|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FORMAÇÃO DE ARTICULADORES**  **EM APRENDIZAGEM COOPERATIVA** | | | **5ª OFICINA**  **2019.1** |
| **Autonomia e**  **Autoavaliação** |
| **Tempo** | | 3 horas | |
| **Participantes** | | Articuladores de célula | |
| **Objetivos** | | •Promover a autonomia, capacidades decisivas e senso de liderança dos articuladores participantes;  •Estimular a capacidade de se autoavaliar, introduzindo formas alternativas de o fazer e expondo a importância de uma boa autoavaliação. | |
| **Insumos** | | Lápis de cor; Canetinhas; Pincel de Lousa; Fita Adesiva; Papel. | |
|  | **QUEBRA-GELO: Encontro às cegas [Total: 30 min]**  ❶ Primeiramente, o facilitador deve introduzir a atividade, separando os participantes em duplas, e falando que agora eles estariam em um “encontro às cegas”, e teriam algumas perguntas para seguir.**[3 min]**  *\* As perguntas podem ser escritas no quadro ou disponibilizadas no Trello/grupo do Whatsapp. Elas estão anexadas no final da oficina, no material de apoio.*  ❷ Depois disso, os participantes terão um momento para responder as perguntas e discutir sobre as mesmas, lembrando de marcar o tempo e seguir uma sequência.**[7 min]**  ❸ Após o tempo acabar, o facilitador deve anunciar o elemento extra: agora, a partir das discussões, as duplas devem elaborar uma pose que represente aquele contexto e a explicação da mesma.**[3 min]**  ❹ Por fim, cada dupla deverá apresentar sua pose e a respectiva explicação.**[2 min/cada dupla]**  **Técnica utilizada: *Learning Together***  **PRIMEIRA ETAPA: Árvore da Autonomia[Total: 52 min]**  ❺ Utilizando o quebra-gelo como gancho, o facilitador deve dar uma breve explicação sobre a temática da oficina, do que se trata e o que irão abordar.**[5 min]**  ❻ Separando-os em novos grupos(de, prioritariamente 3/4 pessoas), deve ser disponibilizado o **ANEXO 1**, pedir para que se separem nas funções de grupo(Coordenador, Relator, Controlador de Tempo e Monitor do Silêncio), que leiam e discutam sobre o texto.**[10 min]**  ❼ Após a discussão interna, o facilitador deve pedir que os Monitores do Silêncio relatem o que seus grupos conseguiram extrair do texto, quais foram os pontos importantes identificados e se houve alguma dúvida levantada, estimulando uma discussão com o grande grupo.**[3 min/cada grupo]** ❽ Depois dessa fundamentação, deve-se anunciar a próxima parte da dinâmica: a Árvore da Autonomia. Todos, trabalhando em conjunto, devem desenhar uma grande árvore na lousa, ou em uma cartolina. Nessa árvore, devem ser colocados elementos que os articuladores considerarem fundamentais, sejam com desenhos, palavras, situações etc, fazendo uma representação dos frutos e ramificações da Autonomia.[20 min]*\* É importante incentivá-los a fazer uma distribuição de tarefas, para um melhor fluxo da produção da Árvore.* ❾ Por último, deve ser feita uma breve apresentação sobre os “frutos” da Árvore da Autonomia, discutindo os porquês dos mesmos.[5 min] **Técnica utilizada: *Investigação de Grupo*** **Lanche: 20 min** **SEGUNDA ETAPA: Autoavaliação e Perspectivas [Total: 50 min]** ❿ Retornando para o grupo maior, o facilitador deve anunciar essa nova etapa, dando uma breve introdução sobre Autoavaliação e a sua importância.[5 min] *\* Ao final do documento, na parte “Anexos”, há um material de apoio para o facilitador se aprofundar no conteúdo, caso ache necessário.* ⓫ Após isso, deve-se pedir para que cada articulador escreva, em ¼ de papel, pontos positivos, pontos negativos e possíveis melhorias sobre si mesmo.[5 min]⓬ Depois de recolher todos os papéis dobrados, o facilitador deverá redistribuí-los, atentando-se para que os articuladores não peguem suas próprias autoavaliações. Então, deverá ser solicitado que, a partir do que está escrito, seja feito um desenho para representar a interpretação de cada um sobre as informações.[10 min]⓭ Por fim, cada participante deve mostrar e explicar o que desenhou, lendo a respectiva autoavaliação, para fazer uma correlação entre o desenho e o que está escrito. Ao fim de cada apresentação, o autor da autoavaliação deverá se revelar para receber o desenho que o “artista” produziu.[2 min/cada participante] **Técnica utilizada: *Scripted Cooperation***  **PROCESSAMENTO DE GRUPO: Torneio Cooperativo [30 min]**  ⓮ Nessa parte final da oficina, o facilitador deve explicar que agora, os participantes devem se juntar em um grande time para atingir um objetivo: responder todas as perguntas de um quiz. Porém, ele será como um torneio, e todo torneio possui regras: **[5 min]**   * Cada pergunta tem um tempo de **1 minuto** para ser respondida após anunciada; * Os participantes só poderão responder **1 pergunta** cada; * Para responder a pergunta, o participante deve ir até a frente o mais rápido possível e anunciar sua resposta; * Após responder a sua, o participante deverá se juntar a torcida, que poderá dar dicas e animar àqueles que ainda não foram.   ⓯ Após a explicação, o facilitador deve começar o torneio, separando os lugares dos participantes, da pessoa que irá responder e da torcida. Ele deve ler as perguntas em ordem aleatória, uma por uma, e marcar o tempo**[1 min/por pergunta]** para os participantes responderem. Deve-se ficar atento às suas respostas, observando se os mesmos absorveram o conteúdo ou não. **[15 min]**  *\* Ao final do documento, na parte “Anexos”, há uma lista de perguntas sugeridas, que podem ser utilizadas pelo facilitador para o andamento da atividade.*  **Técnica utilizada: *Co-op Co-op*** | | |
| **Lembretes** | | - Explicar as técnicas utilizadas em cada etapa;  - Lembrá-los de trazer os materiais para a produção da Árvore;  - Vocês são incríveis. | |

**ANEXOS**

* **Perguntas para o quebra-gelo “Encontro às cegas”:**
* *Qual seu momento mais feliz?*
* *Quais seus pontos de melhoria e como trabalhá-los?*
* *Como conseguiu as suas principais conquistas até aqui?*
* *Como as pessoas ao seu redor te veem?*
* **Material de apoio sobre Autoavaliação:**

No dicionário Aurélio a definição de avaliação é descrita como "prática de averiguar, verificar, comparar determinado objeto para lhe conferir determinado valor", mas como que isso está relacionado ao processo de auto-avaliação e no que consiste esse termo com autonomia?

A auto-avaliação é um processo pelo qual um indivíduo faz um julgamento voluntário e consciente por si mesmo e para si mesmo, com o objetivo de um melhor conhecimento pessoal, da regulação de sua ação ou de suas condutas, do aperfeiçoamento da eficácia de suas ações, do desenvolvimento cognitivo.

Este julgamento é realizado geralmente se baseando em uma produção, uma ação, uma conduta da qual ele é o autor, ou ainda suas capacidades, seus gostos, suas performances e suas competências ou a si mesmo enquanto totalidade.

Existem três termos que ocupam um lugar importante no esclarecimento do que é a auto-avaliação. São eles a autonotação, o autocontrole e a autocorreção.

A **autonotação** consiste em se atribuir uma nota para si, isso consiste em um primeiro momento, em que essa nota corresponderá a um sistema, por exemplo dentro do PACCE adotamos a escala Likert que varia de 1 a 5, na qual o 1 é ruim, 5 é perfeito e os demais números intermediários. Dentro desse exercício de se dar uma nota em determinados critérios está o **autocontrole** que conecta esse processo auto-avaliativo com uma conduta consciente adotada pelo indivíduo, que consiste em assegurar por si mesmo a validação do raciocínio. A **autocorreção** é integrado justamente a esse processo de auto avaliação e que consiste no qual ele foi produzido ou o método escolhido para conduzir o raciocínio e produzir o resultado, mas também para retificar, melhorar ou reforçar os conhecimentos (saber, saber-fazer, saber ser) a partir das informações recolhidas para o autocontrole.

Tabela 1: O conjunto de saberes em ação relacionadas a auto-avaliação. Elaboração própria.

|  |  |
| --- | --- |
| Saber | Conhecimentos |
| Saber - Fazer | Capacidades |
| Saber - Ser | Atitudes |

* **Perguntas para o processamento de grupo “Torneio Cooperativo”:**

1 - Qual é a coisa mais importante na tomada de uma decisão?

2 - Em que a Autonomia pode influenciar no trabalho em grupo?

3 - Qual é a importância da autoavaliação?

4 - Cite uma situação recente onde você necessitou ser autônomo, porém não conseguiu, e o que deveria ser feito para melhorar na próxima vez.

5 - Segundo o estudado hoje, o que você faria se estivesse indo mal em um trabalho, porém seu professor não lhe explica de forma clara onde você está errando?

6 - Na sua célula, qual seria uma boa estratégia para estimular a autonomia dos seus membros?

7 - Cite três palavras-chave relacionadas à autoavaliação.

8 - Cite três palavras-chave relacionadas à autonomia.

9 - Como você acha que a autonomia e a autoavaliação se relacionam?

10 - Qual você acredita ser o primeiro passo para melhorar um aspecto seu?

11 - Como a autonomia pode influenciar na melhoria do seu relacionamento com outras pessoas?

12 - Se alguém da sua equipe tivesse uma ideia de projeto que você não gosta, você falaria? Se sim, como falaria?

13 - Como você acha que é a melhor forma de lidar com pessoas insistindo em algo que você não concorda?

14 - Como a autonomia impacta nas suas ações cotidianas?

15 - Como a autoavaliação se relaciona com seu relacionamento com outra pessoa?