



ВОПРОСЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ПРАВОО ПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ



- 1. ОБЗОР НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ЗА
МАРТ- АПРЕЛЬ 2022 Г.**
- 2. АНАЛИЗ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН ЗА 1 КВАРТАЛ 2022 Г.**
- 3. АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА: «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И НОВЫЕ
ВЫЗОВЫ».**



ОБЗОР НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ЗА МАРТ- АПРЕЛЬ 2022 Г.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

ОТ 16 АПРЕЛЯ 2022 Г. № 108-ФЗ О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬЮ 12 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О НАУКЕ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ» И СТАТЬЮ 8 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Внесенные изменения направлены на совершенствование правового регулирования финансового обеспечения федеральных государственных научных и образовательных организаций высшего образования за счет ассигнований бюджетов субъектов РФ.

Расширены полномочия органов государственной власти субъектов РФ, за которыми закреплено право финансового обеспечения проведения научных исследований и экспериментальных разработок в федеральных государственных научных организациях и вузах, а также возможность участвовать в формировании инфраструктуры федеральных государственных научных организаций.

Кроме того, внесенными изменениями органам государственной власти субъектов РФ предоставлены дополнительные полномочия по осуществлению финансового обеспечения получения высшего образования в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, и реализации программ развития этих организаций, а также участию в формировании учебной, производственной, социальной инфраструктуры этих организаций.



**ПОСТАНОВЛЕНИЕ
ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 26 МАРТА 2022 Г. № 473 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ О
МИНИСТЕРСТВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Внесенными изменениями в Положение о Минпросвещения России, утвержденное постановлением Правительства РФ от 28.07.2018 г. № 884, расширены полномочия Минпросвещения России.

В частности, расширен перечень принимаемых Министерством нормативных правовых актов. Кроме того, к компетенции Минпросвещения России отнесено проведение экспертизы электронных учебно-методических материалов, содержащихся в электронных образовательных ресурсах, которые включаются в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Постановление вступило в силу с 5 апреля 2022 года.



ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 05 АПРЕЛЯ 2022 Г. № 584 ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИЗНАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И (ИЛИ) КВАЛИФИКАЦИИ, ПОЛУЧЕННЫХ В ИНОСТРАННОМ ГОСУДАРСТВЕ, В 2022 Г.

Постановлением закреплены особенности, действующие до 31 декабря 2022 года и упрощающие признание в РФ образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

Для граждан РФ признание иностранного образования и (или) квалификации будет осуществляться на основе практики признания аналогичного образования и (или) квалификации, полученных в иностранных государствах и территориях, без направления запросов в их компетентные органы и организации.

Для граждан, прибывших на территорию РФ и имеющих документы об образовании и (или) о квалификации, полученные на территории Украины, признание образования и (или) квалификации будет осуществляться без обязательного представления оригинала документа об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации и приложения к нему в срок, не превышающий 8 рабочих дней.



**ПОСТАНОВЛЕНИЕ
ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 16 МАРТА 2022 Г. № 387 О ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО РАЗРАБОТКЕ,
АПРОБАЦИИ И ВНЕДРЕНИЮ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Правительство РФ приняло решение о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в период с 1 июня 2022 года по 31 декабря 2025 г.

Утверждено Положение, устанавливающее цель, порядок и условия проведения указанного эксперимента.

Целью проведения эксперимента является разработка, апробация и внедрение новой образовательной технологии, предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов и автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, создаваемого Министерством просвещения Российской Федерации в рамках эксперимента.

Определены участники эксперимента, формы их взаимодействия.

Образовательные организации, участвующие в эксперименте, осуществляют конструирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования с учетом новой образовательной технологии и примерной основной образовательной программы, обеспечивая апробацию и внедрение новой образовательной технологии.

Постановление вступает в силу с 1 июня 2022 года и действует до 1 января 2026 года.



РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 31 МАРТА 2022 Г. № 678-Р ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПРИЗНАНИИ УТРАТИВШИМ СИЛУ РАСПОРЯЖЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 04.09.2014 № 1726-Р

Утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция), направленная на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в России до 2030 г.

Концепция определяет современное состояние и проблемы дополнительного образования детей, цели, задачи и принципы государственной политики в этой сфере, приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей, ожидаемые результаты реализации Концепции.

Документом установлены два этапа реализации Концепции: I этап – 2022–2024 годы; II этап – 2025–2030 годы, закреплен перечень планируемых результатов по реализации этапов Концепции. В частности, на I этапе планируется внедрение целевой модели во всех субъектах РФ; осуществление перехода на персонифицированное финансирование; создание новых мест для увеличения количества детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в детских школах искусств; создание условий для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширение возможностей для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ и др.

На II этап запланировано продолжение плановой работы по реализации Концепции.

В приложении к утвержденному документу представлены целевые показатели реализации Концепции на 2022, 2024 и 2030 гг.

Кроме того, в приложении содержится утвержденный распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р план мероприятий по реализации I этапа Концепции, направленных на совершенствование нормативно-правового регулирования и методического сопровождения системы дополнительного образования детей, повышение доступности и качества дополнительного образования, развитие материально-технического обеспечения и инфраструктуры, развитие кадрового потенциала.

Признано утратившим силу распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р, ранее регулировавшее аналогичные правоотношения на период до 2020 года.



**ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 12 МАРТА 2022 Г. № 348 О ПОРЯДКЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И
ВЗРОСЛЫХ, ВОСПИТАНИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В ОТНОШЕНИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН, СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ, ПРИБЫВАЮЩИХ С ТЕРРИТОРИЙ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ И ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Постановлением установлено, что Минпросвещения России координирует деятельность органов государственной власти Российской Федерации и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сфере образования, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся лиц, прибывающих с территорий ДНР и ЛНР. Определены следующие формы координации: образование межведомственных координационных и совещательных органов и рабочих групп; подготовка предложений по вопросам совершенствования правового регулирования; обмен информацией с заинтересованными органами и организациями.

Кроме того, Минпросвещения России с участием заинтересованных федеральных органов исполнительной власти уполномочено давать разъяснения по вопросам в сфере установленных функций.



ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 21 МАРТА 2022 Г. № 434 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИМЕЮЩИМ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ, ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (АДЬЮНКТУРЕ) В 2022 ГОДУ

Постановлением утверждены особенности приема на обучение по образовательным программам высшего образования и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в 2022 году, в том числе приема в порядке перевода, прибывших на территорию Российской Федерации в 2022 году и утративших возможность продолжать обучение или поступать на обучение за рубежом.

Утвержденные особенности распространяются на: граждан РФ, которые до прибытия на территорию РФ проживали на территории ДНР, ЛНР, Украины, а также граждан РФ, которые были вынуждены прервать свое обучение в иностранных образовательных организациях в связи с недружественными действиями иностранных государств;

граждан ДНР, ЛНР, Украины, которые до прибытия на территорию РФ проживали на территории ДНР, ЛНР, Украины;
иностранцев граждан, не имеющих гражданства ДНР, ЛНР, Украины, которые до прибытия на территорию РФ проживали на указанных территориях

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 МАРТА 2022 Г. № АБ-631/05 О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Письмо содержит методические рекомендации, разработанные в целях обеспечения освоения образовательных программ среднего профессионального образования и подготовки к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, ранее получавших среднее профессиональное образование в образовательных организациях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины, и принятых в порядке перевода в образовательные организации Российской Федерации.



**ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 31 МАРТА 2022 Г. № 538 ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ГРАЖДАН, ПРОХОДИВШИХ ОБУЧЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ И ВЫНУЖДЕННЫХ
ПРЕРВАТЬ ЕГО В СВЯЗИ С НЕДРУЖЕСТВЕННЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ
ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ, В 2022 ГОДУ**

Постановлением утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году.

Так, для граждан, находящихся в РФ и осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, ГИА проводится в формах, установленных Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, или по их выбору в форме промежуточной аттестации.

Для граждан, находящихся в иностранных государствах и осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, ГИА проводится в форме промежуточной аттестации.



ПРИКАЗ

МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 11 ФЕВРАЛЯ 2022 Г. № 69 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 22 МАРТА 2021 Г. № 115

Абзац первый пункта 29 изложить в следующей редакции: "29. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы (например, для глухих обучающихся - 6 человек; для слепых обучающихся - 8 человек; для слабовидящих обучающихся - 12 человек; для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек; для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек).

2. Сноску 52 к пункту 29 изложить в новой редакции: "<52> Абзацы шестой - шестнадцатый подпункта 3.4.14 Санитарно-эпидемиологических требований и правил.";

3. Пункт 35 признать утратившим силу.

4. Пункт 37 изложить в следующей редакции: "37. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Для выпускников 9(10) классов с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования, а также совершеннолетних лиц с умственной отсталостью, не получавших общее образование, реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в специально создаваемых классах (группах).".

5. В абзаце втором пункта 38 исключить слова ", владеющие элементарными навыками самообслуживания".



ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 15 ФЕВРАЛЯ 2022 Г. № АЗ-116/03 О СОБЛЮДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ ПОСТАНОВЛЕНИЙ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Опубликовано 01.03.2022

В письме содержится информация об особенностях введения в образовательной организации ограничительных мер (карантина) при заболевании детей острыми респираторными вирусными инфекциями, острыми респираторными заболеваниями, гриппом, коронавирусной инфекцией. Определено, что ограничительные мероприятия (карантин) вводятся (отменяются) на основании предложений, предписаний главных государственных санитарных врачей и их заместителей решением органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления. Отмечено, что создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья относится к компетенции образовательной организации. Письмо содержит перечень дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению распространения гриппа и ОРИ, проводимых в учреждениях, организациях и предприятиях на территории субъекта Российской Федерации по предложениям (предписаниям) органов, уполномоченных осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Указано, что введение (снятие) ограничительных мероприятий (карантина) осуществляется образовательной организацией по решению органа местного самоуправления на основании предписания (предложения) территориального органа Роспотребнадзора. Обращено внимание на отмену пункта 3.8 санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», которым было определено, что лицо, контактировавшее с больным COVID-19, должно находиться в изоляции (в обсерваторе, по месту жительства) со дня последнего контакта с больным COVID-19 или до выздоровления (в случае развития заболевания).



ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 03 МАРТА 2022 Г. № 107 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ФОРМИРОВАНИЯ
ПЕРЕЧНЕЙ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказом утвержден Порядок, устанавливающий правила формирования перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования (далее – перечни), а также определено основание для внесения в них изменений.

Указано, что перечни формируются в соответствии с актуальными и перспективными потребностями общества и государства в кадрах, в том числе потребностью в кадрах для обеспечения обороны и безопасности государства, в соответствии с национальными целями, приоритетами развития образования, науки, культуры, техники и технологий, экономики и социальной сферы, в том числе с учетом международных тенденций развития. Определено содержание перечней, а также установлены области их образования.

Перечни содержат: наименования областей образования; коды и наименования укрупненных групп; коды и наименования профессий (специальностей);

коды и наименования квалификаций, присваиваемых лицам, освоившим образовательные программы по профессиям, специальностям (далее - квалификации).

Каждый из перечней оформляется в виде таблицы из 5 граф: порядковый номер; наименования областей образования; коды и наименования укрупненных групп; коды и наименования профессий (специальностей); коды квалификаций; наименования квалификаций.

Область образования объединяет укрупненные группы, относящиеся к одной или нескольким сходным областям профессиональной деятельности. Для перечней устанавливаются следующие области образования: "Математические и естественные науки"; "Гуманитарные науки и языки"; "Образование и педагогические науки"; "Науки об обществе и человеке"; "Инженерное дело, технологии и технические науки"; "Здравоохранение и медицинские науки"; "Информационно-коммуникационные технологии, информационная безопасность и компьютерные науки"; "Транспорт"; "Сельское, лесное, рыбное хозяйство и ветеринария"; "Социальная сфера и сфера услуг"; "Искусство и культура"; "Оборона и безопасность государства. Военные науки".

Приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 года.



ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 03 МАРТА 2022 Г. № 110 ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ КОЛИЧЕСТВА ПРОХОДНЫХ БАЛЛОВ,
НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ УЧАСТИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2021/22 УЧЕБНОГО ГОДА ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Приказом определено количество проходных баллов, необходимое для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021/22 учебного года по общеобразовательным предметам.

Приложение к приказу содержит перечень общеобразовательных предметов, а также информацию о необходимом количестве проходных баллов по каждому общеобразовательному предмету для учащихся 9-11 классов.

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Необходимое количество проходных баллов		
		9 класс	10 класс	11 класс
1.	Русский язык	47	56	57
2.	Литература	90	95	97
3.	Основы безопасности жизнедеятельности	93	91	95,75
4.	Химия	80,5	74,5	110
5.	Физика	77	83	70
6.	Астрономия	74	52	56
7.	Информатика	61,375		67,25
8.	Французский язык	77		



ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 14 ФЕВРАЛЯ 2022 Г. № 73 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 27 НОЯБРЯ 2020 Г. № 678

Зарегистрирован в Минюсте России 17 марта 2022 г.

Приказом внесены изменения в пункты 3, 37 Порядка на основании части 15 статьи 47 Федерального закона от 22 декабря 2020 г. № 437-ФЗ «О федеральной территории «Сириус», в соответствии с которым в федеральной территории «Сириус» может устанавливаться специальное регулирование отношений, в том числе специальное регулирование образовательной деятельности, в целях приведения в соответствие отдельных нормативных правовых актов Российской Федерации, распространяющие действие указанных актов в отношении органов публичной власти федеральной территории «Сириус».

ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 10 МАРТА 2022 Г. № 123 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СРОКИ И МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2021/22
УЧЕБНОМ ГОДУ ПО КАЖДОМУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ,
УСТАНОВЛЕННЫЕ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 30 НОЯБРЯ 2021 Г. № 873

Приказом актуализирована представленная в приложении информация о сроках и местах проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по каждому общеобразовательному предмету, ранее установленных приказом Минпросвещения России от 30.11.2021 г. № 873.



**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ОТ 14 МАРТА 2022 Г. № 128/387 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ОТ 17 НОЯБРЯ 2021 Г. № 835/1480 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ЕДИНОГО РАСПИСАНИЯ
И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
КАЖДОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, ТРЕБОВАНИЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ПРИ ЕГО ПРОВЕДЕНИИ В 2022 ГОДУ» И ОТ 17 НОЯБРЯ 2021 Г. № 836/1481 «ОБ
УТВЕРЖДЕНИИ ЕДИНОГО РАСПИСАНИЯ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОСНОВНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КАЖДОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, ТРЕБОВАНИЙ К
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ЕГО ПРОВЕДЕНИИ В 2022 ГОДУ»**

Внесенными изменениями актуализировано расписание проведения в 2022 году государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9) и основного государственного экзамена (ОГЭ): внесены изменения в основной период проведения указанных экзаменов в части увеличения количества дней проведения экзаменов по отдельным учебным предметам (русский язык, математика и обществознание), являющимися массовыми экзаменами с большим количеством участников, что позволит оптимизировать организационно-технологическую схему проведения ГВЭ-9 и ОГЭ в условиях увеличения аудиторного фонда, который связан с необходимостью выполнения требований по соблюдению в местах проведения экзаменов социальной дистанции между обучающимися.

Основной период проведения ГВЭ-9 и ОГЭ начнется 19 мая с экзаменов по иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский) и завершится 22 июня экзаменами по литературе, физике, информатике и ИКТ, географии.

Также приказом внесены корректировки в расписание проведения указанных экзаменов для лиц, повторно допущенных к ним в текущем учебном году.



ПРИКАЗ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ОТ 28 МАРТА 2022 Г. № 467 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИКАЗ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ОТ 16.08.2021 № 1139 «О
ПРОВЕДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМЕ ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2022 ГОДУ»

В целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся внесены изменения в Приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139, в результате которых актуализирован график проведения Рособрнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году, представленный в приложении к Приказу.

Скорректирован период проведения мониторинга, а также классы, принимающие участие в мониторинге. В новой редакции мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР будет осуществляться для 5-9 классов с 19 сентября по 24 октября 2022 года.



ПРИКАЗ

МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 01 ФЕВРАЛЯ 2022 Г. № 88 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЕЧНЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ, ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ И ПРОГРАММАМ АССИСТЕНТУРЫ- СТАЖИРОВКИ

Зарегистрирован в Минюсте России 09 марта 2022 г.

Приказом утвержден представленный в приложении Порядок, устанавливающий правила формирования перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки и определяющий условия внесения в них изменений. Указано, что перечни формируются в соответствии с актуальными и перспективными потребностями общества и государства, в том числе потребностью в кадрах для обеспечения обороны и безопасности государства, в соответствии с национальными целями, приоритетами развития образования, науки, культуры, техники и технологий, экономики и социальной сферы, в том числе с учетом международных тенденций развития. Определено содержание перечней, а также установлены области их образования.

Перечни содержат три уровня классификации: области образования; укрупненные группы специальностей и направлений подготовки (далее - укрупненные группы); специальности, направления подготовки.

Специальности и направления подготовки, относящиеся к одной области профессиональной деятельности, при формировании перечней объединяются в укрупненные группы.

В случае если специальность или направление подготовки ориентированы на две или более области профессиональной деятельности, относящиеся к различным укрупненным группам, специальность или направление подготовки включается в укрупненную группу, к которой относится наибольшее количество результатов освоения образовательных программ, устанавливаемых ФГОС.

Область образования объединяет укрупненные группы, относящиеся к одной или нескольким сходным областям профессиональной деятельности. Перечни содержат: наименования областей образования; коды и наименования укрупненных групп; коды и наименования специальностей и направлений подготовки; коды и наименования квалификаций, присваиваемых лицам, освоившим образовательные программы по специальностям, направлениям подготовки (далее - квалификации).

Приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 года.



ПРИКАЗ

МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 14 МАРТА 2022 Г. № 140 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРИКАЗУ МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 22 ИЮЛЯ 2021 Г. № 645 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОБРАЗЦОВ И ОПИСАНИЯ ДОКУМЕНТОВ О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ И ПРИЛОЖЕНИЙ К НИМ»

Приказом утверждены изменения в приложения к приказу Минобрнауки России от 22 июля 2021 года № 645 «Об утверждении образцов и описания документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним».

Внесенными изменениями актуализированы оборотные стороны титулов образцов следующих дипломов: бакалавра (приложение № 1), бакалавра с отличием (приложение № 2), специалиста (приложение № 3), специалиста с отличием (приложение № 4), магистра (приложение № 5), магистра с отличием (приложение № 6), об окончании аспирантуры (приложение № 7), об окончании адъюнктуры (приложение № 8).

Приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 года.



ПРИКАЗ

МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 25 ЯНВАРЯ 2022 Г. № 48 ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ИМЕННЫХ СТИПЕНДИЙ ДЛЯ ЛИЦ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КОРЕННЫМ МАЛОЧИСЛЕННЫМ НАРОДАМ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНОГО ВОСТОКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНИСТЕРСТВУ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ДОСТИГШИХ СУЩЕСТВЕННЫХ УСПЕХОВ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР ЭТИХ НАРОДОВ

Приказ ориентирован на оказание дополнительных мер социальной поддержки лицам, относящимся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, обучающимся в российских образовательных организациях высшего образования по программам, предусматривающим изучение языков и культур этих народов.

Учреждены 10 именных стипендий, назначаемых ежегодно, в размере 10 000 рублей в месяц каждая для вышеуказанных лиц, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, достигших существенных успехов в изучении языков и культур этих народов.

Утверждены Условия выплаты именных стипендий.

В соответствии с утвержденными Условиями, назначение стипендий осуществляется Минобрнауки России ежегодно по результатам конкурсного отбора на выплату стипендий на один учебный год начиная с 1 сентября 2022 года. Для участия в конкурсе учеными советами образовательных организаций выдвигаются кандидаты, которые должны соответствовать критериям из закрепленного Условиями перечня.

Определены документы, представляемые в Минобрнауки России образовательными организациями, в которых обучаются кандидаты на именные стипендии.

Установлен порядок прекращения выплаты стипендий.

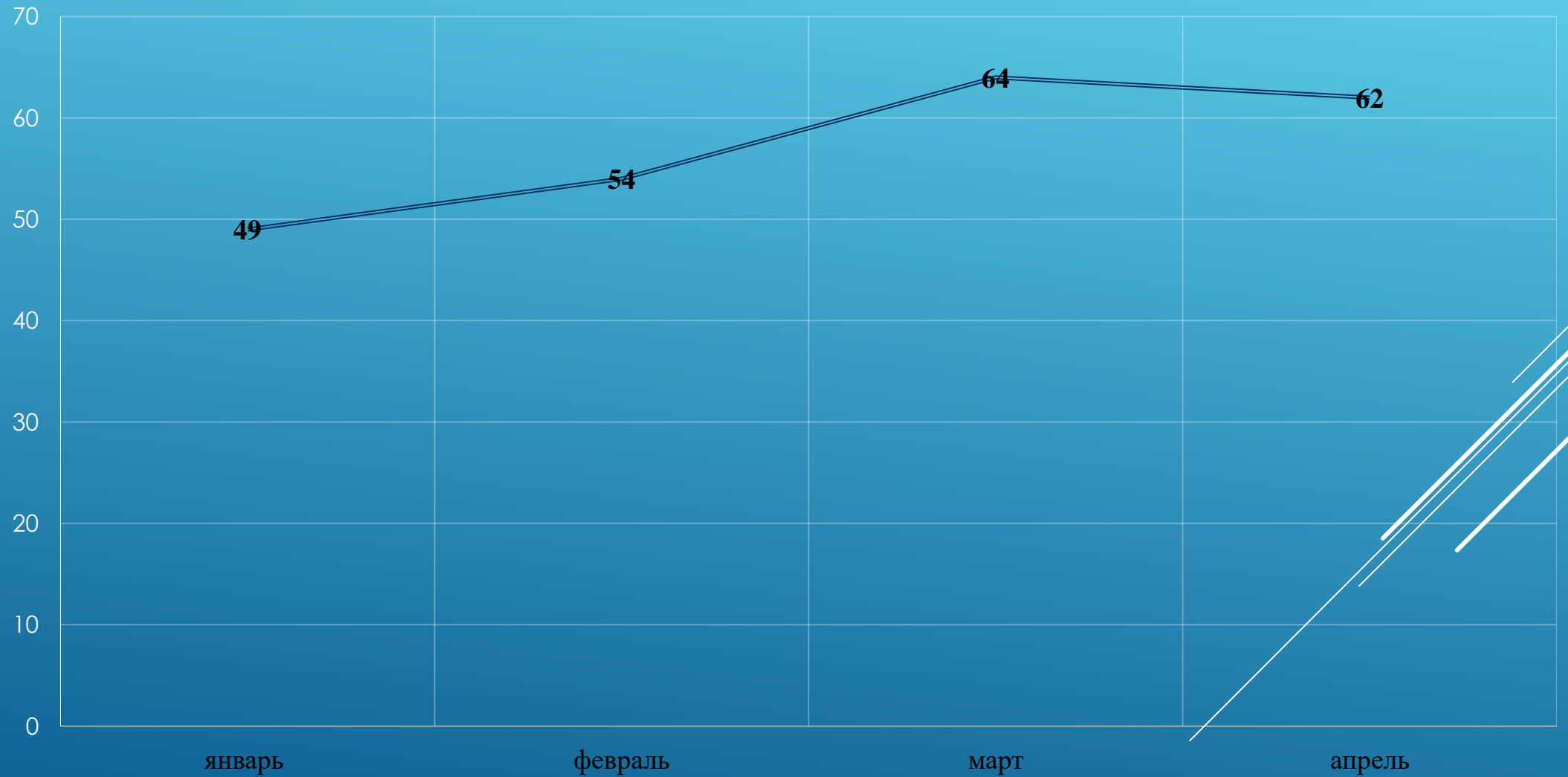


АНАЛИЗ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН ЗА 1 КВАРТАЛ 2022 Г.



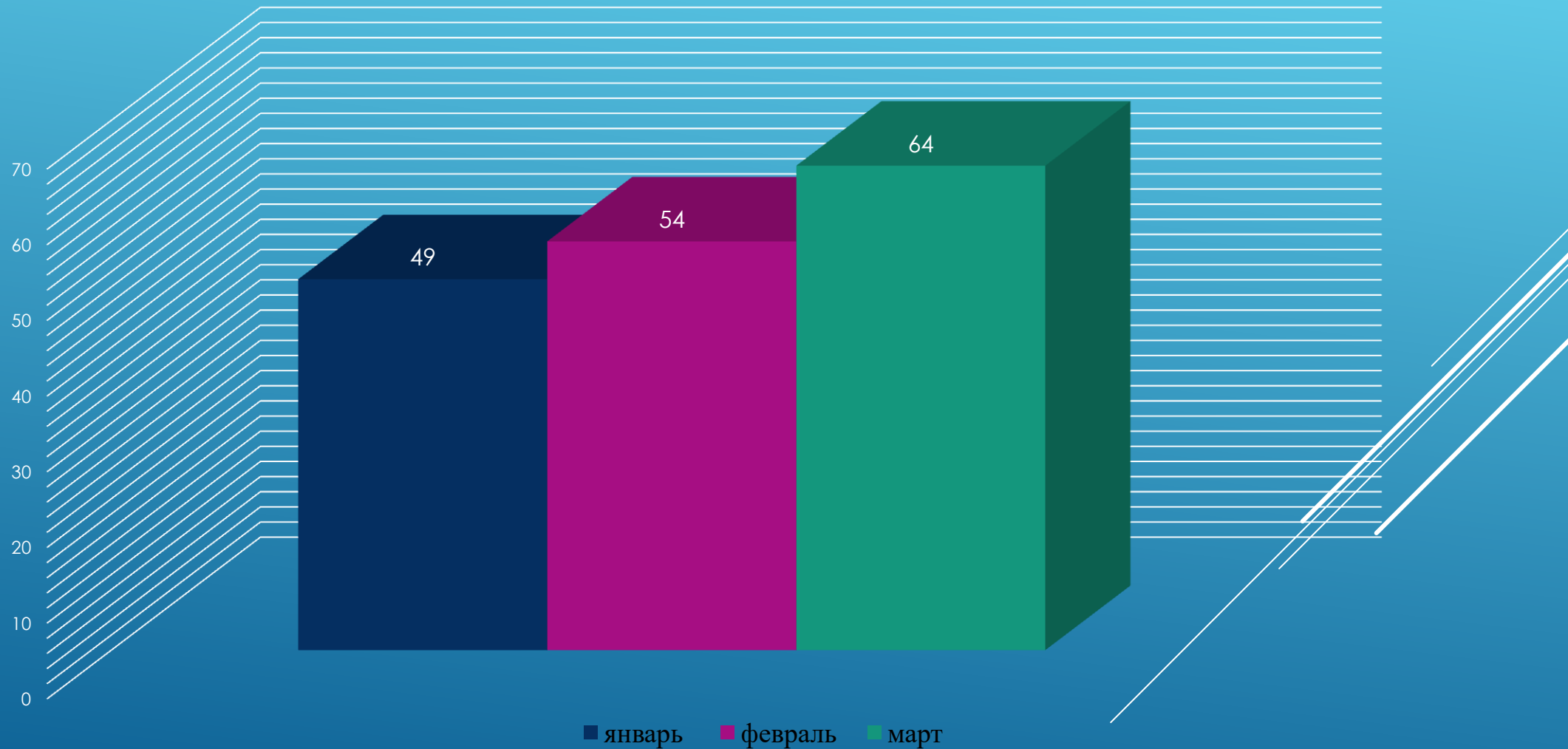


ДИНАМИКА ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН ЗА ЯНВАРЬ-АПРЕЛЬ 2022Г.

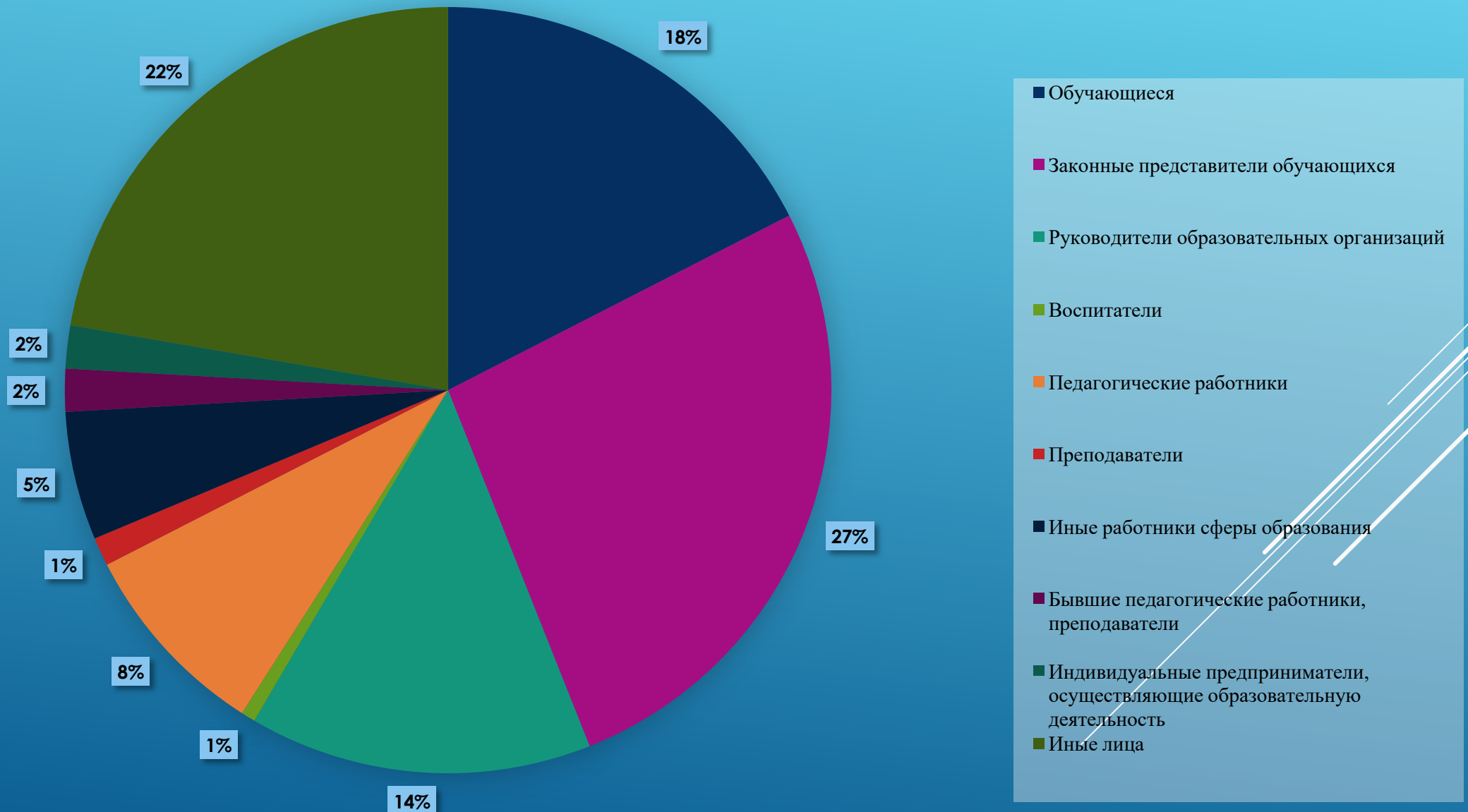




КОЛИЧЕСТВО ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН, ПОСТУПИВШИХ В 1 КВАРТАЛЕ 2022Г.

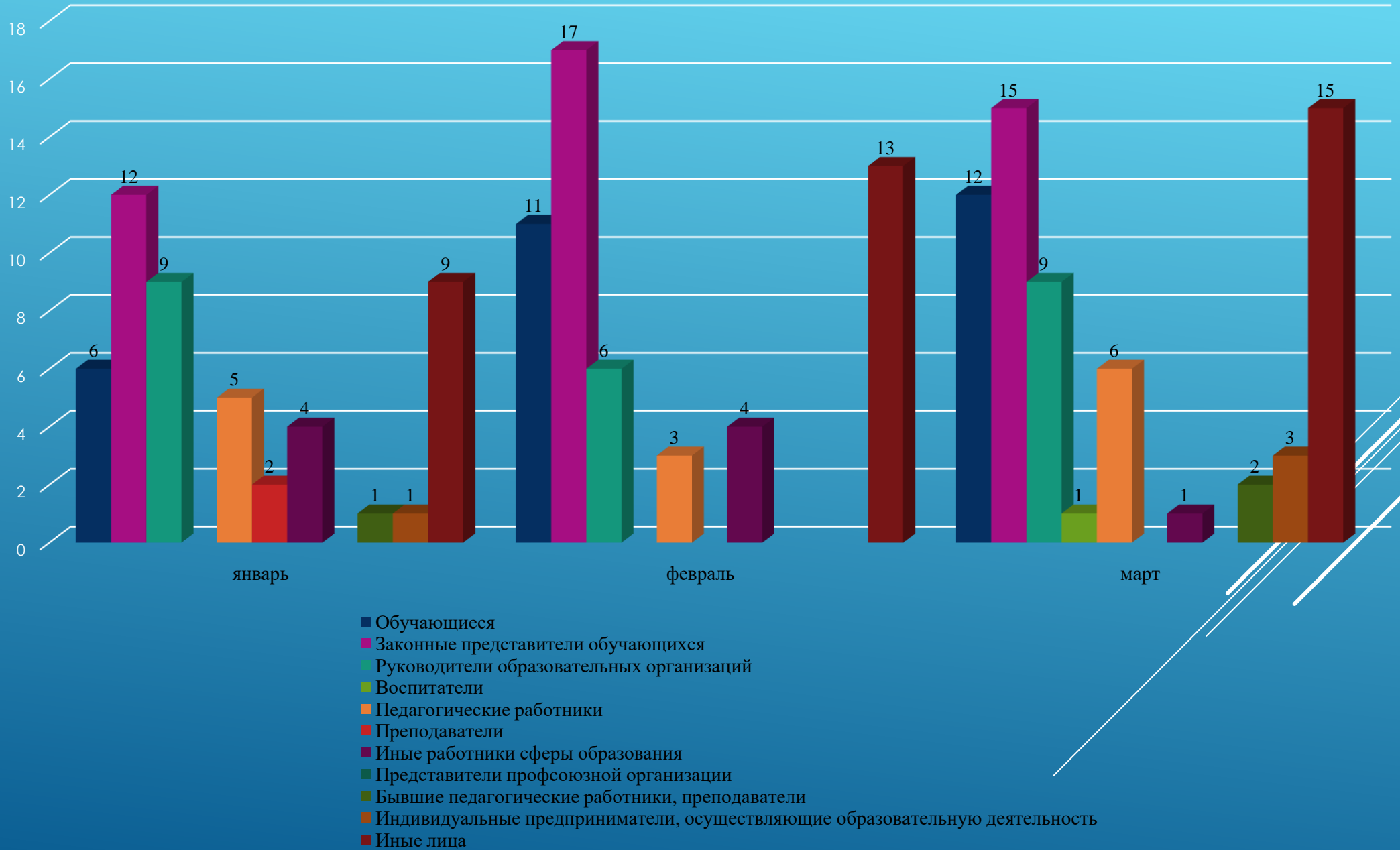


СУБЪЕКТЫ ОБРАЩЕНИЙ В 1 КВ. 2022Г.



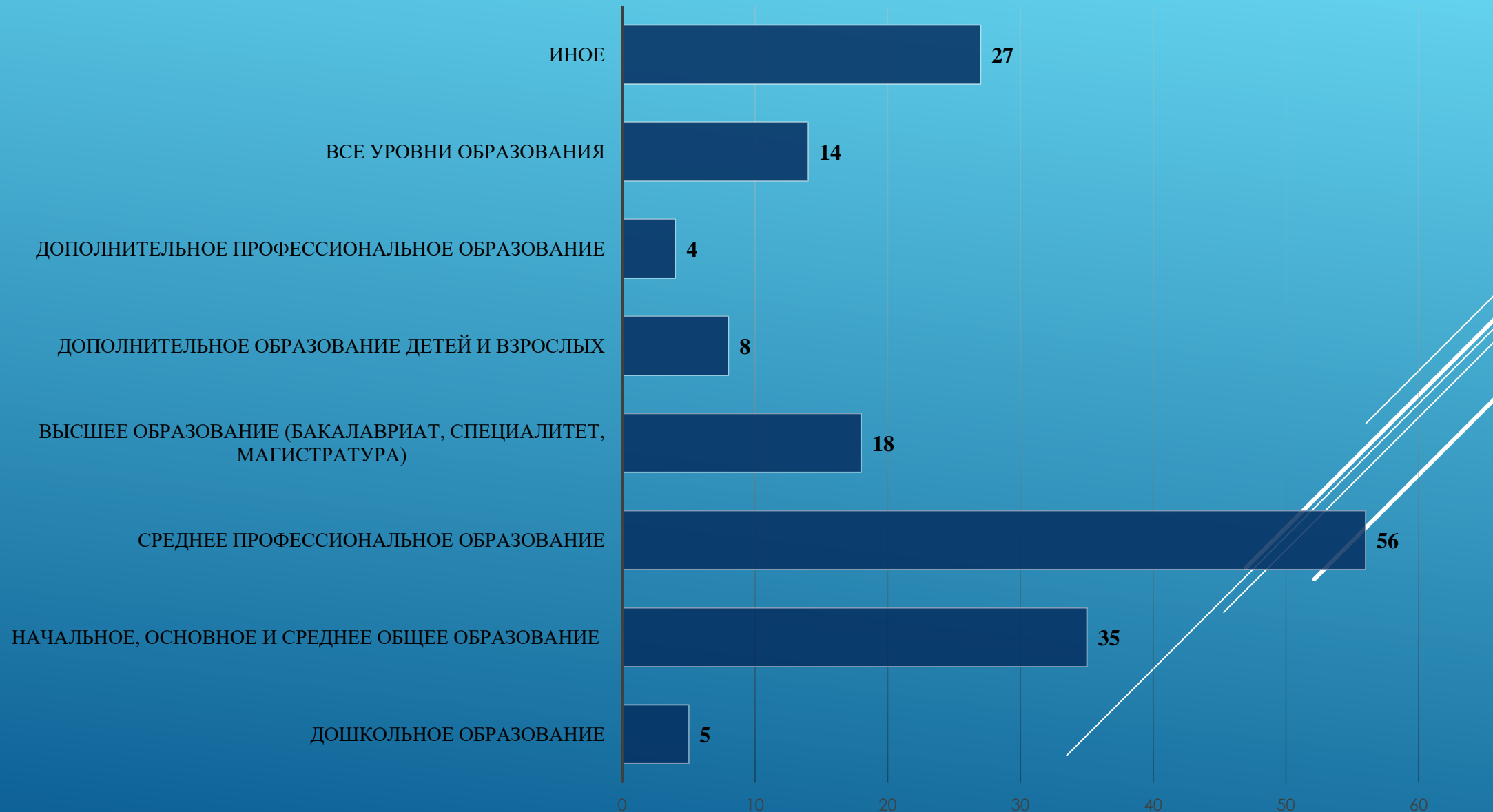


СУБЪЕКТЫ ОБРАЩЕНИЙ, ПОСТУПИВШИЕ В 1 КВ. 2022Г



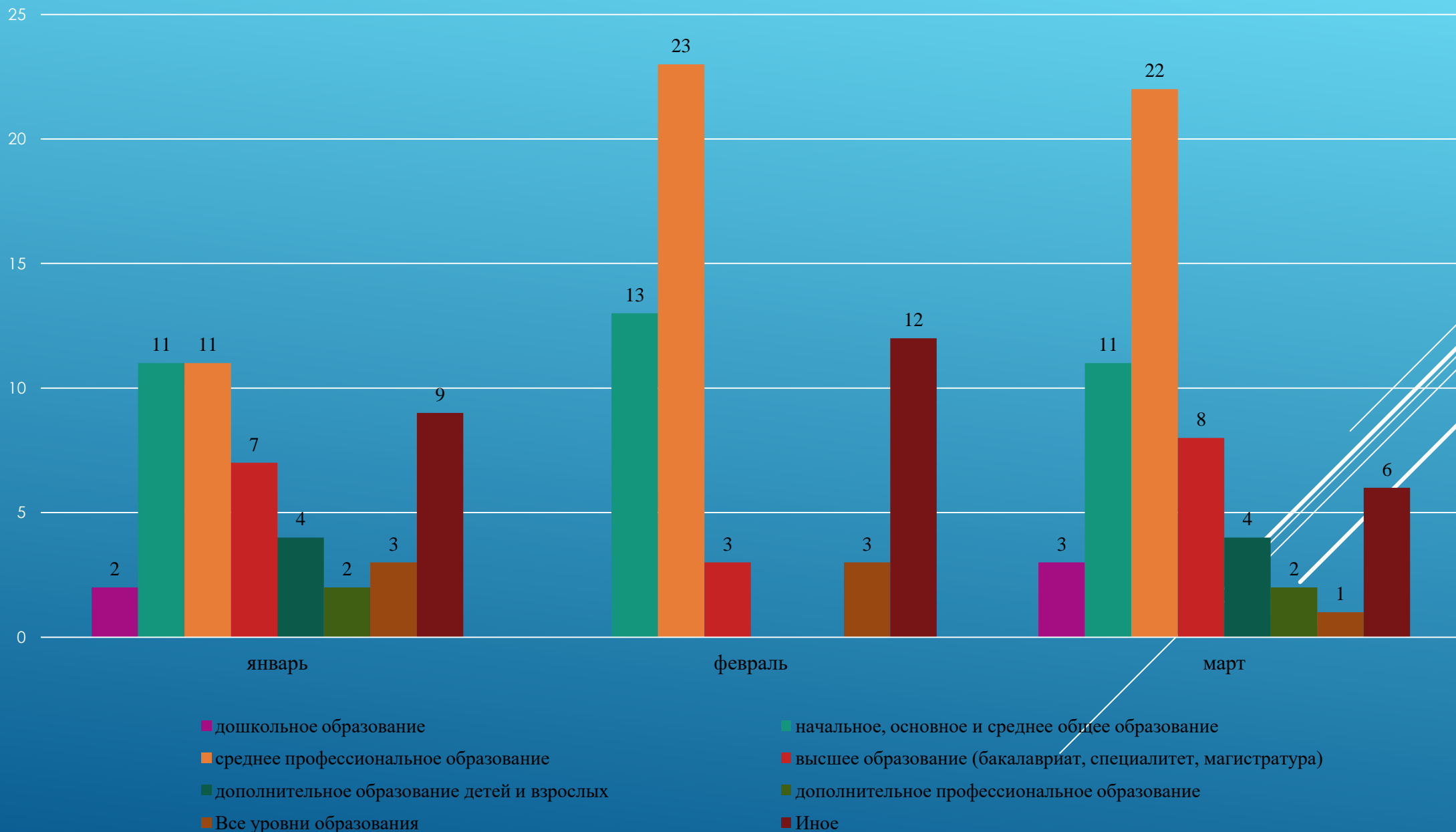


РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН, ПОСТУПИВШИХ В 1 КВАРТАЛЕ 2022 Г. ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

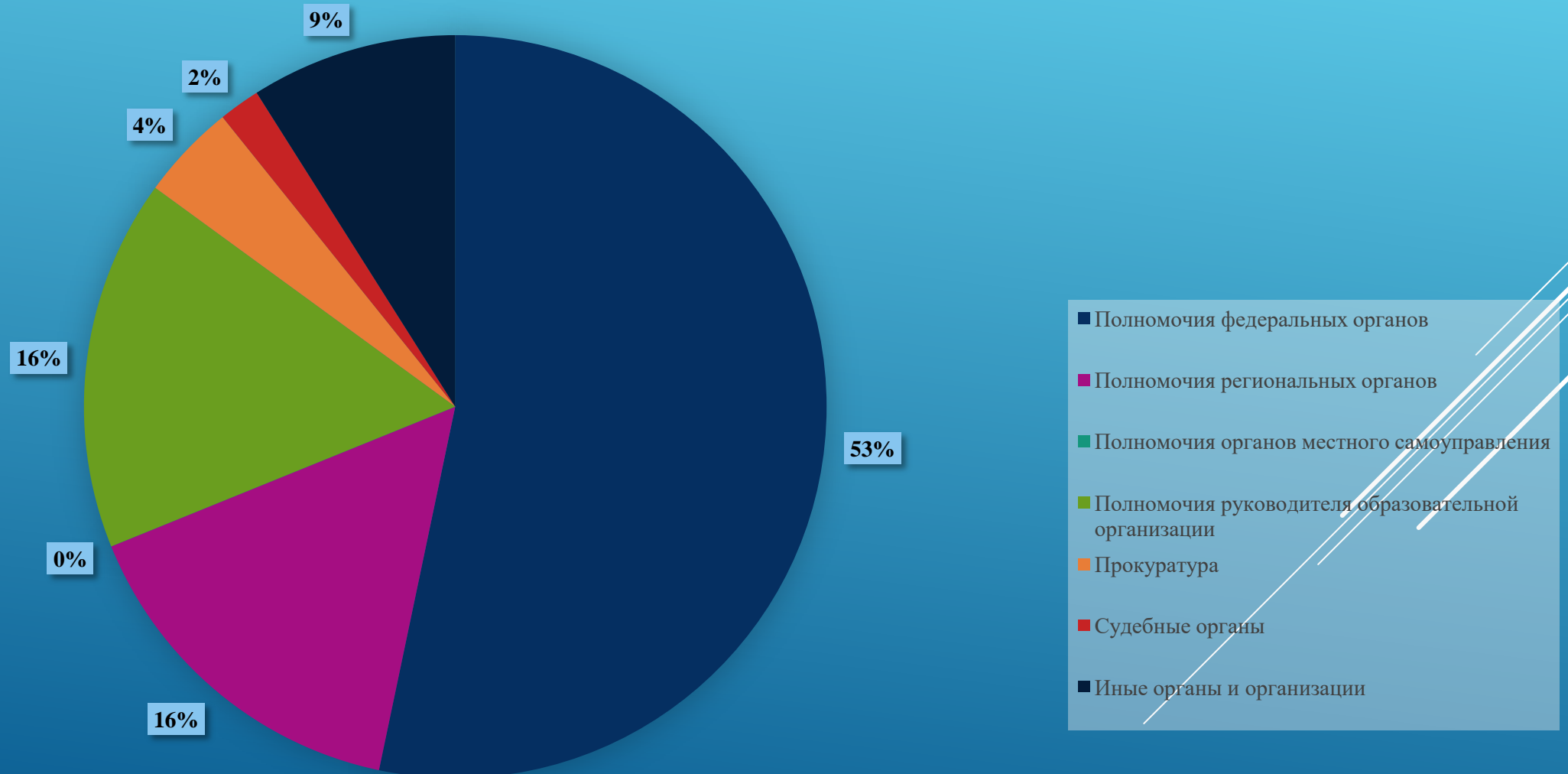




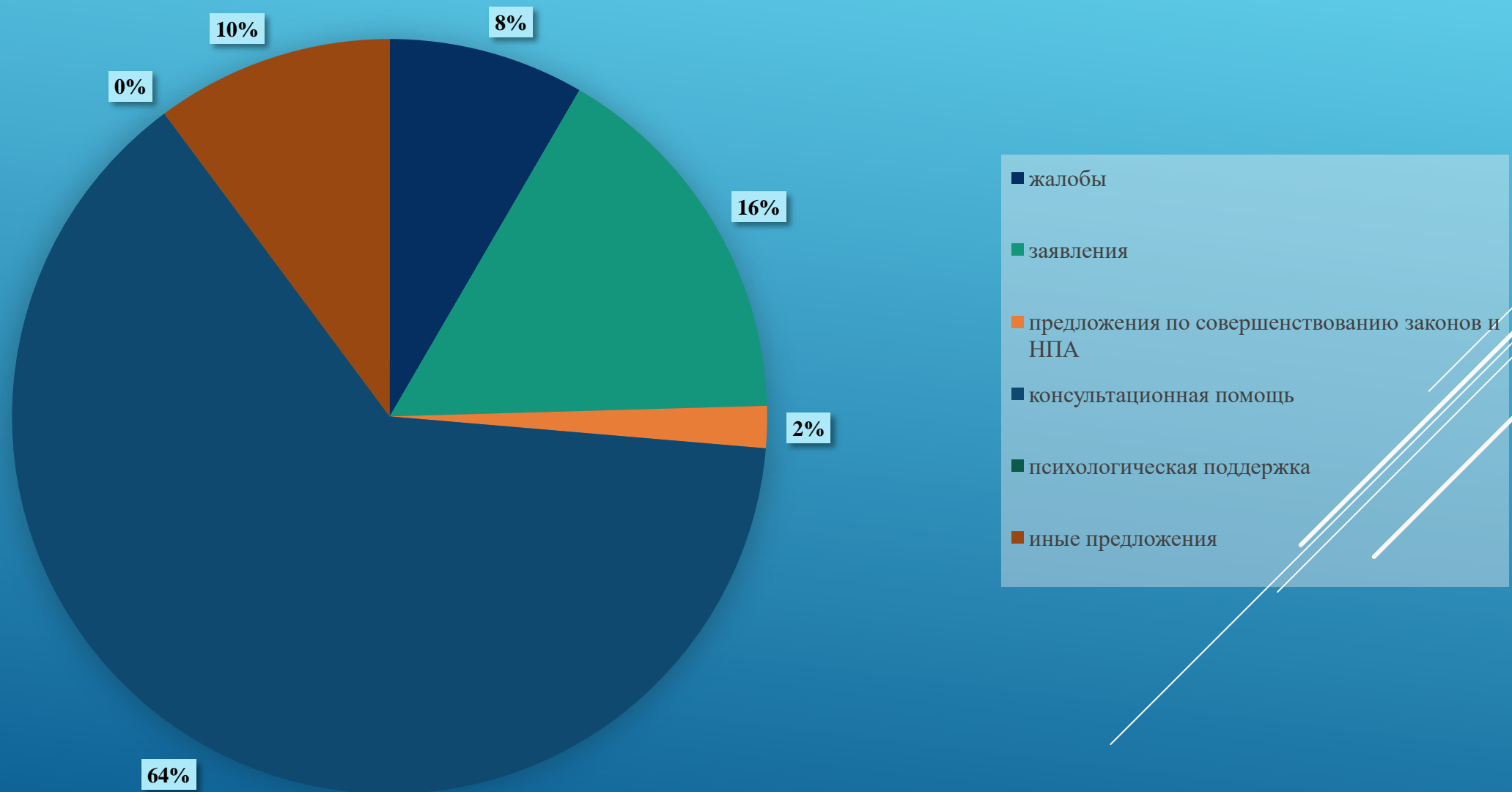
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН, ПОСТУПИВШИХ В 1 КВАРТАЛ 2022Г. ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ



ДОЛЯ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН, ПОСТУПИВШИХ В 1 КВ. 2022Г., В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛНОМОЧИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ИНЫХ СУБЪЕКТОВ ПРАВА, В РАМКАХ КОТОРЫХ ОНИ РАССМАТРИВАЮТСЯ

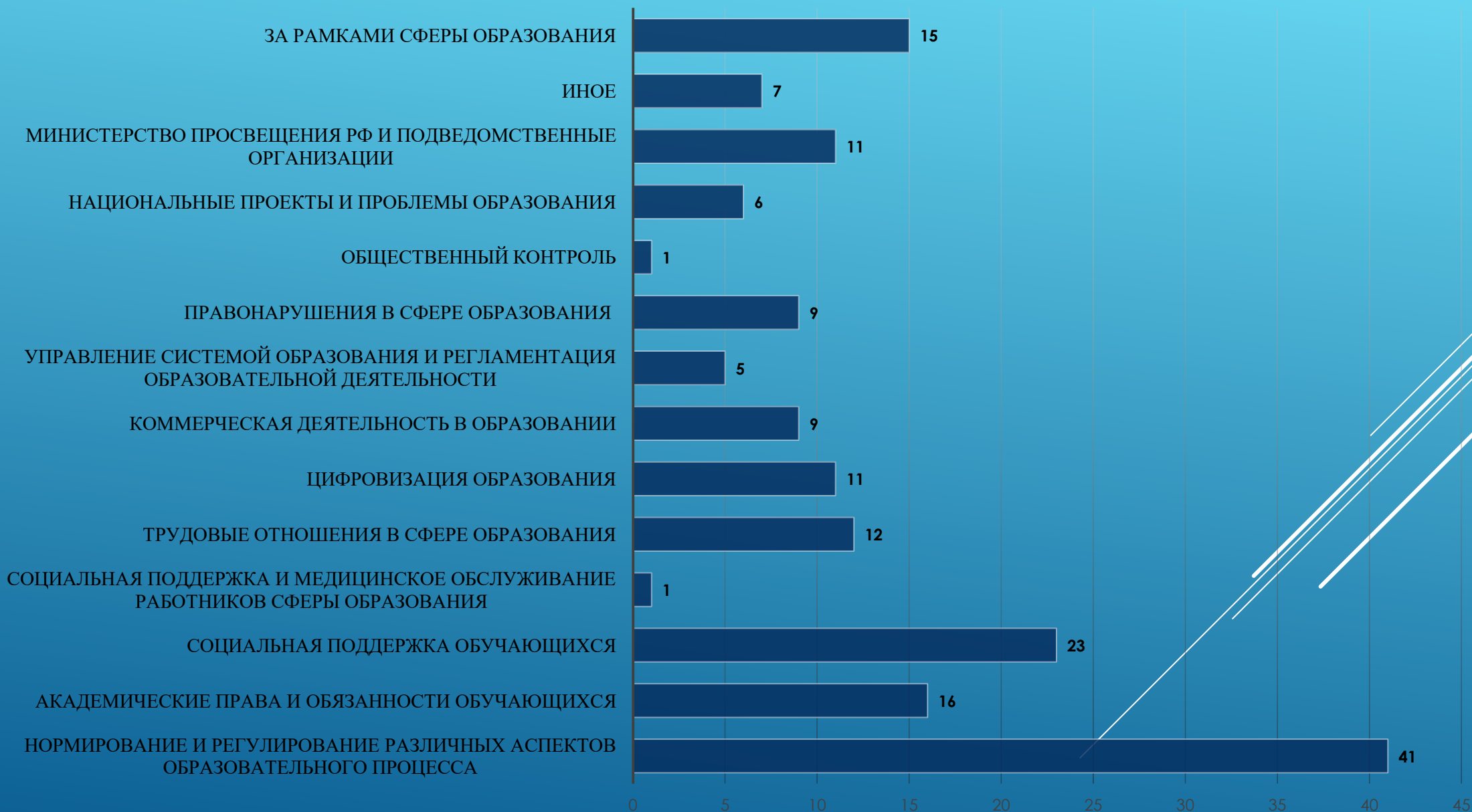


ВИДЫ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН, ПОСТУПИВШИХ В 1 КВ. 2022Г.

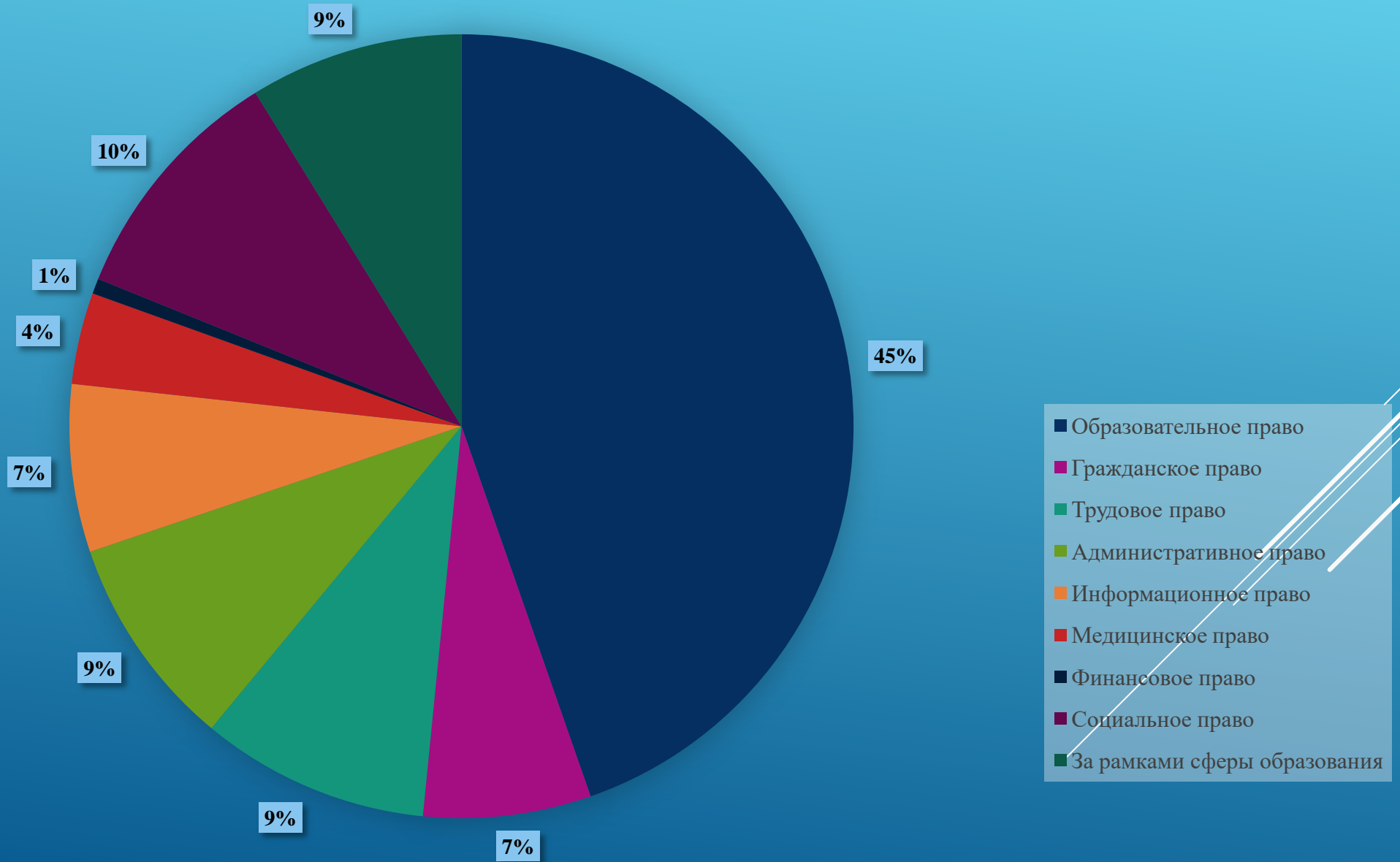




ТЕМАТИКА ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН, ПОСТУПИВШИХ В 1 КВ. 2022Г.

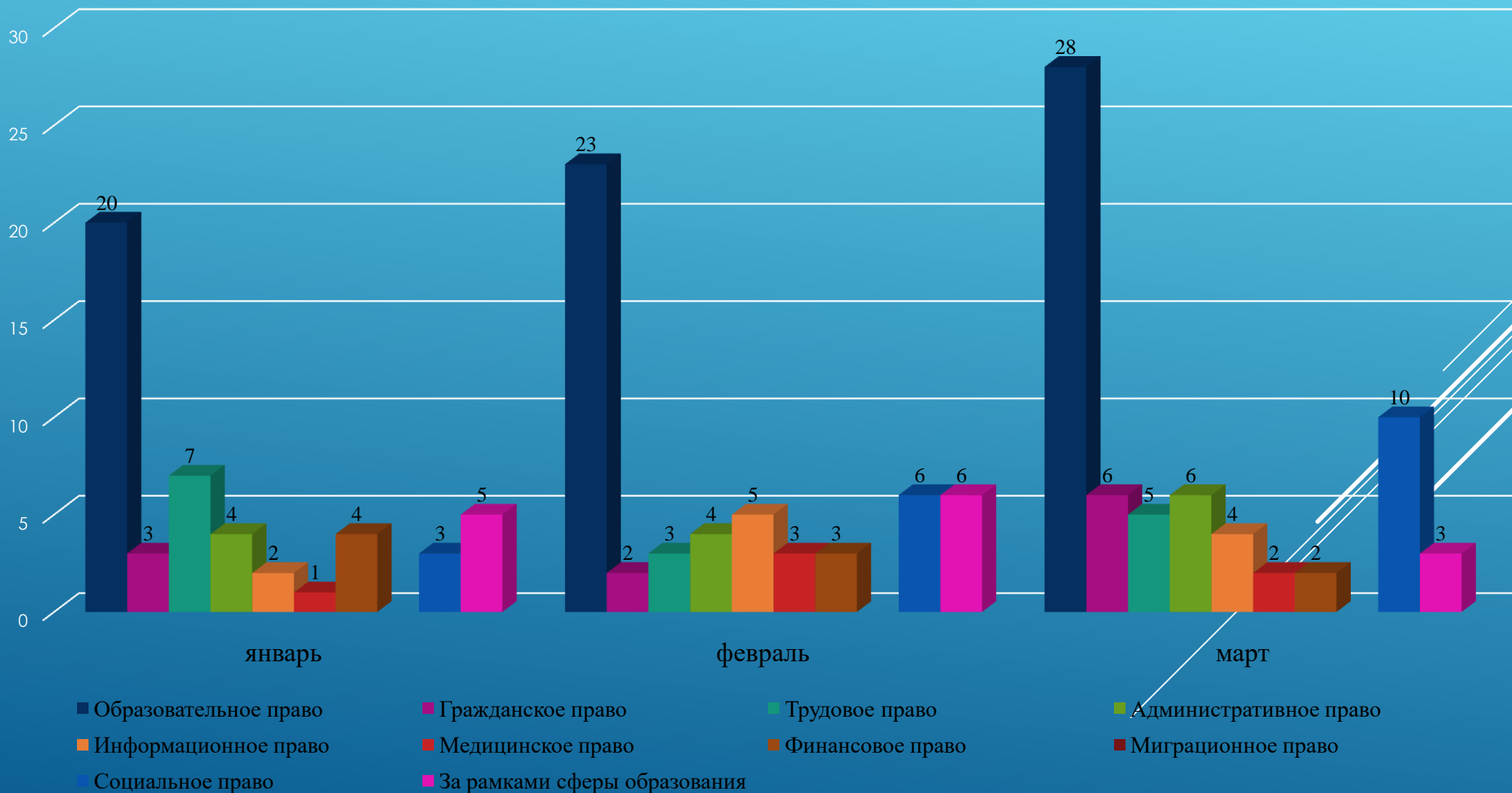


ДОЛЯ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН, ПОСТУПИВШИХ В 1 КВ. 2022 Г. ПО ОТРАСЛЯМ ПРАВА, НОРМЫ КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗОВАЛИСЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОТВЕТОВ



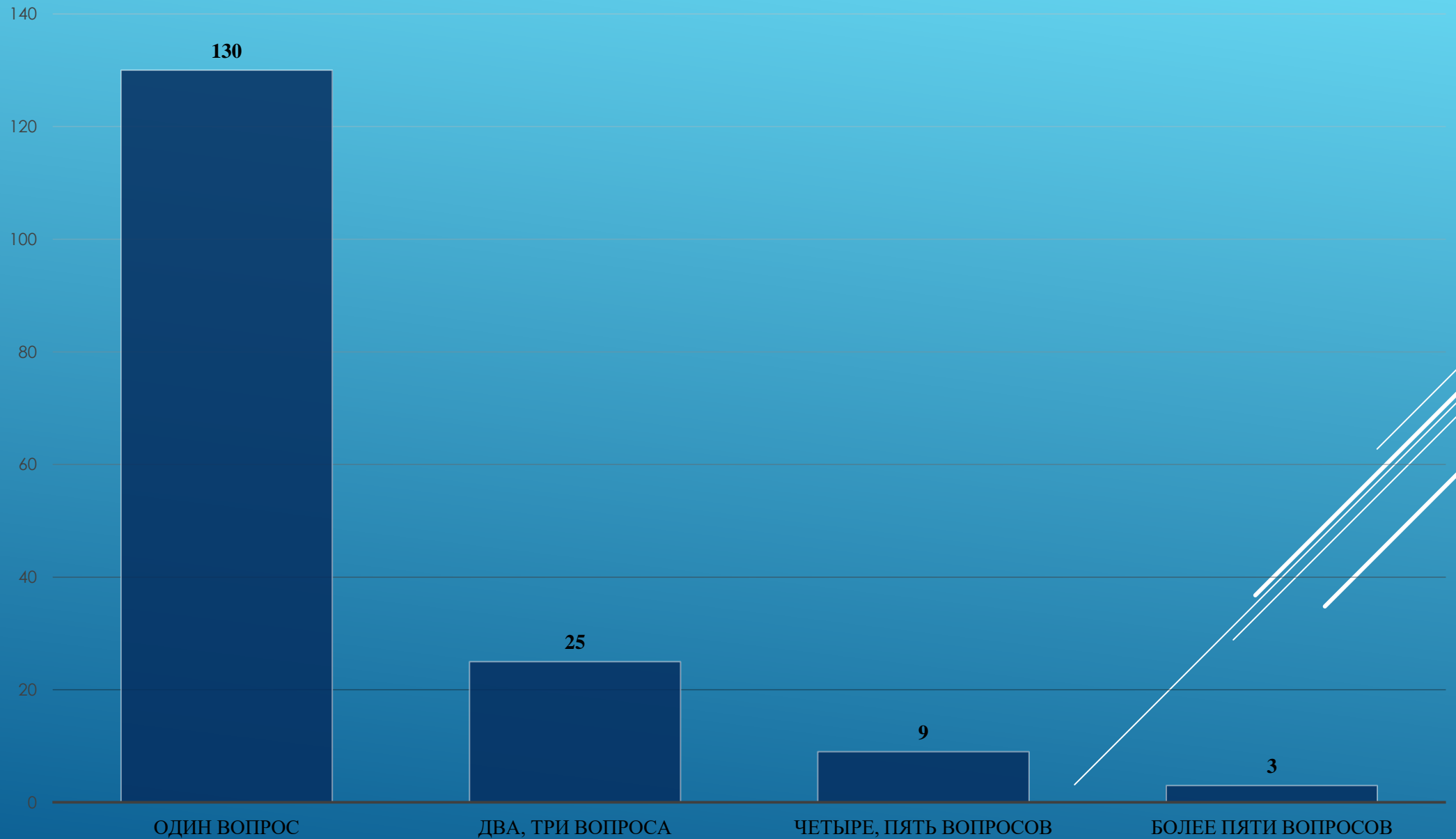


КОЛИЧЕСТВО ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН, ПОСТУПИВШИХ В 1 КВ. 2022 Г. ПО ОТРАСЛЯМ ПРАВА, НОРМЫ КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗОВАЛИСЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОТВЕТОВ





КОЛИЧЕСТВО ВОПРОСОВ В ОБРАЩЕНИЯХ ГРАЖДАН, ПОСТУПИВШИХ В 1 КВАРТАЛЕ 2022Г.





АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА: «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ».



НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОСТУПЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН



Поступление в образовательные организации среднего профессионального образования особых категорий граждан

В соответствии со вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, утратили право на внеконкурсное зачисление в организации среднего профессионального образования.

Для прояснения сложившейся ситуации было принято Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2015 г. N ВК-1854/07 "О приеме на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". В данном письме установлено, что при определении контрольных цифр приема учитывать прогнозную численность детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, планирующих поступление на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, за счет бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.



Таким образом, в каждом из регионов РФ должно заранее предусматриваться такое количество бюджетных мест в средних профессиональных образовательных организациях, которое бы учитывало численность детей-сирот в данном регионе и позволяло им всем получить среднее профессиональное образование. Однако данная установка в определении контрольных цифр приема не всегда гарантируют поступление в образовательную организацию СПО ребенка-сироты, который зачастую имеет меньшие баллы по результатам освоения общеобразовательной программы.



В каждом из регионов должно заранее предусматриваться такое количество бюджетных мест в средних профессиональных образовательных организациях, которое бы учитывало численность данных особых категорий детей в регионе и позволяло им всем получить среднее профессиональное образование.

Однако, данный принцип формирования КЦП учитывает только количество выпускников, но не позволяет в полной мере учесть именно личные интересы и предпочтения будущих студентов СПО. В результате увеличения спроса на некоторые специальности выпускники школ поступают в учреждения СПО на конкурсной основе с учетом оценок в школьном аттестате.



В соответствии с пунктом 2 статьи 6 Федерального закона N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, установлены дополнительные права:

- 1) на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения за счет соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ;
- 2) на однократное прохождение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения за счет средств бюджетов субъектов РФ. При этом данное право сохраняется за данными лицами, если они прошли профессиональное обучение в рамках освоения образовательных программ среднего общего либо среднего профессионального образования.



Также стоит напомнить, что и после получения среднего профессионального образования у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сохраняется право на льготное поступление в образовательные организации высшего профессионального образования. При этом, поступление в вуз после среднего профессионального образования происходит не на основании ЕГЭ, а по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно.



СООТВЕТСТВИЕ ДИПЛОМОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ





Соответствие дипломов о профессиональном образовании

В статье 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» указывается соответствие уровней образования, полученных до вступления в силу данного закона, образовательным уровням (цензам) после его вступления. Пункт 2 данной статьи 108 приравнивает прежнее начальное профессиональное образование к современному среднему профессиональному образованию.

В целях разъяснения положений данной статьи было принято Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2013 г. № 06-1093 «О направлении информации», в котором указано, что начальное профессиональное образование приравнивается к среднему профессиональному образованию по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования в части наименований признаются тождественными программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих).



Таким образом, лица, имеющие дипломы о начальном профессиональном образовании считаются имеющими среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

Например, граждане с дипломами о начальном профессиональном образовании, занимающие должности или претендующие на должность, по которой требуется среднее профессиональное образование, могут быть признаны соответствующими данному требованию, так как согласно Закона об образовании они считаются лицами, получившими среднее профессиональное образование.

При этом важно понимать, что лицам, получившим начальное профессиональное образование, для подтверждения его соответствия среднему профессиональному образованию необходимо иметь в качестве документа об образовании именно диплом. В соответствии с пунктом 7 статьи 60 Закона об образовании документом, подтверждающим получение среднего профессионального образования, является диплом о среднем профессиональном образовании. То есть именно диплом, а не аттестат или свидетельство о присвоении квалификации по той или иной профессии или специальности.

В соответствии с прежним законодательством об образовании (законы 1967 г. и 1993 г.) диплом выдавался в тех случаях, если выпускник профессионально-технического училища освоил программу и среднего общего образования, и профессионального образования. Аттестат же выдавался тем выпускникам, которые освоили программу только основного общего образования, и программу профессионального образования.

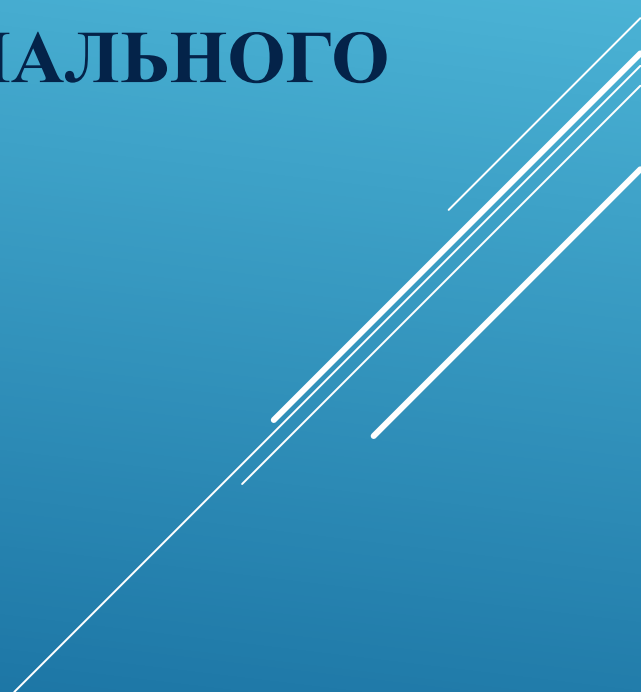


Следовательно, именно диплом о начальном профессиональном образовании, а не аттестат о присвоении квалификации рабочего/служащего, полученный до вступления в силу Закона об образовании, приравнивается к диплому о среднем профессиональном образовании, полученному после принятия данного закона.

Граждане, подтвердившие наличие у них среднего профессионального образования, имеют право на поступление в образовательные организации высшего образования, и при этом имеют право поступать на основании результатов сдачи не ЕГЭ, а внутренних испытаний, проводимых вузом самостоятельно.



ВОПРОСЫ НАЗНАЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ СТИПЕНДИИ ПРИ МОДУЛЬНОМ ПОДХОДЕ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





Описание ситуации.

Как правило государственная академическая стипендия назначается студентам профессиональных образовательных организаций в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации два раза в год.

Какова периодичность назначения государственной академической стипендии указанным студентам при модульном подходе к реализации образовательных программ среднего профессионального образования?



пункт 3 части 2 статьи 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании)



Профессиональная образовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.



пункт 10 части 3 статьи 28 Закона об образовании



К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление ее формы, периодичности и порядка проведения.



Часть 2 статьи 30 Закона об образовании



Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся.



часть 1 статьи 58 Закона об образовании



Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.



Следует отметить, что порядок назначения государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов, устанавливается соответственно органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления (часть 7 статьи 36 Закона об образовании).



По общему правилу государственная академическая стипендия назначается студентам в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год.



На основании вышеизложенного, профессиональная образовательная организация вправе своим локальным нормативным актом установить формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся, в том числе определить проведение промежуточной аттестации обучающихся при освоении модуля образовательной программы.

При этом государственная академическая стипендия может назначаться студентам в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации более двух раз в год.