**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : SMA Al Mazaya Islamic School

Matapelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI / II

Materi Pokok : Hubungan Sebab dan Akibat

Alokasi Waktu : 4JP (4X45 menit)

Pertemuan : 2X tatap muka

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A**  **B.** | **TUJUAN PEMBELAJARAN**  Setelah proses pembelajaran, peserta didik mampu:   1. Setelah diberikan contoh sebab akibat dalam apersepsi, peserta didik mampu membedakan hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat. 2. Setelah diberikan penjelasan, peserta didik mampu menentukan hubungan sebab akibat dan *signal words*, sesuai dengan konteks penggunaannya dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tepat. 3. Dengan melakukan latihan penggunaan hubungan sebab dan akibat bersama teman sekelompok, peserta didik mampu menggunakan ungkapan hubungan sebab akibat dengan menggunakan *signal words* dalam sebuah teks interaksi transaksional lisan dan tulisdengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan tepat.   **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**   |  |  | | --- | --- | | **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** | | 3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *because of ..., due to ..., thanks to ...*) | * + 1. **Mengidentifikasi** hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tepat.     2. **Membedakan** hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tepat.  1. **Menentukan** hubungan sebab akibat dan *signal words*, sesuai dengan konteks penggunaannya dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tepat. | | 4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | * + 1. **Menyebutkan** hubungan sebab akibat dan *signal words* dalam sebuah teks interaksi transaksional lisan dan tulisdengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan tepat.     2. **Mengemukakan** hubungan sebab akibat dalam sebuah teks interaksi transaksional lisan dan tulisdengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan tepat.     3. **Menggunakan** ungkapan hubungan sebab akibat dan *signal words* dalam sebuah teks interaksi transaksional lisan dan tulisdengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan tepat. | |

1. **MATERI PEMBELAJARAN**

**Memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat (rincian materi terlampir)**

Teks interaksi transaksional lisan dan tulis

* Fungsi Sosial

Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb.

* Struktur Teks
* Memulai
* Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
* Unsur Kebahasaan
* Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: *because of ..., due to ..., thanks to ...*
* Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
* Topik

Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

1. **METODE PEMBELAJARAN**
2. Pendekatan : *Scientific approach*
3. Model : *Discovery Learning*
4. Teknik : Discussion, *Games*
5. **MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**
6. **Media Alat dan Bahan Pembelajaran**

* **Media** :
  + *Worksheet* atau Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
  + *Balloon and Orange peel*
  + *Slide* presentasi *and Video*
  + *Speech Time Fun Card*
  + *Colored water (Red, Blue, Yellow)*
  + *Wireless Mouse*
  + *Mobile Phone*
  + *LCD remote*
* **Alat/Bahan** :
  + Penggaris, spidol & papan tulis
  + *Laptop*

1. **Sumber Belajar:**

* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku peserta didik Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

1. **LANGKAH**-**LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Deskripsi** | **Waktu** |
| * + - 1. **Kegiatan Pendahuluan**   **Apersepsi**   * Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin * Mengajak peserta didik untuk memeriksa kebersihan sekitar meja, kursi dan dalam kelas mereka.   **Motivasi**  **Mengamati**   * D:\PPG\TINA BRANKAS\GAMBAR\CAUSE AND EFFCET\0124_How-to-pop-latex-balloon-with-orange-peel.pngGuru menampraktikkan percobaan balon dan kulit jeruk di depan kelas. Balon akan pecah jika terkena cairan yang keluar dari kulit jeruk bagian luar. * Peserta didik mengamati percobaan tersebut. * Guru mengonfirmasi kepada peserta didik apa yang telah mereka dapatkan setelah mengamati percobaan balon dan kulit jeruk tersebut. * Peserta didik menyampaikan apa yang mereka dapatkan dari percobaan tersebut. * Guru menuliskannya dalam konsep hubungan sebab akibat di papan tulis dan mengajak siswa untuk mengidentifikasi sebab dan akibat berdasarkan praktikum tadi.   **Menanya**   * Peserta didik menanyakan mengapa balon dapat pecah jika terkena cairan yang keluar dari kulit jeruk tersebut. * Guru mempersilakan peserta didik lain yang dapat menjawab pertanyaan tersebut terlebih dahulu. * Guru menguatkan jawaban peserta didik. | **10’** |
| * + - 1. **Kegiatan Inti**   **Mengamati**   * D:\PPG\TINA BRANKAS\GAMBAR\CAUSE AND EFFCET\motw_graphic.pngGuru menunjukkan contoh kedua yaitu * sebuah gambar yang merupakan sebuah sebab. * Guru menanyakan akibat berdasarkan   gambar yang ditampilkan.   * Peserta didik menjawab pertanyaan guru. * D:\PPG\TINA BRANKAS\GAMBAR\CAUSE AND EFFCET\motw_graphic.pngKemudian guru menampilkan gambar   berikutnya yang merupakan akibat  dari sebab dalam gambar sebelumnya  sebagai perbandingan jawaban peserta didik.   * Guru meminta peserta didik untuk menebak materi apa yang akan dipelajari. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang pentingnya mengetahui dan mempelajari tentang memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat. * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.   **Mengeksplorasi**   * Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok yang berisi 2 orang anggota. * Guru meminta peserta didik untuk membaca buku paket Kemendikbud mereka masing-masing (hal. 75 s.d 78) dalam waktu 10 menit. * Guru menanyakan informasi apa yang didapat dari membaca buku tersebut.   **Mengasosiasi**   * Guru mengaitkannya dengan 2 buah contoh terdahulu dan menjelaskan tentang *signal words.* * Guru memberikan latihan kepada siswa yang diambil dari LKPD (Task 1) * Peserta didik mengerjakan latihan dalam waktu 10 menit. * Setelah peserta didik selesai mengerjakan, guru mengajak siswa untuk memeriksa dan mendiskusikannya bersama. * Guru mengambil nilai siswa. * Guru menampilkan sebuah video * Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi dan menuliskan kalimat hubungan sebab akibat yang ada di dalam video. * Guru meminta peserta didik untuk mengemukakannya (beberapa kelompok) * Guru memberikan contoh lain berupa dialog. * Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi hubungan sebab akibat dan meminta peserta didik (beberapa kelompok yang lain) untuk mengemukakannya. * Guru memberikan latihan kepada peserta didik yang terdapat pada LKPD (Task 2) dengan kelompok masing-masing dalam 10 menit. * Guru meminta peserta didik untuk menukarkan jawaban masing-masing kelompok dengan kelompok yang lain. * Guru dan peserta didik mendiskusikan Task 2 bersama-sama. * Setelah selesai mendiskusikannya, guru mengambil nilai kelompok dan meminta beberapa kelompok untuk praktik di depan kelas dengan membawa catatan dialog tersebut. * Guru memeriksa pengucapan peserta didik dan melatih pengucapan peserta didik yang masih belum tepat.   **Mengasosiasi**   * Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang berisi 4 anggota. * Dalam kelompok yang telah dibentuk tadi, guru meminta peserta didik untuk memainkan “Speech Time Fun Card” hanya dalam waktu 5 menit. * Guru memberikan “*Speech Time Fun Card*” kepada tiap-tiap kelompok. (cara bermain ada dalam lampiran Teaching Media”). Permainan ini untuk melatih siswa dalam menggunakan hubungan sebab akibat secara lisan sesuai konteksnya.   **Mengomunikasikan**   * Setelah selesai bermain, guru mengevaluasi peserta didik dengan meminta peserta didik mengerjakan latihan pada LKPD (Task 3) dalam waktu 15 menit. * Peserta didik mengumpulkannya. * Guru akan memeriksa hasil evaluasi siswa dan mengambil nilai. Setelah itu, guru akan mengembalikan hasil evaluasi siswa, dan meminta siswa untuk melaporkannya di depan kelas bersama kelompok mereka LKPD (Tugas 4) | **60’** |
| * + - 1. **Penutup** * Guru merefleksi sejenak tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini.   “*Let’s share how far can you follow the lesson.*   * *What have you learnt*? * *I’ll give you a sentence*. Decide which are the cause and effect. * *Who can conclude what you have learnt during our meeting?”* * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | **20’** |

1. **PENILAIAN**
2. **Penilaian Sikap**

Observasi/Pengamatan

a. Teknik                              :  Non tes (pengamatan)

b. Bentuk Instrumen             : *lembar pengamatan*

c. Pedoman penskoran         :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | | | | **Total** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Religious |  |  |  |  |  |
| 2 | Jujur |  |  |  |  |  |
| 3 | Disiplin |  |  |  |  |  |
| 4 | Tanggung jawab |  |  |  |  |  |
| 5 | Percaya diri |  |  |  |  |  |
| 6 | Santun |  |  |  |  |  |
| 7 | Kerja sama |  |  |  |  |  |

Nilai Sikap = Skor Perolehan X 100

                    28

= 28 X 100

28

= 100

Keterangan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | = | Tidak pernah/tidak tampak |
| 2 | = | Jarang |
| 3 | = | Sering |
| 4 | = | Sangat sering/selalu |

1. **Pengetahuan**

Jenis soal : Mencocokkan hubungan sebab dan akibat

Jumlah soal : 10

Nilai = Jumlah Benar X Nilai per Soal

= 10 X 10

= 100

Nilai per soal : 10

1. **Keterampilan**
2. Jenis soal : Menyusun dialog acak menjadi dialog yang urut

Jumlah soal : 12 kalimat dalam sebuah dialog

Nilai = Jumlah kalimat yang urut X 100

12

= 12 X100

12

= 100

1. Jenis soal : Membuat dialog berdasarkan sebuah situasi.

Jumlah soal : 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Penilaian** | **Kriteria** | **Score** |
| 1 | Tata Bahasa | Benar dan tepat | 3 |
| Kurang tepat tetapi tidak mempengaruhi arti | 2 |
| Kurang tepat dan mempengaruhi arti | 1 |
| 2 | Kosakata | Benar dan tepat | 3 |
| Kurang tepat tetapi tidak mempengaruhi arti | 2 |
| Kurang tepat dan mempengaruhi arti | 1 |
| 3 | Kejelasan Makna | Sangat jelas dan efektif | 3 |
| Jelas dan tidak efektif | 2 |
| Kurang jelas dan tidak efektif | 1 |
| 4 | Hubungan antar gagasan | Sangat jelas | 3 |
| Jelas | 2 |
| Kurang jelas | 1 |

**Lembar Penilaian**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Penilaian** | | | | **Nilai** |
| **Struktur Teks** | **Penggunaan Hub. Sebab Akibat** | **Pengucapan** | **Kelancaran** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |

Nilai = Skor yang diperoleh X 8

= 12 X 8

= 96

Deskripsi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rentang Nilai** | **Kriteria** | **Deskripsi** |
| 91- 96 | Excellent | Siswa **sangat mampu** memulai dan menanggapi hubungan sebab akibat dengan menggunakan signal words yang sesuai dengan konteks dengan tata bahasa dan kosakata yang benar. |
| 86 - 90 | Very good | Siswa **mampu** memulai dan menanggapi hubungan sebab akibat dengan tata bahasa dan kosakata yang benar, dan penggunaan signal words yang tepat. |
| 81 -85 | Good | Siswa **mampu** memulai dan menanggapi hubungan sebab akibat dengan menggunakan signal words yang tepat dan tata bahasa yang benar, **namun kosakata yang kurang tepat hingga mempengaruhi arti**. |
| 76 - 80 | Average | Siswa **cukup mampu** memulai dan menanggapi hubungan sebab akibat dengan menggunakan signal words yang sesuai dengan konteks, namun **dengan tata bahasa dan kosakata yang tidak tepat.** |
| ≤75 | Low | Siswa **mampu** memulai dan menanggapi hubungan sebab akibat, namun **tidak mampu** menggunakan signal words yang sesuai dengan konteks, dan **tata bahasa dan kosakata yang tidak tepat hingga mempengaruhi arti.** |

1. Jenis soal : Mempraktikkan dialog dalam sebuah rekaman suara

Jumlah soal : 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Penilaian** | **Kriteria** | **Score** |
| 1 | Struktur Teks | Peserta didik **dapat** memulai memberi dan meminta pendapat dan pikiran. | 3 |
| Peserta didik **kurang dapat** memulai memberi dan meminta pendapat dan pikiran. | 2 |
| Peserta didik **tidak dapat** memulai memberi dan meminta pendapat dan pikiran. | 1 |
| 2 | Penggunaan hubungan sebab akibat | Peserta didik **dapat** menggunakan hubungan sebab akibat beserta ***signal words* dengan tepat**. | 3 |
| Peserta didik **dapat** menggunakan hubungan sebab akibat, namun dengan ***signal words* yang tidak tepat** | 2 |
| Peserta didik **tidak dapat** menggunakan hubungan sebab akibat dan signal words dengan tepat. | 1 |
| 3 | Pengucapan | Pengucapan Tepat | 3 |
| Pengucapan Kurang Tepat | 2 |
| Pengucapan Tidak Tepat | 1 |
| 4 | Kelancaran | Lancar | 3 |
| Kurang Lancar | 2 |
| Tidak Lancar | 1 |

**Lembar Penilaian**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Penilaian** | | | | **Nilai** |
| **Struktur Teks** | **Penggunaan Hub. Sebab Akibat** | **Pengucapan** | **Kelancaran** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |

Nilai = Skor yang diperoleh X 8

= 12 X 8

= 96

Deskripsi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rentang Nilai** | **Kriteria** | **Deskripsi** |
| 91- 96 | Excellent | Siswa **sangat mampu** memulai dan menanggapi hubungan sebab akibat dengan menggunakan signal words yang sesuai dengan konteks dengan lancar dan pengucapan yang tepat. |
| 86 - 90 | Very good | Siswa **mampu** memulai dan menanggapi hubungan sebab akibat dengan lancar dan pengucapan yang benar, dan penggunaan signal words yang tepat. |
| 81 -85 | Good | Siswa **mampu** memulai dan menanggapi hubungan sebab akibat dengan menggunakan signal words yang tepat dan pengucapan yang benar, **namun terbata-bata**. |
| 76 - 80 | Average | Siswa **cukup mampu** memulai dan menanggapi hubungan sebab akibat dengan menggunakan signal words yang sesuai dengan konteks, namun **tidak lancar dan pengucapan yang tidak tepat.** |
| ≤75 | Low | Siswa **mampu** memulai dan menanggapi hubungan sebab akibat, namun **tidak mampu** menggunakan signal words yang sesuai dengan konteks, dan **tidak lancar**, serta pengucapan yang **tidak tepat.** |

Banjarmasin, 20 Mei 2019

Mengetahui ,

Kepala SMA Al Mazaya Islamic School Guru Mata Pelajaran

****  

**Muhamad Amirudin Hamid, M.Pd. Rahma Anjarwati, S.Pd.,Gr.**