



03

SINAES
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior**ENADE 2016**

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

03

Novembro/2016

EDUCAÇÃO FÍSICA

03

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Verifique se, além deste caderno, você recebeu a Folha de Respostas, destinada à transcrição das respostas das questões objetivas de múltipla escolha, das questões discursivas e do questionário de percepção da prova.
2. Confira se este caderno contém as questões discursivas (D) e objetivas de múltipla escolha, de formação geral e do componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

Partes	Número das questões	Peso das questões no componente	Peso dos componentes no cálculo da nota
Formação Geral/Discursivas	D1 e D2	40%	25%
Formação Geral/Objetivas	1 a 8	60%	
Componente Específico/Discursivas	D3 a D5	15%	75%
Componente Específico/Objetivas	9 a 35	85%	
Questionário de Percepção da Prova	1 a 9	—	—

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto na Folha de Respostas. Caso contrário, avise imediatamente um dos responsáveis pela aplicação da prova. Você deve assinar a Folha de Respostas no espaço próprio, com caneta esferográfica de tinta preta.
4. Observe as instruções de marcação das respostas das questões objetivas de múltipla escolha (apenas uma resposta por questão), expressas na Folha de Respostas.
5. Use caneta esferográfica de tinta preta, tanto para marcar as respostas das questões objetivas quanto para escrever as respostas das questões discursivas.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. Não use calculadora; não se comunique com os demais estudantes nem troque material com eles; não consulte material bibliográfico, cadernos ou anotações de qualquer espécie.
8. Você terá quatro horas para responder às questões objetivas de múltipla escolha e discursivas e ao questionário de percepção da prova.
9. Quando terminar, entregue sua Folha de Respostas ao responsável pela aplicação da prova.
10. **Atenção!** Você deverá permanecer, no mínimo, por uma hora, na sala de aplicação das provas e só poderá levar este Caderno de Prova após decorridas três horas do início do Exame.

**INEP**Ministério
da Educação

FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO DISCURSIVA 1

No primeiro trimestre de 2015, chegaram à Europa, de modo irregular, cerca de 57 300 imigrantes, número que corresponde, aproximadamente, ao triplo do verificado no mesmo período de 2014, ano em que todos os recordes haviam sido quebrados. Nesse cálculo, não foram incluídos os imigrantes que naufragaram no Mediterrâneo ao serem transportados em barcos precários, superlotados e inseguros, fretados por mercadores que cobram cerca de 2 mil dólares por passageiro.

Disponível em: <www.bbc.com>. Acesso em: 4 ago. 2016 (adaptado).

Considerando essas informações, elabore um texto dissertativo, posicionando-se a respeito dos referidos movimentos migratórios. Em seu texto, apresente quatro argumentos, sendo dois na perspectiva de quem migra e dois na perspectiva dos países que recebem os imigrantes. (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área Livre



* R 0 3 2 0 1 6 2 *



QUESTÃO DISCURSIVA 2

Para a Organização das Nações Unidas (ONU), a violência contra mulheres é uma grave violação dos direitos humanos que gera impactos físicos e psicológicos. A Central de Atendimento à Mulher (Ligue 180) aponta que, no Brasil, de janeiro a outubro de 2015, 38,72% das mulheres em situação de violência sofreram agressões diárias e 33,86%, agressões semanais. A violência doméstica é o tipo mais comum de violência contra a mulher e, para se tipificar essa violência como crime, foi promulgada, em agosto de 2006, a Lei Maria da Penha (Lei n. 11.340/2006), resultado de mobilizações para garantir justiça às vítimas e reduzir a impunidade de crimes cometidos contra as mulheres.

A partir dessas informações, redija um texto dissertativo sobre o impacto da Lei Maria da Penha no quadro de violência contra a mulher no Brasil. Em seu texto, aborde os seguintes aspectos:

- impacto da violência doméstica na vida da mulher, na família e na sociedade;
- mudanças nos mecanismos de proteção à mulher decorrentes da Lei Maria da Penha.

(valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área Livre



QUESTÃO 01

Em janeiro de 2016, entrou em vigor a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI), instrumento que garante mais direitos às pessoas com deficiência e prevê punições para atos de discriminação. A Lei destaca a importância de estratégias de inclusão e de superação de barreiras oriundas de deficiência.

Um exemplo de superação e inclusão é a atuação do atleta paralímpico Daniel Dias. O nadador, que nasceu no dia 24 de maio de 1988, sem partes de alguns membros, conquistou, aos 28 anos de idade, sua 24ª medalha, das quais 14 de ouro, sendo nove conquistadas nas Paralímpiadas do Rio de Janeiro. Orgulho para os brasileiros.



Disponível em: <<http://www.lance.com.br>>. Acesso em: 9 set. 2016.

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir, relativas à inclusão de pessoas com deficiência.

- I. O esporte, para ser inclusivo, requer prática orientada para cada tipo de deficiência.
- II. Na prática esportiva orientada, metas e objetivos são estabelecidos como ferramentas motivacionais a fim de promover ganhos motores e cognitivos à pessoa com deficiência.
- III. A LBI foi fundamental para a inclusão de Daniel Dias, que se tornou o melhor nadador paralímpico da história.

É correto o que se afirma em

- A II, apenas.
- B III, apenas.
- C I e II, apenas.
- D I e III, apenas.
- E I, II e III.

QUESTÃO 02

Inserir-se na sociedade da informação não significa apenas ter acesso às Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), mas, principalmente, saber utilizar essas tecnologias para a busca e a seleção de informações que permitam a cada pessoa resolver problemas do cotidiano, compreender o mundo e atuar na transformação de seu contexto. Assim, o uso das TIC com vistas à criação de uma rede de conhecimentos favorece a democratização do acesso à informação, a troca de informações e de experiências, a compreensão crítica da realidade e o desenvolvimento humano, social, cultural e educacional.

Disponível em: <www.portal.mec.gov.br>. Acesso em: 30 jul. 2016 (adaptado).

Com base no texto apresentado, conclui-se que

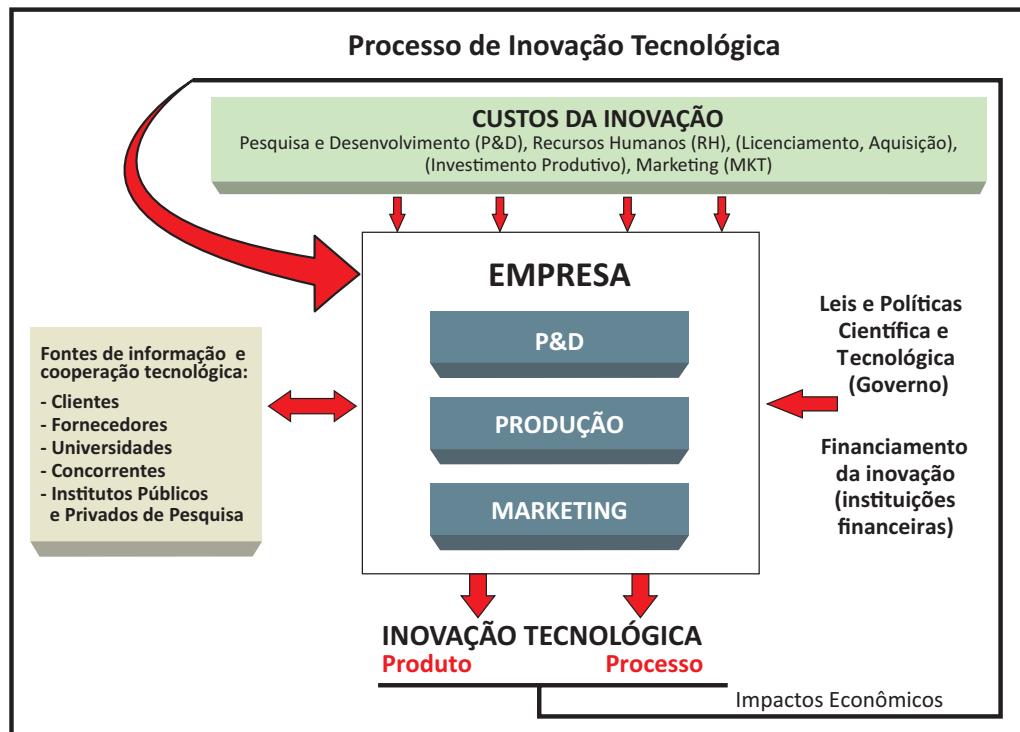
- A a inserção de um indivíduo nas relações sociais e virtuais contemporâneas exige mais que inclusão digital técnica.
- B o domínio de recursos tecnológicos de acesso à internet assegura ao indivíduo compreender a informação e desenvolver a capacidade de tomar decisões.
- C a solução para se democratizar o acesso à informação no Brasil consiste em estendê-lo a todo o território, disponibilizando microcomputadores nos domicílios brasileiros.
- D o compartilhamento de informações e experiências mediado pelas TIC baseia-se no pressuposto de que o indivíduo resida em centros urbanos.
- E os avanços das TIC vêm-se refletindo globalmente, de modo uniforme, haja vista a possibilidade de comunicação em tempo real entre indivíduos de diferentes regiões.

Área Livre



QUESTÃO 03

A inovação tecnológica pode ser caracterizada como um processo multifacetado que envolve a integração de várias funções da empresa e de atores externos, conforme ilustra o diagrama a seguir.



ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO. **Manual de Oslo:** Diretrizes para coleta e interpretação de dados sobre inovação. Brasília: FINEP, 2006.

Com base nas relações estabelecidas no diagrama, avalie as afirmações a seguir, concernentes ao processo de inovação tecnológica.

- I. A inovação tecnológica é alicerçada por atividades realizadas nas empresas, tais como esforços de P&D, contratação de mão de obra qualificada, licenciamento e aquisição de tecnologias, investimento produtivo e ações de marketing.
- II. A empresa deve interagir com fontes externas de informação e cooperação tecnológica, tais como clientes, fornecedores, universidades, concorrentes e institutos públicos e privados de pesquisa.
- III. Cabe à empresa não só propor a implantação de leis e políticas científicas e tecnológicas, mas também buscar financiamento específico para processos inovadores nas instituições financeiras.
- IV. A geração de resultados efetivos de inovação tecnológica, tanto de produto quanto de processo, impacta economicamente a própria capacidade de uma empresa para futuras inovações.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e IV.
- B** II e III.
- C** III e IV.
- D** I, II e III.
- E** I, II e IV.



QUESTÃO 04

O plágio é daqueles fenômenos da vida acadêmica a respeito dos quais todo escritor conhece um caso, sobre os quais há rumores permanentes entre as comunidades de pesquisa e com os quais o jovem estudante é confrontado em seus primeiros escritos.

Trata-se de uma apropriação indevida de criação literária, que viola o direito de reconhecimento do autor e a expectativa de ineditismo do leitor. Como regra, o plágio desrespeita a norma de atribuição de autoria na comunicação científica, viola essencialmente a identidade da autoria e o direito individual de ser publicamente reconhecido por uma criação. Por isso, apresenta-se como uma ofensa à honestidade intelectual e deve ser uma prática enfrentada no campo da ética.

Na comunicação científica, o pastiche é a forma mais ardilosa de plágio, aquela que se autodenuncia pela tentativa de encobrimento da cópia. O copista é alguém que repete literalmente o que admira. O pasticheiro, por sua vez, é um enganador, aquele que se debruça diante de uma obra e a adultera para, perversamente, aprisioná-la em sua pretensa autoria. Como o copista, o pasticheiro não tem voz própria, mas dissimula as vozes de suas influências para fazê-las parecer suas.

DINIZ, D.; MUNHOZ, A. T. M. Cória e pastiche: plágio na comunicação científica. *Argumentum*, Vitória (ES), ano 3, v. 1, n.3, p.11-28, jan./jun. 2011 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, assinale a opção correta.

- A** O plágio é uma espécie de crime e, portanto, deve ser enfrentado judicialmente pela comunidade acadêmica.
- B** A expectativa de que todo escritor acadêmico reconheça a anterioridade criativa de suas fontes é rompida na prática do plágio.
- C** A transcrição de textos acadêmicos, caso não seja autorizada pelo autor, evidencia desonestade intelectual.
- D** Pesquisadores e escritores acadêmicos devem ser capazes de construir, sozinhos, sua voz autoral, a fim de evitar a imitação e a repetição que caracterizam o plágio.
- E** O pastiche se caracteriza por modificações vocabulares em textos acadêmicos, desde que preservadas suas ideias originais, bem como sua autoria.

QUESTÃO 05



Disponível em: <<https://desenvolvimentoambiental.wordpress.com>>.

Acesso em: 9 set. 2016.

A partir das ideias sugeridas pela charge, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A adoção de posturas de consumo sustentável, com descarte correto dos resíduos gerados, favorece a preservação da diversidade biológica.

PORQUE

- II. Refletir sobre os problemas socioambientais resulta em melhoria da qualidade de vida.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.



* R 0 3 2 0 1 6 6 *

QUESTÃO 06

A Lei n. 8.213/1991 assegura a contratação de pessoas com deficiência tanto no serviço público como em empresas privadas que empreguem cem trabalhadores ou mais. Todavia, ainda não é tão simples a inserção dessas pessoas no mercado de trabalho, como ilustra a figura abaixo.



Disponível em: <www.multiplicandocidadania.com.br>. Acesso em: 30 jul. 2016.

A respeito da inserção, no mercado de trabalho, de pessoas com deficiência, avalie as afirmações a seguir.

- I. Assegurada por lei, a contratação de profissionais com deficiência é cada vez mais frequente no serviço público, contudo a regulamentação de cotas para esses profissionais não abrange as empresas privadas.
- II. As pessoas com deficiência passaram a ter mais chances de inserção no mercado de trabalho, mas, em geral, elas ainda enfrentam preconceito nos locais de trabalho.
- III. Um dos maiores empecilhos para a inserção de profissionais com deficiência no mercado de trabalho é de natureza cultural e envolve estereótipos e discriminação.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

QUESTÃO 07

A articulação indígena-quilombola vem-se consolidando em Oriximiná, no Pará, desde 2012, com o objetivo de incentivar a parceria entre índios e quilombolas frente a novos desafios comuns.

A aliança possibilitou, em 2015, a reaproximação entre índios da Terra Indígena Kaxuyana-Tunayana e os quilombolas da Terra Quilombola Cachoeira Porteira, cujas relações, no processo de regularização de suas terras, haviam assumido ares de conflito. Reunidos no Quilombo Abuí, escolhido como local neutro e livre de influências externas, em maio de 2015, lideranças indígenas e quilombolas de ambas as terras, com a mediação de lideranças quilombolas de outras comunidades, acordaram os limites territoriais para fins de regularização fundiária. O acordo foi oficializado junto ao Ministério Público Federal e ao Ministério Público Estadual.

Disponível em: <www.quilombo.org.br>. Acesso em: 29 ago. 2016 (adaptado).

A análise dessa situação evidencia a importância da

- A** autodeterminação dos povos tradicionais na definição de seus limites territoriais.
- B** intervenção prévia do Estado em situações de potencial conflito entre povos tradicionais.
- C** urgência de regularização das terras quilombolas e indígenas, priorizando-se áreas isentas de conflitos.
- D** definição, por atores externos, dos desafios comuns a serem enfrentados pelos povos tradicionais.
- E** participação do Ministério Públco nas negociações de limites territoriais entre quilombolas e indígenas.

Área Livre



QUESTÃO 08

A figura a seguir ilustra a apresentação do teatro de bonecos do grupo Riso do Povo, do mestre Zé Divina, de Pernambuco. Esse tipo de teatro, denominado mamulengo, está intimamente ligado ao contexto histórico, cultural, social, político, econômico, religioso e educativo da região Nordeste do Brasil.

Apresentado em praças, feiras e ruas, em linguagem provocativa e irreverente, com repertórios inspirados diretamente nos fatos do cotidiano popular, o mamulengo ganha existência nos palcos por meio do movimento das mãos dos atores que manipulam os bonecos, narram as histórias e transcendem a realidade, metamorfoseando o real em momentos de magia e sedução.



Disponível em: <<https://en.wikipedia.org>>. Acesso em: 22 ago. 2016.

A partir dessas informações, avalie as afirmações a seguir.

- I. O mamulengo dá vida ao objeto e à matéria e permite jogo cênico divertido em que os atores de carne e osso cedem às formas animadas o lugar central da comunicação teatral.
- II. No mamulengo, os bonecos são os próprios agentes da ação dramática, e não simples adereços cenográficos.
- III. No mamulengo, os atores interagem com o público de forma a transportá-lo para a mágica representação cênica.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

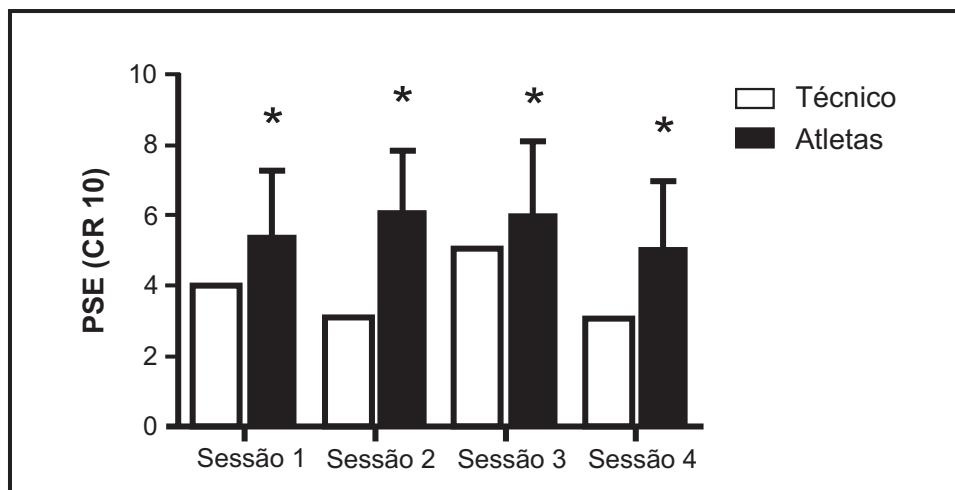
Área Livre



* R 0 3 2 0 1 6 8 *

COMPONENTE ESPECÍFICO

QUESTÃO DISCURSIVA 3



VIVEIROS, L.; COSTA, E. C.; MOREIRA, A.; NAKAMURA, F. Y.; AOKI, M. S.; Monitoramento do treinamento no judô: comparação entre a intensidade da carga planejada pelo técnico e a intensidade percebida pelo atleta. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, v. 17, n. 4, jul/ago, 2011 (adaptado).

O gráfico apresentado demonstra a comparação entre a percepção subjetiva de esforço (PSE) da carga planejada por um técnico de judô para quatro sessões de treinamento e aquela percebida pelos atletas ($n = 40$). * $p < 0,05$.

Com base nas informações do gráfico e considerando que o técnico planejou suas sessões de treinamento para microciclos recuperativos, elabore um texto dissertativo abordando os seguintes aspectos:

- a percepção dos atletas e a percepção do técnico em relação às sessões de treinamento;
- a implicação prática da PSE dos atletas no planejamento dos microciclos recuperativos.

(valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

QUESTÃO DISCURSIVA 4

Um profissional de Educação Física, que trabalha com adolescentes em um programa de iniciação ao futsal, optou por utilizar, em suas aulas, o método analítico para o ensino dos fundamentos técnicos dessa modalidade. Esse método, também conhecido como método por partes, vem sendo utilizado desde a década de 1960 e caracteriza-se pelo desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem por meio da execução dos fundamentos sem a presença de adversário. Os profissionais utilizam esse método quando objetivam inserir nas aulas movimentos com alto nível de complexidade e baixo nível de organização.

CORRÊA, U. C.; SILVA, A. S.; PAROLI, R. Efeitos de diferentes métodos de ensino na aprendizagem do futebol de salão. *Motriz*, v.10, n.2, p. 79-88, 2004 (adaptado).

A partir dessas informações, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Aponte duas vantagens e duas desvantagens do uso do referido método para o ensino de futsal. (valor: 5,0 pontos)
- Apresente outro método utilizado para desenvolver os fundamentos do futsal, comparando-o com o método descrito no texto. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

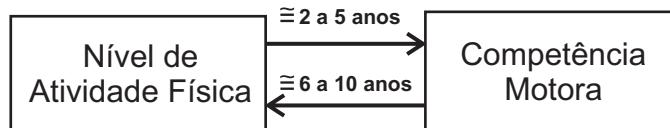
Área Livre



* R 0 3 2 0 1 6 1 0 *

QUESTÃO DISCURSIVA 5

A figura a seguir descreve uma proposta para explicar a relação entre a competência motora e o nível de atividade física em crianças.



STODDEN, D. F.; GOODWAY, J. D. et al. A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: an emergent relationship. *Quest*, v. 60, n. 2, p. 290-306, 2008 (adaptado).

Com base nessa proposta, elabore um texto dissertativo abordando os seguintes aspectos:

- a relação existente entre nível de atividade física e competência motora;
- a importância das atividades de lazer ativo para crianças de 4 anos de idade e suas implicações para essas crianças quando estiverem com 6 anos de idade.

(valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área Livre



QUESTÃO 09

A arte da prescrição do exercício é a integração bem-sucedida da ciência do exercício com as técnicas comportamentais que resultam na adesão, a longo prazo, ao programa e na obtenção dos objetivos dos indivíduos. O amparo científico na prescrição do exercício permite que profissionais de educação física consigam otimizar a relação quantidade-qualidade na construção de uma sessão de treino. Para isso, é importante conhecer e entender os princípios do treinamento esportivo.

AMERICAN COLLEGE SPORT MEDICINE. *Guidelines for exercise testing and prescription*. 9 ed. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins, 2013 (adaptado).

Considerando esse contexto, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

- I. De acordo com o princípio da individualidade biológica, cada indivíduo possui características únicas e específicas.

PORQUE

- II. A prescrição de exercício individual deve levar em consideração aspectos como idade, sexo, história de atividade física e nível de atividade física da pessoa.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área Livre

QUESTÃO 10

Periodização é o planejamento do tempo disponível para o treinamento, de acordo com os objetivos intermediários estabelecidos, respeitando-se os princípios científicos do treinamento desportivo. O modelo tradicional de periodização do treinamento foi proposto e estabelecido na década de 1950, com fundamento na teoria da síndrome da adaptação geral, e é referência entre os treinadores até os dias de hoje. Esse modelo, caracterizado pela variação ondulante das cargas de treinamento, divide-se em períodos: de preparação, de competição e de transição.

DANTAS, E. H. M. et al. Adequabilidade dos principais modelos de periodização do treinamento esportivo. *Rev. Bras. Ciênc. Esporte*, Porto Alegre, v. 33, n. 2, p. 483-494, jun. 2011 (adaptado).

Tendo o texto como referência e considerando a relação entre as etapas da preparação física e o desempenho competitivo, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A variação ondulante das cargas é importante para a adequação do volume e da intensidade do programa de treinamento, de acordo com o período de preparação do atleta.

PORQUE

- II. Cada um dos períodos do modelo tradicional de periodização do treinamento, requer um dimensionamento específico da carga de treinamento para que o atleta atinja o pico de performance no período de preparação.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.



QUESTÃO 11

Observa-se, entre os praticantes de treinamento de força recreacional que têm como principal objetivo melhorar a aparência física, um aumento crescente no uso de recursos ergogênicos, como, por exemplo, esteroides anabolizantes e suplementos alimentares.

Considerando esse contexto, avalie as afirmações a seguir.

- I. Em casos específicos e, desde que avalie as condições do indivíduo, o profissional de educação física poderá prescrever dietas e recursos ergogênicos.
- II. Os esteroides anabolizantes são utilizados em esportes de força/potência para promover o aumento da síntese proteica e, consequentemente, aumento da massa e da força muscular.
- III. O uso de esteroides anabolizantes em baixa dosagem garante a preservação da saúde do indivíduo.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área Livre

QUESTÃO 12

O envelhecimento, caracterizado por um processo dinâmico, contínuo, progressivo e pelo declínio das funcionalidades dos sistemas corporais, tem como uma de suas consequências a redução da massa muscular, que leva ao declínio da força muscular. O conjunto dessas manifestações foi denominado de fragilidade física do idoso. Os programas de exercícios físicos para idosos podem colaborar na redução ou inibição da evolução desse quadro clínico.

FRIED, L. P.; TANGEN, C. M.; WALTSON, J., et al. Frailty in Older Adults: Evidence for a phenotype. *Journal of Gerontology*. v. 56A, n. 3, p. 146-156, 2001 (adaptado).

Considerando os programas de exercícios físicos para idosos como uma das alternativas para a melhora do quadro de fragilidade desse público, avalie as afirmações a seguir.

- I. Dada a complexidade clínica do quadro de fragilidade do idoso, é muito importante que cada caso seja discutido e tratado por uma equipe multidisciplinar composta por médico, nutricionista, fisioterapeuta e profissional de educação física.
- II. Exames complementares solicitados pelo médico como, por exemplo, dosagens hormonais e densitometria óssea, auxiliam o profissional de educação física a determinar a intensidade e o volume do treinamento.
- III. Avaliações da composição corporal e da força muscular são determinantes e suficientes para o sucesso de programas de exercícios físicos para idosos frágeis.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas
- E** I, II e III.



QUESTÃO 13

Ao receber atletas de judô para a temporada de treinamento após um período longo de férias, um preparador físico, profissional de educação física, resolveu avaliar cada um dos três tipos de força muscular dos atletas — a força de potência, a força de resistência e a força máxima. Para tanto, elaborou um cronograma em que, no primeiro dia, seria realizado o teste de força de potência, no segundo o teste de força de resistência e, no terceiro, o teste de força máxima.

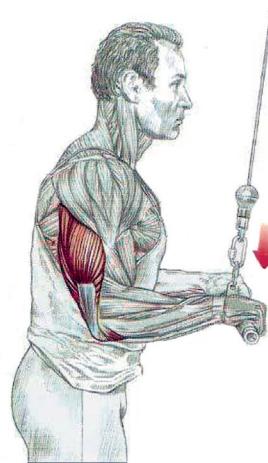
Nesse contexto, para aferição dos três tipos de força (de potência, de resistência e máxima), os testes que devem ser eleitos pelo preparador físico, são, respectivamente,

- A** teste de uma repetição máxima, teste de salto vertical e teste de barra estático.
- B** teste de salto horizontal, teste de barra estático e teste de dinamometria estática.
- C** teste de arremesso de *medicine ball*, teste de salto horizontal e teste de uma repetição máxima.
- D** teste dinâmico de um minuto em apoio de solo, teste dinâmico de um minuto em abdominais e teste de uma repetição máxima.
- E** teste dinâmico de um minuto em força abdominal, teste dinâmico de um minuto em barra e teste dinâmico de um minuto em apoio de solo.

Área Livre

QUESTÃO 14

A figura a seguir ilustra um exercício de extensão de cotovelos realizado em equipamento de musculação conhecido como *pulley*.



Disponível em: <<http://www.aworkoutroutine.com>>. Acesso em: 22 de set. 2016 (adaptado).

A respeito do exercício demonstrado na figura, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O exercício representado na figura baseia-se no sistema de alavancas classificado como interfixa, indicado para trabalhar o tríceps braquial.

PORQUE

- II. Nesse exercício, a resistência do movimento ocorre de baixo para cima nas mãos do executante, o eixo de rotação é representado pelo cotovelo, e a força, pelo ponto de inserção do tríceps.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

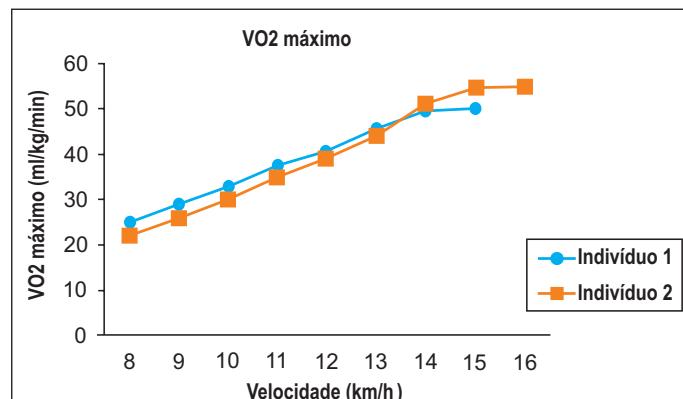
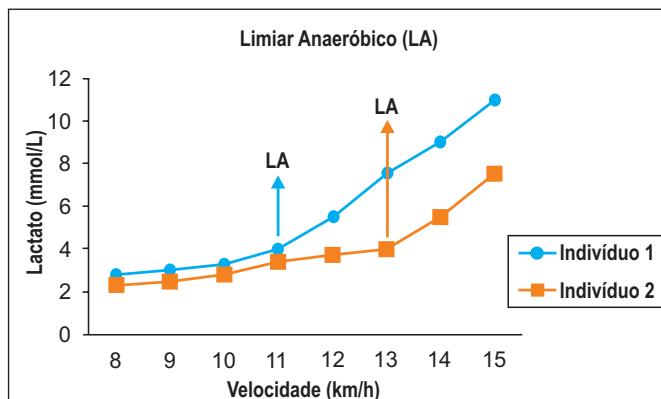


QUESTÃO 15

Dois indivíduos procuraram uma assessoria esportiva para iniciar um programa de treinamento com o propósito de completar uma prova de meia-maratona. Após terem realizado exames clínicos, esses indivíduos também foram submetidos a testes físicos, cujos resultados são apresentados a seguir.

Indivíduo 1	
Idade	25 anos
Sexo	Masculino
Massa Corporal	70 kg
Frequência Cardíaca Máxima	195 bpm
VO2 máximo	50 ml/kg/min
Limiar Anaeróbio	11 km/h

Indivíduo 2	
Idade	35 anos
Sexo	Masculino
Massa Corporal	75 kg
Frequência Cardíaca Máxima	185 bpm
VO2 máximo	55 ml/kg/min
Limiar Anaeróbio	11 km/h



Considerando os dados apresentados, avalie as afirmações a seguir.

- A prescrição de exercícios contínuos com intensidade estável a 12 km/h para o indivíduo 2 não resultaria em interrupção precoce porque o acúmulo de lactato ocorre somente em intensidades acima do limiar anaeróbico.
- O aumento do limiar anaeróbico do indivíduo 1 pode ser alcançado por meio de estímulos superiores à velocidade de 12 km/h.
- A intensidade ótima para o treinamento aeróbio do indivíduo 2 é de 14 km/h porque sua capacidade máxima de utilização de oxigênio para produção de energia é alcançada somente a partir de 15 km/h.
- Os indivíduos 1 e 2 suportam cargas de treinamento de longa duração com velocidade de corrida entre 12 km/h e 13 km/h porque o VO2 máximo de ambos é alcançado somente a partir dos 14 km/h.

É correto o que se afirma em

- A** I e II, apenas.
- B** I e III, apenas.
- C** II e IV, apenas.
- D** III e IV, apenas.
- E** I, II, III e IV.



QUESTÃO 16

Durante o planejamento para os Jogos Olímpicos Rio 2016, o fisiologista responsável pela preparação dos maratonistas alemães alertou os treinadores da equipe sobre as previsões do tempo no dia da competição. Após realizar uma pesquisa detalhada das condições climáticas do Rio de Janeiro nos últimos dez anos, ele verificou grande probabilidade de a competição ocorrer em condições de altas temperaturas e elevada umidade relativa do ar.

Com base na situação descrita e no conhecimento científico sobre respostas fisiológicas do organismo durante o exercício em ambientes quentes e úmidos, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A despeito da eficiência dos mecanismos termorreguladores dos atletas de alto nível, as condições ambientais previstas para o dia de competição devem ser motivo de preocupação dos treinadores.

PORQUE

- II. O trabalho muscular intenso durante o exercício em ambientes quentes e úmidos pode causar hipertermia, contra a qual o principal mecanismo de proteção é a evaporação do suor, que poderá ser insuficiente para regular a temperatura corporal devido à umidade alta.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 17

O sedentarismo na adolescência aumenta a incidência de doenças cardiovasculares na vida adulta, sendo a prática de exercícios físicos aeróbios indicada para o combate das doenças hipocinéticas, desde que orientadas por profissionais da área de Educação Física.

AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. *Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição*. 9 ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan; 2014 (adaptado).

Caracteriza-se como efeito do treinamento aeróbio em adolescentes

- A** a elevação da frequência cardíaca de repouso.
B a redução do consumo de oxigênio máximo (VO_2 máximo).
C a redução da velocidade de corrida no início do acúmulo de lactato.
D o aumento do recrutamento das fibras musculares tipo II, o que pode causar hiperplasia ou hipertrofia mitocondrial.
E o aumento da diferença entre a frequência cardíaca máxima e a frequência cardíaca de repouso.

Área Livre



* R 0 3 2 0 1 6 1 6 *

QUESTÃO 18

A prática de exercícios físicos regulares, a qualidade da dieta e o uso correto de medicação sob prescrição médica são condições para a melhoria da qualidade de vida de indivíduos diabéticos e hipertensos.

Considerando uma atuação multiprofissional e a intervenção do profissional de educação física na prescrição e no controle dos programas de exercícios físicos para pessoas com essas características, avalie as afirmações a seguir.

- I. O profissional de educação física deve prescrever exercícios resistidos e aeróbios, no máximo, três vezes por semana, com duração de 60 minutos, de acordo com Colégio Americano de Medicina do Esporte para diabéticos e hipertensos.
- II. O profissional de educação física deve proceder à anamnese dos indivíduos, considerar suas condições clínicas e prescrever-lhes exercícios físicos com base nas informações obtidas e de acordo com as limitações de cada um, relatadas pelo médico da equipe multiprofissional.
- III. O profissional de educação física deverá acompanhar a execução do programa de exercícios físicos prescrito pelo médico a esses pacientes, respeitando as condições clínicas de cada indivíduo.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área Livre

QUESTÃO 19

O cotidiano dos projetos sociais sobre esporte e lazer revela grupos de participantes que se identificam com as atividades que lá se desenvolvem e, assim, se tornam assíduos e trazem amigos e parentes para delas participarem. Por outro lado, há pessoas avessas a atividades em grupo, assim como há, também, os pequenos grupos que não gostam de conviver com grandes grupos. Normalmente, essas pessoas e esses grupos têm alguma característica que os deixa desconfortáveis. Por vezes, sentem-se discriminados, porque estão fora do padrão corporal, por causa da cor da pele, dos cabelos, por sua preferência sexual ou por outras razões que os excluem. Quando alguém os convence a participar de projetos sociais, chegam tarde, saem cedo e, não raro, abandonam as atividades após algumas semanas.

GOELLNER, S. V. et al. **Gênero e Raça:** inclusão no esporte e lazer. Porto Alegre: UFRGS, 2009 (adaptado).

Nesse contexto, o profissional da educação física contribui para combater as discriminações de gênero e raça/etnia quando

- A** identifica, denuncia e desqualifica os estereótipos culturalmente construídos, que controlam e imobilizam papéis e funções específicas para homens e mulheres, para brancos, pardos, negros e índios.
- B** amplia o acesso às atividades de esporte e lazer pelos grupos socialmente desfavorecidos e trabalha com cada grupo separadamente, para evitar conflitos.
- C** dissemina conceitos, comportamentos e atitudes que evidenciam as diferenças culturais entre os sujeitos, julgando-as e comparando-as.
- D** discute e impõe a redução das resistências contra a injustiça e a desigualdade de gênero, de orientação sexual e de raça/etnia, uma vez que essa é a forma de superação desse preconceito.
- E** proporciona à comunidade que participa das atividades de esporte e lazer um atendimento que revela as diferenças entre as pessoas e determina o espaço de cada um no grupo comunitário.



QUESTÃO 20

O Barão Pierre de Coubertin fundou o Comitê Olímpico Internacional (COI) em 1890, com o intuito de resgatar os Jogos Olímpicos da Grécia Antiga, o que inspirou os Jogos Olímpicos da Era Moderna, que tiveram início em 1896 em Atenas na Grécia.

Disponível em: <www.educacaoefisica.com.br/esportes>. Acesso em: 9 jul. 2016 (adaptado).

Considerando os Jogos Olímpicos da Era Moderna, avalie as afirmações a seguir.

- I. O lema olímpico significa: *Citius* (o mais habilidoso), *Altius* (o mais alto), *Fortius* (o mais rápido).
- II. Entre os desafios enfrentados pelo COI para a realização dos Jogos Olímpicos, incluem-se boicotes, *doping*, interesses políticos e terrorismo.
- III. A tocha e a pira são símbolos olímpicos que resgatam a cultura grega, na qual se considerava o fogo um elemento sagrado.
- IV. O COI precisou adaptar os jogos olímpicos às mudanças sociais contemporâneas, criando os Jogos Olímpicos de Inverno, os Jogos Olímpicos da Juventude e, mais recentemente, os Jogos Paralímpicos, para atletas com deficiência física, cognitiva e visual.

É correto o que se afirma em

- A** I e III, apenas.
- B** I e IV, apenas.
- C** II e III, apenas.
- D** II e IV, apenas.
- E** I, II, III e IV.

Área Livre

QUESTÃO 21

Um profissional de Educação Física que atua em uma academia de musculação recebe um adolescente para iniciar treinamento com exercícios resistidos. O adolescente, que utiliza uma prótese na articulação do joelho esquerdo, explica ao profissional que sofreu um acidente de carro há 18 meses e, por complicações vasculares, foi necessária a amputação. Há três meses, o adolescente faz uso de uma prótese, que ainda está em ajustes.

Considerando que um dos princípios éticos e morais do profissional de Educação Física é a oferta do acesso à prática de exercícios físicos a todos, independentemente das características que o indivíduo apresente, avalie as afirmações a seguir.

- I. Diante de uma amputação transtibial, é necessário observar a presença de edemas e neuromas.
- II. O profissional deve atentar-se para possíveis compensações na marcha do aluno durante a execução dos movimentos.
- III. A cautela na prescrição de exercícios de força para o membro amputado é necessária, mas, para o membro não comprometido, tais cuidados são dispensáveis.
- IV. O profissional deve prescrever exercícios que aumentem a estabilidade do sujeito na marcha, priorizando o fortalecimento da musculatura do quadril.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e III.
- B** II e IV.
- C** III e IV.
- D** I, II e III.
- E** I, II e IV.

Área Livre



* R 0 3 2 0 1 6 1 8 *

QUESTÃO 22

A atenção às desigualdades sociais e aos problemas nas diversas comunidades periféricas do Brasil tornaram-se mais visíveis nos últimos anos nos meios de comunicação, o que abriu uma grande oportunidade para o surgimento de inúmeros projetos sociais que, de uma forma geral, objetivam minimizar problemas por meio de atividades esportivas.

Considerando esse contexto, avalie as afirmações a seguir.

- I. Para que os projetos sociais em educação física, esporte e lazer obtenham êxito e cumpram seu papel transformador nas comunidades consideradas vulneráveis, é necessário que sejam desenvolvidos com a supervisão do governo.
- II. A implantação de projetos de educação física, esporte e lazer, de caráter social, deve ser considerada na elaboração de políticas públicas em áreas de vulnerabilidade social.
- III. A visão reducionista das comunidades socialmente vulneráveis favorece a existência de programas sociais que encontram na educação física, no esporte e no lazer o remédio para as mazelas da sociedade.

É correto o que se afirma em

- A** II, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** I e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área Livre

QUESTÃO 23

Pode-se classificar em dois os tipos de motivação que auxiliam no diagnóstico de interesse de uma pessoa em participar de atividades físicas e esportivas: a intrínseca e a extrínseca.

Considerando essa informação e possíveis respostas de pessoas acerca da própria motivação para o esporte, avalie quais das afirmações a seguir evidenciam a motivação intrínseca.

- I. "Aprecio o reconhecimento social que as vitórias no esporte proporcionam".
- II. "Valorizo a superação de meus limites físicos durante a prática da modalidade".
- III. "Sinto que a cada vitória no esporte, maior é a confiança em novas competições".
- IV. "Atribuo o sucesso esportivo ao desenvolvimento das relações e da coesão da equipe".

São exemplos de motivação intrínseca apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** II e III.
- C** III e IV.
- D** I, II e IV.
- E** I, III e IV.

Área Livre



QUESTÃO 24

Um profissional de educação física foi contratado para ensinar voleibol a crianças de 9 e 10 anos de idade em um clube social de sua cidade. Na primeira semana de aula, verificou que a turma era heterogênea em relação ao nível de aprendizagem motora. Para otimizar o processo de ensino-aprendizagem, o professor agrupou os alunos conforme o nível de aprendizagem, aplicando o modelo clássico proposto por Fitts e Posner, de acordo com o qual o processo de aprendizagem ocorre em três fases distintas. O professor utilizou as características comportamentais dos alunos nas aulas para classificá-los, considerando as fases de aprendizagem, nos seguintes grupos:

- **grupo 1** (fase associativa): crianças que apresentavam movimentos descoordenados, sem eficiência, sem fluência e que requeriam muita atenção na execução das atividades;
- **grupo 2** (fase cognitiva): crianças que demonstravam padrão motor mais estável, que cometiam erros moderados e apresentavam desempenho relativamente consistente;
- **grupo 3** (fase autônoma): crianças que apresentavam elevado nível de precisão e eram capazes de detectar e corrigir os próprios erros.

FITTS, P. M.; POSNER, M. I. Human performance. Belmont, CA: Brooks/Cole, 1967 (adaptado).

Considerando o caso descrito e as fases da aprendizagem motora, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os alunos do grupo 1 foram classificados adequadamente porque apresentavam características típicas da fase inicial de aprendizagem motora, denominada de associativa.
- II. Os alunos do grupo 2 foram classificados corretamente porque demonstraram comportamentos da fase cognitiva, que representa a fase intermediária de aprendizagem motora.
- III. Os alunos do grupo 3 foram classificados apropriadamente porque as características descritas ocorrem no estágio avançado de aprendizagem, chamado de autônomo.

É correto o que se afirma em

- A** II, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** I e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área Livre



QUESTÃO 25

A prática esportiva pode ser um importante meio de proteção à saúde mental na infância e na adolescência, mas a busca exacerbada por resultados a curto prazo tem levado profissionais do esporte a adotar práticas pedagógicas com ênfase na especialização esportiva precoce. Esses procedimentos podem causar transtornos emocionais que prejudiquem a saúde mental de jovens esportistas.

Considerando esse contexto, para evitar a especialização precoce e garantir os benefícios da prática esportiva à saúde mental de crianças e adolescentes, o profissional de educação física deve

- A** garantir que eles não vivenciem frustrações, tristezas e chateações durante a prática esportiva.
- B** utilizar métodos adequados para o aprimoramento técnico e tático desse público durante a etapa de iniciação esportiva.
- C** organizar competições esportivas que enfatizem a aprendizagem e lhes proporcionem experiências prazerosas.
- D** avaliar a personalidade, o nível de autoestima, a percepção de competência, a motivação e a autorregulação dos alunos durante sua formação esportiva.
- E** acompanhar, por meio de aplicações de escalas e entrevistas, a saúde mental das crianças e adolescentes com o objetivo de evitar transtornos emocionais advindos de competições esportivas.

Área Livre

QUESTÃO 26

Uma pessoa com paralisia cerebral procurou um clube esportivo para iniciar a prática de uma modalidade paralímpica em alta *performance* com vistas à sua participação nas próximas Paralímpiadas.

Nessa situação, que modalidade esportiva paralímpica que essa pessoa poderia praticar oficialmente junto ao Comitê Paralímpico Brasileiro?

- A** Bocha paralímpica.
- B** Voleibol sentado.
- C** Futebol 5.
- D** Golbol.
- E** Judô.

Área Livre



QUESTÃO 27

Ao longo da adolescência, o ser humano passa por um processo de maturação em que se observam alterações no organismo e, consequentemente, na própria prática motora. Tal maturação permite que o jovem seja capaz de desenvolver exercícios de maior duração em baixa/média intensidade até o início da idade adulta. A maturação biológica promove o aumento da capacidade aeróbia ao longo da adolescência, por isso, é difícil identificar o que é resultado de treinamento e o que é efeito da maturação sobre a potência aeróbia do adolescente.

A potência aeróbia, representada pelo Consumo de Oxigênio Máximo (VO₂ máximo), é a máxima capacidade do organismo de determinado indivíduo em absorver, transportar e utilizar oxigênio para a produção energética.

GOBBI, S.; VILLAR, R.; ZAGO, A. S. **Bases teórico-práticas do condicionamento físico**. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2005 (adaptado).

A partir dessas informações, relativas às variáveis que, necessariamente, alteram o VO₂ máximo por meio da maturação na adolescência, avalie as afirmações a seguir.

- I. As mudanças na composição corporal devem ser consideradas pelo profissional de educação física.
- II. O profissional de educação física deve considerar a variação morfológica do sistema cardiorrespiratório.
- III. A economia de movimento em esforço físico é uma variável imprescindível à prescrição de exercícios para um adolescente.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área Livre

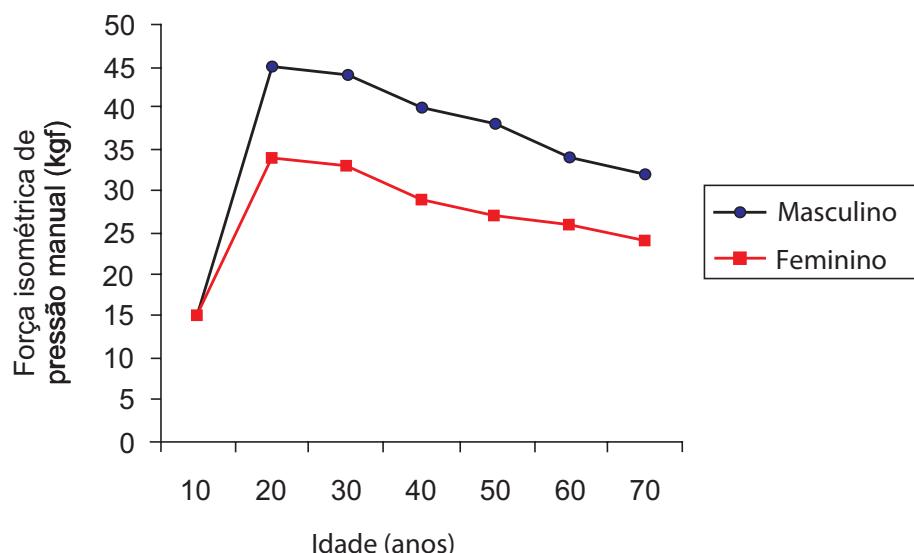


* R 0 3 2 0 1 6 2 2 *



QUESTÃO 28

Integram uma equipe multiprofissional que trabalha em um asilo com idosos institucionalizados, uma profissional de educação física, um enfermeiro, uma nutricionista, dois médicos, dois fisioterapeutas e uma terapeuta ocupacional. Na reunião semanal da equipe, os integrantes discutem sobre a mobilidade e a aptidão física dos idosos e a profissional de educação física explica que, ao longo da vida, o organismo humano apresenta um nível de aptidão física que, normalmente, aumenta até a metade da quarta década de vida e, depois, segue em declínio. Ela apresenta, então, o gráfico a seguir, que mostra o resultado de uma coleta de dados sobre o nível de força muscular ao longo da vida como um dos componentes da aptidão física, aferido por meio de dinamômetro de pressão manual, em pessoas fisicamente ativas de ambos os gêneros.



GOBBI, S.; VILLAR, R.; ZAGO, A. S. **Bases teórico-práticas do condicionamento físico**. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2005 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas e a perspectiva básica de trabalho do profissional de Educação Física que atua com idosos e integra a equipe multiprofissional, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- Com o avanço da idade, o declínio do nível de força muscular ocorre de forma mais acentuada após os 30 anos.

PORQUE

- Ao envelhecer, as pessoas deixam de praticar exercícios físicos com volumes e intensidades eficazes para impedir o declínio da força muscular.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 29



Disponível em: <<http://www.wp.clicrbs.com.br>>. Acesso em: 30 jul. 2016 (adaptado).

Com base na imagem apresentada, assinale a opção em que se apresentam corretamente o nome do aparelho utilizado nessa competição de ginástica artística e a medida cinética que se pode realizar no momento de aterrissagem do ginasta com uma plataforma de força colocada logo abaixo da área de proteção.

- A** Mesa; Velocidade.
- B** Mesa; Tempo de reação.
- C** Cavalo; Velocidade de reação.
- D** Mesa; Força de reação do solo.
- E** Cavalo; Velocidade de deslocamento.

Área Livre



* R 0 3 2 0 1 6 2 4 *



QUESTÃO 30

Na tabela a seguir é apresentada uma análise detalhada de três marcas nos 100 metros rasos do velocista jamaicano Usain Bolt.



Competição	Tempo de reação	Tempo por trecho da prova (segundos)					Tempo total (s)
		0-20 m	20-40 m	40-60 m	60-80 m	80-100 m	
Pequim 2008	0,165	2,70	1,77	1,69	1,65	1,71	9,69
Berlim 2009	0,146	2,74	1,75	1,67	1,61	1,66	9,58
Londres 2012	0,165	2,76	1,76	1,66	1,61	1,67	9,63

Disponível em: <<http://www.deportes.elpais.com>>. Acesso em: 20 jul. 2016 (adaptado).

Considerando os dados apresentados na tabela, avalie as afirmações a seguir.

- I. Se Usain Bolt igualasse suas melhores marcas das três competições em cada trecho da prova nas Olimpíadas, ele concluiria a prova com tempo abaixo de 9,53 s.
- II. A velocidade de reação foi o fator determinante para que Usain Bolt alcançasse sua melhor marca.
- III. A desaceleração de Usain Bolt nos últimos 20 metros nas provas pode ser explicada pela redução na capacidade de produzir energia pela via anaeróbia lática.
- IV. Usain Bolt alcançou a velocidade máxima de corrida nas três competições no trecho compreendido entre 20 e 40 metros.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

Área Livre



QUESTÃO 31

A biomecânica utiliza como métodos de medição de seus parâmetros quantitativos a cinemetria, a eletromiografia, a dinamometria e a antropometria. A cinemetria é um método de medição cinemática que busca, a partir da aquisição de imagens da execução do movimento, observar o comportamento de variáveis dependentes, tais como: velocidade, deslocamento, posição e orientação do corpo e de suas partes.

SANTOS, S. S.; GUIMARÃES, F. J. S. P. Avaliação biomecânica de atletas paraolímpicos brasileiros. *Rev. Bras. Med. Esporte*, v. 8, n. 3, 2002 (adaptado).

Considerando a definição acima, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A cinemetria é um componente relevante da biomecânica para o estudo dos movimentos corporais em atletas paralímpicos, por oferecer informações precisas sobre quais músculos são recrutados em cada movimento, sobre a atividade muscular durante o movimento, a intensidade e a duração do recrutamento muscular.

PORQUE

- II. O esporte paralímpico caracteriza-se pela alta performance física e técnica de seus praticantes e pela busca do máximo desempenho possível em cada uma das modalidades.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 32

Ao analisar o planejamento pedagógico das modalidades Karatê e Judô de uma escola de esportes, o coordenador esportivo que supervisiona a equipe de professores verificou que, nas turmas de 6 a 10 anos, o processo de ensino-aprendizagem era voltado prioritariamente para o aprimoramento das técnicas que fazem parte dessas modalidades através de programas essencialmente especializados.

Com base nessa situação, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O coordenador esportivo deverá convocar uma reunião com os professores da equipe para discutir o processo de ensino-aprendizagem dos alunos e propor a reestruturação do planejamento pedagógico das referidas modalidades.

PORQUE

- II. As crianças submetidas precocemente a treinamentos especializados podem vir a apresentar transtornos psicológicos, lesões e esgotamento prematuro.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área Livre



* R 0 3 2 0 1 6 2 6 *

QUESTÃO 33

O profissional de educação física que atua na área de ginástica artística em um clube tem como finalidade o aperfeiçoamento do exercício denominado parada de mãos, também conhecido como parada de dois apoios, pelos praticantes sob sua orientação.

Considerando o objetivo desse professor, para executar esse exercício, o praticante deve

- A** manter o seu corpo na postura grupada invertida.
- B** manter o seu corpo na postura carpada invertida.
- C** apresentar agilidade e equilíbrio para realizar a postura carpada.
- D** manter o seu corpo na postura estendida invertida.
- E** passar, respectivamente, pelas posturas carpada, grupada e estendida.

Área Livre

QUESTÃO 34

Um professor de voleibol introduziu recentemente em suas aulas da categoria mirim, composta por crianças com 13 anos de idade, treinamentos específicos para aprendizagem do saque por cima. Entretanto, os jovens atletas vêm apresentando muitas dificuldades na assimilação do padrão geral do fundamento e dificuldade na identificação dos próprios erros.

Considerando os diferentes fatores que influenciam a aprendizagem motora, avalie as afirmações a seguir, a respeito das estratégias que podem contribuir para o processo de ensino-aprendizagem do saque por cima.

- I. O professor deve realizar várias demonstrações do saque por cima durante as atividades propostas nas aulas, para favorecer a formação da imagem representativa do padrão geral do movimento.
- II. Realizar a correção do movimentos toda vez que a criança executar um saque errado é uma estratégia a ser usada pelo professor para fortalecer o desenvolvimento dos mecanismos de detecção e correção do erro pelas crianças.
- III. Nas fases iniciais de aprendizagem, o professor deve estruturar a prática variando parâmetros, como a direção e a força aplicada à bola, visando facilitar a assimilação do mecanismo do saque pelas crianças.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área Livre



QUESTÃO 35

Nos últimos anos alguns autores brasileiros têm defendido a adoção da TGFU (*teaching games for understanding*, ensinando o jogo pela compreensão). Segundo essa proposta pedagógica o processo ensino-aprendizagem do jogo esportivo deve ocorrer de forma contextualizada, em ambiente que estimule o aprendiz a compreender a lógica do jogo antes do gesto técnico. Para isso, é proposta a realização de jogos reduzidos, com a diminuição do número de jogadores, do tempo de jogo e do espaço a ser utilizado. Entretanto, é importante que se mantenha no jogo uma estrutura tática semelhante à construída para o jogo formal.

BOLONHINI, S. Z.; PAES, R. R. A proposta pedagógica do teaching games for understanding: reflexões sobre a iniciação esportiva. *Pensar a Prática*, Goiânia, v.12, n. 2, p.1-9, 2009 (adaptado).

Considerando as características do TGFU, avalie as afirmações a seguir.

- I. A vivência de jogos variados estimula a diversificação das habilidades, a criatividade e a busca por múltiplas formas de solucionar problemas.
- II. O jogo esportivo coletivo favorece a aprendizagem de forma significativa, a partir da integração entre as dimensões sociais, culturais, físicas e emocionais.
- III. O profissional deve elaborar estratégias que possibilitem a dedicação de tempo para a repetição e o aprimoramento do gesto técnico, ainda que esteja desvinculado do contexto do jogo formal.
- IV. As estratégias de ensino, segundo essa proposta pedagógica, devem oferecer oportunidade para que os participantes dialoguem e reflitam sobre as metodologias empregadas e o desempenho obtido.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e III.
- B** II e III.
- C** II e IV.
- D** I, II e IV.
- E** I, III e IV.

Área Livre



* R 0 3 2 0 1 6 2 8 *



QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam levantar sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar.
Assinale as alternativas correspondentes à sua opinião nos espaços apropriados do Caderno de Respostas.

QUESTÃO 1

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

QUESTÃO 2

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

QUESTÃO 3

Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi

- A** muito longa.
- B** longa.
- C** adequada.
- D** curta.
- E** muito curta.

QUESTÃO 4

Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

QUESTÃO 5

Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

QUESTÃO 6

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

- A** Sim, até excessivas.
- B** Sim, em todas elas.
- C** Sim, na maioria delas.
- D** Sim, somente em algumas.
- E** Não, em nenhuma delas.

QUESTÃO 7

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova. Qual?

- A** Desconhecimento do conteúdo.
- B** Forma diferente de abordagem do conteúdo.
- C** Espaço insuficiente para responder às questões.
- D** Falta de motivação para fazer a prova.
- E** Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

QUESTÃO 8

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

- A** não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
- B** estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- C** estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- D** estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
- E** estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

QUESTÃO 9

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

- A** Menos de uma hora.
- B** Entre uma e duas horas.
- C** Entre duas e três horas.
- D** Entre três e quatro horas.
- E** Quatro horas, e não consegui terminar.



ENADE 2016

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

Área Livre



* R 0 3 2 0 1 6 3 0 *



Área Livre





03

ENADE 2016

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES



Ministério
da Educação

