

الجمهوريّة العربيّة السوريّة
وزارة التربية

التّربية الوطنيّة
الصَّفُّ الأوّل الثانوي

٢٠٢٢ - ٢٠٢١ م

١٤٤٣ - ١٤٤٢ هـ

تأليف
فئة من المختصين

حقوق الطباعة والتوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة
حقوق التأليف والنشر محفوظة للمركز الوطني لتطوير المناهج التربوية
وزارة التربية - الجمهورية العربية السورية

طبع أول مرة للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

المقدمة

أعزّائي الطلبة:

استكمالاً لما كنّا قد بدأناه في بناء المنظومة المعرفية لطلبتنا الأعزاء نضع بين أيديكم كتاب التّربية الوطنيّة للصف الأوّل الثانوي، الذي تنوّعُت موضوعاته، وتعدّدت مفرداته، واختلفت أنشطته بشكل يعزّز البناء المعرفي للطالب وينمي مهاراته ويرسّخ القيم الوطنيّة لديه.

يتَّأْلِفُ كتاب التّربية الوطنيّة من أربع وحدات درسيّة متسلسلةٍ بطريقةٍ منهجيّة، وقد جاءت الوحدة الأولى بعنوان (تطوير الذّات)، تناولت مهارة اتخاذ القرار والنوع الاجتماعي والمبادرة والرأي العام. أمّا الوحدة الثانية فهي بعنوان (الحقوق والواجبات) وقد جاءت دروسها تحت عناوين الفكر السياسي، والدولة وأركانها، وأنظمة الحكم وأشكالها، وتطور النّظم الاقتصاديّة. بينما الوحدة الثالثة بعنوان (الوطن والمواطن) وقد تضمنّت المجتمع العربي والمجتمع الدولي والتّراث الإنساني، وتَأْلَفَت الوحدة الرابعة والتي هي بعنوان (التنمية المستدامة) من السياسات الوطنيّة لحماية البيئة، ومشكلات المجتمع ومشروع الصّغير والسلامة العامة.

تم التركيز في هذا الكتاب على دمج العمليّات في المحتوى عبر وضع الطالب في مواقف تعليميّة متعدّدة ومتنوّعةٍ تستثير تفكيره وتحفز نشاطه لاكتساب مهارات ممكّنة من تطبيقها في حياته العملية، وذلك باعتماده على المُحاجَجَة والبرهان لاختبار صحة أفكاره وتحقيق التّواصل الفعال مع زملائه بما يتحقّق التّرابط بين أفكاره، وتعزيز قدرته على تمثيلها معرفةً وقيماً وسلوكاً.

إنّ هذا الكتاب بما تضمنه من موضوعات يُشكّل لينّةً في بناء شخصيّة الطالب الذي يعتزّ بنفسه وبوطنه وبانتماهه إلى محیطه العربيّ، لجعله قادرًا على التفاعل الإيجابي مع التطورات العالميّة، ومع ذلك يُبقي هذا الكتاب مجالاً للحوار والنقاش بهدف التطوير والإغناء عبر مقترحات الزملاء المدرسين والطلبة والأهل.

المؤلفون

محتوى الكتاب

الوحدة الأولى: تطوير الذات

رقم الصفحة	عنوان الدّرس	الدّرس
٨	اتّخاذ القرار	الأول
١٦	النّوع الاجتماعي	الثاني
٢٤	المبادرة	الثالث
٣٢	الرأي العام	الرابع

الوحدة الثانية: الحقوق والواجبات

رقم الصفحة	عنوان الدّرس	الدّرس
٤٠	الفكر السياسي	الأول
٤٦	الدّولة وأركانها	الثاني
٥٢	أنظمة الحكم	الثالث
٥٨	تطور النّظم الاقتصادية	الرابع

المشروع البحثي للفصل الأول:

مبادرة

الوحدةُ الثالثةُ: الوطنُ والمواطن

الدرس	عنوان الدّرس	رقم الصفحة
الأول	المجتمعُ العربيُّ	٦٦
الثاني	المجتمعُ الدّوليُّ	٧٤
الثالث	التّراثُ الإنسانيُّ	٨٠
الرابع	المواطنُ العربيُّ في مواجهةِ الفكرُ الصهيونيُّ	٨٨

الوحدةُ الرابعةُ: التَّنميةُ المستدامةُ

الدرس	عنوان الدّرس	رقم الصفحة
الأول	السّياسةُ الوطنيةُ تجاهُ البيئة	٩٦
الثاني	مشكلاتُ الفقر	١٠٦
الثالث	مشروعِي الصَّغير	١١٢
الرابع	السَّلامةُ العامةُ	١٢٠

المشروعُ البحثيُّ للفصلِ الثاني:

أُصْمِمُ مع زملائي خطَّةً (مجلَّةُ حائط) للسلامةِ العامةِ في مدرستي مُتضمنةً: (الإرشاداتُ والتَّعليمات، تحديدُ أدواتِ الوقاية، متطلباتِ الإسعافاتِ الأولى، خطَّةُ الإخلاء، فريقُ السَّلامةِ العامة، الجهاتُ المشاركة...).

تطویر الذات

الدرس الأول:

الدرس الثاني:

الدرس الثالث:

الدرس الرابع:

اتّخاذُ القرار.

النَّوعُ الاجتماعيّ.

المُبادرة.

الرَّأيُ العامُ.

اتخاذ القرارات



في كل يوم يتَّخِذُ الإنسان عدداً من القرارات صغيرةً كانتْ أم كبيرة ... بسيطةً أم مصيريَّة، فكثيرٌ من جوانب حياتنا هي سلسلةٌ من القرارات والاختيارات التي تؤثِّر في كل مساراتها سواء كانت دراسة أو عملاً أو غيرها.

مُصطلحاتٌ جديدةٌ



- الخطوة.
- مصفوفة القرار.

سأكونُ قادرًا على أن



- أتعرَّفُ مفهومَ القرار.
- أحذَّ خطواتِ اتّخاذِ القرار.
- أوضَّحَ العواملَ المؤثِّرةَ في اتّخاذِ القرار.
- أطبِّقَ مهارةَ اتّخاذِ القرار.
- أبينَ أثرَ القرارِ في حياتنا.

- مفهوم اتخاذ القرار -



لو استعرض أحدهنا سلسلة الأحداث التي مرّت في حياته، لوجد أن هذه السلسلة هي نتيجة لقراراتٍ إما اتخذها بنفسه أو صنعها له آخرون، فعندما يتعامل الإنسان مع موقفٍ معينٍ، يُخضع نفسه لتفكير عميقٍ وحسابات دقيقةٍ قبل أن يختار بين البدائل الموجودة، مستنداً إلى قدراته المعرفية ومهاراته وأهدافه المستقبلية، آخذًا بالاعتبار ظروفه المحيطة، ومستفيداً من إجاباته عن الأسئلة التي طرحتها على نفسه:

- * ما الفوائد التي سأحصل عليها نتيجة اتخاذ القرار؟
- * ما الأضرار التي قد تحصل لي نتيجة اتخاذ القرار؟
- * ما الفوائد التي سأحصل عليها نتيجة عدم اتخاذ القرار؟
- * ما الأضرار التي قد تحصل لي نتيجة عدم اتخاذ القرار؟

وفي المحصلة فإن اتخاذ القرار هو استجابة الإنسان للتساؤلات التي تُطرح عليه ومواجهة المواقف التي يتعرّض لها.

يتعلّق القرار بتحديد الإجراء المطلوب اتخاذه، للوصول إلى حلٍ أو إجابةٍ أو استنتاجٍ نهائيٍّ، لمعالجة المشكلات.

اتّخاذ القرار: هو عمليةٌ عقليةٌ يقوم بها الإنسان لاختيار طريقة القيام بفعلٍ محدّدٍ من بين خياراتٍ متعدّدةٍ ممكّنةٍ، لتحقيق أهدافٍ معينةٍ.

- خطوات اتخاذ القرار

أجيب بـموضعية عن الأسئلة الآتية:

الرقم	الأسلمة	ئلة	لا	قليلًا	موافق	كثيراً
١	أبني قراري على معرفةٍ جيّدةٍ بالحقائق المرتبطةٍ ب موضوعها.					(٣)
٢	أمتلك القدرة على اتخاذ أي قرار يتعلّق ب دراستي.					(٢)
٣	أدفعُ عن القرارِ الذي أتخذه.					(١)
٤	أميلُ إلى اتخاذِ القرارِ بلا تأجيلٍ.					(.)
٥	أتَخُذُ قراراً، وأشرعُ في تطبيقه دونَ أنْ يساورَني شُكٌ في صحتِه.					
٦	أتَخُذُ قرارِي، وأتابعُ تنفيذهُ خطوةً خطوةً.					
٧	عندما أرى أنَّ قراري يتعارضُ مع بعض العاداتِ والتقاليدِ السُّلبيَّة، أصرُّ على تنفيذه.					
٨	أميلُ إلى التمسكِ برأيي عندما أتخُذُ بعضَ قراراتِي.					
٩	لا أخشى مواجهةُ أفرادِ أسرتي إذا تعارضَ قراري مع رأيهم.					
١٠	أستطيع تحملُ مسؤوليَّةِ الفشلِ إذا اتَّخذْتُ قراراً وكانَ خاطئاً.					
مجموع كل تقييم						
المجموع						

- * إذا كانتْ علاماتُك فوقَ الـ (٢٥) فأنتَ تتمتَّعُ بمستوىً عاليًّا منَ القدرةِ على اتخاذِ القرار.
- * إذا كانتْ علاماتُك بينَ الـ (٢٠ — ٢٥) فأنتَ تتمتَّعُ بمستوىً جيّد منَ القدرةِ على اتخاذِ القرار.
- * إذا كانتْ علاماتُك بينَ الـ (١٥ — ١٩) فأنتَ تتمتَّعُ بمستوىً وسطٍ منَ القدرةِ على اتخاذِ القرار.
- * إذا كانتْ علاماتُك بينَ الـ (١٠ — ١٤) فأنتَ تتمتَّعُ بمستوىً دونَ الوسيطِ منَ القدرةِ على اتخاذِ القرار.
- * إذا كانتْ علاماتُك أقلَّ منَ (١٠) فأنتَ بحاجةٍ إلى تطويرِ قدراتِك ومهاراتِك.

مهما كانَ مستوى تقديرك لقدرتك على اتخاذِ القرار، حبّذا لو اتبعتَ الخطواتِ الآتية لتساعدَك على اتخاذِ القرار بطريقةٍ علميَّة وعمليةً.

المراجعةُ والتنفيذ	النظرُ في الآثار	إيجادُ الحقائق	توليدُ الخيارات	توضيحُ الأهداف
مراجعةُ جميع المراحل مرهَّةً أخرى، ثمَ اتخاذُ القرار ووضعُ خطةٍ لتطبيقه.	تحديدُ الآثار الإيجابيَّة والسلبيَّة للخيارات.	البحثُ عن المعلومات المُتعلقة بكل بديل، لأنَّ عدم وجود هذه المعلومات قد يقودُنا إلى قرارٍ غير صحيح.	النظرُ في مجموعةٍ واسعةٍ من الخيارات البديلة، التي تساعدُنا في استخلاصِ القرار.	دراسةُ القيم والأهدافِ التي توجَّهُ خطواتنا نحو اتخاذِ القرار.

أختارُ قضيَّةً تشغُلُ تفكيري، وتحتاجُ إلى اتخاذِ قرارٍ سليم، ثمَ أطبقُ عليها الخطواتِ السَّابقة.



- عوامل وصعوبات تؤثر في اتخاذ القرار

تتعدد العوامل التي تؤثر في عملية اتخاذ القرار، فمنها ما يتعلّق بالتأثيرة النفسيّة للفرد: (التّوتر، الغضب، الخوف، الجرأة، الفرح...)، ومنها ما يرتبط بالبيئة المحيطة: (الأسرة، المجتمع، ...)، والثقافة السائدة (الآراء والأفكار، العادات والتقاليد، القيم الاجتماعيّة...)، التي تؤدي دوراً أساسياً في تحديد خيارات الفرد، لأنَّه قد يجد نفسه مضطراً إلى مراعاتها، أو تجاوزها بمبادراتِ الفردية.

تواجه عملية اتخاذ القرار بعض الصعوبات، ومن أهمّها عدم إدراك المشكلة وتحديدٍ لها بدقة، وضعف القدرة على تحديد الأهداف التي يمكن أن تتحقق باتخاذ القرار، ووجود حالة من التردد لدى متّخذ القرار، ونقص المعلومات حول المشكلة المطروحة.

الحلول المقترنة لتجاوزها	الصعوبات التي تعرّض عملية اتخاذ القرار	كيفية التعامل معها	العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار

- مصفوفة اتخاذ القرار

مصفوفة اتخاذ القرار هي جدولٌ يتّيح لفرد، أو مجموعةٍ من الأفراد تحديد وتحليل العلاقة بين مجموعةٍ من المعلومات بشكل منظّم. وتكون مُجديّة عند وجود أعدادٍ كبيرةٍ من العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار وتقييم الأهميّة النسبيّة لكلّ عاملٍ منها للوصول إلى القرار السليم.

مثال:

استعمالَ باسلِ بمصفوفة اتخاذ القرار عندما وجد صعوبةً في اختيارِ الفرع الدراسِي الأنسب له.

الخيارات، الفرع العلمي – الفرع الأدبي – الفروع المهنية

أحدّد كل الخيارات المتاحة التي أريده أن أفضل بينها.

المعايير:

- ميولي الدراسية ورغباتي.
- حاجة سوق العمل للفرع الذي سوف أدرسه.
- التكلفة المادية للدراسة.

أحدّد المعايير الذي سأفضل بين الخيارات وفقاً لها، ثم أدونها في جدول مصفوفة اتخاذ القرار.

- أعطى باسل معيار الميول والرغبة ٥٥٪.
- أعطى حاجة سوق العمل ٣٠٪.
- أعطى التكلفة المادية ٢٠٪.

أحدّد النسبة المئوية لكل معيار، فقد يشكل معيار ما أهمية خاصة أكثر من غيره بالنسبة لي. إن تحديد النسبة المئوية عملية تقديرية، وليس مجرد أرقام نفترضها بل هي تعبر عن أولوياتنا.

قام باسل بتقييم المعايير بالنسبة إلى كل خيار بدرجة تقييم (من 1 إلى 5) على أن تمثل 5 أعلى درجة و 1 أقل درجة.

أحاول تقييم مدى التميّز لكل خيار بالنسبة إلى المعايير، أبدأ بالخيار الأول، وأضع درجة لكل معيار من (١-٥) أحدّد فيه مدى الرضا عنه.

درجة تقييم الخيارات المتاحة (١ - ٥)

المعيار	النسبة المئوية لكل معيار	الفرع العلمي	الفرع الأدبي	التخصص المهني
الميول والرغبة	٥٥٪	٣	٢	٥
حاجة سوق العمل للتخصص الدراسي	٣٠٪	٤	١	٥
التكلفة المادية	٢٠٪	٤	٤	٢
المجموع	١٠٠٪	٣,٥	٢,١	٤,٤

قيمة الخيار = (درجة التقييم للخيار × الوزن النسبي للمعيار الأول) + (درجة التقييم للخيار × الوزن النسبي للمعيار الثاني) + (درجة التقييم للخيار × الوزن النسبي للمعيار الثالث)

قيمة خيار التخصص المهني = $(٥٥ \times ٥) + (٣٠ \times ٢) + (٢٠ \times ٢) = ٤,٤$
 أصبح لدى باسل الآن تقييم لكل الخيارات المتاحة أمامه، ومن الواضح أن التخصص المهني يطابق أغلب معاييره للدراسة المناسبة له.

- أثر القرارات في حياتنا -

تعدُّ القراراتُ الأداةَ الرئيسيَّةَ التي نستخدمُها للاستفادةِ منَ الفرَصِ المُتاحَةِ ومواجهةِ التحدُّياتِ القائمةِ، وترتبطُ أهميَّتها بالآثارِ المترتبَةِ عليها، والَّتي لا تظهرُ نتائجُها وإنعكاساتها إلَّا في المستقبلِ. وتختلفُ أهميَّتها بحسبِ حجمِ هذهِ القرارات، فالصَّغيرةُ منها أو البدهيةُ لا تحتاجُ إلى كثيرٍ من التَّفكيرِ لاتخاذِها، وغالبًا ما تكونُ آثارُها محدودة، بينما القراراتُ الكبيرةُ أو المصيريةُ تبرُزُ أهميَّتها في الحصولِ على فرصٍ أكبرَ والقدرةِ على التقليلِ من المخاطرِ، وأحياناً قد تشكُّلُ نقطةً تحولٍ في تاريخِ المجتمعِ وحياتهِ الاجتماعيةِ والسياسيَّةِ والاقتصاديَّةِ.

حاولت بعض الدول الكبرى ذات التاريخ الاستعماري، الهيمنة على سوريا وإخضاعها لسياساتها، ما جعل سوريا أمام خياراتِ.

ال الخيار الأول: الانصياع لإرادة تلك الدول، وهذا يعني التخلُّي عن القرار السيادي المستقل الذي قمَّتْ به سوريا لزمن طويل.

ال الخيار الثاني: رفض محاولات الهيمنة الاستعمارية الجديدة ومقاومتها.

أدركتُ سورياً أنَّ خيارَ المقاومةِ يحفظُ وجودَ الوطنِ وكرامته، لهذا اتَّخذْتُ قراراً بالوقوفِ في وجهِ الخطرِ الاستعماريِّ الجديدِ الذي يهدِّدُ الوطنَ العربيِّ، وتجسَّدَ ذلكَ عبرَ الصمودِ الأسطوريِّ للشعبِ العربيِّ السوريِّ وجيشِهِ البطلِ بقيادةِ السيدِ الرئيسِ بشارِ الأسد، إذ جاءَه بكلِّ إرادةٍ وصلابةٍ الآلةُ الحربيةُ الاستعماريةُ المتطرفةُ وعشَّراتُ الآلافِ من الإرهابيينِ المرتزقةِ، الذينَ تمَّ إدخالُهم إلى سوريا تحتَ مسمَّياتٍ وغيَّاتٍ مُتعدِّدةٍ ومختلفةٍ خدمةً للمشروعِ الاستعماريِّ الجديدِ.

وقدَّ أكَّدَ السيدُ الرئيسُ بشارُ الأسد على ذلكَ بقولِهِ:

«الاستسلامُ سيسلِّينا تاريخَنا وحضارَتنا، حاضرَنا ومستقبلَنا، مبرراتِ وجودِنا، فكرَنا وثقافَتنا، مواردَنا ومقدَّراتَنا، وإنَّ المقاومةَ ستتحفظُ لنا حقوقَنا وأرضَنا ولنْ نتنازلَ عنها».

* أبىَنْ أهميَّةَ القراراتِ في حياتِنا *

* أذكرُ مثلاً عن قرارِ اتَّخذهِ في حياتِي *

* أعرُّ بأسلوبي عنْ أهميَّةِ المقاومةِ، ورفضِ الاستسلامِ في حياةِ الشعوب *

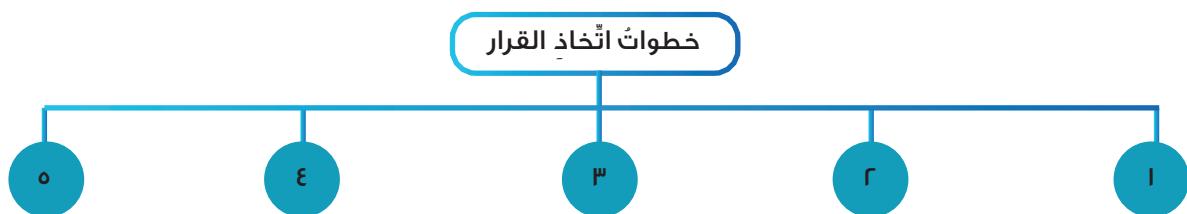
أنشطة وتدريبات

أولاً- ضع الكلمة صَحَّ إلى يمين العبارة الصَّحيحة وكلمة غلط إلى يمين العبارة المغلوطة في كلٍ مما يأتي:

١. () يكون استخدام مصروفَةِ القرارِ مُجدياً كَلَّما كانَ عدُّ العواملِ المؤثِّرة في اتّخاذِ القرارِ كبيراً.
٢. () يتطلّب اتّخاذِ القرارِ السليم إيجاد آلية توازن بين الطموحات والقدرات.
٣. () تستندُ عملية اتّخاذِ القرارِ إلى المعرفةِ، والأهدافِ المستقبليةِ المرادِ تحقيقها.
٤. () تؤثِّر القراراتُ المصيريةُ بشكلٍ محدودٍ في حياةِ المجتمع.

ثانياً- أرتُب العباراتِ الآتية لتكونَ خارطةً مفاهيميةً:

توليدِ البديلِ توضيحِ الأهدافِ إيجادِ الحقائقِ النظرِ في الآثارِ المراجعةِ والتنفيذِ.



ثالثاً: أعلّل ما يأتي:

١. أهميَّة اتّخاذِ القرارِ.

٢. المقاومة بحساباتِ الربحِ والخسارةِ أقلَّ كلفةً منَ الاستسلامِ.

رابعاً: موقفُ وقرارِ :

أثناء الجلسة المسائية لأسرتنا، قال لي والدي: «يا بنِي ادْخُرْتُ مِنْ عملي في متجرِي الصَّغيرِ مبلغًا يُمْكِنُني منْ شراءِ متجرٍ جديِّدٍ، أو منزلٍ أستفيدُ منْ تأجيرِه ويبيِّ ضمانةً للمستقبلِ، وعندما كنتُ أدْخُرْ هذا المالَ كنتُ أفكِّرُ في حاجتكِ لهُ أثناءَ دراستِكِ الجامعيةِ، وأنا في حيرةٍ، فكيفَ أتصرَّف؟».

أستخدمُ جدولَ مصروفَةِ القرارِ الآتي:

درجة تقييم الخيارات المتاحة (١ - ٥)			الوزن النسبيُّ لـ كلِّ معيار	
ال الخيار الثالث: ادخاره لتغطية نفقاتِ الدراسة.	ال الخيار الثاني: شراءُ منزلٍ جديد.	ال الخيار الأول: شراءُ متجرٍ جديد.	أحدُّ الوزن النسبيِّ لـ كلِّ معيارٍ بحسبِ أهميَّته بالنسبةِ لي.	أحدُ المعايير التي في ضوئها سأقرُّ أفضلَ خيارٍ لي.
				الميلُ والرغبة
				الحاجة
				التكلفة
				المجموع

النَّوْعُ الاجتماعي



يشير النوع الاجتماعي إلى الأدوار التي يأخذها كل من الرجل والمرأة في المجتمع. وقد أدى التباين في الثقافات واختلاف النظرة في كيفية ممارسة تلك الأدوار إلى وجود نوع من المعاناة التي تؤثر في شريحة كبيرة من الأفراد داخل المجتمع. لذا يتعمّن بذلك جهود خاصة لتخفيض وتنفيذ ومراقبة السياسات والبرامج التي تعنى بالنوع الاجتماعي.

مصطلحاتٌ جديدةٌ

- النَّوْعُ الاجتماعي (الجندر).
- المساواة.
- العدالة الاجتماعية.
- البرامج الدوليَّة.



سأكونُ قادرًاً على أنْ

- أوضح مفهوم النَّوْعُ الاجتماعي.
- أبيِّنَ الأدوارَ الاجتماعيةَ المرتبطةَ بالنَّوْعُ الاجتماعي.
- أستنتِجَ الفرقَ بينَ المساواةِ والعدالةِ الاجتماعيةِ.
- أبيِّنَ أهميةِ تكامل دور الدولة مع البرامج الدوليَّةِ لمعالجةِ قضايا النوع الاجتماعي.

- مفهوم النوع الاجتماعي (الجندرا)

أبدي رأي بالعبارات الآتية:

أوافق / لا أوافق	العبارة
	تميّز المجتمع العربيّ نسبياً بين الذكور والإناث.
	يفضّل أصحاب العمل الذكور على الإناث.
	يرُبُّ الطَّيِّبُ أكثَرَ مِنَ الطَّبِيعَةِ فِي طَبْ جِرَاحَةِ الْقَلْبِ.
	يفضّل الأهالي المعلّمَةَ عَلَى المُعْلِمِ فِي تدريِّسِ صفوَفِ الْحَلْقَةِ الْأُولَى.
	تستطيع المرأة أن تكون وزيرة دفاع.
	التجارة مهنة الرجال فقط.
	يفضّل الأهالي تعليم الذكور على تعليم الإناث.

الجender (النوع الاجتماعي): كلمة إنكليزية (Gender) تتحدر من أصل لاتيني، وتشير إلى العلاقات والأدوار الاجتماعية والقيم التي يحدّدها المجتمع لكُلّ من الجنسين (الرجال والنساء). لقد التصقت مفردة جندر بالنساء لأنهن في معظم دول العالم تعرّضن للتمييز السّلبي، وهو تميّز له تجلّياته في مختلف الثقافات والعادات والتقاليد والنظم الاجتماعية.

- * ورد في تقرير الأمم المتحدة عام ٢٠١٦ م أنه:
- * في ١٠٠ دولة تمّنّع المرأة من مزاولة بعض المهن.
- * في أكثر من ١٥٠ دولة تتعرّض المرأة للتمييز في القانون.
- * في ٣٢ دولة تختلف إجراءات الحصول على جواز سفر بين الرجل والمرأة.
- * في ١٨ دولة تضطر المرأة إلى الحصول على موافقة زوجها للعمل.
- * في ١٨ دولة تواجه المرأة عوائق قانونية تحدّ من دورها.

الفرق بين الجنس والنوع الاجتماعي

مميزات النوع الاجتماعي / الجندر	مميزات الجنس
ثقافة	طبيعة
مميزات اجتماعية / ثقافية / وضع / مكانة	مميزات جسدية
مُتغيّر في المكان والزمان	ثابت لا يتغيّر

* ماذا تستنتجُ من تقرير الأمم المتحدة؟

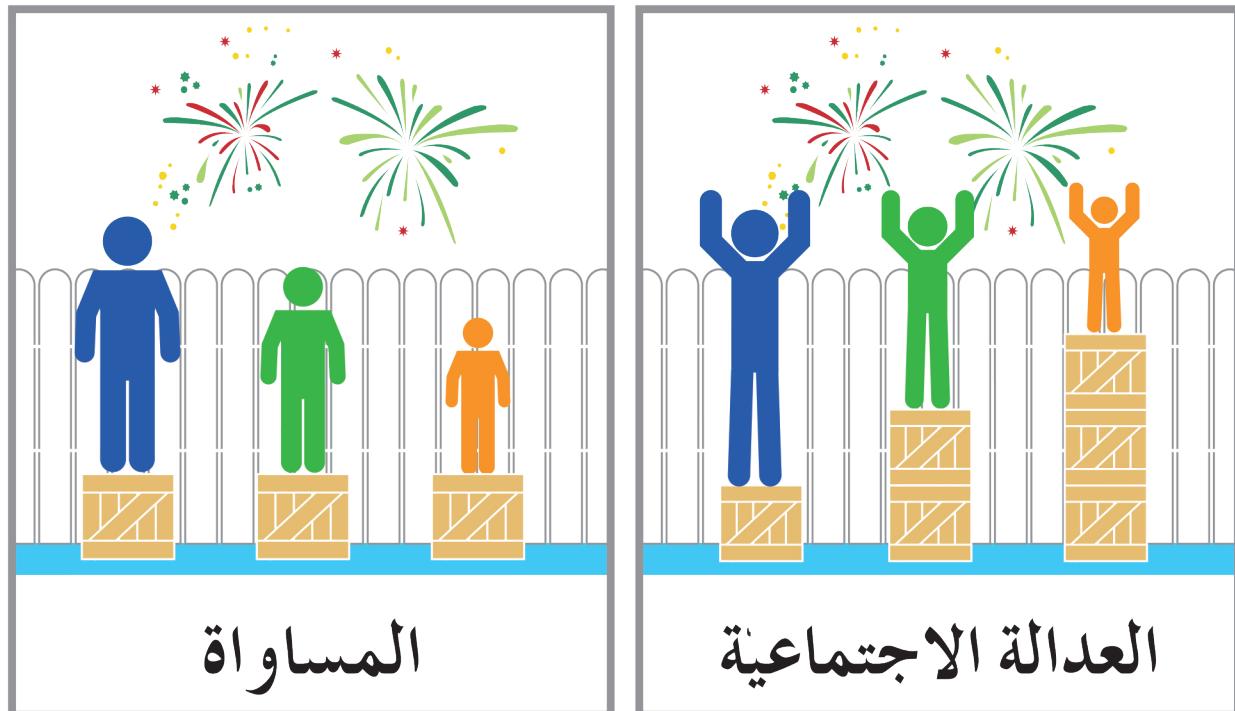
- الأدوار المشتركة بين الرجال والنساء -

تشكل درجة تطور المجتمع وطبيعة الثقافة السائدة فيه عاملاً أساسياً في تحديد أدوار أفراده، وترتبط بكل دور مجموعه من السلوكات والممارسات التي تتحدد وفقاً لها مكانة الرجل والمرأة، علمًا أنه تشكل للرجال والنساء أدوار مشتركة في مختلف جوانب الحياة.



* أَعْبَرُ بِأَسْلُوبِي عَن الدَّوْرِ الَّذِي أَرَاهُ أَكْثَرَ أَهْمَيَّةً فِي تَمْكِينِ الْمَرْأَةِ مُسْتَعِينًا بِالْمُخْطَطِ السَّابِقِ.

- العدالة الاجتماعية والمساواة -



* أَعْبَرُ بِأَسْلُوبِي عَن هَذِهِ الصُّورَةِ.

المساواة

هي التَّمْتُعُ بِجُمِيعِ الْحُقُوقِ السِّيَاسِيَّةِ والاقتَصَادِيَّةِ والاجْتِمَاعِيَّةِ دُونَ تَمْيِيزٍ بِسَبِيلِ اللَّوْنِ أوِ الْلُّغَةِ أوِ الْجِنْسِ أوِ الْمَسْتَوِيِ الاجْتِمَاعِيِّ ... وقد دعا الإعلانُ العالَمِيُّ لِحُقُوقِ الإِنْسَانِ إِلَى عَدْمِ التَّمْيِيزِ بَيْنَ النَّاسِ وَإِلَغَاءِ استِغْلَالِ الإِنْسَانِ لِلإِنْسَانِ.

ويمكنُ تعزيزُها عبرَ:

- سيادة القانون على الجميع.
- توفير الحماية القانونية لعدم التمييز بين الأفراد.
- المساواة في الحصول على فرص التعليم والخدمات والضممان الاجتماعي.
- استقلال القضاء.

العدالةُ الاجْتِمَاعِيَّة

هي نَظَامٌ اجْتِمَاعِيٌّ واقتَصَادِيٌّ يَهْدِي إِلَى إِزَالَةِ الْفَوَارِقِ الْكَبِيرَةِ بَيْنَ طبقَاتِ الْمَجَمِعِ عَبْرِ الْمَعْالِمَةِ الْعَادِلَةِ.

ويمكنُ تعزيزُها عبرَ:

- تطبيق مبدأ سيادة القانون.
- تنمية مناخ الحرية ومكافحة الفساد بجميع أنواعه.
- نشر الوعي بأهمية العدالة.
- التواصل مع الآخرين ومعرفة توجهاتهم.
- دعم المبادرات المحلية.
- تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.
- تبني القطاع الخاص مفهوم المسؤولية الاجتماعية.

المساواة	العدالةُ الاجْتِمَاعِيَّة	أثُرُهَا فِي الْفَرِدِ
		أثُرُهَا فِي الْمَجَمِعِ

- القوانين والتشريعات السورية للحد من التمييز على أساس النوع الاجتماعي



جاء في دستور الجمهورية العربية السورية:

المادة ٣٣/: المواطنين متساوون في الحقوق والواجبات، لا تميّز بينهم في ذلك بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو الدين أو العقيدة. تكفل الدولة مبدأ تكافؤ الفرص بين المواطنين.

المادة ٣٤/: لكل مواطن حق الإسهام في الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وينظم القانون ذلك.

المادة ٢٦/: المواطنين متساوون في تولي وظائف الخدمة العامة ...

أصدر السيد الرئيس بشار الأسد القانون رقم ٤ لعام ٢٠١٩ القاضي بتعديل بعض مواد قانون الأحوال الشخصية الصادر بالمرسوم التشريعي رقم ٥٩ لعام ١٩٥٣ وتعديلاته وفيما يلي بعض من مواد القانون

المادة ١٤: لكل من الزوج أو الزوجة أن يقيد عقد الزواج بشروطه الخاصة التي لا تخالف الشرع والقانون.

المادة ٤٨: لكل من الآبوبين رؤية أولاده القاصرين دوريًا في مكان إقامتهم وعند المعارضة في ذلك فللقاضي أن يأمر بتتأمين هذا الحق وتعيين طريقة تنفيذه فوراً.

المادة ٥٤: عند استيفاء المهر كلاً أو بعضاً تكون العبرة للقوية الشرائية للمهر وقت عقد الزواج على ألا يتجاوز مهر المثل يوم الاستحقاق ما لم يكن هناك شرط أو عرف خلاف ذلك.

المادة ٦٧: ليس للزوج أن يسكن مع زوجته ضرة لها في دار واحدة بغير رضاها ولها العدول بعد ذلك أن تضررت.

المادة ٧٨: يحكم للزوجة بالنفقة من تاريخ امتناع الزوج عن الإنفاق الواجب عليه.

المادة ٣٩: لا يسقط حق الأم الحاضنة بحضانة أولادها بسبب عملها إذا كانت تؤمن رعايتها والعناية بهم بطريقة مقبولة.

أعدّ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي بالتعاون مع منظمة المرأة وصندوق الأمم المتحدة للسكان واللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغرب آسيا (إيسكوا) تقريراً بعنوان «سورية عدالة النوع الاجتماعي والقانون، ورد فيه أنَّ القانون السوري يكفل المساواة بين الجنسين، والحماية من العنف القائم على النوع الاجتماعي، وهو متّسق إلى حدٍ كبير مع المعايير الدولية، باستثناء بعض أوجهِ انعدام المساواة وخصوصاً في قانون الجنسية.

فيما يخص قانون الجنسية سنة ١٩٦٩، لا تتمتع النساء بالحقوق ذاتها كالرجال في نقل الجنسية لأطفالهن أو لزواجهن الأجانب، بينما تتفاوت القوانين الجنائية، إذ ليس لدى سوريا قانون للحماية من العنف الأسري، بينما يحظر القانون رقم ٢٧ عام ٢٠١٠ الإتجار بالأشخاص.

قوانين العمل: تأخذ النساء السُّوريَّات ذات الأجر عن العمل ذاته الذي يقوم به الرجال، كما تمنع المادة ٦٧ من قانون العمل فصل المرأة عن العمل إلا في الحالات التي نص عليها القانون.

تُمنح المرأة إجازة أمومة مدفوعة الأجر، ولكن تزال بعض القيود القانونية على عمل النساء تَحدُّ من مُشاركتهن.

الثغرات التي عالجتها تعديلات مجلس الشعب على بعض مواد قانون الأحوال الشخصية

النقط التي أكدّها تقرير الأمم المتحدة

أنشطة وتدريبات

- أولاً- أضْعُ كَلْمَةً (صَحّ) أَمَامَ الْعَبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَكَلْمَةً (غَلْط) أَمَامَ الْعَبَارَةِ الْمَغْلُوْطَةِ فِي كُلِّ مَا يَأْتِي:
١. تؤثِّرُ الْأَوْضَاعُ الْاِقْتَصَادِيَّةُ فِي حَيَاةِ الْمَرْأَةِ وَمَشَارِكِهَا فِي الْمَجَمِعِ.
 ٢. الْنُّصُوصُ الْقَانُونِيَّةُ وَحْدَهَا تَضَمِّنُ مَشَارِكَةَ الْمَرْأَةِ فِي الْمَجَمِعِ.
 ٣. يُعَدُّ التَّعْلِيمُ مِنَ السِّيَاسَاتِ الْوَطَنِيَّةِ الْمُهِمَّةِ الَّتِي تُعزِّزُ الْمَسَاوَةَ بَيْنَ الرَّجُلِ وَالْمَرْأَةِ.
 ٤. الْمَسَاوَةُ الاجْتَمَاعِيَّةُ تَعْنِي أَنْ يُعْطَى كُلُّ فَرِيدٍ حَقَّهُ الَّذِي يَسْتَحِفُهُ.

ثانياً- أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١. مِنْ مَيْزَاتِ النَّوْعِ الاجْتَمَاعِيِّ:
أ. ثَابِتٌ لَا يَتَغَيِّرُ ب. مَتَغَيِّرٌ فِي الزَّمَانِ وَالْمَكَانِ ت. مِنْ طَبِيعَةِ الْإِنْسَانِ
- ث. لُهُ صَفَاتٌ جَسَديَّةٌ مُحدَّدةٌ.
٢. يَتَجَلَّ الدَّوْرُ السِّيَاسِيُّ الْمُشْتَرِكُ بَيْنَ الرَّجُلِ وَالنِّسَاءِ عَبْرَ:
أ. الْمَشَارِكَةِ فِي تَرْبِيَةِ الْأَبْنَاءِ ب. الْاسْتِقْلَالِ الْمَالِيِّ ت. دَعْمِ الْمَبَادِرَاتِ
- ث. الْإِنْتِخَابِ وَالْتَّرْشِيقِ.

ثالثاً: أَبَيْنُ أَثْرَ تَعْزِيزِ الْعَدْلَةِ الاجْتَمَاعِيَّةِ فِي الْفَرْدِ وَالْمَجَمِعِ:

الأثر	تعزيزُ العَدْلَةِ الاجْتَمَاعِيَّةِ
	نَشْرُ الْوَعِيِّ بِأَهْمَيَّةِ الْعَدْلَةِ.
	مَكافَحةُ الْفَسَادِ بِأَنْوَاعِهِ الْمُتَعَدِّدَةِ.
	دَعْمُ الْمَبَادِرَاتِ الْمَحْلِيَّةِ.
	تَقْبِيلُ التَّنْوُعِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ.
	نَشْرُ ثَقَافَةِ الْعَمَلِ التَّطْوِيِّيِّ.

رابعاً: تحليل النص:

كَفَلَ الدُّسْتُورُ السُّورِيُّ الْمَسَاوَةَ بَيْنَ الرَّجُلِ وَالْمَرْأَةِ فِي الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ، حِيثُ وَفَرَّتِ الدَّولَةُ لِلْمَرْأَةِ جَمِيعَ الْفَرَصِ الَّتِي تَتِيكُ لَهَا إِسْهَامُ الْفَعَالِ وَالْكَامِلِ فِي الْحَيَاةِ السِّيَاسِيَّةِ وَالْاِقْتَصَادِيَّةِ.

شَغَلتِ الْمَرْأَةُ مَنْصَبًا وزارِيًّا مِنْذُ عَامِ ١٩٧٦م، وَكَذَلِكَ مَنْصَبَ نَائِبِ رَئِيسِ الْجَمْهُورِيَّةِ، وَتَعْمَلُ أَيْضًا فِي السُّلُكِ الدُّبْلُومَاسِيِّ، وَتَشَارِكُ فِي مَجاَلسِ الْإِدَارَةِ الْمَحْلِيَّةِ، كَمَا عَمِلَتْ فِي جَمِيعِ الْقَطَاعَاتِ مِنْ مُثَلِّ: الْقَضَاءِ وَالْطَّبِّ وَالْهِنْدِسَةِ وَالْتَّعْلِيمِ... إلخ.

١. أَضْعُ عَنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصْ.
٢. أَسْتَخْرُجُ الْأَفْكَارَ الرَّئِيْسَةَ فِي النَّصِّ؟
٣. أَفْسَرُ التَّرَابِطَ بَيْنَ تَطْوِيرِ الْمَجَمِعِ، وَقِيَامِ الْمَرْأَةِ بِدُورِهَا فِيهِ.

المُبَادِرَة



تُعدُّ المُبَادِرَةُ وسيلةً للإبداع لـكُلِّ مَنْ أَرَادَ أَنْ يُطَوَّرَ نَفْسَهُ، وَيَكُونَ مَوَاطِنًا فَاعِلًا، فَتَعَلَّمُ الْمُبَادِراتُ وَتَفْعِيلُهَا خَطُوةٌ مُهِمَّةٌ لاستغلال الطاقات والمهارات، ونقل الشّباب من عالم الأمنيات إلى عالم التنفيذ والتغيير، وتمكينهم أفراداً ومجموعات للقيام بدورٍ فاعِلٍ في عملية التنمية والتطوير.

مُصْطَلَحَاتٌ جَدِيدَةٌ



- المُبَادِرَة.
- المُبَادِرَةُ الْمُجَتمِعِيَّة.

سأكونُ قادراً على أنْ

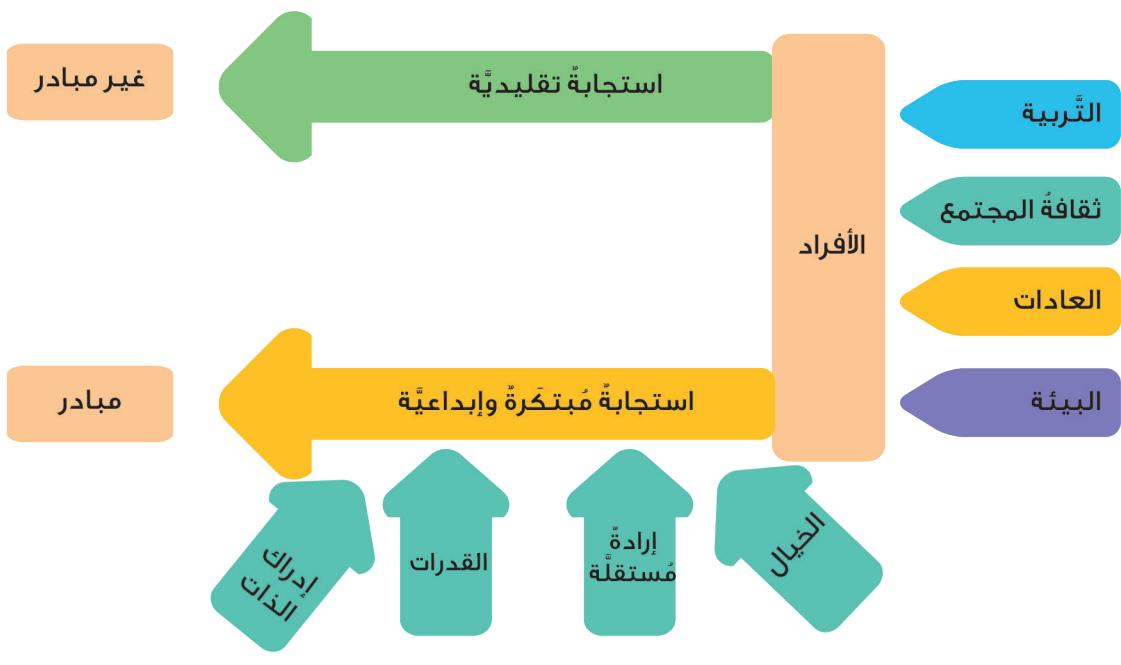


- أتَعَرَّفُ مفهومَ المُبَادِرَة.
- أوضَّحَ أَهْمَيَّةَ الْمُبَادِراتِ لِلنَّفْرِ وَالْمَجَتمِعِ.
- أبْيَّنَ صَفَاتِ الْمُبَادِرِ وَخَصَائِصِه.
- أتَعَرَّفُ عَلَى بَعْضِ الْمُبَادِراتِ فِي وَطَنِي.

- مفهوم المبادرة

أراد فادي أن يلعب كرة القدم ضمن فريق رياضي، فبدأ يفكر في تشكيل فريق مكون من رفقاء كي يشاركونا في البطولات المحلية، ولدى عرض فكرته عليهم جوبه بالتشكيك بالقدرة على تأسيسه، فمنهم من ظن أنه لن يتضم إليه أحد، واعتقد بعضاً منهم الآخر أنه لن يجدوا الوقت الكافي لذلك، فيما رأى آخرون أن المشكلة تكمن في عدم توفر الملعب، ومنهم من سخر من فكرته...

لكن فكرة الفريق بقيت في ذهن فادي، وقام بالبحث عن طريقة لحل تلك المشكلات. وبالفعل استطاع حل مشكلة الملعب حين لاقى تشجيعاً من إدارة أحد النوادي، التي سمحت له ولرفقاء باستخدام ملعبها عندما يكون شاغراً، وعمل على تنظيم الوقت وتحديد ساعات التدريب ليحل مشكلة من تذرع بمشكلة الوقت، وبعد ذلك حاول إقناع المترددين والمشككين بنجاح فكرته... ومبادرة فادي لتذليل العقبات والانطلاق للفعل، بدأ زملاؤه ينضمون إلى الفريق واحداً تلو الآخر.



ادراك الذات: يعني ادراك الانسان لطبيعته بأنه دائمًا لديه حرية الاختيار.

الخيال: وهي القدرة على أن نخلق في عقولنا صورة فيما وراء واقعنا المعاش.

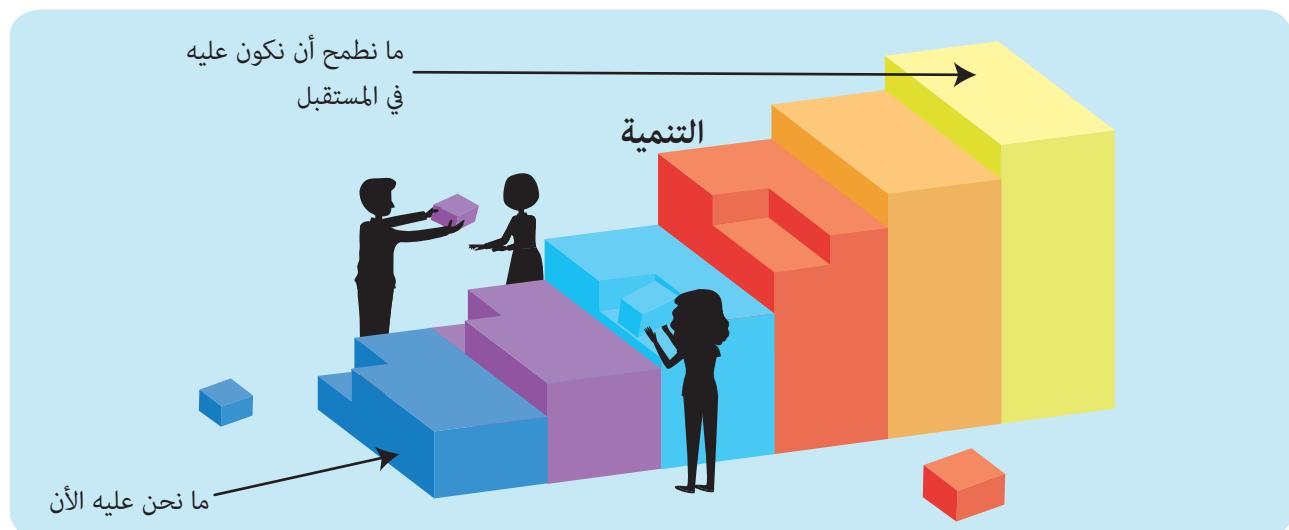
الضمير: وهي الادراك الباطني العميق للصواب والخطأ، ومدى توافق أفكارنا وأفعالنا مع مبادئنا.

الارادة المستقلة: وهي القدرة على الفعل تأسيساً على ادراكنا الذاتي، متحزرين من جميع المؤثرات الأخرى.

- * ما الفرق بين سلوكياتِ منْ يتمتّع بروحِ المبادرة وسلوكياتِ منْ لا يتمتّع بها؟
- * ما الآثار الناتجة عن سلوكياتِ الشخصِ المبادر؟

المبادرة: ممارسةٌ يقومُ بها فردٌ أو فريقٌ بداعٍ ذاتيٍّ، وقد تكونُ مبتكرةً، تحملُ في مضمونها تغييرَ الوضعِ الحالي، ومعالجةً مشكلاته. وتتضمنُ هذه المبادرةً مجموعةً من العملياتِ المخططةِ بانتظامٍ وبأسلوبٍ علميٍّ، للتأكدِ منْ قدرتها على تحقيقِ الهدف المطلوب منها، بما يحققُ الاستدامةً والفاعليةَ للمبادرة.

- أهمية المبادرة



بالنسبة للمجتمع:

- * استثمار طاقاتِ أفرادِ المجتمعِ بطريقةٍ إيجابيةٍ فاعلة.
- * تعزيزُ التغييرِ البناءِ والإيجابيِّ في المجتمع.
- * تعزيزُ مفهومِ المواطنة.
- * تأهيلُ قياداتِ مستقبليةٍ قادرةٍ على تحملِ المسؤوليةِ والتَّصدُّي لمشكلاتِ المجتمع.
- * صياغةُ حلولٍ تنمويةٍ مبتكرةٍ من أفكارِ ومبادراتِ المبادرين.

بالنسبة للمبادرين:

- * ننمّي قدراتهم ومهاراتهم الحياتية في التخطيطِ والتَّواصلِ والعملِ ضمنَ فريقٍ، واتخاذ القراراتِ وحلِّ المشكلات.
- * تغنى تجاربهم الحياتية، مما يزيدُ من فرصِ نجاحِهم في حياتِهم المستقبلية.
- * تنمّي مهاراتِهم القيادية.
- * يتعلّمونَ إدارةَ المشروعاتِ، والعملِ وفقَ مفهومِ المشاريع.
- * تزيدُ ثقةَ الشَّبابِ بأنفسِهم، وتقديرَهم لذواتِهم.
- * تحفز على الإبداعِ لدى الشبابِ وتنمي ثقافةَ العملِ التطوعيِّ لديهم.

- خصائص الأفراد المبادرين -

الفرق بين ما نفعله، وما يمكن أن نفعله يكفي لحل كثير من المشكلات وتغيير واقعنا نحو الأفضل.

قيّم نفسك. كم أنت مبادر؟ (كم لديك من سمات المبادرين؟) (هل تتمتع بروح المبادرة؟)

الرقم	الصيغات	لا (.)	قليلًا (١)	موافق (٢)	كثيراً (٣)
١	أثق بقدراتي على الفعل والتأثير.				
٢	أشعر بمسؤولية والتزام تجاه مجتمعي والآخرين.				
٣	أشارك الناس همومهم والتحديات التي تواجههم وأشعر بألمهم.				
٤	أمتلك التصميم والإرادة لتحويل الفشل إلى نجاح.				
٥	لا أتهرّب من الواقع، وأحاول أستخدام قدراتي للتغيير.				
٦	أبحث عن أفكار وحلول للمشكلات.				
٧	أضع أفكاراً جديدةً والمبتكرة حيز التنفيذ.				
٨	أتبع أعمالي وأهدافي بلا كلل أو ملل.				
٩	أطمح إلى إحداث تغييرٍ وعلاماتٍ فارقةٍ في الوسط المحيط.				
١٠	أسهم في مبادراتٍ تخدم الأشخاص أو المجتمع.				
مجموع كل تقييم					
المجموع					

- * إذا كانت علاماتك فوق الـ (٢٥) فأنت تتمتع بمستوى عالي من روح المبادرة.
- * إذا كانت علاماتك بين الـ (٢٠ — ٢٥) فأنت تتمتع بمستوى جيد من روح المبادرة.
- * إذا كانت علاماتك بين الـ (١٥ — ١٩) فأنت تتمتع بمستوى متوسط من روح المبادرة.
- * إذا كانت علاماتك بين الـ (١٠ — ١٤) فأنت تحتاج إلى تنمية روح المبادرة.

يواكب الناس الحدث، أمّا المبادر فيصنعه، ويتبّعه الآخرون.

- مبادرات متنوّعة

مسابقة القارئ الأول

بهدف تعزيز روح الثقافة، وإيجاد مجتمع قاريء، ولأهمية الثقافة على مستوى الفرد والمجتمع، أطلقت وزارة الثقافة مسابقة «القارئ الأول» في كل محافظة. وكانت الفئة المستهدفة من سن ١٥ / فما فوق. على أن تقدم الوزارة الكتاب للقارئ عبر مراكيزها الثقافية في المحافظات. وبالمقابل يقدم القارئ بياناً عن عدد الكتب المستعارة وتقريراً مفصلاً عن كل كتاب قرأه، ويتم تكريم القارئ الأول في كل محافظة، وعلى مستوى القطر عن طريق لجنة مختصة.

الاقتصاد المنزلي / المشروع الخاص

هي مبادرات إنشاء مشاريع خاصة في المنزل، وتعتمد بشكل أساس على قوة العمل وبعض المهارات الخاصة، تهدف إلى تأمين دخل للأسرة، مثل تعليم بعض الصناعات الغذائية المحلية، والصناعات اليدوية والزراعات المنزلية ... إلخ. وبعض هذه المبادرات قد يتطور إلى مشاريع صغيرة أو متوسطة.

صُنْع ورُزْع في سوريا

هي مبادرة من تنظيم غرفة صناعة دمشق وريفها واتحاد المصّدرین السوريين. هدفها دعم القطاع الزراعي، وربط المنتج الأسري الفلاحي بشركات الصناعات الغذائية، وتسويق فكرة الصناعة اليدوية، وتشجيع المواطنين على العمل الإنتاجي الزراعي والصناعي، وتعريف المستهلك السوري ببعض المنتجات الوطنية وميزاتها.

إيقاعات لونية بيئية

بدأت فكرة العمل لدى الفريق لتزيين شوارع وجدران العاصمة بالألوان واللمسات الفنية بما يليق بالعاصمة العريقة.

وبعد أشهر تناقلت وسائل الإعلام في عام ٢٠١٤ دخول سورية موسوعة غينيس للأرقام القياسية بلوحة فنية باسم «إيقاعات لونية بيئية» بمساحة (٧٢٠) متراً مربعاً على جدار مدرسة الشهيدة نهلة زidan. واللوحة مصنوعة من أدوات منزلية تالفة وأنابيب معدنية وقطع من السيراميك ومخلفات أخرى. وعد فريق «إيقاع الحياة» المؤلف من مجموعة من مدرسي الفنون الجميلة أن هذا العمل تطوعي نابع من حب الوطن.



مبادرةُ القاريءِ الأوَّل	صُنْعٌ وَزُرْعٌ في سوريَّة	المبادراتُ الخاصَّة	إيقاعاتٌ لونيَّةٌ بيئيَّة	
				الهدف
				الأَثْرُ في الفرد
				الأَثْرُ في المجتمع
				الجهةُ المُبادِرة

مشروع الفصل الأول: خطوات إنشاء مبادرة

١. فكرة المبادرة:

- * تمثل فكرة المبادرة احتياجاً للشريحة المستهدفة.
- * بسيطة وممكنة التنفيذ من قبل المبادرين.
- * ذات تأثير (تنموي، ثقافي، بيئي، ...).

٢. صياغة المبادرة

المضمون	الشرح والتفصيل	مثالٌ تطبيقيٍّ
اسم المبادرة	يجب أن يكون بسيطاً و معبراً عن مضمون المبادرة ، ويفضل أن يكون مع شعار مؤثر.	
وصف المبادرة (القضية)	وصف مفصل للمبادرة من بداية الفكرة، والهدف العام منها، وضرورتها.	
أهمية المبادرة	التطور الذي سينشأ عن القيام بمبادرة، والأثر الذي ستحدثه.	
أهداف المبادرة	حل مشكلة، أو إحداث تغيير ما.	
خطوة العمل لتنفيذ المبادرة	تشمل الإجراءات المتتخذة لنقل المبادرة إلى حيز التطبيق (الاجتماعات، والاتصالات، والموافقات، والأبحاث، والأعمال الروتينية والإدارية، ...)، ويجب أن تكون مرتبطة بجدول زمني له بداية ونهاية.	
الجهات المشاركة	هي جهات ذات صلة مباشرة بمبادرة، وتشمل الشريحة المقصودة بمبادرة، وفريق المبادرة، والمشاركين الخارجيين ...	
الجهات الداعمة	السلطات المحلية، والرسمية والوزارات، والأشخاص الفاعلون والمؤثرون، والشركات، ...	
الميزانية	النفقات التي يحتاجها التنفيذ، ومصادر تأمينها، وبعض المبادرات لا تحتاج ميزانية.	
الصعوبات المتوقعة	أتوقع التحديات والصعوبات، ثم أضع حلولاً مناسبة لها.	
النتائج المتوقعة	وهي مرتبطة بالأهداف مباشرة، ويجب أن تكون قابلة للقياس بمؤشرات نوعية أو كمية و زمنية.	
تطلعات مستقبلية	تضمن الطموح بتطوير المبادرة، أو بناء مبادرة جديدة.	
المبادرة كما يراها الآخرون	تقييم جميع الجهات للمبادرة ب مختلف مراحلها (مدى اقتناع الآخرين بها، التصميم، التنفيذ، الأثر).	

أنشطة وتدريبات

أولاً- أضْعُ كَلْمَةً (صَحّ) أَمَامَ الْعَبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَكَلْمَةً (غَلْط) أَمَامَ الْعَبَارَةِ الْمَغْلُوْطَةِ فِي كُلِّ مَا يَأْتِي:

١. الاشتراك بالمبادرات ينمي المواهب القيادية للأفراد.

٢. إنَّ تطوير واقعٍ ما يرتبط بنجاح المبادرات الفردية أو المجتمعية.

٣. (لا أستطيع) عبارة يرددُها المبادرون بشكل دائم.

٤. استجاباتنا التقليدية للأحداث هي الحل الأفضل للتغيير الواقع.

ثانياً- أختار الإجابة الصحيحة لـ كُلِّ مَا يَلِي:

١. يتصف المبادر بـ:

ث. تقدير عالي للذات. ت. الاستسلام للواقع. ب. تقديره بالبيئة. أ. الاستجابة التقليدية.

٢. يشترك الشخص المبادر مع الشخص غير المبادر بـ:

ث. التأثير بالمجتمع. ب. التركيز على المشكلات. ت. استخدام الخيال.

ثالثاً: أفسر: تركيز تفكيرنا على الهموم والمشكلات يُسهم في تفاقمها.

رابعاً: أذكر بعض المبادرات التي يمكن أن أطلقها في المجالات الآتية، ومضمون كل منها، والفوائد المرجوة منها.

فوائد المبادرة وأثارها	مضمون المبادرة	مجال المبادرة



يعبر الرأي العام عن الاتجاهات نحو ظاهرة أو مشكلة يُشار إليها الجدل والنّقاش، وقد أصبح له قوّة تأثير فاعلة في كل مجتمع، كتأثيره في الأحداث التي تعرفهاً مجتمعاتنا سواءً على المستوى المحلي أو الإقليمي أو الدولي.

مصطلحاتٌ جديدةٌ

- الرأي العام.
- العقل الجمعي.
- استطلاع الرأي.
- الاستبيان.
- الرأي العام الإلكتروني.



سأكون قادرًا على أن

- أتعرّف مفهوم الرأي العام.
- أبين عناصر الرأي العام.
- أميز مراحل تكوين الرأي العام.
- أحدد أنواع الرأي العام.
- أوضح وظائف الرأي العام.
- أستنتج العلاقة بين وسائل الإعلام والرأي العام.

- مفهوم الرأي العام -



في أثناء توجّهك إلى المدرسةِ وعندَ تقاطعِ الطرقِ قابلتَ مجموعةً من النّاسِ ينظرونَ جميعاً إلى السماءِ. هل ستنتظرُ أنتَ أيضاً إلى السماءِ بلا تفكيرٍ؟ لماذا؟



في وسْطِ إحدى الحفلاتِ يبدأ أحدهم في التَّصْفيقِ، وفجأةً تبدأ الصَّالةُ كلُّها بالتصْفيقِ حتى أنتَ، لماذا؟



العقلُ الجمعيُ يقولُ: أنا أتصرَّفُ على نحوٍ سليمٍ حينَ يكونُ سلوكِي مُشابهاً لسلوكِ الآخرين، وبعبارةٍ أخرى: كلما زادَ عددُ النّاسِ الذين يعتقدونَ في صحةِ فكرةٍ ما زادَتْ صحةُ هذه الفكرة بالنسبة لهم، وبطبيعةِ الحالِ هذا لا يُؤكّدُ صحتها.



تابع العالم في يوم ٣٠ أيلول عام ٢٠٠٠م، عبر شاشات التلفاز مشهد يظهر فيه قيام جنود الكيان الصهيوني الإلهائي باغتيال الطفل الفلسطيني محمد الدرة في حضن أبيه. وقد أثار اغتياله مشاعر غضب الرأي العام العربي وال العالمي عموماً، والشعب الفلسطيني وخاصة، وهو ما دفعه للخروج في مظاهرات غاضبة تحولت إلى مواجهات عنيفة مع جنود الاحتلال، الذين تعاملوا بمنتهى الوحشية مع أبناء فلسطين الذين يدافعون عن قضيتهم العادلة.

لكل مجتمعٍ من المجتمعاتِ ظروفه وخصائصه ومشكلاته وقضاياها التي تختلفُ تبعاً لدرجةِ تطورِ المجتمع، وله منظومةُ القيمِ والأخلاقيَّةُ التي يسعى للحفاظِ عليها عبرَ غرسِ ممارساتِ اجتماعيةٍ تتحولُ مع مرورِ الزَّمنِ إلى سلوكٍ فرديٍّ ومجتمعيٍّ، ويسمُّ الأفرادُ بأدائِهم ووجهاتِ نظرِهم في تعزيزِ هذا السلوكِ وترسيخِه، إذ تقاربُ هذه الآراءُ أو تبتعدُ، لتكونَ بالنتيجةِ رأياً جماعياً حيال قضيةٍ أو موضوعٍ معينٍ.

الرأي العام: هو مجموع الآراء الفردية المعبّر عنها إزاء قضيّة أو موضوع معينٍ يتعلّق بالصلحة العامة.

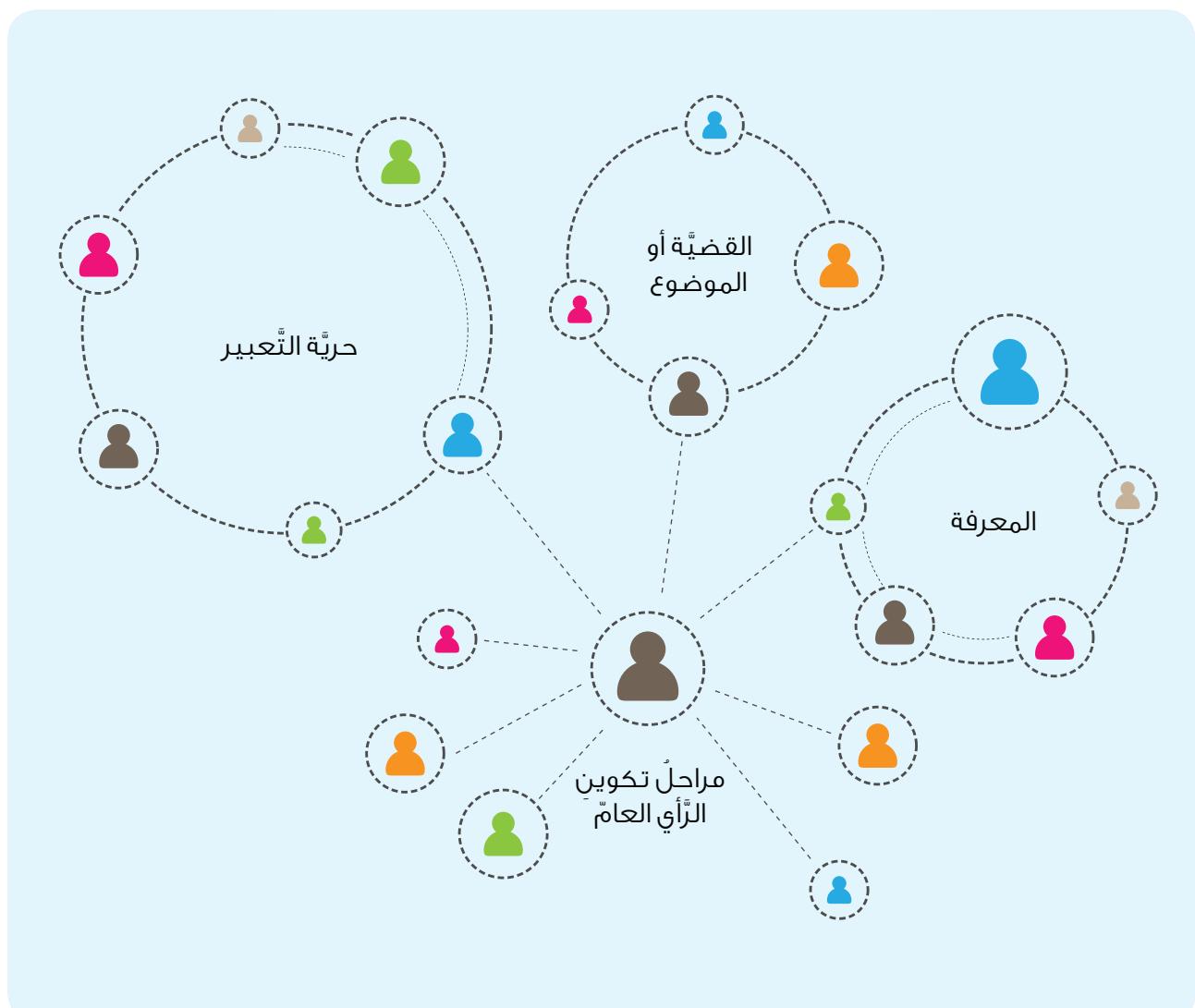
* ما الفرق بين الرأي العام والعقل الجمعي؟

* ما أهميّة الوعي في تصويب الرأي العام؟

* أُعطي مثلاً عن قضيّة شغلت الرأي العام.

- مراحل تكوين الرأي العام

يتكون الرأي العام من مجموعة عناصر: (القضيّة أو الموضوع - المعرفة - حرية التعبير) تتفاعل مع بعضها في جميع مراحل تشكيله.





- * يُعدُّ وجود القضية أهمٌ من عناصر الرأي العام، أعلى ذلك.
- * أوضح كيفية انتقال الرأي العام القائد إلى الرأي العام المُنْقاد.

- وظائف الرأي العام -



استقر المجتمع الدولي على مجموعة من القواعد والقوانين التي تحفظ السلام والأمن الدوليين. ولهذا أثارَ غزوُ العراق، واحتلاله في ٢٠٠٣ من قبل الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا، الرأي العام العربي والعالمي الذي عبرَ عن رفضِه لهذا العمل الإجرامي بحقِّ

العراق، وشعبِه وحضارته، عبر تنظيم مظاهراتٍ ووقفاتٍ احتجاجية في معظم عواصم ومدن العالم للتنديد بهذا العدوانِ الذي انتهك كل الأعراف الموثيق الدُّولية والقيم الإنسانية. وشكّلَ هذا الرأي ضغطاً على حكوماتِ كثيرٍ من الدول، ومنعها من الانصياع للإرادة الأمريكية وضغوطاتها

الرامية إلى دفعِ كثيرٍ من الدول للانضمام إليها تحت عنوان التحالف الدولي لتبرير عدوانها.

الضبط الاجتماعي:

يعدُّ الرأي العام قوةً كبيرةً تُصدر حكمها على السلوك الذي يلتزم احترام القيم الاجتماعية، والأخلاق، والتقاليد أو القانون، أو ينتهكها.

التَّبَعَيْةُ الْجَمَاهِيرِيَّةُ:

إثارةُ الرأي العام، وتهيئته لتبديلِ تغييرٍ ما أو لإصدارِ قانونٍ، أو تعديلِ ما عن طريق البرامج الحوارية، أو المقالات أو استطلاعات الرأي.

الوظيفةُ السِّياسِيَّةُ:

يؤثُّ الرأي العام في عملية صنع القرارات السياسية، وإنجاح خطط الدولة في التنمية الشاملة.

- * كيفَ تجلَّتْ وظائفُ الرأي العام في الحالة السابقة؟

- دور وسائل الإعلام في صناعة الرأي العام -



إن وسائل الإعلام مهما بلغ تأثيرها لا تستطيع تشكيل وتوجيه الرأي العام بشكلٍ كامل، ولكنها تستطيع من خلال ما تقدمه من أخبارٍ وبياناتٍ ومعلومات، أن ترتب أفكار النقاش العام، وتحدد أهمية الموضوعات التي تشغّل أفراد المجتمع. تعمل كثيرون من وسائل الإعلام إلى استدراج الرأي العام، وذلك عبر سعيها إلى تبني قضايا الجمهور المستهدف ومخاطبة غرائزه وميله لتكوين رأي عام تجاه قضية لا تستحق كلّ هذا الحشد والتركيز إلا لغايات وأهداف تعمل من أجلها الجهة التي تستثمر وسائل الإعلام، وبالمقابل تقوم بالتعتيم أو التغاضي عن موضوعات قد تكون باللغة الأهمية بالنسبة للجمهور المستهدف.

* قارن في جدول بين دور وسائل الإعلام الإيجابيِّ ودورها السلبيِّ في التأثير في الرأي العام

الدور السلبيُّ لوسائل الإعلام في تشكيل الرأي العام	الدور الإيجابيُّ لوسائل الإعلام في تشكيل الرأي العام

أنشطة وتدريبات

أولاً- أضْعُ كَلْمَةً (صَحٌّ) أَمَّا الْعَبَارَةُ الصَّحِيحَةُ، وَكَلْمَةً (غَلْطٌ) أَمَّا الْعَبَارَةُ الْمَغْلُوْطَةُ.

١. (تقاربُ الآراءِ يؤدي إلى التَّوَافُقِ الجماعيٌّ .)

٢. (الرَّأْيُ العَامُ توجُّهُ العواطفُ والمشاعر .)

٣. (يتَكَوَّنُ الرَّأْيُ العَامُ المَنْقَادُ مِنَ الْفَتَيَةِ الَّتِي تَقْرَأُ، وَتَسْتَوْعِبُ الْمَعْلُومَاتِ وَالآرَاءِ .)

٤. (إِنَّ التَّوَافُقَ حَوْلَ الرَّأْيِ الْأَكْثَرِ قَوْةً وَوَاقِعِيَّةً، يَجْعَلُهُ رَأْيًا عَامًاً .)

ثانياً- أختارُ الإجابةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ مَا يَأْتِي:

١. من عناصرِ الرَّأْيِ العَامِ:

أ. إِذْكَاءُ الرُّوحِ الْمَعْنَوِيَّةِ . ب. حِرَيَّةُ التَّعْبِيرِ .

ث. التَّعْبِيرُ الْجَمَاهِيرِيَّةِ . ت. الْوَظِيفَةُ السِّياسِيَّةِ .

٢. منْ وظائفِ الرَّأْيِ العَامِ الضَّبْطُ الاجتماعيُّ الذي يعني:

أ. القراراتُ السِّياسِيَّةِ . ب. وجودُ قضيَّةِ .

ث. الحفاظُ على العاداتِ . كلُّ ما سبق صحيح .

ثالثاً: أصوغُ تعريفاً مُنَاسِباً لِكُلِّ مَا يَأْتِي:

العقلُ الجماعيٌّ . وسائلُ الإعلامِ .

رابعاً: استنتاجُ من النَّصَّ الآتي:

يعبرُ الرَّأْيُ العَامُ الْإِلْكْتَرُونِيُّ عنْ أَرَاءِ تِلْكَ الشَّرِيحةِ الْمُسْتَخَدِمَةِ لِشَبَكَةِ الإِنْتِرْنَتِ فِي نَقَاشَاتِهَا وَحُوَارَاتِهَا، مِنْ خَلَالِ مَا تَقْدِمُهُ مِنْ أَفْكَارٍ أَوْ اقتراحاتٍ أَوْ مُشارِكاتٍ تَعْبِرُ عَنْ تَوْجِهٍ مُعَيْنٍ. وَتَرْتَبِطُ فَعَالِيَّةُ هَذَا الرَّأْيِ بِمَسْتَوِيِّ التَّعْلِيمِ وَمَدْى تَوَافُرِ شَبَكَاتِ الاتِّصالِ وَخَدْمَاتِ الإِنْتِرْنَتِ. وَيَمْتَازُ الرَّأْيُ العَامُ الْإِلْكْتَرُونِيُّ بِسُرْعَةِ اِنْتَشَارِ الشَّائِعَاتِ، وَالتَّعَامِلُ مَعَهَا عَلَى أَسَاسِ أَنَّهَا قَضِيَّةٌ رَأِيٌّ عَامٌ، وَاقْتَصَارُهُ عَلَى مُسْتَخَدِمِيِّ الشَّابَكَةِ، وَمَمْتَلِكيِّ التَّقْنِيَّاتِ الْحَدِيثَةِ، اِفتِقارُهُ إِلَى الْجَدِيدَةِ وَالْمَصْدَاقِيَّةِ.

الرأيُ العامُ الْإِلْكْتَرُونِيُّ	الرأيُ العامُ	وجهُ المقارنة
		المفهوم
		الفئةُ المُشارِكة
		المصداقية
		مدى التأثير

حقوق وواجبات

- الفكُرُ السّياسيُّ.
- الدرس الأول:
- الدَّولَةُ وأركانُها.
- الدرس الثاني:
- أنظمةُ الحُكْمِ.
- الدرس الثالث:
- تطوُّرُ النُّظمِ الاقتَصاديَّةِ.
- الدرس الرابع:

الفكر السياسي



يقصد بالفَكِيرُ السِّياسِيِّ مجموَعَةً الأفْكَارِ وَالْمِبَادَىِّ وَالآرَاءِ الَّتِي تَعَاقِبُ الْمُفَكِّرِوْنَ عَلَى طَرْحِهَا عَبَرَ الْعَصُورِ، وَالَّتِي عُدِّتْ تَفْسِيرًا لِلظَّواهِرِ السِّياسِيَّةِ وَعَلَاقَتِهَا بِالْمُجَمَّعِ وَأَمْنِهِ وَاستِقْرَارِهِ فِي كُلِّ مَراحلِ تَطْوِيرِهِ.

مصطلحاتٌ جديدةٌ



- السياسة.
- علمُ السياسة.
- نظرِيَاتُ السياسة.
- العلاقاتُ الدُّولَيَّة.

سأكونُ قادرًاً على أنْ



- أتعرَّفُ مفهومَ السِّياسَة.
- أوضَّحَ مراحلَ تطُورِ الفَكِيرِ السِّياسِيِّ.
- أحَدَّدَ وظائفَ علمِ السِّياسَة.
- أبَيَنَ بعْضَ مَوْضِعَاتِ عِلْمِ السِّياسَة.
- أَسْتَنِتَجَ عَلَاقَةَ عِلْمِ السِّياسَةِ بِالْعِلُومِ الْأُخْرَى.

- مفهوم السياسة -

يرى كثيرون أنَّ الجذور الأولى للتفكير السياسي تعودُ إلى العصر اليونانيِّ القديم، حيثُ تناولَ فلاسفة اليونان (سocrates وأفلاطون وأرسطو) جملةً من الأفكارِ السياسية برؤيهٍ فلسفيةٍ شَكِّلتُ أساساً لعلم السياسة، بعدَ أنْ كانَ فكرًا تهيمنُ عليهِ الأساطيرُ والخرافاتُ البعيدة عن الواقع، وتحولَ إلى فكرٍ منظَّمٍ يستمدُ مادَّته من الواقع، ويحاولُ أنْ يكونَ قريباً منه، بهدفِ تفسيرِه وفهمِه وتتبُّعِ تحولاتِه وحلِّ مشكلاته. مع العلم بأنَّ فلاسفة اليونان قد استفادوا كثيراً من الفكر السياسي الذي أنتجهُ الحضاراتُ الشرقية، والحضارة الفرعونية في مصر القديمة.

السياسةُ لغَّةٌ تعني رعاية شؤون الناس، وهي مُشتقَّةٌ من مصدرِ الفعلِ «سَاسُ، وَيَسُوسُ» بمعنى رعاية شؤون الناسِ، والاهتمام بمصالحهم، وحلِّ مشكلاتهم، كما تستخدمُ للدلالة على معانٍ أخرى متعددةٌ مثل: القيادة والحكم والتربية. كلمةُ سياسة هي التَّرْجمَةُ العربيَّةُ لكلمة Politics المشتقة من الكلمة اليونانية الأصل Polis، ومعناها المدينة، حيثُ كانتِ المدن اليونانيةُ القديمةُ وحداتٍ سياسيةً قائمةً بحدِّ ذاتها (دول).

إدارةُ الدولة، وتحديدُ أشكالِ نشاطها، وأسلوبُ ممارسةِ السلطة

كيفيةُ صنع القراراتِ الجماعيَّة

علمُ إدارةِ الدول

فنُ حكمِ المجتمعاتِ الإنسانية

مجملُ الأنشطةِ التي تتجلى عبرَها سلطةُ الدولة

عرف مصطلح السياسة تطويراً كبيراً باستعماله، وأصبحت تعني التدابير والإجراءات التي تؤدي إلى اتخاذ القرارات لما في مصلحة الشعوب والأفراد في كافة مجالات الحياة.

- تطوير الفكر السياسي -



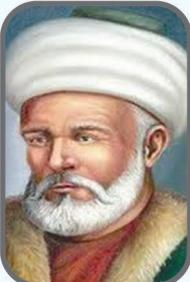
أرسطو: ٣٨٤ ق.م - ٣٢٢ ق.م

دعا إلى إقامة السياسة على التجارب والخبرات، ورأى أن العناية بالحواس أهم من التركيز على الخيال. وعد السياسة سيدة العلوم.



أفلاطون: ٤٢٧ ق.م - ٣٤٧ ق.م

رأى أن القيم والفضائل ثابتة لا تتغير، وأن التربية يجب أن تعنى بالتأمل والخيال، وعبر عن ذلك في كتابه الجمهورية (المدينة الفاضلة).



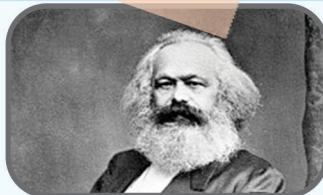
الفارابي: ٩٥٠ م - ٨٧٤ م

أكَّدَ في كتابه "آراء أهل المدينة الفاضلة"، أن معرفة القانون، واجتماع الناس حوله يشكِّلان المجتمع الفاضل.



ابن خلدون مؤسس علم الاجتماع ١٤٠٦ م - ١٣٣٢ م

رأى أن حاجة الإنسان للغذاء والكساء والمأوى والدفع عن النفس، هي التي تدفعه إلى الانتظام في مجتمع إنساني، وأن الدولة تم بعدها أطواراً أولها التأسيس ثم الحضارة (الازدهار) ثم الضعف، فالانحلال وهو أمر حتمي.



كارل ماركس ١٨١٨ - ١٨٨٣ م

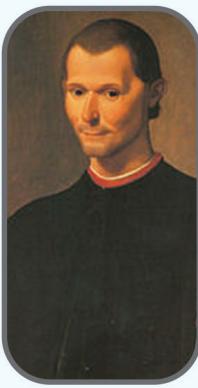
يعدُّ أبرز منظري الاشتراكية العلمية، ورأى أن الصراع الطبقي هو الأساس في تغيير المجتمع، وأن تحقيق المجتمع الاشتراكي، ومن ثم الشيوعي يتم عبر حسم الصراع لصالح الطبقة العمالية وسعيها للوصول إلى المجتمع الاشتراكي.



نيقولايو ميكافيلي

١٤٦٩ - ١٥٢٧ م

رأى أن الأمير (الحاكم) يجب أن يكون مهاباً ومحبوباً، وأكَّدَ مبدأ الغاية تبرُّ الوسيلة في الدفاع عن وحدة الدولة واستقلالها.



سان سيمون ١٧٦٠ م - ١٨٢٥ م

يُعدُّ أحد رواد الاشتراكية الخيالية الذين دعوا إلى إقامة نظام اقتصادي اجتماعي يرفض العبودية، وينبع استغلال الإنسان لأخيه الإنسان، وحدد كيفية الوصول إلى المجتمع المثالي عبر تنوير المجتمع، وتغيير القناعات الأخلاقية لدى أفراده بغية إقامة المجتمع الاشتراكي.

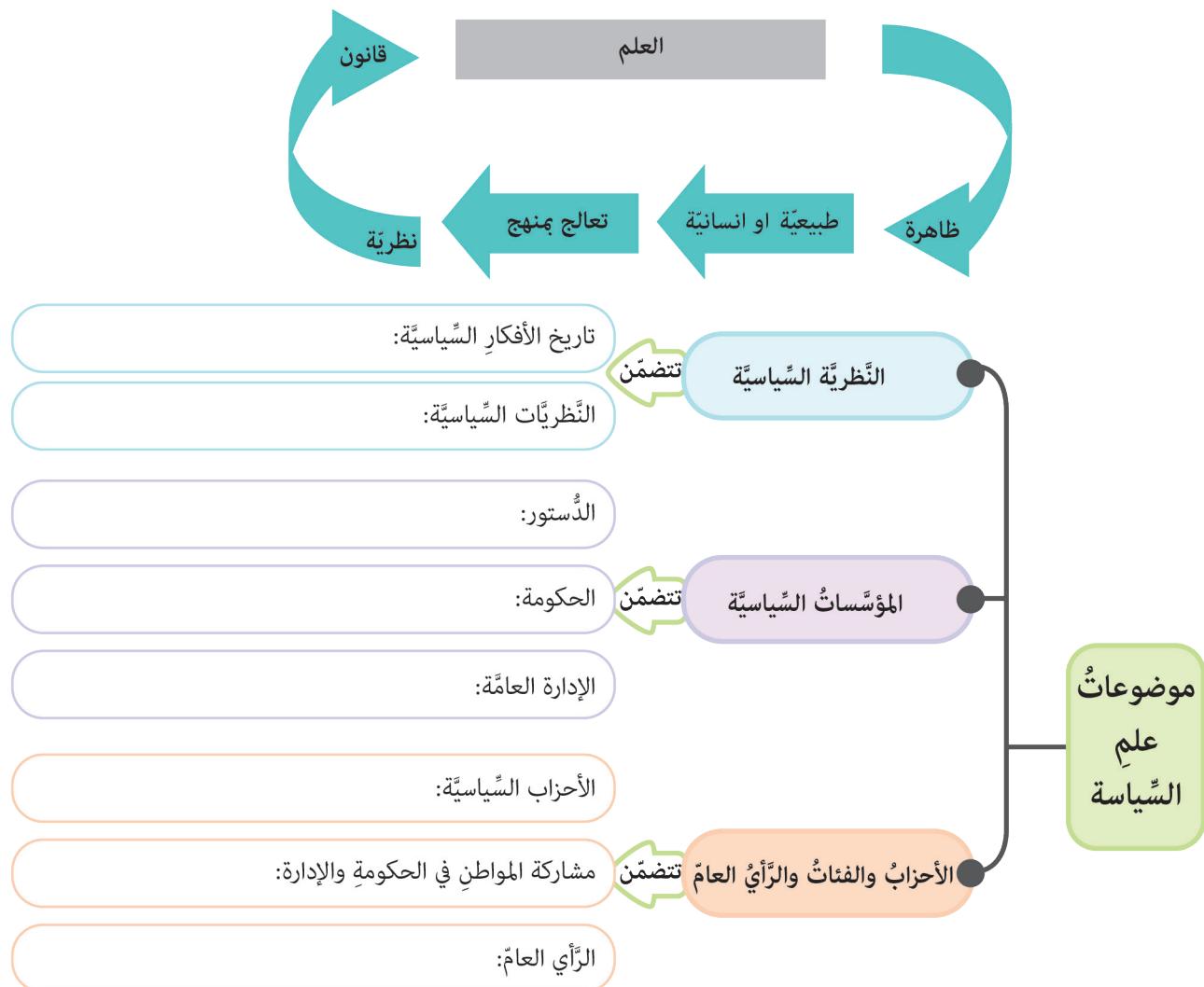
* أصنُف في الجدول الأفكار المثالَّية والأفكار الواقعَّية:

الأفكار الواقعَّة	الأفكار المثالَّية

- موضوعات علم السياسة

تبثُّق أهميَّة علم السياسة من ارتباطه بتطور مفهوم الدولة، ودور السلطة السياسيَّة في تنظيم المجتمع، والحفاظ على قيمه، وإدارة المؤسسات السياسيَّة القائمة، وعملية صنع القرارات لتحقيق أهداف المجتمع ومصالحه في المجالات السياسيَّة والاقتصاديَّة والاجتماعيَّة والعسكريَّة. وكذلك تنشئة المواطن عبر تنمية مهاراته السياسيَّة المتصلة بصنع القرار والتفاوض، وفن التَّعامل مع الآخرين، وإعداده لتولي المناصب العليا داخل الدولة.

وتقسم موضوعات علم السياسة إلى:



- * أستنتج وظائف علم السياسة.
- * أحدد بعض الجهات والمؤسسات التي تتولى نقل موضوعات علم السياسة من النظرية إلى التطبيق أو الواقع

- علاقه علم السياسه بالعلوم الأخرى

إنَّ أوسعَ تعريفٍ للسياسيَّة هو إدارُهُ مُناخيَ الحياة كافَّة، الأمر الذي يُفسِّرُ الارتباطَ الوثيقَ بينَ علمَ السياسيَّةِ ومختلفِ العلومِ.

علم الاجتماع:

يهمُّ علمُ السياسة بدراسةِ الحياة السياسيَّة للإفرادِ التي هي جزءٌ من الحياة الاجتماعيَّة ويقدِّم لعلم الاجتماع الحقائقُ الخاصَّة لتنظيمِ نشاطاتِ الدولة. بينما علمُ الاجتماع يقدمُ للسياسيِّين المعلوماتَ عن الإفرادِ والمؤسَّساتِ والقوانينِ.

علم التربية:

أنَّ علاقه علم السياسيَّة بال التربية علاقة تأثيرٍ متبادل. حيث تقومُ السلطة السياسيَّة بتحديد فلسفةِ التربية وغاياتِها وأهدافها وتوجهاتها. وكما أنَّ التربية تقوم بإعداد وتنميةِ أفرادٍ يرتكبون بقضايا مجتمعهم ويتبنيون التوجهات التي تضعُها السلطة السياسيَّة، وينعكس ذلك من خلالِ التربيةِ الوطنيَّة.

علم الاقتصاد:

علاقة علم السياسيَّة بعلمِ الاقتصاد علاقة وثيقةِ الصلة، حيث يؤثُّ كلُّ منها في الآخر، فالاقتصاد كثيرةً ما يؤثُّ في عملية اتخاذِ القرار السياسيِّ، وبالمقابل تهتمُّ السياسيَّة بكيفية توزيع الموارد والثروة في المجتمع، وللقرارات السياسيَّة أثرها الكبير في الوضع الاقتصاديِّ.

علاقه علم السياسيَّة بالعلوم الأخرى

علم القانون:

عبر دراسةِ المدخلِ القانونيِّ لعلم السياسيَّة ويُسمَّى القانونَ الدُّستوريَّ، وأيضاً دراسةِ العلاقاتِ السياسيَّةِ الدُّوليةِ منهجٌ قانونيٌّ وفقَ القانونِ الدُّولي، ودراسةِ الدولةِ باعتبارها مجتمعاً سياسياً يسودُهُ القانون.

علم الجغرافيا:

تُعدُّ الجغرافيا منَ العواملِ الأساسيةِ المؤثِّرةِ في العلاقاتِ الدوليَّة وسياساتِ الدولِ الخارجَية، إذ يؤثُّ الموقع الجغرافيُّ وما يحتويهِ الإقليمُ من ثروات في قراراتِ الدولِ وعلاقتها مع الدولِ الأخرى. وتُعنِي السياسةُ بالدولةِ وقوتها ومكانتها وإدارةِ مواردها، ولذلك فإنَّ سياسةِ الدولةِ تكمنُ في جغرافيتها.

علم التاريخ:

يقدمُ التاريخُ لعلمِ السياسيَّة معلوماتٍ عنِ الواقعِ السياسيِّ منذِ القدمِ، يمكنُ الاستفادةُ منها في صياغةِ قواعدِ علميَّةٍ تُستخدمُ في فهمِ وتحليلِ الواقعِ السياسيِّ الراهنِ.

* أفسِّرُ ما يأتي:

- السياسيَّة والاقتصاد وجهاهُ لعملةٍ واحدةٍ.
- أهميَّةُ ارتباطِ علمِ السياسيَّة بعلمِ التاريخِ.

أنشطة وتدريبات

أولاً- أضْعُ كَلْمَةً (صَحّ) أَمَّا الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ، وَكَلْمَةً (غَلْطٌ) أَمَّا الْعِبَارَةُ الْمَغْلُوْطَةُ فِي كُلِّ مَا يَأْتِي:

١. (تَعُودُ الْجُذُورُ الْأَوَّلِيَّةُ لِلْفَكِيرِ السِّياسِيِّ إِلَى الْعَصْرِ الرُّومَانِيِّ الْقَدِيمِ .)
٢. (دَعَا أَفْلَاطُونُ إِلَى إِقَامَةِ السِّياسَةِ عَلَى التَّجَارِبِ وَالْخَبَرَاتِ .)
٣. (تَشْمِلُ الْعِلْمَاتُ الدُّولِيَّةُ دراسَةَ الْقَانُونِ الدُّولِيِّ .)
٤. (يَرْتَبِطُ عِلْمُ السِّياسَةِ بِعِلْمِ الْاِقْتَصَادِ عَبْرِ الْقَانُونِ الدُّسْتُورِيِّ .)

ثانيًا- أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ مَا يَأْتِي:

- | | |
|--|---|
| ١. ارْتَبِطَ مِبْدَأً: الغَايَةُ تَبَرُّرُ الْوَسِيلَةُ بِالْمَفْكُرِ: | ٢. تَهْتَمُ الْمُؤَسَّسَاتُ السِّياسِيَّةُ بِدِرَاسَةِ: |
| أ. الفَارَابِيِّ . | ب. ابْنِ خَلْدُونِ . |
| ٣. كَارْلُ مَارْكُسُ . | ٤. الْنَّظَرِيَّةُ السِّياسِيَّةُ . |
| ث. مِيكَافِيلِيِّ . | ب. الدُّسْتُورِ . |
| ث. الْعِلْمَاتُ الدُّولِيَّةُ . | ث. الْأَحزَابُ . |

ثالثًا: أَجِيبُ عن السُّؤَالِيْنِ الآتِيِّيْنِ:

١. أَفْسُرُ مَقْوِلَةً: إِنْ لَمْ تَكُنِ السِّيَاسَةُ كُلَّ شَيْءٍ فَهِيَ تَدْخُلُ فِي كُلِّ شَيْءٍ .
٢. أَوْضُحُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ عِلْمِ السِّياسَةِ وَعِلْمِ الْقَانُونِ .

رابعاً: أَقْارِنُ بَيْنَ الاشتراكِيَّةِ الْخِيالِيَّةِ، وَالاشتراكِيَّةِ الْعِلْمِيَّةِ:

الهدف	الأسلوب	
		الاشتراكِيَّةُ الْخِيالِيَّةُ
		الاشتراكِيَّةُ الْعِلْمِيَّةُ

الدَّوْلَةُ وآرْكَانُهَا



مرَّت البشريَّةُ عبرَ تطُورِها براحتٍ مُتعدِّدة أَسهمَتْ في تنظيمِ العلاقاتِ بينَ أفرادِها، وإنتاجِ آليةٍ لإدارةِ شؤونها وصولاً إلى الدَّولَةِ التي تُعَدُّ الشَّكَلُ الأَرْقَى للْتَّجَمُعَاتِ الإنسانيَّةِ.

مصطلحاتٌ جديدةٌ



- الماركسيَّة.
- الصراعُ الطَّبقيُّ.
- العقد الاجتماعي.

سأكونُ قادرًا على أنْ



- أتعرَّفُ مفهومَ الدَّولةِ.
- أوضَحَ نظريَّاتِ نشأةِ الدَّولةِ.
- أحَدِّدَ أركانَ الدَّولةِ.
- أمَيَّزَ مظاهرَ سيادةِ الدَّولةِ.
- أبَيَّنَ وظائفَ الدَّولةِ.



حضرَ نجيب بِرْنامِجاً وثائقِيَاً عن القطبِ المتجمِدِ الشَّماليِّ، فلاحظَ أَنَّ هذِهِ المِنْطَقَةَ مِنَ الْعَالَمِ لَا يَوجُدُ فِيهَا دُولَةٌ، وَلَا تَخْضُعُ لِسِيَادَةِ أَيِّ مِنَ الدُّولِ. الْأَمْرُ الَّذِي أَثَارَ لَدِيهِ فَضْلًا مَعْرِفِيًّاً.

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي بَادَرَ بِسَؤَالٍ مَدْرِسِهِ عَنْ سَبِّبِ عَدَمِ وَجُودِ دُولَةٍ فِي هذِهِ المِنْطَقَةِ، فَطَلَبَ الْمَدْرِسُ مِنْ نَجِيبِ أَنْ يَطْرَأَ السُّؤَالَ عَلَى الطَّلَابِ فِي الصَّفِّ، فَقَالَ أَحَدُهُمْ: إِنَّهَا مِنْطَقَةٌ بَعِيْدَةٌ، وَأَجَابَ آخَرُ: بِسَبِّبِ انْخَافَاضِ درَجَةِ الْحَرَارَةِ، وَأَضَافَ بَأنَّ السَّبَبَ يَعُودُ إِلَى عَدَمِ وَجُودِ أَفْرَادٍ يَقِيمُونَ فِي هذِهِ المِنْطَقَةِ بِشَكْلٍ دَائِمٍ، وَأَنَّهُ لَا يَمْكُنُ أَنْ تَقْوِمَ دُولَةٌ بِدُونِ وَجُودِ أَفْرَادٍ يَنْظَمُونَ حَيَاتَهُمْ، وَيَحْدُدوْنَ عَلَاقَتَهُمْ مَعَ بَعْضِهِمْ. أَجَابَ الْمَدْرِسُ: فِي الْوَاقِعِ، يَوْجُدُ مَجْلِسٌ لِلْقَطْبِ الشَّماليِّ يَتَكَوَّنُ مِنْ الدُولِ الَّتِي لَهَا حدودٌ مَعَ الدَّائِرَةِ الْقَطْبِيَّةِ الشَّماليَّةِ وَيَنْاقِشُ هَذِهِ الْمَجْلِسَ الْقَضايا الَّتِي تَوَاجِهُ الْأَمْمَ وَالشَّعُوبَ الَّتِي لَهَا مَصَالِحٌ اقْتَصَاديَّةٌ وَسيَاسِيَّةٌ فِي هذِهِ المِنْطَقَةِ، وَيَتَكَوَّنُ هَذِهِ الْمَجْلِسُ مِنْ مَمْثِلِينَ عَنِ الدُولِ الْآتِيَّةِ: الدَّنْمَارِكُ، فَنْلَنْدَا، آيسلَنْدَا، النَّروُجُ، رُوسِيَا، السُّوِيدُ، الْوَلَيَاتِ الْمُتَحَدَّةِ الْأَمْرِيكيَّةِ. وَلَكِنَّ لَا يَتَضَّحُ فِيهِ مَفْهُومُ الدُولَةِ بِكُلِّ تَجْلِيَاتِهِ كَمَا يَتَضَّحُ فِي مُعَظَّمِ دُولِ الْعَالَمِ

الدُولَةُ كَلْمَةٌ لاتِينِيَّةُ الأَصْلِ
(Status)، وَتَعْنِي الْاسْتِقْرَارَ.

الدُولَةُ: جَمَاعَةٌ مِنَ الْأَفْرَادِ تَقِيمُ عَلَى وَجْهِ الدَّوَامِ فِي إِقْلِيمٍ جَغْرَافِيٍّ معِيَّنٍ، وَتَخْضُعُ فِي تَنظِيمِ شُؤُونِهَا لِسُلْطَةٍ سِيَاسِيَّةٍ.

* ما أَهمِيَّةُ وَجُودِ الدُولَةِ فِي حَيَاةِ الْأَفْرَادِ؟

- بعض نظريات نشأة الدولة -

نظريَّةُ القُوَّةِ:

فَسَرَّتْ نَشَاءَ الدُولَةِ بِعَامِ القُوَّةِ وَالْعِنْفِ الْمُتَمَثِّلِ بِالنَّظَامِ الْاجْتَمَاعِيِّ الَّذِي فَرَضَهُ شَخْصٌ أَوْ مَجْمُوعَةُ أَشْخَاصٍ عَلَى باقيِ أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَةِ، وَذَلِكَ بِاستِخدَامِ القُوَّةِ أَوِ الإِكْرَاهِ، لِلسَّيْطَرَةِ عَلَى الْآخَرِينَ.

نظريَّةُ التَّطْوُرِ الاجْتَمَاعِيِّ:

تُرْجِعُ نَشَاءَ الدُولَةِ إِلَى الْأَسْرَةِ الَّتِي انبَثَقَتْ مِنْهَا العَائِلَةُ، وَبِمُرُورِ الزَّمِنِ أَصْبَحَتْ قَبِيلَةً كَبِيرَةً، وَبِاستِقْرَارِهَا تَكَوَّنَتِ الْقَرِيَّةُ ثُمَّ مَكَّتْ هَذِهِ الْقَرِيَّةُ، فَتَكَوَّنَتِ الْمَدِينَةُ وَمِنْ اجْتِمَاعِ هَذِهِ الْمَدِينَاتِ تَكَوَّنَتِ الدُولَةُ.

النَّظَريَّةُ الْمَارْكُسِيَّةُ:

إِنَّ ظَهَورَ الدُولَةِ وَوُجُودَهَا مَرْتَبِطٌ بِظَاهِرَةِ الْصَّرَاعِ الْطَّبِيقِيِّ، إِذْ تَسِيَطُرُ إِحدَى الطَّبِيَّقَاتِ فِي الْمَجَمِعِ عَلَى غَيْرِهَا مِنَ الطَّبِيَّقَاتِ الْأُخْرَى، مُسْتَمْدِدَةً قَوْتَهَا مَمَّا تَمْلِكُهُ مِنْ أَدْوَاتِ الْإِنْتَاجِ وَسِيَطَرَتْهَا عَلَى الْجَانِبِ الْاِقْتَصَادِيِّ الَّذِي تَتَبعُهُ سِيَطَرَةً حَتَّمِيَّةً عَلَى الْجَانِبِ السِّيَاسِيِّ.

النَّظَريَّةُ التَّعَاقِدِيَّةُ:

تُرْجِعُ نَشَاءَ الدُولَةِ إِلَى فَكِرَةِ الْعِقْدِ الْاجْتَمَاعِيِّ، وَأَنَّ الْأَفْرَادَ اِنْتَقَلُوا مِنَ الْحَيَاةِ الْبَدَائِيَّةِ الَّتِي يَعِيشُونَهَا إِلَى حَيَاةِ السِّيَاسَةِ الْمُنْظَمَّةِ بِمَوْجَبِ هَذِهِ الْعِقْدَةِ، وَقَدْ حَمَلَ لَوَاءَ هَذِهِ النَّظَريَّةِ ثَلَاثَةُ مُفْكِرِيَّنَ: تُومَاسُ هُوبَزُ - جُونُ لُوكُ - جَانُ جَاكُ رُوسُو

نظريَّةُ التَّضَامِنِ الاجْتَمَاعِيِّ:

تَفَسِّرُ نَشَاءَ الدُولَةِ بِقِيَامِ تَعاَوِنٍ بَيْنِ الْأَفْرَادِ لِإِشْبَاعِ حَاجَاتِ مُشَرَّكَةٍ، وَالْتَّضَامِنِ بِتَقْسِيمِ الْعَمَلِ عَنْ طَرِيقِ تَخْصِيصِ كُلِّ فَرِيدٍ مِنْ أَفْرَادِ الْجَمَاعَةِ فِي عَمَلٍ يَجِيدُهُ، وَهُوَ مَا يُؤْدِي إِلَى قِيَامِ حَرَكَةٍ تَبَادِلٍ لِلْمَنَافِعِ وَالْخَدْمَاتِ.

* أكمل الجدول الآتي بما يناسب:

النَّظَرِيَّةُ	سُبُّبُ نُشُوءِ الدَّولَةِ

- أركان الدولة -

الشعب:

وهو ركنٌ أساسيٌ من أركان الدولة، لا يمكنُ قيامُ الدولةِ بلا جماعةٍ بشريةٍ تعيشُ في حدودِ إقليمها بشكلٍ مستمرٍ ودائمٍ، وتتمتّعُ بجنسيةِها، ولا يشترطُ عددٌ محددٌ من الأفراد لقيامِ الدولةِ من وجهةِ نظر قانونية، وزيادةُ عددِ الأفراد يمكنُ أنْ يعطيَ الدولةِ قوّةً وأهميّةً سياسيةً واقتصاديّةً وعسكريةً. تشكّلُ نوعيّةُ الأفرادِ ومستوىِ عيدهم وخبراتِهم وتوظيفِ ذلك في خدمةِ وطنِهم، ومساهمتهم في تحقيقِ التنميةِ، والالتزامِ بالأنظمةِ والقوانينِ عاملًاً أساسياً في تقدّمِ الدولةِ والنّهوضِ بها.

شعبٌ يشكلُ أمّةً واحدةً (ألمانيا)

شعبٌ يشكّلُ جزءًا من أمّةٍ (سوريا)

شعبٌ يتألفُ من أمّمٍ متعدّدةٍ (سويسرا)

الإقليم:

يشملُ المجال البري والبحري والجوي، ويُعدُّ وجودُ الإقليم (صغارٌ أمَّاً) شرطاً ضرورياً لقيامِ الدولةِ التي تفرضُ فوقَه نظامها وقوانينها، ويمثّلُ إقليمِ الدولةِ مصدرَ قوتها بما يحتويه من ثرواتٍ وموقعٍ استراتيجيٍ.

الاتحاد الروسي مساحته 17 مليون كم²

مالطا 316 كم²

السلطة:

تكمّنُ أهميّةُ السلطةِ من حاجةِ المجتمعِ إلى النّظام، لهذا يتوجّبُ أنْ تحصلُ السلطةُ على اعترافِ الأفرادِ وقبولِهم بها، وهي التي تمتلكُ حقَّ استخدامِ القوّةِ لتحقيقِ الأمنِ والسلامِ والاستقرارِ.

السلطة التشريعية

السلطة التنفيذية

السلطة القضائية

الشّعب والسكان: يشير مصطلح الشّعب إلى مجموع الأفراد الذين يستقرُونَ في إقليم دولةٍ معينةٍ، ويتمتعون بجنسيةها، ويطلق عليهم رعايا (مواطونون)، لكن مصطلح السُّكَان يُسْعِ ليشمل كُلَّ من يقيم على أرضِ الدَّولَة سواء كان مواطناً أو أجنبياً، أي سواء كان يحمل جنسيةها أو لا يحملها.

* أستنتج مؤشرات قوَّة الدَّولَة.

- سِيَادَةُ الدَّولَة -

السيادة: وضع قانونيٌّ يُنَسَّب إلى الدُّولَة عند توافر أركانها (الشعب، والإقليم الجغرافي، والسلطة المنظمة). تعني أن يكون لها الكلمة العليا على إقليمها.

يتَّبَعُ على تَمْتُعِ الدَّولَةِ بِالسِّيَادَةِ آثارٌ متعددةٌ أهمُّها:

١. تَمْتُعُ الدُّولَةِ بالحقوق والميزات الكامنة في سيادتها كلها، مثل: (إبرام المعاهدات الدوليَّة، تبادل التَّمثيل الدُّبلوماسي، وللدولَة حقُّ التَّصرُّف في مواردها الأوَّلَية وثرواتها الطَّبَيعيَّة). كما يمكنُها اتّخاذ التَّدابير التي تراها مناسبةً حيال الأفراد الموجدين على إقليمها).
٢. المساواة بين الدول، جميع الدول متساوية قانونياً، وليس هناك تدرج في السُّيادات، فالحقوق والواجبات التي تتمتَّع أو تلتزم بها الدول متساوية من الناحية القانونية، حتى ولو كان هناك اختلاف بينها من ناحية الكثافة السكانيَّة أو المساحة الجغرافية أو الموارد الاقتصادية.
٣. عدم جواز التَّدخل في شؤون الدُّولِ الأخرى، فكُلُّ دولةٍ حرَّةٍ في اختيار وتطوير نظامها السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي.
٤. ينشأ عن سيادة الدولة في الداخل المساواة بين جميع المواطنين، وإلغاء جميع الامتيازات للأفراد أو الطبقات.
٥. في ظل السيادة، يُتاح للإنسان فرصة التحوُّل إلى المواطن القائم على الحقوق والواجبات في العلاقة مع الآخرين أو الدولة.

* أصنُف في الجدول الآتي:

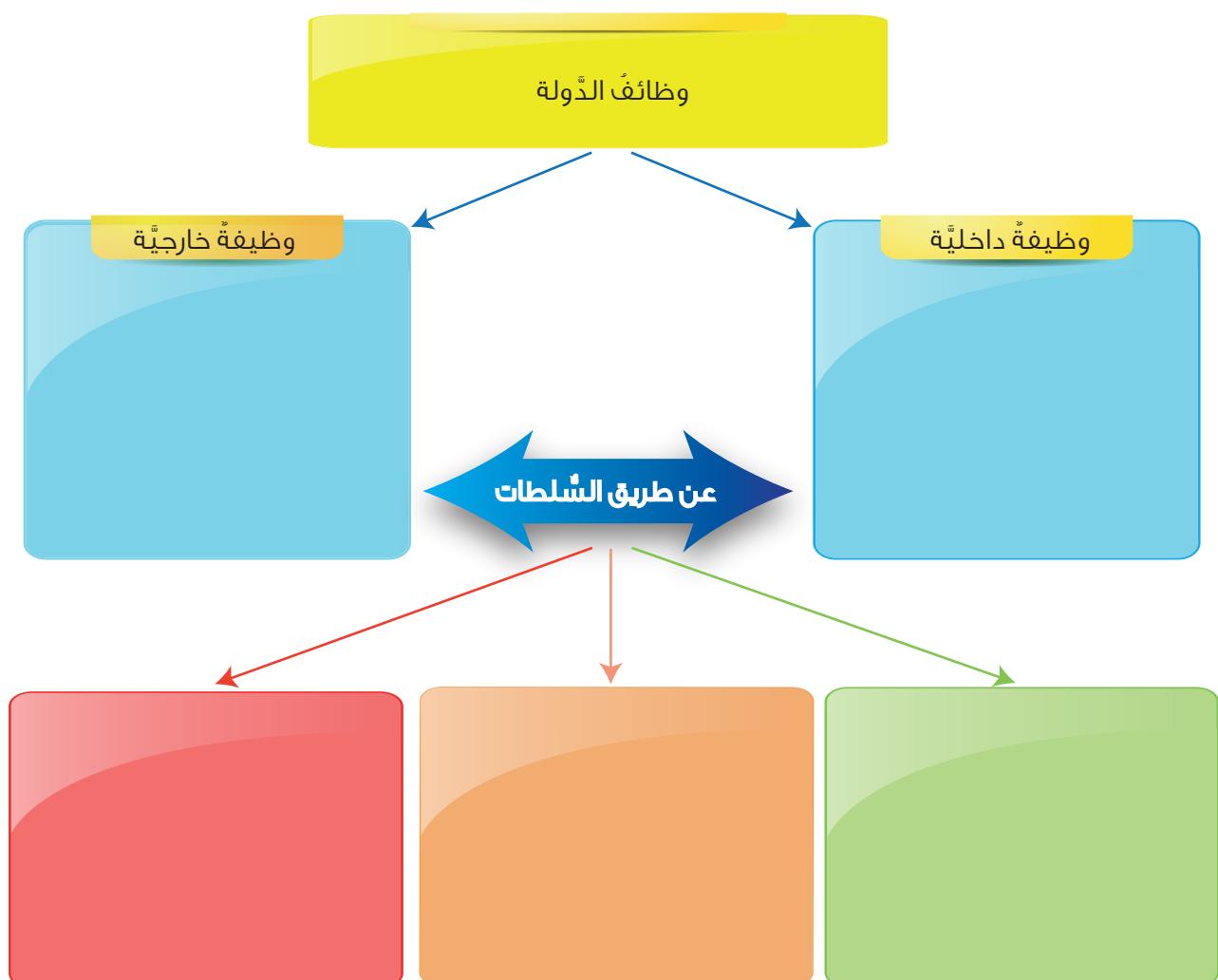
مظاهرُ سِيَادَةِ الدَّولَةِ الْخَارِجِيَّة	مظاهرُ سِيَادَةِ الدَّولَةِ الدَّاخِلِيَّة

- وظائف الدولة -

من وظائف الدولة:

١. وظيفة الدفاع الخارجي: تؤمن الدولة مواطنيها من أي اعتداء خارجي.
٢. وظيفة الأمن الداخلي: تحقيق الأمن والاستقرار الاجتماعي، وحماية المواطنين من أي اعتداء يمكن أن يتعرضوا له، الأمر الذي يقتضي إنشاء قوات الأمن والشرطة، لمنع وقوع الجريمة، وتعقب مرتكيها إن وقعت.
٣. تمارس الدولة وظائفها عبر سلطاتها التي تتفرع إلى (تشريعية - تنفيذية - قضائية)
- السلطة التشريعية: تتوّل سن القوانين والتشريعات، ومراقبة عمل الحكومة.
- السلطة التنفيذية: تتوّل الحكومة تنظيم العلاقة بين الدولة والأفراد، وتأمين العلاقات مع الدول الأخرى، ورسم السياسة العامة للدولة وتنفيذها لتحقيق المصلحة العامة وتعزيزها، وهي مسؤولة أمام مجلس الشعب.
- مهمة السلطة القضائية تحقيق العدل، والفصل في المنازعات التي تنشأ بين الأفراد.

* أكمل المخطّط الآتي:



أنشطة وتدريبات

أولاً- أضع كلمة (صَحّ) إلى جانب العبارة الصحيحة وكلمة (غلط) إلى جانب العبارة المخلوطة في كلّ ممّا يأقي:

١. (يشترط لقيام الدولة من وجهة نظر قانونية عددٌ محدّدٌ من الأفراد.
٢. (يقتصر إقليم الدولة على المجال البري والبحري).
٣. (السيادة وضع قانونيٍّ ينسب إلى الدولة عند توافر أركانها).
٤. (تتولى السلطة القضائية تأمّن العلاقات مع الدول الأخرى).

ثانياً- اختار الإجابة الصحيحة ممّا يأقي:

١. أحد هؤلاء المفكّرين من أنصار النظريّة التعاقدية:

- أ. ميكافيللي. ب. سان سيمون.

٢. مراقبة عمل الحكومة تقوم بها السلطة:

- أ. التنفيذية. ب. القضائية.

ثالثاً: أفسّر ما يأقي:

١. المساواة في السيادة بين الدول.

٢. قوّة الدولة تكمن في نوعيّة أفرادها.

رابعاً: أقارن بين مفهوم الشعب ومفهوم السكان:

السكان	الشعب

أنظمة الحكم



ابتُثِقْتُ أنظمةُ الحُكْمِ عن إرادةِ المُجَتمِعاتِ تلبيَّةً لحاجتها في تنظيم حيَاةِها وتحقيقِ استقرارها ، وبشكلٍ مُتناسِبٍ مع طبيعةِ كُلِّ مجتمعٍ وخصوصيَّتهِ ومستوىِ تطُورِه بما يحافظُ على وحدَةِ كيانِه السياسيِّ والاجتماعيِّ والاقتصاديِّ ...

مصطلحاتٌ جديدةٌ

- أنظمةُ الحُكْمِ.
- النُّظامُ الرئاسيِّ.
- النُّظامُ البرمانيِّ.
- النُّظامُ شبه الرئاسيِّ.
- فصلُ السُّلطاتِ.

سأكونُ قادرًاً على أنْ

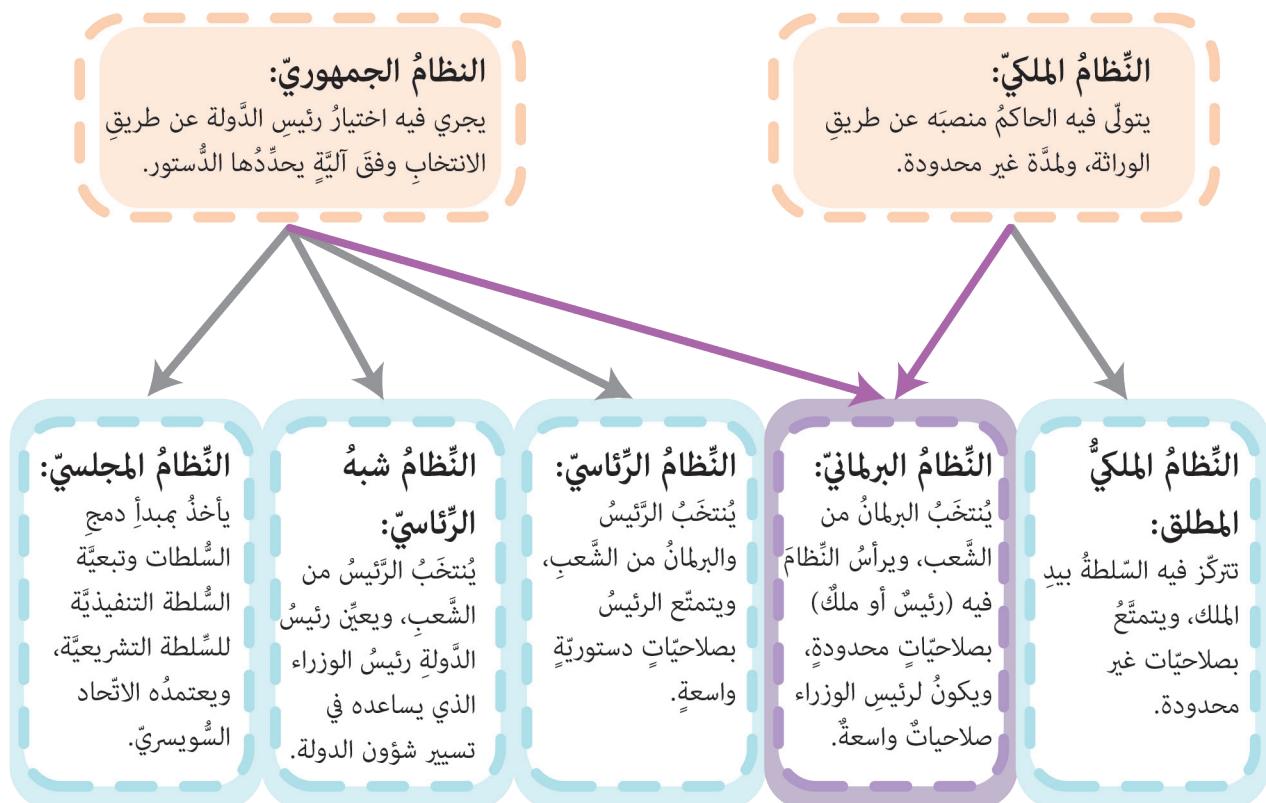
- أتعرَّفُ مفهومَ أنظمةِ الحُكْمِ.
- أوضَحَ أشكالَ أنظمةِ الحُكْمِ.
- أحَدَّ السماتِ الرئيسيَّةَ لـكُلِّ نوعٍ من أنظمةِ الحُكْمِ.
- أبَيَّنَ مبدأً فصلِ السُّلطاتِ.
- أقارنَ بَيْنَ بعضِ نماذجِ أنظمةِ الحُكْمِ في العالمِ.

- مفهوم أنظمة الحكم -

يعود سبب اختلاف أنظمة الحكم في العالم بين إمبراطورية، مملكة، سلطنة، إمارة، جمهورية إلى أن لكل دولة نظام حكم خاص بها، فالإمبراطورية تسمى إمبراطورية نسبة للإمبراطور الذي يحظى بقدسية لدى الشعب الياباني، والمملكة المتحدة نسبة إلى الملكة التي تعد رمزاً للثقافة الشعبية والذاكرة الجماعية للبريطانيين بالرغم من أنها لا تحكم فعلياً، وسلطنة عمان التي يسمى من يحكمها بالسلطان، وإمارة موناكو يوجد فيها أسرة من الأمراء يتوارثون الإمارة جيلاً بعد آخر، والجمهورية العربية السورية يحكمها رئيس منتخب من قبل الشعب، وهكذا تختلف أسماء هذه الدول بحسب لنظام الحكم السائد في هذه الدولة أو تلك.

نظام الحكم هو الآلية المتبعة في الدولة لتنظيم السلطة وكيفية ممارسة صلاحياتها، وتنظيم الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية، بما يضمن ممارسة الأفراد حقوقهم وواجباتهم، وتنظيم العلاقات فيما بينهم.

- أشكال أنظمة الحكم -



* حدّد شكل نظام الحكم في كلّ من الحالات الآتية:

شكل نظام الحكم	نظام الحكم في الدولة
	في سوريا يُنتخبُ الرَّئِيسُ والبرلمان (مجلسُ الشَّعْبِ) من الشعبِ بالاقتراعِ العام، ويُعيّنُ الرَّئِيسُ رئيسَ الوزراء.
	في الولاياتِ المُتَّحِدةِ الأمريكيةَ يُنتخبُ الرَّئِيسُ من الشعبِ ولا يوجدُ رئيسٌ للحكومة.
	في السُّوِيدِ منصبُ الملكِ فخريٌ ويتولّهُ بالوراثة، ويُنتخبُ البرلمانُ (الريكسداغ) من الشعبِ.
	في السُّعُودِيَّة يتوّلّ الملكُ منصبه عن طريقِ الوراثة ويُمْتَنَعُ بصلاحِياتِ مطلقةٍ.

تعتمدُ معظمُ أنظمةِ الحكمِ في العصرِ الحديثِ على مبدأً فصلِ السلطاتِ والذي تعودُ أصولُهُ التَّارِيخِيَّة إلى الفيلسوف «جون لوك»، إلَّا أنَّ هذا المبدأً ارتبطَ بالفيلسوفِ الفرنسيِّ «مونتيسكيو» في كتابِه الشَّهيرِ (روحِ القوانينِ). يقصدُ بمبدأً فصلِ السلطاتِ أنَّ كلَ سلطةً تقومُ بعملها المنوطُ بها، وعدمُ تركيزِ وظائفِ الدُّولةِ الثَّلَاثِ (التَّشريعِيَّةِ والتَّنفيذِيَّةِ والقضاءِيَّةِ) في يدِ هيئةٍ واحدةٍ؛ سواءً كانت تَشريعِيَّةً أو تنفيذِيَّةً أو قضائيَّةً.

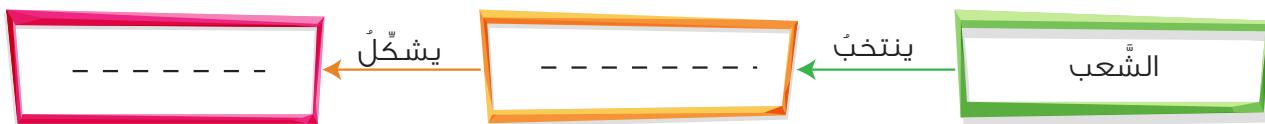
- نماذج لأنظمة الحكم في العالم

تعدّدتُ أشكالُ أنظمةِ الحكمِ في دولِ العالمِ المعاصرة، ولكنَّ معظمَها يعتمدُ إمَّا النظامِ البريطانيِّ أو النَّظامِ الرَّئاسيِّ أو النَّظامِ الشَّعبانيِّ.

أولاً: النظامُ البريطانيُّ

تقعُ إيطاليا في جنوبِ القارَّةِ الأوروبيَّةِ، وتكونُ من ثلاثةِ أجزاءٍ أساسَيَّةٍ: الأرضِ المتَّصلةِ بأوروبا وجزيريِّ صقلية وسردينيَا، كما يوجدُ داخلِ الأراضِيِّ الإيطاليةِ دولتانِ مستقلَّتانِ هما دولةِ الفاتيكان وإمارةِ سانِ مارينو. إيطاليا جمهوريَّةٌ برمانِيَّةٌ يرأسُها رئيُّسٌ فخريٌّ منتخبٌ من البرلمانِ (مجلسِ الشُّيوخِ ومجلسِ النُّوابِ)، ويقومُ الرَّئِيسُ بتعيينِ رئيسِ الوزراءِ بعدَ مشاورَةٍ وتصويتِ أعضاءِ البرلمانِ.

الاسمُ الرسميُّ لبريطانياِ (المملكةُ المُتَّحدة). تُعدُّ من الدولِ الكبُرِيَّة. كانَ يطلقُ عليها (الإمبراطوريَّةِ التي لا تغيبُ عنها الشَّمس) إذ كانتْ تُبسطُ نفوذَها وسيطرَتها على أكثرِ من ربعِ مساحةِ العالم. تقسمُ إلى أربعةِ أقاليمِ رئيسَةٍ هي (إنكلترا وإيرلندا الشَّمالِيَّةِ واسكتلندا بالإضافةِ إلى ويلز). ونظامُ الحكمِ في بريطانيا هو نظامٌ ملكيٌّ برمانيٌّ يقومُ على أساسين، أولَاهما: وجودُ ملكٍ بصلاحيَّاتٍ فخريَّة، ثانيةُهما: تحقيقُ التَّوازنِ بينِ السلطةِ التشريعِيَّةِ (مجلسِ اللورداتِ ومجلسِ العمومِ) والسلطةِ التنفيذِيَّةِ، إذ يحقُ للحكومة حلَّ مجلسِ العمومِ، الذي يستطيعُ بدوره سحبِ الثقةِ من الحكومة.



النظام الجمهوري البريطاني	النظام الملكي البريطاني	
		أوجه التشابه
		أوجه الاختلاف

ثانياً: النظام الرئاسي

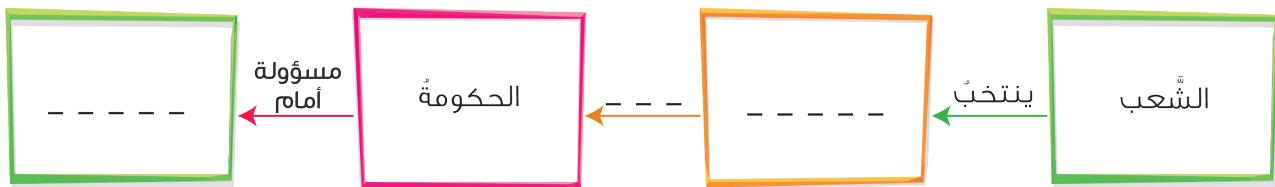
بدأ المستوطنون الأوروبيون بغزو القارة الأمريكية بعد اكتشافها في نهاية القرن الخامس عشر الميلادي، حيث قاموا بالقضاء على السكان الأصليين (الهنود الحمر)، ثم نشأت الولايات المتحدة الأمريكية في قارة أمريكا الشمالية من اتحاد عدد من الولايات التي حصلت على استقلالها من الاحتلال البريطاني عام ١٧٨٣م.

تألف الولايات المتحدة الأمريكية من خمسين ولاية، ونظام حكمها جمهوري رئاسي يقوم على الفصل التام بين السلطات التشريعية (الكونغرس بمجلسيه: الشيوخ والنواب) والتنفيذية والقضائية، وعلى أساس جمع رئيس الجمهورية لرئاسة الدولة ورئاسة الحكومة، بحيث يمارس جميع مظاهر السلطة التنفيذية بنفسه أو عن طريق من يختارهم من وزراء (مساعدين).

- * أفسر اعتماد مبدأ الفصل التام بين السلطات في الولايات المتحدة الأمريكية.
- * أكمل الجدول الآتي:

جمهوري رئاسي	جمهوري برتقالي	شكل النظام
		انتخاب رئيس الجمهورية
		صلاحيات رئيس الجمهورية

تُعدُّ فرنسا من أكبر دول أوروبا، وقد اشتقت اسمها من الكلمة فرانك وتعني فرنجة. نظام الحكم فيها جمهوريٌّ شَبِهُ الرَّئاسيِّ، وهو خليطٌ بين الرَّئاسيِّ والبرلمانيِّ، ويختلف هذا النّظامُ عن النّظامِ البريطانيِّ في أنَّ رئيسَ الدَّولَةِ يتمُّ انتخابه من الشَّعْبِ بالاقتراعِ العامِّ المباشرِ، ويختلفُ عن النّظامِ الرَّئاسيِّ بوجودِ رئيسِ الوزراءِ يعينُه رئيسُ الدَّولَةِ، وهو مسؤولُ أمَامَ البرمانِ (الجمعية الوطنيَّةِ ومجلسِ الشُّيوخِ) ويستطيعُ البرمانُ محاسبته وعزله.



* أبَيِّنْ أوجهَ الشَّبِهِ بينَ النّظامِ الرَّئاسيِّ والنّظامِ شَبِهِ الرَّئاسيِّ.

* أفسِرُ: «النّظامُ الجمهوريُّ شَبِهُ الرَّئاسيِّ هو خليطٌ بينَ الرَّئاسيِّ والبرلمانيِّ».

نظامُ الحكمِ في الجمهوريَّةِ العربيَّةِ السُّوريَّةِ:

- * نظامُ الحكمِ في الدولةِ نظامُ جمهوريٍّ.
- * شَبِهُ رَئاسيٍّ والسيادَةُ فيه للشَّعْبِ.
- * يُعدُّ هذا النّظامُ خليطاً بينَ النّظَامَيْنِ الرَّئاسيِّ والبرلمانيِّ.
- * يمارسُ رئيسُ الجمهوريَّةِ ومجلسُ الوزراءِ السلطة التنفيذية نيابةً عن الشَّعْبِ.
- * يتمُّ انتخابُ رئيسِ الجمهوريَّةِ بالاقتراعِ العامِّ المباشرِ من قبِيلِ الشَّعْبِ، والذي يقومُ بدورِه بتسميةِ رئيسِ مجلسِ الوزراءِ ونوابِهِ والوزراءِ.
- * تعدُّ الحكومةُ مسؤولةً أمَامَ رئيسِ الجمهوريَّةِ وأمامَ مجلسِ الشَّعْبِ.
- * يقومُ هذا النّظامُ على مبدأِ التَّعدِيدِيَّةِ السياسيَّةِ، وتتمُّ ممارسةُ السلطةِ ديمقراطيَّاً عبرَ الاقتراعِ.

أنشطة وتدريبات

أولاً- أضْعُ كَلِمَةً (صَحٌّ) أَمَامَ الْعَبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَكَلِمَةً (غَلْطٌ) أَمَامَ الْعَبَارَةِ الْمَغْلُوْطَةِ فِي كُلِّ مَا يَأْتِي:

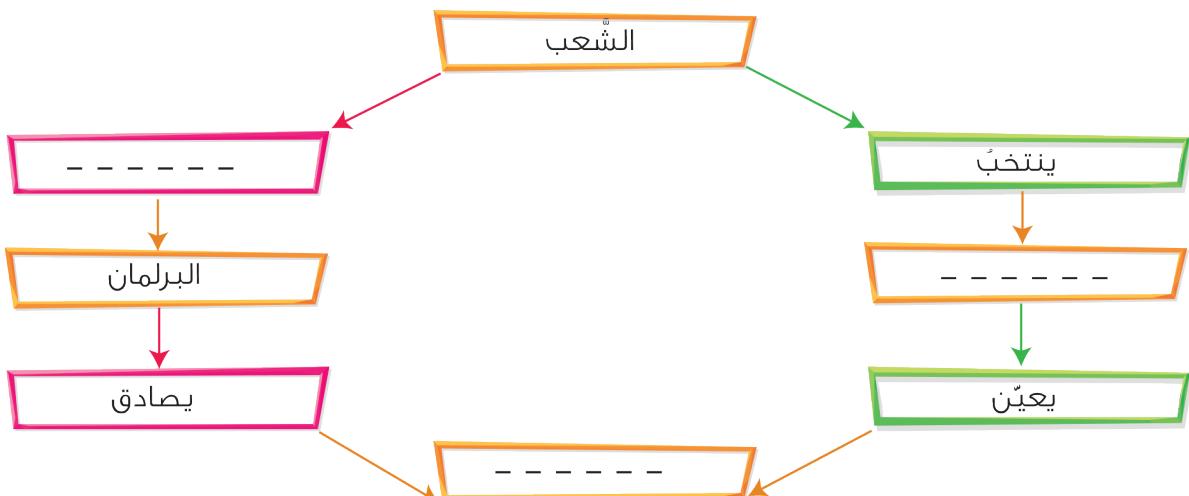
١. () صَلَاحِيَّاتُ الرَّئِيسِ فِي نَظَامِ الْحُكْمِ الْبَرْمَانِيِّ وَاسْعَةٌ.
٢. () نَظَامُ الْحُكْمِ الْمَلْكِيِّ الْبَرْمَانِيِّ يَقُومُ عَلَى أَسَاسٍ وَجُودٍ مَلْكٌ بِصَلَاحِيَّاتٍ فَخْرِيَّةٍ.
٣. () تَنْحُصُرُ السُّلْطَةُ التَّنْفِيذِيَّةُ فِي النَّظَامِ الرَّئِاسِيِّ بِرَئِيسِ الْحُكْمِ.
٤. () الْحُكْمُوَّةُ فِي الْجَمْهُورِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّورِيَّةِ مَسْؤُلَةُ أَمَامَ رَئِيسِ الْجَمْهُورِيَّةِ.

ثانيًا- أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١. يَتَحَقَّقُ التَّوازُنُ بَيْنَ السُّلْطَتَيْنِ التَّنْفِيذِيَّةِ وَالتَّشْرِيعِيَّةِ فِي النَّظَامِ:

- أ. الْبَرْمَانِيِّ.
- ب. شَبَهُ الرَّئِاسِيِّ.
- ث. الْمَجْلِسِيِّ.

ثالثًا- أَكْمَلُ الْمُخْطَطِ الْآتِيِّ فِي النَّظَامِ شَبَهُ الرَّئِاسِيِّ:



رابعاً- أَفْسِرُ مَا يَأْتِي:

* مبدأ فصل السلطات يعزز الديمقراطية.

خامساً- أقارنُ بَيْنَ النَّظَامِ الْجَمْهُورِيِّ الْبَرْمَانِيِّ، وَالنَّظَامِ شَبَهُ الرَّئِاسِيِّ مِنْ حِيثِ:

انتخابُ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ تعيينُ رَئِيسِ الْحُكْمِ صَلَاحِيَّاتُ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ

تعينُ رَئِيسِ الْحُكْمِ	صَلَاحِيَّاتُ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ	انتخابُ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ	شَكْلُ النَّظَامِ
			الْبَرْمَانِيِّ
			شَبَهُ الرَّئِاسِيِّ

تطوّر النُّظم الاقتَصاديَّة



إن سعي الإنسان الدائم إلى تلبية احتياجاته أدى إلى تطوير وسائل الإنتاج ونشوء علاقات وتشكيلات تعبر عن كل مرحلة من مراحل تطوره. والتي يمكن تسميتها بالنظام الاقتصادي الذي كان له انعكاساته على تطور الحياة الإنسانية بجوانبها المختلفة.

مصطلاحٌ جديدٌ



- المشاعية.
- الإقطاعية.
- الإمبريالية.
- الشيوعية.
- اقتصاد السوق الاجتماعي.
- البورصة.

سأكونُ قادرًا على أن



- أتعرّفُ النُّظم الاقتَصاديَّة.
- أبَيَّنَ مراحلَ تطوّرِ النُّظم الاقتَصاديَّة.
- أميَّزَ بينَ النُّظم الاقتَصاديَّة.
- أستنتِجَ أثَرَ الأزمَاتِ الاقتَصاديَّةِ في الدُولِ والمجتمعات.

- مراحل تطور النظم الاقتصادية -



* أملأ الجدول بما يناسبه من النصوص السابقة:

العمل	علاقاتُ الإنتاج	ملكيةُ وسائلِ الإنتاج	النَّشاطُ الاقتصادي	الخصائص النظام الاقتصادي
			الأرضُ والصيد	المُشايعيةُ البدائيةُ
		خاصةُ للأسياد		الرُّقُّ والعبوديةُ
	الاستغلال			الإقطاع
		تتركزُ الثروةُ والملكيةُ بيدِ الطبقةِ الرأسمالية		الرأسمالي
مشاركةُ الجميع (كل حسب جهده)		ملكيةُ عامةٌ تشرفُ عليها الدولة		الاشتراكِي

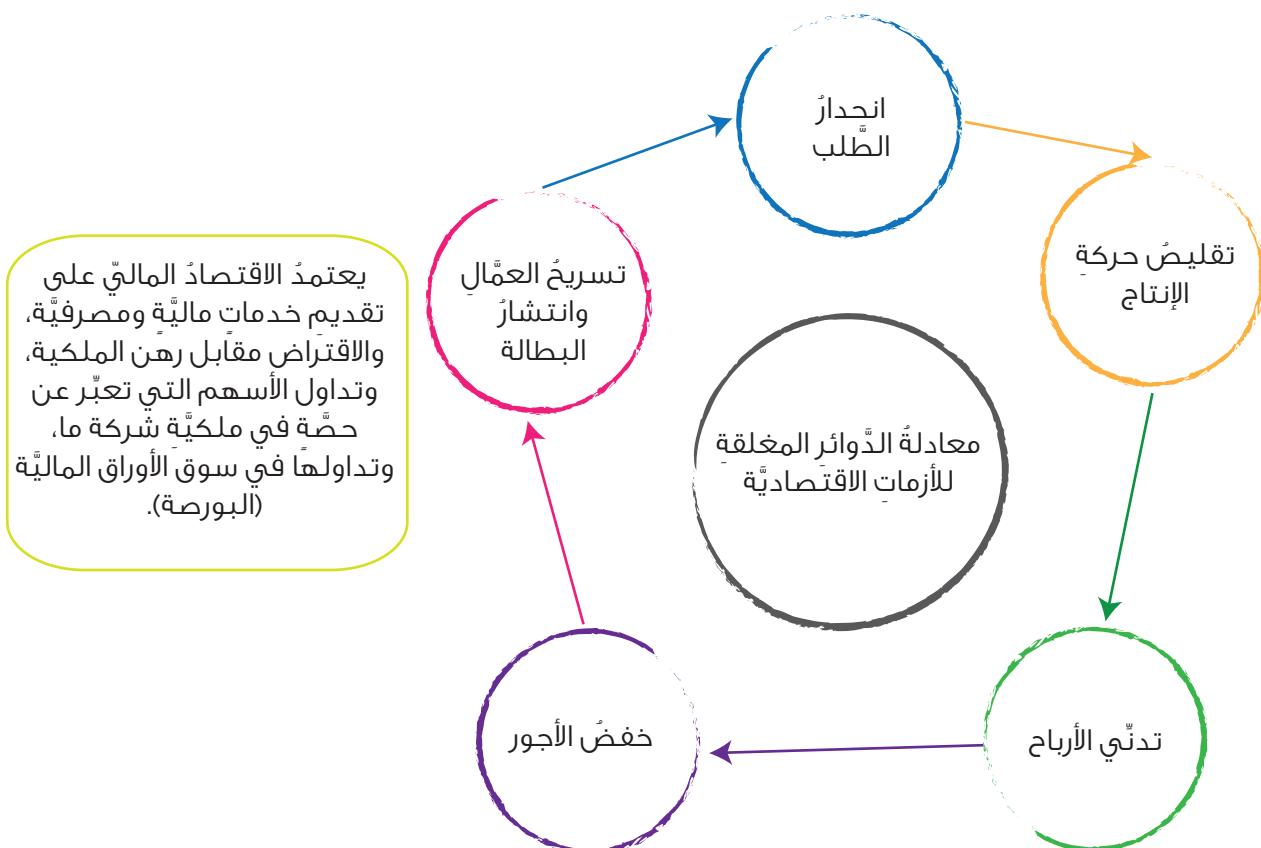
لكلّ نظامٍ من النظم الاقتصادية أسلوبٌ عملِه ومشكلاته، والتي تظهرُ نتيجةً تداخلِ العلاقاتِ بينَ من يملُكُ وسائلَ الإنتاجِ وبينَ من يعمُلُ بها، وفي العصرِ الحديثِ اعتمدَتْ بعضُ الدولِ على النَّظامِ الاشتراكِيِّ بغيةٍ تلبيةِ حاجاتِ المجتمعِ، والتي أخفقتُ كثيراً من الدولِ في تطبيقِه، واعتمدتْ دولٌ أخرى على النَّظامِ الرأساليِّ القائمِ على الربحِ والمنافسةِ، الذي أسهمَ في إنتاجِ الفوارقِ الطبقيَّةِ والاحتكارِ...، مما أفرَزَ تناقضاتٍ وأزماتٍ متعددة.

- الأزمات الاقتصادية وأسبابها

ظهرت الأزمات الاقتصادية بمفهومها الحديث مع ظهور النّظام الرأسّمالي في أوروبا نتيجة الخلل في آليّات اقتصاد السوق (العرض والطلب والمنافسة)، ومع بروز ظاهرة الاحتقار للوصول إلى أكبر قدرٍ من الأرباح، وترانّك رأس المال، أصبح الاقتصاد الرأسّمالي عرضةً لكثيرٍ من الأزمات الاقتصادية.

من أسباب الأزمات الاقتصادية:

- * السعي إلى الربح: الذي أدى إلى إحداث الاختلال بين العرض والطلب (وتعني زيادة عرض السلع، وانخفاض الطلب عليها).
- * ارتفاع تكاليف الإنتاج: مما أسمّه في ارتفاع أسعار السلع، معبقاء أجور العمال منخفضةً، وأدى ذلك إلى تناقص القدرة الشرائية للطبقة العاملة، وبالتالي انخفاض الطلب.
- * تهميش دور الدولة الاقتصادي في الفكر الرأسّمالي.
- * تحول الاقتصاد الرأسّمالي عن جوهره الإنتاجي (إنتاج السلع)، إلى الاقتصاد المالي (بنوك، بورصات، أسهم...)، حيث أصبح ٩٠٪ من الأنشطة الاقتصادية للرأسمالية تتركّز في القطاع المالي.



- * ما أسباب تعرض النّظام الرأسّمالي للأزمات الاقتصادية؟
- * ما العلاقة بين تقليل حركة الإنتاج وتسريح العمال؟

- نماذج من الأزمات الاقتصادية العالمية -



أزمة الكساد الكبير: من عام ١٩٢٩ - ١٩٣٣ وتعد من أشدّ الأزمات التي شهدتها الاقتصاد العالمي، وقد بدأ في الولايات المتحدة الأمريكية. تمثلت مظاهر الأزمة في إفلاس عدد كبير من المؤسسات المالية، وإغلاق كثيّر من المصانع، وتوقف الإنتاج نتيجة عدم القدرة على تصريفه، والانخفاض الشديد في الاستهلاك، وانخفاض الاستثمار في القطاع الإنتاجي، وارتفاع معدلات البطالة لتصل إلى ثلث قوّة العمل الأمريكية. وقد امتد آثار هذه الأزمة لتضرب دول أوروبا الغربية، على نحو هدد أركان النظام الرأسمالي العالمي.

أزمة الرهن العقاري: تعرّض الاقتصاد الأمريكي عام ٢٠٠٨ م لازمة مالية كبيرة، بسبب التوسيع في منح القروض العقارية لشراء عقارات، لكن بلا ضمانات كافية، وبسبب عجز معظم المقرضين عن سداد القروض قامت البنوك بعرض العقارات المرهونة للبيع، فأصبح حجم العرض أكبر من حجم الطلب على هذه العقارات، فانخفضت أسعارها ولم تُعد تساوي قيمة القروض الممنوحة عليها، وانعكس ذلك على البنوك ومؤسسات الرهن العقاري وأدى إلى إفلاس وانهيار أكثر من ١١٠ بنوك ومؤسسات مالية في العالم (نتيجة الترابط الكبير بين هذه المؤسسات العالمية)، فقام بتسریح مكثف للعمال والموظفين، وبذلك تراجعت القدرة الشرائية، وانخفض الطلب والاستهلاك، مما أدى إلى ارتفاع نسبة التضخم النّقدّي (ارتفاع أسعار السلع والخدمات وانخفاض قيمة النقد)، وكذلك نسبة البطالة، وتراجعت معدلات النمو الاقتصادي، وأصبح حوالي ثلاثة ملايين أمريكي يواجهون خطر فقدان منازلهم لصالح شركات الرهن العقاري.

- أملا الجدول بما تراه مناسباً.

الأسباب	المظاهر	الآثار والنتائج	الأزمات
			أزمة الكساد العالمي
			أزمة الرهن العقاري

أنشطة وتدريبات

أولاً- أضْعُ كَلْمَةً (صَحّ) أَمَّا الْعَبَارَةُ الصَّحِيحةُ، وَكَلْمَةً (غَلْطٌ) أَمَّا الْعَبَارَةُ الْمَغْلُوْطَةُ فِي كُلِّ مَا يَأْتِي:

١. (الإمبريالية هي الهيمنة والتوسيع والسيطرة بالقوة).
٢. (ظهرت الأزمات الاقتصادية مع ظهور النّظام الإقطاعي).
٣. (نظام الرّق والعبودية هو أول نظام اقتصادي اجتماعي عرفته البشرية).
٤. (توطّد الدولة وتزداد قوّة في مرحلة الشّيوعية).

ثانياً- أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي:

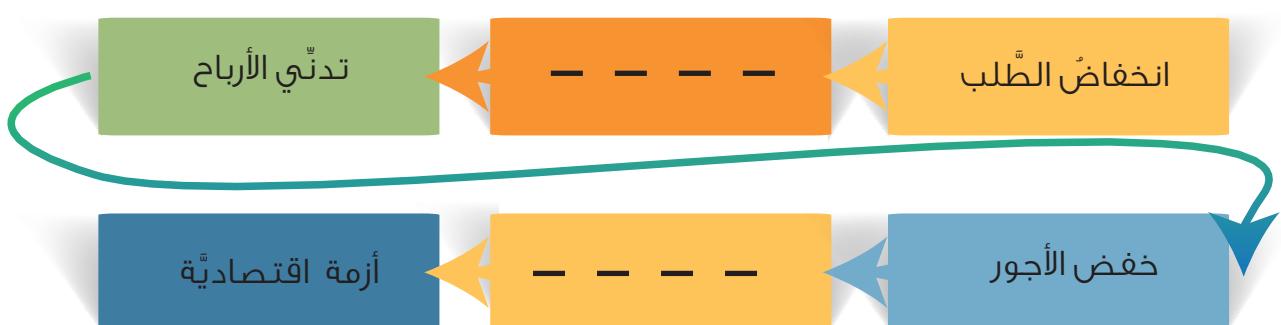
١. يُعَدُّ الْرِّبْحُ الْحَافِزُ الْأَسَاسِيُّ لِلْإِنْتَاجِ فِي النَّظَامِ:
 - أ. الرّأسمالي.
 - ب. الإقطاعي.
٢. من أسباب أزمة الكساد العالمي:
 - أ. عدم القدرة على تصريف الإنتاج.
 - ب. انخفاض معدلات البطالة.

٣. زِيادَةُ الْطَّلَبِ عَلَى السُّلْعِ.
 - أ. زِيادَةُ الْطَّلَبِ عَلَى السُّلْعِ.
 - ب. انخفاض معدّلات البطالة.
٤. زِيادَةُ الْاسْتِثْمَارِاتِ فِي الْقَطَاعِ الْإِنْتَاجِيِّ.

ثالثاً: أفسّر الآتي:

١. حدوث الأزمات الاقتصادية.
٢. اقتصاد السوق الاجتماعي يجمع بين النّماذجين الرّأسمالي والاشتريكي.

رابعاً: أكمل خارطة المفاهيم الآتية:



شنّتِ القواتُ المسلحَةُ السُّورِيَّةُ والمصْرِيَّةُ في السَّادِسِ مِنْ تِشْرِينِ الْأَوَّلِ ١٩٧٣ م حرباً على الكيانِ الصَّهِيُونِيِّ الإِرْهَابِيِّ، لِتَحرِيرِ الأَرَضِيِّ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي احْتَلَّا إِثْرَ عَدْوَانِ حَزَيرَانِ ١٩٦٧ م، وَاسْتِجَابَةً لِمَا كَانَ يَدْعُوا لَهُ الرَّئِيسُ حَافَظُ الْأَسَدُ بِضُرُورَةِ حَشْدِ الطَّاقَاتِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَعرِكَتِنَا مَعَ الْعَدُوِّ الصَّهِيُونِيِّ اَنْفَقَتِ الدُّولُ الْعَرَبِيَّةِ الْمُصَدِّرَةُ لِلنَّفْطِ (أُوبِك) عَلَى اسْتِخْدَامِ النَّفْطِ كَسَلَاحٍ فِي الْمَعْرِكَةِ، فَقَامَتْ بِتَخْفِيضِ الإِنْتَاجِ الْكَلِّيِّ لِلنَّفْطِ الْعَرَبِيِّ بِنَسْبَةِ ٥٪ فُوراً، وَتَخْفِيضِ ٥٪ مِنِ الإِنْتَاجِ كُلِّ شَهِيرٍ حَتَّى يَنْسَحِبَ الْعَدُوُّ مِنَ الْأَرَضِيِّ الْمُحْتَلَّةِ، وَكَذَلِكَ حَظَرَتِ الْمُنْظَمَةُ تَصْدِيرَ النَّفْطِ لِلْدُولِ الَّتِي يَشْتُ تَأْيِيدَهَا لِلْكَيَانِ الصَّهِيُونِيِّ، حَتَّى تُرْغَمَ هَذِهِ الدُّولُ عَلَى مَارِسَةِ الضَّغْطِ عَلَيْهِ لِإِجْبَارِهِ عَلَى الْانْسَحَابِ إِلَى حَدَودِ الرَّابِعِ مِنْ حَزَيرَانِ ١٩٦٧ م.

بِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ قَامَتْ سُتُّ دُولٍ نَفْطِيَّةٍ مِنْ مُنْظَمَةِ الدُّولِ الْمُصَدِّرَةِ لِلنَّفْطِ (أُوبِك) بِرْفَعِ سُعْرِ بِتْرُولِهَا بِنَسْبَةِ ٧٠٪. وَهَذَا مَا أَدَى إِلَى حدوثِ أَزْمَةِ اقْتَصَادِيَّةِ سُمِّيَتْ «صَدَمَةُ النَّفْطِ» كَانَ مِنْ نَتَائِجِهَا ارْتِفَاعُ مَعَدَّلَاتِ الْبَطَالَةِ وَالتَّضْخُّمِ، وَانْخِفَاضُ مَعَدَّلَاتِ التَّمُوُّعِ فِي مَعْظِمِ الدُّولِ الْغَرَبِيَّةِ.

١. أَضْعُعُ عَنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.
٢. أَسْتَخْرُجُ الْأَفْكَارَ الرَّئِيْسِيَّةَ فِي النَّصِّ.
٣. مَا أَسْبَابُ أَزْمَةِ النَّفْطِ عَامِ ١٩٧٣ م؟
٤. أَعْبُرُ بِأَسْلُوبِي عنْ أَهْمَيَّةِ حَشْدِ الطَّاقَاتِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَوَاجِهَةِ الْعَدُوِّ الصَّهِيُونِيِّ.
٥. أَسْتَنْتُجُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ صَدَمَةِ النَّفْطِ وَانْخِفَاضِ مَعَدَّلَاتِ التَّمُوُّعِ فِي مَعْظِمِ الدُّولِ الْغَرَبِيَّةِ؟

الوطن والمواطن

- المجتمع العربي: الدرس الأول:
- المجتمع الدولي: الدرس الثاني:
- التراث الإنساني: الدرس الثالث:
- المواطن العربي في مواجهة الفكر الصهيوني: الدرس الرابع:

المجتمع العربي

المجتمع العربي

ض

المجتمع



إنَّ تَالِفَ مُجْمَوَّعَةً مِنَ الْأَفْرَادِ يَقْطُنُونَ بِقَعْدَةٍ جُغرَافِيَّةً مُحدَّدةً، وَاشْتَراكُهُمْ فِي الْمَصَالِحِ وَالْأَهْدَافِ يُعَدُّ الرَّكِيزَةُ الْأَسَاسِيَّةُ فِي قِيَامِ الْمَجَمِعِ، وَهَذَا يَنْطَبِقُ عَلَى الْمَجَمِعِ الْعَرَبِيِّ الَّذِي شَكَّلَ عَبْرَ التَّارِيخِ وَحْدَةً بَشَرِّيَّةً تَجْمَعُهَا الْلُّغَةُ وَالْمَصِيرُ الْمُشَتَّرُ وَالْإِنْتِمَاءُ لِلْأَمَمِ الْوَاحِدَةِ ...

مصطلحاتٌ جديدةٌ



- الغزو الثقافي.
- وثيقة كامبل بنzman

سأكونُ قادرًاً عَلَى أَنْ



- أتعرّفُ مفهومَ المجتمعِ العربيِّ.
- أُبَيِّنَ عواملَ وحدَةِ المجتمعِ العربيِّ.
- أقترحُ الحلولَ لِمواجِهَةِ مشكلاتِ المجتمعِ العربيِّ.
- أستنتِجُ ضروراتِ التَّكَامِلِ الْاِقْتَصَادِيِّ العربيِّ.
- أقارنُ بَيْنِ التجربَتَيْنِ العربيَّةِ وَالْأَوْرُوبِيَّةِ.

- مفهوم المجتمع العربي -

جاءَ في وثيقة "كامبل بنرمان":
"يعيش على الشواطئ
الجنوبية والشرقية للبحر الأبيض
المتوسط شعب واحد متوفّر له
وحدة التاريخ واللسان، وهذه
المنطقة هي الجسر الذي يصلُ
الشرق بالغرب، والممرُ الطبيعى
إلى القارتين الآسيوية والأفريقية
وملتقى طرق العالم، وأيضاً هي
مهدُ الأديان والحضارات، ولذلك
يجب إبقاء شعوب هذه المنطقة
مفكرةً جاهلةً متأخرة".

كامبل بنرمان:
سُميَ المؤتمِر بهذا الاسم نسبةً إلى
رئيس الوزراء البريطاني آنذاك، حيث عقدَ
المؤتمِر في لندن عام ١٩٥٥ بهدف إيجادِ
آلية تحافظ على مصالح الدولِ
الاستعمارية في المنطقة العربية، ويعدُّ
أخطر مؤتمر حصل لتدمير الأمة العربية،
وهدف إلى تمزيق الأمة العربية
وتقسيمها، وخلق كيان بشريٍ غريبٍ
ومصطنع في قلب الوطن العربي هو
(الكيان الصهيوني).

يمتدُ الوطن العربي على
مساحة ١٤ مليون كيلومتر مربع، ويزيدُ عددُ سُكَانِه عن
٣٥ مليون نسمة يشكلونَ
المجتمع العربي الذي يتسمُ
بالتنوع والتَّكامل.
يُعدُ المجتمع العربي من
مختلفِ الجوانب - باستثناءِ
الجانب السياسي - مجتمعاً
واحداً موحداً تفاعلاً أجزاؤه
فيما بينها في الماضي ولا
تزال، ولذلك عندما نقولُ إنَّ
هناك مجتمعاً مصرياً أو
عربياً أو سورياً أو... نعني
بها الأجزاء المكونة للمجتمع
العربي الأشمل.

- * أذكرُ الروابطَ التي تجعلُ المجتمع العربيًّا مجتمعاً واحداً.
- * أفسِرْ تأمِرَ قوى الاحتلال على وحدة المجتمع العربي.
- * أضعُ تعريفاً للمجتمع العربي.

- عوامل الوحدة وواقع التجزئة في المجتمع العربي -

عوامل التجزئة	عوامل الوحدة	مقترنات للقضاء على التجزئة
اللغة العربية: وهي وسيلة التواصل بين العرب وتشكل الركيزة الأساسية للثقافة العربية في إنتاج الفنون والأداب والفكر.	الغزو الثقافي: حاولت قوى الاحتلال فرض لغتها وثقافتها على المجتمع العربي بهدف السيطرة عليه من داخله.	
الأرض: يمتد المجتمع العربي على رقعة واحدة متصلة من الأرض تحتل موقعًا متميزًا وتشكل ملتقى الطرق بين آسيا وأوروبا وأفريقيا.	التجزئة السياسية: تم تقسيم الوطن العربي إلى 22 دولة، لمنع تشكيله قوةً موحدةً تقف في وجه مصالح قوى الاحتلال.	
التكامل الاقتصادي: يمتلك الوطن العربي موارد متعددة وتمثل القوة الاقتصادية في المجتمع العربي في الثروة البشرية (الأيدي العاملة الخبرية) والموارد الطبيعية (الزراعية - الحيوانية - المعدنية - النفط).	التخلف والتبغية: أدّى انعدام التعاون والتنسيق بين الدول العربية، وكذلك ارتباط معظم قراراتها بالخارج، إلى تخلف الصناعة وانتشار الأمية وانخفاض مستوى الدخل، والعجز عن تحقيق الأمن الغذائي.	
التاريخ والمصير المشترك: إن الأحداث التاريخية التي مرّت بالمجتمع العربي عبر مسيرته، شكلت عاملًا مهمًا في خلق شعور مشترك بالانتماء.	قوى الاحتلال والصهيونية.	عاش الشعب العربي عبر تاريخه الطويل آمالًا وألامًا مشتركةً، وقد دروسًا في وحدة الانتماء والمصير يمكن الاستفادة منها لصناعة المستقبل.

- بعض مشكلات المجتمع العربي -

الحلول	المشكلة
	تباطؤ المواقف السياسية العربية تجاه القضايا العربية المشتركة
	العادات والتقاليد البدائية
	الأمية الأبجدية والمعلوماتية
نشر ثقافة الإنتاج	الفقر
	هجرة الأدمغة
	الديون الخارجية
	ثقافة الاستهلاك
	تخلف الصناعة وضعف القدرة على توطين التكنولوجيا

إن المسؤولية الأساسية في مواجهة التحديات التاريخية وتحقيق النهضة في المجتمع العربي تقع على عاتق الإنسان العربي، أو بالأحرى العقل العربي الذي تمثله إلى حد بعيد النخب المثقفة والواعية.

- دور التكامل الاقتصادي في وحدة المجتمع العربي

تفاوتُ الأقطارِ العربيةُ من حيثُ المواردِ والإمكاناتِ المتوافرةِ فيها، وبعضاًها يمتلكُ قدراتٍ تمويليةً ضخمةً، وبعضاًها الآخرُ يمتلكُ مواردَ بشريةً كبيرةً، وهذا يتطلبُ تحقيقَ التكاملِ الاقتصاديِ العربيِ عبرَ التحررِ منَ التبعيةِ الذي يتيحُ للدولِ العربيةِ استثمارَ ثرواتها بعيداً عن هيمنةِ قوى الاحتلالِ، والتعاونِ والتنسيقِ فيما بينها لإقامةِ المشاريعِ التنمويةِ الشاملةِ، للوصولِ إلى نظامِ اقتصاديٍ عربيٍ يسهمُ في تحقيقِ الوحدةِ العربيةِ.

تتجهُ الدولُ في الوقتِ الحاضرِ إلى التعاونِ في إطارِ تكاملِ اقتصاديٍ لتعزيزِ قدرتها على مواجهةِ الأوضاعِ الاقتصاديةِ والسياسيةِ المعقدةِ، ومواكبةِ التطوراتِ العلميةِ والتكنولوجيةِ المتتسارعةِ، فالدولُ الصغيرةِ والكياناتِ الضيقَةِ، مما كانَ عميقُ جذورِها التاريخيَّةِ، لم تعدْ قادرةً على مواكبةِ الحياةِ الحديثةِ ومتطلباتِها، وهذا يتطلبُ منها التعاونَ مع بعضِها في استثمارِ المواردِ الطبيعيةِ، والكافياتِ والخبراتِ البشريةِ، ورؤوسِ الأموالِ والطاقاتِ الإنتاجيَّةِ والاهتمامِ بالبحثِ العلميِّ.

التكامل الاقتصاديُ ضرورةٌ

اجتماعية

اقتصادية

سياسية

- بداياتٌ متشابهة ونتائجٌ مختلفة -

تشابهُ كُلِّ منْ أوروباً والوطن العربي بجوانبٍ متعددة، أهمُّها أنَّ كليهما يتكوَّنُ من دولٍ تتبَاعُ في أحجامها وقوتها، وثرواتها، وترتبطُ فيما بينها بروابطٍ مشتركةٍ، تدفعُها للتعاونِ مع بعضها، فالدولُ العربيةُ ترتبطُ بروابطِ اللغةِ والتاريخِ والثقافةِ، أمَّا الدولُ الأوروبيةُ فتشابهُ نظمُها السياسيَّة إلى حدٍ كبير، وتشتركُ فيما بينها بروابطِ المصلحةِ وسماتِ حضاريَّةٍ عامَّة. مع أنَّ تجربتي المنطقتين انتلقَتا في وقتٍ واحدٍ تقريباً بعدِ الحربِ العالميَّة الثانية، إلَّا أنَّ نتائجهما كانتُ مختلفة.

ما زالت الجامعةُ العربيَّة تعاني منْ ضعفِ الإنجازات على الصُّعيدِ السياسيِّ والاقتصاديِّ و...، بسببِ تغليبِ المصالحِ القطرية على المصلحةِ القوميَّة، وارتباطِ بعضِ الدولِ العربيَّة بالدولِ الكبيرة والسيرِ في فلكِها. إنَّ نجاحَ أيِّ تجربةٍ تكميليةٍ مرهونٌ بقدرةِ القائمينَ عليها على فهمِ وتحديدِ عواملِ القوَّةِ والضعفِ، ومحاولةِ الاستفادةِ منْ عواملِ القوَّةِ إلى أقصى حدٍ ممكِّن، واحتيازِ أنسابِ الوسائلِ لتحقيقِ أهدافِها المرجوة. هناكَ مؤهَّلاتٌ يجبُ امتلاكُها لنجاحِ تطبيقِ التجربة الأوروبيةِ عربيَّاً، مثلِ تحديدِ الخلافاتِ السياسيَّة وبناءِ مؤسَّساتِ فعالةٍ ثمِّ ترتيبِ ضماناتِ الاستمراريةِ الوحدةِ وبقائها.

- جامعةُ الدولِ العربيَّة ١٩٤٥.
- معاهدةُ الدفاعِ العربيِّ المشترك ١٩٥٠.
- الوحدةُ الاقتصاديَّةُ العربيَّةُ المشتركةُ ١٩٥٧.
- السُّوقُ العربيَّةُ المشتركةُ ١٩٦٤.
- ظهورُ مصطلحِ الأمانِ القوميِّ العربيِّ ١٩٨٠.
- منطقةُ التجارةِ العربيَّةِ الحرةِ الكبرى ١٩٩٧.

- أولُ ظهورِ لفكرةِ الاتحادِ الأوروبيِّ كانَ بتشكيلِ الجماعةِ الأوروبيَّةِ للفحمِ والصلبِ عام ١٩٥١.
- أولُ وحدةٍ جمركيةٍ عُرِفتُ باسمِ المؤسَّسةِ الاقتصاديَّةِ الأوروبيَّةِ (السوقِ المشتركةِ) حيثُ تأسستُ في اتفاقيةِ روما عام ١٩٥٧.
- في عام ١٩٩٣ وضعَ مجلسُ الاتحادِ الأوروبيِّ ما يُعرفُ بشروطِ كوبنهagen لعضويَّةِ الاتحادِ.
- عددُ الدولِ الأعضاءِ في الاتحادِ الأوروبيِّ بعدِ خروجِ بريطانيا ٢٧ عضواً.
- العملةُ الواحدةُ (اليورو).

ظلَّ العملُ الأوروبيُّ المشتركُ على مدارِ عقودٍ خلتُ يمثلُ نموذجاً ناجحاً للعملِ الجماعيِّ، ونجحَ في نقلِ أوروباً منْ قارةٍ تعجُّ بالحروبِ والنزاعاتِ بينَ دولها إلى قارةٍ تنعمُ بالسلامِ والاستقرارِ السياسيِّ والرخاءِ الاقتصاديِّ، وتُوجَّهَ هذهُ الحمودُ المشتركةُ بنموذجِ الاتحادِ الأوروبيِّ، الذي تأسَّسَ بموجبِ اتفاقيةِ ماستريختِ عام ١٩٩٢، وقد نجحتُ تجربةُ التكاملِ الأوروبيِّ لأنَّها تمكَّنتُ من حلِّ ثلاثِ معضلاتِ أساسية: أولُها تحديدُ الخلافاتِ السياسيَّة وعزلُ تأثيراتها السلبيةِ المحتملةِ في العمليةِ التكامليةِ، ثانيها بناءِ مؤسَّساتِ فعالةٍ قادرَةٍ على إدارةِ العمليةِ التكامليةِ، وأخرُها ضمانُ تقديمِ العمليةِ التكامليةِ إلى الأمامِ واستمرارها.

أوجهُ الاختلافِ بينَ التَّجَربَتَيْنِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْأَوْرُوبِيَّةِ	أوجهُ التَّشَابِهِ بَيْنَ التَّجَربَتَيْنِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْأَوْرُوبِيَّةِ
(مقترناتٌ لنجاحِ المُشروعِ الْوَحْدَوِيِّ الْعَرَبِيِّ) بِنَاءً عَلَى الدَّرْسِ الْمُسْتَفَادِ مِنَ التَّجَربَةِ الْأَوْرُوبِيَّةِ	

أنشطة وتدريبات

- أولاً- أضْعُ كَلْمَةً (صَحّ) أَمَامَ الْعَبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَكَلْمَةً (غَلْطَ) أَمَامَ الْعَبَارَةِ الْمَغْلُوْطَةِ فِي كُلِّ مَا يَأْتِي:
١. يُنْظَرُ إِلَى الْمَجَمِعِ الْعَرَبِيِّ كِمَجَمِعٍ وَاحِدٍ دُونَ التَّقْيِيدِ بِالْأَوْضَاعِ السِّيَاسِيَّةِ الْرَّاهِنَةِ.
 ٢. يَكُونُ الْخَرُوجُ مِنَ التَّخْلِفِ بِالتَّحْرُرِ مِنَ التَّبَعِيَّةِ.
 ٣. إِقَامَةُ نَظَامٍ اقْتَصَادِيٍّ عَرَبِيٍّ يَؤْدِي إِلَى التَّوَافُقِ السِّيَاسِيِّ.
 ٤. تَعْدُ التَّجَزِيَّةُ السِّيَاسِيَّةُ مِنَ الْأَخْطَارِ الْخَارِجِيَّةِ.

ثانياً- أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ مَا يَأْتِي:

١. إِحْدَى رَكَائِذِ التَّقَافِعِ الْعَرَبِيَّةِ وَأَهْمُّ أَدَوَاتِهَا:
أ. الفنون. ب. الآداب. ث. الفكر.
٢. يَعْنِي مَصْطَلُحُ الْأَمْنِ الْقَوْمِيِّ الْعَرَبِيِّ:
أ. قَدْرَةِ أَيِّ دُولَةٍ عَرَبِيَّةٍ عَلَى مَوَاجِهَةِ التَّحْدِيَّاتِ وَالْأَخْطَارِ.
ث. قَدْرَةِ الْعَربِ عَلَى مَوَاجِهَةِ بَعْضِ الْأَخْطَارِ.

ثالثاً: أَفْسُرُ:

لَا مُسْتَقِبَلَ لِلْدُولِ الصَّغِيرَةِ وَالْكَيَانَاتِ الْضَّيَّقَةِ.

رابعاً: أَقَارِنُ بَيْنَ التَّجَرِيبَيْنِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْأَوْرُوبِيَّةِ:

التجربة الأوروبية	التجربة العربية	وجه المقارنة
		الخطوات
		أسباب النجاح
		أسباب الإخفاق

خامساً: أَعْبُرُ بِأَسْلُوبِيِّ عَنْ وَجْهَةِ نَظَرِيِّ فِي الْمَجَمِعِ الْعَرَبِيِّ بَيْنَ الْوَاقِعِ وَالْطَّموْحِ

المجتمع الدولي



الدُّولَةُ هي المجتمعُ الْكُلُّ الَّذِي لَا يَعُلُوهُ مجتمعٌ آخرُ، وَلَا تَنْضُوِي فِي إِطَارِ مجتمعٍ آخَرَ إِلَّا المجتمعُ الدُّولِيُّ، وَيَكُونُ هَذَا الْانْضَوَاءُ بِشَكْلٍ جُزْئِيٍّ لَا يُلْغِي كِيَانَ الدُّولَةِ أَوْ سِيَادَتَهَا.

مُصْطَلَحاتٌ جَدِيدَةٌ

- المجتمعُ الدُّولِيُّ.
- المنظَّماتُ غَيْرُ الْحُكُومِيَّةِ.
- المنظَّماتُ الإِقْلِيمِيَّةِ.



سأكونُ قَادِرًاً عَلَى أَنْ

- أَتَعْرِّفَ مَفْهُومَ المجتمعِ الدُّولِيِّ.
- أَبْيَّنَ مَكَوْنَاتِ المجتمعِ الدُّولِيِّ.
- أَحْدَدَ مَظَاهِرَ المجتمعِ الدُّولِيِّ.
- أَكْتَشِفَ دُورَ سُورِيَّةَ فِي النَّسْطَامِ الْعَالَمِيِّ.

- مفهوم المجتمع الدولي -

تقوم فكره المجتمع الدولي على إقامة نظام للعلاقات بين دول العالم، تحقق عبره مصالحها وتحدد من الزراعات والجروبات فيما بينها بغية حل الخلافات الدولية بشكل سلمي، ويستند مفهوم المجتمع الدولي إلى أساس وقواعد أسهمت في تنظيمه نظريًا عبر وجود أعراف وقوانين ومؤسسات وهيئات دولية، ويضم جميع الدول والمنظمات الإقليمية والدولية المترادفة مع بعضها في العالم، على قاعدة التعاون والاحترام المتبادل في إدارة شؤونه.

- * ما الفرق بين المجتمع الدولي والمجتمع في الدولة الواحدة؟
- * أعلاً قصور المجتمع الدولي عن تحقيق أهدافه.

القانون الدولي: هو مجموعة القواعد القانونية التي تنظم المجتمع الدولي، وتحدد الأسس التي تقوم عليها العلاقات الدولية.

- المكونات الأساسية للمجتمع الدولي -

المنظمات غير الحكومية: جمعيات تنشأ بمبادرة أفراد ينتمون لمختلف الجنسيات، تجمعهم اهتمامات مشتركة ينظرون أنفسهم لتحقيق أهداف يؤمنون بها، وهي لا تخضع لحكومات أو مؤسسات دولية، ولكنها قد تتلقى المساعدات المالية منها، وتمتاز بالاستقلال في تنظيمها (قرى الأطفال sos - اللجنة الدولية للصليب الأحمر - الهلال الأحمر).

الدول: هي المكون الأهم والكيان الثابت وصاحب السيادة في العلاقات الدولية.

المنظمات الإقليمية: شكل من أشكال التنظيم بين مجموعة من الدول تحكمها روابط جغرافية، وتعالج الأمور المتعلقة بحفظ الأمن والسلم الدوليين ضمن الإقليم الجغرافي (جامعة الدول العربية - منظمة آسیان).

المنظمات الدولية: مجموعة هيئات ومؤسسات التي تقوم بتنظيم وضبط التفاعلات السياسية والاقتصادية والثقافية بين الدول (منظمة الأمم المتحدة).

- * ما الفرق بين المنظمات الإقليمية والمنظمات الدولية؟
- * ما العلاقة بين المنظمات غير الحكومية والحكومات؟

- بعض مظاهر المجتمع الدولي -

التفاوت

ثمة مساواة بين الدول من الناحية القانونية، ولكنها تتفاوت من حيث المساحة الجغرافية وعدد السكان والثروة والقوة، مما يؤثر في العلاقات فيما بينها.

عدم استقرار موازين القوى في العالم

نتيجة انهيار قوى عظمى وظهور قوى جديدة، إضافة إلى وجود دول أقل قوًّة ذات مكانة وتأثير في سير العلاقات الدولية.

التنافر

رغم المبدأ الراسخ في العلاقات بين الدول، وهو عدم استخدام القوة أو التهديد بها، إلا أن حالة النزاع ما تزال قائمة في المجتمع الدولي.

الحوار

إن وجود النزاع فرض وجود الحوار، وهو ما يخفف من حدة النزاع بين أعضاء المجتمع الدولي.

المظهر	الأثر الإيجابي أو السلبي
التفاوت	
التنافر	
الحوار	
عدم استقرار موازين القوى في العالم	

- التَّغْيِيراتُ الَّتِي طرأتْ عَلَى الْمَجَتمِعِ الدُّولِيِّ

في إطار المجتمع الدولي يجب أن تتمتع كل دولة بكمال الحقوق المرتبطة بالسيادة واحترام وحدة أراضيها واستقلالها السياسي، إذ تكون جميع الدول متساوية قانونياً، وتحظى بحقوق دولية، ويترتب عليها التزامات دولية.

إلا أنَّ تفاوت موازين القوى في العالم أسلَمَ بعض الدول الكبرى إلى الهيمنة والسيطرة عبر إقامة نظام عالمي يُمكِّنها من استمرار فرض إرادتها على الدول الأخرى. في هذا السياق بُرِزَتْ نظم عديدة لتوازن القوى في مراحل مختلفة، وهي:

- * نظام توازن القوى التقليدي ١٧٠٠ - ١٩٤٤ م: وجود عدَّة قوى دولية تتنافس على النفوذ والسيطرة مثل: البرتغال - إسبانيا - بريطانيا - فرنسا - إيطاليا - ألمانيا ...



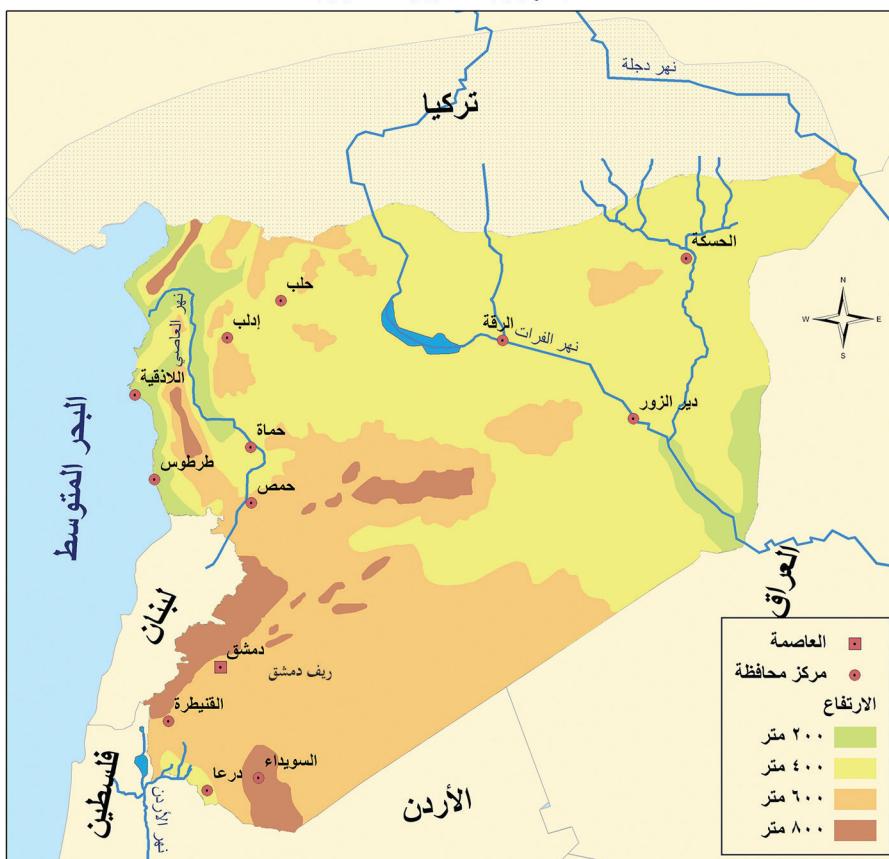
* نظام الثنائيَّة القطبيَّة: ١٩٤٥ - ١٩٩١ م امتلكَ كُلُّ طرفٍ من طرفِ النُّظام (الاتحاد السوفييتي - الولايات المتحدة الأمريكية) القدرة على ردع الطرف الآخر عن القيام بعملٍ عسكريٍّ مباشرٍ ضدَّه.



* أدى تفكُّك الاتحاد السوفييتي إلى اختلال موازين القوى الدوليَّة، وتحوَّل النُّظام العالميُّ من نظام ثانويٍّقطبيٍّ إلى أحدى القطبَيَّة بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية التي هيمنت على السياسة العالمية، وأطلقت مصطلح النظام العالميُّ الجديد.

- سوريا والنظام العالمي -

الجمهورية العربية السورية



يَصُفُ النَّظَامُ الْعَالَمِيُ حَالِيًّا بِأَنَّهُ نَظَامٌ غَيْرُ مُسْتَقْرٍ وَمَا زَالَ فِي طُورِ الشَّكْوِينِ وَالشَّكْلُ، وَتَخْتَلُّ وَجَهَاتُ النَّظَرِ تجاهه باختلاف الرؤى والتوجهات والمصالح، في ظلّ سعي الولايات المتحدة الأمريكية إلى منع ظهور أية قوّة محتملة قد تكون موازيةً أو منافسةً لها في السيطرة على العالم، مستغلةً في ذلك الشركات المتعددة الجنسيات، والمؤسسات الاقتصادية العالمية (صندوق النقد الدولي - البنك الدولي - منظمة التجارة الدولية)، وأيضاً استخدام القوة العسكرية، والمؤسسات الدولية (منظمة الأمم المتحدة).

وفي إطار هذا الواقع، استطاعت سوريا عبر مواجهتها قوى الاحتلال، ومقاومتها مشروع تفتیت وتجزئة الوطن العربي وفق المصالح الأمريكية والصهيونية، أن تقوم بدور فاعل في التأسيس لمرحلة جديدة من العلاقات الدوليّة، لا تهيمن فيها الولايات المتحدة الأمريكية على القرار العالمي، ويتأكد عبرها أنّ النّظام العالمي القائم على سيطرة القطب الواحد غير قادر على الاستمرار، بسبب وجود قوى دولية أخرى (روسيا - الصين) تسعى جاهدةً لتأخذ دورها في السياسة العالمية.

- * ما الأفكار الرئيسية في النّص؟
- * ما أهداف الولايات المتحدة الأمريكية؟
- * أبین دور الجمهورية العربية السورية في مواجهة المشروع الاستعماري الجديد.

أنشطة وتدريبات

- أولاً- ضع الكلمة (صَحْ) إلى جانب العبارة الصحيحة وكلمة (غَلَطْ) إلى جانب العبارة المغلوطة في كلٍّ مما يأتي:
١. (يقتصر المجتمع الدولي على الدول والمنظمات الدولية).
 ٢. (تساوى جميع الدول من الناحية القانونية).
 ٣. (المجتمع الدولي هو مجموعة القواعد القانونية التي تقوم عليها العلاقات الدولية).
 ٤. (النظام العالمي القائم على سيطرة القطب الواحد قادر على الاستمرار).

ثانياً- اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١. تصنف منظمة آسيان من:
- ب. المنظمات غير الحكومية.
- ث. المنظمات الدولية.
٢. ظهر نظام الثنائية القطبية:
- أ. بين الحربين العالميتين.
- ب. بعد تفكك الاتحاد السوفييتي.
- ث. أثناء الحرب العالمية الأولى.

ثالثاً: أفسر ما يأتي:

١. النظام العالمي حالياً غير مستقر.
٢. أدى تفكك الاتحاد السوفييتي إلى اختلال موازين القوى الدولية.

رابعاً: أكمل الجدول الآتي:

الأثر	المظاهر	النظام الدولي
		نظام توازن القوى التقليدية ١٧٠٠ - ١٩٤٤
		نظام الثنائية القطبية ١٩٤٥ - ١٩٩١
		نظام الأحادية القطبية - ١٩٩١



يشكّلُ التّراثُ العالميُّ مُلْكًا مشتركًا للمجتمعات، ويشملُ المعالم والمواعِن ذات القيمة العالميَّة، من فنون وعلوم ومواقعٍ طبيعية وتقوينات جيولوجيَّة استثنائيَّة، حيثُ بدأ المجتمعُ البُولِيُّ مؤخًراً بتقديرٍ أهميَّة صُونِه وحمايته، فهو يُعدُّ مجموَعَةً من المعالم التي تقدِّم دليلاً مادِّياً عن الماضي.

مصطلحاتُ جديدةٌ



- التّراثُ الإنسانيُّ.
- اتفاقيةُ (لاهاي) لحمايةِ الممتلكاتِ الثقافية.

سأكونُ قادرًاً على أنْ



- أتعرَّفَ مفهومَ التّراثِ الإنسانيِّ.
- أبيَّنَ أهميَّةَ التّراثِ الإنسانيِّ.
- أوضَّحَ المعاييرَ المعتمدةَ في اختيارِ موقعِ التّراثِ الإنسانيِّ.
- أتعرَّفَ أبرزَ المواقعِ التي تُعدُّ تراثًا إنسانيًّا.
- أستنتجَ أنَّ تراثَنا الوطنيَّ في سورياً هو جزءٌ منَ التّراثِ الإنسانيِّ.
- أحَدَّدَ واجبَاتِي تجاهَ التّراثِ الإنسانيِّ.
- أستنتاجَ أثرَ ثقافةِ السلامِ على التّراثِ الإنسانيِّ.

- مفهوم التراث الإنساني -

في الماضي كانت معظم المواقع الثقافية عبارةً عن معالم أثرية أو حضريّة، أمّا اليوم فقد اتسعت لتشمل شواهدَ من العلوم والتكنولوجيا والصناعة والزراعة، ولتضمّ مفهوم المناظر الطبيعية.

تبلور مفهوم (التراث العالمي) في عام ١٩٧٢ م عندما تبنّى منظمة اليونيسكو الاتفاقية المتعلقة بحماية التراث الثقافي والطبيعي المعروفة (باتفاقية التراث العالمي) حيث يشكّل التراث قيمةً للإنسانية بأسرها، وأصبحت إدارته أوسع من مستوى المسؤولية الوطنية.

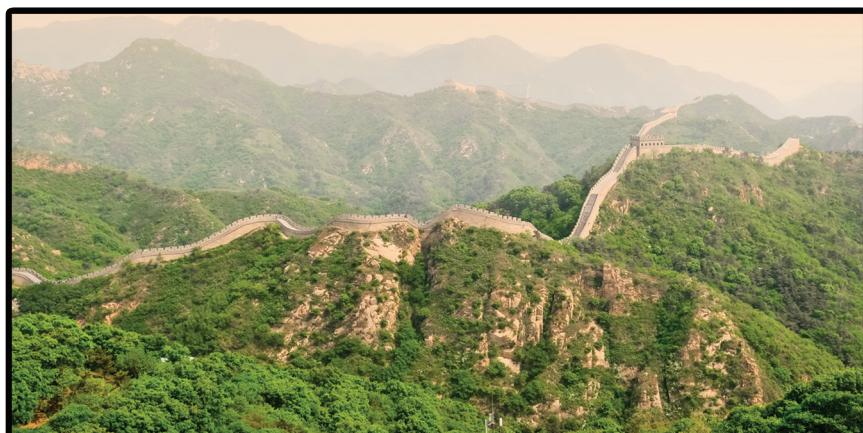
القيمة العالميّة الاستثنائيّة للتراث: الدلالة الفائقه التي يتمتع بها هذا التراث من التأثير الثقافي أو الطبيعي، تجاوزت الحدود الوطنية وأصبحت أهمية مشتركة للأجيال الحاضرة والمقبلة للبشرية جماء.



أهرامات مصر



أبجدية رأس شمرا في سوريا أول أبجدية في التاريخ



سور الصين العظيم

* عُبر بأسلوبك عن مفهوم التراث، وكثرة معامله وأسبابِبقاءِ هذه المواقع.

- أهمية موقع التراث الإنساني -

* ترابط هويات الأمم جميعها، ويساعدها فهم التراث الإنساني في معرفة معتقدات الشعوب وقيمها ومعارفها وحضارتها، كما يمكننا من إدراك جذورنا وهويتنا الثقافية والاجتماعية بشكل أعمق، ويسمح في بناء الحضارة الإنسانية، بعيداً عن الانحياز والتعصب، ويشجع على إرساء القواسم المشتركة بين الثقافات واحترام الاختلاف بينها.

* إن توسيع مفهوم التراث وتزايد الاهتمام به، استدعي حماية مكنة التراث، والتي لا يمكن أن تُحمى بمعزل عن إقليمها، كما أنه لا يمكن فصلها عن نشاطات التطوير العماني، ولا عزلها عمما يحدث من تحولات اجتماعية أو الابتعاد عنها عن اهتمامات المجتمع ومخاوفه.

* وقد شجعت المنظمة الدولية للتربية والعلم والثقافة «اليونسكو» على حماية التراث الإنساني عبر عقد اتفاقية دولية عام ١٩٧٢م، عرفت باسم اتفاقية حماية التراث الإنساني الثقافي والطبيعي، ومن أهم ما أكدته:

* يجب على كل دولة تمثل طرفاً في الاتفاقية أن تتعهد بحماية كل ما على أراضيها من تراث ونقله إلى الأجيال المقبلة.

* إنشاء مراكز وطنية أو إقليمية تسعى لتدريب الأفراد على حماية تراثهم وتشجيعهم على إقامة الأبحاث العلمية المتعلقة به.

* اتخاذ التدابير القانونية والعلمية والإدارية لحماية التراث وإحيائه، واتخاذ الإجراءات اللازمة في حال تعرض التراث للتهديد.

* تتعهد الدول الأطراف في الاتفاقية بعدم التعرض بشكل سلبي لتراث دولة أو إقليم آخر يُعد طرفاً في الاتفاقية.

* ضمان التعاون الدولي والمشاركة في تحمل المسؤولية عبر الانضمام إلى اتفاقية التراث العالمي يؤدي إلى الصون الفعال للتراث الثقافي والطبيعي، وينمي الاحترام والتفاهم بين مجتمعات العالم وثقافاته في تنميته المستدامة.

مستفيداً مما أكدته اتفاقية حماية التراث الإنساني. اقترح حلولاً للمشكلتين الآتيتين:

١. التوسيع العماني:

٢. سرقة الآثار:

- المعايير المعتمدة في اختيار موقع التراث الإنساني -

حدّدت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة شروطاً عديدة لضم الموقع الأثري والطبيعي لقائمة التراث الإنساني، وفي حال استوفت الموقع المرشحة إحدى تلك الشروط على الأقل فستعد جزءاً من التراث الإنساني.

المعايير الثقافية هي:

- * أن تمثل تحفة عبقرية خلقة من صنع الإنسان.
- * أن تظهر تبادلاً مهماً للقيم الإنسانية، أثناء حقبة من الزمن سواء في مجال تطور الهندسة المعمارية أو التقنية، أو الفنون الأثرية، أو تخطيط المدن، أو تصميم المناظر الطبيعية.
- * أن تشهد بشكل فريد أو استثنائي على تقاليد ثقافية أو حضارية قامة أو مندثرة.
- * أن تكون مثالاً بارزاً (على نوعية من البناء أو المعمار، أو التقانة) يمثل مرحلة مهمة في تاريخ البشرية.
- * أن تكون مثالاً رائعاً لممارسات الإنسان التقليدية، في استخدام الأرضي، أو مياه البحر بما يمثل ثقافة، أو تفاعلاً إنسانياً مع البيئة، وخصوصاً عندما تصبح عرضةً لتأثيرات لا رجعة فيها.
- * أن تكون مرتبطة بشكل مباشر أو ملحوظ بالأحداث أو تقاليد العيش، أو الأفكار، أو المعتقدات، أو الأعمال الفنية والأدبية ذات الأهمية العالمية الفائقة.



- * أفسر: تشكل القلاع العمود الفقري للمواقع الأثرية القديمة.
- * لماذا يشكل تراثنا الوطني في سوريا جزءاً من التراث الإنساني؟

أما المعايير الطبيعية فهي:

- * أن تحتوي على ظواهر طبيعية هي الأفضل، أو أن تكون ذات جمالٍ طبيعيٍ استثنائيًّا.
- * أن تمثل جيدًا المراحل الرئيسية في تاريخ الأرض، بما في ذلك سجل الحياة والتطورات الجيولوجية لسطح الأرض.
- * أن تمثل جيدًا العمليات البيئية والبيولوجية في عملية التطوير والنشاء لسطح الأرض والمياه، إضافةً إلى مجتمعات الحيوانات والنباتات.
- * أن تتضمن البيئات الطبيعية الأكثر أهمية التي تعيش فيها النباتات والحيوانات، والمحافظة على التنوع البيولوجي، بما في ذلك حماية فصائل الحيوانات والنباتات والطيور المهددة بالخطر.



يسهم صون التراث الإنساني بشكل كبير في حماية البيئة وتنوعها الطبيعي والتفاعلات بين الناس والبيئة، عبر التصدي لبعض القضايا البيئية الرئيسية، لاسيما الأعداد المتزايدة من الأنواع النباتية والحيوانية المهددة بالانقراض.

ومنذ عام ٢٠٠٨ م ورد في قائمة التراث الإنساني ١٧٤ موقعًا طبيعياً ذا أهمية كبيرة وجمال فريد، تشتمل ١٠% من مساحة الكوكبة الأرضية (برًّا وبحراً) تتم فيها حماية الأنواع النباتية والحيوانية والنظم البيئية والمواعظ الجيولوجية.

من إستراتيجية لجنة التراث العالمي:

١. تعزيز مصداقية قائمة التراث العالمي.
٢. ضمان الصون الفعال لممتلكات التراث العالمي.
٣. العمل مع الإعلام على زيادةوعي الجمهور ومشاركته ودعمه للتراث العالمي.
٤. تعزيز دور المجتمعات في تنفيذ اتفاقية التراث العالمي.

يتُم اختيار مجموعتين من الطلاب إحداهما تتبنّى إبراز أهمية الموقع الأثري وواجباتها تجاهه والأخرى تتبنّى إبراز أهمية الموقع الطبيعي وواجباتها تجاهه، وللجنة حكم. وبقيّة التلاميذ جمهور يحق لهم ثلاثة أسئلة بعد انتهاء المجموعتين من الحوار. ويُعيّن طالب مدير حوار للإشراف على الحوار بين الفريقين وتوزيع الأدوار بينهما.

- التراث الإنساني وثقافة السلام

حماية التراث الإنساني في الحرب:

من المحتمل أن تعرّض المواقع الثقافية والطبيعية إلى أضرار في أية حرب، وقد تتعرّض لهجمات مُتعمّدة لتدمير الرموز والمعلمات الداللة على هوية بلد أو أمة.

وبعد أن شهد المجتمع الدولي الدمار الشامل للتراث الثقافي أثناء الحرب العالمية الثانية، تبّنى عام ١٩٥٤ في مدينة (لاهاي) في هولندا، اتفاقية حماية الممتلكات الثقافية في حالة نزاع مسلح، وجعلت من احترام تلك الممتلكات أمراً إلزامياً، ويتعهد كل بلد (طرف) في اتفاقية (لاهاي) بـ:

- * تقليل عواقب النزاع المسلح بالنسبة إلى التراث الثقافي، واتخاذ إجراءات وقائية مثل هذه الحماية.
- * وضع آليات للحماية؛ أي تحديد مبانٍ ومعالم مهمة معينة برموز حمائية ووقائية خاصة، وإعلانها أماكن يجب حمايتها.

- * تشكيل وحدات خاصة في القوات العسكرية، تكون مسؤولة عن حماية التراث الثقافي.



النصب التذكاري في حديقة هيروشيما للسلام

يُعد رمز الصمود في مدينة هيروشيما اليابانية، حيث إن هذه القبة الحديدية هي الشيء الوحيد الذي صمد بعد إلقاء الولايات المتحدة الأمريكية القنبلة النووية على المدينة، وما زالت حتى اليوم على حالها، ولم يتم ترميمها لتظل شاهداً يذكر العالم بهذا العمل الوحشي.



سرقة وتدمير آثار العراق من قبل المجموعات الإرهابية



سرقة وتدمير آثار تدمر من قبل المجموعات الإرهابية

إنَّ معرفةِ الواقعِ الثقافيةِ والطبيعةِ الواردةِ في قائمَةِ التراثِ الإنسانيِّ تساعِدُ على فهمِ الأوجهِ المتعدِّدةِ للسلامِ، وذلك بتنذكِيرنا بالإبداعاتِ العظيمةِ للطبيعةِ والإنسانِ، التي تعكسُ تطلعاتِنا نحو العدالةِ والحريةِ والتفاهمِ والاحترامِ المتبادلِ.

وتعتمدُ الاتفاقيَّةُ المتعلَّقةُ بحمايةِ التراثِ الإنسانيِّ والثقافيِّ والطبيعيِّ على عملٍ دوليٍّ جماعيٍّ لحمايةِ أهمِّ المناطقِ في العالمِ.

* بيَّنَ أهميَّة حماية موقع التراث العالمي في تكريس ثقافة السلام.

أنشطة وتدريبات

أولاً- أضْعُ كَلْمَةً (صَحّ) أَمَّا الْعَبَارَةُ الصَّحِيحَةُ، وَكَلْمَةً (غَلْطٌ) أَمَّا الْعَبَارَةُ الْمَغْلُوْطَةُ فِي كُلِّ مَا يَأْتِي:

١. (إنَّ فَهْمَ التِّرَاثِ الإِنْسَانِيِّ يَكْرُسُ التَّعْصُبَ بَيْنَ النَّقَافَاتِ الإِنْسَانِيَّةِ).
٢. (تَقْتَصِرُ مَسْؤُلِيَّةُ حِمَايَةِ التِّرَاثِ الإِنْسَانِيِّ عَلَى الدُّولَةِ صَاحِبِ الْمَوْعِدِ).
٣. (اتَّسَعَ الْمَوْاقِعُ النَّقَافِيَّةُ لِتَشْمَلَ شَوَاهِدَ مِنَ الْعُلُومِ وَالْتَّكْنُوْلُوْجِيَّاتِ وَالصُّنْاعَةِ وَالزَّرْعَةِ).
٤. (مَعْرِفَةُ الْمَوْاقِعِ النَّقَافِيَّةِ وَالطَّبَيْعِيَّةِ الْوَارِدَةِ فِي قَائِمَةِ التِّرَاثِ الإِنْسَانِيِّ تَسَاعِدُنَا عَلَى فَهْمِ الْأَوْجَهِ الْمُتَعَدِّدَةِ لِلْسَّلَامِ).

ثانيًا- أختارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ مَا يَأْتِي:

١. مِنَ الْمَنَاطِقِ الْأَثْرِيَّةِ فِي سُورِيَّةِ الَّتِي أُدْرِجَتْ عَلَى لَائِحةِ التِّرَاثِ الإِنْسَانِيِّ
أ. نَوَاعِيرُ حِمَاة. ب. مَدِينَةُ تَدْمَرُ الْأَثْرِيَّة. ث. نَهْرُ بَرْدَى.
٢. تَنْصُّ اِتْفَاقِيَّةً (لَا هَايِي) لِحِمَايَةِ الْمُمْتَلَكَاتِ النَّقَافِيَّةِ فِي حَالَةِ نِزَاعٍ مُسَلَّحٍ عَلَى:
أ. اِسْتِكْشَافِ الْمَوْاقِعِ الْأَثْرِيَّة. ب. وَضْعِ آلَيَّةٍ لِحِمَايَةِ التِّرَاثِ الإِنْسَانِيِّ.
ث. شَرْوُطِ إِدْرَاجِ بَعْضِ الْمَوْاقِعِ عَلَى لَائِحةِ التِّرَاثِ الإِنْسَانِيِّ.

ثالثًا: أفسِرُ مَا يَأْتِي:

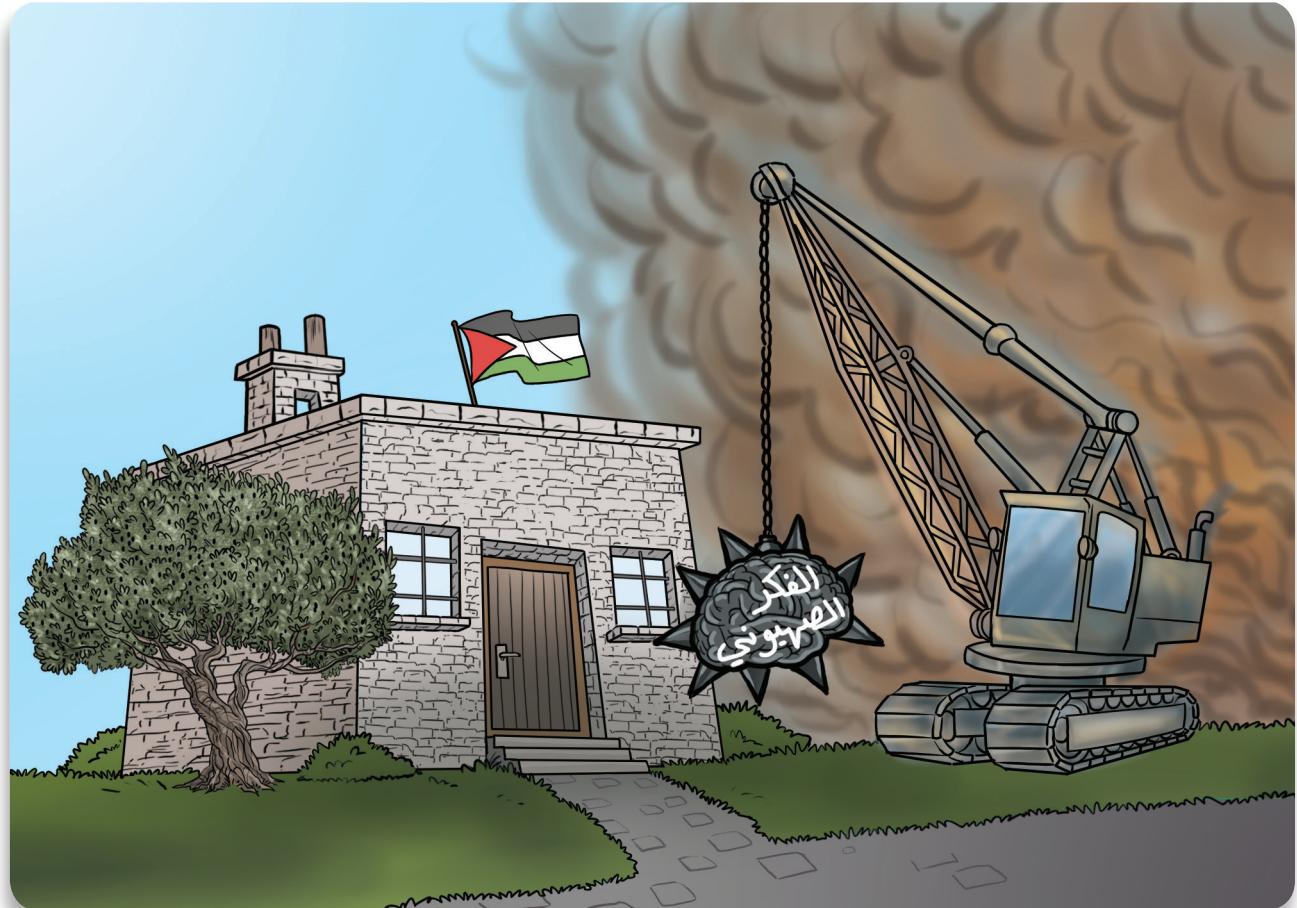
١. يَسَاعِدُنَا فَهْمُ التِّرَاثِ الإِنْسَانِيِّ عَلَى مَعْرِفَةِ مُعْتَقَدَاتِ وَقِيمِ وَمَعَارِفِ الشُّعُوبِ وَالْحَضَارَاتِ.
٢. مَحاولةُ الْاسْتِعْمَارِ طَمَسَ وَسُرْقَةَ تِرَاثِ الدُّولِ الَّتِي احْتَلَّهَا.

رابعاً: أذْكُرُ بَعْضَ الْمَوْاقِعِ الْأَثْرِيَّةِ فِي سُورِيَّةِ الَّتِي مِنَ الضرُوريِّ إِدْرَاجُهَا عَلَى قَائِمَةِ التِّرَاثِ الْعَالَمِيِّ، مَوْضِحًا السَّبَبَ:

خامساً:

تَنَوَّعَتْ مُمارِسَاتُ الْكِيَانِ الصَّهِيُونِيِّ الْإِرْهَابِيِّ مِنْدُ الإِعْلَانِ عَنْ قِيَامِهِ عَامِ ١٩٤٨ مِ فِي مَحاوِلَاتِهِ طَمَسِ الْهُوَى الْعَرَبِيَّةِ الْفَلَسْطِينِيَّةِ عَبَرَ تَزوِيرِ وَتَشْوِيهِ الْحَقَائِقِ وَالْمَعَالِمِ الْتَّارِيْخِيَّةِ وَالْأَثْرِيَّةِ فِيهَا، وَتَغْيِيرِ أَسْمَاءِ كَثِيرٍ مِنَ الْمَوْاقِعِ (تَسْمِيَّةُ حَائِطِ الْبَرَاقِ بِحَائِطِ الْمَبْكِيِّ)، فِي مَحاوِلَةٍ مِنْهُ لِنَسْبِ هَذِهِ الْمَوْاقِعِ لَهُ وَتَبرِيرِ اِحْتِلَالِهِ لِفَلَسْطِينِ.

١. مَا الْأَفْكَارُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي النَّصِّ؟
٢. مَا مَدْى تَوَافِقِ هَذِهِ الْمَارِسَاتِ مَعَ اِتْفَاقِيَّةً (لَا هَايِي) لِحِمَايَةِ الْمُمْتَلَكَاتِ النَّقَافِيَّةِ فِي حَالَةِ نِزَاعٍ مُسَلَّحٍ؟
٣. قَارِنْ بَيْنَ مُمارِسَاتِ الْكِيَانِ الصَّهِيُونِيِّ فِي فَلَسْطِينَ وَالْمَجَمُوعَاتِ الْإِرْهَابِيَّةِ فِي سُورِيَّةِ وَالْعَرَاقِ تَجَاهَ الْمَعَالِمِ الْتَّرَاثِيَّةِ مِنْ حِيثُ الْمَمَارِسَاتُ وَالْأَهْدَافِ.



يرتكز الفكر الصهيوني على ادعاءاتٍ ومزاعمٍ ليس لها أساسٌ في التاريخ والجغرافيا، ولهذا عمل الصهاينة على تشويه الحقائق وتزييف الواقع لتجسيد ادعائهم بأنَّهم «شعب بلا أرضٍ لا يُرضي شعبًا» تحقيقاً للحلم الصهيوني الذي يستند إلى خرافية (أرض الميعاد).

مصطلحاتٌ جديدةٌ



- الصهيونية.
- العنصرية.
- العرقية.

سأكون قادرًا على أن



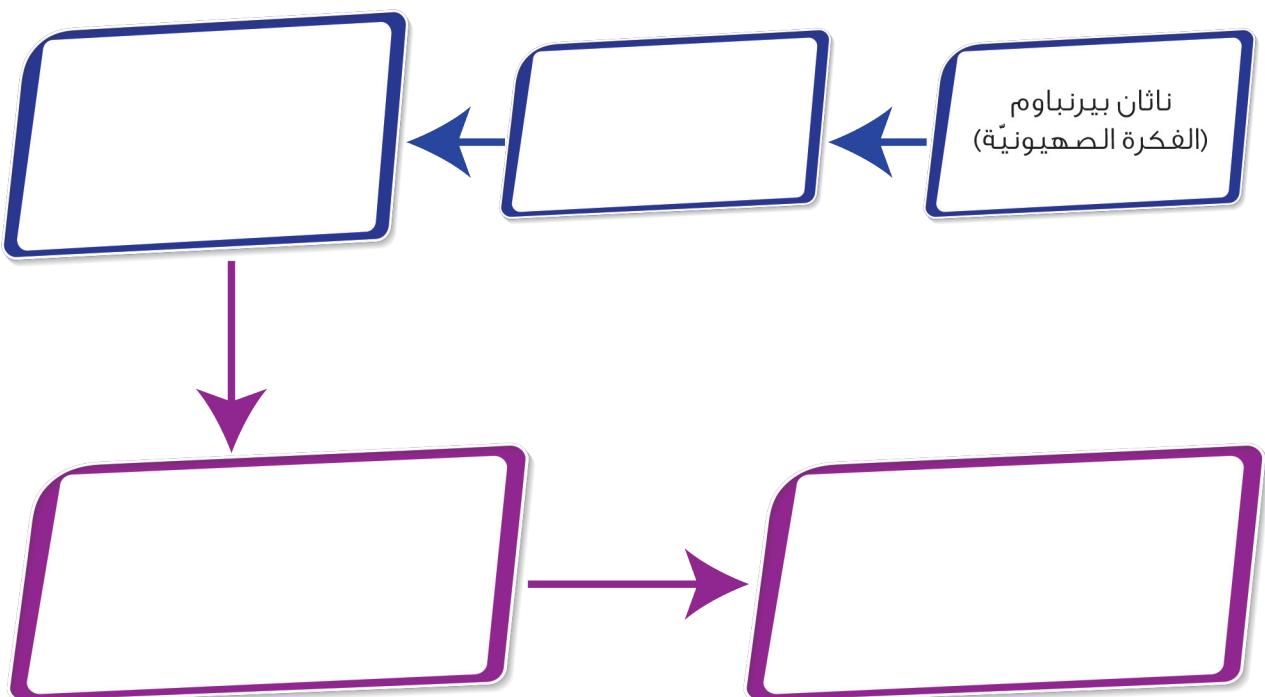
- أتعرّف مفهوم الصهيونية.
- أوضح العلاقة بين الدول الاستعمارية والصهيونية.
- أربط بين مركبات الفكر الصهيوني وممارساته.
- أكتشف الرد الصحيح على الادعاءات الصهيونية.
- أستشرف حتمية انهيار المشروع الصهيوني.

مِفْهُومُ الصَّهِيُونِيَّةِ -

عرفت البشرية عبر التاريخ حركات سياسية عديدة تبنت الفكر العنصري لتحقيق أهدافها، والتي شكلت خطراً جسيماً على المجتمع الإنساني، ومنها الحركة الصهيونية، إذ ظهرت محاولات كثيرة في القرن التاسع عشر لوضع أسس فكرية وتنظيمية لها، وتم استغلال اسم جبل صهيون في فلسطين العربية بالقرب من القدس ل تستمد منه تسمية الحركة الصهيونية، إذ ظهرت هذه الكلمة لأول مرة في كتاب (الدولة القومية) للصحفي النمساوي (نathan بيرنباوم)، واعتمدتها بعد ذلك الصحافي اليهودي (تيودور هرتزل)، فنقلها من إطار الفكر إلى التنظيم عبر عقد أول مؤتمر صهيوني عام 1897م في مدينة (بال) في سويسرا، وفيه تأسست الحركة الصهيونية.

الصهيونية: حركةٌ سياسيةٌ عنصريةٌ عدوانيةٌ استيطانيةٌ توسيعيةٌ، تهدفُ إلى إقامةِ وطنٍ قوميٍّ لليهودِ في فلسطين العربية.

- * أَعْبُرُ بِأَسْلُوْيِ عن مفهوم الصّهِيونِيَّةِ.
* أَكْمَلُ المُخَطَّطَ الْآتِيَ:



- العلاقة بين الدول الاستعمارية والحركة الصهيونية -

إن الأيديولوجيا الصهيونية جزء لا يتجزأ من أيديولوجيا الاحتلال، وهي أيديولوجيا تلفيقية بامتياز لأنها نتاج أفكار هجينة بين نظريات الاحتلال والأوهام والخرافات الصهيونية. فقد أدركت الحركة الصهيونية أن هدفها لا يمكن تحقيقه إلا بتأدية الدور الوظيفي عبر إقامة الكيان الصهيوني الذي يشكل ثكنة عسكرية للاحتلال في قلب الوطن العربي، وتنمية هذا الكيان حتى يتمكّن من التوسيع في المستقبل ليصبح "دولة إسرائيل الكبرى".

أدركت دوائر توليد الفكر وصناعة القرار لدى قوى الاستعمار أن مصالحها تكمن في منع الوطن العربي من امتلاك عوامل التقدّم، ولا سبييل لذلك إلا بمنع وحدته واستمرار تجزئته، ومن أجل استمرار حالة التجزئة لا بد من قيام حاجز بشري في قلب الوطن العربي.

وعد بلفور
وعد أطلقته الحكومة البريطانية على لسان وزير خارجيّتها اللورد آرثر بلفور في 2 تشرين الثاني عام 1917م، تتعهّد فيه باقامة وطن قومي لليهود في فلسطين.

* أستنتج: العلاقة بين قوى الاستعمار والحركة الصهيونية.

* أعلل: الأيديولوجيا الصهيونية أيديولوجيا تلفيقية بامتياز

- ادعاءاتٌ ومزاعم الصهيونية -

دحضُ الادعاءِ الدينيِّ والتأريخيِّ

استخرجُ من النصِّ الدحضُ المناسبُ لكلِّ منَ الادعاءاتِ السابقةِ:

- يُعدُّ ادعاءُ الصهاينةِ باطلًا علميًّا: إذ ينفيه علماءُ الأجناس، فليئسُ هناك شعبٌ صافٍ في الدماءِ، لأنَّ الشعوب امتهنَ بعضُها ببعضٍ نتيجةُ الحروب والهجراتِ.

- إنَّ مقولَةَ (أرضِ الميعاد) ما هيَ إلَّا خرافَةُ ابتدعتُها الصهايونيةُ لتأطير الدين اليهوديِّ بطابعٍ سياسيِّ.

- إنَّ وعدَ بلفور لا قيمةَ قانونيَّة له في الواقع لأنَّه أعطيَ ممْنَ لا يملكُ إلى مَنْ لا يستحقُ.

- تؤكُّدُ جميعُ الآثارِ والكتاباتِ التأريخية بما لا يدعُ مجالًا للشكَ علىَ الوجودِ العربيِّ منذَ الْقَدْمَ في المنطقةِ.

- قرارُ التقسيم جاءَ نتيجةً ضغط الولايات المتحدة الأمريكية على منظمة الأمم المتحدة لاتخاذ هذا القرارِ.

- شكَّلتُ فلسطينُ منذَ الْقَدْمَ جزءًا منَ الحضارةِ العربيةِ التي سكَنَها العربُ.

- كلُّ الادعاءاتِ التأريخيةُ للصهايونيةِ لا أصلَ لها في الحقيقةِ والواقع، إذ باءَت كلُّ محاولاتِ الصهايونيةِ في البحث عنَ أثرٍ تاريخيٍّ لهم في فلسطين بالفشلِ.

- إنَّ منْ شروطِ صكوكِ الانتداب عدم التصرُّف أو التفريطُ بأيِّ حقٍّ من حقوقِ الدولةِ المنتدبَ عليها.

- باطلٌ تاريخيًّا: لأنَّ جماعاتَ من شعوب مختلفةٍ اعتنقت اليهوديَّة، وهي ليستُ من فلسطينِ أو من نسلِ العبرانيينِ.

الادعاءُ الدينيُّ والتاريخيُّ:

يدعى الصهاينةُ أحقيَّة اليهود في أرضِ الميعاد (فلسطين) ترسِيخًا لزعمِهم أنَّهم (شعبُ الله المختار)، وحجَّتهم في هذا أنَّ أجدادَهم سكَنُوا فترَةً منَ الزَّمنِ في فلسطينِ.

دحضُ الادعاءِ القوميِّ والعرقيِّ

تؤكُّدُ جميعُ الآثارِ والكتاباتِ التأريخية بما لا يدعُ مجالًا للشكَ علىَ الوجودِ العربيِّ منذَ الْقَدْمَ في المنطقةِ.

- قرارُ التقسيم جاءَ نتيجةً ضغط الولايات المتحدة الأمريكية على منظمة الأمم المتحدة لاتخاذ هذا القرارِ.

- شكَّلتُ فلسطينُ منذَ الْقَدْمَ جزءًا منَ الحضارةِ العربيةِ التي سكَنَها العربُ.

- كلُّ محاولاتِ الصهايونيةِ في البحث عنَ أثرٍ تاريخيٍّ لهم في فلسطين بالفشلِ.

- إنَّ منْ شروطِ صكوكِ الانتداب عدم التصرُّف أو التفريطُ بأيِّ حقٍّ من حقوقِ الدولةِ المنتدبَ عليها.

- باطلٌ تاريخيًّا: لأنَّ جماعاتَ من شعوب مختلفةٍ اعتنقت اليهوديَّة، وهي ليستُ من فلسطينِ أو من نسلِ العبرانيينِ.

الادعاءُ القوميُّ والعرقيُّ:

يدعى الصهاينةُ أنَّ اليهود يشكلُونَ قوميَّةً واحدةً حافظُوا عليها منَ الضياعِ رغمِ الشتاتِ، وأنَّهم ينتسبونَ إلى عرقٍ مُتقدِّمٍ، وهمُ أنقيُّ أمةٍ بينَ أممِ العالمِ المتقدِّمِ.

دحضُ الادعاءِ القانونيِّ

الادعاءُ القانونيُّ:

يدعى الصهاينةُ هذا الحقُّ مستندينَ إلى وعدِ بلفور الذي نصَّ على منحِهم فلسطينَ، وقيامِ الانتدابِ البريطانيِّ عليها، وأخيرًا قرارِ تقسيمِ فلسطينِ 1947م.

- مركبات الفكر الصهيوني وممارساته

العنصرية:

صدر قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم ٣٣٧٩، الذي اعتمد في تشرين الثاني ١٩٧٥م، وقد نص القرار على أن الصهيونية هي شكل من أشكال العنصرية والتمييز العنصري، وتشكل خطراً على الأمن والسلم العالميين. لكن ألغى هذا القرار عام ١٩٩١م بضغط من قوى الاحتلال.

يدعى الصهاينة أن اليهود هم شعب الله المختار، وأن كل الشعب مسخة لخدمته، وكل الحضارات والعلوم إنما هي من وحي هذا الشعب المختار.

التوسيعية:

إن حدود الدولة اليهودية سوف تتسع بمقدار زيادة اليهود، وكلما زاد عدد المهاجرين اليهود اتسعت رقعة الدولة.
من كتاب الصحفي الصهيوني "تيدور هرتزل" (الدولة اليهودية)

تضخم هذه النزعة عبر قيام الكيان الصهيوني الإرهابي بحروب واعتداءات مستمرة على الدول العربية، بغية احتلال أراض جديدة وتوسيع مساحة سيطرته.

العدوانية:

قام الكيان الصهيوني الإرهابي باعتداءات كثيرة على الدول العربية منها:

- احتلال فلسطين (النكبة) ١٩٤٨م.
- العدوان الثلاثي على مصر ١٩٥٦م.
- عدوان حزيران ١٩٦٧م.
- العدوان على لبنان ١٩٧٨م.
- اجتياح جنوب لبنان ١٩٨٢م.
- العدوان على لبنان ٦٠٢م.
- العدوان على غزة ٨٠٠٨م.
- ارتكب العديد من المجازر بحق الشعب العربي منها: (دير ياسين، كفر قاسم، صبرا وشاتيلا، فان...).

نزعة متواصلة في الفكر الصهيوني، حيث تتولى الأيديولوجيا الصهيونية مهمة تربية النشء تربية ذات أبعاد إرهابية.

الاستيطانية:

اتبع الكيان الصهيوني الإرهابي سياسة تهجير السكان العرب وهدم منازلهم وإقامة الآلاف من الوحدات الاستيطانية العنصرية مكانها، بهدف تغيير الواقع الديمغرافي والجغرافي للأرض المحتلة وإخلائها من أهلها الأصليين.

الهدف الأساسي للحركة الصهيونية هو احتلال فلسطين، وطرد سكانها الأصليين العرب، واستبدالهم بالمستوطنين اليهود.

المرتكبات	الممارسات
.....	١. احتلال الجولان
.....	٢. استخدام الأسلحة المحرمة دولياً
.....	٣. الحفريات تحت المسجد الأقصى
.....	٤. تطوير الصناعات العسكرية
.....	٥. حصار قطاع غزة
.....	٦. اغتيال القيادات العربية الفلسطينية
.....	٧. منع وصول المساعدات الاقتصادية للشعب العربي الفلسطيني
.....	٨. بناء جدار الفصل العنصري

- حتمية انهيار المشروع الصهيوني -

إنَّ ظروف النَّشأة الأولى للمشروع الصهيوني تشير إلى أنَّه يحمل في داخله عوامل انهياره، لأنَّه من جهةٍ قام على مزاعم وادعاءاتٍ وأباطيل لا سند لها في الحقيقة، وإنَّ محاولة تجسيد هذا المشروع من خلال دفع كثير من يهود العالم لمغادرة بلدانهم والاستيطان في فلسطين ستنتهي إلى الفشل الذريع، كونها محكومةً بمجموعةٍ من التَّجاذبات والتنافرات داخل المستوطنات، والتي يتمُّ ضبطها بعسارة المجتمع بغية الحفاظ على استمراريتها ومنعه من الانهيار. ومن جهةٍ أخرى تشَكُّل اعتداءاتُ الكيان الصهيوني الإرهابي المستمرة على الشَّعب العربي في فلسطين ولبنان وسوريا، دافعاً قوياً لاستمرار هذا الشعب في حشد طاقاته وتسخيرها في تعزيز مقاومته هذا الكيان الغاصب للأرض والحقوق، خاصةً بعد أن بدأ نتائج المقاومة بالإثمار بعد تحريرِ جنوب لبنان عام ٢٠٠٠ من العدو الصهيوني.

وكذلك شَكَّل صمود المقاومة اللبنانيَّة والنصر المؤزر في حرب تموز ٢٠٠٦ التي خاضتها لمدةٍ ٣٣ يوماً بدعمٍ من سوريا، المؤشر الأبرز على عدم وجود مستقبلٍ لهذا الكيان (حيث تقدَّم أثناءها أكثرُ من ٣٠٠ ألف «إسرائيلي» بطلبات هجرة من الكيان وحصل ما سُميَ بالهجرة العكسية). كما تؤكُّد حركات المقاومة والانتفاضات المستمرة للشعب العربيُّ الفلسطيني أنَّ الأجيال العربية الفلسطينية المتعاقبة لن تنسى حقَّها في أرضها مهما طال الزَّمن، وهذا ما يدحضُ الدَّعاءات الصهيونية بأنَّ القضية الفلسطينية ستسقط بالتقادم مع مرورِ الرَّهن.

- * ما الأفكار الرئيسية في النص؟
- * فَسْر: الكيان الصهيوني الإرهابي يحمل بداخله عوامل انهياره.
- * بيَّن أثر انتصار المقاومة اللبنانيَّة في حرب تموز ٢٠٠٦ على الكيان الصهيوني.
- * عَلَى تمسك الأجيال العربية الفلسطينية بخيار المقاومة ضد الكيان الصهيوني الإرهابي.

أنشطة وتدريبات

أولاً- أضْعُ كَلْمَةً (صَحّ) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَكَلْمَةً (غَلْطٌ) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْمُغْلُوْطَةِ فِي كُلِّ مَا يَأْتِي:

١. (.....) يَدْعُى الصَّاهِينَةُ حَقَّهُمُ التَّارِيْخِيُّ فِي فَلَسْطِينٍ مُسْتَنْدِيًّا إِلَى وَعْدٍ بِلَفْوَرٍ.
٢. (.....) خِيَارُ الْمُقاوْمَةِ الْمُسْلَحَةِ هُوَ الْحُلُولُ الْأَمْثُلُ لِمُواجهَةِ الْكَيَانِ الصَّهِيُونِيِّ.
٣. (.....) يَرْتَكِّبُ الادْعَاءُ الْعَرْقِيُّ عَلَى أَحْقَيَةِ الْيَهُودِ بِأَرْضِ فَلَسْطِينٍ.
٤. (.....) تَسْمِيَةُ الْحَرْكَةِ الصَّهِيُونِيَّةِ نَسْبَةُ الْجَبَلِ صَهِيُونٍ فِي فَلَسْطِينٍ.

ثانيًا- أَخْتَارُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ لِكُلِّ مَا يَأْتِي:

١. ظَهَرَتِ الْحَرْكَةُ الصَّهِيُونِيَّةُ فِي:

- أ. الْقَرْنِ الثَّامِنِ عَشَرَ.
- ب. أَوَّلِيِّ الْقَرْنِ التَّاسِعِ عَشَرَ.
- ث. الْقَرْنِ الْعَشَرِينَ.

٢. انْعَقَدَ الْمَؤَمِّرُ الصَّهِيُونِيُّ الْأَوَّلُ عَامًّا:

- أ. ١٩٤٨
- ب. ١٨٧٩
- ت. ١٩١٧

٣. اتَّبَعَتِ الصَّهِيُونِيَّةُ لِلْاسْتِيلَاءِ عَلَى فَلَسْطِينَ سِيَاسَةً:

- أ. ارْتِكَابِ الْمَجَازِرِ
- ب. هَدْمِ الْمَنَازِلِ
- ث. كُلِّ مَا سَبَقَ صَحِيحًّا

٤. بَنَاءُ الْمُسْتَوْطِنَاتِ عَلَى أَنْ تَكُونَ لِلْيَهُودِ فَقْطًا يُعْدُّ مِنْ مُرْتَكَزَاتِ الْفَكِّرِ الصَّهِيُونِيِّ:

- أ. الْعَدُوَانِيَّةُ
- ب. الْعَنْصُرِيَّةُ
- ت. التَّوْسُعِيَّةُ

٥. شُنُّ الْحَرُوبِ لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِ الْحَرْكَةِ الصَّهِيُونِيَّةِ يُعْدُّ مِنْ مُرْتَكَزَاتِ الْفَكِّرِ الصَّهِيُونِيِّ:

- أ. الْعَنْصُرِيَّةُ
- ب. الْعَدُوَانِيَّةُ
- ت. التَّوْسُعِيَّةُ

ثالثًا: أَعْلَلُ كَلَّاً مَا يَأْتِي:

١. ارْتِبَاطُ الصَّهِيُونِيَّةِ بِالْعَنْصُرِيَّةِ.

٢. الْفَكِّرُ الصَّهِيُونِيُّ فَكْرٌ تَوْسُعِيٌّ.

رابعاً: أَوْضَحُ بِعِبَارَةٍ (العَلَاقَةُ بَيْنَ الْعَدُوَانِيَّةِ وَالتَّوْسُعِيَّةِ وَالْاِسْتِيْطَانِيَّةِ فِي الْفَكِّرِ الصَّهِيُونِيِّ).

ع

التَّنْمِيَةُ الْمُسْتَدَامَةُ

- الدرس الأول: السياسة الوطنية تجاه البيئة.
- الدرس الثاني: مشكلات الفقر.
- الدرس الثالث: مشروع الصَّغير.
- الدرس الرابع: السَّلامَةُ الْعَامَّةُ.

السّياسةُ الوطنيّةُ تجاهَ البيئة



تُعدُّ حمايةُ البيئة بجميع عناصرها من ماءٍ وفواكه وتربيه وكائنات حيّة، إحدى أبرز القضايا العالمية الراهنة، باعتبار أنَّ هذه الحماية هي في جوهرها حماية للإنسان. وقد أولت الجمهورية العربية السورية المسألة البيئية اهتماماً كبيراً، عبر إرساءِ القواعد الأساسية لسلامة البيئة، وحمايتها من التلوث، وتحقيق التنمية البيئية.

مصطلحاتٌ جديدةٌ



- المجلس الأعلى لحماية البيئة.
- العالمة البيئية السورية.
- الاستراتيجية الوطنية البيئية.
- النادي البيئي المدرسي.
- التقويم البيئي.

سأكونُ قادرًا على أنْ



- أتعرّفُ الشّريعاتِ البيئيّةِ في سوريا.
- أربط بين مشروع العالمة البيئية السورية وبين خفض الآثار السلبية للمنتجات.
- أبينَ أهدافَ الاستراتيجيةِ الوطنيةِ البيئيةِ.
- أميّزَ المشكلاتِ ذاتَ الأولويّةِ البيئيّةِ.
- أستنتجَ الواجباتِ المترتبةَ على سوريا تجاهَ الانفاقيّاتِ البيئيّةِ الدوليّةِ.
- أقترحَ خطةً لنشرِ الوعيِ البيئيِّ في المدرسة.

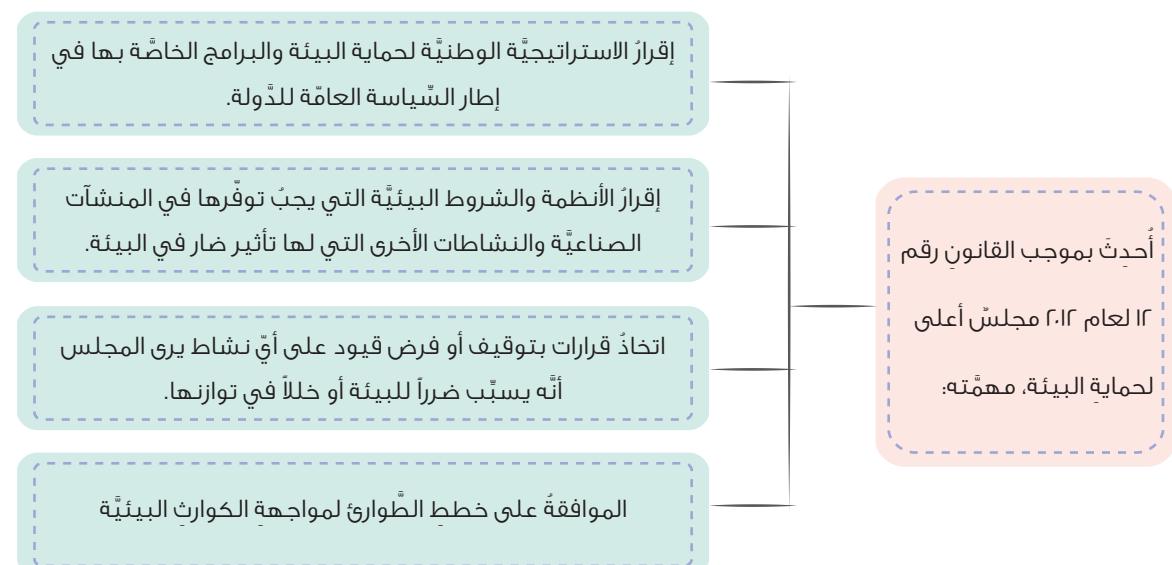
- البيئة في التشريعات السورية -

تغطي التشريعات البيئية المتنوعة في سوريا مختلف الجوانب البيئية، ومنها:

التشريعات البيئية في سوريا

بعض نصوص قانون العقوبات، حيث جرم عدداً من الأفعال الضارة بالبيئة.	قانون حماية الأحياء المائية الصادر بالمرسوم التشريعي رقم ٣٠ لعام ١٩٦٤.	القانون رقم ١٢٧ لعام ١٩٧٢، يهدف إلى حماية المياه الإقليمية السورية من التلوث بالنفط.	قانون الأدراج رقم ٧ لعام ١٩٩٤.	قانون تنظيم الصيد البري.
---	--	--	--------------------------------	--------------------------

وهناك تشريعات بيئية أخرى، منها قانون حماية الثروة الحيوانية، وقانون حماية المياه الجوفية، وقانون المقالع وغيرها...



العلامة البيئية السورية ECO Label

وهو وضع ختم من قبل وزارة البيئة على المنتج الذي يجتاز كل الاختبارات والمعايير البيئية المطلوبة، لمدة محددة ويتم تجديدها سنوياً بعد اجتياز جميع الاختبارات.

من أهم أهدافه: حماية البيئة وتشجيع التنمية المستدامة، والحد من استهلاك الموارد الطبيعية، وخلق الوعي بين المستهلكين فيما يتعلق بالآثار البيئية لكل منتج يستخدمونه، وتحفيز المنتجين والمستوردين على خفض الآثار البيئية السلبية للمنتجات، ومنح المنتجين الحاصلين على علامات بيئية مميزة تنافسية بالمقارنة مع المنتجين الآخرين باعتبار منتجاتهم صديقة للبيئة.



- * أَعْلَىْ أَهْمَيَّةَ وَجُودِ التَّشْرِيعَاتِ فِي الحَفَاظِ عَلَىِ الْبَيْئَةِ.
- * أَقْدَمْ مَقْرُونِي لِجَعْلِ مَشْرُوعِ الْعَالَمِ الْبَيْئِيَّ فَعَالًا فِي حَثِّ الْمُنْتَجِينَ عَلَىِ خَفْضِ الْآثَارِ الْبَيْئِيَّةِ السَّلَبِيَّةِ لِمَنْتَجَاهُمْ.
- * أَبْيَانُ أَسْبَابِ الْمُشَكَّلَاتِ الْأَتِيَّةِ:

			Aين تكمن المشكلة؟
			وجود / عدم وجود قانون
			الأسباب المتعلقة بالملكلفين بتطبيق القوانين
			الأسباب المتعلقة بمن يخالفون هذه القوانين

- الاستراتيجية الوطنية البيئية

عملت الحكومة السورية على ترسیخ البعد البيئي في جميع السياسات الوطنية في إطار التنمية المستدامة. ففي عام ٢٠٠٢ تم تكوين مجموعات عمل لإعداد الخطة الوطنية للعمل البيئي أثناء الفترة الزمنية من ٢٠٠٣ إلى ٢٠١٥ على المستويين الاستراتيجي والتنفيذي، وركزت هذه الخطة على أهداف استراتيجية، أهمها:

الإجراءات	الهدف الاستراتيجي
تزويد المناطقِ الريفيةِ بـمياهِ الشربِ النقية.	
خفض تلوثِ المواردِ المائيةِ بـمياهِ الصرفِ الصحيِ والصناعيِ.	تحفيضُ أثرِ التلوثِ في الصحةِ العامةَ إلى مستويات مقبولة
تحسينُ إدارةِ النفاياتِ الصلبة.	
خفضُ معدلاتِ تلوثِ الهواء.	
التقليلُ من التعرضِ للكيموبياتِ والمبيدات.	
التحكمُ في مناطقِ السكنِ العشوائيِ.	تطويرُ تخطيطِ المدنِ وتنظيمِ المناطقِ العشوائية
إنشاءُ وتشغيلُ المناطقِ الصناعيةِ.	
تنفيذُ الاستراتيجيةِ الوطنيةِ لحمايةِ التنوعِ الحيويِ.	
منعُ استمرارِ تدهورِ المناطقِ الأثريةِ، ومنعُ الضررِ الذي يصيبُ المناطقِ الأثريةِ الأقلَّ شهرةً، وحمايةُ المناطقِ غيرِ المعروفةِ.	حمايةُ التنوعِ الحيويِ والمواردِ الطبيعيةِ والتُراثيةِ من المخاطرِ المتنوعة
تطويرُ قوانينِ التخطيطِ وحمايةِ المناطقِ الساحليةِ.	
زيادةُ إنتاجِ الغازِ الطبيعيِ بـتطويرِ واستثمارِ مواردِ محلياً.	استخدامُ الطاقاتِ النظيفةِ والمتعددةِ
زيادةُ مساهمةِ مصادرِ الطاقةِ الجديدةِ والمتجددَةِ.	

باعتمادِ استراتيجيةِ العملِ التعاوني:

* يوزعُ المدرسُ الطلابَ على المجموعات.

* يكلّفُ المدرسُ بعضَ المجموعاتِ بدراسةِ مدى كفايةِ الإجراءاتِ السابقةِ في تحقيقِ الأهدافِ الاستراتيجيةِ الوطنيةِ، واقتراحِ إجراءاتٍ أخرى مناسبةِ.

* يكلّفُ المدرسُ المجموعاتِ الأخرى باختيارِ أحدِ الإجراءاتِ السابقةِ واقتراحِ آليةٍ مناسبةٍ لتنفيذها.

- المشكلات ذات الأولوية البيئية في سوريا

يوضح الجدول المشكلات ذات الأولوية البيئية في سوريا، ومصدر المشكلة والموقع الجغرافي الذي تظهر فيه هذه المشكلة:

المشكلة	الموقع	مصدر المشكلة
استنزاف موارد المياه	نهر العاصي - بحيرة قطينة	زيادة الطلب على المياه ضياع ٢٧٪ من مياه الشرب عبر الشبكات في دمشق. استنزاف نبع بردى.
تلويث موارد المياه	نهر العاصي - بحيرة قطينة	مياه الصرف الصحي. معمل الأسمدة. نفايات الصناعة الغذائية. الصناعات الصغيرة.
تدهور الأراضي وتعريض التربة	منطقة الدباغات - دمشق	الدباغات والصناعات الصغيرة.
	نهر الساجور - نهر العاصي	مياه الصرف الصحي. صناعة السكر.
	نهر الساحل، درعا، إدلب	صرف مخلفات معاصر الزيتون.
تدهور نوعية الهواء	نهر الباردة - حوض الساحل	التعرية الريحية والمائية.
	نهر الفرات: الرقة (مشاريع الري)	التبلُّغ. تدهور الغطاء النباتي.
	حمص	مصفاة النفط. معمل الأسمدة. مكبات النفايات المفتوحة.
	دمشق - حلب	وسائل النقل.
	عدرة	معمل الإسمنت.
	بنياس	مصفاة النفط.
	طرطوس	معمل الإسمنت.
	بنياس	محطة توليد الطاقة.
التخلص غير السليم من النفايات الصلبة	حمص - حلب	النفايات الصناعية الخطرة.
	معظم المحافظات	الادارة السيئة لواقع المكبات.
تلويث البيئة الحضرية	نهر بردى	نمو المناطق العشوائية.

- * ما أخطر المشكلات السابقة برأيك؟ ولماذا؟
- * أختار إحدى هذه المشكلات، وباعتتماد استراتيجية حلّ المشكلات، أقترح الحلّ الأفضل لمعالجة هذه المشكلة.
- * أذكر المشكلات التي يمكن معالجتها اعتماداً على الحل الذي توصلت إليه (إن أمكن).

- الالتزامات البيئية الدولية لسوريا

قامت حكومة الجمهورية العربية السورية في عام ١٩٩١ بإحداث وزارة لشؤون البيئة، لتكون بذلك أول دولة عربية تحدث وزارة مستقلة للبيئة، تعمل على إدخال الاعتبارات البيئية في خطط التنمية.

وشاركت سوريا في مؤتمر القمة العالمية حول التنمية المستدامة في جوهانسبرغ عام ٢٠٠٢، حيث تم تحديد الأهداف والمتطلبات الأساسية للتنمية المستدامة، متمثلة في القضاء على الفقر، وتحيير أنماط الإنتاج والاستهلاك غير المستدامة، وحماية الموارد الطبيعية، من أجل التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

وشاركت سوريا في أعمال قمة الأرض الأولى التي انعقدت في ريو دي جانيرو عام ١٩٩٢، وصادقت على اتفاقيات الثلاث المنبثقة عنها فيما يتعلق بالتنوع الحيوي، والتغيرات المناخية، والتصحر.

التزمت سوريا باتفاقيات بيئية دولية كثيرة منها:

اتفاقية "ماريل" لمنع التلوث الذي قد تحدثه السفن	اتفاقية منع التلوث البحري بالمخلفات والمواد الأخرى.	اتفاقية الاستعداد والتصدي للتلوث النفطي.	اتفاقية "برسلونة" بشأن حماية البيئة البحرية بصيغتها المعدلة وعدد من البروتوكولات المتصلة بها.	اتفاقية "بارل" بشأن التحكم في نقل النفايات الخطرة والخلص منها عبر الحدود.	الاتفاقيات التنوع البيولوجي والأراضي الرطبة وحماية طبقة الأوزون وتغيير المناخ ومكافحة التصحر.
---	---	--	---	---	---

- * أفسر أسباب المشاركة السورية الواسعة في الجهود البيئية الدولية.
- * ما الواجبات المترتبة على الحكومة السورية نتيجة التزامها بهذه الاتفاقيات؟
- * برأيك، ما المحاور الأساسية التي يمكن بناء سياسة بيئية عليها؟

فكرة يمكن تطبيقها النادي البيئي المدرسي

هو مجموعة متطوّعة من الطلاب والمعلّمين الذين ينشرون الوعي البيئي، ويعملون من أجل بيئه مستدامة.

خطوات تشكيّل النادي البيئي:

١. تشكيّل نواة أساسية للنادي.

يتكون النادي من ٦ طلاب على الأقل مهتمين بإنشاء نادٍ بيئيٍّ، يطلبون من أحد المعلّمين أو الإداريين المتحمّسين للبيئة المساعدة بصفة مرشد للمجموعة.

٢. التعرّف على المدرسة والمحيط.

عندما تكتمل المجموعة تجتمع لمناقشة أهداف النادي ونشاطاته ومشاريعه المحتملة.

٣. عرض فكرة النادي البيئي على إدارة المدرسة.

بعد وضع التّصور المبدئي للنادي، وتحديد أهدافه ونشاطاته الممكنة، والدعم المتوقّع من المدرسة، يحدّد المرشد موعداً للجتماع مع إدارة المدرسة، لعرض المشروع عليها، من أجل الحصول على موافقتها ودعمها.

٤. النّظام الأساسي للنادي.

لابد من وضع نظام للنادي يحدّد أهدافه وشروط العضويّة فيه، وأوقات الاجتماعات والنشاطات المقترحة، ومهمات الأعضاء آلية الانتخاب إن وجدت.

٥. الترويج للنادي.

يتم الترويج للنادي بحملة دعائية واسعة تتضمّن ملصقات وإعلانات ولوحات حائطية توضّح مهام النادي، ونشاطاته وكيفية الانساسب إليه وموعد الاجتماع الأول فيه.

٦. الاجتماع الأول.

يبدأ الاجتماع بإعطاء فكرة عن النادي للمجموعة، ثم يعرض النّظام الأساسي للنادي، ويوزّع المهام على الأعضاء، ويحدّد موعداً لاجتماعات اللاحقة.

وتقدّم اقتراحات حول نشاطات النادي، وتتم مناقشة أفكار حول: (اسمه وشعاره، وانتخاب المسؤولين عنه).

للنادي البيئي دور مهم في اكتساب الطلاب مشاعر إيجابية بالنسبة إلى البيئة عبر معرفة دورهم في المحافظة عليها، فالمعارف والمهارات التي سيكتسبونها تعطيهم إحساساً هائلاً بالرضا الذاتي، وتعزّز الصفات الإيجابية التي ستراقبُهم كل حياتهم من مثل: (الثقة بالنفس، واحترام الذات، والعمل التطوعي...).

التفوييم البيئي

من النشاطات التي يمكن للنادي المدرسي القيام بها الاحتفال بالمناسبات البيئية، فال أيام المخصصة لهذه المناسبات فرصة للقيام بحملاتٍ توعيةٍ لأعضاءِ النادي وطلاب المدرسة وأهالي المنطقة، حول الموضوع البيئي الذي يتم الاحتفال به. وهي أيضاً فرصةً للاستفادة من الحملات والملصقات التي تقوم بها الجمعيات البيئية والمنظمات الأخرى في المناسبة. - أدون هذه التّواريخ، ثم أقوم بإعداد خطواتٍ لأعرّف المدرسة ببعض هذه المناسبات في مواعيدها:

اليوم	المناسبة
٢١ آذار	يوم الغابات العالمي.
٢٢ آذار	يوم المياه العالمي.
٢٣ آذار	اليوم العالمي للأرصاد الجوية.
٧ نيسان	يوم الصحة العالمي.
١٨ نيسان	يوم التراث العالمي.
٢٢ أيار	اليوم العالمي للتنوع البيولوجي.
٣١ أيار	يوم بلا تدخين.
٥ حزيران	يوم البيئة العالمي.
٨ حزيران	اليوم المحيطات العالمي.
١٧ حزيران	اليوم العالمي لمكافحة التصحر.
٢٦ حزيران	اليوم العالمي لمكافحة المخدرات.
١٢ آب	اليوم الشباب العالمي.
١٦ أيلول	اليوم العالمي لحماية طبقة الأوزون.
١٢ تشرين الأول	اليوم العالمي لمكافحة الكوارث.
١٤ تشرين الأول	يوم البيئة العربي.
١٦ تشرين الأول	اليوم الغذاء العالمي.
٢ تشرين الثاني	اليوم الوطني للبيئة.
٦ تشرين الثاني	اليوم العالمي للحد من استنزاف البيئة في الحروب والنزاعات المسلحة.
٢٠ تشرين الثاني	اليوم الأطفال العالمي.
٥ كانون الأول	اليوم التربة العالمي.
١١ كانون الأول	اليوم الجبال العالمي.
الخميس الأخير من شهر كانون الأول.	عيد الشجرة.

أنشطة وتدريبات

أولاً- أضْعُ كَلْمَةً (صَح) أَمَّا الْعَبَارَةُ الصَّحِيحةُ، وَكَلْمَةً (غَلْط) أَمَّا الْعَبَارَةُ الْمَغْلُوْطَةُ فِي كُلِّ مَا يَأْتِي:

١. اقتصرتِ القوانينُ في سوريَّة على حماية بعضِ الجوانبِ البيئيَّة.
٢. منْ أَهْدَافِ الاستراتيجيَّةِ الوطنيَّةِ البيئيَّةِ في سوريَّة استخدامُ الطاقاتِ النَّظيفَةِ والمتجَدِّدة.
٣. يوجدُ تناقضٌ بينَ الاتفاقيَّاتِ الدُّولِيَّةِ الَّتِي وقَعَتْها سوريَّة، وبينَ التَّشريعاتِ البيئيَّةِ الوطنيَّةِ.
٤. التلوُّثُ الضَّجيحيُّ من المشكلاتِ ذاتِ الأولويَّاتِ البيئيَّةِ في سوريَّة.

ثانياً- أحَدَّدْ مشكلتينِ بيئيتينِ أَرَى أَنَّ لَهُما أولويَّةً أَكْثَرَ مِنْ غَيرِهِمَا، ثُمَّ أحَدَّدْ أَهْمَمَ الإِجْرَاءَاتِ الَّتِي اتَّخَذَتْهَا الدُّولَةُ لِمُعَالَجَتِهِما، مبيَّناً رأِيِّي، عَلَى الشَّكْلِ الآتي:

المشكلة	الإجراءاتُ الَّتِي اتَّخَذَتْهَا الدُّولَة	رأِيِّي في هذِهِ الإِجْرَاءَات
مشكلة		
مشكلة		

ثالثاً: إِذَا خَيَرَكَ الْبَائِعُ بَيْنَ سَلْعَتَيْنِ مُتَسَاوِيَتَيْنِ بِالجُودَةِ وَالسُّعْرِ، وَلَكِنْ إِحْدَاهُمَا تَحْمُلُ العَلَامَةَ الْبَيَّنَةَ الْوَطَنِيَّةَ وَالْأُخْرَى لَا تَحْمُلُهَا، أَيْهُمَا تَشْتَرِي؟ عُلِّلْ إِجَابَتِك.

يشير ملْف «الاستراتيجيَّة الوطنيَّة للبيئة في سوريا» إلى أنَّ هناك أضراراً كبيرةً تتحقُّق بالواقع الأثريَّة ناجمة عن عدم الوعي بالقيمة المتميزة لها وسوء استثمارها، كما يلعب تلوُّث الهواء (الأمطار الحامضيَّة) دوراً بالغاً في تردي هذه الواقع، حيث يؤدِّي إلى سهولة تفتت أحجار ومعالم تلك الأوابد، إضافةً إلى الرياح وما تحمله من غبار، والذي يؤدِّي إلى حتٍ وتخريب مكوَّناتها. مع العلم أنَّ قسماً كبيراً من هذه الأوابد الأثريَّة يكثُر في المناطق المزدحمة والمكتظة بوسائل النقل (باب توما وباب شرقي في دمشق...) مما يعرضها لهباب الفحم الذي يلوثها بالسواد، وبالتالي خسارة ثروةٍ وطنيَّة وإنسانيَّة لا تُقدر بثمنٍ.

- * ما المشكلة التي يطرحها النص؟
- * باعتماد استراتيجية حل المشكلات، أقدم الحلول التي أراها مناسبة لهذه المشكلة، ثمَّ أعمم هذا الحل على ما يشابهها من مشكلات.



تُعد ظاهرة الفقر من أبرز المشكلات الاجتماعية والاقتصادية التي تواجه المجتمعات البشرية، كونها تشكل بيئة خصبة لانتشار المرض والجهل...، فهي تؤثر سلباً في حياة الأفراد، وفي أهداف التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

مصطلحات جديدة



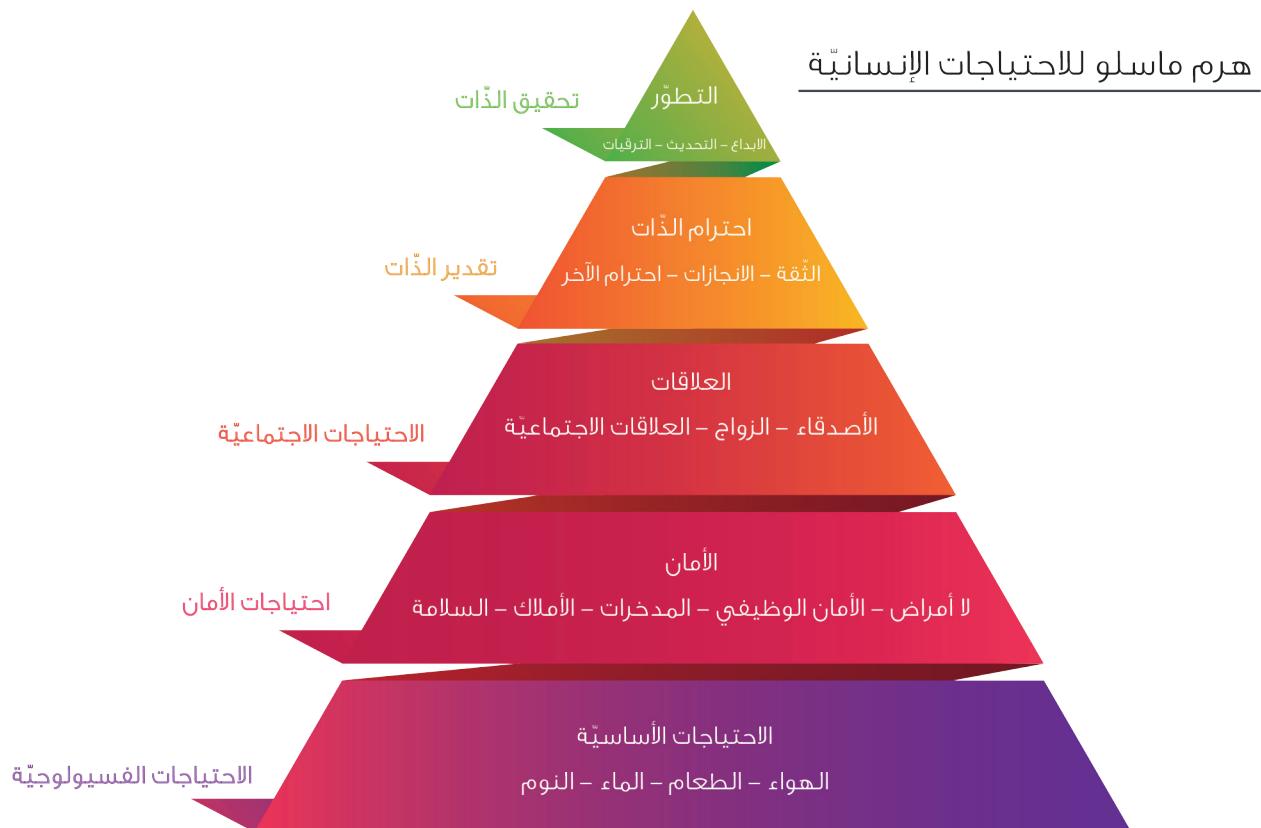
- هرم ماسلو.
- خط الفقر.
- ثقافة الفقر.

سأكون قادراً على أن



- أتعرّف مفهوم الفقر.
- أميّز مفهوم الفقر من ثقافة الفقر.
- أستنتج أسباب وآثار الفقر.
- أقترح الحلول لتجاوز ظاهرة الفقر.
- أربط بين أسباب الفقر، ونتائجـه اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً.
- أتعرّف بعض التجارب الدوليـة في مكافحة الفقر.

- مفهوم الفقر -



لا يستطيع الإنسان الاستمرار في الحياة بلا حاجاته الأساسية من سلع غذائية وغير غذائية، والتي تمكّنه من مزاولة نشاطاته بصورة مقبولة، وعندما يعاني من فقدان هذه الحاجات أو جزء منها، يُعدّ فقيراً.

وبحسب الأمم المتحدة: الفقر يعني قصوراً في القدرة البشرية، وهذا يعني عدم قدرة الإنسان على توفير جوانب عديدة من حياته ومتطلباته الأساسية للبقاء على قيد الحياة، وعدم حصوله على الخدمات الأساسية مثل التعليم والصحة والعمل.

"الفقر الواسع النطاق، وانعدام المساواة بشكل فاحش، من أسوأ نكبات هذا الزَّمن، ولا يقلّان سوءاً عن العبودية والفصل العنصري".

حقائق وأرقام عالمية: يعاني أكثر من ملياري فرد في العالم من الفقر، وغالبية الفقراء يعيشون على أقل من ٢٥ دولار في اليوم، ومحظهم في جنوب آسيا وأفريقيا، ويصنفون تحت خط الفقر وهو الحالة التي يكون فيها الفرد عاجزاً عن توفير متطلبات الغذاء والملبس والمسكن.

اليوم العالمي للفقر هو: ١٧ تشرين الأول من كل عام

- * ما الحاجات التي يُعدّ نقصها مؤشراً على حالة الفقر من وجهة نظرك.
- * برأيك، ما مستقبل البشرية في حال كان عدد الفقراء في ازدياد؟
- * أفسر اعتماد منظمة الأمم المتحدة فكرة اليوم العالمي للفقر؟

- أسباب الفقر -

تتعدد العوامل المسببة لمشكلة الفقر، فالنمو السكاني المتزايد في ظل محدودية الموارد الطبيعية، وضائقة حجم الأراضي الزراعية، وانخفاض الصادرات، وارتفاع الأسعار، كل ذلك يؤدي إلى انتشار ظاهرة الفقر.

تزداد مشكلة الفقر بسبب فشل السياسات الحكومية، والتوزيع غير العادل للدخل والثروات، وتركيز المشاريع التنموية في مناطق دون أخرى... هذا من جانب، ومن جانب آخر انتشار الفساد وضعف المؤسسات (النقابات والجمعيات والتعاونيات...) التي تعنى بالفقراء، وعدم قدرتها على تلبية المتطلبات الأساسية لهم.

كما تؤدي العوامل المتعلقة بالأفراد أنفسهم دوراً كبيراً في تكريس ظاهرة الفقر (التقدير الوهمي للذات، الكسل، التفاسع عن العمل، الاتكال على الآخرين، المرض والعجز، التفكك الأسري، والبطالة).

وتسمم الحرب والنزاعات الداخلية، والضغط الدولي، والاحتلال، واستخدام العقوبات والحصار الاقتصادي من قبل قوى الاحتلال تجاه الدول النامية في تفاقم مشكلة الفقر.

* أكمل الجدول الآتي:

آثار الفقر			
السياسية	الاقتصادية	الاجتماعية	
التمهيش وعدم ممارسته حقوقه وواجباته			الفرد
ضعف المشاركة في الحياة العامة		التشرد والانحراف السلوكي للأفراد، وضعف التماسك الاجتماعي	المجتمع

- الفقر وثقافة الفقر

تُعد ثقافة الفقر انعكاساً لعلاقة الفرد بمجتمعه، والتي تؤثر في توقيعه المستقبلي لأمور حياته، وحياة أبنائه من بعده، فيعتقد بأن الفقر حالة مستمرة وليس مؤقتة، ويسود لديه الشعور باليأس والإحباط، مما يؤدي إلى استسلامه للواقع، وعدم الإرادة في تغييره، كما أن غياب ثقافة المبادرة، والخوف من الفشل يزيدان الأمور سوءاً، فيصبح خياره الاتكال على الآخرين (سواء بالعمل لديهم أو بالاعتماد عليهم) في تأمين احتياجاته الأساسية، بدلاً من المبادرة الفردية التي تشكل الثقافة النقيضة لثقافة الفقر.

إن مشكلة الفقر هي مشكلة اقتصادية واجتماعية، تبدأ حين لا يستطيع الفرد تلبية احتياجاته واحتياجات أسرته من مأكل وملبس ومسكن... وعدم قدرة الفرد على إشباع متطلباته الأساسية يولّد لديه شعوراً بعدم الأمان والاستقرار، فالفقر مصدر معاناة الأفراد والمجتمعات.

ثمة فرق بين الفقر المادي وفقر القدرات، فالفتاة التي لا تحصل على حقها في التعليم لأنها أ nisi تُعد فقيرةً لضعف قدراتها التعليمية، والطفل الذي لا يحصل على عناية طبية ولقاحات دورية يُعد فقيراً في قدراته الجسدية، والشاب الذي يبحث عن عمل ولا يجدُه فقير في قدراته العملية والاقتصادية... إلخ

- * أستنتج الفرق بين ثقافة الفقر والمبادرة الفردية.
- * إن الفقر ليس قدراً محتمماً أو قانوناً ثابتاً. أفسر ذلك؟

- تجارب عالمية في مواجهة ظاهرة الفقر

مالزيا

استطاعت ماليزيا أن تخفض معدل الفقر لديها من ٥٢,٤٪ عام ١٩٧٠ إلى ١١,٧٪ عام ٢٠١٢، ويعود ذلك إلى استراتيجية التنمية والاستثمار في الموارد والإمكانات، وقد تبنت ماليزيا برامج متعددة مواجهة الفقر تحت مسمى (مشروع رفاهية الشعب) الذي تضمن العمل على زيادة دخل الفرد، عبر دعم المشاريع التجارية الصغيرة والصناعات البسيطة والرعاية وتشجيع الإنتاج الغذائي، بحيث لا يصعب على البسطاء القيام بها لأنها تتماشى مع إمكاناتهم ومواردهم، وعملت على مكافحة الفساد، والقضاء على الأمية، وتوفير التعليم، والتركيز على التعليم المهني، والاهتمام بالاقتصاد المعرفي، وتقديم تسهيلات إدارية وضربيّة لمختلف أنواع المشاريع، وفتحت الباب أمام المنظمات غير الحكومية للقيام بدورها بتقديم قروض متناهية الصغر بلا ضمانات استفاد منها نحو ١٥٠ ألف عائلة فقيرة.

سنغافورة من جزيرة الفقر إلى دولة غنية

لا تمتلك سنغافورة موارد طبيعية، ولكنها قاتلـَ الإرادة التي جعلـَت مؤشرات التنمية البشرية والاقتصادية مرتفعة فيها، بسبب اعتمادها على الثروة البشرية والاستثمار فيها، من خلال تربية الإنسان على القيم الحضارية، وتعزيز التعليم وتحديثه، وربط برامج التعليم بمتطلبات سوق العمل لديها وفق كل مرحلة من مراحل النمو والتـَّنمية، وجعلـَته قائماً على الإبداع والابتكار، واعتماد مبدأ الشفافية وتخفيف نسبة الفساد الإداري والمالي (وضع الشخص المناسب في المكان المناسب)، فأصبح دخل الفرد فيها أحد أعلى الدخـُول في العالم، لذلك تمثل رحلة الصعود المذهلة سنغافورة واحدةً من معجزات القرن العشرين.

الدروس التي يمكن الاستفادة منها	تجربة
	سنغافورة
	ماليزيا

* أقدمُ مقتراحٍ لمعالجـَة مشكلـَة الفقر في مجتمعي المحلي.

أنشطة وتدريبات

- أولاً- أضْعُ كَلْمَةً (صَح) أَمَّا الْعَبَارَةُ الصَّحِيحةُ، وَكَلْمَةً (غَلْط) أَمَّا الْعَبَارَةُ الْمَغْلُوْطَةُ فِي كُلِّ مَا يَأْتِي:
١. (.....) يُعَدُّ الْفَقْرُ ظَاهِرًا اقْتَصَادِيًّا واجْتَمَاعِيًّا فِي الْوَقْتِ ذَاتِهِ.
 ٢. (.....) اهْتِمَامُ الدُّولِ وَالْمَجَمِعَاتِ بِالتَّعْلِيمِ وَالصَّحَّةِ يَحْدُدُ مِنْ تَفَاقِمِ ظَاهِرَةِ الْفَقْرِ.
 ٣. (.....) الْفَقْرُ وَاقِعٌ لَا يَمْكُنُ تَجاوزَهُ.
 ٤. (.....) تَعْنِي ثَقَافَةُ الْفَقْرِ عَدَمَ الْاسْتِسْلَامِ لِلْوَاقِعِ.

ثانياً- أَفْسِرُ مَا يَأْتِي:

١. لَمْ يَعْدُ ازْدَهَارُ الْمَجَمِعِ يَقْاسِي بَعْدِ أَغْيَائِهِ بَلْ بَعْدِ فَقَرَائِهِ.
٢. الْعَلَاقَةُ بَيْنَ ثَقَافَةِ الْفَقْرِ وَثَقَافَةِ الْمِبَادِرَةِ عَلَاقَةٌ عَكْسِيَّةٌ.

ثالثاً: أَوْضُحْ دُورَ الصَّرَاعَاتِ وَالْحَرُوبِ فِي تَفَاقِمِ ظَاهِرَةِ الْفَقْرِ.

رابعاً: أَكْمُلُ الجَدُولَ الآتي:

الآثارُ المتوقَّعة	مقترناتٌ لِمُواجهَةِ مشكلَةِ الْفَقْرِ
	اعتمادُ الْمِبَادِرَاتِ الفَرَديَّةِ لِلْقِيَامِ بِالْمَشْرُوعَاتِ الْمُتَوَسِّطةِ وَالصَّغِيرَةِ وَمِنْتَاهِيَةِ الصَّغِيرِ.
	الْإِهْتِمَامُ بِالْتَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ.
	التَّوزِيعُ العَادِلُ لِلدخلِ وَالثَّروَاتِ، وَزِيادةُ فَرَصِ الْعَملِ.
تحقيقُ الْأَمْنِ الْغَذَائِيِّ	تطویرُ الْقَطَاعِ الزَّرَاعِيِّ.
	تقديمُ الْقَرْوَضِ وَالْتَّسْهِيلَاتِ الإِدارِيَّةِ وَالْقَانُونِيَّةِ لِإِقَامَةِ الْمَشَارِيعِ.
	مِكافَحةُ الْفَسَادِ بِجَمِيعِ مَظَاهِرِهِ.

خامساً: دراسة حالة:

بحسب إحصائيات هيئة تخطيط الدولة في سوريا في عام ٢٠١٢ م ، بلغت نسبة الفقر في سوريا ١١,٣ % ، وعدد الأفراد الذين يعيشون عند مستوى الفقر ٢,١ مليون.

أقترح بعض الحلول التي أراها مناسبةً لتخفيض نسبة الفقر في سوريا.



تشكّلُ المُشروعاتُ الصَّغيرةُ مدخلًا مهمًّاً منْ مداخلِ النُّموِ الاقتصاديِّ ووسيلةً لمعالجةِ الفقرِ والبطالةِ، حيثُ تؤديُ دورًا مهمًّا في ضمانِ استدامةِ التنميةِ الاقتصاديةِ.

مُصطلحاتٌ جديدةٌ



- الجدوى الاقتصادية.
- الجدوى الفنية.
- التكاليف الاستثمارية.

سأكونُ قادرًاً على أنْ



- أتعرّفُ مفاهيمِ المشاريعِ الصَّغيرةِ.
- أبينَ أهميَّةِ المشاريعِ الصَّغيرةِ.
- أحذِّ عناصرِ تشغيلِ المشاريعِ الصَّغيرةِ.
- أوضَّحَ أنواعَ المشاريعِ الصَّغيرةِ.
- أبينَ خطواتِ إنشاءِ المشاريعِ الصَّغيرةِ.
- أتحدَّثَ عنْ واقعِ المشاريعِ الصَّغيرةِ في سورياِ.

- مفهوم المشاريع الصغيرة

يختلف مفهوم المشروع الصغير بين دولة وأخرى تبعاً لدرجة تطورها الاقتصادي، إلا أن هناك مؤشرات تؤدي دوراً رئيساً في تحديدِه، مثل: (عدد العمال، حجم رأس المال، التكنولوجيا المستخدمة، ملكية المشروع، مستوى طاقته الإنتاجية، ومحدودية المنطقة التي يمارس فيها نشاطه). فالمشروع الصغير هو نشاط استثماري يقوم به صاحب المشروع لتحقيق منفعة اقتصادية عبر تقديم بعض السلع أو الخدمات.

شكلت نسبة العاملين في المشروعات الصغيرة في اليابان ما يقارب ٧٠٪ من إجمالي القوة العاملة.

تصنيف البلدان	عدد العمال
المتقدمة	٩٩ من
النامية	١٩-٥
تصنيف المنظمة العالمية الصناعية للمشروع	الصغير

المشاريع الصغيرة:
"وحدات صغيرة الحجم تبيع وتوزع خدمات، وتتألف من منتجين يعملون لحسابهم الخاص برأس مال صغير جداً".

منظمة العمل الدولية

تنوّع المشاريع الصغيرة بين مشاريع زراعية وصناعية وتجارية وخدمية منها (مزارع أبقار، مداجن، ورشات أعمال حرفية، بيوت بلاستيكية...).

المشاريع الزراعية	تعنى بالإنتاج النباتي أو الحيواني.
المشاريع الصناعية	يكون أساسها التحويل؛ أي تحويل المواد الخام إلى منتجٍ نهائياً أو وسيط.
المشاريع التجارية	يكون أساسها شراء وبيع وتوزيع سلعة ما بغية تحقيق الربح.
مشاريع الخدمات	تقديم خدماتٍ لصالح الآخرين مقابل أجر.

- * أستنتج المؤشرات الأساسية لتحديد المشروع الصغير.
- * أفسّر اختلاف تصنيف المشاريع الصغيرة بين الدول.
ما الدلالات التي تحملها هذه العبارة:
«شكّلت نسبة العاملين في المشروعات الصغيرة في اليابان ما يقارب ٧٠٪ من إجمالي القوة العاملة»؟

أهميّة المشاريع الصّغيرة

الأهميّة الاجتماعيّة

الأهميّة الاقتصاديّة

دعم الاقتصاد الوطني.

انعكاس لتطور المجتمع نحو تبني ثقافة المبادرة.

الحد من الهجرة الدّاخليّة والخارجيّة بتأمين فرص عمل.

مكافحة الفقر، حيث تُعد المشاريع وسيلة ناجعة لتوليد دخل للعاملين.

الحفاظ على الثقافات بدعم الأعمال الحرفية.

استثمار المدّخرات الشخصيّة.

منح الشباب الطموح القدرة على تحقيق دخل أكبر من دخل العمل لدى الآخرين.

بيئة مناسبة للابتكار والإبداع خاصة في المجال الصناعي.

الإسهام في تطوير وتنمية المناطق الفقيرة

التخفيف من الأوبئة الاجتماعيّة وانتشار الجريمة.

التكامل مع الصناعات الكبيرة في عملية الإنتاج.

استخدام الموارد الأوليّة بشكل جيّد

الأهميّة الثقافية

- عناصر المشروع الصغير



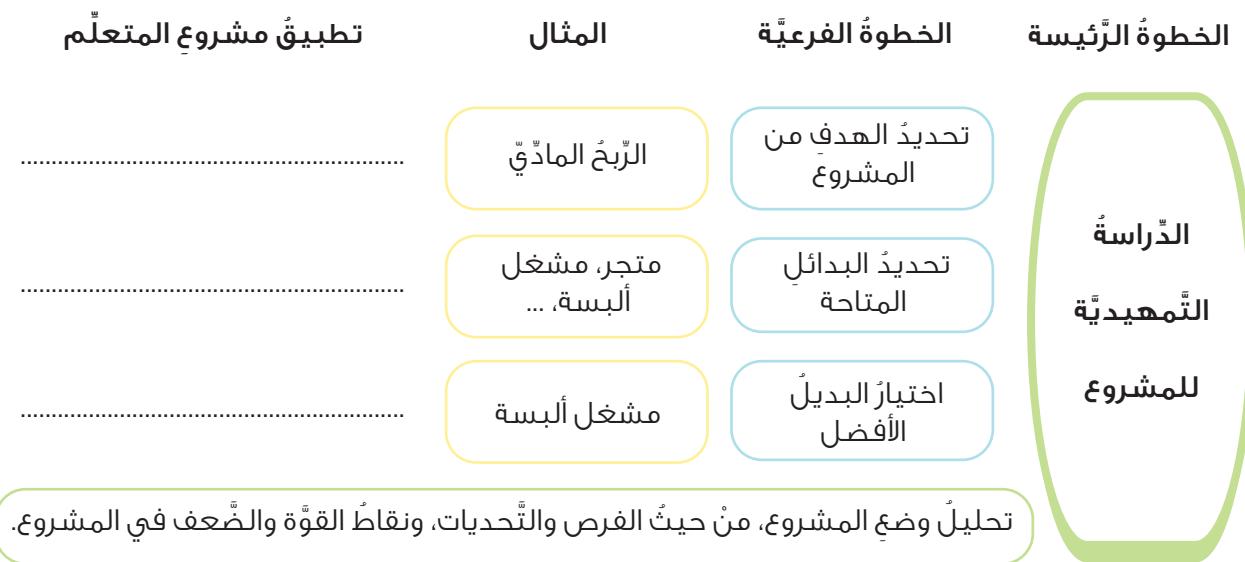
مكونات المشروع المادية لا تكفي لنجاح المشروع، فالعناصر المعنوية لا تقل أهمية عن العناصر المادية.
(الفكرة المناسبة - الإصرار والمثابرة - مواجهة التحديات - الثقة بالنفس)

- * أوضح مدى تأثير العلاقة بين الإدارة والقوى العاملة في نجاح المشروع.
- * أبين أثر العناصر المعنوية في نجاح المشروع.

أنجح المشروعات الصغيرة هي تلك التي تقوم على موارد وخامات محلية متاحة في البيئة التي سيقام فيها المشروع.

- خطوات إنشاء المشروع الصغير

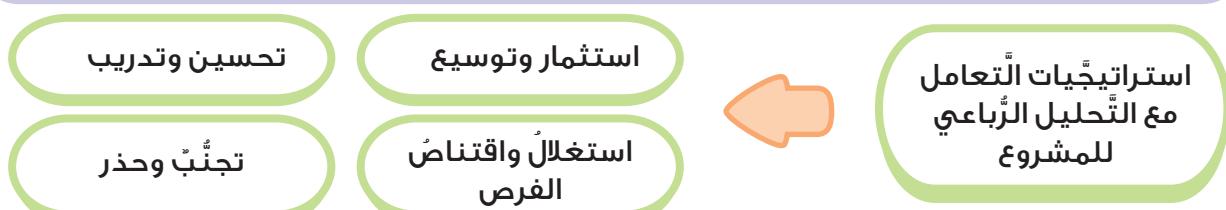
يتم توزيع الطلاب إلى مجموعات ليقوموا بوضع دراسة مبدئية لمشروعهم الخاص.



نقوم بالتحليل الرباعي للمشروع من خلال تحديد السلبيات والإيجابيات والعوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في المشروع الذي نقوم باختياره.



بعد التّحديد الدقيق لوضع المشروع نطبق الاستراتيجيات الآتية للتعامل مع كلّ مربع في التّحليل.



تطبيقات المتعلم	المثال	الخطوة الفرعية	الخطوة الرئيسية
.....	١.. قطعة شهرياً	التنبؤ بحجم الطلب على المنتج	دراسة الجدوى التسويقية للمشروع
	١٠ ألف ليرة سورية	تحديد متوسط سعر المنتج	
	شركات محلية متوسطة	تحديد طبيعة المنافسين	
.....	مدينة / ريف	تحديد موقع المشروع	دراسة الجدوى الفنية للمشروع
	بناء مستأجر	تصميم البناء أو المصنع	
	يدوية + متوسطة التكنولوجيا	نوعية الآلات وأسلوب الإنتاج	
	من موردين محليين	المواد الأولية	
	خمسة عمال / مدربين	عدد العاملين ومستوى التدرب	
.....	مشروع يبدأ بالربح بعد عام من انطلاقه	تحديد مدى ربحية المشروع	دراسة الجدوى المالية للمشروع
	مقدار بالليرة السورية	تحديد تكلفة المشروع	
	تمويل شخصي + قرض مصرفي	تحديد مصدر الأموال	
	مقدار بالليرة السورية	تحديد الربح الشهري والسنوي	

البناء والتسيير، شراء وتركيب الآلات، اختبارات التشغيل، التشغيل وبعد الإنتاج، المتابعة وتقييم الأداء.

إعداد الخطة النهاائية لتنفيذ المشروع، وتشغيله.

- واقع المشاريع الصغيرة في سوريا

شكل عام ٢٠٠١ تحولًا نوعيًّا في مسيرة الاقتصاد الوطني نحو اعتماد المشاريع الصغيرة كاستراتيجية للقضاء على الفقر والبطالة.

* اعتمدَتْ وزارة الاقتصاد والتجارة الخارجية على معيارين: (عدد العُمَالِ وحجم المبيعات أو عدد العُمَالِ والموجودات) وفق دليل المشاريع الصغيرة والمتوسطة.

المشروعات الصغيرة	الوحدة	المعيار	القطاع
٢٠ - ٦	عامل	عدد العُمَالِ	القطاع الزراعي
٥٠ - أقل من ٥٠	مليون ل.س	المبيعات	
٥٠ - أقل من ٥٠	مليون ل.س	الموجودات	
٢٥ - ٦	عامل	عدد العُمَالِ	القطاع الصناعي
٥٠ - ٥	مليون ل.س	المبيعات	
٥٠ - ٥	مليون ل.س	الموجودات	
١٠ - ٦	عامل	عدد العُمَالِ	القطاع التجاري
٢٠ - إلى أقل من ١٠٠	مليون ل.س	المبيعات	
٧٥ - إلى أقل من ١٥	مليون ل.س	الموجودات	
٢٥ - ١١	عامل	عدد العُمَالِ	قطاع الخدمات
١٥ - إلى أقل من ٥٠	مليون ل.س	المبيعات	
٢٥ - إلى أقل من ٧.٥	مليون ل.س	الموجودات	

- مشروعٌ:

أطلقتُه الحكومة السورية في عام ٢٠١٥ عبر وزارة الإدارة المحلية بالشراكة مع الأمانة السورية للتنمية (منظمة غير حكومية).

- هيئة تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة، صدرتُ بالقانون ٢٢/ عام ٢٠١٦ وتتبعُ لوزارة الاقتصاد والتجارة الخارجية.

معوقات المشاريع الصغيرة في سوريا:

- تَعدُّ الجهات الحكومية المشرفة عليها.
- عدم المتابعة والإشراف الدقيق على المشاريع.
- ارتفاع تكلفة الاقتراض مقارنةً مع مستوى دخل الشريحة المستهدفة.
- البيروقراطية والروتين وصعوبة الإجراءات لتأسيس هذه المشاريع.
- ضعف المهارات الإدارية لأصحاب المشاريع.
- عدم الاهتمام وافتقار الدقة في دراسات الجدوى الاقتصادية للمشروع.

* برأيك، ما مدى نجاح استراتيجية اعتماد المشاريع الصغيرة في القضاء على الفقر والبطالة؟

* ما مقتضيات إزالة معوقات المشاريع الصغيرة في سوريا؟

أنشطة وتدريبات

أولاً- أضْعُ كَلْمَةً (صَح) أَمَّا الْعَبَارَةُ الصَّحِيحَةُ، وَكَلْمَةً (غَلْط) أَمَّا الْعَبَارَةُ الْمَغْلُوْطَةُ فِي كُلِّ مَا يَأْتِي:

١. () مِنْ أَهْمُّ مَعْوِقَاتِ الْمَشَارِيعِ الصَّغِيرَةِ فِي سُورِيَّةِ تَعْدُّ الْجَهَاتُ الْحُكُومِيَّةُ الْمُشَرِّفَةُ عَلَيْهَا.
٢. () مِنْ خَطُواتِ دراسَةِ الْجَدُوِيِّ الْفَنِيَّةِ فِي الْمَشْرُوعِ الصَّغِيرِ تَحْدِيدُ سُعْرِ السُّلْعَةِ.
٣. () تَعْدُّ مَكَوْنَاتُ الْمَشْرُوعِ الْمَادِيَّةِ كَافِيَّةً لِإِنْجَاحِ الْمَشْرُوعِ الصَّغِيرِ.
٤. () أَنْجُحُ الْمَشَارِيعِ الصَّغِيرَةِ هِيَ الَّتِي تَعْتَمِدُ عَلَى موَادَ خَامَ مُسْتَوْرَدةً.

ثانيًا- أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١. تَصَنَّفُ الْمَشَارِيعُ الصَّغِيرَةُ فِي الْبَلَدَانِ الْمُتَقَدِّمَةِ مِنْ حِيثُ عَدْدِ الْعَمَالِ بِـ
أ. أَقْلُ منْ ١٠ عَمَالٌ ب. أَكْثُرُ مِنْ ٩٩ عَامَلًا ث. أَكْثُرُ مِنْ ٧٠ عَامَلًا
٢. مِنْ عَنَاصِرِ الْجَدُوِيِّ التَّسْويِيقِيَّةِ.
أ. الْمَوَادُ الْخَامُ ب. حَسَابُ تَكَالِيفِ الْمَشْرُوع
٣. تَحْدِيدُ حَجْمِ الْمَنَافِسِينَ فِي السُّوقِ.
ت. تَصْمِيمُ الْبَنَاءِ أَوِ الْمَصْنَعِ

ثالثًا: أَفْسَرُ مَا يَأْتِي:

١. تَحدُّ الْمَشَارِيعُ الصَّغِيرَةُ مِنَ الْهِجْرَةِ الدَّاخِلِيَّةِ وَالْخَارِجِيَّةِ.
٢. الْمَشَارِيعُ الصَّغِيرَةُ وَسِيلَةٌ مُهِمَّةٌ لِمُكافَحةِ الْفَقْرِ.

رابعاً: أَصْنَفُ الْعَوَامِلَ الْمُتَعَلِّقَةَ بِوَاقِعِ الْمَشَارِيعِ الصَّغِيرَةِ فِي سُورِيَّةِ وَفقَ الْجَدُولِ:

- * إِحْدَاثُ هَيَّةِ التَّنْمِيَةِ لِلْمَشَارِيعِ الصَّغِيرَةِ.
- * الْعَقوَبَاتُ الْاِقْتَصَادِيَّةِ.
- * التَّوْجُّهُ الْحُكُومِيُّ لِدُعْمِ الْمَشَارِيعِ الصَّغِيرَةِ.
- * ارْتِفَاعُ الرُّسُومِ الْجَمِيرَكِيَّةِ عَلَى اسْتِيرَادِ الْمَوَادِ الْأُولَى وَمُسْتَلزمَاتِ الْإِنْتَاجِ.
- * قَلَّةُ الْأَيْدِيِّ الْعَاملَةِ الْمَدَرَّبَةِ.
- * ضِيقُ السُّوقِ الْمَحْلِيَّةِ.
- * الْاِتْفَاقِيَّاتُ الْمُوَقَّعَةُ مَعَ الدُّولِ الصَّدِيقَةِ وَالْمُنْظَمَاتِ الدُّولِيَّةِ لِدُعْمِ الْمَشَارِيعِ الصَّغِيرَةِ.
- * تَخْصِيصُ أَصْحَابِ الْمَشَارِيعِ الصَّغِيرَةِ بِمَسَاحَاتٍ عَرِيشَةٍ مَجَانِيَّةٍ فِي الْمَعَارِضِ الدَّاخِلِيَّةِ وَالْخَارِجِيَّةِ.

مقترنات	نقاطُ الضعف	نقاطُ القوَّة



يتصدر موضوع السَّلامةُ الْعَامَّة اهتمامِ الشُّعوبِ المتقدمةِ والدولِ المتقدمةِ لأهميَّته في حياةِ الإنسان، حيثُ زادت المخاطرُ التي يتعرَّضُ لها بشكلٍ كبيرٍ مع تعقدِ الحياةِ التي يعيشُها، وأصبحَ الاهتمامُ بهذا المجالِ أحدَ الرَّكائزِ المهمَّةِ في منظومةِ التنميةِ البشريةِ خاصَّةً، والمنظومَةِ الاقتصاديةِ والاجتماعيةِ عامَّةً.

مصطلحاتٌ جديدةٌ



- السَّلامةُ الْعَامَّة.
- السَّلامةُ المهنية.
- الخطر.
- إدارةُ المخاطر.

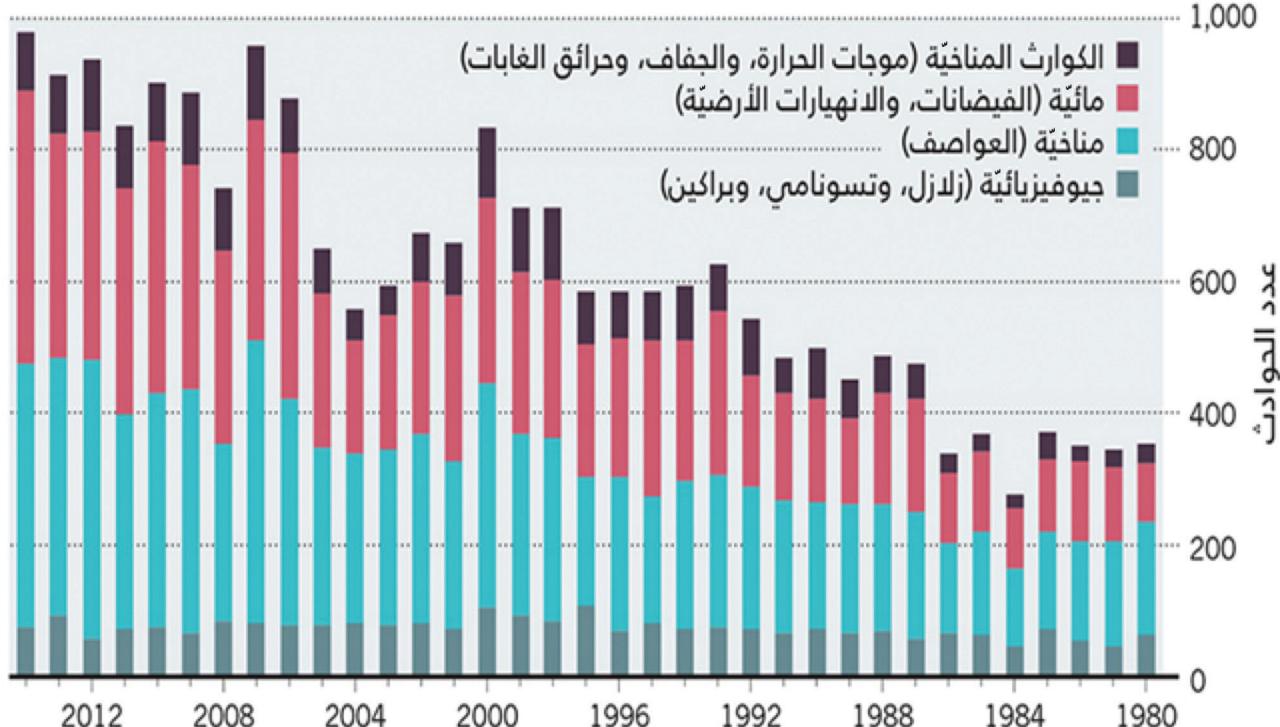
سأكونُ قادرًاً على أنْ



- أتعرَّفُ مفهومَ السَّلامةِ العامَّة.
- أحذِّ مجالاتِ السَّلامةِ العامَّة.
- أوضَّحُ إجراءاتِ السَّلامةِ العامَّة.
- أبَيَّنَ كيفيَّةَ إدارةِ الأخطار.
- أوضَّحَ دورَ بعضِ المؤسَّساتِ المعنىَّةِ بالسَّلامةِ العامَّةِ في سورِيَّةِ.

- السّلامةُ العامَةُ

ارتفع عدد الكوارث الناتجة عن حوادث طبيعية بأكثر من الضعف منذ عام 1980.



* قدرت إحصائيات منظمة الصحة العالمية بأن الإصابات الناجمة عن حوادث السيّر ستتصبّح في المركز الثالث في عام ٢٠٢٠ في الدول المنخفضة الدخل، بسبب عدم اتخاذ الإجراءات الملائمة لمنع تفاقم حجم المشكلة، وما ينجم عنها من خسائر ماديّة وجسديّة.

* يموّل حوالي (١٢) مليون شخص بسبب حوادث الطريق سنويًا، وهناك بين (٣٠ إلى ٥٠) مليون إصابة، وقد تصل نسبة العجز والقصور إلى نسبة (٣٠ %) ويعيش أكثر من نسبة (٨٠ %) من هؤلاء في الدول النامية، على الرغم من أنّها لا تملّك أكثر من (٢٠ %) من عدد المركبات في العالم.

أفسّر ما يأقّي:

* أكثر من نسبة (٨٠ %) من المصابين بحوادث السيّارات في العالم يعيشون في الدول النامية، على الرغم من أنّها لا تملّك أكثر من (٢٠ %) من عدد المركبات.

برز مجال السّلامة العامّة بهدف توفير مناخ آمنٍ وصحيٍ للأفراد في مجتمعاتهم، والحدّ من وقوع حوادث أو إصابات، ولمواجهة الحوادث والحالات الطارئة والسيطرة عليها، وتوفير المعلومات والتعليمات اللازمـة لمعرفة المخاطر التي قد تواجه السّكّان وإرشادهم إلى طرائق الوقاية منها، والإسهام في ترسـيخ عادات الصّحة والسلامة، وتقـويـم عمليـات السـلامـة المرتبـطة بها.

- مجالات السلامة العامة -

توسعت مجالات السلامة العامة لتمتد من تأمين سلامة المواطنين إلى سلامة المؤسسات وأماكن العمل، وضمان بيئة مناسبة لهم، فتفرع مجالات السلامة العامة نتيجة تفرع مجالات تواجد المواطنين وأماكن عملهم التي تتطلب إجراءات للسلامة العامة تختلف بحسب المكان والمؤسسة والمهنة، فنشأ مفهوم السلامة المهنية في أماكن العمل، وفي المؤسسات التعليمية (المدارس والجامعات) والسلامة المرورية والسلامة المنزلية.

مجالات السلامة العامة

السلامة في المؤسسات التعليمية (مدارس، جامعات):

- ١
- ٢
- ٣

السلامة المرورية:

- ١
- ٢
- ٣

السلامة المهنية:

- ١- وضع خوذ للعاملين في الأماكن المرتفعة.
- ٢- التأكيد من ارتداء ملابس عازلة عن الكهرباء للعاملين في مجال الأجهزة الكهربائية.
- ٣- ارتداء كمامات للعاملين في مجال الصناعات الكيميائية.

السلامة العامة: تعني وضع الخطط والبرامج والإجراءات الوقائية التي تهدف إلى الحد من الحوادث أو منع وقوعها، لضمان سلامة الإنسان وممتلكاته، والحفاظ على مقومات المجتمع البشرية والاقتصادية.

يتعرض الإنسان لحوادث نتيجة لأسباب طبيعية كالزلزال والحرائق، أو لأسباب بشرية من مثل الإهمال والتسرّع، مما يسبب خسائر مادية ومعنوية على مستوى الأفراد أو الشركات أو المجتمعات، لذلك ابتكر الإنسان طرقاً لمواجهة هذه الخسائر والأخطار وهو ما يسمى بـ "إدارة الخطر".

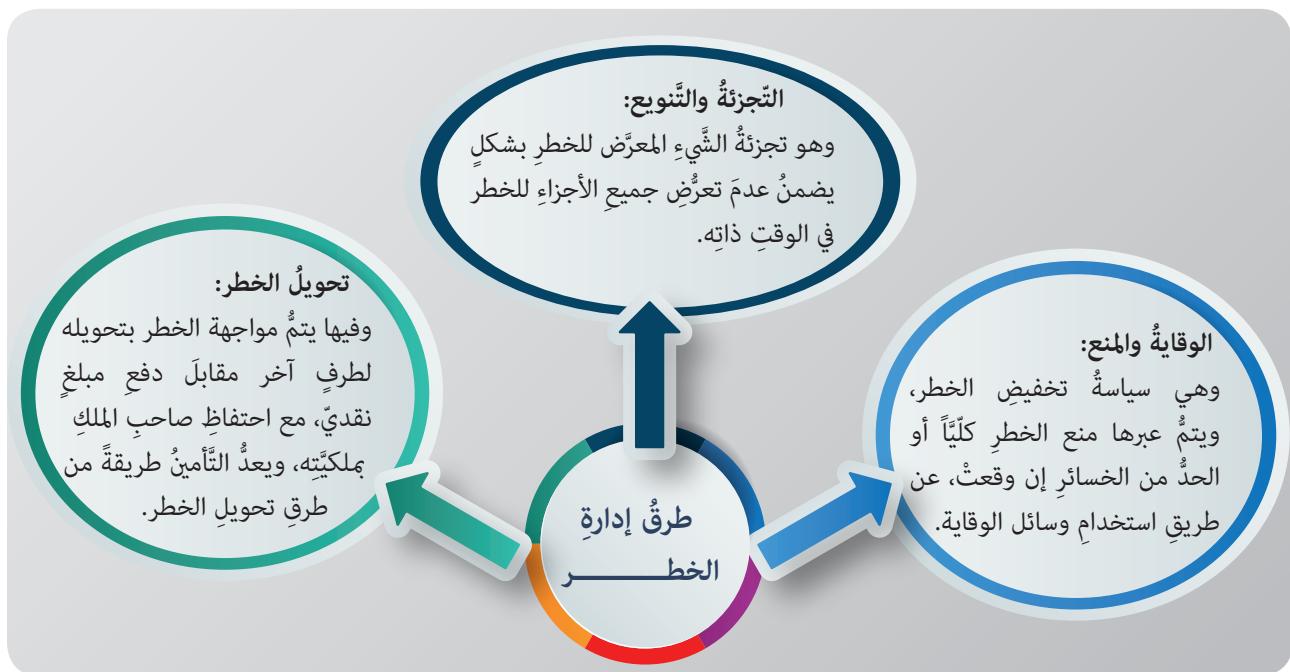
إجراءات السلامة العامة:

- * تنمية الوعي الوقائي من الحوادث والكوارث وسباباتها، وتوفير وسائل الوقاية والحماية منها.
- * وضع قوانين تضمن السلامة العامة في جميع المجالات والمؤسسات.
- * التدريب على طائق الوقاية (خطط الإخلاء، والإسعافات الأولية...).
- * التفتيش والمراقبة عن طريق الزيارة الدورية للمنشآت، ولأماكن تواجد المواطنين بغية التأكيد من تطبيقها للقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالسلامة العامة.
- * تشكيل فريق لإدارة الأمن والسلامة العامة في كل تجمع (مركز سكني، منطقة، مؤسسة، مدرسة...).
- * وضع إستراتيجية متكاملة للتعامل مع المشكلات والكوارث الطبيعية والبشرية.
- * وجود مؤسسات وأجهزة للرصد، والتنبؤ بالأزمات والكوارث قبل وقوعها.
- * التنسيق بين جميع الجهات (وزارات، مؤسسات، أجهزة، مجتمع محلي، ...) أثناء وقوع الحوادث والأزمات والإغاثة.

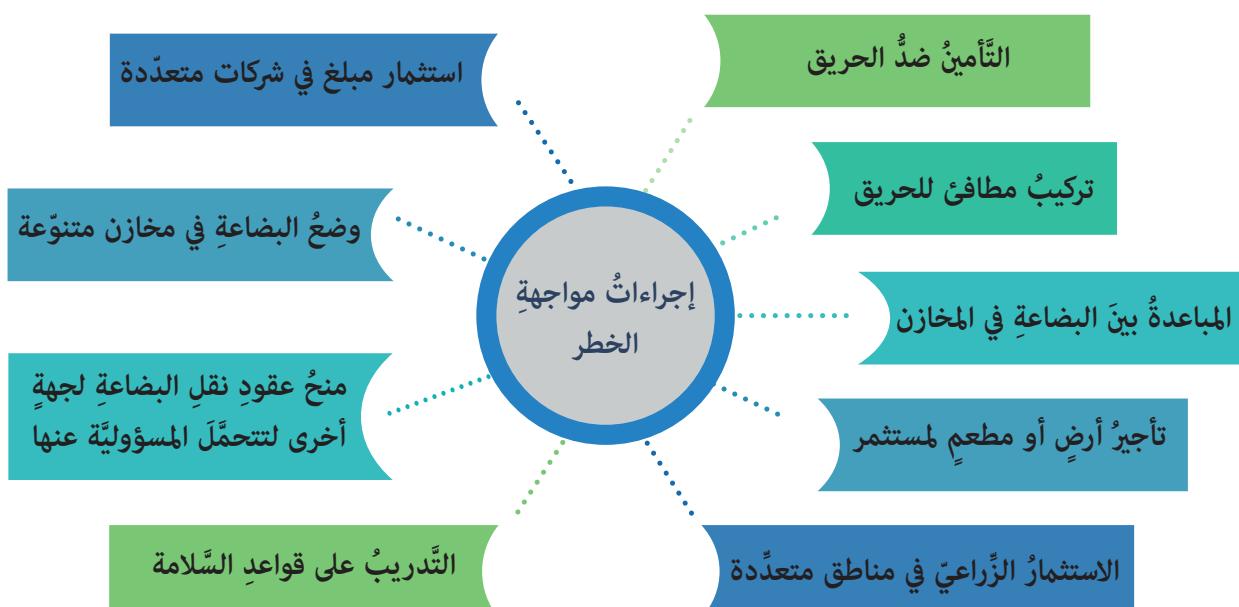
- إدارة الأخطار -



- طرق إدارة الخطر -



أصنف إجراءات إدارة الخطر الآتية:



تحويل الخطر	التجزئة والتنوع	الوقاية والمنع

- السّلامةُ العَامَّةُ فِي سُورِيَّةَ -

قانونُ الدّفاعِ المدنيِّ رقمٌ /٣٩/ لعامٍ ٢٠٠٥م.

المادةُ /٤/: يعتمدُ في تنفيذِ تدابيرِ الدّفاعِ المدنيِّ على:

- الجهاتِ العامةِ والخاصةِ والمنشآتِ المشمولةِ بنظامِ الحمايةِ الذاتيَّةِ.
- الوحداتِ الإداريَّةِ والبلديَّاتِ.
- المديريَّةِ (مديريةِ الدّفاعِ المدنيِّ).
- المدعوين منَ المعيدينِ لصالحِ الدّفاعِ المدنيِّ.
- وحداتِ القواتِ المسلَّحةِ والجيشِ الشعبيِّ...
- قوىِ الأمنِ الداخليِّ التي تقررُ وزارةُ الداخليَّةِ تكليفها بـالمؤازرةِ.
- المتطوعينِ.

قانونُ الدّفاعِ المدنيِّ رقمٌ /٣٩/ لعامٍ ٢٠٠٥

المادةُ /٣/: تشملُ تدابيرِ الدّفاعِ المدنيِّ الآتي:

- تنظيمِ وسائلِ الإنذارِ المتعلقةِ بالأخطارِ والغاراتِ الجويَّةِ والإشرافِ عليها، وتقييدُ الإضاءةِ والممرورِ وإطفاءِ الأنوارِ وتنظيمِ وسائلِ النقلِ والاتصالاتِ وغيرها.
- إعدادِ خططِ الوقايةِ لأخطارِ الأعمالِ الحربيَّةِ والحرائقِ والكوارثِ العاشرةِ ...
- الإشرافِ على تطبيقِ نظامِ الحمايةِ الذاتيَّةِ للمنشآتِ.
- تدريبِ المواطنينِ على أعمالِ الدّفاعِ المدنيِّ.
- إقامةِ غرفِ عمليَّاتِ الدّفاعِ المدنيِّ والملاجئِ العامَّةِ ...
- وضعِ الخططِ الصحيَّةِ الالزاميَّةِ، وتنفيذِها وتهيئةِ المراكزِ الصحيَّةِ لاستقبالِ المصابينِ ومعالجتهمِ.
- توفيرِ الخدماتِ وتخزينِ مختلفِ الموادِ والتَّجهيزاتِ الالزاميةِ لأعمالِ الدّفاعِ المدنيِّ وتوزيعها عندِ الحاجةِ.
- تنظيمِ استخدامِ وسائلِ الإعلامِ بما يخدمُ مهامِ الدّفاعِ المدنيِّ.



ICRC

الهلالُ الأحْمَرُ الْعَرَبِيُّ السُّورِيُّ:

تعقدُ منظمةُ الهلالِ الأحمرِ العربيِّ السُّورِيِّ بالتعاونِ مع اللجنةِ الدوليَّةِ للصليبِ الأحمرِ ورشاتِ عملٍ حولِ "المخاطرِ التي تتعرَّضُ لها المجتمعاتُ المتأنِّرةُ بمخلفاتِ الأزمةِ، ورسائلِ السَّلَامَةِ الواجبِ اتباعُها عندَ مصادفةِ تلكِ المخاطرِ" منسقٌ ومتطلعٌ ببرنامجِ التوعيةِ بمخاطرِ الألغامِ ومخلفاتِ الحروبِ.

في هذهِ الورشاتِ يتدرَّبُ المشاركونَ على آليةِ جمعِ بياناتِ المصابينِ، وتقديرِ المناطقِ الخطرةِ ورصدِ احتياجاتِها الإنسانيَّةِ الأساسيَّةِ، وكيفيَّةِ دمجِ هذهِ البياناتِ مع نشاطاتِ البرامجِ الأخرىِ في المنظمةِ (المياهِ والإعمارِ، الصحَّةِ، مراكزِ الأطرافِ الصناعيَّةِ وسبلِ العيشِ...).

يتعرَّفُ المشاركونَ على آلياتِ اختيارِ رسائلِ السَّلَامَةِ الملائمةِ لكلِّ فئةٍ منَ المجتمعِ، وطرائقِ نشرِ وإيصالِ هذهِ الرسائلِ بطريقةٍ صحيحةٍ إلى المُتضرِّرينِ.

اللجنةُ الدوليَّةُ للصليبِ الأحْمَرِ الدوليُّ:

منظَّمةٌ مستقلَّةٌ ومحايدةٌ تضمُّ الحمايةَ والمساعدةَ في المجالِ الإنسانيِّ لضحايا التَّنزاعاتِ المسلَّحةِ وحالاتِ العنفِ الآخرِ. وتتَّخذُ إجراءاتٍ مواجهةً حالاتِ الطُّوارئِ وتعزِّزُ في الوقتِ ذاتِه احترامَ القانونِ الدوليِّ الإنسانيِّ وإدراجَهُ في القوانينِ الوطنيَّةِ.

* أذكرُ الأعمالَ والأهدافَ المشتركةَ بينَ الجهاتِ السابقة: (المديريَّةِ العاشرةِ للدّفاعِ المدنيِّ، واللجنةِ الدوليَّةِ للصليبِ الأحمرِ والهلالِ الأحمرِ السُّورِيِّ).

أنشطة وتدريبات

أولاً- أضعُ كلمة (صَحّ) أمامَ العبارةِ الصَّحيحة، وكلمة (غَلط) أمامَ العبارةِ المغلوطة في كُلِّ مَا يُأْتِي:

١. () تتحصّر إجراءاتِ السَّلامةِ العامَةِ بعدَ الحادِثِ أو الكارثة.
٢. () يرتبط الاهتمامُ بإجراءاتِ السَّلامةِ العامَةِ بتقدِيمِ الدُّول.
٣. () الدُّولُ التَّي هي بأمسِ الحاجَةِ للوقايةِ من الكوارثِ تجُدُّ صعوبَةً أكثرَ مِنْ غَيرِها بذلك.
٤. () لضمانِ السَّلامةِ العامَةِ لابدَّ من التَّنسيقِ بينَ جميعِ مؤسَّساتِ الدُّولَة.

ثانياً- أختارُ الاجابةَ الصَّحيحةَ لـكُلِّ مَا يُأْتِي:

١. من إجراءاتِ السَّلامةِ العامَةِ المطلوبةِ في كُلِّ مجالاتِ الحياةِ (المنزليَّة، المهنيَّة، التَّعلِيميَّة...):

ب. إجراءاتِ التَّفتيشِ الدَّوريَّة.

ت. وجودُ مطافئِ للحرائق

٢. من الإجراءاتِ المشتركةِ للسلامةِ العامَةِ في حالِ وقوعِ أيِّ نوعٍ من الحوادِثِ أو الكوارثِ:

ب. وجودُ كُمَاماتِ الوقايةِ منِ المعامل.

ت. التَّوعيةُ والتَّثقيفُ بإجراءاتِ السَّلامةِ العامَةِ.

٣. إدارةُ الخطرِ بالفحصِ الدَّوريِّ لسلامةِ السيارةِ يندرجُ ضمنَ:

ب. التجربةُ والتنويع.

أ. تحملُ الخطر

ت. تحويلِ الخطر

ث. منعِ الخطر.

ثالثاً: أذكرُ الإجراءَ المناسبَ لـكُلِّ حالة:

١.	الخوفُ من اندلاعِ حريقٍ في أحدِ مستودعاتِ التَّخزين.
٢.	انتشارُ أمراضٍ مُعدية.
١.	الخوفُ من تعرُضِ محصولٍ محدَّدٍ لآفةٍ تتكرَّرُ كُلَّ عام.
٢.	الإصاباتُ النَّاتجةُ عن مخلفاتِ الحروب.
١.	
٢.	

رابعاً: استناداً لتعريفِ السَّلامةِ العامَةِ، ما إجراءاتُ السَّلامةِ التي يمكنُ أن تَشَعُّها في المنزلِ أو في المدرسة؟

توزيع الفصل الدراسي الأول

الموضوع	الأسبوع	الشهر
الوحدة الأولى: تطوير الذات	٢	أيلول
الدرس الأول: اتخاذ القرار		
الدرس الأول: اتخاذ القرار		
الدرس الثاني: النوع الاجتماعي		
الدرس الثاني: النوع الاجتماعي		
الدرس الثالث: المبادرة		
الدرس الرابع: الرأي العام		
الدرس الرابع: الرأي العام		
الوحدة الثانية: حقوق وواجبات	١	تشرين الأول
الدرس الأول: الفكر السياسي		
الدرس الأول: الفكر السياسي		
اختبار كتابي		
الدرس الثاني: الدولة وأركانها	٤	تشرين الثاني
الدرس الثاني: الدولة وأركانها	١	
الدرس الثالث: أنظمة الحكم	٢	
الدرس الثالث: أنظمة الحكم	٣	
مراجعة + امتحان الفصل الأول	٤	كانون الأول
امتحان الفصل الأول	١	
عطلة انتصافية	٢	كانون الثاني

توزيع الفصل الدراسي الثاني

الموضوع	الأسبوع	الشهر
الدرس الرابع: تطوير النظم الاقتصادية	٣	كانون الثاني
الوحدة الثالثة: الوطن والمواطن		
الدرس الأول: المجتمع العربي	٤	شباط
الدرس الأول: المجتمع العربي	١	
الدرس الثاني: المجتمع الدولي	٢	
الدرس الثالث: التراث الإنساني	٣	
الدرس الثالث: التراث الإنساني	٤	
الدرس الأول: الفكر الصهيوني	١	آذار
الدرس الأول: الفكر الصهيوني	٢	
اختبار كتابي	٣	
الوحدة الرابعة: التنمية المستدامة		نيسان
الدرس الأول: السياسات الوطنية تجاه البيئة	٤	
الدرس الأول: السياسات الوطنية تجاه البيئة	١	
الدرس الثاني: مشكلات الفقر	٢	
الدرس الثالث: مشروع الصخير	٣	
الدرس الثالث: مشروع الصخير	٤	أيار
الدرس الرابع: السلامة العامة	١	
الدرس الرابع: السلامة العامة	٢	
مراجعة + امتحان الفصل الثاني	٣	
امتحان الفصل الثاني	٤	