|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FORMAÇÃO DE ARTICULADORES EM APRENDIZAGEM COOPERATIVA** | | | | **SEM10** | **OFICINAS GERAIS – 2019.1** | |
| **HISTÓRICO DA AC** | |
| **TEMPO** | | | 2 horas e 50 minutos. | | | |
| **PARTICIPANTES** | | | Articuladores de célula. | | | |
| **OBJETIVOS** | | | * Proporcionar aos articuladores um conhecimento a respeito da metodologia da Aprendizagem Cooperativa ao longo do tempo e como ela vem se desenvolvendo; * Salientar a importância da vivência e construção histórica. | | | |
| **INSUMOS** | | | Balão;  Papel, Pincel;  Anexo 2 e 3 impressos (1 cópia de cada). | | | |
| **PROCEDIMENTOS** | **QUEBRA-GELO: Dinâmica dos balões** | | | | | **20 MIN** |
| ❶ Cada articulador receberá um balão com um papel dentro (nesse papel estará escrito uma das frases que estará ao fim da explicação) e o balão será enchido pelos formadores e amarrados de forma que o nó seja reversível. Esses balões deverão ser entregues assim que cada articulador entrar na sala. Quando for iniciar, deve-se falar que os balões representam pequenos problemas e/ou dificuldades.  ❷ Pede-se então que os articuladores joguem os balões para cima e que tentem deixá-los no ar. Nesse momento deve-se fazer certas analogias sobre os balões serem problemas. Vá pedindo pra que eles joguem cada vez mais alto e cada vez mais distante, até os balões se confundirem e eles começarem a ajudar um ao outro. Se isso acontecer, reforce a ideia e diga que a intenção agora é que todos os balões fiquem no ar e todos podem se ajudar; se não acontecer, acrescente o novo comando fazendo com que eles se ajudem.  ❸ Após um tempo, peça para alguns articuladores (a depender do tamanho da formação) se sentarem e deixarem seus problemas lá. Ao mesmo tempo, reforça-se que a tarefa dos demais continua a mesma: manter todos os balões no ar. Vai tirando cada vez mais articuladores, com as mesmas ordens, até que o número de articuladores fica insuficiente pro número de balões e eles acabam por cair.  ❹ Quando isso acontecer, os articuladores deverão sentar novamente e cada um ficar com um balão em mãos. Após, deverá ser falado que tem papéis dentro do balão com uma frase pra eles e eles devem agora tirá-los da forma que quiser e, assim, resolverão seus problemas.  ❺ Nesse momento, os formadores devem se atentar à quem tirou o papel estourando o balão e quem tirou o papel apenas o desamarrando. Ao estourar o balão, o papel provavelmente irá pra longe e ao desamarrar o balão, o papel cairá direto em sua mão ou seu colo. Deve-se então fazer uma alusão última ao balão como problema e ao papel como solução deste e falar da importância de saber lidar com os problemas, salientar que às vezes só queremos estourar nossos problemas, mas quando o analisamos e tentamos resolver da melhor forma, a solução cai na nossa mão.  **OBS.**: A moral por trás do quebra-gelo, apesar de real, funciona apenas como uma fachada para disfarçar a real intenção da atividade: o que tem escrito nos papéis. Esses escritos serão essenciais para o fim da oficina. Os formadores podem escolher quais frases irão colocar, mas a frase você faz história é necessária e não pode ficar de fora. A palavra “você” deve ficar destaque, **sublinhada**.  - Você é incrível; - Você marca; - Você é o agora; - Você é protagonista;  - Você é importante; - Você faz história; - Você é dignx de livro;  - Você é especial; - Você é passado e futuro; - Você maravilhosx;  - Você deveria ser tombado; | | | | | |
| **PRIMEIRA PARTE: Anexo 1 & Anexo 2** | | | | | **50 MIN** |
| **ANEXO 1 - Pilares**  ❶ Os articuladores deverão ser divididos em 4 grupos (se a formação for pequena, deve-se dividir em 2 grupos). Deve-se ressaltar a importância da divisão de tarefas entre relator, controlador do tempo, monitor do silêncio e coordenador. Neste momento os articuladores devem discutir sobre o texto previamente lido (o anexo deve ser enviado para os articuladores via WhatsApp com antecedência e deve-se salientar a importância da leitura prévia deste): *Anexo 1*. **[10 min.]**  ❷ Após a discussão, os articuladores voltam ao grupo maior e os monitores do silêncio deverão expor o que foi debatido dentro de seus grupos.**[2 min. por grupo]**  ❸ Para finalizar, os formadores deverão questioná-los acerca do tema da oficina e qual seria sua importância. Deve-se fazer um fechamento salientando os aspectos históricos levantados por eles durante a segunda parte da atividade e observando a leitura que eles têm hoje, depois de algumas boas semanas no programa, dos pilares da AC. **[10 min.]**  **ANEXO 2 - Histórico**  ❶ Os articuladores deverão ser divididos em 4 grupos (se a formação for pequena, deve-se dividir em 2 grupos). Deve-se ressaltar a importância da divisão de tarefas entre relator, controlador do tempo, monitor do silêncio e coordenador. Após a leitura e discussão do *Anexo 2*, - que será separado em partes, cada grupo ficando com 1 ou 2 partes, a depender do número de grupos - o relator deverá anotar os principais pontos discutidos pelo grupo durante essa parte. **[6 min.]**  ❷ Após a discussão, os relatores deverão rotacionar dentro de cada um dos grupos para expor os principais pontos de seu texto, bem como escutar sobre os principais pontos do texto de cada grupo.**[4 min. por grupo]**  **TÉCNICA UTILIZADA**: Learning Together & Jigsaw | | | | | |
| **LANCHE** | | | | | **20 MIN** |
|  | | | | | |
| **SEGUNDA PARTE: Linha do Tempo** | | | | | **60 MIN** |
| **LINHA DO TEMPO**  ❶ Deve-se explicar a atividade à seguir. Eles terão que montar uma linha do tempo que será escrita no quadro de acordo com as datas do Anexo 4. Os eventos relacionados à cada data terão de ser recortados e entregues de forma embaralhada (Anexo 3) e para que eles consigam colocar os eventos em ordem, os formadores darão dicas em forma de enigma/charada (que estarão no Anexo 4 em sua respectiva ordem).  ❷ As charadas deverão ser lidas de forma clara e objetiva para que os articuladores possam tentar resolver, elas podem ser repetidas e em último caso os formadores darão dicas para a resolução da mesma. Deve-se também, evitar que eles passem de um enigma que não sabem a resposta, salientando a importância de se viver cada momento da história (como pode ser difícil, use o bom senso para passar para uma outra charada e deixe a que eles não sabem pra depois).  ❸ Tendo os articuladores acertado a charada, o recorte de papel deverá ir à lousa montando a linha do tempo. Nesse momento é necessário uma leitura séria do evento relacionado e os devidos comentários dos formadores.  ❹ Após toda a linha do tempo ser montada, deve- ser dizer uma mensagem de incentivo e encorajamento para os articuladores, apoiando-os no processo de construção da história da AC e os colocando, de fato como criadores da história do programa e da metodologia. Pode-se nesse momento relembrar as frases do início.  **TÉCNICA UTILIZADA**: Group Investigation | | | | | |
| **PROCESSAMENTO DE GRUPO** | | | | | **20 MIN** |
| ❶ O processamento de grupo deverá ser feito sem pausa logo após o fim da segunda atividade. Após falar sobre a importância dos articuladores para a construção da história do AC, deve-se fazer a seguinte pergunta: *Como o PACCE já contribuiu para sua história e como você acredita que pode contribuir para a história do PACCE?*  ❷Se sobrar tempo, questione-os sobre a oficina de um modo geral. Aspectos positivos e negativos. | | | | | |
| **LEMBRETES:** | | A primeira parte da oficina é bem densa, então é muito importante que eles leiam o anexo 1 em casa; e se necessário, falem que a segunda parte será mais dinâmica.  A segunda parte é para eles rirem, brincarem, se divertirem, mas com seriedade. Tenham cuidado para não perder o controle da turma e sempre que for ler os eventos, peçam silêncio e atenção para que o real objetivo seja alcançado. | | | | |