

4.–7. klase

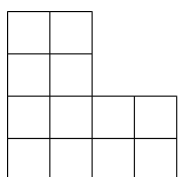
2015-09-17 – Iesildīšanās uzdevumi

Permutācija no 3: IVO nolēma saskaitīt, cik veidos var uzrakstīt pēc kārtas 3 burtus viņa vārdā (I, V un O). Cik šādu veidu ir?

Atlikumi ar 7: Ja 1. janvāris ir piektdienā, tad kurā nedēļas dienā būs tā paša gada 1. februāris?

Dalīšanās ar tuvu skaitli: Pēterītis iedomājās veselu nenegatīvu skaitli (0,1,2,utt.), atņēma no tā 4 – un izrādījās, ka sākotnējais skaitlis dalās ar atņemšanas rezultātu. Kādu skaitli Pēterītis iedomājās? (*Ja skolā nav bijuši negatīvi skaitļi, iedomājieties, ka Pēterītis iedomājās veselus skaitļus sākot ar 4 (4,5,6,utt.)*)

Griešana stūrīšos: Vai 1.zīm. attēloto figūru var sagriezt “stūrīšos” (2.zīm.). Stūrīši var būt dažādi pagriezti vai apmesti otrādi.



1.zīmējums



2.zīmējums

4.–7. klase

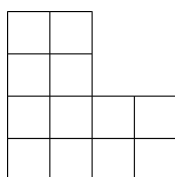
2015-09-17 – Iesildīšanās uzdevumi

Permutācija no 3: IVO nolēma saskaitīt, cik veidos var uzrakstīt pēc kārtas 3 burtus viņa vārdā (I, V un O). Cik šādu veidu ir?

Atlikumi ar 7: Ja 1. janvāris ir piektdienā, tad kurā nedēļas dienā būs tā paša gada 1. februāris?

Dalīšanās ar tuvu skaitli: Pēterītis iedomājās veselu nenegatīvu skaitli (0,1,2,utt.), atņēma no tā 4 – un izrādījās, ka sākotnējais skaitlis dalās ar atņemšanas rezultātu. Kādu skaitli Pēterītis iedomājās? (*Ja skolā nav bijuši negatīvi skaitļi, iedomājieties, ka Pēterītis iedomājās veselus skaitļus sākot ar 4 (4,5,6,utt.)*)

Griešana stūrīšos: Vai 1.zīm. attēloto figūru var sagriezt “stūrīšos” (2.zīm.). Stūrīši var būt dažādi pagriezti vai apmesti otrādi.



1.zīmējums



2.zīmējums

4.–7. klase

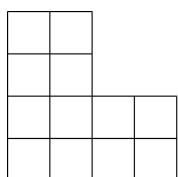
2015-09-17 – Iesildīšanās uzdevumi

Permutācija no 3: IVO nolēma saskaitīt, cik veidos var uzrakstīt pēc kārtas 3 burtus viņa vārdā (I, V un O). Cik šādu veidu ir?

Atlikumi ar 7: Ja 1. janvāris ir piektdienā, tad kurā nedēļas dienā būs tā paša gada 1. februāris?

Dalīšanās ar tuvu skaitli: Pēterītis iedomājās veselu nenegatīvu skaitli (0,1,2,utt.), atņēma no tā 4 – un izrādījās, ka sākotnējais skaitlis dalās ar atņemšanas rezultātu. Kādu skaitli Pēterītis iedomājās? (*Ja skolā nav bijuši negatīvi skaitļi, iedomājieties, ka Pēterītis iedomājās veselus skaitļus sākot ar 4 (4,5,6,utt.)*)

Griešana stūrīšos: Vai 1.zīm. attēloto figūru var sagriezt “stūrīšos” (2.zīm.). Stūrīši var būt dažādi pagriezti vai apmesti otrādi.



1.zīmējums



2.zīmējums

4.–7. klase

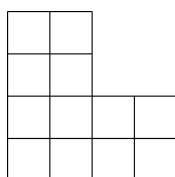
2015-09-17 – Iesildīšanās uzdevumi

Permutācija no 3: IVO nolēma saskaitīt, cik veidos var uzrakstīt pēc kārtas 3 burtus viņa vārdā (I, V un O). Cik šādu veidu ir?

Atlikumi ar 7: Ja 1. janvāris ir piektdienā, tad kurā nedēļas dienā būs tā paša gada 1. februāris?

Dalīšanās ar tuvu skaitli: Pēterītis iedomājās veselu nenegatīvu skaitli (0,1,2,utt.), atņēma no tā 4 – un izrādījās, ka sākotnējais skaitlis dalās ar atņemšanas rezultātu. Kādu skaitli Pēterītis iedomājās? (*Ja skolā nav bijuši negatīvi skaitļi, iedomājieties, ka Pēterītis iedomājās veselus skaitļus sākot ar 4 (4,5,6,utt.)*)

Griešana stūrīšos: Vai 1.zīm. attēloto figūru var sagriezt “stūrīšos” (2.zīm.). Stūrīši var būt dažādi pagriezti vai apmesti otrādi.

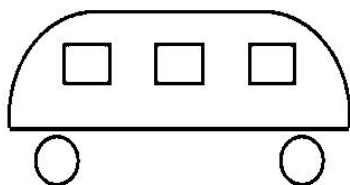


1.zīmējums



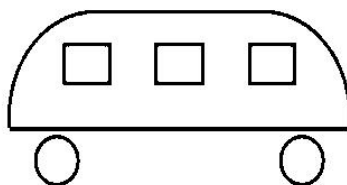
2.zīmējums

Dienas zīmējums



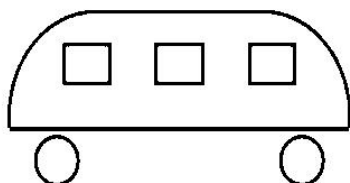
Iedomāsimies, ka autobuss brauc pa šoseju. Kurā virzienā tas dodas – pa kreisi vai pa labi (no novērotāja redzespunkta)? Aplūkot gadījumus atkarībā no ceļu satiksmes pa labo vai pa kreiso ielas pusi.

Dienas zīmējums



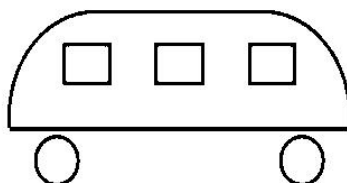
Iedomāsimies, ka autobuss brauc pa šoseju. Kurā virzienā tas dodas – pa kreisi vai pa labi (no novērotāja redzespunkta)? Aplūkot gadījumus atkarībā no ceļu satiksmes pa labo vai pa kreiso ielas pusi.

Dienas zīmējums



Iedomāsimies, ka autobuss brauc pa šoseju. Kurā virzienā tas dodas – pa kreisi vai pa labi (no novērotāja redzespunkta)? Aplūkot gadījumus atkarībā no ceļu satiksmes pa labo vai pa kreiso ielas pusi.

Dienas zīmējums



Iedomāsimies, ka autobuss brauc pa šoseju. Kurā virzienā tas dodas – pa kreisi vai pa labi (no novērotāja redzespunkta)? Aplūkot gadījumus atkarībā no ceļu satiksmes pa labo vai pa kreiso ielas pusi.