

Recomendaciones para docentes que trabajan con estudiantes con TEA



Los docentes desempeñan un papel crucial en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para que estos alumnos tengan una experiencia educativa inclusiva y significativa, es fundamental que los educadores comprendan sus características particulares y adapten el entorno de enseñanza a sus necesidades.

1. Crear rutinas claras y predecibles

Los niños con TEA suelen responder positivamente a estructuras estables y entornos predecibles.

Establecer rutinas claras ayuda a reducir la ansiedad y a mejorar la comprensión del entorno escolar.

“La estructura, la rutina y la previsibilidad son fundamentales en el aula para reducir la ansiedad y aumentar la participación de los estudiantes con autismo”

— Grandin, T., & Panek, R. (2013). *The Autistic Brain*, p. 104.

2. Usar apoyos visuales

Los apoyos visuales, como horarios pictográficos, tarjetas con instrucciones y señales visuales, son herramientas eficaces para facilitar la comprensión y el seguimiento de tareas.

“Los apoyos visuales son una herramienta esencial para estudiantes con TEA, ya que procesan mejor la información visual que la verbal”

— Hodgdon, L. Q. (1995). *Visual Strategies for Improving Communication*, p. 7.

3. Adaptar la comunicación

Es importante usar un lenguaje claro, literal y directo. Evitar el uso de sarcasmos, dobles sentidos o expresiones abstractas, ya que pueden dificultar la comprensión.

“Muchos niños con autismo interpretan el lenguaje de forma literal, por lo que es fundamental comunicarse con frases claras, directas y sin ambigüedad”
— Volkmar, F. R., & Wiesner, L. A. (2009).
A Practical Guide to Autism, p. 121.

4. Fomentar la interacción social con apoyo

Los docentes deben facilitar actividades estructuradas que promuevan la interacción entre pares, pero siempre respetando el ritmo y los intereses del estudiante con TEA.

“Las oportunidades de interacción social deben ser cuidadosamente estructuradas y guiadas, ya que los estudiantes con autismo pueden tener dificultades para iniciar o mantener conversaciones con sus compañeros”

— Rogers, S. J., & Dawson, G. (2010). Early Start Denver Model for Young Children with Autism, p. 145.

5. Aplicar intervenciones positivas y refuerzo

El uso de refuerzos positivos para reconocer los logros y comportamientos adecuados es esencial en el aula.

“El refuerzo positivo es una de las estrategias más efectivas para moldear la conducta y motivar a los estudiantes con TEA”

— Odom, S. L., et al. (2010). *Evidence-Based Practices and Programs for Children with Autism Spectrum Disorders*, p. 7.

6. Colaborar con la familia y especialistas

La comunicación continua con la familia y los equipos interdisciplinarios (terapeutas, psicólogos, orientadores) permite una mejor comprensión del alumno y una mayor coherencia entre los distintos entornos del niño.

“El trabajo colaborativo entre padres, maestros y profesionales es clave para lograr intervenciones consistentes y efectivas”

— Zager, D. (2005). *Autism Spectrum Disorders: Identification, Education, and Treatment*, p. 268.

7. Brindar espacios tranquilos

Tener un rincón tranquilo o permitir pausas sensoriales ayuda al alumno a autorregularse y reducir la sobrecarga emocional o sensorial.

“Muchos niños con TEA necesitan espacios seguros donde puedan retirarse temporalmente para autorregularse sin ser penalizados por ello”

— Grandin, T., & Panek, R. (2013). *The Autistic Brain*, p. 109.

Referencias bibliográficas

- Grandin, T., & Panek, R. (2013). The Autistic Brain: Thinking Across the Spectrum. Houghton Mifflin Harcourt.
- Hodgdon, L. Q. (1995). Visual Strategies for Improving Communication: Practical Supports for School and Home. QuirkRoberts Publishing.
- Volkmar, F. R., & Wiesner, L. A. (2009). A Practical Guide to Autism: What Every Parent, Family Member, and Teacher Needs to Know. John Wiley & Sons.
- Rogers, S. J., & Dawson, G. (2010). Early Start Denver Model for Young Children with Autism: Promoting Language, Learning, and Engagement. The Guilford Press.
- Odom, S. L., Boyd, B. A., Hall, L. J., & Hume, K. (2010). Evidence-Based Practices and Programs for Children with Autism Spectrum Disorders. Pearson.
- Zager, D. (Ed.). (2005). Autism Spectrum Disorders: Identification, Education, and Treatment (2.^a ed.). Lawrence Erlbaum Associates.