

# Education Psychology for Teacher

บทที่ 1

## ความเป็นมาของจิตวิทยา

จิตวิทยาเป็นวิชาที่มีกำเนิดมานานแล้วตั้งแต่สมัยของอริสโตเติล (Aristotle) แต่ในระยะเริ่มแรกนั้นยังเป็นส่วนหนึ่งของวิชาปรัชญาอยู่เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับจิตวิญญาณตามความหมายของคำว่า “Psychology” ซึ่งมีรากศัพท์มาจากคำในภาษากรีก คือ Psyche หมายถึง วิญญาณ (Soul) และ Logos หมายถึง การศึกษา (Study)

เนื่องจากในสมัยโบราณมนุษย์มีความเชื่อว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติต่างๆ มีอำนาจหรือสิ่งลึกลับบางอย่างมาบังคับให้เกิดขึ้นและคอยควบคุมปรากฏการณ์นั้นๆ ภายในตัวมนุษย์เองก็มีสิ่งลึกลับแอบแฝงอยู่ในร่างกายสิ่งนั้นคือวิญญาณนั่นเองวิญญาณจะคอยกระตุ้นและควบคุมกิริยาอาการต่างๆ ของร่างกายจากความเชื่อดังกล่าวทำให้นักปรัชญาเกิดความสนใจและพยายามคิดหาคำตอบเกี่ยวกับเรื่องของวิญญาณแต่ก็ไม่มีคำตอบของใครเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ว่าวิญญาณคืออะไร อยู่ที่ไหน มีตัวตนหรือลักษณะอย่างไร ก็ยังไม่มีคำตอบที่แน่นอนเนื่องจากวิญญาณเป็นสิ่งที่นอกเหนือการรับรู้ทางอวัยวะการรับรู้ทางความรู้สึกไม่สามารถจับต้องมองเห็นและพิสูจน์ให้เห็นจริงได้ดังนั้นการศึกษาทางจิตวิทยาในเรื่องของวิญญาณจึงค่อยๆ เสื่อมลงในเวลาต่อมา

เมื่อวิทยาศาสตร์มีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้น ความสำเร็จของวิธีการทดลองในวิชาฟิสิกส์และเคมีรวมทวมความรู้ทางสรีรวิทยาและอิทธิพลของทฤษฎีวิวัฒนาการของ ชาร์ล ดาร์วิน (Charles Darwin) ได้กระตุ้นให้นักปรัชญาบางคนคิดว่าจิตและพฤติกรรมของมนุษย์ควรจะศึกษาโดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ได้ด้วยเช่นกันและลักษณะเนื้อหาวิชาของจิตวิทยาก็ควรจะแปรรูปไปเป็นแบบกายภาพให้มากขึ้นจากการศึกษาเกี่ยวกับวิญญาณ นักจิตวิทยาได้หันมาสนใจศึกษาเรื่องของจิตสำนึกหรือความรู้ตัว (Conscious) แทนเพราะเป็นเรื่องที่สามารถพิสูจน์ทดลองได้ดีกว่าวิญญาณ

จอห์น ล็อก (John Lock, 1632-1704) นักปรัชญาชาวอังกฤษกล่าวว่า จิตสำนึก ก็คือความรู้ตัวของมนุษย์นั่นเองเป็นการที่เรารู้ตัวว่าเราเป็นใครกำลังคิดอะไร รู้สึกอย่างไรและกำลังทำอะไรอยู่จิตสำนึกเกิดจากการเก็บสะสมประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้จากการเรียนรู้ล็อกเชื่อว่าในวัยเด็กจิตจะว่างเปล่าเมื่อโตขึ้นจิตสำนึกก็ยังคงได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมมากขึ้นดังนั้นสิ่งแวดล้อมจึงมีอิทธิพลต่อจิตสำนึกหรือความรู้ตัวของมนุษย์มาก

ในปี ค.ศ. 1879 วิชาจิตวิทยาเริ่มก้าวมาสู่ยุคใหม่และมีฐานะเป็นวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริงเมื่อวิลเฮล์ม วุนด์(Wilhelm Wundt, 1832-1920) ได้จัดตั้งห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาขึ้นเป็นแห่งแรกของโลกที่มหาวิทยาลัยไลพ์ซิก ประเทศเยอรมัน เพื่อการศึกษาเกี่ยวกับจิตสำนึก (Sensation) ซึ่งเป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์ทางกายภาพและประสบการณ์ทางความรู้สึกของบุคคลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์นั้นดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า จิตวิทยาที่จะแยกตัวออกมาจากวิชาปรัชญาเมื่อร้อยกว่าปีที่ผ่านมานั้นเอง ต่อมาในปี ค.ศ.1883 มหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ ก็ได้ตั้งห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาอย่างเป็นทางการขึ้นนับเป็นแห่งแรกในประเทศสหรัฐอเมริกา หลังจากนั้นไม่กี่ปีมหาวิทยาลัยหลายแห่งก็ได้จัดตั้งภาควิชาจิตวิทยาและห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาขึ้นเช่นกัน

ในช่วงเวลานั้นนอกจากการศึกษาจิตในระดับจิตสำนึกแล้วยังมีนักจิตวิทยาอีกกลุ่มหนึ่งซึ่งสนใจศึกษาจิตในระดับจิตไร้สำนึก (Unconscious) นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้มีจิตแพทย์ชาวออสเตรียชื่อซิกมันด์ฟรอยด์(Sigmund Freud, 1856-1938) เป็นผู้นำกลุ่มฟรอยด์กล่าวว่าบุคคลนั้นมีทั้งความรู้ตัวและความไม่รู้ตัวความรู้ตัวเป็นจิตสำนึกส่วนความรู้ตัวเป็นจิตในระดับจิตไร้สำนึกสิ่งที่อยู่ในจิตไร้สำนึกมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์มากทั้งนี้เพราะสิ่งเหล่านั้นจะเป็นแรงผลักดันกระตุ้นทำให้มนุษย์ทำกิจกรรมต่างๆนอกจากนั้นความผิดปกติทางจิตหลายอย่างก็มีสาเหตุมาจากจิตไร้สำนึก

ในปี ค.ศ. 1913 จอห์น วัตสัน (John Watson, 1879-1938) นักจิตวิทยาชาวอเมริกันได้เรียกร้องให้นักจิตวิทยาหันมาศึกษาพฤติกรรมแทนการศึกษาในเรื่องของความรู้ตัวและจิตวิญญาณ ทั้งนี้เพราะเรื่องเหล่านี้เป็นสิ่งที่ไม่สามารถสังเกตเห็นได้โดยตรงแม้จะอนุมานจากสิ่งที่มองเห็นก็ยังไม่มีส่วนพฤติกรรมนั้นเป็นสิ่งที่ทำการสังเกตโดยบุคคลได้และวิทยาศาสตร์ที่ตั้งอยู่บนรากฐานของสิ่งที่สังเกตได้ดังนั้นการศึกษพฤติกรรมจึงปฏิบัติในเชิงวิทยาศาสตร์ได้เป็นอย่างดีต่อมาข้อเสนอของวัตสันได้พัฒนาเป็นกลมแนวคิดทางจิตวิทยาเรียกว่ากลุ่มพฤติกรรมนิยม(Behaviorism) ซึ่งกลุ่มแนวคิดนี้ได้มีบทบาทและมีอิทธิพลต่อการศึกษาทางจิตวิทยาในยุคต่อมาเป็นอย่างมาก

นักจิตวิทยาเป็นจำนวนมากมีความเห็นตรงกันว่าจิตวิทยาควรศึกษาพฤติกรรมแม้แต่นักจิตวิทยาในกลุ่มที่ต้องการให้จิตวิทยาศึกษาปรากฏการณ์ทางจิต (Mental Events) ที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล ก็ยังมีความเห็นว่าจะต้องเริ่มการศึกษาที่พฤติกรรมก่อน

สังคมในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าและซับซ้อนมากขึ้น ส่งผลให้มนุษย์ต้องปรับตัวตามเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข คนมุ่งมั่นศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมมากขึ้นต่อมาจึงมีการใช้คำว่า “จิตวิทยา” อย่างกว้างขวางจิตวิทยาจึงเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทุกด้าน

## ความหมายของจิตวิทยา

มนุษย์พยายามที่จะหาคำตอบการกระทำของมนุษย์ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบต่างๆแต่คำตอบที่ได้กลับไม่สอดคล้องกับวิทยาศาสตร์เมื่อมีการศึกษาแต่ละครั้งคำตอบก็เปลี่ยนแปลงไปเพราะการศึกษาค้นคว้ามาจากความคิดและเหตุผลของผู้ศึกษาเองซึ่งแต่ละท่านมีประสบการณ์ต่างกัน ในปี ค.ศ. 1560 เมลาธอน (Melanchthon) นักปรัชญาชาว เยอรมัน พยายามศึกษาหาคำตอบจากการกระทำของมนุษย์ และได้้นำคำว่า “Psychology” หรือ จิตวิทยามาใช้

## พฤติกรรม

เมื่อจิตวิทยาเป็นศาสตร์ที่ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ การศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ก็จะทำให้เกิดความเข้าใจมนุษย์ดีขึ้น ดังที่ จอห์น บี. วัตสัน (John B. Watson) นักจิตวิทยาชาวอเมริกันกลุ่ม พฤติกรรมนิยม กล่าวว่า “การศึกษาเพื่อทำความเข้าใจมนุษย์จะต้องดูจากพฤติกรรมที่ปรากฏออกมาให้เห็น”

และเขายังเน้นต่อไปว่าจิตวิทยาคือหมวดหมู่หนึ่งของศาสตร์ธรรมชาติซึ่งศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์เป็นสาระสำคัญ ฉะนั้น สาระความรู้ทางจิตวิทยาจึงพยายามทำความเข้าใจคนโดยมุ่งไปที่พฤติกรรมและศึกษาคนในแง่มุมทางพฤติกรรม

แต่ในช่วงระยะที่จิตวิทยามีการศึกษาคนว่าตั้งแต่เชิงปรัชญาจนถึง ยุควิทยาศาสตร์

นักจิตวิทยาที่ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการกระทำของมนุษย์จะอธิบายในแง่ของ สัญชาตญาณ

ซึ่งก็มีนักจิตวิทยาหลายท่านไม่เห็นด้วย หนึ่งในผู้ไม่เห็นด้วยคือวัตสัน (John B. Watson) อธิบายว่า

พฤติกรรมของมนุษย์ได้มาจากการเรียนรู้การฝึกฝน โดยเขาทำการทดลองจากความเชื่อของนักจิตวิทยาที่กล่าวว่า

แมวมีสัญชาตญาณในการจับหนู วัตสัน จึงทดลองเลี้ยงลูกแมวตัวเล็กๆ

ไว้ร่วมกับหนูโดยไม่ให้ลูกแมวมีโอกาสเห็นแมวตัวอื่นจับหนู เมื่อลูกแมวโตและยังอยู่กับหนูที่โตมาด้วยกัน

แมวก็นั่งหยอกล้อเล่นกับหนูโดยไม่ทำอันตรายหนูเลย วัตสันจึงมั่นใจว่าแมวจับหนูไม่ใช่เป็นเพราะสัญชาตญาณและเขาเชื่อว่า

พฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นต้องเคยเห็น เคยรู้ เคยฝึกฝน ฯลฯ ซึ่ง วัตสัน ก็สรุปว่า พฤติกรรมเป็นผลมาจากการเรียนรู้

## ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรม

การศึกษาค้นคว้าของวัตสันกระตุ้นให้นักจิตวิทยาหลายท่านพยายามศึกษาและหาข้อสรุปเกี่ยวกับพฤติกรรม

ซึ่งผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. พฤติกรรมบางอย่างที่เคยเชื่อว่าเป็นเรื่องของสัญชาตญาณนั้น แท้ที่จริงเป็นเรื่องของการเรียนรู้ นักจิตวิทยาได้พยายามสังเกตเหตุการณ์ที่แมว จับหนู และพบว่าการที่แมวจับหนูได้นั้นเป็นเพราะได้รับการสั่งสอนจากแม่แมว กล่าวคือ ในขั้นแรกแม่แมวจะจับหนูมาหนึ่งตัวแต่ยังไม่ฆ่าให้ตาย เพียงแต่ทำให้บาดเจ็บมากจนเกือบจะวิ่งหนีไม่ไหว แล้วนำมาวางไว้ตรงหน้าลูกแมว ครั้งแรกๆ ลูกแมวจะทำอะไรไม่ถูก นอกจากใช้เท้าเขี่ยเป็นของเล่น หนูก็นั่งหันแต่ก็ไปได้ช้าๆ แม่แมวก็นั่งตะครุบให้ดูเป็นตัวอย่างแล้วนำมาวางไว้ตรงหน้าลูกแมวอีก เหตุการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นซ้ำๆ กันจนลูกแมวหัดตะครุบตามที่แม่แมวทำให้ดูแต่ก็ยังไม่คล่อง ต่อมาแม่แมวก็นำไปจับหนูตัวใหม่ให้ลูกแมวใช้เป็นแบบฝึกหัด เมื่อลูกแมวตะครุบหนูได้ดีขึ้น หนูตัวหลังๆ ที่แม่แมวก็นำมาให้ลูกแมวทำแบบฝึกหัดก็จะทำให้บาดเจ็บน้อยลงเพียงทำให้อ่อนเพลียเล็กน้อย หนูก็นั่งหันได้เร็วขึ้น ลูกแมวจึงมีโอกาสได้ทำแบบฝึกหัดที่ยากขึ้นไปเรื่อยๆ จนถึงขั้นสุดท้ายแม่แมวก็นำหนูที่ไม่มีบาดแผลเลยมาให้ลูกแมวหัด จนกระทั่งลูกแมวสามารถจับหนูได้เอง จากผลการสังเกตนี้สรุปได้ว่า การที่แมวจับหนูเป็นเพราะได้รับการฝึกฝนมาก่อนไม่ใช่เป็นเพราะสัญชาตญาณ

2. พฤติกรรมบางอย่างของสิ่งมีชีวิตซึ่งเคยเชื่อกันว่าเป็นพฤติกรรมอันเนื่องมาจากสัญชาตญาณนั้น จากผลการศึกษาค้นคว้าแสดงให้เห็นว่า เป็นพฤติกรรมที่เกิดจากวุฒิภาวะ ดังเช่น การย้ายถิ่นของ ปลาแซลมอน (Salmon) ซึ่งเคยเชื่อว่าเป็นเพราะสัญชาตญาณนั้น แท้จริงเป็นเพราะการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากวุฒิภาวะ กล่าวคือ ปลาชนิดนี้มีเซลล์ที่ไวต่อแสงเป็นอย่างมากอยู่ที่ผิวหนังเรียกว่า Light-Sensitive Cells เมื่อโตขึ้นเซลล์ก็ทำงานได้ดีขึ้น จึงต้องร่นลงมาในที่น้ำลึกเรื่อยๆ เพื่อให้พ้นจากการรบกวนของแสง จนท้ายที่สุดก็ลงไปอยู่ในทะเล เมื่ออายุประมาณ 2-3 ปี ปลาชนิดนี้ก็เจริญเติบโตถึงระยะที่วางไข่ การเปลี่ยนแปลงในร่างกายทำให้ปลาต้องการอากาศที่มีออกซิเจนมากขึ้น จึงต้องย้ายขึ้นมาในที่น้ำตื้นเรื่อยๆ ไปจนในที่สุดก็ถึงต้นน้ำซึ่งได้เวลาวางไข่พอดี เมื่อไข่กลายเป็นลูกปลาและลูกปลาเหล่านี้โตขึ้นก็ร่นไปหาน้ำลึกเรื่อยไป จนถึงระยะเวลาวางไข่ก็จะย้อนกลับไปยังต้นน้ำอีก เป็นเช่นนี้เรื่อยไป

3. พฤติกรรมบางอย่างของสิ่งมีชีวิตก็ยังถือว่า เป็นพฤติกรรมอันเนื่องมาจากสัญชาตญาณอยู่ เพราะไม่สามารถหาข้อเท็จจริงมาพิสูจน์ได้ว่าเป็นผลมาจากสิ่งอื่น ดังเช่น การสร้างรังของ นก Oriole รังของนกชนิดนี้มีลักษณะผิดจากรังนกชนิดอื่น คือ ห้อยลงมาจากกิ่งไม้หรือพุ่มไม้ นักจิตวิทยาได้ทดลองนำไขนก Oriole มาปักและเลี้ยงไว้ในห้องทดลองโดยไม่ให้นกเหล่านี้มีโอกาสเห็นนกชนิดใดๆ ทำรังเลยแม้แต่น้อย แต่เมื่อถึงเวลาที่วางไข่ในรังที่เลี้ยงในห้องทดลองเหล่านี้จะสร้างรังได้เอง ลักษณะของรังที่สร้างขึ้นนั้นก็จะมีลักษณะตามเผ่าพันธุ์ของตนอีกด้วย

จากผลการศึกษาค้นคว้าดังกล่าวข้างต้น นักจิตวิทยาจึงสรุปข้อคิดเห็นไว้กว้างๆ ว่า พฤติกรรมของสัตว์ชั้นต่ำ มักจะเนื่องจากสัญชาตญาณ พฤติกรรมของสัตว์ชั้นสูงขึ้นมา นั้นก็จะเป็นเรื่องของสัญชาตญาณน้อยลงกลายเป็นเรื่องของวุฒิภาวะและการเรียนรู้มากขึ้น ยิ่งในสัตว์ชั้นสูงขึ้นมาอีก พฤติกรรมอันเนื่องมาจากสัญชาตญาณก็จะยิ่งน้อยลงกลายเป็นเรื่องของวุฒิภาวะและการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ส่วน พฤติกรรมของมนุษย์ นั้นเชื่อว่าเป็นเรื่องของวุฒิภาวะและการจงใจทั้งหมด ไม่มีเรื่องของสัญชาตญาณเข้ามาเกี่ยวข้องด้วยเลย

---

### ความหมายของพฤติกรรม

พฤติกรรม (behavior) คือ การกระทำทุกอย่างของสิ่งมีชีวิต ทั้งที่รู้ตัวและไม่รู้ตัว รวมถึงกิจกรรมหรือปฏิกิริยาต่างๆ ที่แสดงออก ซึ่งอาจสังเกตได้ด้วยประสาทสัมผัสหรือใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ช่วยวัด

---

### ประเภทของพฤติกรรม

การจัดประเภทพฤติกรรมของมนุษย์ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ ซึ่งในที่นี้แบ่งตาม 3 หลักเกณฑ์ดังนี้

### 1. การแบ่งตามหลักการสังเกต

การแบ่งประเภทนี้จะพิจารณาจากว่าพฤติกรรมนั้นสามารถสังเกตเห็นได้จากภายนอกหรือไม่ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ประเภทหลัก:

- พฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior): เป็นพฤติกรรมที่ผู้อื่นสามารถสังเกตเห็นได้โดยตรง แบ่งย่อยได้เป็น:
  - พฤติกรรมโมลาร์ (Molar Behavior): พฤติกรรมที่สังเกตได้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยไม่ต้องใช้อุปกรณ์ เช่น การยิ้ม การเดิน หรือการหัวเราะ
  - พฤติกรรมโมเลกุล (Molecular Behavior): พฤติกรรมที่ต้องใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ช่วยในการสังเกต เช่น ความดันโลหิตหรือคลื่นสมอง
- พฤติกรรมภายใน (Covert Behavior): เป็นพฤติกรรมที่ผู้อื่นสังเกตไม่เห็น มีแต่เจ้าตัวเท่านั้นที่รู้ เช่น ความรู้สึกจากการสัมผัส (การเห็น, การได้กลิ่น), การตีความสิ่งต่างๆ, ความจำ, การคิด และการตัดสินใจ

### 2. การแบ่งตามหลักการรู้ตัว

การแบ่งประเภทนี้พิจารณาจากว่าผู้กระทำรู้ตัวหรือไม่ว่ากำลังแสดงพฤติกรรมนั้นอยู่ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ประเภท:

- พฤติกรรมที่รู้ตัว (Conscious): เป็นพฤติกรรมที่ผู้กระทำตั้งใจทำ เช่น การพูดคุยหรือการยิ้ม
- พฤติกรรมที่ไม่รู้ตัว (Unconscious): เป็นพฤติกรรมที่ผู้กระทำไม่ได้ตั้งใจ เช่น ความฝัน

### 3. การแบ่งตามหลักการยอมรับทางสังคม

การแบ่งประเภทนี้พิจารณาจากว่าพฤติกรรมนั้นเป็นที่ยอมรับของสังคมหรือไม่ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ประเภท:

- พฤติกรรมที่พึงประสงค์ (Desirable Behavior): เป็นพฤติกรรมที่สังคมยกย่องว่าดีและเหมาะสม เช่น การทำตามหน้าที่หรือการเคารพกฎหมาย
- พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (Undesirable Behavior): เป็นพฤติกรรมที่สังคมประณามว่าไม่เหมาะสม เช่น การทำร้ายร่างกายหรือการฆ่าผู้อื่น

---

### กลุ่มแนวคิดของทางจิตวิทยา

นับตั้งแต่จิตวิทยาได้ปรับเปลี่ยนมาเป็นวิทยาศาสตร์ ก็ได้มีการศึกษาค้นคว้ากันอย่างกว้างขวาง และถูกนำไปใช้ในหลายวงการอาชีพ ทำให้แนวความคิดทางการศึกษาแตกแยกออกไปเป็นหลายกลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าในแนวทางของตนเองจนกลายเป็นแนวคิด กฎเกณฑ์ หรือทฤษฎีขึ้นมา กลุ่มที่มีแนวความคิดคล้ายคลึงกันจะถูกเรียกว่า กลุ่มจิตวิทยา (School of Psychology) ซึ่งมีกลุ่มที่สำคัญดังนี้

### 1. กลุ่มโครงสร้างจิต (Structuralism)

เป็นแนวคิดที่ก่อตั้งขึ้นในประเทศเยอรมนีโดย วิลเฮล์ม แมกซ์ วุนด์ (Wilhelm Max Wundt) นักจิตวิทยาคนกลุ่มนี้เชื่อว่ามนุษย์ประกอบด้วยร่างกายและจิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน

โดยพฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากการทำงานของร่างกายตามการสั่งการของจิต ดังนั้น กลุ่มนี้จึงสนใจศึกษาจิตในระดับที่เรียกว่าจิตสำนึก แนวคิดนี้ได้รับอิทธิพลจากนักปรัชญาหลายคน เช่น

- พลาโต (Plato) เชื่อว่ามนุษย์แตกต่างจากสัตว์เพราะมีจิตที่ทำหน้าที่สร้างแนวคิด
- อริสโตเติล (Aristotle) เชื่อในเรื่องชีวิตจิตใจ (Mental life)
- โซคราตีส (Socrates) เชื่อว่าความรู้คือการรู้จักมโนภาพ  
ซึ่งเกิดจากการทำงานของร่างกายตามจินตภาพที่เกิดขึ้นในจิตใจ

### 2. กลุ่มหน้าที่ของจิต (Functionalism)

เกิดในสหรัฐอเมริกาเมื่อปี ค.ศ. 1900 โดยมีผู้ก่อตั้งและผู้นำกลุ่มคือ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey), วิลเลียม เจมส์ (William James) และ เจมส์ แองเจิล (James Angell) แนวคิดนี้ได้รับอิทธิพลจากทฤษฎีวิวัฒนาการของ ชาลส์ ดาร์วิน (Charles Darwin)

กลุ่มหน้าที่ของจิตเชื่อว่าการจะเข้าใจการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต ต้องศึกษา หน้าที่ของจิตต่อการปรับตัว รวมถึงอากัปกริยาที่แสดงออกภายนอกและความรู้สึกภายใน  
กลุ่มนี้เชื่อว่าจิตมีหน้าที่ควบคุมการกระทำของร่างกายให้สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม  
การศึกษาจิตจึงเน้นไปที่การศึกษาการทํากิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยให้คนปรับตัวดีขึ้น

### 3. กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)

เป็นแนวคิดที่เกิดขึ้นในสหรัฐอเมริกาเมื่อปี ค.ศ. 1912 โดย จอห์น บี. วัตสัน (John B. Watson) เป็นผู้ก่อตั้ง  
แนวคิดนี้มีพื้นฐานมาจากความคิดของนักจิตวิทยาชาวรัสเซียคือ อีวาน พาฟลอฟ (Ivan P. Pavlov)  
ผู้ซึ่งอธิบายเรื่องการเกิดปฏิกิริยาตอบสนองจากการวางเงื่อนไข (Conditioned Response)

วัตสันไม่เห็นด้วยกับวิธีพินิจภายในหรือการตรวจสอบตนเอง (Introspection)  
เพราะเชื่อว่าเป็นวิธีที่ไม่เป็นวิทยาศาสตร์และเชื่อถือได้ยาก เขามองว่า พฤติกรรมสามารถสังเกตได้โดยตรง  
ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 หรือเครื่องมือวัดต่างๆ การศึกษาพฤติกรรมจึงถือเป็นการศึกษาที่เป็นวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง

### 4. กลุ่มจิตวิเคราะห์ (Psychoanalysis)

เป็นแนวคิดที่เกิดขึ้นในประเทศออสเตรียเมื่อปี ค.ศ. 1900 ผู้ให้กำเนิดคือจิตแพทย์ชาวเวียนนา ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) แนวคิดนี้เริ่มแพร่หลายและพัฒนาเป็นรากฐานของวิชาจิตวิทยาคลินิกในเวลาต่อมา

## 5. กลุ่มจิตวิทยาเกสตัลท์ (Gestalt Psychology)

เป็นแนวคิดที่เกิดขึ้นในประเทศเยอรมนีเมื่อปี ค.ศ. 1913 ผู้นำกลุ่มคือ แมกซ์ เวอร์ไทเมอร์ (Max Wertheimer), โคห์เลอร์ (Kohler) และ เคิร์ต คอฟกา (Kurt Koffka) นักจิตวิทยาเหล่านี้ได้อพยพไปตั้งถิ่นฐานในสหรัฐอเมริกาหลังจากถูกฮิตเลอร์ขับไล่ ทำให้แนวคิดนี้เป็นที่รู้จักแพร่หลายที่นั่น คำว่า “Gestalt” เป็นภาษาเยอรมันที่หมายถึง “องค์รวม” (Totality or a whole)

## 6. กลุ่มจิตวิทยามนุษยนิยม (Humanistic Psychology)

เป็นกลุ่มแนวคิดที่เกิดขึ้นในสหรัฐอเมริกาเมื่อปี ค.ศ. 1950 ผู้นำกลุ่มได้แก่ อับราฮัม มาสโลว์ (Abraham H. Maslow) และ คาร์ล โรเจอร์ส (Carl Rogers)

กลุ่มนี้ไม่เห็นด้วยกับกลุ่มพฤติกรรมนิยมที่มองว่ามนุษย์เป็นเพียงเครื่องจักรที่ถูกควบคุมโดยสิ่งแวดล้อม

กลุ่มมนุษยนิยมเน้น คุณค่าและความสำคัญของความเป็นมนุษย์ โดยเชื่อว่ามนุษย์มีลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว (Unique) มีอิสระทางความคิด สามารถตัดสินใจและเลือกกระทำสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง รวมถึงมีแรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเองไปสู่ระดับที่สมบูรณ์ขึ้น การแสดงพฤติกรรมจึงขึ้นอยู่กับการรับรู้และการตีความเหตุการณ์ของแต่ละบุคคลเป็นหลัก

---

## ประโยชน์ของการศึกษาจิตวิทยา

การศึกษาจิตวิทยามีประโยชน์อย่างยิ่งต่อบุคคลทุกประเภท โดยเฉพาะ ครูผู้สอน ผู้บริหารการศึกษา นักสังคมสงเคราะห์ บิดามารดา และผู้ปกครอง ซึ่งจะช่วยให้สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กได้อย่างราบรื่นและมีความสุข โดยประโยชน์ของจิตวิทยาการศึกษามีดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้ครูเข้าใจตนเอง รู้จักพิจารณาและตรวจสอบตนเองทั้งด้านดีและข้อบกพร่อง รวมถึงความสนใจ ความต้องการ และความสามารถ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถคิดและตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมที่สุด
2. ช่วยให้ครูเข้าใจทฤษฎีและวิธีการใหม่ ๆ และสามารถนำความรู้เหล่านั้นมาจัดการเรียนการสอน ตลอดจนนำเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์แก่เด็กอย่างยิ่ง
3. ช่วยให้ครูเข้าใจธรรมชาติความเจริญเติบโตของเด็ก และสามารถนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ ความต้องการ และความสนใจของเด็กแต่ละวัย
4. ช่วยให้ครูรู้จักเตรียมบทเรียน วิธีสอน วิธีจัดกิจกรรม ตลอดจนวิธีการวัดผลประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับความเจริญเติบโตของผู้เรียนและถูกต้องตามหลักการ

5. ช่วยให้ครูรู้จักวิธีการศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อหาทางช่วยเหลือ แก้ปัญหาของเด็ก และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เป็นไปอย่างดีที่สุด
6. ช่วยให้ครูมีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก มีความเข้าใจเด็กและสามารถทำงานกับเด็กได้อย่างราบรื่น
7. ช่วยให้ผู้บริหารการศึกษาวางแผนการศึกษา การจัดหลักสูตร อุปกรณ์การสอน และการบริหารการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
8. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี การที่เรารู้จักจิตใจผู้อื่น รู้ความต้องการ ความสนใจ และปรับตัวให้เข้ากับลักษณะเหล่านั้นได้ จะทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข



## บทที่2

ความแตกต่างและการผสมรวมของจิตวิทยาและการศึกษา

จิตวิทยาการศึกษาไม่ใช่ศาสตร์เดี่ยวๆ แต่เป็นการผสมรวมกันระหว่าง 2 ศาสตร์หลัก คือ จิตวิทยา และการศึกษา ซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง

- จิตวิทยา มุ่งเน้นการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์เพื่อสร้างทฤษฎีและกฎเกณฑ์ต่างๆ โดยส่วนใหญ่เป็นการศึกษาเชิงทฤษฎีในห้องปฏิบัติการและมักจะสรุปออกมาเป็นทฤษฎีที่แน่นอนได้ยาก เนื่องจากมีปัจจัยหลายอย่างเข้ามาเกี่ยวข้อง
- การศึกษา มุ่งเน้นที่การบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิต เป็นการดำเนินงานที่ต้องปฏิบัติในสถานการณ์จริง ไม่ใช่การศึกษาในห้องปฏิบัติการ

จิตวิทยาการศึกษา จึงเป็นความพยายามที่จะเชื่อมต่อ “สองวัฒนธรรมที่แตกต่าง” เข้าด้วยกัน คือวัฒนธรรมของ นักทฤษฎี (จิตวิทยา) กับวัฒนธรรมของ นักปฏิบัติ (การศึกษา) เพื่อให้การปฏิบัติมีทฤษฎีรองรับ และทฤษฎีก็สามารถนำมาใช้ได้จริงในทางปฏิบัติ

### ความเป็นมาของจิตวิทยาการศึกษา

นักปรัชญาและนักจิตวิทยาหลายท่านมีส่วนสำคัญในการวางรากฐานให้กับจิตวิทยาการศึกษา โดยมีบุคคลสำคัญ 4 ท่าน ดังนี้

-William James (ผู้จุดประกายจิตวิทยาการศึกษา) พยายามเรียกร้องให้จิตวิทยาแยกตัวเป็นศาสตร์อิสระและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เขาเน้นย้ำถึงความสำคัญของครูในฐานะสื่อกลางในการนำความรู้ไปสู่ผู้เรียน และกล่าวว่าจิตวิทยาการศึกษาควรเป็นการศึกษาทำความเข้าใจกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริง

-Stanley Hall (ผู้บูรณาการจิตวิทยาสู่การศึกษา) ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้ริเริ่มจัดการให้จิตวิทยาเป็นศาสตร์อย่างจริงจังในสหรัฐฯ เขาเป็นคนแรกที่ศึกษาธรรมชาติของมนุษย์ในช่วงวัยเด็กและวัยรุ่น และเชื่อว่า “การศึกษาเป็นจิตวิทยาประยุกต์อย่างหนึ่ง” เขาได้ริเริ่มจัดทำหลักสูตร วารสาร และการสัมมนาทางจิตวิทยามากมาย

-John Dewey (จิตวิทยาและทฤษฎีทางการศึกษา)

เป็นนักจิตวิทยาและนักปราชญ์ผู้เป็นต้นกำเนิดของแนวคิดกลุ่มหน้าที่แห่งจิตและกลุ่มพฤติกรรมนิยม เขาเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered Curriculum) โดยเชื่อว่าผู้เรียนไม่ใช่ภาชนะเปล่า แต่ควรมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) และมีประสบการณ์ตรงในสิ่งที่เรียน

-Edward Thorndike (บิดาแห่งจิตวิทยาการศึกษา) สร้างสรรค์ผลงานมากมายที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เช่น แบบทดสอบความสามารถและตำราจิตวิทยาการศึกษาเล่มแรกของโลก

เขาเน้นการศึกษาทดลองในห้องปฏิบัติการเพื่อหาคำตอบให้กับปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน  
โดยเชื่อว่าผลที่ได้จะมีความชัดเจนและน่าเชื่อถือมากกว่าการสังเกตเพียงอย่างเดียว

## ความหมายของจิตวิทยาการศึกษา

จากความเห็นของนักการศึกษาหลายท่าน สามารถสรุปความหมายของจิตวิทยาการศึกษาได้ดังนี้

จิตวิทยาการศึกษา หมายถึง สาขาวิชาหนึ่งทางจิตวิทยาที่นำความรู้พื้นฐานและทฤษฎีต่างๆ  
ด้านจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการทางการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจ พัฒนา และแก้ปัญหาของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ  
โดยพิจารณาจากปัจจัยต่างๆ เช่น พัฒนาการของมนุษย์ วิธีการเรียนรู้ สภาพปัญหา และสภาพแวดล้อมต่างๆ  
ที่มีผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนและผู้สอน

## คุณลักษณะของจิตวิทยาการศึกษา

ครอนบาช (Cronbach, 1990:42) ได้ให้แนวคิดคุณลักษณะของจิตวิทยาการศึกษาไว้ 4 อย่าง

1. ต้องสัมพันธ์กับปัญหาของสถานศึกษา จิตวิทยาการศึกษาจะต้องนำหลักการทางจิตวิทยามาใช้กับการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียน  
เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้
2. ต้องมีการศึกษาวิจัยเป็นองค์ประกอบ การศึกษาวิจัยจะช่วยให้ได้ข้อเท็จจริงและหลักฐานที่น่าเชื่อถือ  
ซึ่งจะช่วยส่งเสริมและแก้ปัญหาทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ต้องมีความเข้าใจองค์ประกอบของพฤติกรรม การศึกษาจิตวิทยาการศึกษาจะต้องพิจารณาองค์ประกอบต่างๆ  
ที่ซับซ้อนของพฤติกรรมมนุษย์ ไม่ใช่แค่การสรุปกฎเกณฑ์ต่างๆ เพียงอย่างเดียว
4. ต้องมีความชัดเจน ครูผู้สอนควรจะเข้าใจสาระสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาอย่างถ่องแท้  
เพื่อที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ขอบข่ายของจิตวิทยาการศึกษา

จิตวิทยาการศึกษา เป็นศาสตร์ที่มีขอบเขตครอบคลุมหลายด้าน

โดยมีเป้าหมายหลักคือการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาสาระสำคัญดังนี้:

1. ความเข้าใจพื้นฐานทางจิตวิทยา

นักจิตวิทยาการศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดจากสำนักคิดทางจิตวิทยาต่างๆ เพื่อให้สามารถเข้าใจผู้เรียนได้อย่างลึกซึ้ง ซึ่งรวมถึง

1. จิตวิทยากลุ่มมนุษยนิยม (Humanistic Orientation) เน้นความสำคัญของศักยภาพและแรงจูงใจภายในของผู้เรียน
2. จิตวิทยากลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behavioral Orientation) เน้นการศึกษาพฤติกรรมที่สามารถสังเกตและวัดผลได้
3. จิตวิทยากลุ่มปัญญานิยม (Cognitive Orientation) เน้นกระบวนการคิด การรับรู้ และการประมวลผลข้อมูล
4. จิตวิทยากลุ่มจิตวิเคราะห์ (Psychoanalysis) เน้นความสำคัญของจิตไร้สำนึกและประสบการณ์ในวัยเด็กที่มีผลต่อพฤติกรรม

## 2. ทฤษฎีและงานวิจัยจากสาขาจิตวิทยาประยุกต์

นักจิตวิทยาการศึกษาต้องนำความรู้จากสาขาต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาและจัดการเรียนการสอน เช่น

1. จิตวิทยาพัฒนาการ ทำความเข้าใจพัฒนาการของผู้เรียนตามทฤษฎีของนักจิตวิทยาอย่าง Piaget (พัฒนาการทางสติปัญญา), Erikson (พัฒนาการทางสังคมและอารมณ์), Kohlberg (พัฒนาการทางจริยธรรม) และ Freud (พัฒนาการทางบุคลิกภาพ)
2. พัฒนาการทางภาษา ศึกษาผลงานของ Vygotsky และ Chomsky เพื่อทำความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้และใช้ภาษาของผู้เรียน
3. การจูงใจ (Motivation) ศึกษาทฤษฎีที่อธิบายแรงผลักดันที่ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ เช่น ทฤษฎีของ Maslow ที่เกี่ยวกับลำดับขั้นความต้องการ หรือทฤษฎีของ McClelland ที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
4. การคิดและกระบวนการจัดการความคิด (Metacognitive): ทำความเข้าใจว่าผู้เรียนคิดอย่างไร และสามารถจัดการกระบวนการคิดของตนเองได้อย่างไร
5. การทดสอบและการแปลผล มีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือวัดผลต่างๆ เช่น แบบทดสอบเชาว์ปัญญาและแบบทดสอบบุคลิกภาพ เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจผู้เรียนและวางแผนการสอน

## 3. การจัดการชั้นเรียนและเทคโนโลยีทางการศึกษา

นอกจากความรู้เชิงทฤษฎีแล้ว จิตวิทยาการศึกษายังครอบคลุมถึงการนำความรู้มาใช้ในทางปฏิบัติ ซึ่งรวมถึง:

- การจัดการชั้นเรียนและการออกแบบการสอน: พัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- การวัดและตรวจสอบรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles): ทำความเข้าใจว่าผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีเรียนรู้ที่ต่างกันอย่างไร และนำข้อมูลนี้มาปรับปรุงการสอน
- การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนและการศึกษาทางไกล: ติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเพื่อนำมาเป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้

## บทบาทจิตวิทยาการศึกษา

บทบาทหลักของจิตวิทยาการศึกษาคือการค้นหาแนวทางและวิธีการที่เหมาะสมเพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนและบริบททั้งหมดที่เกี่ยวข้อง โดยมีหน้าที่สำคัญ 2 ประการที่เชื่อมโยงกัน คือ:

### 1. การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

จิตวิทยาการศึกษาทำหน้าที่เป็นเครื่องมือในการค้นหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

โดยต้องอาศัยความรู้จากหลายสาขาวิชา เช่น หลักการสอน การวิจัยและสถิติ สังคมวิทยา และมานุษยวิทยา

เพื่อให้ได้แนวทางที่เหมาะสมที่สุดในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

Wittrock (1992: 138) กล่าวว่าจิตวิทยาการศึกษาคือการศึกษาปัญหาทางการศึกษา เพื่อให้ได้หลักการ, รูปแบบ, ทฤษฎี, กระบวนการสอน, วิธีการสอน, การวิจัย, การวิเคราะห์ทางสถิติ, การประเมินผล, และเทคนิคการวัดผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านความคิด, อารมณ์, สังคม และวัฒนธรรม

Woolfolk (2004: 11) ได้สรุปหน้าที่หลักของการวิจัยในจิตวิทยาการศึกษาไว้ 2 ข้อ คือ

- ดำเนินการวิจัย เพื่อหาคำตอบที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เช่น การวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) และการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)
- รวบรวมผลการศึกษา เพื่อนำมาสร้างเป็นทฤษฎีที่ใช้อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

### 2. การสร้างองค์ความรู้และทฤษฎี

นอกจากการวิจัยแล้ว นักจิตวิทยาการศึกษายังมีบทบาทในการรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและวิจัยทั้งหมด

มาประมวลผลเพื่อสร้างเป็นหลักการ, แนวคิด, และ ทฤษฎี

ที่สามารถช่วยอธิบายและคาดการณ์พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนได้

บทบาททั้งหมดนี้ช่วยสนับสนุนการทำงานของครูผู้สอนได้อย่างชัดเจน โดยทำให้ครูเข้าใจผู้เรียนได้ดีขึ้น,

สามารถหาสาเหตุของพฤติกรรมปัญหาและหาแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม,

และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ประโยชน์ของจิตวิทยาการศึกษา

จิตวิทยาการศึกษามีประโยชน์อย่างมากในการพัฒนาการศึกษา โดยในยุคแรกเน้นการนำทฤษฎีทางจิตวิทยามาใช้กับการเรียนการสอน แต่ในปัจจุบันมีแนวโน้มที่จะพัฒนาเป็นศาสตร์อิสระที่มีการศึกษาวิจัยเฉพาะด้านการเรียนการสอน เพื่อสร้างหลักการ, ทฤษฎี, และวิธีการที่มีคุณค่าและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ประโยชน์โดยตรงและประโยชน์เกี่ยวเนื่อง

จิตวิทยาการศึกษาสร้างประโยชน์หลักๆ 2 ประการ คือ ประโยชน์ที่ได้รับโดยตรงและประโยชน์เกี่ยวเนื่องที่ตามมา

### 1. ประโยชน์โดยตรง (Output)

- การแก้ปัญหาของผู้เรียนในสถานการณ์จริง:  
จิตวิทยาการศึกษาช่วยให้ครูสามารถเข้าใจและแก้ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม
- การได้มาซึ่งทฤษฎีและองค์ความรู้: การศึกษาวิจัยทำให้เกิดทฤษฎีและองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่ช่วยให้เข้าใจพฤติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษา

### 2. ประโยชน์เกี่ยวเนื่อง (Outcome)

- การแก้ปัญหามาตรการจัดการเรียนการสอน นำทฤษฎีและองค์ความรู้ที่ได้มาใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการสอน
- การคิดค้นนวัตกรรม สามารถคิดค้นนวัตกรรมทางการสอนใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษา:  
ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและการบริหารจัดการในระดับนโยบาย

## การสนับสนุนการทำงานของครูผู้สอน

จิตวิทยาการศึกษาช่วยสนับสนุนการทำงานของครูผู้สอนอย่างมีหลักการและประสิทธิภาพ

โดยมีทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์การเรียนการสอน รวมถึงผลการวิจัยที่เชื่อถือได้ ซึ่งช่วยให้ครู:

**เข้าใจผู้เรียน** มีความเข้าใจที่ลึกซึ้งในพฤติกรรมและความต้องการของผู้เรียน

**แก้ปัญหาอย่างมีหลักเกณฑ์** สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคที่ขัดขวางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและมีหลักการทางทฤษฎีรองรับ

**เพิ่มประสิทธิภาพการสอน** พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นโดยอัตโนมัติ

ดังนั้น

การนำหลักการและทฤษฎีจากจิตวิทยาการศึกษามาใช้จึงช่วยให้การแก้ปัญหาและการสอนมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือมากกว่าการใช้เพียงสามัญสำนึกเพียงอย่างเดียว

## ครูกับจิตวิทยาการศึกษา

ถึงแม้ครูที่ไม่ได้เรียนจิตวิทยาการศึกษามาก่อนจะสามารถพัฒนาเทคนิคการสอนของตนเองได้จากการลองผิดลองถูก

แต่การมีความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษาจะช่วยเตรียมความพร้อมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้น

เนื้อหาที่คุณให้มานั้นย้ำว่า การที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้นั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับเนื้อหาเพียงอย่างเดียว แต่ยังประกอบด้วย ปัจจัยอื่นๆ อีกมากมาย ที่ครูจำเป็นต้องทำความเข้าใจ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นเนื้อหาสาระของจิตวิทยาการศึกษาทั้งสิ้น

ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้

การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างมาประกอบกัน โดยนักวิชาการได้สรุปองค์ประกอบเหล่านี้ไว้ ดังนี้:

องค์ประกอบตามแนวคิดของ Gagne' (1967)

1. ผู้เรียน (Learner): ต้องมีความพร้อมในการเรียนรู้
2. สถานการณ์ที่กระตุ้น (Stimulus Situation): เนื้อหาหรือสถานการณ์ที่น่าเสนอต้องมีความชัดเจนและน่าสนใจ
3. ผลการแสดงออก (Response): ผลลัพธ์ที่ผู้เรียนแสดงออกมาต้องถูกต้องเหมาะสม

ปัจจัยตามแนวคิดของ กันยา สุวรรณแสง (2540) และ แสงเดือน ทวีสิน (2545)

1. ผู้เรียน: คำนึงถึงเพศ, อายุ, วุฒิภาวะ, ประสบการณ์เดิม, สติปัญญา, แรงจูงใจ, อารมณ์ และความบกพร่องทางกาย
2. บทเรียน: พิจารณาความยากง่าย, ความหมาย และการแบ่งเนื้อหา
3. วิธีเรียน/วิธีสอน: ครอบคลุมถึงการจัดกิจกรรม, การใช้เครื่องมือสื่อ, การฝึกฝน และการเสริมแรง
4. เพิ่มเติมจากแสงเดือน ทวีสิน: การคิดวิเคราะห์และทักษะในการแก้ปัญหา

ความรู้ที่ครูผู้เชี่ยวชาญควรมี

Shulman (อ้างถึงใน Woolfolk, 2004) สรุปว่าครูที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนจะต้องมีความรู้ในเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา

- ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ความเชี่ยวชาญในวิชาของตนเอง
- วิธีการสอนต่างๆ ไป การจัดการชั้นเรียน, การวัดและประเมินผล
- โปรแกรมและอุปกรณ์การสอน ความรู้เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับหลักสูตร
- ความรู้เกี่ยวกับการสอนเฉพาะสาขาวิชา เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับนักศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ
- บุคลิกภาพและความเป็นมาของผู้เรียน ความเข้าใจในตัวผู้เรียนแต่ละคน
- ลักษณะของการจัดการเรียนการสอน การจัดรูปแบบการเรียนรู้ เช่น เรียนเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม
- จุดมุ่งหมายของการสอน การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการสอน

เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ครูจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในปัจจัยเหล่านี้อย่างรอบด้าน และควรต้องเป็นทั้ง **ครูและนักจิตวิทยาการศึกษาในเวลาเดียวกัน** เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ไปใช้วิจัย, แก้ปัญหา, ปรับปรุง, และเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของตนเองได้อย่างแท้จริง

## ความแตกต่างระหว่างบุคคล

**ความแตกต่างระหว่างบุคคล** คือปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนควรทำความเข้าใจเพื่อป้องกันปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น เช่น การถูกดูถูก, การเลือกปฏิบัติ, หรือความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้

พฤติกรรมของมนุษย์มีความซับซ้อนและเกิดจากหลายองค์ประกอบ โดยเฉพาะ **พันธุกรรม** และ **สิ่งแวดล้อม** ที่ส่งผลให้แต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง แม้แต่ฝาแฝดก็มีความแตกต่างกันได้

## ประวัติการศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคล

การศึกษาเรื่องนี้มีมาอย่างยาวนานตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน โดยมีบุคคลสำคัญดังนี้:

- **พลาโต (Plato) และ อริสโตเติล (Aristotle):** นักปรัชญากรีกที่เริ่มกล่าวถึงแนวคิดที่ว่า "ไม่มีบุคคลสองคนที่เกิดมาเหมือนกันทุกอย่าง" ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการศึกษาเรื่องความแตกต่างของบุคคล
- **วิลเฮล์ม แมกซ์ วุนท์ (Wilhelm Max Wundt):** นักจิตวิทยาชาวเยอรมันคนแรกๆ ที่เริ่มให้ความสนใจกับความแตกต่างของบุคคล จากแบบทดสอบของ **แคทเทล (Cattell)** ที่เป็นคนแรกที่ใช้คำว่า "mental test"
- **อัลเฟรด บินเน็ต (Alfred Binet):** พัฒนาแบบทดสอบทางสมองในปี ค.ศ. 1904 เพื่อให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ชัดเจนมากขึ้น
- **ลูอิส เทอร์แมน (Lewis Terman):** ดัดแปลงแบบทดสอบของบินเน็ตและเผยแพร่เป็น **Stanford-Binet Test** ซึ่งยังคงเป็นที่รู้จักมาจนถึงปัจจุบัน

การศึกษาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลมีความสำคัญมากขึ้นในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 1 โดยเฉพาะการศึกษาเรื่อง **สติปัญญา** เพื่อคัดเลือกบุคคลที่มีความสามารถให้เหมาะสมกับงานต่างๆ การวิจัยจึงดำเนินมาอย่างต่อเนื่องจนสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2

## ความหมายของความแตกต่างระหว่างบุคคล

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของความแตกต่างระหว่างบุคคลในหลายมุมมอง แต่มีแก่นความหมายที่คล้ายคลึงกัน ความแตกต่างระหว่างบุคคล หมายถึง ความไม่เหมือนกันหรือความคล้ายคลึงกันของลักษณะเฉพาะในตัวบุคคล ทั้งในด้านร่างกาย, อารมณ์, สังคม และสติปัญญา ซึ่งทำให้แต่ละคนมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว

- ไบเอจและฮันต์ (Biage & Hunt, 1979) เน้นว่าความแตกต่างคือส่วนที่คล้ายคลึงกันและส่วนที่ไม่เหมือนกัน
- น้อมฤดี จงพยหะ และคณะ (2516) เน้นความแตกต่างในภาพรวมของคนคนหนึ่งกับอีกคนหนึ่งในทุกด้าน (กาย, อารมณ์, สังคม, สติปัญญา)
- กันยา สุวรรณแสง (2532) เน้นความแตกต่างทั้งภายนอก (ทางกาย) และภายใน (นิสัย, สติปัญญา, ความถนัด, ความสนใจ)
- อารี พันธุ์มณี (2546) เน้นว่าความแตกต่างทำให้บุคคลมีเอกลักษณ์ไม่ซ้ำใคร

## ประเภทของความแตกต่างระหว่างบุคคล

จากการศึกษาพบว่ามนุษย์มีความแตกต่างกันมากมาย สามารถสรุปได้เป็น 4 ประเภทหลักๆ

แต่ในเนื้อหาที่คุณให้มาได้อธิบายเพียงประเภทเดียวคือ **ความแตกต่างทางร่างกาย** ดังนี้

### 1. ความแตกต่างทางร่างกาย (Physical)

หมายถึง ความแตกต่างของลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ชัด เช่น รูปร่าง, ผิวพรรณ, อวัยวะต่างๆ

นักจิตวิทยาเชื่อว่าลักษณะเหล่านี้มีพื้นฐานมาจาก **พันธุกรรม (gene)** และ **สิ่งแวดล้อม**

- **วิลเลียม เชลดอน (William Sheldon)** แพทย์ชาวอเมริกัน ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางร่างกายกับบุคลิกภาพ และแบ่งโครงสร้างร่างกายออกเป็น 3 ประเภท พร้อมลักษณะบุคลิกภาพที่สัมพันธ์กัน
  - **Endomorphy (พวกอ้วน)** มีโครงสร้างร่างกายอ้วนเตี้ย, มีไขมันมาก, ชอบกิน, ชอบความสะดวกสบาย, มีมนุษยสัมพันธ์ดี
  - **Mesomorphy (พวกสมส่วน)** มีโครงสร้างร่างกายแข็งแรง, มีกล้ามเนื้อ, ชอบออกกำลังกาย, ชอบผจญภัย, ตัดสินใจเร็ว, กล้าหาญ และค่อนข้างก้าวร้าว
  - **Ectomorphy (พวกผอมบาง)** มีโครงสร้างร่างกายผอม, กล้ามเนื้อน้อย, ไม่ชอบเข้าสังคม, มีความสุขุม, มีระเบียบ, ฉลาด และมีความรับผิดชอบสูง

## ความแตกต่างทางร่างกาย

Kretschmer (อ้างอิง อารี พันธุ์มณี, 2546) ได้แบ่งลักษณะความแตกต่างทางกายภาพของมนุษย์ออกเป็น 4 ประเภทหลักๆ ดังนี้

- **แอสทีนิก ไทป์ (Asthenic Type)** บุคคลที่มีรูปร่างผอมสูง, แขนยาว, มักเป็นคนช่างคิด, เจียบเหงา, และเจ้าอารมณ์ ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มบุคลิกภาพแบบเก็บตัว
- **พิกนิก ไทป์ (Pyknic Type)** บุคคลที่มีรูปร่างอ้วนเตี้ย, มีอารมณ์อ่อนไหว, แปรปรวนระหว่างความร่าเริงและความเศร้าได้ง่าย
- **แอทเลติก ไทป์ (Athletic Type)** บุคคลที่มีรูปร่างแข็งแรง, สมส่วน, ชอบออกกำลังกาย, ร่าเริง และชอบความสนุกสนาน
- **ดิสพลาสติก ไทป์ (Dysplastic Type)** บุคคลที่มีรูปร่างไม่สอดคล้องกับสติปัญญา เช่น รูปร่างใหญ่แต่สติปัญญาค่อนข้างต่ำและซื่อ

นอกจากนี้ การวัดความแตกต่างทางร่างกายสามารถทำได้ด้วยเครื่องมือต่างๆ เช่น Hand Dynamometer (เครื่องวัดแรงบีบมือ), เครื่องชั่งน้ำหนัก, เครื่องวัดความสูง และเครื่องวัดอัตราการเต้นของหัวใจ



## ความแตกต่างทางอารมณ์ (Emotion)

ความแตกต่างทางอารมณ์คือความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมเมื่อเกิดอารมณ์ใดอารมณ์หนึ่ง

ซึ่งแต่ละคนแสดงออกมาในระดับที่ต่างกันไป ตั้งแต่เบาบางไปจนถึงรุนแรง

- **อารมณ์และการเรียนรู้** อารมณ์ไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด แต่เป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ภายหลังภายใต้สภาพแวดล้อมและประสบการณ์ที่ต่างกัน เช่น ความสัมพันธ์ในครอบครัว การเลี้ยงดู และการปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง
- **อิทธิพลของการเลี้ยงดู** การเลี้ยงดูที่อบอุ่นและปลอดภัยจะช่วยสร้างความรู้สึกรัก ในทางกลับกัน การเลี้ยงดูที่เต็มไปด้วยความผิดหวังหรือความขัดแย้งอาจนำไปสู่ความโกรธและความเกลียด
- **ความแตกต่างระหว่างเพศ** เนื้อหาระบุว่าเพศหญิงและเพศชายมีความแตกต่างทางอารมณ์อย่างชัดเจนตั้งแต่วัยเด็ก โดยเพศชายมีแนวโน้มที่จะหนักแน่นมั่นคงกว่า ในขณะที่เพศหญิงมักมีอารมณ์อ่อนไหว แปรปรวนได้ง่ายกว่า

## ความแตกต่างทางสังคม (Social)

ความแตกต่างทางสังคมคือความแตกต่างในพฤติกรรมการแสดงออก เช่น การพูด, การแต่งกาย, กิริยามารยาท และการปรับตัว

ซึ่งเป็นผลมาจากความหลากหลายของครอบครัว, การอบรมเลี้ยงดู, วัฒนธรรม, ชนบทประเพณี, และสภาพแวดล้อมที่แต่ละบุคคลเติบโตมา

- **การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม**  
การคบค้าสมาคมกับผู้คนจากพื้นเพที่ต่างกันทำให้เกิดการเรียนรู้และสร้างรูปแบบการตอบสนองที่ไม่เหมือนกัน
- **อิทธิพลของการเลี้ยงดู** การเลี้ยงดูที่ต่างกันทำให้เด็กมีพฤติกรรมทางสังคมที่ไม่เหมือนกัน เช่น เด็กที่ถูกเลี้ยงดูอย่างอดอยากจะมีพฤติกรรมทางสังคมที่แตกต่างจากเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูอย่างดี
- **การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสังคม** พฤติกรรมทางสังคมสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามวัยและการเจริญเติบโต อย่างไรก็ตาม หากพฤติกรรมเหล่านั้นกลายเป็นนิสัยประจำตัวแล้ว การเปลี่ยนแปลงก็จะทำได้ยากขึ้น

จากเนื้อหาที่คุณให้มา สามารถสรุปเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านสติปัญญา และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดังนี้

## ความแตกต่างทางสติปัญญา (Intelligence)

สติปัญญาเป็นความสามารถทางสมองที่แต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันไม่มากนัก

ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับครูผู้สอนที่จะต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับประโยชน์สูงสุด

- **ความหมายของสติปัญญา** หมายถึงความสามารถในการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
- **พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม** สติปัญญาเป็นสิ่งที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรมและไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ แต่สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้นได้ด้วยสิ่งแวดล้อมที่ดี เช่น การอบรมเลี้ยงดู, การศึกษา และกิจกรรมจากครอบครัว, โรงเรียน และสังคม

#### 4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

องค์ประกอบสำคัญที่ทำให้แต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันมี 2 ประการหลัก คือ พันธุกรรม และ สิ่งแวดล้อม

##### 4.1 พันธุกรรม (Heredity)

หมายถึง ลักษณะที่ได้รับการถ่ายทอดจากพ่อแม่และบรรพบุรุษผ่านกระบวนการทางชีววิทยา ซึ่งประกอบด้วย

**ลักษณะทางกาย** เช่น ขนาดร่างกาย, เพศ, ลักษณะประจำเพศ, สีตา, สีผม, หมู่เลือด และความผิดปกติทางร่างกายบางอย่าง

**ลักษณะทางสติปัญญา** แม้สติปัญญาจะมีองค์ประกอบสำคัญมาจากพันธุกรรม แต่สิ่งแวดล้อมก็มีส่วนทำให้สติปัญญาดีขึ้นหรือแย่ลงได้ ดังการศึกษาของ Goddard ที่แสดงให้เห็นความแตกต่างของสติปัญญาในครอบครัว Kallikak

**โรคบางอย่าง** เช่น โรคเบาหวาน, โรคลมบ้าหมู, โรคผิวหนัง และโรคทางพันธุกรรมที่เกิดจากโครโมโซมผิดปกติ

อย่างไรก็ตาม ลักษณะที่เกิดขึ้นภายหลัง เช่น การผ่าตัดเสริมความงาม จะไม่สามารถถ่ายทอดทางพันธุกรรมได้

##### 4.2 สิ่งแวดล้อม (Environment)

สิ่งแวดล้อมคือทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องและมีอิทธิพลต่อความแตกต่างของมนุษย์ ทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

โดยสิ่งแวดล้อมมีผลต่อเรามาตั้งแต่ก่อนเกิดจนตาย ซึ่งสามารถเป็นได้ทั้งคุณและโทษ

พระพุทธเจ้าได้ตรัสถึงความสัมพันธ์ระหว่างพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมไว้ 4 แบบ

1. สว่างมาแล้วสว่างไป: พันธุกรรมดี + สิ่งแวดล้อมดี = เจริญก้าวหน้า
2. สว่างมาแล้วมืดไป: พันธุกรรมดี + สิ่งแวดล้อมเลว = เสื่อม
3. มืดมาแล้วสว่างไป: พันธุกรรมไม่ดี + สิ่งแวดล้อมดี = เจริญก้าวหน้า
4. มืดมาแล้วมืดไป: พันธุกรรมไม่ดี + สิ่งแวดล้อมเลว = เสื่อม

**สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อเด็กในครรภ์มารดา**

ส่วนของร่างกายมารดา เช่น ภูมิต้านทานและรก

อาหารของมารดา อาหารที่มีคุณค่าจะส่งผลดีต่อสุขภาพของเด็ก

สุขภาพของมารดา โรคภัยแรงหรือภาวะผิดปกติบางอย่างของมารดาอาจส่งผลให้เด็กพิการหรือเสียชีวิต

ปัจจัยอื่นๆ เช่น ยา, บุหรี่, กัมมันตภาพรังสี, องค์ประกอบของโลหิต (Rh Factor), อุบัติเหตุ, สารพิษ, อารมณ์ของมารดา, การดูแลจากแพทย์, ทัศนคติของบิดามารดา, อายุของมารดา, และการได้รับความกระทบกระเทือนในการคลอด

**สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อบุคคลหลังคลอด**

สิ่งแวดล้อมต่างๆ ไป ดินฟ้าอากาศ, อาหาร, อุบัติเหตุ, และเชื้อโรค

สภาพทางบ้าน วิธีการอบรมเลี้ยงดู, ความรักความเอาใจใส่, การให้เสรีภาพ, จุดมุ่งหมายของบิดามารดาและฐานะทางเศรษฐกิจ

สถานศึกษา บริบทของโรงเรียน เช่น โรงเรียนประจำจังหวัด, โรงเรียนรัฐบาล, หรือโรงเรียนเอกชน

สถาบันทางสังคมอื่นๆ สถาบันทางศาสนา, องค์กรและสมาคมต่างๆ, สถาบันทางอาชีพ, และสื่อมวลชน (หนังสือพิมพ์, วิทยุ, โทรทัศน์, ภาพยนตร์)

## องค์ประกอบของบรรยากาศในชั้นเรียน

การเรียนการสอนมีองค์ประกอบหลัก 3 ประการที่ส่งผลต่อบรรยากาศในชั้นเรียน ได้แก่:

1. **ครูผู้สอน:** เป็นผู้กำหนดและสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน
2. **ผู้เรียน:** มีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศผ่านพฤติกรรมต่างๆ เช่น ความสนใจ, แรงจูงใจ, ความร่วมมือ และวินัย
3. **ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน:** ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่เกิดจากการสื่อสารและการแสดงออกที่เหมาะสมของครูจะนำมาซึ่งความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ทำให้บรรยากาศราบรื่น

ครูผู้สอนเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการสร้างบรรยากาศที่ดี ครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอน, มีทัศนคติที่ดีต่อการสอน,

เข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้เรียน, ยอมรับผู้เรียนอย่างที่เขาเป็น, และมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของผู้เรียน

จะสามารถสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนตามที่กล่าวมาแล้วถ้าครูมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนมีทักษะในการแสดงออกทางพฤติกรรมและการสื่อสารที่เหมาะสมมีคุณภาพ

เสมอต้นเสมอปลาย

ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนจะนำมาซึ่งความร่วมมือ

ความเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน อันจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก บรรยากาศในชั้นเรียนย่อมราบรื่น จากองค์ประกอบทั้ง

3 จะเห็นว่า ครูผู้สอนเป็นจุดเริ่มต้นของการเกิดบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่ดี

จึงจะขอเน้นไปที่ตัวครูผู้สอนเป็นสำคัญลักษณะของครูผู้สอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปได้ด้วยดีและมีประสิทธิภาพ มีหลายประการ เช่น

มีความรู้ลึกในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างชัดเจน สามารถนำความรู้ที่นำมาถ่ายทอดได้ มีเจตคติที่ดีต่อการสอน ซึ่งหมายถึงมีความปรารถนาดีต่อผู้เรียน

รักวิชาที่สอนและรักการสอน มีความรู้สึกรักอยากสอน

ส่วนองค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจะขาดไปเสียไม่ได้นอกเหนือจากความรู้ความสามารถในการสอนแล้ว

ครูจะต้องมีความเข้าใจเห็นอกเห็นใจผู้เรียนไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าวด้วยวาจาและท่าทีต่อผู้เรียน ปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความรู้สึกใกล้ชิด

มีความห่วงใยผู้เรียน ยอมรับผู้เรียนอย่างที่เขาเป็น พยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีความสุขในการเรียน

ซึ่งทั้งหมดล้วนแต่เป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น

### บทที่ 3

#### ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ

ความหมายของพัฒนาการ

นักวิชาการหลายท่านให้ความหมายของคำว่า "พัฒนาการ" ดังนี้

**สุชา จันทรธรม (2540: 1)** ได้ให้ความหมายไว้ว่า พัฒนาการ หมายถึง

ลำดับของการเปลี่ยนแปลงหรือกระบวนการเปลี่ยนแปลง (process of change)

ของมนุษย์ทุกส่วนที่ต่อเนื่องกันไปในระยะเวลาหนึ่งๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต การเปลี่ยนแปลงนี้จะก้าวหน้าไปเรื่อยๆ

เป็นขั้นๆ จากระยะหนึ่งไปสู่ระยะหนึ่งเพื่อที่จะไปสู่สภาวะ ทำให้มีลักษณะและความสามารถใหม่ๆ เกิดขึ้น

ซึ่งมีผลทำให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นตามลำดับ

**ศรีเรือน แก้วกังวาน (2540: 21)** ได้ให้ความหมายไว้ว่า พัฒนาการ หมายถึง

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทั้งที่สังเกตได้ง่าย ชัดเจน และมองเห็นได้ยาก ไม่ชัดเจน

ตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิจนกระทั่งวาระสุดท้ายของชีวิต

**ทิพย์ภา เชษฐเชาวลิต (2541: 1)** ได้ให้ความหมายไว้ว่า พัฒนาการ หมายถึง

การเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน มีขั้นตอน เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านเจริญเติบโตของกายและถดถอย

และเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลรวมของสภาวะและประสบการณ์

**อรรษา เอิบสุสิริ (2557: 27)** ได้ให้ความหมายไว้ว่า พัฒนาการ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์

และสังคม ภายใต้อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม

จากความหมายดังกล่าว พอสรุปความหมายของพัฒนาการได้ว่า **พัฒนาการ (Development)** หมายถึง

กระบวนการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตอย่างมีระเบียบแบบแผน ที่มีความต่อเนื่อง และเป็นขั้นตอน

ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงตาย ช่วยให้สามารถตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นได้ทั้งด้านบวกคือเพิ่มขึ้น และด้านลบคือร่วงโรย สูญสิ้น ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ได้รับ

ซึ่งนำไปสู่ความมีสภาวะ

สิ่งสำคัญของการพัฒนาการคือระบบความเจริญเติบโต ซึ่งก็เป็นสิ่งสำคัญที่เราจะต้องทำความเข้าใจ

เพราะการเจริญเติบโตเป็นส่วนหนึ่งของพัฒนาการ

**ความเจริญเติบโต (Growth)** หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางด้านขนาด รูปร่าง สัดส่วน กระดูก และกล้ามเนื้อ

ที่มีคุณสมบัติทางด้านบวกในทุกๆ ด้าน ซึ่งไม่ได้เป็นผลมาจากการเรียนรู้

**ช่วงวัยของพัฒนาการ (Developmental Stages)**

ในการศึกษาพัฒนาการของมนุษย์อาจแบ่งช่วงชีวิตของคนเราเป็นวัยต่างๆ ดังนี้

- **วัยก่อนคลอด:** ช่วงเวลา 280 วันในครรภ์
- **วัยทารก:** แรกคลอด - 2 ปี
- **วัยเด็กตอนต้น:** 2 - 5 ปี
- **วัยเด็กตอนกลาง:** 5 - 12 ปี
- **วัยรุ่น:** 12 - 20 ปี
- **วัยผู้ใหญ่ตอนต้น:** 20 - 40 ปี
- **วัยกลางคน:** 40 - 60 ปี
- **วัยชรา:** 60 ปีเป็นต้นไป

การแบ่งช่วงชีวิตของเราออกเป็นวัยต่างๆ โดยใช้เกณฑ์อายุเป็นเพียงโดยประมาณเพื่อความสะดวกในการศึกษา เพราะตามวัยหรือระดับอายุดังกล่าวจะมีกลุ่มพฤติกรรมที่เป็นลักษณะเฉพาะของวัยเกิดขึ้นและพัฒนาไป และเป็นพื้นฐานของพฤติกรรมหรือพัฒนาการในวัยต่อมา

#### ด้านของพัฒนาการ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากพัฒนาการแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. **ด้านร่างกาย:** ได้แก่ ความเจริญเติบโตที่เกี่ยวกับร่างกายทั้งหมด
2. **ด้านอารมณ์:** ได้แก่ ความเจริญเติบโตที่เกี่ยวกับความสามารถในการควบคุมอารมณ์
3. **ด้านสังคม** ได้แก่ ความเจริญเติบโตที่เกี่ยวกับความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น รวมทั้งสิ่งแวดล้อมต่างๆ ในสังคม
4. **ด้านสติปัญญา** ได้แก่ ความเจริญเติบโตที่เกี่ยวกับความคิดของบุคคล ทั้งในด้านการคิดอย่างมีเหตุผล คิดแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นและคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

#### หลักทั่วไปของพัฒนาการ

พัฒนาการของมนุษย์เริ่มต้นตั้งแต่ไข่ผสมกับอสุจิ ทำให้เกิดการปฏิสนธิของชีวิตใหม่ จากนั้นกระบวนการพัฒนาก็เริ่มขึ้น และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง จนกว่าจะตาย ดังนั้น สิ่งมีชีวิตทุกๆ อย่าง

ไม่ว่าจะประกอบไปด้วยเซลล์เดียวหรือหลายเซลล์ก็ตาม

ขบวนการเปลี่ยนแปลงมักจะเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน

การเปลี่ยนแปลงเช่นนี้อาจกล่าวได้ว่าเป็นพัฒนาการ เฮิร์ลลอคค์ (Hurlock, 1972)

กล่าวว่าพัฒนาการของคนดำเนินไปตาม**หลักทั่วไป** ดังนี้

1. พัฒนาการของมนุษย์จะดำเนินไปตามแบบแผนเป็นขั้นๆ ไม่กระโดดข้ามกัน ไม่ซับซ้อน และไม่มีการหยุดนิ่ง เช่น ความเจริญเติบโตของเด็ก จะเริ่มจากศีรษะก่อน แล้วจึงจะมีพัฒนาการไปสู่ส่วนกลาง เช่น ยกศีรษะได้ก่อนยกทรงอก สามารถควบคุมลำตัวได้ก่อนแขนและขา ควบคุมแขนและขาได้ก่อนมือและเท้า เป็นต้น
  2. พัฒนาการของมนุษย์เริ่มมีปฏิริยาตอบสนองเป็นส่วนรวมก่อนส่วนปลีกย่อย เช่น เด็กจะเคลื่อนไหวมือแขนทั้งสองข้างไว้ทิศทางก่อนจะหยิบหรือจับวัตถุสิ่งหนึ่งสิ่งใดไว้นั่น หรือเด็กจะถนัดใช้มือทั้งสองข้างจับหรือหยิบสิ่งของก่อนที่จะถนัดใช้มือข้างหนึ่งข้างใด
  3. พัฒนาการของมนุษย์จะดำเนินไปพร้อมกันทั้ง 4 ด้าน และทุกด้านจะต้องมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เช่น พัฒนาการทางกายและทางจิตใจ จะต้องสัมพันธ์กับพัฒนาทางอารมณ์และทางสังคม เช่น เด็กวัย 2 ขวบขึ้นไป สามารถพูดเป็นวลีหรือประโยคได้ ซึ่งระยะนี้พัฒนาการทางสติปัญญาได้เจริญมาจนสามารถจำเสียงและเข้าใจความหมายของเสียงนั้นไม่สับสนกัน อีกทั้งเมื่อผู้ใหญ่ตอบสนองการกระทำของเด็ก เด็กจะแสดงอาการพึงพอใจ
  4. พัฒนาการของมนุษย์โดยปกติจะผ่านพัฒนาการตามลำดับขั้นด้วยอัตราไม่เท่ากัน บางคนเจริญรวดเร็วในขั้นหนึ่ง แต่บางคนเจริญเติบโตไปอย่างช้าๆ อย่างไรก็ตาม เด็กทุกคนจะต้องเจริญเติบโตถึงขีดสุดของตน ไม่ช้าก็เร็ว ฉะนั้นผู้ใหญ่ควรเข้าใจสมรรถภาพ ความสามารถ สภาวะอารมณ์ การปรับตัวของเด็กแต่ละคนย่อมจะเจริญเติบโตแตกต่างกัน
  5. การพัฒนาการของมนุษย์จะเกิดในลักษณะที่ต่อเนื่องกัน (Continuity)  
การพัฒนาการเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นต่อเนื่องกันตลอดเวลา กล่าวคือ พัฒนาการทุกด้านไม่ได้เกิดขึ้นทันทีทันใด แต่ต้องอาศัยเวลาในการพัฒนามาก่อน ตั้งแต่เด็กเริ่มปฏิสนธิ ตัวอย่างเช่น การพูด เด็กจะค่อยๆ พัฒนาการจากการเปล่งเสียง การพูดอ้อแอ้ การพูดเป็นคำๆ เป็นประโยค จนกระทั่งเด็กสามารถสื่อความหมายโดยใช้คำพูดเมื่อเด็กเข้าสังคมได้
  6. ส่วนต่างๆ ของร่างกายจะมีอัตราการพัฒนาการแตกต่างกัน เช่น ขนาดของสมองจะเจริญเติบโตรวดเร็วขึ้นเมื่ออายุ 6 - 8 ปี ส่วนร่างกายจะเจริญเติบโตเต็มที่ในวัยรุ่น สำหรับพัฒนาการทางสติปัญญาจะเจริญถึงขีดสุดในวัยหนุ่มสาว เป็นต้น ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วสติปัญญาของมนุษย์จะเจริญเติบโตเต็มที่เมื่ออายุ 16 - 18 ปี
  7. พัฒนาการสามารถทำนายได้ แม้เราไม่สามารถที่จะหาเครื่องมือสำหรับวัดอัตราการพัฒนาการได้แน่นอน แต่การพัฒนาในระยะแรกของเด็กแต่ละคนเป็นเครื่องชี้ให้เห็นแนวโน้มของการพัฒนาการในระยะต่อไปได้ เช่น วัยเด็ก ถ้าเด็กมีสุขภาพแข็งแรง ร่างกายเจริญเติบโต โครงสร้างของร่างกายใหญ่ ย่อมแสดงว่าในระยะต่อไปถ้าไม่มีอุปสรรคที่ขัดขวางการเจริญเติบโต เด็กคนนั้นย่อมมีร่างกายแข็งแรง เจริญงอกงามมากกว่าเด็กที่มีพัฒนาการทางกายระยะแรกช้ากว่า
- กระบวนการพัฒนาการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นกับบุคคลทั่วไป ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องเข้าใจธรรมชาติของการพัฒนาการ เพื่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กจะได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการถึงขีดสุด และเพื่อบิดามารดาของเด็กจะได้ไม่เกิดความวิตกกังวลเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการของเด็กมากเกินไป

ถ้าเผชิญเด็กในความดูแลมีพัฒนาการที่เร็วหรือช้าไปกว่าปกติไม่มากนัก เพราะอย่างไรก็ตาม เด็กปกติย่อมสามารถผ่านพัฒนาการทุกขั้นไปได้อย่างสะดวก ถึงแม้พัฒนาการในแต่ละขั้น บางครั้งผู้ใหญ่อาจคิดว่าเป็นปัญหา เช่น บางครั้งเด็กอาจแสดงพฤติกรรมเพื่อเรียกร้องความสนใจ เช่น การร้องกรี๊ดเมื่อไม่พอใจ หรือเกิดจากภาวะปรับตัวที่ไม่สมบูรณ์เช่น การแสดงอาการงอแงของเด็กร้องไห้ ซึ่งร่างกายเจริญเติบโตเร็วเกินไป เป็นต้น พฤติกรรมเหล่านี้ผู้ใหญ่ที่มีความรู้เรื่องการพัฒนาการที่เป็นเรื่องปกติธรรมดาตามกระบวนการพัฒนาการ

## วิธีศึกษาพัฒนาการของมนุษย์

ในการศึกษาพัฒนาการของมนุษย์มีวิธีที่นิยมใช้อยู่ 2 วิธีคือ:

### 1. การศึกษาระยะยาว (Longitudinal method)

วิธีนี้เป็นการศึกษาในช่วงระยะยาวนาน เป็นการศึกษาแบบตลอดชีวิต เช่น ศึกษาคนๆ หนึ่งตั้งแต่ระยะวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ จนถึงวัยชรา การศึกษาระยะยาวนี้อาจจะใช้ระยะเวลา 10 ปีหรือมากกว่านั้น

วิธีนี้ผู้ศึกษาต้องเลือกตัวอย่างที่ต้องการศึกษาและติดตามพัฒนาการของลักษณะใดลักษณะหนึ่งโดยเฉพาะ ติดตามไปตามอายุต่างๆ ซึ่งเป็นการสิ้นเปลืองและเสียเวลานานมาก อย่างไรก็ตาม ลักษณะที่สำคัญๆ

ในด้านพัฒนาการก็ได้มาจากการศึกษาระยะยาวนี้เช่นกัน ตัวอย่างการศึกษาเกี่ยวกับความจำของเด็กของเพียเจต์ (Piaget) นักจิตวิทยาพัฒนาการชาวสวิส ก็อาศัยการศึกษาระยะยาว

- **ข้อดี:** ทำให้สามารถทราบสาเหตุที่แท้จริงของพฤติกรรมที่ต้องการศึกษา
- **ข้อเสีย:** สิ้นเปลืองเวลาและเงินทองมาก

### 2. การศึกษาระยะสั้น (Cross-sectional method)

วิธีนี้เป็นการศึกษาเด็กเฉพาะช่วงอายุที่น่าสนใจ

เป็นการสังเกตลักษณะบางลักษณะที่ต้องการศึกษาและสุ่มตัวอย่างเพื่อทำการศึกษา ตัวอย่างเช่น

ต้องการศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการคิดและการสร้างความคิดรวบยอดของเด็กอายุตั้งแต่ 4-10 ปี ก็ให้เด็กอายุตั้งแต่ 4-10 ปีทำแบบทดสอบ โดยให้อายุตามปี ปีละกลุ่มทำแบบสอบถาม

ซึ่งต้องใช้หลักทางสถิติโดยการหาค่าเฉลี่ยและนำมาเปรียบเทียบกัน และเปรียบเทียบกับมาตรฐาน

แล้วจึงนำผลมาสรุปตีความหมายผลการทดลอง ซึ่งก็ทำให้ช่วงเวลาที่ใช้ในการศึกษาสั้นเข้า

- **ข้อดี:** ได้ข้อมูลที่พอจะเชื่อถือได้และนำมาตั้งเป็นกฎเกณฑ์ได้ เพราะได้จากกลุ่มเด็กจำนวนมากในระดับอายุเดียวกัน สิ่งสำคัญวิธีนี้ประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่าย

- **ข้อเสีย:** บางครั้งไม่สามารถจะบอกได้ว่าข้อมูล เช่น สิ่งแวดล้อมมีส่วนกำหนดพฤติกรรมของเด็กหรือไม่ เพราะระยะเวลาในการศึกษาน้อยไป

## ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของมนุษย์

### 1. ปัจจัยทางด้านชีวภาพ (Biological factors)

อิทธิพลทางด้านชีววิทยาจะเกี่ยวข้องโดยตรงกับความเจริญทางวุฒิภาวะ (maturation)

ซึ่งจะส่งผลไปถึงการเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงของชีวิต ในการพัฒนาเบื้องต้นนั้น

ความเจริญของเด็กจะเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผนที่สามารถทำนายได้เป็นขั้นตอน อย่างไรก็ดี

แม้ว่าความเจริญทางด้านวุฒิภาวะจะมีแนวโน้มที่สูงขึ้นไปทุกทีก็ตาม แต่ก็มีใช้จะเกิดในอัตราเดียวกันทั้งหมดในทุกช่วงของอายุ หมายความว่า กราฟของความเจริญทางวุฒิภาวะไม่ได้สูงขึ้นในอัตราส่วนที่เท่ากันกับจำนวนของอายุที่สูงขึ้น

เป็นที่น่าสังเกตว่า ในการเจริญเติบโตจากขั้นหนึ่งไปสู่อีกขั้นหนึ่ง มิได้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วหรือทันทีทันใด

ส่วนใหญ่แล้วพัฒนาการจะไปสะดุดอยู่ในช่วงว่างขั้นหนึ่งๆ เสมอ

เนื่องจากขั้นที่เด็กกำลังพัฒนาไปสู่ขั้นนั้นมักจะเป็นช่วงที่สูงกว่าขั้นเก่าเสมอ

เด็กจะพบว่าเขายังไม่มีความสามารถที่จะทำในสิ่งใหม่ๆ ได้ แม้ว่าเขาจะลองพยายามเท่าไรก็ตาม ตัวอย่างเช่น

ในระยะแรกเกิดส่วนใหญ่จะพอใจที่มารดาป้อนอาหารให้เขา แต่ต่อมาเมื่อเขามีความสามารถที่จะหยิบจับสิ่งของตนเองแล้ว

เขามักต้องการตักอาหารใส่ปากเอง และเขาก็จะพบว่าความพยายามของเขาประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง

ในบางครั้งอาหารจะไม่เข้าปากเลยก็มี

หรืออีกตัวอย่างหนึ่งที่เห็นได้ทั่วไป ในช่วงพัฒนาการของเด็กที่เข้าสู่ขั้นวัยร่นก็คือ

เด็กวัยนี้จะมีสติปัญญาทางร่างกายได้อย่างชัดเจน แต่ความเจริญทางจิตใจเติบโตช้ากว่าทางร่างกายมาก

สิ่งที่เด็กคิดว่าเขาควรจะได้ทำกับความสามารถที่แท้จริงมักจะเดินสวนทางกันอยู่เสมอ ซึ่งผลก็คือ

แรงผลักดันที่ทำให้เด็กวัยนี้เกิดความรู้สึกขัดแย้งใจและต่อต้านกฎเกณฑ์ต่างๆ ได้ง่าย

### 2. ปัจจัยทางด้านสรีรวิทยา (Physical maturation)

ในการศึกษาเรื่องพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงด้านสรีรวิทยาจะเป็นสิ่งที่เห็นได้อย่างชัดเจนที่สุด นับแต่แรกเกิดเป็นต้นมา

ในระยะนั้นเด็กจะบังคับการเคลื่อนไหวตามที่เขาต้องการได้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการนั่ง นอน ยืน เดิน กิจกรรมต่างๆ

เหล่านี้จะต้องอาศัยความพร้อมทางสรีรวิทยาทั้งสิ้น กล้ามเนื้อ

ระบบประสาทจะต้องทำงานประสานกันอย่างเป็นระเบียบแบบแผน

ต่อมาเมื่อเด็กย่างเข้าสู่วัยร่นก็จะมีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอีกระยะหนึ่ง

ในช่วงนี้ร่างกายจะมีการผลิตฮอร์โมนจากต่อมชนิดต่างๆ

เพื่อช่วยในการเจริญเติบโตและเตรียมพร้อมบุคคลในเรื่องทางเพศอันจะนำสู่ขบวนการสืบพันธุ์อย่างสมบูรณ์ต่อไป



การเปลี่ยนแปลงทางด้านสรีรวิทยานี้ดำเนินไปตามกฎของการเจริญเติบโตตามธรรมชาติโดยที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับขบวนการเรียนรู้เลย การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายนี้จะมีผลสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ ซึ่งในบางครั้งอาจทำให้เกิดความสับสนกับบุคคลได้ง่ายๆ แต่อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้เป็นสิ่งที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับการปรับตัวโดยตรง เด็กจะต้องมีการปรับตัวครั้งแล้วครั้งเล่า เพื่อที่จะนำไปสู่สภาวะของความสมดุลของเขาสอง ขบวนการเหล่านี้อาจก่อให้เกิดความขัดแย้งใจและอึดอัดใจบ้างในระยะหนึ่ง แต่เมื่อดูจากผลในระยะยาวแล้ว พัฒนาการทางสรีรวิทยาจะช่วยให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ในการทำกิจกรรมใหม่ เข้าใจถึงสภาพความสามารถของเขาและใช้ให้เป็นประโยชน์กับตัวเขาให้ได้มากที่สุด

### 3. ปัจจัยทางด้านการคิดสติปัญญา (Cognitive growth)

เรื่องการเจริญทางด้านความคิด สติปัญญา การให้เหตุผล จัดเป็นหัวใจสำคัญอีกประการหนึ่งของการศึกษาพัฒนาการ นักจิตวิทยาไม่เพียงต้องการทราบว่าเด็กรู้อะไรบ้างเท่านั้น เขายังประสงค์ที่จะทราบว่าสิ่งที่เด็กรู้นั้นรู้อย่างไรอีกด้วย และการศึกษาถึงความเจริญทางด้านความคิดของบุคคลก็เช่นเดียวกับการศึกษาถึงพัฒนาการด้านอื่น กล่าวคือ ความคิดของเด็กจะมีการพัฒนาเป็นขั้นๆ ไปจากขั้นต่ำไปสู่ขั้นสูง เด็กจะค่อยๆ มีความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเขามากขึ้นทุกทีทั้งในด้านคุณสมบัติและเชิงปริมาณ โดยเฉพาะในด้านความคิดและการให้เหตุผล การเปลี่ยนแปลงในด้านนี้จะค่อยๆ เริ่มมาตั้งแต่วัยเด็กตอนต้นเรื่อยไปจนถึงวัยรุ่นตอนปลาย

ฟรอยด์ (Freud) นักจิตวิทยาชาวออสเตรีย ได้แบ่งการพัฒนาทางความคิดของบุคคลออกเป็น 3 ระดับกว้างๆ อาจเปรียบได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ 3 เครื่อง ทำงานกันคนละระดับ จะทำหน้าที่ของตนไปพร้อมกับขบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นของการเจริญเติบโต

- **ระดับที่ 1 (Primary Process Thinking):** ในเด็กเล็ก เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทำหน้าที่จะจัดอยู่ในระดับต่ำ หรือระดับแรก ประกอบด้วยชิ้นส่วนง่ายๆ ไม่สลับซับซ้อน  
ความคิดหรือข้อมูลที่ส่งออกมาส่วนใหญ่จะเป็นไปในรูปของสัญชาตญาณที่มีอารมณ์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ความคิดต่างๆ จะประกอบด้วยอารมณ์ที่เกิดในขณะนั้น ความคิดแต่ละอันจะเชื่อมต่อกันอย่างง่ายๆ คอมพิวเตอร์จะยังไม่สามารถแยกข้อมูลภายในจากข้อมูลที่ส่งมาจากภายนอกได้ กล่าวคือ โลก “ภายใน” กับโลก “ภายนอก” จะไม่มีการแบ่งแยกกันอย่างเด็ดขาดชัดเจน กล่าวโดยสรุป  
การทำงานหรือขบวนการคิดหาเหตุผลยังอยู่ในขั้นแรกเริ่มและยังไม่มีประสิทธิภาพมากนัก
- **ระดับที่ 2:** เมื่อเด็กค่อยๆ เจริญวัยขึ้น (ราว 5-7 ขวบ) ขบวนการใช้ความคิดเริ่มเปลี่ยนไป  
คอมพิวเตอร์ในระดับต้นจะได้รับการแทนที่โดยคอมพิวเตอร์ระดับสูงกว่าเดิม หรือระดับที่ 2  
คอมพิวเตอร์ระดับนี้จะมีลักษณะที่เห็นเด่นชัดเกินกว่าขั้นต้นก็คือความมีระเบียบมากขึ้นในด้านโครงสร้าง ตลอดจนกระทั่งถึงการให้เหตุผล การจัดการกับข้อมูลก็กระทำอย่างรัดกุม  
เข้าใจปัญหาและวิจัยตามสภาพความเป็นจริง โดยเรียนรู้จากประสบการณ์ในอดีตมากขึ้น

ซึ่งผลก็คือพฤติกรรมของเด็กจะค่อยๆ มีการเปลี่ยนไปเช่นกัน เด็กจะมีการแก้ไขปัญหาย่างใกล้ชิดเคียงสภาพที่แท้จริง โดยใช้เทคนิคต่างๆ เข้าช่วย เริ่มเข้าใจในสิ่งที่ควรไม่ควรและหัดที่จะสร้างความรับผิดชอบให้ตนเองบ้างแล้ว

- **ระดับที่ 3:** ระยะสุดท้ายคือระยะของคอมพิวเตอร์ที่ 3 ในช่วงนี้ความคิดอ่านจะมีลักษณะคล้ายกับระดับที่ 2 มาก แต่มีพิเศษกว่าที่ความสามารถแสดงความเข้าใจและมีความคิดที่สลับซับซ้อนมากกว่าระดับที่สอง ในการแก้ไขปัญหาก็เช่นเดียวกัน สามารถเข้าใจถึงปัญหาประเภทนามธรรมของเขาได้ ระยะที่สามนี้จะเห็นปรากฏอย่างชัดเจนในวัยรุ่น

#### 4. ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural factors)

อิทธิพลของสังคมและวัฒนธรรมจะมีบทบาทสำคัญที่จะกำหนดพฤติกรรมของบุคคลให้เป็นไปตามขั้นตอนของการเจริญเติบโต พัฒนาการทุกขั้น สังคมจะกำหนดแบบแผนการปฏิบัติของทุกคนในสังคมนั้นๆ ซึ่งจะมีผลสะท้อนไปถึงพัฒนาการทางจิตใจโดยตรง

เด็กยิ่งโตขึ้น จะพบว่าเขาจะต้องไปเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางสังคมมากขึ้นทุกขณะ กิจกรรมเหล่านี้สังคมจะคาดหวังให้เขาปฏิบัติตาม

และในการกระทำดังกล่าวบุคคลจะต้องปรับตนเองให้เปลี่ยนไปตามที่สังคมกำหนด

เด็กจะต้องทำกิจกรรมของขั้นแรกตามที่สังคมกำหนดให้ได้ก่อนที่จะผ่านไปสู่ขั้นอื่นๆ อื่นๆ

ความสามารถที่จะทำให้ได้ตามสังคมกำหนดนี้จะต้องเกี่ยวกับความพร้อมทางสรีรวิทยา ชีววิทยา และทางสติปัญญาประกอบกันไป กิจกรรมสังคมไม่สามารถเกิดโดดเดี่ยวได้

ตัวอย่างเช่น สังคมจะมีความคาดหวังต่อชาย ก อายุ 20 ปีที่แต่งงานแล้ว กับ นาย ข อายุ 20 ปีที่ยังไม่ได้แต่งงาน

ไม่เหมือนกัน นาย ก จะพบว่าเขามีหน้าที่หลายๆ ชนิดที่จะต้องทำในฐานะบุคคลที่แต่งงานแล้ว

นอกเหนือไปจากเมื่อครั้งยังเป็นโสดอยู่ ถ้านาย ก สามารถทำได้ตามขั้นเหล่านี้ เขาจะรู้สึกสบายใจว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม แต่ถ้าหากเขาไม่ได้ปฏิบัติตามขั้นที่ทางสังคมกำหนดไว้ หรือถ้าตนแตกต่างออกไปจากปทัสถานส่วนใหญ่ (norm) ของสังคม เขาจะประสบกับความรู้สึกกดดันและอึดอัดที่มีผลต่อสุขภาพจิตของเขาอย่างยิ่ง

กล่าวโดยสรุป ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมจะเข้ามาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของบุคคลโดยตรง

และจะเป็นสิ่งสำคัญในการชี้แนะให้พฤติกรรมของเขาดำเนินไปตามรูปแบบที่ได้รับปฏิบัติจากคนส่วนใหญ่ของสังคม

#### ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการของมนุษย์

แนวความคิดทางทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์มีหลากหลาย ทฤษฎีแต่ละทฤษฎีมีจุดเด่นแตกต่างกัน

แต่ความคิดที่หลายหลากนั้น มีความเกี่ยวพันจากพื้นฐานเดียวกัน

ที่เชื่อว่าพัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการต่อเนื่องในช่วงชีวิต และมีลักษณะเด่นเฉพาะในแต่ละวัย

## ทฤษฎีพัฒนาการของ فروید (Freud)

ซิกมุนด์ فروید (Sigmund Freud) เป็นจิตแพทย์ชาวออสเตรีย

เป็นนักจิตวิทยาที่มีผลงานค้นคว้าทางจิตวิทยาเป็นจำนวนมาก

فرویدเชื่อว่าประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในวัยเด็กมีผลโดยตรงต่อพัฒนาการและบุคลิกภาพของบุคคลเมื่อโตขึ้น

فرویدแบ่งพัฒนาการของมนุษย์ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเป็น 5 ระยะด้วยกัน ดังนี้

### ระยะที่ 1: ความสุขอยู่ที่ปาก (Oral Stage)

**อายุระหว่าง 1 – 2 ปี** เป็นช่วงที่มีความสุขด้วยการกิน วัยนี้ยังพึ่งตัวเองไม่ได้ ถ้าการเลี้ยงดูของแม่ดีเหมาะสม หิวก็ได้กิน หนาวก็ได้รับความอบอุ่น การสัมผัสจะต้องนำมาซึ่งความสบาย ทำให้เด็กเจริญเติบโตตามพัฒนาการได้ดี

ช่วงนี้เด็กมีความสุขด้วยการดูด กอด การดูดถ้าเด็กได้รับความสุขทางด้านนี้ออย่างเพียงพอในที่สุดจะเลิกดูดไปเอง สำหรับเด็กที่ยังไม่เลิกดูดแม้ว่าจะโตแล้ว เป็นเครื่องชี้แนะให้เห็นว่า การตอบสนองความสุขทางปากของเด็กยังไม่เหมาะสม อาจจะมากไปจนกระทั่งเด็กติดเป็นนิสัย หรือน้อยไปจนกระทั่งยังมีความต้องการอยู่ เนื่องจากวัยนี้เด็กยังช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ ฉะนั้น การที่เด็กร้องแสดงว่าต้องการความช่วยเหลือ อย่าปล่อยให้เด็กร้องอยู่เช่นนั้น ควรเข้าไปหาทันที โดยเฉพาะในช่วง 1 – 2 ปี หากปล่อยให้เด็กร้องโดยไม่มีการตอบสนองจากผู้ใหญ่จะมีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพต่อไป

ในช่วงนี้ การตอบสนองความต้องการทางปาก (oral need) คืออาหาร การตอบสนองการกินของเด็กแต่ละคนไม่เหมือนกัน การให้อาหารต้องให้ตามเวลาที่เด็กต้องการ การหย่านมเป็นสิ่งที่เด็กไม่พอใจเป็นอย่างที่สุดแต่จำเป็นต้องทำ

เพราะเด็กมีฟันและนมของแม่มีคุณภาพไม่ดี ให้เด็กพบสภาพนี้เมื่อพร้อม อย่าทำโดยเคร่งครัด

จะต้องผ่อนปรนและจะต้องพยายามเข้าใจธรรมชาติของเด็ก

แม่ที่เคร่งครัดยึดตำรามากเกินไปจะทำให้มีผลต่อการพัฒนาการในวัยนี้

ถ้าการเลี้ยงดูของแม่บกพร่องจะเป็นผลเสียในระยะยาว ส่วนผลที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าคือเด็กดื้อ ร้องไห้ กินยาก เหาะซึ่ม เมื่อวิเคราะห์โดยทฤษฎีจิตวิเคราะห์แล้วบอกว่า คนที่ช่างกิน ช่างพูด หรือพูดจาวาผู้อื่นในลักษณะที่ทำให้เจ็บแสบมาก ๆ เป็นลักษณะที่เรียกว่า “verbal sadism” นั้น สืบเนื่องจากการตอบสนองความสุขทางปากที่ไม่เหมาะสมนั่นเอง

### ระยะที่ 2: ความสุขอยู่ที่ทวารหนัก (Anal Stage)

**อายุ 2 – 3 ปี** ระยะนี้แหล่งของความสุขอยู่ที่การขับถ่าย

แต่ระยะนี้ก็เป็นระยะที่ผู้ใหญ่จะต้องฝึกหัดเด็กให้รู้จักการขับถ่ายเช่นกัน เช่น ฝึกให้รักษาความสะอาด

ฝึกให้รู้จักถ่ายเป็นที่ เป็นทาง ซึ่งจะก่อให้เกิดความคับข้องใจ ผู้ใหญ่ควรรู้จักผ่อนปรนไม่เข้มงวดกวดขันกัน

เพราะหากเป็นไปอย่างเข้มงวดกวดขันจะเกิดปัญหา เด็กจะพยายามควบคุมตนเองอย่างมาก กลายเป็นคนที่ทำอะไรมีลักษณะ “เกินไป” เช่น เกี่ยวกับเรื่องความสะอาด การตรงต่อเวลา การเล็งผลเลิศ หรือบางคนก็เป็นคนใจแคบ เห็นแก่ตัว

เมื่อวิเคราะห์โดยทฤษฎีจิตวิเคราะห์แล้วบอกว่า พฤติกรรมเหล่านี้เนื่องมาจากปัญหาการขับถ่ายตั้งแต่เด็ก หรือคนที่มืออาชีพเป็นช่างปั้นเมื่อศึกษาย้อนหลังไปแล้วจะพบว่ามีความคับข้องใจเกี่ยวกับการขับถ่ายตั้งแต่เล็กเช่นกัน

### ระยะที่ 3: ความสุขอยู่กับความสนใจเรื่องอวัยวะเพศ (Phallic Stage)

อายุระหว่าง 3 – 6 ปี วัยนี้เด็กเริ่มสนใจอวัยวะเพศ มีความพึงพอใจกับการได้จับต้อง เนื่องจากเกิดความอยากรู้อยากเห็น ในขณะเดียวกันก็เกิดความสุข ความสบาย เป็นเรื่องปกติของเด็กวัยนี้

ไม่ควรที่ผู้ใหญ่จะตอกตักใจหรือมีการห้ามปรามอย่างเข้มงวดกวดขัน ควรค่อยเป็นค่อยไป

วัยนี้เด็กเรียนรู้ที่จะแยกเพศและเลียนแบบการเป็นผู้หญิงผู้ชาย ในช่วงระยะนี้ครอบครัวใดมีเรื่องทะเลาะกันบ่อย ๆ พ่อแม่ทุติยภูมิ สิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อพัฒนาการด้านบุคลิกภาพต่อไป เช่น เด็กผู้หญิงอาจเกิดความรู้สึกเกลียดผู้ชายอย่างฝังใจ หรือเด็กผู้หญิงบางคนมีความรู้สึกไม่อยากเป็นผู้หญิงเพราะเป็นผู้หญิงแล้วถูกรังแก

จึงพยายามทำตัวให้เข้มแข็งมีบุคลิกภาพคล้ายผู้ชาย (Tomboy) ส่วนเด็กผู้ชายบางคนเห็นพ่อทารุณโหดร้าย เกิดความรู้สึกรังเกียจไม่อยากเป็นผู้ชาย ประกอบกับความสงสัยสงสัยจึงพยายามทำตัวให้นุ่มนวล มีลักษณะคล้ายผู้หญิง (Sissy) สิ่งเหล่านี้ล้วนมีสาเหตุความเป็นมาจากวัยเด็กทั้งสิ้น

ฟรอยด์กล่าวว่า เด็กทุกคนจะมีพัฒนาการต่อไปได้นั้น ควรเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในระยะต่าง ๆ ของชีวิต คือเกี่ยวกับเรื่อง Oral, Anal, และ Phallic ซึ่งหมายความว่าความสุขความพอใจซึ่งได้รับในช่วงต่าง ๆ เหล่านั้นเป็นไปอย่างเพียงพอ

ในทางตรงกันข้าม ถ้าเด็กไม่ได้รับการสนองตอบอย่างเหมาะสม อาจจะได้รับ ความพึงพอใจมากไปหรือน้อยไป หรือได้รับประสบการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งที่รุนแรง (Traumatic Experience) ในช่วงใดช่วงหนึ่งดังกล่าวแล้ว จะก่อให้เกิดสภาพ การติดตัน (Fixation) ในช่วงนั้น ๆ ทำให้การพัฒนาการหยุดชะงักไม่ดำเนินสู่ขั้นต่อไป ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการด้านบุคลิกภาพ

ฟรอยด์หมายความว่า คนจะมีบุคลิกภาพต่อไปอย่างไรนั้นได้รับอิทธิพลจากช่วงแรกของชีวิต เราพอจะสามารถทำนายพฤติกรรมของคนโดยทั่วไปได้ว่าเกิดการติดตันในช่วงใด เช่น

**คนที่ติดตันในช่วง Oral Stage:** จะกลายเป็นคนติดบุหรือมแงม หรือบางคนมีลักษณะเศร้าซึม บางคนเป็นคนที่มองโลกในแง่ดีจนเกินไป หรือบางคนเป็นคนที่มองโลกในแง่ร้ายจนเกินไป

**คนที่ติดตันในช่วง Anal Stage:** จะกลายเป็นคนโลภ ขี้เหนียว เป็นคนก้าวร้าว หรือเป็นคนที่ดีอย่างแฉะ หรือเป็นคนที่เข้มงวดกวดขัน เคร่งครัด

**คนที่ติดตันในช่วง Phallic Stage:** มักจะเป็นคนชอบโอ้อวด หลงตนเอง หรือเป็นคนที่ทำหยาบคาย

### ขั้นที่ 4: ขั้นแฝง (Latency Stage)

เป็นพัฒนาการอีกก้าวหนึ่งของเด็ก มีช่วงอายุตั้งแต่ประมาณ 6 ปีไปจนถึงวัยที่เด็กเตรียมตัวจะเข้าสู่วัยรุ่น (Puberty) เป็นระยะที่เด็กเริ่มเรียนชั้นประถมศึกษา ระยะนี้เป็นระยะที่เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม เด็กจะเริ่มให้ความสนใจต่อสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเขา เพื่อแสวงหาค่านิยม ทศนคติ เพราะเด็กต้องการความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับงานที่จะต้องทำต่อไปตลอดถึงการปรับตัวให้เข้ากับสังคม

#### ขั้นที่ 5: ขั้นสนใจเพศตรงข้าม (Genital Stage)

ฟรอยด์เชื่อว่าพัฒนาการทางบุคลิกภาพส่วนใหญ่มีอิทธิพลมาจากในช่วง 5 ปีแรกของชีวิต สำหรับพัฒนาการในช่วงหลังจากนั้นฟรอยด์ถือว่าเป็นส่วนเสริมแต่งให้บุคคลก้าวไปสู่ความสมบูรณ์แห่งชีวิตมากขึ้น พัฒนาการในระยะ Genital นี้เริ่มตั้งแต่วัยรุ่นถึงผู้ใหญ่ เมื่อบุคคลเข้าสู่วัยรุ่น ความรู้สึกนึกคิด โดยเฉพาะในเรื่องเพศจะเปลี่ยนไปจากเดิม เด็กชายต้องการเลียนแบบพ่อในขณะที่เด็กหญิงจะเลียนแบบแม่ ค่านิยมทางสังคมต่าง ๆ จะไหลเข้าสู่จิตใจเด็ก ความพึงพอใจและความสุขต่าง ๆ เป็นแรงขับมาจากวุฒิภาวะทางเพศ วัยรุ่นมีความสนใจเพศตรงข้าม มีแรงจูงใจที่จะรักผู้อื่น ความเห็นแก่ตัวจะลดน้อยลง สามารถช่วยตัวเองได้มากขึ้น และในเวลาเดียวกันก็ต้องการอิสระจากพ่อแม่มากขึ้นด้วย หากการอบรมเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น มีความเข้าใจซึ่งกันและกันเป็นอันดี วัยรุ่นจะเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีอนาคตแจ่มใสต่อไปภายหน้า

### ทฤษฎีพัฒนาการของอีริกสัน (Erikson)

**อีริก อีริกสัน (Erik Erikson)** เป็นชาวเยอรมัน ภายหลังอพยพไปอยู่สหรัฐอเมริกา ได้ศึกษาแนวคิดทางจิตวิเคราะห์จาก แอนนา ฟรอยด์ (Anna Freud) ลูกสาวของฟรอยด์ แต่มีความคิดเห็นต่างจากฟรอยด์ในประเด็นที่ว่า บุคลิกภาพของมนุษย์พัฒนาเปลี่ยนแปลงไปตลอดชีวิตด้วย **พลังทางสังคม** ไม่ใช่พลังทางเพศตามที่ฟรอยด์เสนอ อีริกสันแบ่งพัฒนาการของมนุษย์เป็น 8 ขั้น แต่ละขั้นจะแสดงถึงบุคลิกภาพ 2 แบบที่ตรงกันข้าม พัฒนาการในขั้นแรกจะส่งผลถึงพัฒนาการในขั้นต่อไปด้วย

#### 1. ขั้นสร้างความรู้สึกไว้วางใจ vs ความไม่ไว้วางใจ (Trust vs. Mistrust)

ความรัก ความเอาใจใส่และความใกล้ชิดจากมารดาหรือพี่เลี้ยงเป็นอย่างดี เด็กจะเกิดความรู้สึกไว้วางใจและความอบอุ่นมั่นคง ในทางตรงกันข้าม ถ้าถูกทอดทิ้งและไม่ได้รับความรัก จะเกิดความรู้สึกไม่ไว้วางใจใคร ในวัยนี้เด็กจะเกี่ยวข้องกับผู้ที่ใกล้ชิด ได้แก่ บิดา มารดา และหรือพี่เลี้ยงเป็นส่วนใหญ่

## 2. ขั้นสร้างความเป็นตัวของตัวเอง vs ความไม่มั่นใจในตนเอง (Autonomy vs. Shame and Doubt)

ช่วงอายุ 1 – 4 ขวบ วัยนี้จะแสดงออกให้เห็นว่าตนเองมีความสามารถ มีความเป็นตัวของตัวเอง ในทางตรงกันข้าม ถ้าเด็กไม่ได้รับความสำเร็จหรือความพอใจ เด็กจะเกิดความอายและกลัวการแสดงออก เกิดความไม่มั่นใจในตนเอง ในวัยนี้เด็กจะเกี่ยวข้องกับบิดามารดาและหรือพี่เลี้ยง

## 3. ขั้นสร้างความคิดริเริ่ม vs มีความรู้สึกผิด (Initiative vs. Guilt)

ช่วงอายุ 4 – 5 ขวบ วัยนี้เด็กจะเลียนแบบสมาชิกในครอบครัว มีความคิดสร้างสรรค์ อยากรู้อยากเห็น ทดลองสิ่งใหม่ๆ ถ้าทดลองแล้วผิดพลาดถูกผู้ใกล้ชิดตำหนิตีเดียวน เด็กจะเกิดความขยาดและหวาดกลัว ในวัยนี้เด็กจะเกี่ยวข้องกับสมาชิกในครอบครัวและเด็ก ๆ นอกบ้าน

## 4. การสร้างความรู้รับผิดชอบ vs ความรู้สึกต่ำต้อย (Industry vs. Inferiority)

ช่วงอายุ 6 – 12 ปี วัยนี้เด็กจะเริ่มเกี่ยวข้องกับสังคมมากขึ้นตามลำดับ จะขยันเรียน ขยันอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ พุดคุยและอวดโชว์ความเด่น และความสามารถของตนเพื่อให้เพื่อนยอมรับ ถ้าเด็กทำไม่ได้ เขาจะผิดหวังและมีความรู้สึกเป็นปมด้อย ยิ่งถ้าถูกผู้ใหญ่แสดงความเบียดเบียน ตำหนิอยู่ตลอด ก็จะเป็นคนที่มีความรู้สึกต่ำต้อย

## 5. ขั้นสร้างความเป็นเอกลักษณ์ vs ความสับสนในบทบาท (Identity vs. Role Confusion)

ช่วงอายุ 13 – 18 ปี วัยนี้เด็กจะสร้างเอกลักษณ์หรือบุคลิกภาพของตน โดยเลียนแบบจากเพื่อน ๆ หรือผู้ใกล้ชิด ถ้ายังสร้างเอกลักษณ์ของตนไม่ได้จะเกิดความว้าวุ่นสับสน ว้าวุ่นและหมดหวัง

## 6. ขั้นสร้างความผูกพัน vs การแยกตัว (Intimacy vs. Isolation)

ช่วงอายุ 19 – 40 ปี เป็นวัยที่เปลี่ยนไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ ต้องการติดต่อและสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศจนเป็นเพื่อนสนิทและหรือเป็นเพื่อนคู่ชีวิต ยอมที่จะเป็นผู้นำในบางขณะและเป็นผู้ตามในบางขณะ ถ้าผิดหวังจะแยกตนเองออกจากสังคมหรืออยู่ตามลำพัง ในวัยนี้จะมีเพื่อนรัก เพื่อนร่วมงาน และเพื่อนสนิทเป็นจำนวนมาก

## 7. ขั้นสร้างความเป็นประโยชน์ให้กับสังคม vs คิดถึงแต่ตนเอง (Generativity vs. Stagnation)

ช่วงอายุ 41 – 60 ปี เป็นวัยที่มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว และจะพัฒนาเป็นผู้ใหญ่ที่ทำประโยชน์ให้กับสังคมด้วยความบริสุทธิ์ใจ ไม่มุ่งประโยชน์ส่วนตัว แต่ถ้าพบกับความล้มเหลวในชีวิต ก็จะท้อถอยเหนื่อยหน่ายในชีวิต คิดถึงแต่ประโยชน์ส่วนตัว แม้จะทำประโยชน์ทางสังคม ก็มักมีประโยชน์ส่วนตนแฝงอยู่เสมอ

## 8. ขั้นสร้างบูรณาการในชีวิต vs ความสิ้นหวัง (Ego Integrity vs. Despair)

ช่วงอายุตั้งแต่ 61 ปี ขึ้นไป เป็นวัยที่ต้องการความมั่นคงสมบูรณ์ในชีวิต จะภาคภูมิใจในความสำเร็จของชีวิตและผลงานของตน ถ้าผิดหวังจะเกิดความรู้สึกผิดหวังล้มเหลวในชีวิต และสิ้นหวังเสียดายเวลาที่ผ่านไป ไม่ยอมรับสภาพของตน

## ทฤษฎีพัฒนาการของกิเซล (Gesell's Theory of Development)

อาร์โนลด์ กิเซล (Arnold Gesell) เป็นนักจิตวิทยาพัฒนาการที่เน้นในเรื่อง **วุฒิภาวะ (Maturation)**

เขาย้ำถึงความเกี่ยวพันระหว่างวุฒิภาวะและการเจริญเติบโตของร่างกาย

กิเซลเชื่อว่าพัฒนาการจะเกิดขึ้นอย่างเป็นระเบียบตามแบบแผนที่ธรรมชาติได้กำหนดเป็นขั้น ๆ ไป และมีผลทางพฤติกรรม ซึ่งหมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางด้านวุฒิภาวะ การเกิดความพร้อมทางด้านวุฒิภาวะจะก่อให้เกิดความพร้อมของร่างกาย ที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมใหม่ และเป็นตัวกำหนดพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็กด้วย

กิเซลเชื่อในแรงขับซึ่งเกิดภายในมนุษย์เป็นไปโดยธรรมชาติ ไม่ต้องอาศัยแรงกระตุ้นจากภายนอก ประสบการณ์ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับพัฒนาการ การที่เด็กในแต่ละวัยสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้นั้นเนื่องมาจากพัฒนาการทางด้านร่างกายพร้อมที่จะทำได้

ทฤษฎีของกิเซลได้วางมาตรฐานสำหรับการเจริญเติบโตตามช่วงอายุต่าง ๆ เขาจึงสร้างเกณฑ์มาตรฐานสำหรับวัดพฤติกรรม โดยสร้างจากการศึกษาระยะยาวแล้วทำเป็นตารางพัฒนาการใช้เป็นมาตรฐานวัดพฤติกรรมเด็กทั่วไป

### กลุ่มพฤติกรรม 4 ด้านของกิเซล

กิเซลได้แบ่งพัฒนาการออกเป็น 4 กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้

1. **พฤติกรรมทางการเคลื่อนไหว (Motor Behavior)** ครอบคลุมถึงการบังคับอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายและความสัมพันธ์ทางการเคลื่อนไหวทั้งหมด
2. **พฤติกรรมทางการปรับตัว (Adaptive Behavior)**  
ครอบคลุมทางด้านความเชื่อมโยงของการใช้มือและสายตาในการถือวัตถุ การเข้าถึงวัตถุ การแก้ปัญหาในทางปฏิบัติ การสำรวจ และการจัดทำต่อวัตถุ
3. **พฤติกรรมทางด้านภาษา (Language Behavior)** ครอบคลุมทางการติดต่อสื่อสาร เช่น การแสดงออกทางด้านใบหน้า การใช้อวัยวะต่าง ๆ การลากเสียง การใช้ภาษาพูด รวมทั้งความเข้าใจจากการสื่อสารของคนอื่น
4. **พฤติกรรมทางด้านสังคม-ตัวบุคคล (Personal-Social Behavior)**  
ครอบคลุมถึงการตอบสนองของเด็กต่อบุคคลอื่นในด้านวัฒนธรรมทางสังคม เช่น การเลี้ยงดู การฝึกการขับถ่าย การตอบสนองต่อการฝึกหัดในสังคม เช่น การเล่น การยิ้ม การตอบสนองต่อวัตถุบางอย่าง เช่น กระเจ๊กนา เป็นต้น

## ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ (Piaget's Theory)

ฌอง เพียเจต์ (Jean Piaget) เป็นศาสตราจารย์แห่งมหาวิทยาลัยเจนีวา ประเทศสวิตเซอร์แลนด์

ได้รับปริญญาเอกทางสัตววิทยา ในปี ค.ศ. 1918 แต่กลับมาสนใจศึกษาทางจิตวิทยา

เป็นผู้สร้างทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา

และเน้นว่าระดับสติปัญญาและความคิดริเริ่มพัฒนาการจากการปะทะอย่างต่อเนื่องระหว่างบุคคลและสิ่งแวดล้อม

**การปะทะ (Interaction)** หมายถึง กระบวนการปรับตัวของอินทรีย์กับสิ่งแวดล้อมภายนอก

ซึ่งเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา เพื่อจะก่อให้เกิดความสมดุลกับธรรมชาติ

การปะทะและการปรับปรุงจะต้องประกอบด้วย:

### 1. การดูดซึม (Assimilation)

หมายถึง การรับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่อเป็นประสบการณ์ของตน ซึ่งการรับรู้จะได้ผลเพียงใด

ย่อมขึ้นกับความสามารถในการรับรู้ ได้แก่ ประสบการณ์ต่าง ๆ

### 2. การปรับขยาย (Accommodation)

เป็นกระบวนการรวบรวมแยกแยะสิ่งแวดล้อม

เพื่อเปลี่ยนแปลงความคิดและเข้าใจสิ่งแวดล้อมให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากขึ้น

โดยการนำประสบการณ์เดิมเข้าไปสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่ได้รับ จนกระทั่งเกิดความรู้ใหม่เพิ่มขึ้น

### 3. ความสมดุล (Equilibration)

ในการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์ (interaction) กับสิ่งใดก็ตามในครั้งแรก

เด็กจะพยายามทำความเข้าใจประสบการณ์ใหม่ด้วยการใช้ความคิดเก่าหรือประสบการณ์เดิม (Assimilation)

แต่เมื่อปรากฏว่าไม่ประสบความสำเร็จ เด็กจะต้องเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ (Accommodation) จนกระทั่งในที่สุด

เด็กสามารถผสมผสานความคิดใหม่นั้นให้กลมกลืนเข้ากับความคิดเก่า สภาพการณ์เช่นนี้ก่อให้เกิด **ความสมดุล**

(Equilibration) ซึ่งทำให้คนสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้

## ขั้นของพัฒนาการทางสติปัญญา (Stages of Cognitive Development)

เพียเจต์แบ่งพัฒนาการทางสติปัญญาออกเป็น 4 ขั้น ดังนี้

### 1. ขั้นประสาทรับรู้และการเคลื่อนไหว (Sensorimotor Stage)



(แรกเกิด - 2 ปี) เด็กจะเรียนรู้สิ่งแวดล้อมโดยการรับรู้ (Senses) และการเคลื่อนไหว (Motor actions)

เป็นจุดเริ่มต้นในการรวบรวมประสบการณ์เพื่อช่วยในการคิด ระยะนี้จะเริ่มเข้าใจว่าวัตถุยังคงมีอยู่แม้จะมองไม่เห็น (Object Permanence) และเริ่มใช้สัญลักษณ์เบื้องต้น

## 2. ขั้นก่อนปฏิบัติการคิด (Preoperational Stage)

(2 - 7 ปี) เป็นขั้นของความคิดซึ่งเป็นผลมาจากการรับรู้และการเคลื่อนไหว โดยจะเข้าใจสัญลักษณ์ที่มาแทนวัตถุจริงได้ดีขึ้น (Symbolic Thought) เข้าใจในสิ่งซับซ้อนได้บ้าง แต่ยังขาดประสบการณ์ในทางความคิดและมักยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง (Egocentrism) เป็นเหตุให้เรื่องที่เกิดผิดพลาดได้

## 3. ขั้นปฏิบัติการคิดเชิงรูปธรรม (Concrete Operational Stage)

(7 - 11 ปี) ขั้นนี้เด็กจะเข้าใจ **ความคงที่ (Conservation)** ของปริมาณ ขนาด น้ำหนัก โดยไม่คำนึงถึงสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนไป เช่น สามารถเปรียบเทียบปริมาณของน้ำได้ถูกต้อง ไม่ว่าจะอยู่ในภาชนะลักษณะใด สามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลกับสิ่งที่เป็นรูปธรรมได้

## 4. ขั้นปฏิบัติการคิดเชิงนามธรรม (Formal Operational Stage)

(12 ปี ขึ้นไป) เด็กจะมีอิสระในทางความคิด สามารถคิดเรื่องที่เป็น **นามธรรม (Abstract concepts)** ใช้วิธีคิดแบบอนุมาน (Deductive reasoning) และสามารถคิดแบบตั้งสมมติฐานและคิดหาทางพิสูจน์ได้ เป็นพัฒนาการทางความคิดขั้นสูงสุด

## ขั้นของพัฒนาการทางสังคม (Stages of Social Development)

เพียเจต์แบ่งพัฒนาการทางสังคมออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

### 1. ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง (Egocentrism)

(วัยทารกและวัยเด็กตอนต้น) เป็นระยะที่ยึดว่าตนมีความสำคัญที่สุด มักจะพูดเรื่องของตนเอง โดยไม่รู้ว่าผู้อื่นจะเข้าใจหรือไม่ วงสังคมในระยะนี้จะแคบแค่ว่าความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับบุคคลในครอบครัว

### 2. พยายามเข้าสังคม (Socialization)

(อายุ 6 - 12 ปี) เป็นระยะที่เริ่มเข้าใจว่าการอยู่ร่วมกันจำเป็นต้องมีการติดต่อและพึ่งพาอาศัยกัน ลดการยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง โลกของเด็กขยายไปสู่เพื่อนฝูง ครู และบุคคลอื่น ๆ ที่เด็กมีโอกาสใกล้ชิด เป็นระยะสำคัญที่จะเป็นเครื่องชี้บอกถึงอนาคตทางสังคม

### 3. เกิดการยอมรับและมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน (Mutual Respect & Interaction)

(วัยรุ่นถึงวัยผู้ใหญ่) เป็นระยะพัฒนาขั้นสูงสุดทางสังคม รู้จักยอมรับนับถือผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น  
แทนการยึดความคิดของตนเองเป็นเกณฑ์ การเปลี่ยนแปลงระยะนี้เริ่มตั้งแต่วัยรุ่นจนถึงวัยผู้ใหญ่  
ระยะนี้มีปฏิสัมพันธ์ทั้งกับเพศเดียวกันและต่างเพศ รวมทั้งต้องการที่จะร่วมกิจกรรมกับหมู่คณะ

## ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก (Kohlberg's Theory of Moral Development)

ลอว์เรนซ์ โคลเบอร์ก (Lawrence Kohlberg) นักจิตวิทยาชาวสหรัฐอเมริกา

เชื่อว่าพัฒนาการทางสติปัญญาเป็นรากฐานของพัฒนาการทางจริยธรรม

เขาจึงขยายทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจตให้กว้างขวางและละเอียดลออยิ่งขึ้น

เขาได้ทำการวิเคราะห์เหตุผลเชิงจริยธรรม และวัดระดับการพัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคลในหลายสังคมและวัฒนธรรม  
แล้วสรุปว่าพัฒนาการทางจริยธรรมของมนุษย์ทั่วโลกแบ่งออกเป็น 6 ขั้น โดยที่ขั้นต่ำจะพบมากในเด็กทั่วโลก  
ส่วนขั้นสูงสุดจะพบแต่ในผู้ใหญ่บางคนในบางวัฒนธรรมเท่านั้น

พัฒนาการทางจริยธรรมจะเป็นไปตามลำดับขั้น จากขั้นที่หนึ่งไปจนถึงขั้นที่หก โดยไม่มีการข้ามขั้น

เพราะการใช้เหตุผลในขั้นสูงขึ้นไปจะเกิดขึ้นได้ด้วยการมีความสามารถในการใช้เหตุผลในขั้นที่อยู่ต่ำกว่าเสียก่อน

มนุษย์ทุกคนไม่จำเป็นต้องพัฒนาทางจริยธรรมไปถึงขั้นสุดท้าย อาจจะหยุดชะงักที่ขั้นใดขั้นหนึ่งก็ได้

โคลเบอร์กพบว่าผู้ใหญ่ส่วนมากจะมีพัฒนาการทางจริยธรรมถึงขั้นที่ 4 เท่านั้น

และบางครั้งบุคคลก็อาจจะย้อนกลับมาใช้ขั้นต่ำ ๆ ก็ได้เพราะอารมณ์ของคนเราไม่แน่นอน (ดวงเดือน พันธุมนาวิน  
และจรรยา สุวรรณทัต, 2520: 14)

ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กได้แบ่งออกเป็น 3 ระดับ แต่ละระดับแยกออกเป็น 2 ขั้น (Stage)

ตามลักษณะการให้เหตุผลทางจริยธรรม ดังนี้

### ระดับที่ 1: ระดับก่อนกฎเกณฑ์ (Preconventional Level)

เป็นระดับที่ต่ำสุดของการมีจริยธรรม จริยธรรมในระดับนี้ของเด็กจะถูกควบคุมด้วยรางวัลและการลงโทษ

และการตัดสินใจจริยธรรมจะมาจากเกณฑ์ภายนอก โดยเฉพาะจากพ่อแม่

ในระดับนี้เด็กจะตัดสินใจจริยธรรมโดยใช้ผลที่ตนได้รับเป็นเกณฑ์ คือ ถ้าเขาถูกลงโทษเขาจะคิดว่าเขาทำไม่ดี

ถ้าได้รับรางวัลก็แสดงว่าเขาทำดี เด็กที่อายุต่ำกว่า 10 ปีโดยทั่วไปจะมีจริยธรรมอยู่ในระดับนี้ ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ขั้น ดังนี้

#### ขั้นที่ 1: การหลีกเลี่ยงการลงโทษ (Obedience and Punishment Orientation)

เป็นหลักหรือเหตุผลของการกระทำ ซึ่งเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 7 ขวบใช้มาก เขาจะมีพฤติกรรมต่าง ๆ

ในลักษณะมุ่งที่จะหลบหลีกไม่让自己ต้องถูกลงโทษ เพราะกลัวว่าตนเองจะเจ็บหรือลำบาก

เด็กจะยอมทำตามคำสั่งหรือกฎเกณฑ์ของผู้ใหญ่ เพราะไม่ต้องการให้ตนถูกลงโทษมากกว่าอย่างอื่น เช่น

ยอมแปรงฟันหลังอาหารเพราะกลัวพ่อดุ หรือไม่หยิบขนมกินก่อนได้รับอนุญาตเพราะกลัวแม่ตี

## ขั้นที่ 2: การแสวงหารางวัล (Instrumental Purpose and Exchange)

ผู้ที่มีจริยธรรมในขั้นนี้โดยทั่วไปจะมีอายุระหว่าง 7 – 10 ปี

การแสดงพฤติกรรมทางจริยธรรมมีสาเหตุมาจากการต้องการได้ประโยชน์

โดยเลือกกระทำพฤติกรรมในส่วนที่จะนำความพอใจ ความสุข หรือประโยชน์มาสู่ตน เริ่มพยายามทำเพื่อต้องการรางวัล

และรู้จักการแลกเปลี่ยนกันแบบเด็ก ๆ คือ เมื่อเขาทำอะไรให้ฉัน ฉันก็ควรทำอะไรตอบแทนเขาบ้าง

โดยเฉพาะสิ่งที่ทำนั้นก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือได้รับรางวัล ในขั้นนี้บุคคลยังยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง (Egocentric)

การจูงใจให้เด็กในวัยนี้กระทำความดีจึงควรจะใช้วิธีให้สัญญาว่าจะให้รางวัลหรือชมเชยมากกว่าการขู่ลงโทษ

เด็กที่มีจริยธรรมอยู่ในขั้นนี้จะมีแรงจูงใจที่จะกระทำสิ่งที่เป็นผลดีแก่ตน เช่น

เด็กหญิงจะช่วยบิดารดน้ำต้นไม้เพื่อจะได้รับคำชมเชย เด็กชายจะถอดรองเท้าไม่ย่ำดินเป็นโคลนเข้าบ้าน

เพื่อมารดาจะได้พอใจและหาขนมอร่อย ๆ ไว้ให้เขากินเป็นรางวัล

## ระดับที่ 2: ระดับตามกฎเกณฑ์ (Conventional Level)

เป็นระดับจริยธรรมที่สูงขึ้นมาจากระดับแรก ผู้ที่มีจริยธรรมในระดับนี้มีอายุโดยประมาณตั้งแต่ 10 – 16 ปี

จริยธรรมในระดับนี้จะปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของกลุ่ม ของสังคม เขาจะเข้าใจกฎเกณฑ์ได้ดีขึ้น

และเริ่มเปลี่ยนจากการยึดตนเองเป็นหลัก (Egocentric) มายึดเกณฑ์ของสังคมเป็นหลัก

แต่ก็ต้องอาศัยการควบคุมจากภายนอกในการที่จะทำความดีละเว้นความชั่ว

แต่รู้จักแสดงบทบาทตามที่สังคมกำหนดได้และรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเราได้แล้ว รู้จักเคารพกฎและให้ความสำคัญแก่กลุ่ม

ถ้าควบคุมความประพฤติอย่างรัดกุมเขาก็จะไม่คิดโกง จริยธรรมในระดับนี้แบ่งได้เป็น 2 ขั้นต่อจากระดับแรก ดังนี้

## ขั้นที่ 3: การทำตามที่ผู้อื่นเห็นชอบ (Good Boy-Good Girl Orientation)

ผู้ที่มีจริยธรรมในขั้นนี้จะมีอายุประมาณ 10 – 13 ปี เขาจะคาดหวังว่าสิ่งที่เขาทำไปนั้นคนอื่นจะต้องเห็นว่าดี

หรือคิดว่าคนอื่นเขาว่าดีหรือถูกต้อง เขาจึงจะทำพฤติกรรมนั้น บุคคลที่มีจริยธรรมในขั้นนี้มีลักษณะไม่เป็นตัวของตัวเอง

ชอบคล้อยตามการชักจูงของผู้อื่น โดยเฉพาะเพื่อน เพื่อให้เป็นที่ชอบพอของเพื่อน

ถ้าอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีเขาก็จะเป็นผู้มีจริยธรรมที่ดีได้

## ขั้นที่ 4: การทำตามหน้าที่และกฎหมาย (Law and Order Orientation)

ผู้ที่จะมีจริยธรรมในขั้นนี้ได้จะมีอายุประมาณ 13 - 16 ปี บุคคลที่มีจริยธรรมในขั้นนี้จะรู้ถึงบทบาทและหน้าที่ของตน

และสามารถทำตามหน้าที่ของตนตามกฎเกณฑ์ที่สังคมกำหนด เขาจะเคารพกฎเกณฑ์ของกลุ่ม เคารพกฎหมาย

บุคคลที่มีจริยธรรมในขั้นนี้ถือว่ามีความจริยธรรมที่ดีพอควร ถ้าคนส่วนใหญ่ในสังคมใดมีจริยธรรมถึงขั้นนี้แล้ว

สังคมนั้นก็สงบสุขและร่มเย็น

เด็กวัยรุ่นในขั้นนี้จะตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเองในกลุ่มต่าง ๆ และมีศรัทธาต่อกฎเกณฑ์ของกลุ่มมากพอสมควร ฉะนั้นจึงจำเป็นที่ผู้ที่เป็นพ่อแม่ ครู ผู้ปกครองจะได้ดูแลแนะนำให้เด็กวัยรุ่นของตนได้เข้ากลุ่มที่ดี เพื่อเด็กจะได้ทำตามกฎเกณฑ์ที่ดีที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

### ระดับที่ 3: ระดับเหนือกฎเกณฑ์ (Postconventional Level)

เป็นระดับจริยธรรมสูงสุด โดยทั่วไปผู้ที่มีจริยธรรมขั้นนี้ได้จะมีอายุประมาณ 16 ปีขึ้นไป คือ มีความสามารถทางความคิด การตัดสินใจเป็นผู้ใหญ่ได้โดยสมบูรณ์ การตัดสินใจคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ จะมาจาก **เหตุผลภายใน (Internal reasoning)** โดยใช้มาตรฐานของสังคมเป็นเกณฑ์ของพฤติกรรม มากกว่าจะใช้การคิดสำนึกของตนหรือความต้องการของงานเป็นหลักในการตัดสินใจ

บุคคลในระดับนี้จึงมีหลักประจำใจและปฏิบัติไปตามอุดมคติของตน

ซึ่งถือเป็นจริยธรรมขั้นสูงสุดที่จะปรากฏได้ในบุคคลที่เป็นผู้ใหญ่อย่างสมบูรณ์

(หมายถึงเป็นผู้ใหญ่ที่มีระดับความคิดสูงและจริยธรรมสูง มิใช่เป็นผู้ใหญ่ที่สูงแต่อย่างเดียว) จริยธรรมในระดับนี้แบ่งเป็น 2 ขั้นเช่นกัน คือ

#### ขั้นที่ 5: การทำตามสัญญาและสิทธิส่วนบุคคล (Social Contract and Individual Rights)

ผู้ที่มีจริยธรรมในขั้นนี้จะมีลักษณะมีเหตุผล มีหลักการมากกว่าการใช้อารมณ์ ถือความสำคัญของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน นับถือสิทธิและให้ความเสมอภาค ความยุติธรรมแก่ผู้อื่น จะไม่ทำพฤติกรรมให้ขัดต่อสิทธิของผู้อื่น

สามารถควบคุมบังคับจิตใจของตนเองมิให้หลงใหลไปกับสิ่งชั่วร้ายได้ คือ ถือคำมั่นสัญญาและปณิธานของตน

ไม่หวั่นไหวไปกับสิ่งชั่วร้ายต่าง ๆ มีความเคารพตนเองและต้องการให้ผู้อื่นเคารพตนด้วย ผู้ที่มีจริยธรรมในขั้นนี้ได้จะมีอายุตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป บางคนเรียกผู้ที่มีจริยธรรมในขั้นนี้ว่า “**ผู้มีธรรม (ความรับผิดชอบ) อยู่ในหัวใจ**” (Ethics of responsibility)

#### ขั้นที่ 6: การยึดมั่นในอุดมคติสากล (Universal Principles)

ผู้ที่มีจริยธรรมในขั้นนี้ถือว่าเป็นผู้ใหญ่โดยสมบูรณ์ เป็นจริยธรรมขั้นสูงสุด มีการยึดมั่น จริยธรรมอยู่เหนือกฎเกณฑ์ใด ๆ ทั้งปวง สามารถและกล้าทำลายสิ่งหนึ่งสิ่งใดเพื่อสิ่งที่ดีกว่าได้ จะไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้องอย่างแน่นอน

มักจะทำพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อจุดมุ่งหมายในอันปลายอันเป็นอุดมคติที่ยิ่งใหญ่ มีความเสียสละและยุติธรรมอย่างยิ่ง

แม้ชีวิตก็อาจสละได้เพื่ออุดมคตินั้น ๆ นอกจากนี้ยังมีหลักธรรมประจำใจอย่างสมบูรณ์และถูกต้อง มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดีสูง

เช่น มี **ทริโอตตบปะ** คือ ความละเอียดถี่ถ้วนในการกระทำ แม้เพียงแต่คิดเท่านั้นก็จะละเอียดถี่ถ้วนแล้ว

และความเกรงกลัวต่อบาป เพราะมีความเชื่อในหลักสากลว่า ความเลวนั้นถ้าบุคคลกระทำแล้ว

แม้จะรอดพ้นไม่ถูกผู้ใดลงโทษ แต่โทษที่ได้รับนั้นก็คือ ผู้กระทำความเลวนั้นจะมีจิตใจต่ำลง

ตารางสรุปขั้นพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก

ระดับของจริยธรรม (Levels of Morality)	ขั้นการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม (Stages of Moral Reasoning)
ระดับที่ 1: ระดับก่อนกฎเกณฑ์   (Preconventional Level)   (อายุ 2 - 10 ปี)	ขั้นที่ 1: หลักการหลีกเลี่ยงการถูกลงโทษ   (อายุ 2 - 7 ปี)
	ขั้นที่ 2: หลักการแสวงหารางวัล   (อายุ 7 - 10 ปี)
ระดับที่ 2: ระดับตามกฎเกณฑ์   (Conventional Level)   (อายุ 10 - 16 ปี)	ขั้นที่ 3: หลักการทำตามที่ผู้อื่นเห็นว่าดี   (อายุ 10 - 13 ปี)
	ขั้นที่ 4: หลักการทำตามหน้าที่ทางสังคม   (อายุ 13 - 16 ปี)
ระดับที่ 3: ระดับเหนือกฎเกณฑ์   (Postconventional Level)   (อายุ 16 ปีขึ้นไป)	ขั้นที่ 5: หลักการทำตามค่านิยมสัญญา   (อายุ 16 ปีขึ้นไป)
	ขั้นที่ 6: หลักการอุดมคติสากล   (ผู้ใหญ่สมบูรณ์)

### ทฤษฎีพัฒนาการของบรูเนอร์ (Bruner's Theory)

เจอโรม บรูเนอร์ (Jerome Bruner) เป็นศาสตราจารย์ทางจิตวิทยาที่มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด

ทฤษฎีของเขามีส่วนคล้ายกับทฤษฎีของเพียเจต์อยู่มาก จะต่างกันก็คือ บรูเนอร์เน้นความสัมพันธ์ระหว่าง **วัฒนธรรม (สิ่งแวดล้อม)** กับพัฒนาการทางสติปัญญา ซึ่งเพียเจต์ไม่เอ่ยถึง

บรูเนอร์เชื่อว่ามนุษย์สามารถใช้วัฒนธรรมเป็นเครื่องขยายความสามารถของตนให้มากยิ่งขึ้น  
ซึ่งทำให้นุรุษหลังมีความรู้ความก้าวหน้ายิ่งกว่าคนรุ่นแรกขึ้นไปเป็นลำดับ

เป็นเหตุให้มนุษย์ก้าวจากสมัยหินมาสู่สมัยวิทยาศาสตร์ที่มีเทคโนโลยีก้าวหน้าในเวลาไม่นาน

เมื่อเปรียบเทียบกับอายุของมนุษย์ซึ่งเกิดมาในโลกนี้หลาย ๆ พันปี

บรูเนอร์สนใจในพฤติกรรมของเด็กตั้งแต่วัยทารก ปรากฏการณ์ที่ค้นพบคือ ทารกเรียนรู้โลกรอบ ๆ ตน นับแต่แรกเกิด  
เขาทดลองกับวัตถุในระดับสายตาของเด็ก เมื่อเขาค่อย ๆ เคลื่อนวัตถุ ดวงตาของเด็กทารกจะเคลื่อนตามวัตถุที่ตนจับจ้อง  
แม้แต่การเคลื่อนไหวของมือข้างหนึ่งไปประสานงานกับมืออีกข้างหนึ่งเพื่อจับสิ่งของเอาไว้

จากการศึกษาและสังเกตอย่างใกล้ชิด เขาสรุปได้ว่า

กว่าการประสานงานระหว่างตากับมือจะเป็นไปอย่างคล่องแคล่วก็ต้องกินเวลาเรียนรู้อย่างน้อย 2 ปี ระยะเวลาการเรียนรู้นี้เอง  
ก่อให้เกิดกระบวนการที่ทำให้มนุษย์ก้าวหน้ากว่าบรรพบุรุษ ทำให้มีการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น

ในขณะเดียวกันมีการศึกษาพฤติกรรมของเด็กที่ไม่ได้เติบโตขึ้นมาในสังคมมนุษย์ เช่น เด็กที่พลัดเข้าไปในฝูงสัตว์

ปรากฏว่าเด็กประเภทนี้ไม่รู้จักใช้มือในการหยิบวัตถุอย่างถูกต้อง

ใช้วิธีการตะปบสิ่งของกับใช้มือในการวิ่งและเดินเป็นส่วนใหญ่

นอกจากนี้ยังไม่รู้จักใช้มือในการหยิบจับภาชนะหรืออาหารอย่างถูกต้อง แต่ใช้วิธีปากกัดหรือลิ้นเลียเท่านั้น

ซึ่งแสดงว่าการเรียนรู้ต้องอาศัยพื้นฐานทางร่างกายและวัฒนธรรมในการเจริญเติบโตและการอบรมเลี้ยงดู

## แนวคิดเกี่ยวกับหลักการสอน 4 ประการ (Four Principles of Instruction)

บรูเนอร์ได้เสนอหลักการที่เกี่ยวกับการสอนไว้ 4 ประการ

### 1. หลักการเกี่ยวกับโครงสร้างของความรู้ (Structure of Knowledge)

บรูเนอร์เน้นว่าการจัดแจงเรียบเรียงเนื้อหาหรือโครงสร้างของความรู้เป็นสิ่งจำเป็นมากที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ ๆ

ครูจะต้องหาวิธีการสอนที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงโครงสร้างพื้นฐานหรือการจัดแจงเรียบเรียงความรู้ต่าง ๆ ให้อยู่ในรูปที่มีความสัมพันธ์กัน และให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาให้มากที่สุด

### 2. หลักการเรียนรู้เกี่ยวกับแรงจูงใจ (Motivation)

บรูเนอร์เชื่อว่ากิจกรรมทางการใช้สติปัญญาจะประสบผลสำเร็จอย่างเต็มที่ก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความพอใจหรือมีแรงจูงใจเท่านั้น บรูเนอร์ให้ความเห็นว่า ธรรมชาติของเด็กมีความอยากรู้อยากเห็นอยู่แล้ว

ครูจะหาวิธีการให้เด็กสนใจต่อการเรียนรู้ด้วยการสร้างแรงจูงใจภายในให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก

### 3. หลักการเกี่ยวกับความพร้อม (Readiness) บรูเนอร์เน้นว่า การที่คนจะเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น

ผู้สอนจะต้องจัดรูปแบบของกิจกรรม ทักษะ และฝึกหัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเจริญงอกงามทางสติปัญญาของเด็ก

เด็กจึงมีแรงจูงใจและความพร้อมที่จะเรียนรู้

### 4. หลักการเกี่ยวกับการคิดแบบหยั่งรู้ (Intuitive Thinking)

บรูเนอร์เชื่อว่าการเรียนของเด็กโดยใช้การคิดแบบหยั่งรู้ (Intuition) มีความสำคัญ

เพราะเป็นเทคนิคการหาเหตุผลของสติปัญญา

อาจเป็นการคาดคะเนหรือการเดาอย่างมีหลักวิชาซึ่งอาจจะเป็นข้อสรุปที่สมเหตุสมผลหรือไม่ก็ได้

บรูเนอร์เน้นว่าการคิดแบบนี้เป็นการคิดที่นำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์

## ขั้นของพัฒนาการทางสติปัญญา 3 ขั้น (Three Modes of Representation)

บรูเนอร์แบ่งพัฒนาการทางสติปัญญาและการคิดออกเป็น 3 ขั้น ดังนี้

#### 1. ขั้นการกระทำ (Enactive Mode)

เป็นขั้นที่เด็กจะเรียนรู้จากการกระทำ การเรียนรู้จะผ่านทางการแสดงออก การเลียนแบบ หรือการลงมือกระทำกับวัตถุ

#### 2. ขั้นจินตภาพ (Iconic Mode)

เป็นขั้นที่เด็กจะเรียนรู้เกี่ยวกับความคิดรวบยอด กฎ และหลักการ การเรียนรู้จะเกี่ยวข้องกับความจริงมากขึ้น

เขาจะเกิดความคิดจากการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ อาจมีจินตนาการบ้าง แต่ยังไม่สามารถคิดได้ลึกซึ้งนัก

#### 3. ขั้นสัญลักษณ์ (Symbolic Mode)

เป็นขั้นที่เด็กเรียนรู้ความสัมพันธ์ของสิ่งของ สามารถเกิดความคิดรวบยอดในสิ่งต่าง ๆ ที่จับต้องได้มากขึ้น  
สามารถเข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งของต่าง ๆ ได้  
เป็นขั้นที่ใกล้เคียงกับพัฒนาการขั้นปฏิบัติการคิดด้วยรูปธรรมและปฏิบัติการคิดด้วยนามธรรมของเพียเจต์

### ภาษา ความคิด และการจัดประเภท (Language, Thought, and Categorization)

เนื่องจากผลการศึกษาของบรูเนอร์

เขาสรุปว่าสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมจะเป็นสิ่งสำคัญในการเร่งความเจริญงอกงามทางสติปัญญา  
ซึ่งในการศึกษาของเขาได้เน้นให้เห็นถึงบทบาทของการสอนในโรงเรียน ภาษา และองค์ประกอบอื่น ๆ  
ซึ่งมีอิทธิพลต่อความงอกงามทางสติปัญญาและการคิด

สำหรับเรื่องของความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและการคิดของสมองนั้น

ยังเป็นเรื่องที่ขัดแย้งกันของนักวิชาการที่ทำการศึกษารื่องนี้อยู่และยังไม่สามารถตกลงกันได้

จึงเกิดเป็นแนวคิดที่แตกต่างกันอยู่ 2 ฝ่าย คือ

- ฝ่ายแรก (บรูเนอร์สนับสนุน) เชื่อว่าการคิดกับภาษา (พูด) เป็นสิ่งเดียวกัน ผู้ที่คิดเก่งย่อมใช้ภาษาได้เก่ง หรือผู้ที่ใช้ภาษาได้ดีย่อมมีความสามารถในการคิดสูง
- ฝ่ายที่สอง (เพียเจต์สนับสนุน) มีความคิดตรงกันข้าม กลุ่มนี้เชื่อว่าการคิดเกิดขึ้นเป็นอิสระจากภาษา ภาษาเป็นเพียงพาหนะที่จะนำการคิดที่เกิดขึ้นให้สมบูรณ์แล้วจึงแสดงออกมา

นอกจากนี้ บรูเนอร์ยังถือว่าการเรียนรู้ของบุคคลจะมีประสิทธิภาพเพียงใด

ขึ้นอยู่กับกิจกรรมทางสมองในความสามารถสร้างความคิดรวบยอดหรือ การจัดประเภท (Categorization)

ในสิ่งที่เรียนรู้ได้เพียงใด ซึ่งบรูเนอร์ให้ความเห็นว่ามนุษย์มีความสามารถอย่างน่าอัศจรรย์ในการแยกแยะสิ่งต่าง ๆ

หรือสามารถจัดสิ่งต่าง ๆ เข้าพวกกันได้อย่างดี เช่น สามารถรวมสีต่าง ๆ เข้าเป็นแนวเดียวกัน เรียกเป็นสีใหม่

หรือแยกคนออกเป็นชั้นสังคมจากบุคลิกภาพที่คล้ายกัน การนับถือศาสนา เชื้อชาติ ขนาด อายุ ฯลฯ

ถ้ามนุษย์ไม่มีความสามารถที่จะจัดสิ่งต่าง ๆ เข้าพวกได้แล้ว มนุษย์ก็อาจไม่เกิดความคิดหรือการเรียนรู้ขึ้นได้

### คุณลักษณะของผู้เรียนระดับอนุบาล (อายุ 2-6 ปี)

ผู้เรียนระดับอนุบาลศึกษา หรือที่เรียกว่า วัยเด็กตอนต้น (Early Childhood) หรือ วัยก่อนเข้าโรงเรียน (Preschool Age)

คือเด็กที่มีอายุระหว่าง 2-6 ปี ลักษณะที่สำคัญของพัฒนาการในวัยนี้คือ

เด็กมีความสามารถในการที่จะช่วยเหลือตนเองได้ดีมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมดูแลความสะอาดของร่างกาย การแต่งกาย และสภาพความเป็นอยู่ทั่วไป

#### 1. ลักษณะทั่วไป

ลักษณะทั่วไปที่สำคัญของเด็กระดับอนุบาลมีหลายประการ ดังนี้

1. เป็นช่วงเวลาของการเตรียมตัวเข้าสู่โรงเรียน: โรงเรียนในระดับนี้จะแตกต่างจากโรงเรียนทั่วไป เพราะเน้นให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสังคมที่แตกต่างจากบ้านซึ่งไม่ต้องมีกฎเกณฑ์ระเบียบ การเรียนจะเน้นการเล่นมากกว่าการเรียนเชิงวิชาการ
2. เป็นช่วงเวลาของการเตรียมตัวเข้ากลุ่มเพื่อน: เป็นช่วงเวลาที่สำคัญเพราะเด็กจะต้องเรียนรู้พื้นฐานต่าง ๆ ตามพฤติกรรมทางสังคม ซึ่งจะช่วยให้เด็กสามารถจัดระบบในชีวิตของตนตามสังคมเพื่อให้ปรับตัวได้ง่ายต่อไปในอนาคต
3. เป็นช่วงเวลาของการสำรวจค้นคว้า: เด็กวัยนี้จะมีความสุขและความพอใจที่จะสำรวจสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ เขาจะสนใจว่าสิ่งที่เห็นคืออะไร และสนใจบุคคลและสิ่งรอบตัวว่ามีความรู้สึกเป็นอย่างไร
4. เป็นช่วงเวลาของการเกิดปัญหา: ในระยะนี้ เด็กจะมีลักษณะ **ไม่ยอมเชื่อฟัง** ขอบปฏิสันต์บ่อยครั้ง บางครั้งเด็กจะมีลักษณะอแง เจ้าอารมณ์ หรืออาจจะมีความหวาดกลัวและริษยามากขึ้น
5. เป็นช่วงเวลาของการต่อต้าน: ในช่วงนี้ เด็กจะต่อต้านความช่วยเหลือจากพ่อแม่และบุคคลอื่นที่มีอายุมากกว่า

## 2. พัฒนาการทางด้านร่างกาย

วัยนี้เด็กหญิงและเด็กชายจะมีพัฒนาการทางด้านความเจริญเติบโตของร่างกายคล้ายคลึงกัน

- **ความสูง:** จะเพิ่มขึ้นมาก โดยเฉลี่ยประมาณปีละ 3 นิ้ว
- **น้ำหนัก:** จะเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยปีละ 3-5 ปอนด์
- **สัดส่วนของใบหน้า:** มีลักษณะเล็ก ส่วนที่มองดูใหญ่คือ **อวัยวะส่วนคาง** เพราะขากรรไกรเป็นส่วนที่มีพัฒนาการเร็วกว่าส่วนอื่น ๆ
- **เส้นผม:** จะมีสีที่ชัดเจนยิ่งขึ้น
- **ฟัน:** อายุ 3-4 ปี **ฟันน้ำนม** ของเด็กจะเริ่มหลุด และ **ฟันถาวร** ขึ้นมาแทนที่ ซึ่งช่วยให้พัฒนาการด้านการพูดของเด็กดีขึ้นด้วย
- **รูปร่าง:** อายุ 4-5 ปี เด็กจะมีรูปร่างดีขึ้น หน้าท้องแบนราบ ออกกว้างขึ้น และเอวมองเห็นชัดเจนขึ้น
- **การใช้มือ:** เด็กสามารถใช้มือทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว เช่น สามารถป้อนอาหารและแต่งตัวเองได้ (เช่น หวีผม อาบน้ำ) ในตอนแรกอาจต้องมีผู้ช่วยเหลือบ้าง แต่ต่อไปจะทำได้เอง เด็กอายุ 3 ขวบสามารถใช้ค้อนตอกตะปูลงบนไม้ได้ ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้เด็กวัยนี้ยังชอบเล่นโยนและรับลูกบอล ซึ่งความสามารถจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ
- **การใช้ขา:** สามารถใช้ขาได้คล่องแคล่วขึ้น นอกจากเดินได้อย่างมั่นคงแล้ว เด็กจะสนใจกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องใช้ขา เช่น กระโดดสูง กระโดดไกล การวิ่ง การเล่นเกมที่ต้องใช้ทักษะการวิ่ง การปีนป่าย และการถีบจักรยานสามล้อสำหรับเด็ก เป็นต้น



### 3. พัฒนาการทางสติปัญญา

การที่เด็กจะสามารถสื่อสารติดต่อกับผู้อื่นได้ เด็กจะต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่ตนเองพูดก่อน

โดยปกติเด็กจะมีความเข้าใจเกี่ยวกับคำต่าง ๆ ได้โดยการแสดงออกทางสีหน้าและลักษณะท่าทาง นอกจากนี้

ความเข้าใจของเด็กยังขึ้นอยู่กับ การฟัง ซึ่งจากการศึกษาพบว่า

เด็กที่มีระดับสติปัญญาสูงจะมีความตั้งใจในการฟังมากกว่าเด็กที่มีระดับสติปัญญาดำ

เด็กจะสามารถเรียนรู้และจดจำความหมายใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น ในวัยนี้เด็กจะสามารถจำศัพท์ได้เพิ่มขึ้นรวดเร็ว รู้จักคำมากขึ้น

สามารถใช้ภาษาได้กว้างขวางขึ้น ในตอนแรก ๆ เด็กจะใช้ประโยคสั้น ๆ มีเพียง 3-4 คำ แต่เมื่ออายุประมาณ 4

ขวบจะสามารถพูดประโยคได้ยาวขึ้น พออายุ 5 ปี เด็กจะสามารถเรียกชื่อคำต่าง ๆ ได้โดยไม่มีการผิดพลาด

แต่ในเรื่องพัฒนาการทางภาษานี้ อาจจะมีพฤติกรรมที่ผิดปกติไปบ้างในระยะแรก ๆ ดังนี้

- **การพูดไม่ชัด:** เด็กเล็ก ๆ บางคนออกเสียงคำต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน แต่บางคนก็พูดไม่ชัด พ่อแม่ต้องให้โอกาสเด็กได้ฝึกพูดมาก ๆ คอยแก้ไขให้ และถ้าเด็กบางคนพูดไม่ชัดเกินอายุที่เหมาะสมแล้ว พ่อแม่ไม่ควรแสดงความรู้สึกให้เด็กเห็น จะต้องอดทนรอเพราะพัฒนาการของเด็กแต่ละคนไม่เหมือนกัน เด็กบางคนพูดชัดได้เร็ว บางคนพูดชัดได้ช้ากว่าคนอื่น
- **การพูดติดอ่าง:** คือการพูดซ้ำพยางค์ เด็กวัย 2-3 ขวบมักจะพูดซ้ำแบบติดอ่างเพราะเพิ่งหัดพูด พ่อแม่ไม่ควรวิตกกังวลจนเกินไป ต้องยอมรับข้อบกพร่องของเด็กและช่วยฝึกให้เด็กหัดพูดมาก ๆ ก็จะหายไปเอง ถ้าพ่อแม่เคร่งครัดจนเกินไป เด็กจะเกิดความวิตกกังวลและความเครียดยิ่งขึ้น ทำให้เป็นผลร้ายทางจิตใจแก่เด็กได้

### 4. พัฒนาการทางอารมณ์

เด็กวัยนี้มักเจ้าอารมณ์

อาจเนื่องมาจากความหงุดหงิดเพราะไม่ได้นอนกลางวันหรือกินอาหารไม่พอ กับความต้องการของร่างกายก็ได้ ทำให้โมโหง่าย

อิทธิพลอย่างไม่มีเหตุผล อย่างไรก็ตาม เด็กแต่ละคนมีอารมณ์ไม่เหมือนกัน เนื่องจากสุขภาพ สิ่งแวดล้อม

และการเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน อารมณ์ของเด็กแต่ละคนจะถูกควบคุมตามสภาพแวดล้อมซึ่งเป็นประสบการณ์ที่ได้รับมา

อารมณ์ต่าง ๆ เช่น ความกลัว ความตกใจ ความโกรธ ความรำคาญใจ และความคับข้องใจจะเพิ่มขึ้น

ซึ่งบุคคลใกล้ชิดจะมีส่วนต่ออารมณ์ของเด็ก ถ้าเด็กไม่สามารถควบคุมอารมณ์ได้ก็จะมีผลต่อบุคลิกภาพเมื่อเติบโตขึ้น

สำหรับอารมณ์ที่ปรากฏชัดเจนในเด็กระดับอนุบาลศึกษา มีดังนี้

ความโกรธ

ความโกรธเป็นอารมณ์ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งที่สุดและเป็นเรื่องธรรมดาสำหรับวัยเด็กตอนต้น

ทั้งนี้เพราะเด็กจะต้องเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ มากมายที่ก่อให้เกิดความโกรธ เช่น มีความขัดแย้งในการเล่นสิ่งของ การขบถ การแต่งกาย มีความสับสนในกิจกรรมต่าง ๆ หรือถูกขัดขวางมิให้ทำกิจกรรมในสิ่งที่ตนปรารถนา

- **การแสดงออก:** ลักษณะการแสดงออกซึ่งความโกรธของเด็กนั้นจะเป็นลักษณะ **ลงไม้ลงมือ** เช่น ร้องกรี๊ด กระแทกเท้า เตะ ขว้างสิ่งของ หรือทำร้ายตัวเอง (ดิงผม ตีหน้าอก)
- **พัฒนาการของความโกรธ:** เด็กวัย 3-4 ขวบจะมีการโกรธแบบลงไม้ลงมือ แต่เมื่ออายุ 4 ขวบขึ้นไป ความโกรธจะมีการแสดงออกโดยมุ่งตรงไปยังสิ่งที่ทำให้ตนโกรธ ไม่ว่าจะเป็นบุคคลหรือสิ่งของก็ตาม

#### ความกลัว

วัยเด็กตอนต้นนี้ เด็กจะมีความรู้สึกกลัวต่อสิ่งต่าง ๆ มากกว่าวัยเด็กอ่อน

โดยเฉพาะเด็กที่มีระดับสติปัญญาดีจะสามารถจดจำเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดอันตรายได้ดี

ในระยะแรกเด็กจะกลัวในสิ่งที่ไม่มีความเสี่ยงมากกว่าสิ่งที่มีเหตุผล เมื่ออายุมากขึ้น

การตอบสนองต่อความกลัวก็จะมากขึ้นตามไปด้วย รูปแบบการสนองตอบคือการวิ่งหนี หลบซ่อน หรือพยายามหลีกเลี่ยง

- **สาเหตุ:** ความกลัวเกิดได้โดยการวางเงื่อนไข (เช่น ได้ยินเสียงน้ำกล้วทางวิทยุแล้วกลัวเสียงวิทยุอีก) การเลียนแบบ (เช่น เห็นแม่กลัวฟ้าร้อง เด็กก็จะกลัวตาม) และการจดจำประสบการณ์ที่น่าพอใจ
- **การลดลง:** ความกลัวจะลดลงได้เมื่อเด็กมีอายุมากขึ้น และมีความวิตกกังวลเกิดขึ้นมาแทนที่

#### ความอิจฉาริษยา

ความอิจฉาริษยาเป็นความโกรธที่พุ่งไปสู่บุคคล มักจะเกิดขึ้นเมื่อเด็กมีอายุ 2-5 ปี หรือเมื่อเด็กมีน้องใหม่

- **การแสดงออก:** การแสดงออกอาจจะเป็นไปโดยตรง เช่น ตีน้องเพราะริษยาน้อง หรืออาจเป็นการแสดงออกทางอ้อมโดยมี **พฤติกรรมถดถอย** กลับไปเป็นแบบวัยเด็กอีกครั้ง เช่น ดูดนิ้ว ปัสสาวะรดที่นอน ซุกซนผิดปกติ หรือแสดงอาการเจ็บป่วยทางร่างกาย

#### ความอยากรู้อยากเห็น

เด็กวัยนี้จะมีความอยากรู้อยากเห็นในทุกสิ่ง ไม่ว่าจะเป็นสิ่งของในบ้านเรือน ร้านค้า และอะไรก็ตามที่เด็กสามารถมองเห็นได้ด้วยเหตุนี้เอง วัยเด็กตอนต้นจึงจัดว่าเป็น **วัยเจ้าปัญหา (Questioning Age)** โดยที่เด็กจะมีการตั้งคำถามตั้งแต่ปีที่ 2-3 เรื่อยไปจนกระทั่งปีที่ 6

- **ความสำคัญ:** ถ้าเด็กได้รับคำอธิบายในคำถามจะทำให้เกิดความพอใจ แต่ถ้าไม่ได้รับคำอธิบาย ความอยากรู้อยากเห็นของเด็กจะลดลงไป เด็กที่ฉลาดและมีความมั่นคงทางอารมณ์จะมีแนวโน้มอยากรู้อยากเห็นมากกว่า

## ความร่าเริง

วัยเด็กตอนต้นนี้เด็กจะมีความรู้สึกที่เป็นสุขเป็นอย่างมาก ซึ่งอาจอธิบายได้ในลักษณะความร่าเริง โดยทั่วไปเด็กวัยนี้จะมีความรู้สึกสนุกสนานมาก สาเหตุที่ทำให้เด็กรู้สึกเป็นสุขได้นั้นเนื่องมาจากร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี หรือเกิดจากสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การได้ยินเสียงดังขึ้นมาอย่างทันทีทันใด หรือการเลียนคำพูดของบุคคลอื่น นอกจากนั้นอาจเกิดขึ้นได้เมื่อมีบุคคลอื่นมาเล่นด้วย แม้แต่เป็นสัตว์เลี้ยงก็ตาม

- **การแสดงออก:** การตอบสนองที่แสดงว่าเด็กมีความร่าเริงคือ การยิ้ม การหัวเราะ การปรบมือ การกระโดดขึ้นลง การกอดรัดตัวหรือบุคคลที่ทำให้เด็กมีความสุข ซึ่งการแสดงออกนี้จะขึ้นอยู่กับความเข้มของสิ่งเร้าที่มากระตุ้น รวมถึงแรงกดดันทางสังคมอีกด้วย

## ความรัก

วัยอนุบาลนี้ เด็กจะไม่เพียงแต่รักในบุคคลเท่านั้น แต่จะมีความรักต่อสัตว์หรือวัตถุที่เขาเล่นอยู่อีกด้วย เด็กวัยนี้จะแสดงความรักอย่างเปิดเผยเช่นเดียวกับอารมณ์อื่น ๆ เขาจะกอดจูบลูบคลำบุคคลหรือวัตถุที่เขารัก และอยากอยู่ใกล้ ๆ ตลอดเวลา

## 5. พัฒนาการทางสังคม

เด็กในวัยนี้จะเริ่มเบื่อหน่ายผู้ใหญ่ และจะพยายามเล่นกับเพื่อนในวัยเดียวกัน โดยจะเริ่มเล่นกันเป็นกลุ่มในช่วงอายุ 3-6 ปี การยอมรับจากเพื่อนจะกลายมามีความสำคัญมากกว่าที่ได้รับจากผู้ใหญ่ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เด็กมีพฤติกรรมที่เป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป ดังนั้น ช่วงอายุ 3-6 ปีจึงนับว่ามีความสำคัญสำหรับพัฒนาการทางสังคม เพราะจะเป็นการฝึกให้เด็กเข้าสังคมในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง บางคนอาจมีลักษณะเป็นผู้นำ แต่เด็กบางคนอาจมีลักษณะอิสระ ซึ่งลักษณะที่ปรากฏในวัยนี้จะมีผลต่อพัฒนาการทางสังคมในระยะต่อมาของชีวิต

ในวัยนี้จะมีพฤติกรรมทางสังคมเกิดขึ้นหลายอย่างที่สำคัญ ได้แก่

- **ความดื้อรั้น:** เป็นพฤติกรรมปกติกับเด็กอายุ 2-3 ปี และจะค่อย ๆ ทวีขึ้นในระหว่างอายุ 3-4 ปี ซึ่งเด็กแต่ละคนจะแสดงอาการดื้อรั้นในรูปแบบที่แตกต่างกัน บางคนแสดงออกด้วยการชอบทำอะไรตรงกันข้ามกับที่ต้องการให้ทำ บางคนแสดงออกด้วยการเงียบ ไม่ได้ตอบ แต่สำหรับเด็กที่มีการปรับตัวได้ดีจะเรียนรู้ที่จะโอนอ่อนและให้ความร่วมมือกับผู้อื่น
- **ความก้าวร้าว:** เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเมื่อเด็กมีความคับข้องใจ หรือถูกละเมิดอย่างรุนแรง เมื่ออายุ 4-5 ปี เด็กจะมีการแสดงความก้าวร้าวโดยทางวาจามากกว่าการแสดงออกทางร่างกาย
- **การทะเลาะวิวาท:** เด็กวัยนี้เป็นวัยของการทะเลาะวิวาท เพราะยังขาดประสบการณ์ในการเล่นกับเพื่อนอย่างดี เมื่อโกรธก็จะแย่งของเล่น หุบตี กัดกัน วัย 3 ขวบเป็นวัยที่ชอบทะเลาะกันมากที่สุด

หลังจากนั้นเมื่อเด็กอายุมากขึ้นก็จะมี การปรับตัวทางสังคม ทำให้การทะเลาะวิวาทลดน้อยลง อย่างไรก็ตาม การทะเลาะวิวาทก็นับว่ามีประโยชน์ เพราะเป็นวิธีการที่สอนให้เด็กรู้จักปฏิบัติและปรับตัวเพื่อที่จะอยู่ในสังคมต่อไป

- **การคบเพื่อน:** เพื่อนของเด็กวัยนี้ส่วนมากเป็นพี่น้องหรือผู้ใหญ่ในครอบครัว เป็นการคบแบบเพื่อนเล่นมากกว่าเพื่อนแท้ และมักจะเปลี่ยนเพื่อนเล่นเมื่อความสนใจในการเล่นเปลี่ยนไป ดังนั้นความสัมพันธ์ในการเล่นขณะที่อยู่ในครอบครัวจึงมีความสำคัญต่อบทบาทในการปรับตัวนอกบ้านของเด็ก

## คุณลักษณะของผู้เรียนระดับประถมศึกษา (อายุ 6-10 ปี)

ผู้เรียนระดับประถมศึกษา หรือ วัยเด็กตอนกลาง คือเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปจนถึง 10 ปี

เด็กในวัยนี้มีความพร้อมมากขึ้น และสนใจสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตนเองมากขึ้น

ต้องปรับตัวให้เข้ากับบุคคลในครอบครัวและเพื่อนเล่น

โรงเรียนจึงนับเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในชีวิตที่ออกไปสู่สังคมนอกบ้าน เด็กจะเข้าใจภาษาและสามารถใช้คำใหม่ ๆ

ได้มากขึ้น พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมก็เติบโตขึ้น จึงต้องมีการปรับตัวมากขึ้น

### 1. พัฒนาการทางร่างกาย

เมื่ออายุครบ 6 ปีขึ้นไป อัตราการเจริญเติบโตจะช้าลง

- ร่างกายจะขยายทางส่วนสูงมากกว่าส่วนกว้าง แขนขายาวออก กล้ามเนื้อแขนขาทำงานประสานกันดีขึ้น
- รูปร่างเปลี่ยนแปลงเข้าลักษณะผู้ใหญ่มากขึ้น
- อวัยวะภายในและระบบการหมุนเวียนของโลหิตเจริญเติบโตเต็มที่ (ยกเว้นหัวใจที่ยังเจริญช้ากว่า)
- ฟันแท้ขึ้นแทนที่ฟันน้ำนม
- สมอมีน้ำหนักรวมเกือบเต็มที่
- อวัยวะเพศเติบโตช้า

รวมถึงกล้ามเนื้อตาหรือมือมีการพัฒนาการช้าและมีอัตราการเจริญเติบโตไม่เท่ากันในเด็กแต่ละคน

- วัยนี้มีพลังงานมากขึ้นจึงมักไม่ใคร่อยู่นิ่ง ชอบทำกิจกรรมอย่างรวดเร็ว ไม่ค่อยระมัดระวัง ทำให้ประสบอุบัติเหตุบ่อยครั้ง

### 2. พัฒนาการทางอารมณ์

ความต้องการของเด็กวัยนี้กว้างขวางมาก และเมื่อหาทางตอบสนองไม่ได้ ก็เกิดอารมณ์ดังเครียด

แต่ถ้าทำสำเร็จก็จะมีอารมณ์แจ่มใสเบิกบาน มีแรงจูงใจที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ต่อไป เด็กวัยนี้มีความต้องการความรัก

ความอบอุ่น ความมั่นคงปลอดภัย และเอาใจใส่จากครูและเพื่อน

ในระยะแรก การแสวงหาการยอมรับอาจเป็นไปอย่างไม่นิ่มนวล เพราะยังควบคุมความรู้สึกไม่ได้ มักจะแสดงความเอาแต่ใจตัว ทะเลาะวิวาท ต้องการเป็นผู้ชนะ แต่ในระยะปีหลัง ๆ พอเด็กปรับตัวเข้ากับโรงเรียนได้ การเรียนดีขึ้น ก็จะมีทัศนคติที่ดีขึ้น รู้จักยับยั้งชั่งใจ ไม่แสดงพฤติกรรมไม่ได้ออกมาทันที นั่นคือ เด็กสามารถ **ปรับตัว ปรับใจ** ได้แล้ว จึงเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นเหมาะสมยิ่งขึ้น

### 3. พัฒนาการทางสังคม

วัยเด็กตอนกลางนี้ แม้ว่าครอบครัวจะยังคงมีอิทธิพลต่อเด็กอยู่ แต่เด็กก็ออกมาพบกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น มีสังคมกว้างขวางขึ้น เพราะการอยู่ในโรงเรียนย่อมมีความสัมพันธ์กับบุคคลหลายวัยหลายประเภท เด็กจะมีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดีเพียงไร ขึ้นอยู่กับการอบรมที่ได้จากที่บ้านเป็นสำคัญ ถ้าที่บ้านให้โอกาสเด็กได้เล่นกับเด็กอื่น ๆ และคอยแนะนำให้เด็กมีพฤติกรรมที่ถูกต้องแล้ว เด็กก็จะสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้เป็นอย่างดี ไม่ขาดอายุเพื่อนหน้าใหม่ แต่ถ้าปล่อยให้เด็กว่าเหวและเล่นแต่กับเพื่อนสมมติอยู่เสมอ จะทำให้เด็กปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ยากเมื่อเข้าโรงเรียน เพราะเพื่อนเล่นสมมติไม่มีชีวิตจิตใจ ไม่มีปฏิกิริยาโต้ตอบที่จะสอนให้เด็กรู้ว่าตนควรจะทำอะไร

อย่างไรก็ตาม การสังคมของเด็กวัยนี้ก็ยังไม่กว้างขวางมากนัก แม้จะเริ่มเข้ากลุ่มเพื่อนบ้างแล้วก็ตาม แต่ก็ยังเป็นกลุ่มเพื่อนเด็ก ๆ ทั้งการเล่นก็ยังคงเป็นการเล่นที่ **ต่างคนต่างเล่น** เพียงแต่อยู่รวมกลุ่มเท่านั้น วิธีการเล่นก็เปลี่ยนอยู่เสมอ ส่วนมากมักเอาแต่ใจตัว ต้องการเอาชนะเพื่อน ต้องมีผู้ใหญ่คอยช่วยแนะนำอยู่ด้วย การเล่นจึงจะเป็นไปได้อย่างราบรื่น

เมื่อเจริญวัยขึ้น มีการเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้เพื่อนฝูงยอมรับได้ดีขึ้น รู้จักยอมรับฟังและทำตามความคิดเห็นของผู้อื่นได้ เด็กวัยนี้ยังเล่นรวมกันทั้งเด็กหญิงและเด็กชาย และชอบเล่นกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวทั้งตัว เช่น วิ่งไล่จับกัน ต่อเมื่อเข้าวัยเด็กตอนปลายจะชอบ **เล่นเป็นทีม** และชอบกิจกรรมที่มีกฎเกณฑ์มากขึ้น ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะดีขึ้น เพราะเป็นวัยรวมหมู่รวมพวก เด็กชอบเลียนแบบกัน และทำอะไรเหมือน ๆ กัน

### 4. พัฒนาการทางสติปัญญา

พัฒนาการทางสติปัญญา หมายถึง

ความสามารถที่จะทำกิจกรรมทางสมองให้บรรลุผลตามที่ตนต้องการได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

คนที่มีเขาวงกตปัญญาสูงจะสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้

และรู้จักวางโครงการให้ตรงจุดประสงค์กับงานที่ตนทำอยู่ การที่จะช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ

ได้ดีเพียงใดนั้น ก็จะต้องจัดให้เด็กได้ทำกิจกรรมหลาย ๆ อย่างอยู่เสมอ

ซึ่งจะเป็นทางให้เกิดการเรียนรู้อันเป็นทางเพิ่มพูนความงอกงามทางปัญญา

### 5. องค์ประกอบที่ช่วยให้เกิดพัฒนาการทางสติปัญญา

สิ่งเร้า (Stimuli): สิ่งเร้าเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะกระตุ้นให้เด็กมีกิจกรรมต่าง ๆ หรือมีประสบการณ์ใหม่เพื่อการเรียนรู้ได้ ซึ่งได้แก่ ความสนใจ ความต้องการ ทักษะของบิดามารดาที่มีต่อเด็ก สิ่งเร้าต่าง ๆ เหล่านี้จะทำให้เด็กมีความพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ และเข้าใจตัวเองได้ว่ามีความสามารถมากน้อยเพียงใดในการทำกิจกรรมนั้น ๆ

#### แรงจูงใจและความสนใจ

เด็กวัยนี้ช่วงความสนใจยังอยู่ในระยะสั้นและมีความสนใจในสิ่งใหม่ ๆ เกิดขึ้น ความสนใจที่มีมากคือ สนใจในการเล่น โรงเรียนควรจะได้จัดให้มีการเล่นผสมผสานกับการเรียนให้เหมาะสม นอกจากนั้นยังสนใจสัตว์เลี้ยง, ภาพระบายสี, เพลง, และนิทาน

#### 6. พัฒนาการทางสติปัญญา (ต่อ)

พัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กในวัยนี้เกิดจากการที่เด็กได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ในโรงเรียน โดยเฉพาะจากการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ การได้เห็นภาพยนตร์และโทรทัศน์ ทำให้รู้จักค้นคว้าและลงมือทำเอง สิ่งเหล่านี้เป็นมูลเหตุสำคัญทำให้เด็กสามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้นเรื่อย ๆ

พัฒนาการทางปัญญาที่เห็นชัดคือ มี **จินตนาการสูงขึ้น** เพราะได้รากฐานจากการอ่าน และมี **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** ที่จะคิดทำและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ทั้งที่เป็นงานอดิเรกและกิจกรรมในชั้นเรียน

เมื่ออ่านออกแล้วก็จะสนใจการอ่าน โดยชอบอ่านหนังสือนิทาน, นิยายเรื่องนางฟ้า, เรื่องการ์ตูน, การผจญภัย และเรื่องทางวิทยาศาสตร์ ผู้ใหญ่ไม่ควรเร่งเร้าให้เด็กสนใจในสิ่งที่ผู้ใหญ่พอใจมากเกินไป แต่ควรให้เด็กมีอิสระและตัดสินใจด้วยตนเอง

#### คุณลักษณะของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาจะแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

- **มัธยมศึกษาตอนต้น:** อายุประมาณ 10–14 ปี
- **มัธยมศึกษาตอนปลาย:** อายุประมาณ 14–18 ปี

ในช่วงนี้ เด็กส่วนใหญ่จะยังคงสูงขึ้นและน้ำหนักเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ถ้าเด็กคนใดมีกระบวนการเจริญเติบโตเร็ว ก็จะเข้าสู่ช่วงวัยรุ่นเร็ว

## 1. พัฒนาการทางร่างกาย (Physical Development)

### วุฒิภาวะทางเพศ (Sexual Maturation)

- เด็กหญิง:
  - สะโพกขยายออก ทรวงอกจะค่อย ๆ เพิ่มขึ้น
  - มีขนขึ้นที่อวัยวะเพศและมีระดู (ประจำเดือน) ซึ่งขึ้นอยู่กับอัตราพัฒนาการของแต่ละบุคคล
- เด็กชาย:
  - กล้ามเนื้อใหญ่และกว้างขึ้น
  - มีขนตามแขนและหน้าแข้ง
  - เสียงเปลี่ยนเป็นเสียงห้าวเมื่ออายุประมาณ 14 ปี
  - เริ่มมีการหลั่งน้ำอสุจิในเวลาหลับ (ฝันเปียก)

### การเจริญเติบโตทั่วไป (General Growth)

- ความสูงจะเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว (Growth Spurt) และน้ำหนักจะเพิ่มตามไปด้วย
- ในช่วงอายุ 10–14 ปี:
  - ส่วนสูง:
    - เด็กชาย: อัตราการเพิ่มส่วนสูง 6–8 ซม./ปี
    - เด็กหญิง: อัตราการเพิ่มส่วนสูง 5–6 ซม./ปี
  - น้ำหนักตัว:
    - เด็กชาย: น้ำหนักตัวจะเพิ่ม 5–6 กก./ปี
    - เด็กหญิง: น้ำหนักตัวจะเพิ่ม 4–5 กก./ปี
  - กล้ามเนื้อ: น้ำหนักของกล้ามเนื้อในร่างกายมีค่าประมาณร้อยละ 40 ของน้ำหนักตัว โดยเด็กชายจะมีกล้ามเนื้อขนาดใหญ่และแข็งแรงกว่าเด็กหญิง

วัยนี้เป็นวัยที่มีสุขภาพดีที่สุดในชีวิต เพราะเด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้และมีภูมิคุ้มกันโรคติดต่อได้ดีขึ้น มีความสนใจกีฬาที่ต้องใช้กำลังและความว่องไว ถ้าเด็กออกกำลังกายกลางแจ้งสม่ำเสมอ จะมีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง สมส่วน และคล่องแคล่ว เด็กวัยนี้ชอบการผจญภัยและการต่อสู้ จึงอาจประสบอุบัติเหตุบ่อยครั้ง แต่ก็ส่งผลดีให้เด็กมีความอดทนมากขึ้น

## 2. พัฒนาการทางอารมณ์

เด็กวัยนี้มีความกังวลใจเรื่องสุขภาพและความเป็นอยู่ของบุคคลในครอบครัวมากที่สุด นอกจากนี้ เด็กยังกลัวความผิดหวังในการเรียนและกลัวการเสียหน้าในหมู่เพื่อนฝูง

## ความต้องการ (Needs)

เด็กวัยนี้มีความต้องการเพิ่มขึ้นจากวัยเด็กตอนกลางหลายอย่าง ดังนี้

1. ต้องการเล่นกีฬาที่ช่วยพัฒนาทักษะ
2. ต้องการอาหารที่มีคุณค่า
3. ต้องการพักผ่อนอย่างเพียงพอ
4. ต้องการคำแนะนำให้เข้าใจสถานะความเจริญเติบโตตามธรรมชาติ
5. ต้องการการยอมรับในความสามารถ และการได้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม
6. ต้องการความรัก ความอบอุ่น และความยกย่องชมเชยจากผู้ใหญ่

7. ต้องการสถานที่ เครื่องมือ เครื่องใช้

และหนังสือที่ช่วยให้เกิดความคิดในการทำกิจกรรมริเริ่มสร้างสรรค์หรือใช้กำลังเคลื่อนไหว โดยที่ผู้ใหญ่ไม่บังคับ

## 3. พัฒนาการทางสังคม

ในวัยนี้ เด็กหญิงและเด็กชายเล่นด้วยกันน้อยลง แต่ก็มีความสนใจซึ่งกันและกัน และมีความสัมพันธ์ระหว่างเพศเกิดขึ้น อย่างไรก็ตาม เด็กสนใจการรวมกลุ่มและมีความรักกลุ่มมาก ต้องการให้กลุ่มยอมรับตน เด็กชายจะมีการคบกันเป็นแก๊ง และจะมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การผจญภัย การขัดขืนคำสั่งของผู้ใหญ่ ขอบรวมกันต่อต้านผู้ใหญ่

ในเรื่องนี้ครูที่เข้าใจควรปล่อยให้เด็กได้ทำสิ่งที่เขาต้องการไปก่อน ไม่บังคับเสียทีเดียว

แต่คอยโน้มน้าวและแนะนำแก้ไขภายหลัง ทั้งนี้จะทำให้เด็กเรียนรู้การแก้ปัญหาจากประสบการณ์ที่ได้มาเองด้วย

## ความสนใจ (Interests)

เด็กวัยนี้สนใจการเล่น โดยมากจะยึดการเล่นเป็นการระบายความเครียด เพราะเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และเป็นความต้องการของร่างกายและจิตใจ ผู้ใหญ่ควรหาเครื่องเล่นที่มีกิจกรรมสร้างสรรค์ตามที่เด็กต้องการให้ เพื่อให้เด็กสามารถวางแผนโครงการทำกิจกรรมของตนเองได้

- **เด็กชาย:** วัย 10 ขวบจะสนใจ **การเล่นเป็นทีม** แสดงความซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ ชอบการเล่นกลางแจ้งที่มีกฎเกณฑ์ นอกจากนี้ยังชอบเล่นวิ่งแข่ง เล่นโยนลูกบอล ใช้ความว่องไว และสนใจเครื่องยนตร์กลไก
- **เด็กหญิง:** ชอบการทำอาหาร (การครัว) การตัดเย็บ ตกแต่งบ้าน และการแสดงที่เกี่ยวกับเรื่องจริง



- **การสะสม:** นอกจากการเล่นแล้ว เด็กวัยนี้ยังสนใจ **การสะสม** เป็นงานอดิเรกกันมาก ดังนั้นถ้าผู้ใหญ่เข้าใจและแนะแนวให้เด็กรู้จักสะสมสิ่งที่เป็นประโยชน์ เช่น สะสมแสตมป์ ก็จะเป็นกิจกรรมที่ให้คุณค่าทางการศึกษาและสร้างนิสัยที่ดีงาม เพราะเด็กจะได้เรียนรู้การแยกประเภทและช่วยให้มีระเบียบ จัดเข้ากลุ่มได้ด้วย

#### 4. พัฒนาการทางสติปัญญา

เด็กในระดับมัธยมศึกษาพัฒนาการทางสมองจะเจริญอย่างรวดเร็วจนถึงขีดสุดเมื่ออายุ 18 ปี ในช่วงนี้เด็กจะมีความจำและสมารถดีขึ้น ความคิดก็เจริญกว้างไกลขึ้น มีจินตนาการมากขึ้น โดยเฉพาะการฝันกลางวัน

นอกจากนี้แล้ว เด็กวัยนี้ยังมีความสามารถในการ **ใช้เหตุผลและเข้าใจนามธรรม** มากขึ้น สามารถเข้าใจความหมายของคำพูดที่เป็นนามธรรมได้ถูกต้อง และสามารถให้คำจำกัดความแก่คำที่เป็นนามธรรมได้ สำหรับเด็กที่มีความสามารถในการใช้คำพูดที่เป็นนามธรรมสูง ก็จะสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม

### คุณลักษณะของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา (อายุ 18-25 ปี)

ผู้เรียนระดับอุดมศึกษาส่วนใหญ่จะมีอายุประมาณ 17-18 ถึง 21-25 ปี ซึ่งยังคงอยู่ระหว่าง

**วัยรุ่นตอนปลายและวัยผู้ใหญ่ตอนต้น** นับว่าเป็นระยะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในช่วงวัยพัฒนาการของมนุษย์

เพราะเป็นระยะที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย การทำงานของอวัยวะทุกส่วนมีการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

วัยนี้จะเป็นวัยที่ใช้ชีวิตในชั้นอุดมศึกษา เป็นระยะที่มีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งทางสังคม

เป็นเหตุให้มีการพัฒนาแบบแผนของพฤติกรรมที่จะเป็นผู้ใหญ่ รวมถึงพัฒนาพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่จุดหมายที่หวังไว้ ซึ่งก็หมายความว่าจะต้องเรียนรู้ลักษณะที่จะต้องเป็นผู้ใหญ่มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความคิดและปรัชญาชีวิต

#### 1. ลักษณะของการพัฒนาการ (Nature of Development)

การปรับตัวของวัยนี้จะพัฒนามาตั้งแต่วัยรุ่นตอนต้น และค่อย ๆ สมบูรณ์แบบขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพ สิ่งแวดล้อม และการอบรมเลี้ยงดู รูปแบบของปัญหามักอยู่ในเรื่องการปรับตัวในสังคม ครอบครัว สิ่งดึงดูดความสนใจ เศรษฐกิจ ความสำเร็จทางการศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างเพศ

#### 2. พัฒนาการทางร่างกาย (Physical Development)

วัยนี้ส่วนใหญ่ร่างกายจะพัฒนาเต็มที่ แต่ลักษณะบางส่วนอาจจะยังไม่พัฒนาเต็มที่ แต่จะค่อย ๆ พัฒนาต่อไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับโอกาสของการเรียนรู้และการช่วยเหลือส่งเสริมของบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด

- **ความคล่องแคล่ว:** เนื่องจากการแบ่งแยกหน้าที่ของกล้ามเนื้อประเภทต่าง ๆ จึงรู้จักควบคุมและใช้วียะต่าง ๆ ได้คล่องแคล่วขึ้น
- **รูปร่าง:** ระบบกล้ามเนื้อจะเจริญเติบโตเต็มที่ ทำให้ร่างกายใหญ่โตแข็งแรง ลักษณะแต่เดิมที่ดูเก้งก้างนั้นก็ค่อย ๆ เปลี่ยนแปลง มีส่วนโค้งและเว้ามากขึ้น รูปร่างลักษณะจะได้สัดส่วนดีขึ้น
- **ส่วนสูงและน้ำหนัก:** ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ เช่น พันธุกรรม การเลี้ยงดู การอนามัย การออกกำลังกาย และสภาพดินฟ้าอากาศ คนที่บรรลุนิติภาวะช้ามักจะมีรูปร่างสูงกว่าพวกที่บรรลุนิติภาวะเร็ว แต่จะมีน้ำหนักน้อยกว่า
- **ระบบภายใน:** หัวใจจะโตเป็นปกติ กระเพาะอาหารจะใหญ่และลำไส้ยาวขึ้น ช่วงนี้ระบบย่อยอาหารจะทำงานช้าลง ทำให้อัตราการเจริญอาหารลดลง

### 3. พัฒนาการทางอารมณ์ (Emotional Development)

อารมณ์ที่รุนแรงค่อย ๆ สงบลง มีความสุขุมเยือกเย็น สุภาพขึ้น มีความอดกลั้นด้านความรู้สึกมากขึ้น ความกลัวในสิ่งต่าง ๆ น้อยลง แต่ **ความวิตกกังวลใจ (Anxiety)** เพิ่มขึ้น ซึ่งมักจะเกี่ยวกับปมด้อยของตนเองและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ตนนึกฝันถึง แต่เขาก็มักจะยืนหยัดต่อสู้แม้จะมีความกลัวความวิตกกังวลอยู่มากก็ตาม ความวิตกกังวลของวัยนี้อาจเกิดจาก 2 สาเหตุหลัก คือ

- **ความวิตกกังวลด้านประสาท (Neurotic Anxiety):** เป็นผลจากความรู้สึกไม่เท่าเทียมกับคนอื่น ทำให้บางครั้งเกิดพฤติกรรมกลไกในการปรับตัว (Defence Mechanism) อันเป็นสาเหตุให้เกิดการฝันกลางวัน
- **ความวิตกกังวลด้านสังคม (Social Anxiety):** กังวลใจในสภาวะสังคม ความมีหน้ามีตา ซึ่งก็แสดงออกโดยการแต่งกาย บ้านที่อยู่ ยานพาหนะ โทรศัพท์มือถือ ฯลฯ และจะยึดถือวัตถุเหล่านี้มากขึ้น

วัยนี้มีทั้งอารมณ์ที่น่าพึงประสงค์และไม่น่าพึงปรารถนาจะคนปนกันไป เช่น ความกลัว ความกังวลใจ ความโกรธ ความอิจฉาริษยา ความพอใจ ความรัก และความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งย่อมจะก่อให้เกิดพฤติกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ผู้ที่รู้สึกตนมีปมด้อยก็มักเป็นคนเก็บตัวหรืออิจฉาริษยา ส่วนผู้ที่มิปมเด่นก็มักชอบอวดอ้างแสดงตน โดยช่วงนี้จะอยู่ในระยะที่กำลังเรียนรู้เพื่อควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองให้เหมาะสมตามกาลเทศะ

### 4. พัฒนาการทางสติปัญญา (Intellectual Development)

วัยนี้มีความเจริญทางด้านสมองสมบูรณ์ถึงขั้น **วุฒิภาวะ (Mental Maturity)** สนใจความรู้แปลก ๆ ใหม่ ๆ ตามความถนัดของตน ระยะนี้เป็นวัยที่คำนึงถึง **การมีปรัชญาชีวิต** โดยมุ่งในเรื่องศีลธรรม จริยธรรม ศาสนา และการเมือง รวมถึงการคำนึงเกี่ยวกับความรัก ความสำเร็จ และความปลอดภัย แต่เหนือสิ่งอื่นใดก็คือ

**การคำนึงเรื่องอาชีพและความก้าวหน้าของตนเองในอนาคต**

แน่นอนค่ะ นี่คือนิทรรศน์ที่ได้รับการแก้ไขและจัดรูปแบบให้อ่านง่ายขึ้น

## บทสรุป (Conclusion)

พัฒนาการ (Development) เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต ได้แก่ ด้านร่างกาย, ด้านอารมณ์, ด้านสังคม, และด้านสติปัญญา ในการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้านนี้จะสัมพันธ์กัน เป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน

มีความต่อเนื่อง และเป็นขั้นตอนตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชราและตาย

ช่วยให้สามารถตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้เป็นได้ทั้งด้านบวกคือเพิ่มขึ้น

และด้านลบคือร่วงโรย หลุดล่อง สูญสิ้น ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ได้รับ

ซึ่งนำไปสู่ความมีวุฒิภาวะหรือการบรรลุถึงขั้นการเจริญเต็มที่ มีศักยภาพหรือความพร้อมที่จะกระทำการใดอย่างหนึ่งได้

ซึ่งจะเกิดขึ้นเป็นระยะ ๆ แตกต่างกันไปในแต่ละช่วงวัย

การศึกษาพัฒนาการและวุฒิภาวะของมนุษย์จึงทำให้เข้าใจลักษณะของมนุษย์ในแต่ละวัย

ทฤษฎีพัฒนาการจากแนวคิดของนักจิตวิทยาจะช่วยให้ครูเข้าใจในพัฒนาการของผู้เรียนได้ชัดเจนขึ้น

สามารถจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับพัฒนาการของผู้เรียน และทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ