

COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

CICA's



ANTECEDENTES

En el formato de **enseñanza tradicional** el docente y los alumnos se reúnen en un establecimiento educativo dentro de un recinto llamado aula y allí se imparte lo que se denomina clase.

Características

- Utilización de métodos antiguos
- Direccional (Profesor-alumno)
- Necesidad de Aulas, Bibliotecas, Laboratorios, etc
- Limitantes de tiempo y espacio
- Rigidez Educativa

El concepto de la **educación a distancia** se basa en una realidad: el docente y los alumnos están separados por una distancia real en tiempo y espacio.

Características

- Aplicación de Tecnología
- Versatilidad
- Flexibilidad
- Dinamismo
- Igualdad Educativa
- Mayor Cobertura
- Cooperación interregional
- Educación Continua

En cualquier modelo, la educación actual intenta mostrar la forma de enseñar a aprender “a saber” (conocimiento), “saber hacer” (habilidades) y “saber ser” (formación).

COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

ANTECEDENTES

Las limitaciones forzosas que tienen los sistemas educativos convencionales, están basados en gran parte en la relación presencial profesor-alumno, en la necesidad de aulas, bibliotecas, laboratorios y en las exigencias de la utilización del tiempo y del espacio, ligados al uso de estas facilidades. Ante estas limitantes resulta importante la búsqueda, experimentación y aplicación de nuevas fórmulas capaces de multiplicar la efectividad de la acción educativa y de reducir, al mismo tiempo, los costos de la educación tradicional. **La Educación a Distancia representaría, por sus características de amplia-cobertura, de menores costos y de posibilidad de innovaciones educativas una buena alternativa.**

CICA's



COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

ANTECEDENTES

La educación presencial, con su solidez y sus progresos continuará siendo una base firme y dinámica indispensable que requiere también una continua evaluación y una renovación constante. La asociación y la coordinación entre ambos sistemas educativos no solamente es conveniente sino necesaria pues existe un cambio extenso de acciones complementarias y multiplicadoras, especialmente en los campos. Que son críticos desde el punto de vista de los costos del magisterio y los espacios físicos y las dotaciones de bibliotecas y equipos.

CICA's



COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

ANTECEDENTES

¿Qué pasara con un país que no produce patentes, que no investiga sobre estas áreas, que no genera innovaciones al respecto?. Pasa a ser un país de tercera o cuarta categoría, dependiente de los países que si producen estos conocimientos. Nuestras universidades no producen estos conocimientos, las investigaciones que se realizan están vinculadas meridianamente con las áreas de frontera, las instituciones educativas en general difunden mas que producir el conocimiento.

De las escuelas y las universidades depende en gran parte el futuro del país, porque si no logramos transformar nuestras estructuras académicas y curriculares para producir los recursos humanos profesionales y técnicos que requiere un tipo de desarrollo basado en conocimiento, seguiremos teniendo un sistema de organización educacional, referido a otras fase de la sociedad y no a la que viene.

CICA's



COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

ANTECEDENTES

La característica fundamental sobre la cual tenemos que reconstruir o construir nuestros sistemas educativos es a través de estructuras de innovación. Lograr una ruptura en el terreno organizacional y de contenido en los sistemas educativos, una innovación tecnológica, significa una ruptura sobre la tecnología previamente existente, por ejemplo, el disco compacto, es una innovación tecnológica, porque supone una ruptura con el tipo de discos de aparato que existía previamente a él.

El requerimiento que tenemos hacia el futuro como educadores, como planificadores, como administradores, supone rupturas en el acontecimiento, el fenómeno y el instrumento previamente existente y por lo tanto, redefinen un paradigma. Innovar en nuestros sistemas educativos desde el plano de la creación de nuevas estructuras curriculares, académicas, de organización, disciplinarias, de perfil de egreso, de administración, de estructuras físicas y materiales, de sectores y de actores del proceso educativo.

CICA's



COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

ANTECEDENTES

El propósito fundamental en este momento es crear un modelo Académico-Administrativo-Tecnológico, pertinente entre estas Instituciones que les permita la transferencia no solo en el ámbito científico y tecnológico sino también, en el ámbito de las experiencias y metodologías aplicadas, además de las estrategias de aprendizaje de calidad a quienes serán los actores principales de esto: los profesores y estudiantes, que utilizaran la Teleinformática y la Tecnología Instruccional como herramientas educativas de excepcional validez.

CICA's



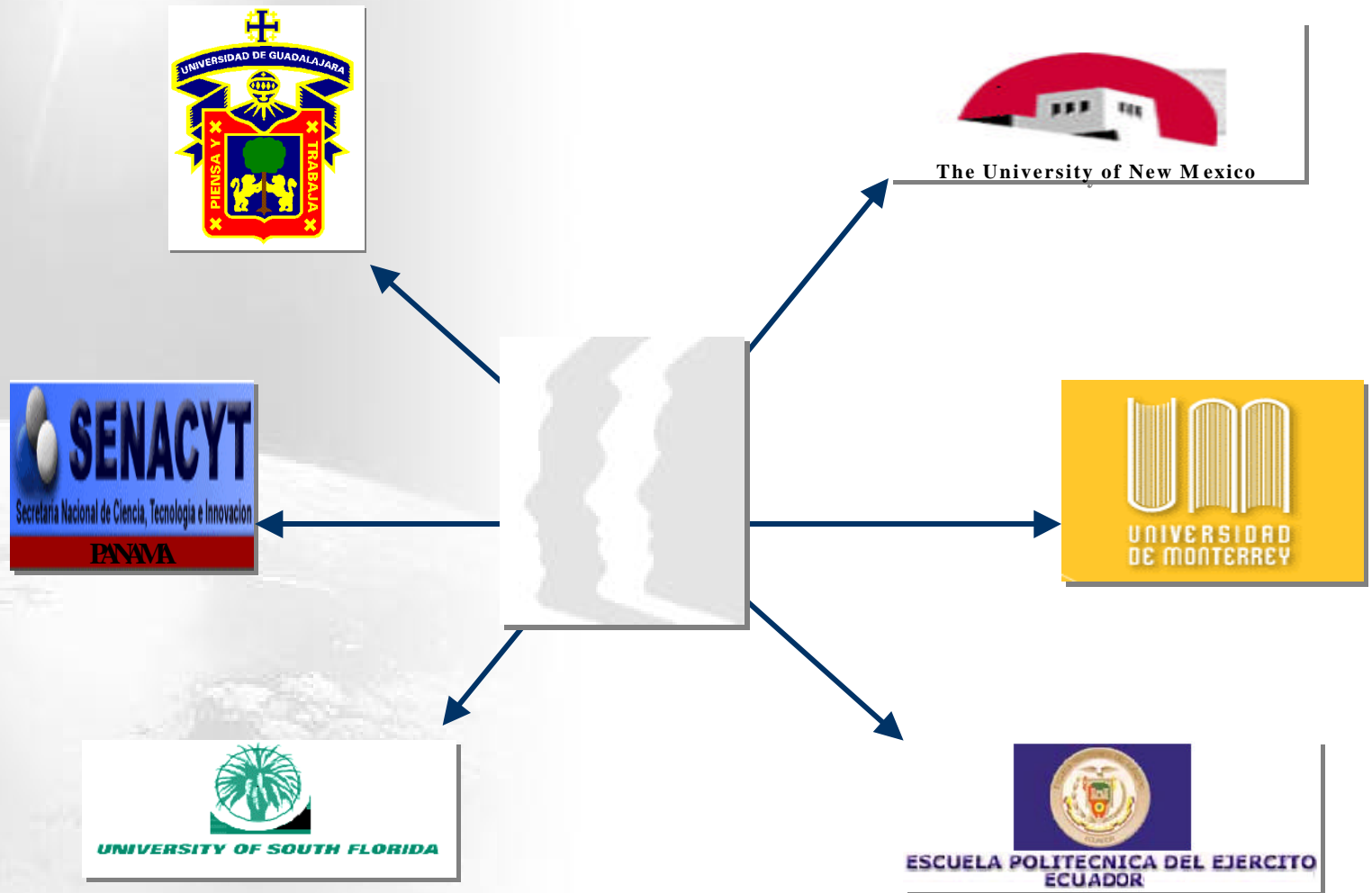
COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

CICA's



Las Universidades en la actualidad pueden ofrecer tanto educación tradicional como educación a distancia, en ambos casos, el propósito es el mismo diferenciando únicamente en la metodología utilizada.

COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE



Las CICA's son redes de trabajo, aprendizaje y cooperación apoyadas en las nuevas tecnologías.

COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

VISIÓN

Las CICA's son redes de trabajo, aprendizaje y cooperación apoyadas en las nuevas tecnologías.

Se organizan como un programa estratégico del ISTECS, que la Universidad de Guadalajara y el CREFAL, con el auspicio de varias universidades, proponen al consorcio para constituir una red abierta, autogestiva, flexible y orientada a la solución del problema del desarrollo sustentable y constituyen un modelo en proceso de innovación educativa, alternativo y flexible, considerando las tecnologías y los medios instruccionales.

Los miembros del ISTECS podrán incorporarse a la CICA siempre y cuando contenidos temáticos, acciones, estrategias, metodologías, procesos, alcances y formas de organización sean compatibles.

Las CICA's son un instrumento de cooperación multilateral, especialmente en los países de América Latina y el Caribe, con énfasis en el mejoramiento de la calidad de la vida, la equidad y de la generación de modelos de desarrollo pertinentes y sustentables.

CICA's



COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

MISION

En la actualidad están surgiendo nuevos escenarios para la cooperación y para la construcción, desde las iniciativas multilaterales y multi-sectoriales, unidos, o no, a los estados nación, no en una dependencia directa.

Atendiendo al anuncio del Director de BID, que señala un crecimiento cero en la Región para la década del 2000-2015, se propone coadyuvar a la generación del crecimiento de los capitales locales, simbólico, cultural, humano, financiero, instalado, de biodiversidad, social, y un desarrollo sustentable y autónomo.

Las CICA's serán una entidad dinámica, que alienten un movimiento de cooperación internacional, particularmente para América Latina y el Caribe.

Las CICA's valoran la generación de proximidad y, para esto, fomentarán el encuentro de las personas y las instituciones, amplificado con el uso de estrategias de comercio no convencional. En este sentido, las tecnologías y los recursos de educación e información a distancia permiten amplificar la ubicuidad de los propios recursos sociales de generación, intercambio y cooperación favoreciendo una colectividad integral orientada a la solución compartida de problemas específicos, maximizando los talentos y recursos.

CICA's



COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

MISION

Las CICA's estarán alentadas por una política de respeto a la diversidad y a la existencia.

Las CICA's apoyarán una inclusión para todos, en el respeto a las diferencias y el posicionamiento religioso, político, y en general, paradigmático, y, en este sentido, trabajan con un ideal de la dignidad de todos en sus intercambios, esto es particularmente importante en lo que respecta a la estandarización, que en algunos campos puede ser muy útil.

Las CICA's promueven la creación de academias internacionales apoyadas en tecnología y en recursos interdisciplinarios, a partir de la formación de recursos humanos, generación y aplicación del diálogo regional, bases de datos distribuidas y compartidas, la extensión, difusión y vinculación, en este sentido partirán del capital humano en su región prioritaria y de las transferencias de conocimientos y recursos que se requieran.

Las CICA's cultivarán una cultura de reciprocidad, bi y multi-direccionalidad de cooperación e intercambio.

Las CICA's promoverán la generación y aplicación del conocimiento, con calidad y pertinencia académica y política, flexibilizando el acceso al talento y los recursos.

Todos los miembros de las CICA's son soberanos y el órgano de decisiones será la asamblea.

CICA's



COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

CICA's



JUSTIFICACION

La función de las CICA's como un sistema de programas estratégicos con retroalimentación permanente que fortalezca el desempeño de su misión.

1. PROGRAMA DE FORMACIÓN, CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

Este programa permitirá desarrollar cursos, diplomados, seminarios inter-institucionales

2. PROGRAMA DE GENERACIÓN Y DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS.

Este programa se orienta a generar investigaciones participativas, comparadas, y cofinanciadas, en materias específicas, así como proyectos de evaluación, observación, sistematización y estudios de impacto de las propias CICA's.

3. PROGRAMA DE COOPERACIÓN Y COMERCIO

Este programa permite identificar negocios comunes, generación de bienes, desarrollo de emprendimientos e intercambios entre los miembros.

4. PROGRAMA DE EXTENSIÓN, DIFUSIÓN CULTURAL Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

Este permitirá generar servicios relacionados con las prioridades del desarrollo en América Latina y el Caribe, así como la apropiación y socialización de los recursos culturales latinoamericanos y caribeños.

COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

CICA's



JUSTIFICACION

5. PROGRAMA DE COMUNICACIÓN Y DIALOGO REGIONAL

Para la generación de dialogo regional entre expertos en áreas temáticas y para la creación de bases de datos distribuidos y compartidos.

6. PROGRAMA DE FINANCIAMIENTO Y DESARROLLO INSTITUIONAL DE LAS CICA's

Este programa permite que los miembros de las CICA's cuenten con apoyo integral para asegurar la calidad y pertinencia de los proyectos.

Las CICA's pretenden atender a la población de los países de la Región, los miembros del consorcio ISTECS, las instituciones interesadas en CICA's, no miembros del consorcio ISTECS, gobiernos, empresas y sociedad civil.

La estructura organizacional de las CICA's tendrá su base en la Asamblea General de sus miembros, misma que sesionará en la Asamblea anual del ISTECS.

Existirá una Academia Internacional por disciplinas, que tendrá un Presidente y un Consejo, los presidentes de las academias formarán un consejo general, coordinación general operativa, denominada Secretaría General, quienes coordinarán a su vez la red de subsedes institucionales, y además existirá una coordinación regional por cada CICA.

COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

OBJETIVOS

Coadyuvar a la cooperación e integración académicas de las universidades iberoamericanas, bajo un esquema de calidad, excelencia y pertinencia.

- Estandarizar contenidos temáticos de calidad en programas de educación superiores comunes entre las partes participantes.
- Coadyuvar a la integración, elaboración y desarrollo de proyectos regionales comunes entre las partes que integran la comunidad.
- Aplicar en la docencia e investigación, conocimientos que coadyuven al desarrollo en su conjunto.
- Hacer realidad la integración de la cultura entre los pueblos de los países participantes a través tanto de la interacción académica como de la movilidad de profesores, investigadores y estudiantes.
- Homogenizar los contenidos temáticos del curso entre las instituciones participantes.
- Integrar la personalidad del modelo jurídico que sustenten la legalidad en la comunidad iberoamericana.
- Analizar las fortalezas y debilidades de los recursos de cada institución participante.
- Analizar las oportunidades académicas propias de cada institución.
- Diseñar con pertinencia académica el contenido temático del curso piloto.
- Analizar de manera permanente los resultados de las evaluaciones de todo el proceso en lo institucional, académico, administrativo y tecnológico.
- propiciar el intercambio académico entre instituciones de educación superior de iberoamérica.

CICA's



COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

METAS

1. Integrar un modelo organizacional que opere eficientemente el modelo de las comunidades iberoamericanas de cooperación y aprendizaje.
2. Formar la personalidad jurídica de comunidades iberoamericanas de cooperación y aprendizaje.
3. Realizar un diagnostico situacional del entorno académico, administrativo y tecnológico de cada institución participante e integrar los tres modelos.
4. Realizar un estudio ante las distintas autoridades institucionales acerca del empleo de recursos académicos, administrativos y tecnológicos.
5. Sistematizar los resultados obtenidos de la evaluación realizada en las diferentes unidades académicas que conforman la comunidad.
6. Implementar un curso para iniciar la propuesta de este modelo.
7. Crear y diseñar un curso común con contenidos previamente definidos en calidad y cantidad entre las partes activas.
8. Integrar un expediente de las experiencias obtenidas del proceso evaluatorio de las instituciones participantes de la comunidad.
9. Conformar un comité evaluador con miembros de las diferentes instituciones participantes que diseñe, elabore y aplique los instrumentos evaluatorios y que retroalimente las acciones remediales por aplicar.

CICA's



COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

CICA's



ORGANIZACION

La estructura organizacional de las CICA's tendrá su base en la Asamblea General de sus miembros, misma que sesionara en la Asamblea anual del ISTECS.

Existirá una Academia Internacional por disciplinas, que tendrá un Presidente y un Consejo, los presidentes de las academias formaran un consejo general coordinación general operativa, denominada Secretaria General, quienes coordinaran a su vez la red de subsedes institucionales, y además existirá una coordinación regional por cada CICA

MODELO ACADEMICO

- Contenido de los cursos
- Academias
- Profesores
- Estudiantes

MODELO ADMINISTRATIVO

- Acreditación
- Registro
- Certificación
- Seguimiento

MODELO TECNOLOGICO

- Ariadne
- Chipsnsalsa
- Servidor CICA
- GAC

COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

C I C A's



ORGANIZACION

MODELO ACADÉMICO

El modelo académico de las comunidades iberoamericanas de cooperación y aprendizaje se caracterizara por ser flexible en la operación, por favorecer la discusión colegiada, por impulsar el rigor metodológico considerando los tiempos y formas de cada comunidad, contando para ello con un componente institucional en relación con los temas por tratar concomitantes a las necesidades para la estandarización de los intereses académicos de cada una de ellas.

Por lo anterior la calidad de los servicios de cada comunidad de aprendizaje tendrá que ser de alto nivel académico, y sus participantes serán los mejores del área disciplinar de cada institución.

Esto permitira el ejercicio de la libertad de discusión académica, el respeto institucional a cada miembro participante, el reconocimiento a que la heterogeneidad de opiniones habra de enriquecer los contenidos de un tema especifico y, en fin, articular la posibilidad de intercambiar y difundir los conocimientos.

COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

ORGANIZACION

MODELO ADMINISTRATIVO

Al igual que el modelo académico, el modelo administrativo será de carácter participativo; constituido por una organización funcional que facilite los procesos de operación de los modelos académico y tecnológico de las CICA, además de definir con claridad el rol de cada institución participante, con estricta observancia a la normatividad del país sede de cada institución.

Así mismo, facilitar los procesos y mecanismos que induzcan al surgimiento de un prototipo de un modelo de universidad respetando las estructuras institucionales y procesos administrativos tales como: gestión administrativa, recursos humanos, acopio de recursos financieros, aprovechamiento racional de recursos materiales, control escolar (mecanismo de evaluación y equivalencias). Considerando la homologación de todos los procesos administrativos del expediente del alumno y profesores.

Este proyecto propone la creación de un centro coordinador que reúna, proponga, difunda, concentre todas las gestiones pertinentes al funcionamiento de las **comunidades iberoamericanas de cooperación y aprendizaje**, que en su estructura organizacional agrupe cada una de las potenciales comunidades interesadas en pertenecer a estas comunidades, a su vez cada una de las comunidades estarán sustentadas por una coordinación de academia facilitadora de los aspectos académicos, administrativos y tecnológicos.

CICA's



COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

CICA's



ORGANIZACION

MODELO TECNOLÓGICO

Este modelo se basará en una infraestructura tecnológica eficaz y eficiente para cumplir con las necesidades de la comunidad de aprendizaje. Esta deberá garantizar la incorporación de nuevos elementos que enriquezca los modelos de aprendizaje, basados en sistemas como CHIPS&SALSA y/o ARIADNE.

Así mismo, deberá propiciar el intercambio de ideas, experiencias y conocimientos relacionados con la tecnología con que cuenta cada una de las instituciones participantes de la CICA.

La finalidad será incorporar y utilizar la tecnología para el desarrollo, diseño e intercambio de investigaciones, experiencias y propuestas sobre los procesos del aprendizaje de las comunidades.

Para lograr lo anterior se requiere realizar una evaluación del estatus tecnológico que soportará el modelo académico y administrativo, así como el establecimiento de un programa de capacitación y actualización del personal involucrado.

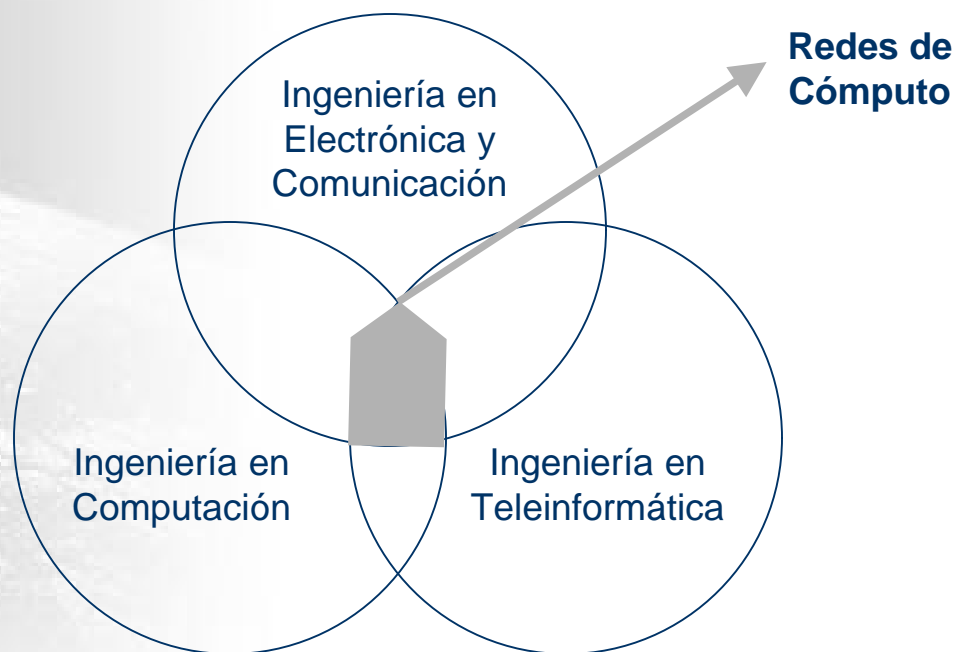
COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

CICA's



RETOS

COMUNIDAD DE CONTENIDO 1ª ETAPA



COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

C I C A's



RETOS

APTO SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN TECNOLÓGICA PERMANENTE POR OPERACIÓN VIRTUAL 2ª ETAPA

Es una oportunidad académica Instruccional que permite la interacción y participación de diferentes entidades tales como: Instituciones Educativas, Centros de Investigación, Empresas Privadas y Agencias Gubernamentales entre otros, en la formación e información del estudiante de nivel Superior con formatos innovadores propios de la educación a distancia continua y permanente bajo un esquema tecnológico Instruccional.

El seminario APTO es el motor dinámico de actualización tecnológica de los programas académicos en donde convergen las asignaturas que conforman los planes de estudio de carreras de nivel Técnico Superior Universitario de Licenciatura y Postgrado habiendo una transición progresiva académica entre estos niveles.



COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

RETOS

APTO **SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN TECNOLÓGICA** **PERMANENTE POR OPERACIÓN VIRTUAL** **2ª ETAPA**

El Seminario APTO se desarrolla a través de un emisor llámese Empresa, Centro de Investigación o Universidades y un receptor llamado academia que atiende a un programa Académico de una Institución de Educación Superior.

Este binomio Emisor-Receptor es dinámico y bidireccional y emplea las tecnologías de Telecomunicación, Electrónica, Informática y Computo para transmitir, administrar, desarrollar, revisar y evaluar la información tecnológica enviada por el emisor y el aprendizaje obtenido del alumno a través del receptor, formando con esto una comunidad de aprendizaje.

C I C A's



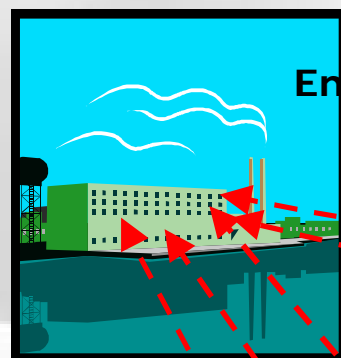
COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

CICA's



RETOS

Seminario APTO



Empresa

Información

Interfase instruccional



Retroalimentación

Formación



Estudiantes



COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

CICA's



RETOS

RECURSOS DEL SEMINARIO APTO

Sitio Emisor

1. Ponente
2. Facilitador de Sitio
3. Coordinador de Sitio
4. Personal de Apoyo Técnico

Sitio Receptor

1. Facilitador de Sitio
2. Coordinador de Sitio
3. Personal de Apoyo Técnico
4. Estudiantes

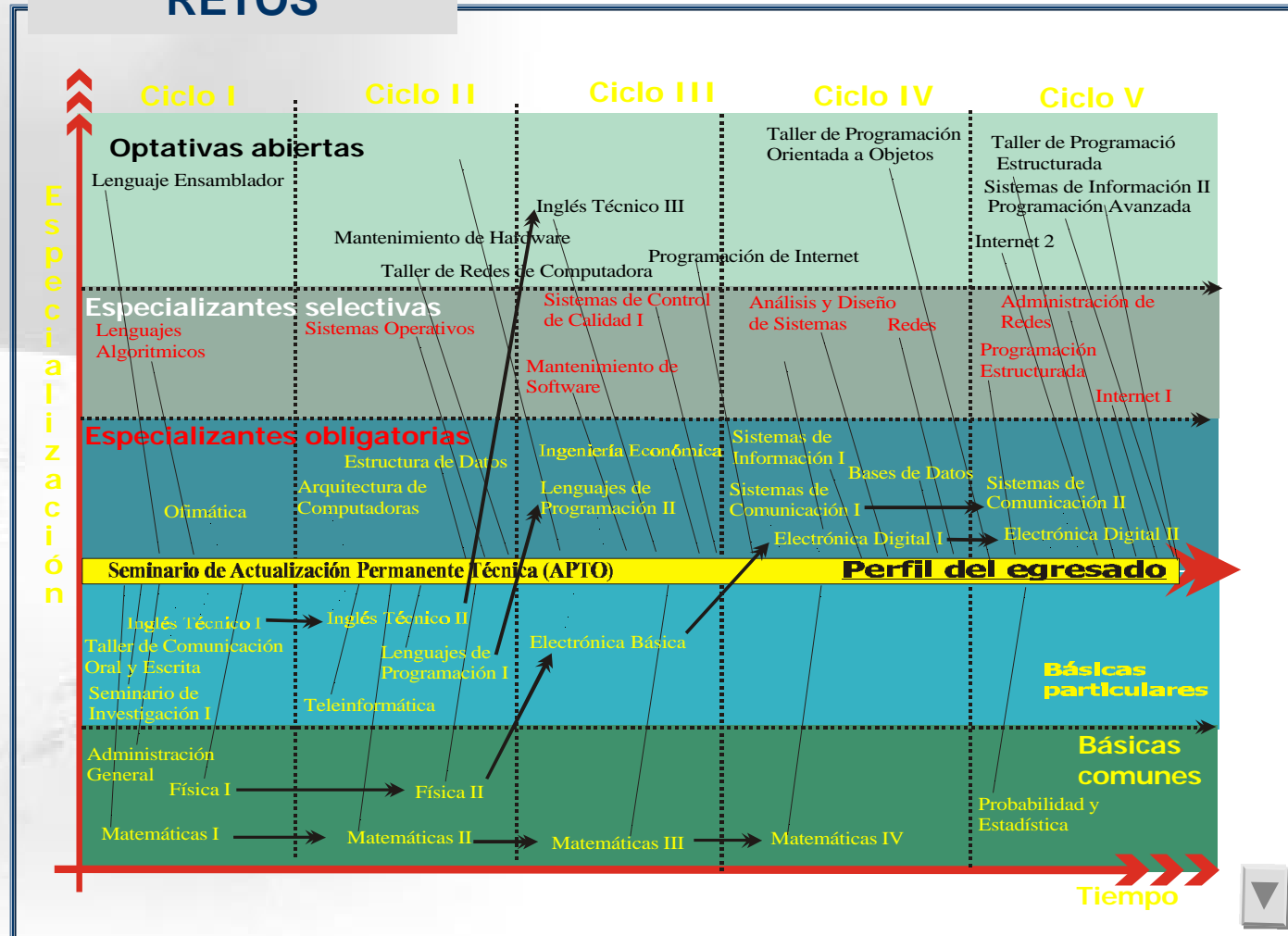


COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

CICA's



RETOS

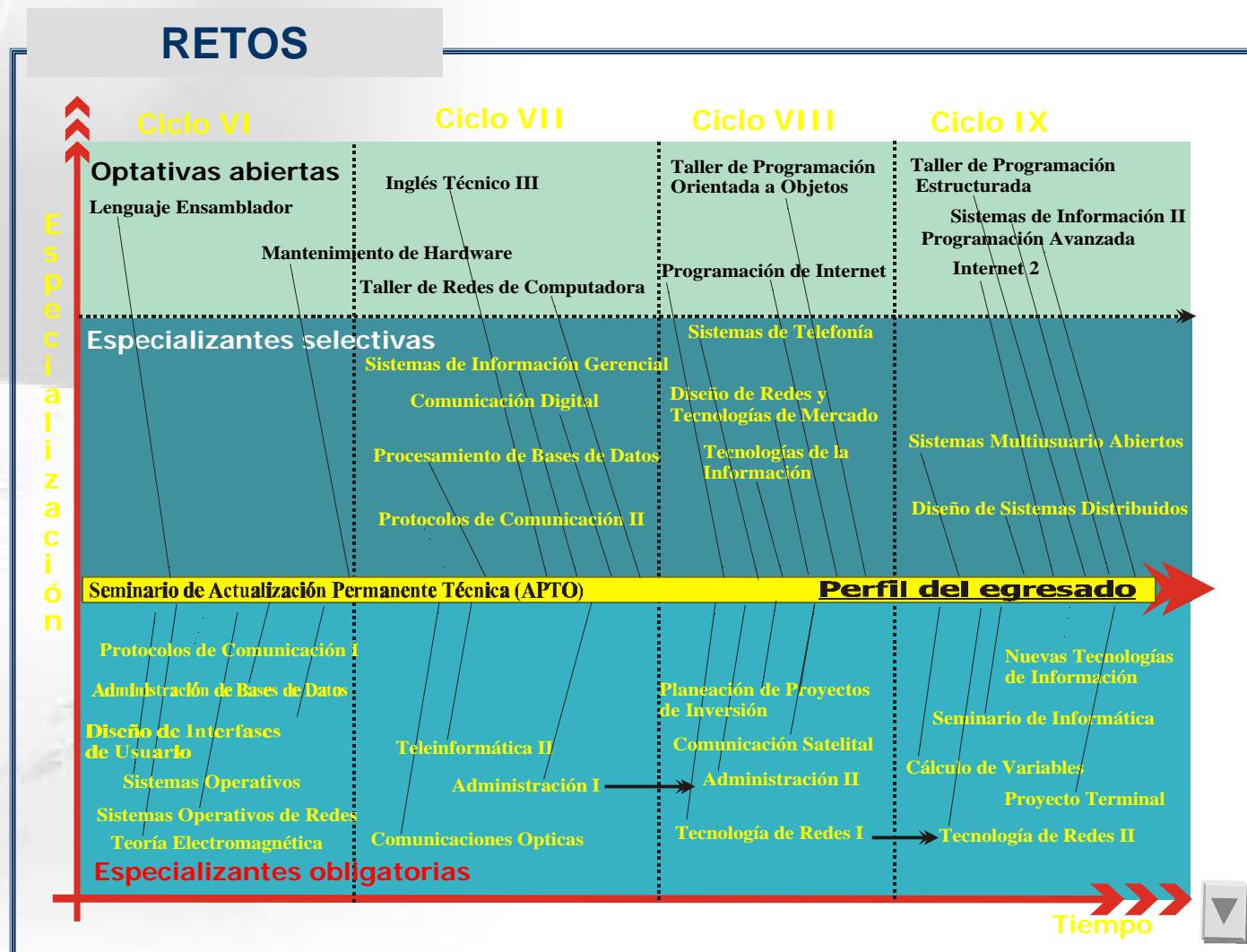


COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

CICA's



RETOS

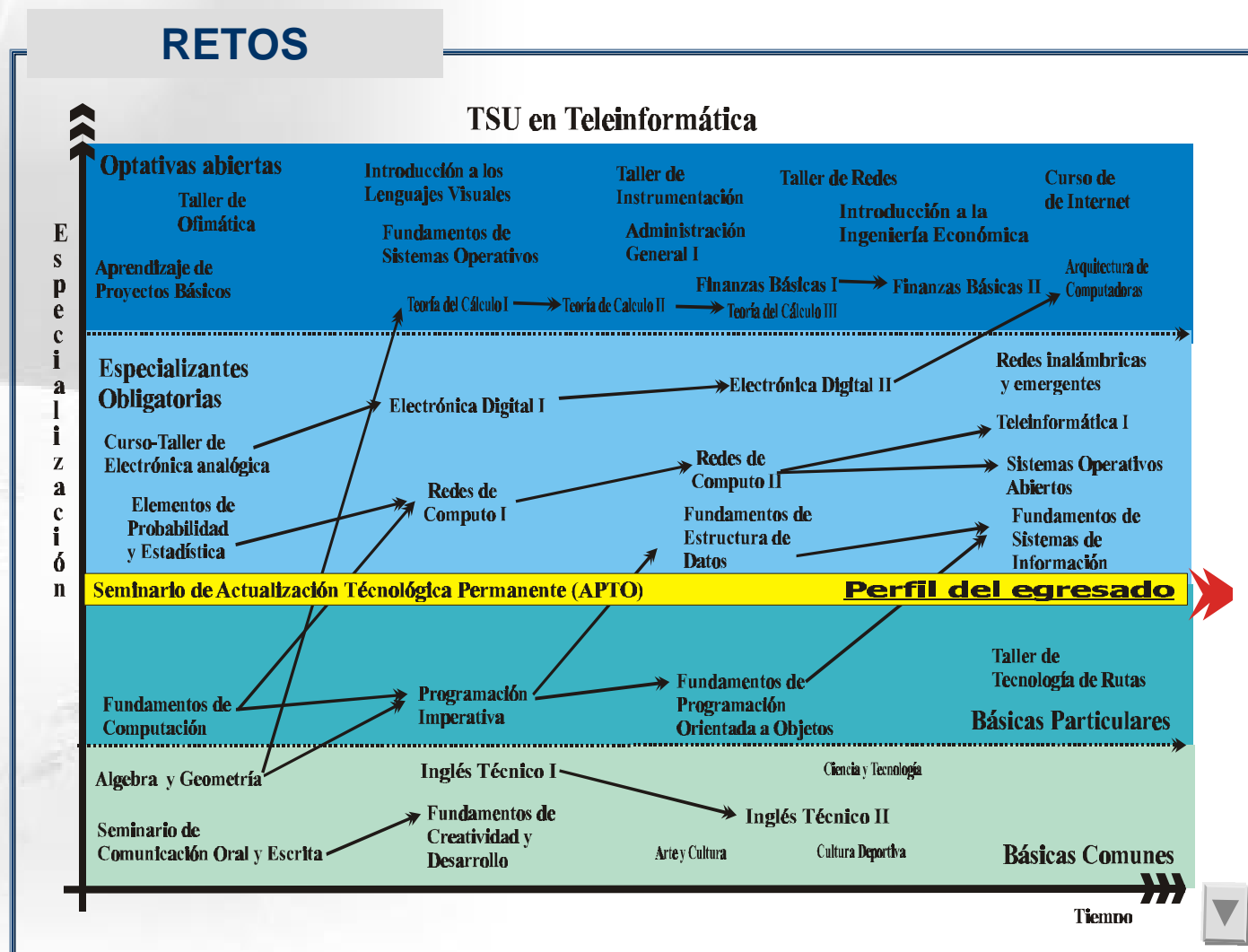


COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

CICA's



RETOS



COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

RETOS

PROGRAMAS
COMUNES

3ª ETAPA

CICA's



COMUNIDADES IBEROAMERICANAS DE COOPERACION Y APRENDIZAJE

C I C A's



MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN
Donato Vallin

dvallin@cucsur.udg.mx

jrivas@yreri.crefal.edu.mx

<http://www.cetdvide.udg.mx>