**SILABUS**

KELAS : X

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi  transaksional lisan dan tulis yang melibatkan  tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya.  (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)  4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta  informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | * Fungsi Sosial   Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru   * Struktur Teks   - Memulai  - Menanggapi  (diharapkan/di luar dugaan)   * Unsur Kebahasaan   - Sebutan anggota keluarga inti dan yang  lebih luas dan orang-orang dekat lainnya;  hobi, kebiasaan  - Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense)  - Subjek Pronoun: I, You, We, They, He, She, It  - Kata ganti possessive :my, your, his, dsb.  - Kata tanya Who? Which? How? Dst.  - Nomina singular dan plural dengan atau  tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan   * Topik   Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari  keluarga dan masyarakat yang dapat  menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | * Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan   keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar  - Mengidentifikasi ungakapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara  yang ada  - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui  atau yang berbeda.  - Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang  dipaparkan figur-figur terkenal.  - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya  - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil  belajarnya |
| 3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi  interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan  tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), serta  menanggapinya, sesuai dengan konteks  penggunaannya  4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan  tindakan memberikan ucapan selamat  dan memuji bersayap (extended), dan  menanggapinya dengan memperhatikan  fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | * Fungsi Sosial   Menjaga hubungan interpersonal dengan  guru, teman dan orang lain.   * Struktur Teks   - Memulai  - Menanggapi  (diharapkan/di luar dugaan)   * Unsur Kebahasaan   - Ungkapan memberikan ucapan selamat dan  memuji bersayap (extended), dan menanggapinya  - Nomina singular dan plural dengan atau  tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda  baca, dan tulisan tangan   * Topik   Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | - Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (extended) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar  - Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan  menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya  - Menentukan ungkapan yang tepat secara  lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa  - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar  kelas.  - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil  belajar |
| 3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi  transaksional lisan dan tulis yang melibatkan  tindakan memberi dan meminta informasi  terkait niat melakukan suatu tindakan/ kegiatan, sesuai dengan konteks  penggunaannya. (Perhatikan unsur  kebahasaan be going to, would like to)  4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisandan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta  informasi terkait niat melakukan suatu  tindakan/kegiatan dengan memperhatikan  fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | * Fungsi Sosial   Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.   * Struktur Teks   - Memulai  - Menanggapi  (diharapkan atau di luar dugaan)   * Unsur Kebahasaan   - Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal be going to, would like to  - Nomina singular dan plural dengan atau  tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda  baca, dan tulisan tangan   * Topik   Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | - Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu tindakan/ kegiatan dalam/dengan tampilan visual (gambar, video)  - Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh- contoh yang ada dalam video tersebut,  dilihat dari isi dan cara pengungkapannya  - Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan  - Bermain game terkait dengan niat mengatasi  Masalah  - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar  kelas.  - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil  belajar. |
| 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks  deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat  wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan  konteks penggunaannya  4.4 Teks deskriptif  4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis,  pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal  4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan  tulis, pendek dan sederhana, terkait  tempat wisata dan bangunan bersejarah  terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, danunsur kebahasaan  secara benar dan sesuai konteks | * Fungsi Sosial   Membanggakan, menjual, mengenalkan,  mengidentifikasi, mengkritik, dsb.   * Struktur Teks   Dapat mencakup  - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)  - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)  - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan   * Unsur kebahasaan   - Kosa kata dan istilah terkait dengan tempat  wisata dan bangunan bersejarah terkenal  - Adverbia terkait sifat seperti quite, very,  extremely, dst.  - Kalimat dekalratif dan interogatif dalam tense yang benar  - Nomina singular dan plural secara tepat,  dengan atau tanpa a, the, this, those, my, dsb.  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda  baca, dan tulisan tangan   * Topik   Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku  yang termuat di KI | - Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana  tentang tempat wisata dan/atau bangunan  bersejarah terkenaldengan intonasi,  ucapan, dan tekanan kata yang benar.  - Mencermati danbertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, mind map, dan kemudian  menerapkannya untuk menganalisis beberapa  deskripsi tempat wisata dan bangunan lain  - Mencermati cara mempresentasikan hasil  analisis secara lisan, mempraktekkan di  dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain  - Mengunjungi tempat wisata atau bangunan  bersejarah untuk menghasilkan teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangunan  bersejarah setempat.  - Menempelkan teks di dinding kelas dan  bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya   * Melakukan refleksi tentang proses dan hasil   belajar. |
| 3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah,  sesuai dengan konteks penggunaannya  4.5 Teks pemberitahuan (announcement)  4.5 1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan  unsur kebahasaan teks khusus dalam  bentuk pemberitahuan (announcement)  4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk  pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar secara benar dan sesuai konteks | * Fungsi Sosial   Menjalin hubungan interpersonal dan  akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah   * Struktur Teks   - Istilah khusus terkait dengan jenis pemberitahuannya  - Informasi khas yang relevan  - Gambar, hiasan, komposisi warna   * Unsur Kebahasaan   - Ungkapan dan kosa kata yang lazim  digunakan dalam announcement  (pemberitahuan)  - Nomina singular dan plural secara tepat,  dengan atau tanpa a, the, this, those, my, dsb.  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda  baca, dan tulisan tangan   * Topik   Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat  menumbuhkan perilaku yang termuat di KI   * Multimedia   Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik. | - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan  (announcement) dengan intonasi, ucapan, dan  tekanan kata yang benar.  - Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial,  struktur teks dan unsure kebahasaannya  - Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti table dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain  - Membuat teks pemberitahuan  (announcement) untuk kelas atau teman  - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil  belajar. |
| 3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi  transaksional lisan dan tulis yang melibatkan  tindakan memberi dan meminta informasi  terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian  yang dilakukan/terjadi di waktu lampau  yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan  konteks penggunaannya.  (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense vs present perfect tense)  4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta  informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi  di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan  memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan  sesuai konteks | * Fungsi Sosial   Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal,  menanyakan, dsb.   * Struktur Teks   - Memulai  - Menanggapi  (diharapkan/di luar dugaan)   * Unsur Kebahasaan   - Kalimat deklaratif dan interogative dalam  simple past tense, present perfect tense.  - Adverbial dengan since, ago, now; klause dan  adverbial penunjuk waktu  - Nomina singular dan plural secara tepat,  dengan atau tanpa a, the, this, those, my,  their, dsb.  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda  baca, dan tulisan tangan   * Topik   Kegiatan, tindakan,  kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | - Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat  - Guru mendiktekan percakapan tersebut dan  peserta didik menuliskannya dalam buku catatannya untuk kemudianbertanya jawab  terkait perbedaan dan persamaan makna  kalimat-kalimat yang menggunakan kedua  tense tersebut   * Membaca beberapa teks pendek yang   menggunakan kedua tense tersebut, dan  menggunakan beberapa kalimat-kalimat di  dalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait.   * Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung * Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan   menerapkan kedua tensetersebut   * Melakukan refleksi tentang proses dan hasil   belajar |
| 3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks  recount lisan dan tulis dengan memberi dan  meminta informasi terkait peristiwa  bersejarah sesuai dengan konteks  penggunaannya  4.7 Teks recount – peristiwa bersejarah  4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan  unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah  4.7.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa  bersejarah, dengan memperhatikan  fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan,secara benar dan sesuai konteks | * Fungsi Sosial   Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan   * Struktur Teks   Dapat mencakup:  - orientasi  - urutan kejadian/kegiatan  - orientasi ulang   * Unsur Kebahasaan   - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan  - Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb.  - Adverbia dan frasa preposisional penujuk  waktu  - Nomina singular dan plural dengan atau  tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda  baca, dan tulisan tangan   * Topik   Peristiwa bersejarah yangdapat menumbuhkan  perilaku yang termuat di KI | - Menyimak guru membacakan peristiwa  bersejarah, menirukan bagian demi bagian  dengan ucapan dan temakan kata yang  benar, dan bertanya jawab tentang isi teks  - Menyalin teks tsb dalam buku teks masing-  masing mengikuti seorang siswa yang  menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan  unsur kebahasaan dalam teks   * Mencermati analisis terhadap fungsi sosial,   rangkaian tindakan dan kejadian dengan  menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan  kemudian mengerjakan hal sama dengan teks  tentang peristiwa bersejarah lainnya   * Mengumpulkan informasi untuk   menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia   * Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya * Melakukan refleksi tentang proses dan hasil   belajar. |
| 3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan  meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks  penggunaannya  4.8 Menangkap makna secara kontekstual  terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur  kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat | * Fungsi Sosial   Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan  nilai-nilai luhur, mengambil teladan   * Struktur Teks   Dapat mencakup:  - Orientasi  - Komplikasi  - Resolusi  - Orientasi ulang   * Unsur Kebahasaan   - Kalimat-kalimat dalam simple past tense,  past continuous, dan lainnya yang relevan  - Kosa kata: terkait karakter, watak, dan  setting dalam legenda  - Adverbia penghubung dan penujuk waktu  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda  baca, dan tulisan tangan   * Topik   Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | - Menyimak guru membacakan legenda,  sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang  isinya  - Didiktekan guru menuliskan legenda  tersebut dalam buku catatan masing-masing,  sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial,  struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada  - Dalam kelompok masing-masing berlatih  membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi  - Membaca satu legenda lain, bertanya jawab  tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan  - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil  belajar |
| 3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur  kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/ MAK  4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial  dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja  SMA/MA/SMK/MAK | * Fungsi sosial   Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan  karakter yang positif   * Unsur kebahasaan   - Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda  baca, dan tulisan tangan   * Topik   Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan  dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan  - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui  atau berbeda  - Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu  - Menyebutkan pesan yang terkait dengan  bagian-bagian tertentu  - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil  belajarnya |

**SILABUS**

Kelas : XI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi  transaksional lisan dan tulis yang melibatkan  tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran,sesuai dengan  konteks penggunaannya.  (Perhatikan unsur kebahasaan should, can)  4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan member dan meminta  informasi terkait saran dan tawaran dengan  memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan  sesuai konteks | * Fungsi Sosial   Menjaga hubungan interpersonal dengan  guru, teman, dan orang lain.   * Struktur Teks   - Memulai  - Menanggapi  (diharapkan/di luar dugaan)   * Unsur Kebahasaan   - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal should dan can  - Nomina singular dan plural dengan atau  tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda  baca, dan tulisan tangan   Topik  Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat  menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru  membacakan beberapa teks pendek berisi saran dan tawaran dengan  ucapan dan tekanan  kata yang benar  - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui  atau yang berbeda  - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang  - Diberikan beberapa situasi, membuat  beberapa saran dan tawaran yang sesuai  secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas  - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya  - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil  belajarnya |
| 3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi  transaksional lisan dan tulis yang  melibatkan tindakan memberi dan meminta  informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.  (Perhatikan unsur kebahasaan I think,  I suppose, in my opinion)  4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana,  yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan  yang benar dan sesuai konteks | * Fungsi Sosial   Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.   * Struktur Teks   - Memulai  - Menanggapi  (diharapkan/di luar dugaan)   * Unsur Kebahasaan   - Ungkapan menyatakan pendapat I think,  I suppose, in my opinion  - Nomina singular dan plural dengan atau  tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda  baca, dan tulisan tangan   * Topik   Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang  melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran  - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi  yang memunculkan pernyataan pendapat  dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud  - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda  - Diberikan beberapa situasi peserta didik  menyatakan pendapat dan pikirannya yang  sesuai secara tertulis kemudian dibacakan  - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya  terkait dengan upaya menjaga, memelihara  dan memperbaikinya  - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil  belajar |
| 3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan  memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan  konteks penggunaannya  4.3 Teks Undangan Resmi  4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait  kegiatan sekolah/tempat kerja  4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait  kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan  memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan,secara benar dan  sesuai konteks | * Fungsi Sosial   Menjaga hubungan interpersonal dalam  konteks resmi   * Struktur Teks   Dapat mencakup:  - Sapaan  - Isi  - Penutup   * Unsur Kebahasaan   - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam  undangan resmi  - Nomina singular dan plural dengan atau  tanpa a, the, this, those my, their, dsb.  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda  baca, dan tulisan tangan   * Topik   Acara formal yang terkai dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI   * Multimedia   Layout yang membuat tampilan teks lebih  menarik. | - Mencermati dan menemukan perbedaan  dan persamaan dari beberapa undangan  resmi untuk beberapa acara yang berbeda  - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-  bagian dari undangan dengan ucapan dan  tekanan kata yang benar  - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan  - Diberikan beberapa undangan resmi yang  tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai  - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan  dilaksanakan, dan kemudian membuat  undangan resminya  - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya  - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil  belajarnya |
| 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks  eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya  4.4 Teks eksposisi analitis  4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan  unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual  4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan  fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | * Fungsi Sosial   Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis   * Struktur Teks   Dapat mencakup  - Pendapat/pandangan  - Argumentasi secara analitis  - Kesimpulan   * Unsur Kebahasaan   - Ungkapan seperti I believe, I think  - Adverbia : first, second, third …  - Kata sambung :Therefore, consequently, based on the arguments  - Nomina singular dan plural dengan atau  tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda  baca, dan tulisan tangan   * Topik   Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang  menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | - Membaca dua teks eksposisi analitis tentang  isu-isu aktual yang berbeda.  - Mencermati satu tabel yang menganalisis  unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan  kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya  - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-  masing merupakan bagian dari tiga teks  eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali  menjadi tiga teks eksposisi analitis yang  koheren, seperti aslinya   * Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan   suara lantang di depan kelas, dengan ucapan  dan tekanan kata yang benar   * Membuat teks eksposisi menyatakan   pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa atau kotanya.   * Menempelkan teks tsb d dinding kelas dan   bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain,  guru) yang datang membacanya   * Melakukan refleksi tentang proses dan hasil   belajarnya |
| 3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan  tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian  tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam  teks ilmiah, sesuai dengan konteks  penggunaannya. (Perhatikan unsur  kebahasaan passive voice)  4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait  keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian  tanpa perlumenyebutkan pelakunya dalam  teks ilmiah, dengamemperhatikan fungsi sosial, struktur teks, danunsur kebahasaan  yang benar dan sesuai konteks | * Fungsi Sosial   Mendeskripsikan, memaparkan secara  obyektif   * Struktur Teks   - Memulai  - Menanggapi  (diharapkan/di luar dugaan)   * Unsur Kebahasaan   - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam  passive voice  - Preposisi by  - Nomina singular dan plural dengan atau  tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda  baca, dan tulisan tangan   * Topik   Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang  terkait dengan mata pelajaran lain yang  menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | - Membaca dan mencermati beberapa  deskripsi tentang produk seni budaya dari  beberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif  - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar  - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar  - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan  yang benar  - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil  belajarnya |
| 3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri  sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya  4.6 Teks surat pribadi  4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang  sekitarnya  4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan  memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan  sesuai konteks | * Fungsi Sosial   Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi   * Struktur Teks   Dapat mencakup  - Tempat dan tanggal  - Penerima  - Sapaan  - Isi surat  - Penutup   * Unsur Kebahasaan   - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan  dalam surat pribadi  - Nomina singular dan plural dengan atau  tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda  baca, dan tulisan tangan   * Topik   Pengalaman, informasi, hal lain yang terkait  dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang  dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di  KI | - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi  dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.  - Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar  - Mencermati satu tabel yang menganalisis  unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan  kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya  - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-  masing merupakan bagian dari tiga surat  pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali  menjadi tiga surat pribadi yang koheren,  seperti aslinya  - Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya  - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil  belajar |
| 3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi  transaksional lisandan tulis yang melibatkan  tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.  (Perhatikan unsur kebahasaan because of ..., due to ..., thanks to ...)  4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait  hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan  sesuai konteks | * Fungsi Sosial   Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb.   * Struktur Teks   - Memulai  - Menanggapi  (diharapkan/di luar dugaan)   * Unsur Kebahasaan   - Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: because of ..., due to ..., thanks to ...  - Nomina singular dan plural dengan atau  tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda  baca, dan tulisan tangan   * Topik   Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah,  rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas  melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. | - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang  melibatkan pernyataan sebab akibat  - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi  yang memunculkan pernyataan sebab akibat  dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud  - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda  - Diberikan beberapa situasi peserta didik  menulis teks pendek yang melibatkan  pernyataan sebab akibat dan kemudian  dibacakan ke kelas  - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam  upaya menjaga, memelihara dan  memperbaikinya  - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil  belajar |
| 3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks  explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam  atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya  4.8 Menangkap makna secara kontekstual  terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur  kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI | * Fungsi Sosial   Menjelaskan, memberi gambaran alasan  terjadinya suatu fenomena   * Struktur Teks   Dapat mencakup:  - fenomena  - identitas gejala  - rangkaian penjelasan   * Unsur Kebahasaan   - Adverbia first, then, following, finally  - Hubungan sebab-akibat (if –then, so, as a  consequence, since, due to, because of, thanks to  - Kalimat pasif, dalamtenses yang present  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda  baca, dan tulisan tangan   * Topik   Benda-benda non manusia, seperti air,  penguapan, hujan dengan paparan yang  menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI | - Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX  - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi  bagian-bagian struktur teks report dan  mengamati cara penggunaanya, seperti yang dicontohkan  - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda  - Mengumpulkan informasi dari berbagai  sumber untuk membuat teks-teks tentang  fenomena alam pendek dan sederhana.  - Menempelkan teks masing-masing di  dinding kelas untuk dibaca temannya  - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca  - Melakukan langkah yang sama dengan topik  fenomena sosial  - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil  belajarnya |
| 3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur  kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK  4.9 Menangkap makna secara kontekstual  terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK | * Fungsi sosial   Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan  karakter yang positif   * Unsur kebahasaan   - Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda  baca, dan tulisan tangan   * Topik   Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan  dan menumbuhkan perilaku yang termuat di  KI | - Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca  - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya  - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna  - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait  dengan pesan-pesan tertentu  - Membahas pemilihan kata tertentu terkait  dengan tema lagu  - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil  belajarnya |