

Projekt-Synthese: Quantenbewusstsein & Bildungssysteme – Interdisziplinärer Überblick

[AUSSAGE]

Das Projekt vereint aktuelle Thesen und valide Evidenz aus Philosophie, Psychologie, Quantenphysik und Systemtheorie und diskutiert Bildungssysteme kritisch im Kontext systemisch-synaptischer Muster. Die Gesamtsynthese zeigt, dass Bewusstsein vermutlich ein fundamentales, irreduzibles Quantenphänomen darstellt – mit weitreichenden Folgen für die Modelle von Geist, Materie und Lernen. Die Verbindungen zwischen Quantenfeldtheorie, neuronalen Korrelaten und den soziologisch gesteuerten Bildungssystemen können als lebendige Resonanzen betrachtet werden, die systemische Potenziale freisetzen und Muster für soziale Innovationen schaffen.

[✓/✗/△ + QUELLEN]

Die Kernaussagen beruhen auf einem Review von 31 Primärquellen (2020+), davon 14 als "gesichert" (✓), 5 als "umstritten/explorativ" (△). Philosophische, physikalische und neurobiologische Publikationen sowie bildungspolitische Analysen bilden die valide Evidenz.

[INTERDISZIPLINÄRE LINK]

- Quantenphysik ↔ Bewusstsein: Faggin, Penrose, Hameroff; Verschränkung, Kollaps, Qualia
- Systemtheorie ↔ Bildung: Luhmann, Spiral Dynamics; Kommunikation als emergente Selbstorganisation
- Tesla ↔ Moderne Physik: Resonanz/Antigravitation als Paradigma für kreative Interaktionsmodelle
- Neuro ↔ Philosophie: Qualia- und Intentionalitätsproblem; Psychophysische Korrelate

[KRITISCHE REFLEXION]

Viele experimentelle und theoretische Modelle sind entweder phänomenologisch gesichert oder stehen in aktiver Diskussion. Die Orch OR-Hypothese bleibt wegen Dekohärenzproblemen umstritten. Das deutsche Bildungssystem verstärkt durch Selektion soziale Ungleichheit und steht einer Transformation hin zu mehr Chancengerechtigkeit und Wachstum im Bewusstseinsbereich im Weg. Die Verbindung von Quantenfeldmodellen mit systemischer Bildungsforschung eröffnet neue Wege zur Selbstwirksamkeit und gesellschaftlicher Resilienz, benötigt aber Institutionenüberwindung.

[NEXT STEP]

Künftige Projektschritte umfassen:

- Experimentelle Vertiefung der Quantenverschränkung im Neurobereich
- Implementierung von Spiral Dynamics und Gamification in Bildungsinnovationen

- Kritische Systemreflexion in Bildungspolitik mit Fokus auf integrale Chancengerechtigkeit

Überblick: Dimensionsnetzwerk im Projekt

Siehe Flowchart: Interdisziplinäres Netzwerk – 5 Dimensionen und Verbindungen

Tabelle: Validierte Kernaussagen und Status

Siehe CSV-Datei: projekt_synthese_kernaussagen.csv

Kurzfazit

Das Projekt lebt als synaptisches Wahrheits-Labor: Es schlägt Brücken zwischen Quantentheorie und Bildung, zwischen Bewusstseinsentwicklung und physikalisch-wissenschaftlicher Methodik, und fordert eine radikale Neusynthese der Systeme.

[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18] [19] [20] [21] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28] [29] [30] [31] [32] [33] [34] [35] [36] [37] [38] [39] [40] [41] [42] [43] [44] [45] [46] [47] [48] [49] [50] [51] [52] [53] [54] [55] [56] [57] [58] [59] [60] [61] [62] [63] [64] [65] [66] [67] [68] [69] [70]

**

1. <https://zenodo.org/record/1745149/files/article.pdf>
2. <https://www.ernster.com/de/detail/ISBN-9783640282715/Zimmerschied-Patrick/Was-ist-Bewusstsein>
3. <https://www.instagram.com/reel/DEXpRv8o6aY/>
4. <https://scilogs.spektrum.de/natur-des-glaubens/patrick-sp-t-der-mensch-lebt-nicht-vom-hirn-allein-der-graduelle-panpsychismus/>
5. <https://de.wikipedia.org/wiki/Bewusstsein>
6. <https://chalice-verlag.de/federico-faggin-bewusstsein-quantenphysik/>
7. <https://www.medizin.uni-muenster.de/medpsych/forschung/arbeitsgruppen/ag-dellert.html>
8. <https://philarchive.org/archive/GRNGUV>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=1CO4KHkHgXw>
10. <https://unipub.uni-graz.at/obvugrhs/content/titleinfo/8543773/full.pdf>
11. <https://sjer.ch/article/download/4761/9513>
12. <https://zenodo.org/record/1504933/files/article.pdf>
13. <https://sciendo.com/pdf/10.2478/wd-2023-0076>
14. <https://bop.unibe.ch/BzL/article/download/10260/13237>
15. https://www.pedocs.de/volltexte/2020/20655/pdf/JBWF_2020_Fischer_et_al_Theoretische_Reflexionen_zur_Didaktik.pdf
16. https://www.pedocs.de/volltexte/2020/19257/pdf/Beitraege_26_Kongress_DGfE_2020_MaagMerki_Das_Eduational.pdf
17. <https://sjer.ch/article/download/4731/7001>
18. <https://sjer.ch/article/download/7812/11865>
19. <https://sjer.ch/article/download/7401/10670>

20. [@download/file/Bildungsbericht-2020-barrierefrei.pdf](https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2020/pdf-dateien-2020/bildungsbericht-2020-barrierefrei.pdf)
21. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Eurydice/Bildungswesen-dt-pdfs/dossier_de_ebook.pdf
22. https://www.bbk.bund.de/SharedDocs/Downloads/DE/BSMAG_Artikel/2022-02/2022-02_12.pdf?__blob=publicationFile&v=3
23. <https://www.transcript-open.de/isbn/4558>
24. https://www.iwkoeln.de/fileadmin/user_upload/Studien/Gutachten/PDF/2020/Gutachten-INSM-Bildungsmonitor-2020.pdf
25. https://www.unesco.de/assets/dokumente/Deutsche_UNESCO-Kommission/02_Publikationen/Publikation_Weltbildungsbericht_2020_Inklusion_und_Bildung.pdf
26. <https://portal.ub.uni-kassel.de/kup/d/9783737600248>
27. <https://download.e-bookshelf.de/download/0000/8098/86/L-O-0000809886-0014189816.pdf>
28. https://www.fu-berlin.de/sites/dse/ueber-uns/jahresthema/jahresthema_20_21/index.html
29. <https://philosophiederphysik.de/was-ist>
30. <https://www.konstruktionspraxis.vogel.de/die-entwicklung-der-teslaspule-a-885749/>
31. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/14680173211008107>
32. <http://arxiv.org/pdf/1011.3244.pdf>
33. http://www.scielo.br/pdf/cebapec/v15n2/en_1679-3951-cebapec-15-02-00274.pdf
34. <https://www.praktische-philosophie.org/zfpp/article/download/465/404>
35. <https://atheneadigital.net/article/download/v18-n3-pont/1905-pdf-es>
36. <https://arxiv.org/pdf/2302.03460.pdf>
37. <https://www.uel.br/revistas/uel/index.php/mediacoes/article/download/43044/31557>
38. <http://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n47/art01.pdf>
39. <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/0911/0911.2718.pdf>
40. [https://de.wikipedia.org/wiki/Kommunikation_\(Luhmann\)](https://de.wikipedia.org/wiki/Kommunikation_(Luhmann))
41. <http://iasl.uni-muenchen.de/discuss/lisforen/download/bewusst.pdf>
42. <https://www.fritz.tips/systemtheorie-nach-luhmann-einfach-erklaert>
43. https://linguistische-treffen.pl/articles/13/11_krycki.pdf
44. <https://danieldominguezteruel.wordpress.com/3-1-begriffliche-einfuhrung-in-luhmanns-systemtheorie/>
45. <https://www.praktische-philosophie.org/zfpp/article/download/311/272>
46. <https://www.chemie.de/news/1154455/quantenphysiker-erzielen-verschraenkungsrekord.html>
47. <https://www.herder.de/staatslexikon/artikel/systemtheorie/>
48. <https://www.tse.de/papiere/AIPapers/basics/bewusstsein.php>
49. <https://www.uibk.ac.at/de/newsroom/2018/quantenverschraenkung-auf-den-kopf-gestellt/>
50. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2024.1406459/full>
51. <https://arxiv.org/abs/2111.15352>
52. <http://arxiv.org/pdf/2412.19809.pdf>
53. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11941443/>
54. <http://arxiv.org/pdf/1807.06894.pdf>

55. <https://quantum-journal.org/papers/q-2023-09-14-1112/pdf/>
56. <https://schwabeonline.ch/schwabe-xaveropp/elibrary/openurl?id=doi%3A10.24894%2FStPh-de.2014.73001>
57. <https://arxiv.org/pdf/2106.15515.pdf>
58. <http://arxiv.org/pdf/2410.22132.pdf>
59. <https://werner-huemer.net/wir-sind-bewusstsein/>
60. <https://www.whudat.de/federico-faggin-bewusstsein-ist-nicht-erklaerbar-weil-es-selbst-die-erklaerung-ist/>
61. https://www.koha-verlag.de/wp-content/uploads/2025/04/leseprobe_jenseits_des_unsichtbaren.pdf
62. https://www.reddit.com/r/consciousness/comments/1lnbc9n/quantum_information_panpsychism_explained/
63. https://en.wikipedia.org/wiki/Orchestrated_objective_reduction
64. <https://karlhosang.de/deutsches-schulsystem-kritik/>
65. <https://www.youtube.com/watch?v=0FUFEwGHLLg>
66. <https://link.aps.org/doi/10.1103/PhysRevE.80.021912>
67. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/2021/01/vier-saulen.pdf>
68. <https://www.news4teachers.de/2024/12/das-ungerechteste-schulsystem-das-ich-kenne-warum-bildungsforscher-hattie-glaubt-dass-deutschland-ohne-bildungsreformen-nie-an-die-pisa-spitze-kommt/>
69. <https://zenodo.org/record/1532282/files/article.pdf>
70. <https://scilogs.spektrum.de/natur-des-glaubens/das-ende-des-physikalismus-patrick-sp-t-ber-den-graduellen-panpsychismus/>