

## **Roteiro de Reposição – Oficina 05**

### **Tema: Autonomia e Autoavaliação**

1. Autonomia é um termo utilizado em diversas áreas do conhecimento. Identifica-se como a capacidade do ser humano de tomar decisões, posicionar-se de maneira eficiente nas oportunidades e nas adversidades. Partindo disso, veja a cena do filme “A Vida Secreta de Walter Mitty”:

<https://www.youtube.com/watch?v=GwVet-ZM39s>

Então, com base nessa cena e no material de apoio anexado no fim do documento(ANEXO 1), explique o seu entendimento do conceito de Autonomia, enfatizando sua importância e citando exemplos de situações cotidianas que surgem a utilização da autonomia.

*(de 1500 a 2000 caracteres)*

2. Após essa primeira parte, você deve ler o material de apoio sobre Autoavaliação(ANEXO 2), que pode ser entendida como um exercício de pensamento crítico sobre as suas atitudes e características. Depois, deve fazer um texto correlacionando os conceitos de Autonomia e Autoavaliação, explicando de que forma eles estão conectados, como podem se complementar, e, caso queira, citando exemplos de situações que envolvem os dois.

*(1000 caracteres)*

3. Por fim, você deve elaborar uma autoavaliação. Explane os seus pontos positivos, os seus pontos de melhoria, quais atitudes você pretende continuar praticando e quais você pretende deixar de praticar, explicando que tipo de mudanças você irá se propor a fazer para alcançar esse objetivo.

*(1500 a 2000 caracteres)*

Quantidade de caracteres ao todo: de 4000 a 5000.

## **ANEXO 1 - Autonomia**

Autonomia está inclusa dentro do saber ser, que orienta de uma forma determinante tanto nosso discurso sobre auto-avaliação quanto está ligada a aprendizagem cooperativa. A autonomia pode ser definida como a capacidade do ser humano que lhe permite se determinar segundo as normas de sua própria reflexão e de sua própria vontade. Ela se manifesta pela independência da conduta, sendo esta última regida conforme regras e imperativos que o sujeito se impõe a si mesmo, por livre escolha. De modo quase unânime, esta capacidade de autonomia é colocada como uma das finalidades do processo educativo. O desenvolvimento da autonomia individual está relacionada à experiência prática nos grupos que o indivíduo convive e como ele se posiciona sobre esses aspectos. Assim como existe uma relatividade e variação de autonomia nas pessoas em função do contexto e da época de sua vida ou de um estado físico ou psíquico, existindo assim uma autonomia relativa, isto é, do grau de autonomia em relação a um contexto e a uma conduta a adotar nesse contexto. Obviamente a capacidade de auto-avaliação constitui um componente da autonomia do indivíduo e essa capacidade de auto-avaliação favorece o desenvolvimento da autonomia, como em um ciclo. “A realidade não pode ser modificada, senão quando o homem descobre que é modificável e que ele pode fazê-lo. É preciso, portanto, fazer desta conscientização o primeiro objetivo de toda a educação: antes de tudo provocar uma atitude crítica, de reflexão, que comprometa a ação.” (Paulo Freire, 1979).

Anexo 1 elaborado a partir do artigo “A auto-avaliação na prática pedagógica” do autor RÉGNIER, J.C. Publicado na Revista Diálogo Educacional - v. 3 - n.6 - p.53-68 - maio/agosto, 2002.

## **ANEXO 2 - Autoavaliação**

No dicionário Aurélio a definição de avaliação é descrita como "prática de averiguar, verificar, comparar determinado objeto para lhe conferir determinado valor", mas como que isso está relacionado ao processo de auto-avaliação e no que consiste esse termo com autonomia?

A auto-avaliação é um processo pelo qual um indivíduo faz um julgamento voluntário e consciente por si mesmo e para si mesmo, com o objetivo de um melhor conhecimento pessoal, da regulação de sua ação ou de suas condutas, do aperfeiçoamento da eficácia de suas ações, do desenvolvimento cognitivo.

Este julgamento é realizado geralmente se baseando em uma produção, uma ação, uma conduta da qual ele é o autor, ou ainda suas capacidades, seus gostos, suas performances e suas competências ou a si mesmo enquanto totalidade.

Existem três termos que ocupam um lugar importante no esclarecimento do que é a auto-avaliação. São eles a autonotação, o autocontrole e a autocorreção.

A **autonotação** consiste em se atribuir uma nota para si, isso consiste em um primeiro momento, em que essa nota corresponderá a um sistema, por exemplo dentro do PACCE adotamos a escala Likert que varia de 1 a 5, na qual o 1 é ruim, 5 é perfeito e os demais números intermediários. Dentro desse exercício de se dar uma nota em determinados critérios está o **autocontrole** que conecta esse processo auto-avaliativo com uma conduta consciente adotada pelo indivíduo, que consiste em assegurar por si mesmo a validação do raciocínio. A **autocorreção** é integrado justamente a esse processo de auto avaliação e que consiste no qual ele foi produzido ou o método escolhido para conduzir o raciocínio e produzir o resultado, mas também para retificar, melhorar ou reforçar os conhecimentos (saber, saber-fazer, saber ser) a partir das informações recolhidas para o autocontrole.

Tabela 1: O conjunto de saberes em ação relacionadas a auto-avaliação. Elaboração própria.

Saber	Conhecimentos
Saber - Fazer	Capacidades
Saber - Ser	Atitudes