|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FORMAÇÃO DE ARTICULADORES EM  APRENDIZAGEM COOPERATIVA | | | INTENSIVÃO – 2019.1 |
| Processamento de grupo |
| **TEMPO** | | 2h45min | |
| **PARTICIPANTES** | | Articuladores de Célula; | |
| **OBJETIVOS** | | * Promover a interação entre os articuladores e os facilitadores; * Apresentar o pilar da oficina e exercitá-lo de forma clara e empírica; * Estimular a prática do *feedback* tanto no espaço acadêmico - nas atividades da bolsa - como no extra-acadêmico com o intuito de aperfeiçoar a comunicação. | |
| **INSUMOS** | | * ¼ de folha de ofício para cada articulador (quebra-gelo); * ½ de folha de ofício para cada grupo (atividade 1); * Materiais de papelaria - lápis de cor, folhas, canetinha, tesoura, cola, etc. (atividade 2); * ¼ de folha de ofício para cada articulador (processamento). | |
| PROCEDIMENTOS | **QUEBRA-GELO: Desenhe sua casa [Total: 20 min]**  O/A ***formador@*** deverá dividir o grupo em duplas (caso o número total de articuladores seja ímpar, poderá ser feito trios), propondo que cada articulador faça o desenho de uma casa sem comentar e sem ver o do colega. Depois, cada um deverá descrever o seu desenho para o outro enquanto esse tentará reproduzi-la somente por meio do relato. Quando terminarem devem comparar o desenho e verificarem as falhas de comunicação.  **→ PASSO A PASSO:**   1. Defina quem será a pessoa "A" e a pessoa "B" , e, em caso de trios, determine a pessoa "C"; **[2 min]** 2. Todos deverão fazer o desenho de uma casa sem falar e sem que o outro veja (em ¼ de folha de ofício para cada pessoa); **[4 min]** 3. Após desenharem, a pessoa "A" deve descrever para "B" sua casa e esse deverá tentar reproduzir o desenho, devem continuar de costas, quando "A" terminar inverter: "B" fala e "A" desenha, quando for em trio "B" fala para "C" e "C" para "A"; **[4 min/ 2 min para cada]** 4. Ao terminarem as descrições deverão comparar os desenhos e compartilhar, voluntariamente, as falhas e acertos de comunicação. **[10 min]** 5. Atenção: Os facilitadores deverão controlar o tempo.   **→ OBJETIVO ESPECÍFICO:** Busca-se, com essa atividade, aumentar o nível de consciência sobre os processos comunicativos e sua importância.  ***Técnica Utilizada: Scripted Cooperation***  **MAPA MENTAL: PROCESSAMENTO DE GRUPO - PARTE 1 [Total: 43 min ]**  Para essa primeira atividade, de cunho teórico-prático, é necessária a leitura prévia dos anexos - 1 e 2 - por parte dos articuladores. Eles deverão conceitualizar a temática, por meio de um mapa mental, utilizando de recursos materiais e visuais (como a lousa e pincéis, por exemplo). Os facilitadores deverão disponibilizar o material pelas plataformas de comunicação (preferencialmente o trello) e enfatizar a importância da leitura do mesmo.  **→ PASSO A PASSO:**   1. ***O/A formador@*** dividirá a sala em quatro grupos. Solicite que se dividam, dentro do grupo, nas seguintes funções: coordenador, controlador do tempo, relator e monitor de silêncio; **[3 min]** 2. Depois, pedirá que discutam e organizem um mapa mental (um para o grupo) - se necessário, explicar o que é um mapa mental **[2 min]** - sobre os anexos lidos, destacando os pontos que acharam mais relevantes. Se necessário, poderão consultar o material no trello; **[10 min]** 3. Após esse momento, cada coordenador - ainda em grupo - compartilhará o material produzido por seu grupo a fim de ampliar a discussão; **[8 min/ 2 min para cada coordenador]** 4. Por fim, voltando ao semi círculo, o facilitador deverá observar se na exposição dos mapas mentais eles atenderam - direta ou indiretamente - às seguintes perguntas (sugestões): ***O que é o feedback? Qual a sua importância/ benefícios nas relações interpessoais? Quais as características de um bom feedback? Como o emissor e o destinatário devem portar-se.***   Após essa análise, o facilitador realizará um apanhado geral ressaltando os pontos mais importantes **[5 min]**, e, em seguida, incentivar que os articuladores exemplifiquem **com uma situação** do cotidiano deles a aplicação do *feedback* (ex: na célula, na Universidade, em casa, no trabalho, etc). **[15 min]**  **→ OBJETIVO ESPECÍFICO:** Busca-se, com essa atividade, que os articuladores compreendam os conceitos e percebam as possibilidades de aplicação e da importância do *feedback* dentro do seu contexto.  ***Técnica utilizada: Learning Together***  **LANCHE [20 min]**  **CAOS: PROCESSAMENTO DE GRUPO - PARTE 2 [Total:52min]**  Essa dinâmica tem como objetivo mostrar a importância do processamento de grupo para a criação de vínculos entre os membros de um grupo de forma que se crie um ambiente de confiança para realizar feedbacks e permitir o desenvolvimento dos membros e do grupo, a fim de alcançar uma meta coletiva.  **→ PASSO A PASSO:**   1. O facilitador (a) pedirá que todos os articuladores juntos, não precisa dividir em grupos menores, construam cinco objetos com os materiais que eles possuem (casa,carro,barco e uma cadeira).A elaboração desses objetos não tem nenhum fim específico, é apenas para permitir a interação do grupo e para que eles percebam os conflitos que podem surgir.**[2min]** 2. Antes de começarem cada articulador receberá um papel contendo duas informações: uma característica que a pessoa irá simular durante a atividade, além da informação de que não poderá reclamar do comportamento do outro e nem pedir para que pare de agir de determinada forma.**[5min]** 3. Após **[15 minutos]** o facilitador (a) pedirá aos articuladores o encerramento das atividades e orientará para que eles apliquem o processamento de grupo, no qual cada um irá dar feedbacks para os outros. O facilitador divide os articuladores em dois grupos. Um grupo formará um círculo e ficará sentado. No grupo que ficou em pé cada componente irá se movimentar de uma pessoa para a outra do círculo que foi formado pelo grupo que ficou sentado. As duplas que foram formadas neste movimento terão **[20 minutos]** para trocarem feedbacks entre si. Eles só poderão mudar as características que os outros sugerirem que seja mudado (é uma forma de ver se as pessoas não se omitem para dar os feedbacks). 4. Após o processamento eles continuarão a atividade de construção dos objetos. **[10min]**     **→ OBJETIVO ESPECÍFICO:** Espera-se com a dinâmica que eles percebam o quanto foi estressante e desestimulante trabalhar sem poder dar feedback e como o grupo pode fluir melhor e alcançar a meta coletiva após a aplicação do processamento de grupo.  **Frases sugeridas**   * Simule ser alguém que tem dificuldades de olhar nos olhos das pessoas durante a realização do trabalho * Simule ser alguém que ao conversar com os outros fala alto de forma a incomodar o grupo. * Simule se alguém sem empatia; critique alguém que está fazendo o trabalho devagar * Faça o seu trabalho com o fone de ouvido de forma distraída de forma que simule que está atrapalhando seu rendimento * Demore para fazer a sua parte no trabalho * Simule ser uma pessoa reclamona reclame do frio ou calor, do dia do vizinho do porteiro do bloco da faculdade etc. * Simule ser uma pessoa que durante o trabalho fica direto puxando conversa com os outros de forma que atrapalha o rendimento do grupo * De vez em quando pegue algum material que está sendo usado sem pedir com licença * Você deve simular ser uma pessoa pessimista. Faça a atividade falando frases como “Acho que não vai dar certo” “Acho que não vamos terminar a tempo”   s  **PROCESSAMENTO DE GRUPO: Mensagem recebida [Total:30 min]**    1 - Fazer uma breve discussão perguntando quais dificuldades sentiram ao realizar os feedbacks e como se sentiram na aplicação do processamento de grupo. **[10 min]**  2 - Em seguida pedir que escrevam o nome em uma folha de papel para que ele seja passado por cada um para que todos escrevam dois elogios e um ponto de melhoria - um lado para elogios e o outro para a melhoria. **[20 min]** | | |
| Lembretes | Os facilitadores deverão pedir que os articuladores tragam os materiais de papelaria para a atividade 2.  Deve ser feita uma explicação no fim da oficina ou de cada atividade sobre as técnicas utilizadas.  Roda viva opcional. | | |