконения «Учреждения для управления Губерний Всероссийския Империи» прокуратура впервые структурируется в иерархичную вертикаль и начинает действовать как система специальных органов [5, С.53-55]. При императоре Павле Первом без генерал-прокурора не решалось ни одно важное дело: в его компетенцию входили не только судебные и прокурорские дела, но и финансовые, административные, полицейские, военные вопросы. При Александре Первом на базе канцелярии генерал-прокурора было учреждено Министерство юстиции, сотрудникам которого предоставлялось право просматривать определения Сената, доклады обер-прокуроров, протесты губернских прокуроров на решение судов [5, С.88-89]. В результате Судебной реформы 1864 года к участию в судебном процессе допускались государственные обвинители-прокуроры и присяжные поверенные-адвокаты, т.е. процесс становился гласным и состязательным. Составной частью судебной реформы стало усиление прокурорского надзора за сроками вынесения приговоров, деятельностью мировых судей и полицейских управлений [10, С.25]. В 1896 году министр юстиции и генерал-прокурор Н.В.Муравьев издает Наказ, в котором впервые были изложены все основные функции прокуроров [5, С.174]. В Наказе генерал-прокурора Н.В. Муравьева было отмечено, что по содержанию деятельность прокурорского надзора представляет три отрасли: уголовное преследование, наблюдение за охранением законов, участие в некоторых делах административного ведомства. По видам деятельности - канцелярское делопроизводство, включающее переписку с присутственными местами и должностными лицами, ведение статистической отчетности; предложения судебным следователям и чинам полиции; заключения по делам и обвинительные речи [5, С.216]. Таким образом, отличительная черта царско-юстиционного этапа состояла в объединении функций исполнительной и судебной ветвей власти, создании модели прокуратуры обвинительного типа как органа уголовного преследования с преимущественной функцией поддержания обвинения в суде.

Сущность советского этапа в развитии прокуратуры состоит в выполнении надзорных и карательных функций, создании научных и образовательных организаций в ее структуре. Институт советской прокуратуры был введен в действие 8 июля 1922 года

декретом ВЦИК [5, С.290]. В Конституции СССР 1923 года отмечалось, что в целях утверждения революционной законности утверждается Прокуратура Верховного Суда[9,С.49].В конце 1924 года было впервые выпущено «Руководство для прокуроров».3 сентября 1928 года в полное подчинение прокуратуры перешел единый следственный аппарат, учрежденный 11 ноября 1922 года [5, С.311-312]. 17 декабря 1933 года ЦИК и СНК СССР приняли «Положение о Прокуратуре Верховного Суда СССР». Прокурор СССР получал право давать необходимые указания органам расследования [9, С.55].Великая Отечественная война стала проверкой на прочность и патриотизм и для работников прокуратуры. Деятельность органов прокуратуры была сосредоточена на осуществлении надзора за выполнением законов о военном положении [9, С.66]. Некоторые прокурорские работники пытались помочь репрессированным гражданам. Например, будущий помощник Главного государственного обвинителя от СССР на Нюрнбергском процессе Марк Юрьевич Рагинский, добился разрешения использовать на военном производстве труд лиц, осужденных за самовольный уход с предприятия. В результате в отношении многих сотен человек, совершивших незначительные преступления, исполнение приговоров было приостановлено. Они в последний момент были выхвачены из цепких лап ГУЛАГа и направлены на производство, где самоотверженным трудом искупили свою вину. По окончании войны более 700 работников прокуратуры указом от 26 марта 1945 года были награждены государственными наградами. После войны в структуре прокуратуры появились научные и образовательные организации: следственная школа Прокуратуры СССР, Всесоюзный научно-исследовательский институт криминалистики [5, С.492-493], институт прокуроров-криминалистов [10, С.24]. 19 января 1955 года было опубликовано послание ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему укреплению социалистической законности и усилению прокурорского надзора», ориентирующее все государственные и советские органы на необходимость укрепления законности в стране [5, С.540]. 24 мая 1955 года было принято Положение о прокурорском надзоре в СССР, которое обязывало всех внимательно следить за тем, чтобы ни один гражданин не был незаконно подвергнуть аресту или необоснованному привлечению к уголовной ответственности [9, С.70]. В 1977 году, после принятия новой Конституции СССР, был принят закон о Прокуратуре СССР, который в 1979 году заменил утвержденное в 1955 году Положение о прокурорском надзоре СССР [5, С.534]. В 1981 году был учрежден знак «Почетный работник прокуратуры» и введено «Обязательство работника советской прокуратуры» [5, С.573]. Отличительными чертами советского этапа в развитии прокуратуры стала централизация в пределах СССР, «неуклонное отстаивание социалистической законности» [5, С.392].

Сущность постсоветского этапа в развитии прокуратуры состоит в обеспечении построения гражданского общества и правового государства. В связи с распадом Советского Союза 17 января 1992 года был принят новый Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации». Это позволило не только перехватить бразды правления от ликвидированной Прокуратуры СССР, но и сохранить саму систему с ее функциями и полномочиями, отбить попытки ликвидации прокуратуры и подчинения ее Министерству юстиции. В Конституции РФ 1993 года прокуратуре посвящена отдельная статья 129 [6,С.7].В 1995 году указом Президента России установлен профессиональный праздник-День работников прокуратуры – 12 января. Постсоветский этап в развитие прокуратуры характеризуется: отстаиванием законности; укреплением государства, развитием федерализма; защитой частной и государственной собственности, прав предпринимателей и надзором за соблюдением законов, отстаивающих экономическую свободу.

Сущность модернистского этапа состоит в обеспечении развития правового государства, верховенства закона и защиты прав человека, а также укреплении международного престижа прокуратуры РФ. В 2008 году был учрежден геральдический знак — эмблема и флаг прокуратуры Российской Федерации [5, С.636]. В марте 2010 года - Кодекс этики прокурорского работника [5, С.685]. 7 сентября 2010 года установлено почетное звание «Заслуженный работник прокуратуры Российской Федерации» [5, С.637-

638]. 7 февраля 2011 года были внесены изменения в статью 51 закона «О прокуратуре» Российской Федерации: прокуратуре были переданы полномочия по ведению единого статистического учета заявлений и сообщений о преступлениях, состояниях преступности, раскрываемости преступлений, состоянии и результатах следственной работы и прокурорского надзора [5, С.637]. Модернистский этап в развитии прокуратуры совершенствованием нормативно-правовой характеризуется базы, интеграцией координации правоохранительной деятельности, укреплением верховенства закона, защитой человека, реализацией антикоррупционных повышением прав мер, международного престижа прокуратуры РФ.

Основные тенденции в правовой реальности России, качественно влияющие надзорные и иные функциональные задачи прокуратуры, могут состоять в следующем: 1. Актуализация решения общенациональных задач (борьба с терроризмом, политическим, национальным экстремизмом, коррупцией, теневой религиозным расхищением бюджетных средств государства), в решении которых востребованы органы прокуратуры и их сотрудничество с Советом Безопасности Российской Федерации. 2. Возрастание роли и значения правовых институтов в становлении и укреплении демократического правового государства и общества [1, С.15-17]. 3. Формирование новых отраслей права, институтов законодательства и государственных структур, расширяющих предмет и сферы прокурорского надзора. 4. Усиление влияния на все сферы жизни общества и государства, включая правовую систему, углубление социально-экономического неравенства между регионами, необходимость расширения государственно-социального предназначения прокуратуры в гармонизации интересов личности, общества и государства. 5. Рост значимости механизма претворения в жизнь правовых норм и, соответственно, развития процессуального законодательства, что усиливает востребованность прокуратуры в формировании нормативных регламентов и процедур их соблюдения как механизма действия законов, что особенно актуально в организации борьбы с коррупцией [3, С.75-77]. 6. Развитие социального законодательства, проявляющегося в социализации права, и обуславливающего обеспечение прокурорского надзора в данной сфере [11, С.11-13]. 7.Интенсивное развитие общественных отношений, расширение сфер правового регулирования, интернационализация права И обусловленный ЭТИМ масштаб законотворческой деятельности, повышающий роль прокуратуры в правотворческом процессе [12, С.3].8.Правовое обеспечение развития гражданского общества [7, С.96]. 9. Международное взаимодействие национальных правовых систем, обуславливающее усиление правозащитного потенциала российской прокуратуры, расширение форм и правовых средств участия Генеральной прокуратуры РФ в разработке международных договоров по вопросам оказания правовой помощи и борьбы с преступностью.

Достижение обозначенных тенденций возможно посредством смещения приоритетов в общенадзорной деятельности в пользу защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина [8]; всемерного укрепления структурных подразделений непосредственно занятых рассмотрением жалоб и обращений граждан; назначения прокуроров без согласия органов власти субъектов РФ для обеспечения их независимости на региональном уровне и позиционирования как представителей федеральной высшей власти.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Ашурбеков Т.А. Российская прокуратура на новом этапе трансформации правовой системы: контуры новой доктрины ее развития//Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2008. № 3(5). С. 15-20.
- 2. Бажанов С.В. Историко-теоретические и правовые основы розыскной деятельности//Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2014. N_0 6 (44). С. 67-71.

- 3. Винокуров А.Ю. К вопросу о доктрине развития российской прокуратуры//Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2008. № 2(4). С. 75-80.
- 4. Гаджиев Г.А. Онтология права: (критическое исследование юридического концепта действительности): монография. М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. 320.
- 5. Звягинцев А.Г. Прокуратура России. От истоков до наших дней. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. 728 с.
 - 6. Конституция Российской Федерации. М.: Проспект, 2012. 32 с.
- 7. Нарыкова С.П. Правовое государство и гражданское общество: мифы и проблемы (к вопросу о гражданском обществе) // Экономические и гуманитарные исследования регионов. $2014. N_06. C. 92-97.$
 - 8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ Режим доступа: genproc.gov.ru
- 9. Паламарчук А.В., Бессарабов В.Г. История становления общего надзора и задачи органов прокуратуры по надзору за исполнением федерального законодательства Режим доступа: genproc.gov.ru
- 10. Соловьева Н.А., Меденцов А.А. Концепция развития российской прокуратуры на современном этапе.- Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. 72 с.
- 11. Степанов О.А. О перспективах государственно-правового развития российского общества//Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. -2014. № 5 (43). С. 11-15.
- 12. Ткачев И.В. Новое в развитии прокуратуры России//Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2014. № 2 (40). С. 3-6.

УДК 34

КОРПОРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ: ОСОБЕННОСТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ

Рамонова А.Р., Гаджинова С.Т., Сагкаева А.А

CORPORATECONTROL: FEATURESRE COVERY

Ramonova A.R., Gadzhinova S.T., Sagkaeva A.A.

Настоящая статья посвящена особенностям восстановления корпоративного контроля. Определены условия и способы его реализации. Даны основные понятия, рассмотрены некоторые проблемные вопросы.

This article is devoted to the peculiarities of the restoration of corporate control. The conditions and methods for its implementation. Given the basic concepts, discusses some problematic issues.

Keywords: corporate control, restoration, protection methods, the share lost property, corporate law. **Ключевые слова:** корпоративный контроль, восстановление, способы защиты, доля, утраченное имущество, корпоративное право.

- В научной литературе давно отмечается необходимость совершенствования существующих и разработки принципиально новых эффективных механизмов восстановления нарушенных корпоративных прав.
- В рамках Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации указано, что целесообразным представляется введение для случаев проведения реорганизации с нарушением закона возможности восстановления по суду участником юридического лица утраченного корпоративного контроля. Лица, получившие выгоду от указанной ситуации, могут быть обязаны к возврату соответствующей (дополнительной) доли участия потерпевшему.
- В связи с этим, в последние несколько лет в юридической литературе прочно укрепился термин «восстановление корпоративного контроля». Его появление было связано

с неэффективностью применения к корпоративным спорам исключительно обязательственных или вещно-правовых способов защиты. Норма статьи 12 Гражданского кодекса Российской Федерации среди прочих способов защиты гражданских прав предусматривает такой как восстановление положения, существовавшего до нарушения права. Реализация данного способа защиты прав в области корпоративных правоотношений может выражаться в виде присуждения истцу доли участия в уставном капитале общества (пакета акций) исходя из того, что он имеет право на такое участие в обществе, однако лишен его вследствие несоблюдения требований законодательства ответчиками и их недобросовестности.

Восстановление корпоративного контроля — это способ защиты гражданских прав, носящий исключительный характер, направленный на восстановление положения, существовавшего до нарушения прав потерпевшего, лишившегося корпоративного контроля, путем возврата ему доли участия в юридическом лице от ее недобросовестного незаконного обладателя.

Доля (пакет акций) как объект гражданских прав, может отчуждаться либо переходить от одного лица к другому на основании различных гражданско-правовых сделок.

Одним из способов восстановления корпоративного контроля является признание права истца на утраченную помимо его воли долю в уставном капитале общества.

Подробнее остановимся на специальных условиях удовлетворения иска о восстановлении корпоративного контроля. Обязательным условием применения исследуемого способа защиты является утрата не просто доли участия в юридическом лице, но именно корпоративного контроля, поскольку право этого контроля дает не всякая доля участия в юридическом лице, а только некоторые.

Следующим обязательным условием использования изучаемого способа защиты является обоснование невозможности применения других способов защиты гражданских прав, предусмотренных законом. Отметим, что, восстановление корпоративного контроля не претендует на то, чтобы стать универсальным способом защиты при нарушении любых корпоративных прав.

Далее необходимо выделить такое условие удовлетворения иска о восстановлении корпоративного контроля, как недобросовестность ответчика. Цель закрепления этого условия удовлетворения иска состоит в обеспечении стабильности гражданского оборота. При восстановлении корпоративного контроля защита прав потерпевшего автоматически влечет нарушение прав конечного приобретателя доли участия в юридическом лице. Тогда условие о недобросовестности приобретателя обеспечивает справедливый баланс интересов.

Необходимо отметить еще одно важное условие применения иска о восстановлении корпоративного контроля - установление лица (лиц), которому перешла утраченная истцом доля участия в юридическом лице.

Незаконное отчуждение доли в уставном капитале общества является актуальной проблемой в связи с тем, что в России существует практика завладения контролем над организациями посредством незаконного захвата долей в уставном капитале общества и дальнейшей их многократной перепродажи с целью создания образа добросовестного приобретателя у конечного владельца.

Лицо, из-за неправомерных действий которого потерпевший утрачивает долю участия в юридическом лице, получает возможность осуществлять все предусмотренные этой долей права. Очевидно, что в большинстве случаев потерпевший стремится, наиболее, полно восстановить права, в связи, с чем прибегает к способам защиты, направленным на возврат доли.

Как отмечает Маковская А.А., проблема защиты прав участника хозяйственного товарищества или общества распадается на две отдельные, но взаимосвязанные проблемы:

– проблема возврата владельцу утраченного имущества;

– проблема восстановления и осуществления владельцем корпоративных прав, которые не могли быть им реализованы из-за «утраты» корпоративного актива».

Под утраченным имуществом следует понимать только долю участия в юридическом лице, поскольку в силу пункта 2 статьи 48 Гражданского кодекса Российской Федерации участники юридических лиц, имеющих отношение к обозначенным проблемам (хозяйственные товарищества и общества, производственные и потребительские кооперативы), обладают исключительно обязательственными правами в отношении этих юридических лиц, в то время как последние обладают имуществом на праве собственности. В связи с этим вопросы возврата отчужденного имущества юридического лица, утрата которого произошла на основании решений правонарушителя, равно как и «поворота» реорганизации, увеличения уставного капитала и т.д., связаны с восстановлением и осуществлением корпоративных прав.

Очевидно, что в зависимости от обстоятельств, при которых потерпевший утрачивает долю в юридическом лице, его права могут быть восстановлены с использованием различных способов защиты. Так, если была совершена недействительная сделка, истец может оспорить ее и применить последствия недействительности или применить последствия недействительности ничтожной сделки.

Вместе с тем необходимо отметить, что в случае заявления соответствующего требования истец должен доказать, что спорные доля или часть доли были утрачены в результате противоправных действий третьих лиц либо иным путем против его воли. В противном случае иск удовлетворению не подлежит.

Еще одним способом восстановления корпоративного контроля является признание решения общего собрания участников общества недействительным. Данный способ корреспондирует предыдущему, поскольку нередко собрания проводятся с нарушением требований Закона N 14- Φ 3, вследствие чего участники лишаются прав на доли.

Таким образом, признание недействительными решений органов управления хозяйственного общества является продуктивным инструментом защиты прав и законных интересов его участников, в частности, когда они фактически отстраняются от управления обществом.

На сегодняшний день сформирована единая правовая позиция охраны прав и законных интересов участников корпоративных правоотношений. Кроме того, выработанные судами критерии защиты прав субъектов предпринимательской деятельности помогают оперативно реагировать на изменение экономических отношений, а также обеспечивать в этих условиях действенную и эффективную защиту прав участников гражданского оборота.

Стоит отметить, что восстановительный характер данного способа защиты выражается именно в возврате утраченных корпоративных прав, объем которых определяется исходя из размера доли участия в юридическом лице. Важное значение имеет возврат самой доли участия, идентичной утраченной в процентном соотношении, вне зависимости от того, будет ли эта доля отличаться от утраченной по своим качественным характеристикам.

Таким образом, анализируя концепцию восстановления корпоративного контроля, полагаем, что она представляет собой принципиально новый действенный и результативный способ защиты нарушенных корпоративных прав.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Виноградов О., Носков Р. Восстановление корпоративного контроля // СПС «КонсультантПлюс».
- 2. Михальчук И. Восстановление корпоративного контроля при утрате доли // СПС «Консультант Π люс».

- 3. Маковская А.А. Восстановление корпоративного контроля в системе способов защиты корпоративных прав // Вестник ВАС РФ. 2009. N 1.
 - 4. Назимов И.А. Восстановление корпоративного контроля // СПС «КонсультантПлюс».
- 5. Сарбаш С.В. Восстановление корпоративного контроля // Вестник гражданского права. 2008. N 4.
 - 6. Степанов Д.И. Феномен корпоративного контроля // СПС «КонсультантПлюс».



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АРСАЛИЕВ ШАВАДИ МАДОВ-ХАЖИЕВИЧ — доктор педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический институт» Адрес: 364049, г. Грозный, проспект Кирова, 47

АРТЕМЕНКО ЖАННА ИВАНОВНА – преподаватель, Пятигорский медикофармацевтический институт – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес: 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Калинина, 11

БОГУНОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА — аспирант, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет»

Адрес: 350040 г. Краснодар, улица Ставропольская, 149

БОНДАРЕНКО АННА ВИКТОРОВНА – тренер по спортивному туризму, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы"

Адрес: Республика Башкортостан, г.Уфа, улица Октябрьской революции, За

БОНДАРЕНКО викторович ГЕННАДИЙ кандидат философских наук, федеральное государственное образовательное учреждение бюджетное профессионального образования "Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы"

Адрес: Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Октябрьской революции, За

ВАЛИУЛЛИН ФИДАИЛЬ ФАРИДОВИЧ – ассистент, кандидат юридических наук, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Адрес: 420008, Россия, г. Казань, улица Кремлевская, 18

ВАРФОЛОМЕЕВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА — кандидат социологических наук, Пятигорский медико-фармацевтический институт — филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес: 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Калинина, 11

ГАДЖИНОВА СЕРАФИМА ТАСУЛТАНОВНА — магистрант, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)»

Адрес: 362021, РСО-Алания, г. Владикавказ, улица Николаева, 44

ГАРАНЖА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА — преподаватель, государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный медицинский университет»

Адрес: 355017, г. Ставрополь, улица Мира, 310

ГОВЕРДОВСКАЯ ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА — доктор педагогических наук, Пятигорский медико-фармацевтический институт — филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес: 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Калинина, 11

ГРАЧЁВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ – аспирант, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

"Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы"

Адрес: Республика Башкортостан, г.Уфа, улица Октябрьской революции, За

ГРИНЕВИЧ ИРИНА МАРИЯНОВНА – кандидат педагогических наук, государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификация и переподготовки работников образования"

Адрес: 355006, г. Ставрополь, проспект К.Маркса, 60

ДАГУЖИЕВА МАРДЖАН АЙСОВНА – кандидат филологических наук, республиканское профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж «Полиглот»

Адрес: 369000, КЧР, г. Черкесск, улица Доватора, 17

ЕЛИСЕЕВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА — аспирант, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Липецкий государственный педагогический университет"

Адрес: 398020, Липецкая область, г. Липецк, улица Ленина, 42

ИВАНОВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ — ведущий специалист Информационноаналитического управления — пресс-службы Администрации городского округа города Уфа Адрес: 450098, г. Уфа, проспект Октября, 120

КАУРОВА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА – преподаватель, Пятигорский медикофармацевтический институт – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес: 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Калинина, 11

КЛИМОВА АННА ВИКТОРОВНА – преподаватель, Пятигорский медикофармацевтический институт – филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес: 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Калинина, 11

КРАСОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА — начальник отдела образования, Администрация Новоалександровского муниципального района Ставропольского края

Адрес: Ставропольский край, г. Новоалександровск, улица Ленина, 50

ЛУКИЯНОВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ — кандидат политических наук, государственное бюджетное научное учреждение "Академия наук Республики Башкортостан

Адрес 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, улица Кирова, 15

МАЗКИНА ОЛЬГА БОРИСОВНА – преподаватель, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»

Адрес: 394006, г. Воронеж, Университетская площадь, 1

МАКСИМЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА — кандидат педагогических наук, Пятигорский медико-фармацевтический институт — филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес: 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Калинина, 11

ПОПОВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ — доктор социологических наук, главный редактор журнала «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки»

Адрес: 350049, г. Краснодар, улица Красных Партизан, 371

ПУГАЧЕВА АННА СЕРГЕЕВНА — бакалавр юридического факультета, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Адрес: 420008, Россия, РТ, г. Казань, ул. Кремлевская, 18

РАМОНОВА АНЖЕЛА РОСТИСЛАВОВНА — магистрант, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский горнометаллургический институт (государственный технологический университет)»

Адрес: 362021, РСО-Алания, г. Владикавказ, улица Николаева, 44

РОМАЕВА НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА – доктор педагогических наук, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

Адрес: 355009. Ставрополь, улица Пушкина, 1

САГКАЕВА АЛИНА АЛАНОВНА — магистрант, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский горнометаллургический институт (государственный технологический университет)»

Адрес: 362021, РСО-Алания, г. Владикавказ, улица Николаева, 44

САРКИСЯН ЛИДИЯ ТАМАСОВНА — преподаватель, Пятигорский медикофармацевтический институт — филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес: 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Калинина, 11

СОТНИКОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА — старший научный сотрудник, государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификация и переподготовки работников образования"

Адрес: 355009 г. Ставрополь, улица Ломоносова, 2

СУХАРЕВСКАЯ ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА — кандидат педагогических наук, государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Адрес: 344011, г. Ростов-на-Дону пер. Гвардейский 2 / 51 пер. Доломановский

ТАХОХОВ БОРИС АЛЕКСАНДРОВИЧ – доктор педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»

Адрес: 362025. г. Владикавказ, улица Ватутина, 46

ТОТОРКУЛОВА МАРЬЯМ АНЗОРОВНА — кандидат педагогических наук, государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификация и переподготовки работников образования"

Адрес: 355006, г. Ставрополь, проспект К.Маркса, 60

УПОРОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ — доктор исторических наук, федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Адрес: 350005, г. Краснодар, улица Ярославская, 128

ХАМИЦЕВА СОНЯ ФЕДОРОВНА – кандидат педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»

Адрес: 362025. г. Владикавказ, улица Ватутина, 46

ЩЕРБИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА – адъюнкт, федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Адрес: 350005, г. Краснодар, улица Ярославская, 128

ЩЕРБИНА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА – адъюнкт, федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Адрес: 350005, г. Краснодар, улица Ярославская, 12

ABOUTTHEAUTHORS

ARSALIYEV SHAVADI MADOV-HAZHIEVICH - Doctor of Pedagogic Sciences, Federal State Educational Institution Of Higher Professional Education "Chechen State Pedagogical Institute"

Address: 47, Kirova Ave., Grozny, 364049

ARTEMENKO ZHANNA IVANOVNA – lecturer, Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute - a branch of the State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "Volgograd State Medical University" Ministry of Health of the Russian Federation "

Address: 11, Kalinina Ave., Pyatigorsk, 357532

BONDARENKO ANNA VIKTOROVNA – Coach on sports tourism, Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "Bashkortostan State Pedagogical University named after M. Akmulla"

Address: 3a, October Revolution Str., Republic of Bashkortostan, Ufa

BONDARENKO GENNADIJ VIKTOROVICH – Candidate of Philosophical Sciences, Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "Bashkortostan State Pedagogical University named after M. Akmulla"

Address: 3a, October Revolution Str., Republic of Bashkortostan, Ufa

DAGUZHIEVA MARJAN AYSOVNA - Candidate of Philological Sciences, Republican

vocational educational institution "International College " Polyglot "

Address: 17, Dovatora Str., Cherkessk, Karachay-Cherkess Republic, 369000

ELISEEVA MARIA VLADIMIROVNA – postgraduate, Federal State-Funded Educational

Institution of Higher Professional Education "Lipetsk State Pedagogical University"

Address: 42, Lenina Str., Lipetsk, 398020

GADZHINOVA SERAFIMA TASOLTANOVNA - undergraduate, Federal State Educational Institution of Higher Education "North-Caucasian Mining and Metallurgical Institute (State Technological University)"

Address: 44, Nikolaeva Str., Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania, 362021

GARANZHA NATALIA VIKTOROVNA - lecturer, State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "Stavropol State Medical University»

Address: 310, Mira Str., Stavropol, 355017

GOVERDOVSKAYA ELENA VALENTINOVNA – Doctor of Pedagogical Sciences, professor, Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute - a branch of the State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "Volgograd State Medical University" Ministry of Health of the Russian Federation "

Address: 11, Kalinina Ave., Pyatigorsk, 357532

GRACHEV MIKHAIL VLADIMIROVICH - post-graduate, Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "Bashkortostan State Pedagogical University named after M. Akmulla"

Address: 3a, October Revolution Str., Republic of Bashkortostan, Ufa

GRINEVICH IRINA MARYANOVNA - Candidate of Pedagogical Sciences, State Budgetary Institution of Additional Vocational Education "Stavropol Regional Institute training and retraining of workers of education of Education Development"

Address: 60, K.Marksa Ave., Stavropol, 355006

HAMITSEVA SONYA FEODOROVNA – Candidate of Pedagogical Sciences, Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Khetagurov North Ossetian State University»

Address: 46, Vatutina Str., Vladikavkaz, 362025

IVANOV ALEXEI NIKOLAYEVICH - a leading specialist Information and Analytical

Department - the press service of the Administration of the City District of Ufa

Address: 120, Octoberya Ave., Ufa, 450098, Ufa

KAUROVA ANASTASIA NIKOLAEVNA – lecturer, Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical

Institute - a branch of the State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "Volgograd State Medical University" Ministry of Health of the Russian Federation "

Address: 11, Kalinina Ave., Pyatigorsk, 357532

KLIMOVA ANNA VIKTOROVNA – lecturer, Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute - a branch of the State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "Volgograd State Medical University" Ministry of Health of the Russian Federation "

Address: 11, Kalinina Ave., Pyatigorsk, 357532

KRASOVA NATALYA NIKOLAEVNA - Head of the Department of Education, Administration of Novoaleksandrovsk municipal district of the Stavropol Territory

Address: 50, Lenina Str., Novoaleksandrovsk, Stavropol region

LUKYANOV MIKHAIL YURYEVICH - Candidate of Political Sciences, State Budget research institution "Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan

Address: 15, Kirova Str., Ufa, Republic of Bashkortostan, 450008

MAKSIMENKO ELENA YURYEVNA – Candidate of Pedagogical Sciences, Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute - a branch of the State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "Volgograd State Medical University" Ministry of Health of the Russian Federation "

Address: 11, Kalinina Ave., Pyatigorsk, 357532

MAZKINA OLGA BORISOVNA - Lecturer, Federal State Educational Institution of Higher Education "Voronezh State University»

Address: 1, Universitetskaya Square, Voronezh, 394006

POPOV MIKHAIL YURYEVICH – Doctor of Social Sciences, Professor, chief editor of "The Humanitarian, socio-economic and social Sciences"

Address: 371, Krasnikh Partisan Str., Krasnodar, 35004

PUGACHEVA ANNA SERGEEVNA – bachelor of law faculty, Federal Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education "Kazan (Volga) State Federal University" Address: 18, Kremlevskaya Str., Kazan, Republic of Tatarstan, 420008

RAMONOVA ANGELA STANISLAVOVNA - undergraduate, Federal State Educational Institution of Higher Education "North-Caucasian Mining and Metallurgical Institute (State Technological University)"

Address: 44, Nikolaeva Str., Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania, 362021

ROMAEVA NATALIA BORISOVNA – Doctor of Pedagogical Sciences, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education «North Caucasian Federal University»

Address: 1, Pushkina Str., Stavropol, 355009

SAGKAEVA ALINA ALANOVNA - undergraduate, Federal State Educational Institution of Higher Education "North-Caucasian Mining and Metallurgical Institute (State Technological University)"

Address: 44, Nikolaeva Str., Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania, 362021

SARGSYAN LYDIA TOMASOVNA – Lecturer, Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute - a branch of the State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "Volgograd State Medical University" Ministry of Health of the Russian Federation "

Address: 11, Kalinina Ave., Pyatigorsk, 357532

SHCHERBINA SVETLANA EVGENEVNA – Postgraduate, Federal State Public Institution of higher education «Krasnodar University of the Russian Interior Ministry»

Address: 128, Yaroslavskaya Str., Krasnodar, 350005

SHCHERBINA SVETLANA VLADIMIROVNA – Postgraduate, Federal State Public Institution of higher education «Krasnodar University of the Russian Interior Ministry»

Address: 128, Yaroslavskaya Str., Krasnodar, 350005

SOTNIKOVA VICTORIA ALEXANDROVNA- senior researcher, State Budgetary Institution of Additional Vocational Education "Stavropol Regional Institute training and retraining of workers of education of Education Development"

Address: 2, lomonosova Str., Stavropol, 355009

SUHAREVSKAYA ELENA YURYEVNA - Candidate of Pedagogical Sciences, state educational institution of additional vocational training of Rostov region "Rostov Institute of Improving Teachers' Qualification and Professional Retraining"

Address: 344011, Rostov-on-don, lane Guards 2 / 51 lane Dolomanovsky

TAHOHOV BORIS ALEKSANDROVICH – Doctor of Pedagogical Sciences, Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Khetagurov North Ossetian State University»

Address: 46, Vatutina Str., Vladikavkaz, 362025

TOTORKULOVA MARYAM ANZOROVNA - Candidate of Pedagogical Sciences, State Budgetary Institution of Additional Vocational Education "Stavropol Regional Institute training and retraining of workers of education of Education Development"

Address: 60, K.Marksa Ave., Stavropol, 355006

UPOROV IVAN VLADIMIROVICH - Doctor of Historical Sciences, Federal State Public Institution of higher education «Krasnodar University of the Russian Interior Ministry»

Address: 128, Yaroslavskaya Str., Krasnodar, 350005

VARFOLOMEEVA TATIANA VALERIEVNA- Candidate of Sociological Sciences, Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute - a branch of the State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education "Volgograd State Medical University" Ministry of Health of the Russian Federation "

Address: 11, Kalinina Ave., Pyatigorsk, 357532

VALIULLIN FIDAIL FARITOVICH - assistant, Candidate of Juridical Sciences, Federal Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education "Kazan (Volga) State Federal University"

Address: 18, Kremlevskaya Str., Kazan, Republic of Tatarstan, 420008

ТРЕБОВАНИЯКПУБЛИКУЕМЫММАТЕРИАЛАМ

- І. Правила публикации статей в журнале
- 1.1. Материал, предлагаемый для публикации, должен являться оригинальным, неопубликованным ранее в других печатных изданиях. Все статьи проходят проверку на плагиат. Статьи и иные материалы представляются в редакцию по электронной почте redsov@mail.ru.
- 1.2. Статья рецензируется в порядке, определенном в Положении о рецензировании (см.сайтwww.cegr.ru).
 - II. Комплектность и форма представления авторских материалов
- 2.1. Обязательными элементами публикации являются следующие: индекс УДК должен достаточно подробно отражать тематику статьи (правила индексирования см.: www.teacode.com. название статьи (на русском и английском языках); фамилия и инициалы автора (соавторов); аннотация (на русском и английском языках); ключевые слова (на русском и английском языках); текст статьи; примечания и библиографические ссылки (литература);
- 2.2. Правила оформления текста следующие: авторские материалы должны быть подготовлены с установками размера бумаги A4 (210х297мм), с полуторным междустрочным интервалом; цвет шрифта черный, размер шрифта—14 кегль, TimesRoman. Размеры полей: правое 25 мм, левое 25 мм, верхнее 25 мм, нижнее 25 мм... Подчеркивание в тексте нежелательно. Все текстовые авторские материалы принимаются в форматах doc. и rtf. Исправления и дополнения, внесенные без ведома редакции, учитываться не будут. Страницы публикации не нумеруются, колонтитулы не создаются.

- 2.3. Рисунки. Чертежи. Графики. Иллюстрации должны иметь наименования; на них должны быть даны ссылки в тексте статьи. Слово «Рисунок», его порядковый номер, наименование и пояснительные данные располагают непосредственно под рисунком, их следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, он не нумеруется. Текстовое оформление иллюстраций в электронных документах: шрифт TimesNewRoman, 9 кегль, прямое начертание. Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в публикации, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Все иллюстрации должны быть представлены отдельными файлами электронных документов. Все объекты, включая формулы, должны быть созданы помощью соответствующих интегрированных редакторов МS OFFICE и сгруппированы.
- 2.4. Таблицы. Таблицы должны иметь наименование и ссылки в тексте. Наименование должно отражать их содержание, быть кратким, размещенным над таблицей. Текстовое оформление таблиц в электронных документах: шрифт TimesNewRoman, 9 кегль, начертание прямое. Таблицы не требуется представлять в отдельных документах.
- 2.5. Примечания, ссылки и библиографическое описание источников (список использованной литературы). Совокупность затекстовых библиографических ссылок (список использованной литературы) оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа. Нумерация сквозная по всему тексту. Для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке набирают в квадратных скобках в строку с текстом документа, например, [7]. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки, например, [7, С.15]. Библиографических ссылки (ЛИТЕРАТУРА) оформляются согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- 2.6. Текст статьи предоставляется в электронном виде в отдельном файле в формате doc. или rtf. Название файла фамилия первого автора + «статья». Например: «Петров, статья. rtf ». Файлы иллюстраций и диаграмм предоставляются в электронном виде: в одном файле одна иллюстрация или диаграмма в формате jpg., tif. (для полутоновых изображений) или аi, cdr, eps (для векторных изображений). Название файла фамилия первого автора + «рис N», строго в порядке следования в статье. Например: «Петров, рис. 1.jpg», «Петров, рис. 2.eps».

Рецензию или отзыв научного руководителя (консультанта), заверенные печатью факультета, администрации вуза или отдела кадров вуза, следует отсканировать с разрешением 100 dpi (полноцветное изображение), сохранить в отдельный файл в формате jpg. или pdf. Название файла — фамилия первого автора + «рец». Например: «Петров, рец.jpg».

КОНТАКТЫ С РЕДАКЦИЕЙ

На всех стадиях работы с рукописями и для общения с авторами, редакцией и рецензентами используется электронная почта, поэтому авторы должны быть внимательны при указании своего электронного адреса. Электронный адрес: redsov@mail.ru

Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов» № 6 2015 г.

Учредитель: «Научно-исследовательский центр социально-гуманитарных проблем Кавказского региона». Адрес учредителя: 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Социалистическая, д.109. Подписано в печать 30.11.2015 г. Формат 340х245. Бумага офсетная. Тираж 1000 экз. Отпечатано с готового оригинал-макета, представленного авторами, в типографии ЗАО «Центр Универсальной Типографии». Адрес типографии: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 140, оф. 201.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакционной коллегии.