

大学英语作文自动评分中分级词表的效度研究^{*}

李艳¹ 葛诗利²

(1. 上海应用技术学院外语系, 上海 200235; 2. 华南理工大学外国语学院, 广东广州 510640)

摘 要: 自动作文评分中的核心问题是对高信度的、机器可用的评分特征的选取。大学英语作文自动评分中的一个基本特征是词汇分布, 而词汇分布的衡量需要一个描述清晰、刻画准确的大学英语作文分级词表, 也就是一个效度较高的词表。实验证明目前已有的词表难以达到这个要求, 但通过改进或者调整, 可以取得对不同作文质量效度较高的词表。

关键词: 自动作文评分; 分级词表; 效度; 大学英语写作

Abstract: The key in automated essay scoring (AES) is the selection of machine-usable and high-reliable features for scoring. Lexical distribution (LD) is a basic feature in AES for non-English major college students in our country. The scaling of LD needs a word list with high validity, which can only be achieved from a detailed study of the research subject — college English writing. Experiment proves that the widely available word list does not possess the validity, but with an adaptation, a new word list with a high validity for college English writing can be achieved.

Key Words: automated Essay Scoring (AES); word list; validity; college English writing

中图分类号: H319 文献标识码: A 文章编号: 1004 - 6038(2008)10 - 0048 - 05

1. 文献综述

自动作文评分是计算机技术在语言测试方面的最新应用, 也是语言技术发展的必然趋势。自动作文评分中的核心问题是机器可用的、高信度的评分特征的选取。目前自然语言处理中准确率最高的、也是最基本的研究就是词汇分析。词汇分析一般包括词长分布、词汇分布和词汇丰富性等。

1.1 词汇分布和分级词表

词汇分布是指一篇作文中的词汇占某一分级词表每个级别词汇的比例。其中分级词表是一个衡量的标准, 它相当于一把尺子或者一杆秤, 其效度的高低直接关系到最后得到的词汇分布数据的有效性。

当今外语写作研究中使用最多的是 Laufer & Nation (1995: 307 - 322) 的 3 个分级词表, 本研究中称为“通用词表”, 当然也有个别研究使用其他分级词汇表。

Laufer & Nation (1995: 307 - 322) 的研究根据词频的高低, 将单词分为 3 个等级: 1 级词汇、2 级词汇和 3 级词汇。1 级词汇使用频率最高, 3 级词汇最低。每一级别词汇有一个词表, 即 Baseword list 1 到 Baseword list 3。其中所含词族和单词字符数量如表 1 所示。3 个词表以外的单词被称为低频词汇 (less frequent words), 全部归入第 4 级。

	Baseword list 1	Baseword list 2	Baseword list 3	合计
词族数量	998	987	570	2555
字符数量	4119	3708	3107	10934

表 1 Laufer & Nation (1995: 307 - 22) 所用的 3 个词表

1.2 通用词表的效度分析

国内大多数词汇分布研究所采用的词表都是 Laufer & Nation (1995: 307 - 22) 的 3 个级别的词汇表。究其原因, 一是 Laufer & Nation (1995: 307 - 22) 的实验严格地证明了使用该词表所刻画的词频概貌在测量作文中词汇分布方面的信度和效度都很好; 二是国内的

词汇分布研究很多是面向英语专业学生, 或者说高水平英语学习者, 如李志雪、李景泉 (2005: 56 - 59) 和文秋芳 (2006: 9 - 13)。这些研究对象的英语水平或者说词汇水平已经赶上或接近 Laufer & Nation (1995: 307 - 22) 的研究对象。因此, 这个词表也具有相似的信度和效度。研究所得的结论也比较类似, 虽然非熟练学生 (the less proficient students) 更多地依靠第 1 级的 1000 个最常用词汇, 但低级词汇作为基本的产出性词汇对英语水平的区分度不大, 高级别词汇才能真正反映写作者的英语水平。

然而刘东虹 (2003: 186) 利用该词表所做的另外一个面向非英语专业学生的研究却得出了不同的结论, 即“写作能力强的学习者第一类词的使用量较多”。刘东虹 (2003: 184 - 85) 的统计显示, “低分组……使用的第一类词较少, 使用复杂词较多”, 但“t 检验结果显示两个写作组……第一类 1000 词……上的差异具有显著意义, 而在运用复杂词方面没有显著差异”。这说明非英语专业学生, 不管写作能力强弱, 都不能够真正掌握和使用复杂词汇。因而其能力的差别就集中体现在对最基本的 1000 词汇的运用上, 高级别词汇无区别意义。

1.3 研究假设

以上研究利用同一个词表的词汇分布, 却得出了截然相反的结论, 原因在于其 1 级词表的 998 个词族、4119 个字符对我国大学英语学习者来说已经不仅仅是基本词汇了, 可能只有较好或者最好的学习者才能真正掌握和灵活运用这些词汇, 而很多中等或者较差的学习者只能使用其中的一部分。据此, 我们提出以下研究假设:

1) 通用词表各个级别的词汇在大学英语各分数档作文中的分布不具有显著性差异。

2) 依据通用词表提取大学英语各分数档作文的词汇分布特征, 并利用此特征进行作文的自动评分, 难以获得较好的评分效果。

对于研究假设 1, 四个词汇级别中, 越多级别的词汇分布具有显

^{*} 基金项目: 本研究得到国家自然科学基金课题资助 (项目编号: 60272055、60572159)。

作者简介: 李艳, 讲师, 硕士, 研究方向: 应用语言学, 语言技术与外语教学; 葛诗利, 讲师, 博士, 研究方向: 英语语言学, 语言技术研究
收稿日期: 2008 - 08 - 11 (修改稿)

著性差异,词表的效度就越高;对于同一级别的词汇,五个分数档中,两两之间存在差异的分数档数量越多,词表的效度也就越高。

对于研究假设 2,较好的评分效果能够证明词汇分布特征对大学英语写作中不同分数档的作文具有较好的区分度,也间接地证明了词表的效度。

2 研究设计

2.1 作文语料来源、加工和处理

本研究的语料主要来自中国学习者英语语料库(CLEC)的 S3子库(选取 1050篇),部分取自关兴华、陈建辉(2004)编著的《大学生英语作文》。S3子库中大部分是大学英语四级考试作文,存在着大量的计算机不能够自动处理的拼写错误。鉴于其中很多错误并不妨碍阅卷人对文章的理解,为便于计算机处理,我们对这些错误进行人工改正。改正工具主要是以 MSWord 2003 的拼写检查器为标准。拼写检查器能够发现错误,并且它所提供的改正中有正确选项的,则进行改正,否则不做改动。

为了增强作文分级的准确性,对 1050篇作文全部做过拼写改正并重新评分。评分标准按照大学英语四级考试(CET-4)标准执行。鉴于研究的探索性质,只给出五个档次分,而不上下浮动,即只有 2、5、8、11和 14五个分数档。评分是在 2007年 7月 21日到 28日完成全国大学英语四级考试作文 8天的评分任务后,由参加评分并且评分效果优秀的 3位高校英语教师在接下来的 7天内完成的。首先由两位教师分别评分,每天评 150篇左右,评分结果相同的,作为该作文最后得分。评分结果不同的,交由第三位教师复评。如果第三位教师评分与前面某一位评分相同,该分数作为最后得分。如果三次评分跨 3个分数档,则中间档作为最后得分。还有一种极少出现的情况就是前两个评分相差两档,而第三次评分高于最高评分或者低于最低评分,即三次评分跨 4个分数档,这样就保留到评分结束后由三位教师讨论给出最后评分。

1050篇作文初评有 357篇分数不同(分数差异 2档的 54篇,无 2档以上差异),进入复评,最终确定每篇作文的得分。初评中两位评分员之间(inter-rater)的相关系数为 .761。评分完成后从前 3天评分的作文中随机选取 30篇作文再次由两位评分员评分,计算评分员内部(intra-rater)的相关系数分别为 .712和 .784,并且以上相关系数均在 .01水平(双侧)上具有显著性。这说明两位评分员的作文评分已经比较准确,再加上第三位评分员最后的核定,作文的最后得分应该足够客观和准确,可用于本研究中自动评分模型的训练和测试。所有作文的分数分布见表 2。

	2分	5分	8分	11分	14分	总计
数量	67	443	329	158	53	1050

表 2 1050篇作文的分数分布

5个分数档的作文中,2分和 14分的明显偏少。故由前两名评分教师一起从《大学生英语作文》中顺序挑选 97篇文章加入 14分档。但由于 2分作文难以获取,故只选择其中的 60篇。5、8和 11分档各选择 150篇。660篇作文构成此次研究的语料,将每个分数档的 2/3的 440篇作为训练集,1/3的 220篇作为测试集。

2.2 数据统计与分析

1)编写程序,把所有 660篇作文拆文成词。将缩写词全部拆分、还原,作为属格的 's记为一个类符。

2)统计所有词汇,以词表和大型语料库为辅助人工区分正误。不是常用的由连字符构成的复合词全部拆分。

3)以 Laufer & Nation(1995: 307 - 22)的 3个词表为标准把词汇分为 3级,正确的表外词汇为第 4级,错词为第 5级。其中所有的数字识别归并为一个类符,所有首字母大写的专名识别归并为一个类符,作为属格的 's全部计入第 1级词汇。

4)由于第 4级词汇没有词族词表,全部统计之后,人工设计该词表,总计 783个词族,951个形符。错误词数量 166个,由于数量较少,在此忽略不计。

5)以词频概貌、词频广度和词频分布 3种计算方法统计全部 660篇语料的分布百分比。

6)如果数据满足方差齐性检验,运行 SPSS软件包的单因素方差分析(ANOVA),那么,分析判断各分数档作文之间在除错误词汇之外的 4个词汇级别上有无显著差异。

7)把以词频概貌、词频广度和词频分布 3种计算方法所统计得到的 440篇训练集语料的词汇分布百分比输入 SPSS,分别进行多元线性回归,求得回归系数,得到回归方程。然后编写程序,把测试集中 220篇语料的词汇分布百分比代入方程,求得预测分数。最后,比较预测分数与原始分数,求得评分准确率。

2.3 自动评分性能评价标准

在本研究中,自动评分效果是通过以下参数的计算来进行比较:各分数档评分的精确率和召回率,总体准确率和误判率。分别定义如下:

各分数档精确率 = 本为 X档作文并且被评为 X档作文的数量 / 所有被评为 X档作文的数量 $\times 100$

各分数档召回率 = 本为 X档作文并且被评为 X档作文的数量 / 本为 X档作文的总数 $\times 100$

总体准确率 = 测试集自动评分准确的作文数量 / 测试集作文总数 $\times 100$

总体误判率 = 自动评分成绩与原分数档相差一个以上分数档作文数量 / 测试集作文总数 $\times 100$

各分数档精确率越高,说明作文被评为该分数档的可信度越高。例如,某一分数档 X准确率为 50%,作文 A被评为 X档,那么,作文 A确实属于 X档的可能性为 50%。各分数档召回率越高,对总体准确率的贡献越大。总体准确率越高,说明自动评分模型越准确,模型愈可付诸实用。总体误判率越低,说明自动评分模型不可接受的误差越小,模型付诸实用的可接受性也就增强了。

3 结果与讨论

对于文章的词汇分布有 3种计算方法:一个是以词族(word family)为计算单位,如 Laufer & Nation(1995: 307 - 22),称为词频概貌(Lexical Frequency Profile简称 LFP)。采用该方法的研究还有李志雪、李景泉(2005: 56 - 59);另一个是以类符(type)为计算单位,如文秋芳(2006),称为词频广度,类似研究还有刘东虹(2003: 180 - 87);最后一种是以形符为计算单位,为示区别,本研究中称为词频分布,相关研究如倪宸(2000: 38 - 41)。

3种计算方法各有特点,示例如下。例如一篇全长 400词的作文(即包含 400个形符),共 300个类符,并可归并为 200个词族。其中属于各级词表(按照 Laufer & Nation(1995)的 3级词表计算,表外词

汇记为 4 级词汇)的各种类型与比例见表 3。

	1 级词汇	2 级词汇	3 级词汇	4 级词汇	总计
词频概貌	150/75%	20/10%	20/10%	10/5%	200/100%
词频广度	180/60%	45/15%	45/15%	30/10%	300/100%
词频分布	250/62.5%	60/15%	50/12.5%	40/10%	400/100%

表 3 一篇 400 词作文词汇分布数量与比例的计算示例
3.1 词汇分布数据分析

表 4 包括 3 个部分,分别是以通用词表为标准,4 个词汇级别在 5 个分数档共 660 篇作文语料中的词频概貌、词频广度和词频分布的平均数和标准差进行统计数据及显著性检验。该表显示词频概貌和

词频广度的结果非常相似,1、2 级词汇在作文中的分布存在差异,进一步的 LSD 两两比较表明,14 分档作文与其他分数档作文在这两个级别词汇的使用上有显著性差异 ($P < .05$),而其他各分数档之间没有差异。观察该表可以看出,14 分档的作文非常明显地少用 1 级词汇,差距达到 5%左右,而其他分数档的作文没有很大差异。这表明在大学英语写作中,除了极少数写作水平非常高的学习者,绝大多数学习者的写作都严重依赖 Laufer & Nation (1995: 307 - 22)所划分的 1 级词汇。对比其他分数档,14 分档的作文在 2 级词汇的使用上明显增加,而其他分数档对 2 级词汇的使用都较少。

		1 级词汇 (平均数 标准差)		2 级词汇 (平均数 标准差)		3 级词汇 (平均数 标准差)		4 级词汇 (平均数 标准差)	
词频概貌	2 分档		87.22/4.63		6.56/3.20		2.39/2.21		3.83/2.38
	5 分档		86.92/4.30		6.95/3.10		2.64/2.29		3.49/2.13
	8 分档		86.15/4.64		6.41/2.66		3.75/2.43		3.69/1.95
	11 分档		85.77/4.59		6.83/3.26		3.70/2.77		3.70/2.17
	14 分档		81.15/5.45		7.55/3.05		5.62/3.11		5.68/2.92
	Levene	P	.144		.562		.010		.000
	ANOVA	F	35.066		4.327				
		P	.000		.002				
	Kruskal	H					110.91		61.23
	Wallis	P					.000		.000
词频广度	2 分档		88.05/4.57		6.23/3.18		2.26/2.14		3.46/2.26
	5 分档		87.53/3.98		6.74/3.18		2.52/2.16		3.21/1.94
	8 分档		86.79/4.41		6.21/2.73		3.40/2.21		3.60/1.82
	11 分档		86.46/4.41		6.54/3.23		3.47/2.62		3.53/2.00
	14 分档		82.26/5.18		7.14/2.95		5.30/2.96		5.30/2.81
	Levene	P	.195		.698		.100		.000
	ANOVA	F	31.73		3.082				
		P	.000		.016				
	Kruskal	H					111.14		56.35
	Wallis	P					.000		.000
词频分布	2 分档		90.61/3.84		5.35/3.64		1.36/1.36		2.68/1.99
	5 分档		89.78/3.46		5.98/3.84		1.58/1.50		2.66/1.81
	8 分档		90.29/3.61		4.57/2.56		2.13/1.50		3.01/1.83
	11 分档		90.50/3.66		4.60/2.89		2.24/2.04		2.66/1.80
	14 分档		86.44/5.08		5.32/2.77		4.01/2.83		4.23/2.67
	Levene	P	.000		.000		.000		.000
	ANOVA	F							
		P							
	Kruskal	H	73.73		19.92		114.62		44.28
	Wallis	P	.000		.000		.000		.000

表 4 通用词表的词汇分布

除了词频概貌和词频广度的 1、2 级词汇的分布之外,其他词汇分布均不满足 Levene 方差齐性检验的要求,只能使用非参数检验的多样本比较的秩和检验分析判断各分数档作文之间在这些词汇级别上有无显著差异。尽管这些词汇分布在不同分数档作文间具有显著

性差异 ($P = .000 < .01$),但由于该检验的局限性,并不能够准确判断到底哪些分数档之间存在差异。较准确的差异判断需要采用线性回归来观察每一特征在回归方程中的作用。
也就是说,目前能够判定的只是从词频概貌和词频广度来看,14

分档作文在 1 级和 2 级词汇的使用上与其他分数档作文存在显著性差异,而其他所有分数档之间要么不存在差异,要么难以判断。由于共有 5 个分数档,对于每个词汇级别,有 10 种两两比较的关系,4 个词汇级别共有 40 种比较关系。其中只有 2 个级别的词汇在 14 分档作文和其他 4 个分数档作文的分布,共 8 种关系中,存在差异。只占关系总数的 1/5,所以这个结果基本证明了研究假设 1。

3.2 通用词表词汇分布特征的自动评分效果

把以词频概貌、词频广度和词频分布 3 种传统计算方法所统计得到的训练集的 4 个级别词汇分布的百分比输入 SPSS,分别以每篇作文的分数作为因变量,各级别词汇的百分比作为自变量,进行多元线性回归分析,求得回归系数,得到 3 个回归方程。回归统计得到的重要数据见表 5。

	词频概貌	词频广度	词频分布
常数项	47.417	51.127	9.057
1 级词汇	-39.954	-43.489	
2 级词汇	-48.001	-54.431	-24.863
3 级词汇			52.885
4 级词汇	-13.134	-15.459	15.598
调整决定系数	.286	.298	.299
方差分析 F	44.951	47.486	47.911
P	.000	.000	.000

表 5 训练集作文的词汇分布与作文分数的回归统计数据

表 5 的调整决定系数显示,3 种计算方法所得到的各级别词汇与作文分数的回归方程的拟和状况相差不大;方差分析显示,3 个方程都具有显著性。观察各级别词汇的回归系数可以发现,词频概貌和词频广度非常相似,都是 3 级词汇未进入方程,即 3 级词汇不具有任何区分度。从偏相关系数看,4 级词汇影响最大,其次是 1 级词汇,最小是 2 级词汇。Laufer & Nation (1995: 307-22) 的研究结论“文章真正的词汇水平应取决于其他更高级别的词”指的是 1 级词汇之外的 2、3 级词汇,但是这里的词频概貌和词频广度数据说明 2、3 级词汇很少甚至不起作用。在词频分布的统计中,1 级词汇未进入方程,应该这是由于绝大多数作文都同样地过多使用这一级别词汇,因此不具有区分度。从偏相关系数来看,3 级词汇对方程的影响力最大,4 级次之,2 级最小。

由此可以进一步验证研究假设 1,即虽然在 1、2 级词汇的分布上 14 分档作文与其他分数档有着显著性差异,但是这种差异作用甚微。对于所有 3 种统计方法来说,4 级词汇在各分数档作文中的分布差异性都比较大;对词频分布来说,3 级词汇分布差异比较显著。但是由于 3、4 级词汇在所有作文中的数量都很少,其分布特征能否在自动评分中起作用尚需验证。

根据训练集得到 3 个词汇分布到分数的回归方程,统计测试集中 220 篇语料的词汇分布百分比,代入方程,求得预测分数。最后,比较预测分数与人工评分,词频概貌回归法和词频广度回归法的评分总体准确率都是 25.45%,而词频分布法只有 23.18%。因为测试语料由 2 分作文 20 篇和其他分数档作文各 50 篇构成,如果所有作文都评为篇数最多的一个分数档,就构成了评分总体准确率的底线 (baseline),也就是 $50/220 = 22.73\%$ 。词频分布法刚刚超过底线,其他两种方法也只是略微高一点。这说明 3 种通用词表所统计的大学英语四级考试作文的词汇分布对作文得分没有预测力,或者说预测

力非常弱。3 种方法对各分数档作文评分的精确率和召回率以及总体准确率和误判率如表 6 所示。

		词频概貌	词频广度	词频分布
2 分档	精确率	-	-	-
	召回率	.00	.00	.00
5 分档	精确率	17.24	17.86	12.00
	召回率	10.00	10.00	6.00
8 分档	精确率	30.56	28.97	25.71
	召回率	66.00	62.00	54.00
11 分档	精确率	21.13	22.54	20.55
	召回率	30.00	32.00	30.00
14 分档	精确率	25.00	28.57	35.29
	召回率	6.00	8.00	12.00
总体准确率		25.45	25.45	23.18
总体误判率		24.55	24.09	25.91

表 6 3 种通用词表词汇分布的自动评分性能

尽管 3 种方法所得结果稍有差别,但总体准确率都太低,而且总体误判率太高,不具有使用价值。研究问题 2 得到了肯定的答案,它说明依据通用词表的词汇分布统计数据对大学英语写作的作文质量几乎没有预测力,即通用词表在大学英语写作评分上效度极低。如何改进词表,各分数段作文才能在各级别词汇上有一个更清晰的、具有显著性差异的描述,换言之,如何改进词表,词汇分布才能更好地、比较清晰地区分各分数段作文就成为一个重要的研究方向。

4 词表改进方法与评测

只有能够把不同分数档作文之间词汇分布的差别表现出来的词表才适合用来描述大学英语写作能力的差异,这样的词表可以通过以下方法获取:

1) 由大规模大学英语写作语料库按词频分布统计得到。这需要一个规模大、代表性强的语料库,但目前尚难以得到。

2) 由大型通用语料库的词频统计得到。但需要透彻研究我国大学英语写作,制定的词汇分级能够精确反映写作质量。

3) 可利用现有词表,通过研究大学英语写作进行调整,即适当减少 1 级词汇的数量,调整 2 级词汇数量,增加 3 级词汇数量。

本研究采用第 3 种方法,即基于 Laufer & Nation (1995) 的词表,结合所要研究的作文语料来获得改进的词表。具体步骤如下:

1) 统计训练集 440 篇作文中各分数档作文的词频频率。

2) 编程提取 11 分和 14 分档作文中出现的而其他分数档作文中出现次数不超过某一阈值的词汇。

3) 这些词汇如果出现在 Laufer & Nation (1995) 的 1 级词表中,就把该词族提升到 2 级词表,如果出现在 2 级词表中,就提升到 3 级词表。

这里的阈值是一个经验数值,本研究中取 15。最后得到 3 个改进后的词表,各级别词表中词汇情况见表 7。其中 1 级词汇缩减过半,2、3 级有所增加。如果这个词表能够较清晰地描述大学英语四级考试作文不同分数档的词汇分布,将说明在大学英语写作中,大多数学习者能够掌握而熟练运用的基本词汇比国外的英语学习者,或者国内英语专业学习者的基本词汇要少得多。

	TBaseword list 1	TBaseword list 2	TBaseword list 3	合计
词族数量	424	1140	991	2555
类符数量	1357	4681	4896	10934

表 7 改进后词表

采用与 3.1 和 3.2 节相同的研究步骤,发现高分作文较少使用 1 级词汇,更多地使用高级词汇,2 级词汇对作文质量的区分度似乎不大。但由于大部分数据方差齐性不满足,未能进行有效的两两比较,差异的显著性需要在回归分析中进一步验证。

根据训练集的词汇分布数据,得到 3 个回归方程。1 级词汇没能进入任何一个方程,就是说不管使用何种计算方法,1 级词汇对作文成绩的影响力都是微乎其微的。换言之,1 级词汇在各分数档作文间的分布不存在显著性差异。从统计的偏相关系数看,3 个模型都是 3 级词汇对分数的影响最大,4 级次之,2 级最小。也就是说,3、4 级词汇在各分数档作文间的分布差异比较显著。这更接近于 Laufer & Nation (1995)的研究结果,也说明改进后的词表对不同写作质量的大学英语作文区分效度更大了。

统计测试集作文的词汇分布百分比,代入方程,求得预测分数。比较预测分数与人工评分,词频概貌回归法的评分总体准确率是 32.27%,词频广度回归法的评分总体准确率是 31.82%,而词频分布法也有 30.45%。这些都比相应地使用通用词表的方法提高了 6%以上,其中尤以词频概貌法最为准确。这表明改进词表的效度有了较

大的改善,据此获得的词汇分布特征对作文得分的预测力增加较大。

本文采用的改进词表法相对比较简单,也取得了较好的实验效果。但这种方法也有一定的局限性,由于数据只是从数百篇作文中统计得出,针对同一批作文的自动评分,采用此方法调整词表可能取得较好的评分效果,而大范围推广使用的效果却难以保证。但这项研究至少证明,在我国大学英语作文的自动评分中,只有利用有针对性的、高效度的分级词汇表获取词汇分布特征,才能取得一个较好的评分效果。这个词表可以通过本文提出的前两种方法统计获得,经广泛验证后推广使用。

参考文献:

[1] Laufer, B. & Nation, P. Vocabulary Size and Use: Lexical Richness in L2 Written Production[J]. *Applied Linguistics*, 1995 (3).

[2] 关兴华 陈建辉. 大学生英语作文 [M]. 长春: 吉林大学出版社, 2004

[3] 李志雪 李景泉. 中国高水平英语学习者产出性词汇使用情况研究——基于对中美大学生英语作文范文的对比分析 [J]. *山东外语教学*, 2005 (5).

[4] 刘东虹. 词汇量在英语写作中的作用 [J]. *现代外语*, 2003 (2).

[5] 倪 岚. 对英语专业二年级学生写作词汇的研究 [J]. *国外外语教学*, 2000 (2).

[6] 文秋芳. 英语专业学生使用口语——笔语词汇的差异 [J]. *外语与外语教学*, 2006 (7).