

Glosario de términos sobre el TEA



1. Autismo / Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Definición: Condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades en la comunicación social y comportamientos repetitivos o intereses restringidos, que varía ampliamente en severidad.

“El TEA es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento de formas diversas según cada individuo”

— American Psychiatric Association (2013). DSM-5, p. 50.

2. Neurodiversidad

Definición: Enfoque que reconoce las diferencias neurológicas, como el autismo, el TDAH o la dislexia, como parte natural de la variación humana, no como patologías.

“La neurodiversidad celebra la idea de que las condiciones como el autismo no son fallos, sino variaciones del cerebro humano”

— Silberman, S. (2015). NeuroTribes, p. 12.

3. Intervención temprana

Definición: Conjunto de estrategias terapéuticas implementadas en edades tempranas (antes de los 5 años) para potenciar el desarrollo de habilidades en niños con autismo.

“La intervención precoz intensiva puede mejorar significativamente el desarrollo del lenguaje, la conducta adaptativa y la interacción social en niños pequeños con TEA”

— Rogers, S. J., & Dawson, G. (2010). Early Start Denver Model, p. 89.

4. Comunicación no verbal

Definición: Forma de comunicación que incluye gestos, contacto visual, expresiones faciales y lenguaje corporal.

“La mayoría de los niños con autismo muestran limitaciones en la comunicación no verbal, como el uso de gestos o la expresión facial”

— Volkmar, F. R., & Wiesner, L. A. (2009). A Practical Guide to Autism, p. 68.

5. Estereotipias

Definición: Comportamientos motores repetitivos, como aleteo de manos, balanceo del cuerpo o repetición de palabras o frases.

“Las estereotipias pueden ser autoestimulaciones sensoriales o una forma de autorregulación frente a la ansiedad”

— Grandin, T., & Panek, R. (2013). *The Autistic Brain*, p. 116.

6. Apoyos visuales

Definición: Herramientas gráficas o pictóricas que facilitan la comprensión de instrucciones, rutinas y normas.

“Los apoyos visuales son indispensables para facilitar la comunicación y la comprensión del entorno en niños con TEA”

— Hodgdon, L. Q. (1995). *Visual Strategies for Improving Communication*, p. 7.

7. Inclusión educativa

Definición: Principio pedagógico que busca integrar a todos los estudiantes, con o sin discapacidad, en aulas regulares, respetando su diversidad.

“La inclusión educativa no significa solamente presencia física en el aula, sino participación activa con los apoyos necesarios”

— Zager, D. (2005). Autism Spectrum Disorders: Identification, Education, and Treatment, p. 260.

8. Lenguaje inclusivo

Definición: Uso del lenguaje que evita sesgos, estigmas o discriminación, y que reconoce la identidad y dignidad de todas las personas.

“El lenguaje inclusivo ayuda a eliminar barreras simbólicas y a construir entornos de respeto y equidad”

— Organización Panamericana de la Salud (2021). Guía para el uso del lenguaje inclusivo, p. 4.

9. Diagnóstico clínico

Definición: Proceso mediante el cual un profesional especializado determina si una persona cumple con los criterios de un trastorno, basándose en entrevistas, observación y herramientas estandarizadas.

“El diagnóstico del TEA se basa en una evaluación clínica exhaustiva que incluye entrevistas, observaciones y pruebas estandarizadas”

— Lord, C., et al. (2012). Autism Diagnostic Interview—Revised (ADI-R).

10. Interacción social

Definición: Habilidad para relacionarse, compartir intereses y emociones con otras personas. En el TEA, puede estar alterada de múltiples formas.

“Las personas con autismo presentan dificultades para comprender y responder a las señales sociales implícitas en las interacciones”

— Volkmar, F. R., & Wiesner, L. A. (2009). A Practical Guide to Autism, p. 75.

Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5.^a ed.). Washington, DC: Author.
- Grandin, T., & Panek, R. (2013). The Autistic Brain: Thinking Across the Spectrum. Houghton Mifflin Harcourt.
- Hodgdon, L. Q. (1995). Visual Strategies for Improving Communication: Practical Supports for School and Home. QuirkRoberts Publishing.
- Lord, C., et al. (2012). Autism Diagnostic Interview–Revised (ADI-R). Western Psychological Services.
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). Guía para el uso del lenguaje inclusivo en salud.
<https://www.paho.org/es/documentos/guia-para-uso-lenguaje-inclusivo>
- Rogers, S. J., & Dawson, G. (2010). Early Start Denver Model for Young Children with Autism: Promoting Language, Learning, and Engagement. The Guilford Press.
- Silberman, S. (2015). NeuroTribes: The Legacy of Autism and the Future of Neurodiversity. Avery Publishing.
- Volkmar, F. R., & Wiesner, L. A. (2009). A Practical Guide to Autism: What Every Parent, Family Member, and Teacher Needs to Know. John Wiley & Sons.
- Zager, D. (2005). Autism Spectrum Disorders: Identification, Education, and Treatment. Lawrence Erlbaum Associates.