

## **Описание практического занятия**

**Тема занятия:** современные технические средства их возможности

**Цель занятия:** Сформировать у студентов-филологов системное представление об основных компонентах компьютера и периферийных устройствах, а также выработать навыки их практического применения и осознанного выбора для решения учебных и научных задач.

**Задачи занятия:**

- **Образовательные:**
  - Идентифицировать ключевые внутренние компоненты компьютера (процессор, оперативная память, накопитель).
  - Понимать назначение основных технических средств и их влияние на производительность при работе с текстами, архивами и лингвистическими программами.
  - Разбираться в характеристиках и назначении периферийных устройств (сканер, принтер, микрофон, внешний диск).
- **Развивающие:**
  - Развить навыки подключения и базовой диагностики периферийных устройств.
  - Сформировать умение анализировать технические характеристики для выбора оптимального оборудования под задачи филолога (например, работа с корпусами текстов, оцифровка рукописей).
  - Развить навыки поиска информации о технических средствах.
- **Воспитательные:**
  - Воспитать культуру бережного обращения с техникой.
  - Сформировать понимание важности резервного копирования данных (дипломных работ, статей, исследовательских материалов).

**Необходимые ресурсы и оборудование:**

- Компьютерный класс с ПК для каждого студента.
- Проектор для демонстрации.
- Демонстрационный стенд: открытый системный блок, где видны основные компоненты.
- Набор периферийных устройств для демонстрации: сканер, принтер, веб-камера, микрофон, внешний жесткий диск, флеш-накопитель.
- Набор различных кабелей (USB-A, USB-C, HDMI, Ethernet).

## Ход занятия

### 1. Вводная часть: От пера к процессору

- "Какие инструменты использовал филолог 100 лет назад? А какие использует сегодня? Представьте, вам нужно оцифровать редкую рукопись или проанализировать миллион текстовых файлов. Какие технические средства вам для этого понадобятся?"
- Формулируется основная идея занятия: компьютер — это не "черный ящик", а главный инструмент современного гуманитария, и понимание его устройства помогает работать эффективнее.

### 2. "Анатомия" компьютера: что важно для работы с текстом?

- **Процессор (CPU) — "Мозг":** "Чем он мощнее, тем быстрее будут работать программы для анализа текста, поиска по большим словарям и корпусам".
- **Оперативная память (RAM) — "Рабочий стол":** "Чем ее больше, тем больше документов, PDF-файлов и вкладок в браузере с онлайн-архивами вы можете открыть одновременно, не замедляя работу".
- **Накопитель (HDD/SSD) — "Библиотека":** "Объясняем разницу: SSD — быстрый доступ к программам и текущим проектам. HDD — более дешевое хранилище для вашей огромной цифровой библиотеки и архивов. Обсуждаем, почему для филолога важен и объем, и скорость".

### 3. Периферийные устройства: расширяем возможности филолога

- Обсуждение и демонстрация устройств, критически важных для гуманитарных исследований.
  - **Устройства ввода:**
    - **Сканер:** "Ваш мост между бумажной и цифровой эпохой. Обсуждаем, какие характеристики важны для оцифровки старых текстов (разрешение, DPI)".
    - **Микрофон:** "Незаменимый инструмент для полевых исследований, записи фольклора, интервью или для фонетического анализа речи".
  - **Устройства хранения:**
    - **Внешний жесткий диск и флеш-накопители:** "Главное правило филолога в цифровую эпоху: 'бэкап, бэкап и еще раз бэкап!'. Обсуждаем, как сохранить дипломную работу от случайного удаления".
- **Практическая работа №1: Идентификация.** Студенты осматривают компьютеры на своих местах и определяют доступные порты (USB, HDMI, Ethernet), обсуждают, для чего они нужны.

### 4. Практическая работа №2: Узнай свой инструмент

- Студенты под руководством преподавателя находят информацию о конфигурации своего компьютера (через "Свойства системы" или диспетчер задач).
- **Задание:** Определить модель процессора, объем оперативной памяти и тип/объем жесткого диска.
- Обсуждение: "Достаточно ли этих характеристик для комфортной работы с большими документами? Что бы вы улучшили?"

## **5. Заключительная часть: осознанный выбор**

- Подведение итогов. Повторение ключевой мысли: понимание "железа" позволяет филологу не зависеть от технических специалистов в простых вопросах и грамотно выбирать инструменты для своей работы.
- Обсуждение вариантов заданий для самостоятельной работы.

## **Варианты заданий для самостоятельной работы (15 вариантов)**

1. **Презентация "Идеальный ноутбук для филолога":** Составить презентацию с описанием 3 моделей ноутбуков в разных ценовых категориях, обосновав, почему каждая из них подходит для учебных и научных задач филолога (акцент на клавиатуру, экран, объем памяти).
2. **Сравнительный анализ сканеров:** Найти в интернет-магазине 2 модели сканеров (планшетный и портативный) и сравнить их характеристики. Написать, какой из них лучше подойдет для оцифровки книг в библиотеке, а какой — для сбора материалов "в поле".
3. **Инструкция "Создание резервной копии":** Написать пошаговую инструкцию для однокурсника о том, как настроить резервное копирование важной папки (например, "Дипломная работа") на внешний жесткий диск или в облачное хранилище.
4. **Глоссарий технических терминов:** Составить и оформить в Word глоссарий из 10 ключевых терминов (например, "SSD", "RAM", "DPI", "USB-C") с упрощенными объяснениями для гуманитариев.
5. **Эссе "Эволюция инструментов филолога":** Написать короткое эссе на тему "От гусиного пера и картотеки до SSD и облачных корпусов".
6. **Анализ системных требований:** Найти системные требования для двух программ, используемых в лингвистике (например, AntConc, Praat), и объяснить простыми словами, что означает каждое требование.
7. **Чек-лист "Что делать, если компьютер тормозит?":** Создать в Word простой чек-лист с базовыми шагами для диагностики и решения проблемы медленной работы ПК с точки зрения пользователя.
8. **Инфографика "Компоненты ПК":** Используя онлайн-сервис (например, Canva) или SmartArt в Word/PowerPoint, создать простую инфографику, иллюстрирующую основные компоненты компьютера и их функции.
9. **Подбор микрофона:** Найти 3 разных типа микрофонов (петличный, конденсаторный, встроенный в гарнитуру) и написать рекомендации, какой из них лучше использовать для записи интервью, для онлайн-лекций и для подкаста.

10. **Сценарий "Покупка компьютера":** Написать диалог между покупателем-филологом и консультантом в магазине техники, где филолог грамотно объясняет свои потребности (работа с текстами, архивами, базами данных).
11. **Презентация "Эргономика рабочего места":** Подготовить 5 слайдов о том, как правильно настроить монитор, клавиатуру и мышь, чтобы избежать усталости при долгой работе над текстами.
12. **Сравнение "Планшет vs. Ноутбук":** Составить таблицу в Word, сравнивающую плюсы и минусы использования планшета и ноутбука для чтения научных статей и конспектирования.
13. **Инструкция "Подключение проектора":** Написать простую инструкцию для выступления на конференции о том, как подключить ноутбук к проектору с помощью HDMI-кабеля.
14. **Анализ портов:** Сфотографировать заднюю панель своего домашнего компьютера или ноутбука и в графическом редакторе (например, Paint) подписать все порты и их возможное назначение.
15. **План хранения данных:** Разработать и описать личную стратегию хранения данных: что хранить на SSD/HDD компьютера, что на внешнем диске, а что — в облаке.