

**Тема занятия:** Практические упражнения по формированию правил здорового окружения при использовании сети Интернет. Интернет-безопасность.

**Цель занятия:** Сформировать у студентов-филологов систему практических навыков и этических установок для создания безопасной, здоровой и продуктивной онлайн-среды, как для личного пользования, так и в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи занятия:**

- **Образовательные:**
  - Изучить ключевые понятия: "цифровой след", "информационная гигиена", "сетевой этикет", "фишинг", "фейковые новости".
  - Освоить базовые методы проверки информации (фактчекинг) и выявления манипулятивных техник в онлайн-текстах.
  - Научиться анализировать и настраивать параметры конфиденциальности в социальных сетях.
- **Развивающие:**
  - Развить навыки критического мышления при работе с интернет-источниками.
  - Сформировать умение анализировать онлайн-коммуникацию с точки зрения этики и безопасности.
  - Стимулировать рефлексию относительно собственного цифрового имиджа и его влияния на профессиональную репутацию филолога, педагога, автора.
- **Воспитательные:**
  - Воспитать культуру ответственного и уважительного общения в сети.
  - Сформировать проактивную позицию в отношении защиты персональных данных и противодействия кибербуллингу и дезинформации.

**Необходимые ресурсы и оборудование:**

- Персональные компьютеры или ноутбуки с доступом в Интернет.
- Проектор и экран для демонстрации кейсов.
- Доступ к collaborative-инструментам (Google Docs, Miro) для групповой работы.
- Подборка заранее подготовленных кейсов: примеры фишинговых писем, фейковых новостей, постов с проявлениями троллинга и конструктивной критики.

**Ход занятия**

**1. Вводная часть: "Филолог в цифровом мире"**

- "Мы профессионально работаем со словом. Как меняется сила и опасность слова в онлайн-пространстве? С какими уникальными цифровыми угрозами сталкивается человек, чья профессия — текст и коммуникация?".
- Вводятся и обсуждаются три ключевых понятия:
  - **Цифровой след:** Все, что мы оставляем в сети — от комментариев до лайков. Как этот "текст" формирует наш образ?
  - **Информационная гигиена:** "Чистоплотность" в потреблении информации. Умение отличать качественные источники от "информационного мусора".
  - **Сетевой этикет (Netiquette):** Неписаные правила вежливого и конструктивного общения в сети.

## **2. Практический блок 1: Цифровой след и профессиональный имидж**

- **Упражнение "Аудит своего имени":** Студентам предлагается в режиме "инкогнито" найти информацию о себе в поисковых системах (Google, Яндекс).
  - **Задание:** Проанализировать первые 10-15 ссылок. Какой образ формируется? Соответствует ли он имиджу будущего профессионала (учителя, редактора, переводчика)? Найденная информация может вам навредить?
- **Практикум "Щит конфиденциальности":** демонстрирует ключевые настройки приватности на примере одной популярной социальной сети (например, Instagram или ВКонтакте).
  - **Задание:** Студенты заходят в настройки своих профилей и проверяют: кто видит их посты, список друзей, личную информацию, фотографии. Необходимо закрыть доступ к нежелательной информации от посторонних.

## **3. Практический блок 2: Информационная гигиена и критическая оценка текста**

- **Упражнение "Детектор фейков" (работа в группах):** Каждая группа получает два коротких текста-новости (одна реальная, другая — фейковая) на окололитературную или гуманитарную тему.
  - **Задание:** Используя свои филологические навыки, проанализировать тексты. Найти маркеры фейка: излишне эмоциональный язык, оценочные суждения, отсутствие ссылок на первоисточники, грамматические и стилистические ошибки, логические несостыковки. Группы представляют результаты своего анализа.
- **Анализ кейса "Фишинговое письмо":** На экран выводится пример фишингового письма (например, "Ваш аккаунт будет заблокирован, срочно перейдите по ссылке!").
  - **Задание:** Студенты по очереди называют "красные флаги" в тексте письма: ошибки в приветствии, давящий на эмоции тон (срочность, угроза), странный адрес отправителя, грамматические ошибки, подозрительная ссылка.

## **4. Практический блок 3: Здоровая коммуникация и сетевой этикет**

- **Упражнение "Тролль, хейтер или критик?"**: Студентам показывают несколько комментариев к статье или посту (например, к рецензии на книгу).
  - **Задание:** Определить, какой комментарий является конструктивной критикой (указание на ошибки, аргументированное несогласие), а какой — троллингом (provokacija) или хейтом (прямое оскорблениe). Обсудить языковые средства, которые их различают.
- **Групповая работа "Кодекс модератора"**: Студенты в группах разрабатывают свод правил (3-5 ключевых пунктов) для онлайн-сообщества (например, для литературного форума или чата своей учебной группы).
  - **Задание:** Сформулировать правила, которые помогут поддерживать уважительную и конструктивную дискуссию. Что делать с токсичными комментариями? Как реагировать на личные нападки?

## 5. Заключительная часть

- Закрепляется основные выводы: важность осознанного формирования цифрового следа, необходимость критического анализа любого онлайн-текста и соблюдение этики общения.
- Акцентируется внимание на особой ответственности филологов как носителей языковой культуры в цифровом пространстве.

Задание для самостоятельной работы:

Написать короткий пост-памятку для студентов младших курсов на одну из тем: "5 правил, как не стать жертвой фейков", "Как общаться в учебных чатах, чтобы все были довольны" или "Создаем профессиональный профиль: что можно и нельзя публиковать филологу".

## Варианты заданий для студентов-филологов (15 вариантов)

1. **Лингвистический анализ:** Провести лингвистический анализ 5-7 комментариев под резонансным постом, классифицируя их по типу речевой агрессии (хейт, троллинг, флейм).
2. **Редакторская задача:** Взять текст фейковой новости и отредактировать его, превратив в стилистически нейтральную и объективную заметку (убрав эмоциональные маркеры, добавив оговорки об источниках).
3. **Создание контента:** Написать сценарий для короткого социального ролика (1 минута) на тему кибербуллинга среди подростков.
4. **Историко-литературное исследование:** Исследовать, как изменились нормы эпистолярного жанра при переходе от бумажных писем к email и мессенджерам.
5. **Практикум по фактчекингу:** Проверить 3 популярных "исторических" или "литературных" мифа из интернета, используя надежные источники (научные библиотеки, архивы), и написать их опровержение.
6. **Разработка урока:** Создать план-конспект урока по интернет-безопасности для школьников 7-го класса с акцентом на анализ текстов и безопасность общения.

7. **Кейс по авторскому праву:** Написать памятку для начинающих блогеров о том, как законно использовать изображения и цитаты в своих постах.
8. **Анализ цифрового следа:** Проанализировать цифровой след известного современного писателя или поэта. Как его онлайн-активность влияет на восприятие его творчества?
9. **Создание руководства по стилю:** Разработать "гайдлайн" по стилю общения для официального аккаунта университета или факультета в социальной сети.
10. **Задача для переводчика:** Найти пример фишингового письма на иностранном языке и выполнить его перевод, сохраняя все стилистические и грамматические ошибки, а затем сделать "правильный" перевод с комментариями.
11. **Анализ манипуляции:** Выбрать рекламный пост у блогера и проанализировать, какие риторические и языковые приемы используются для убеждения аудитории.
12. **Проект "Здоровый чат":** Выступить модератором в учебном чате на неделю и в конце представить отчет о возникших конфликтных ситуациях и способах их решения.
13. **Создание профессионального профиля:** Зарегистрироваться на профессиональной платформе (например, LinkedIn) и создать профиль, оптимизированный для поиска работы в сфере редактуры, преподавания или копирайтинга.
14. **Исследование языка вражды:** Собрать и анонимизировать 10-15 примеров языка вражды (hate speech) на определенную тему и классифицировать их по объекту и используемым лексическим средствам.
15. **Творческое задание:** Написать короткий рассказ или эссе на тему "Один день из жизни моего цифрового аватара".