|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FORMAÇÃO DE ARTICULADORES**  **EM APRENDIZAGEM COOPERATIVA** | | | **10ª OFICINA**  **2019.1** |
| **PROBLEMATIZAÇÃO & ESQUELETO DO ARTIGO** |
| **Tempo** | | 2h44min | |
| **Participantes** | | Articuladores de célula | |
| **Objetivos** | | * Estimular a habilidade e competência de pensar em uma temática tendo como base a metodologia da Aprendizagem Cooperativa; * Auxiliar no processo de compreensão da estrutura de um artigo acadêmico; | |
| **Insumos** | | * Bolinha de meias ou similar. | |
|  | **QUEBRA-GELO: [Total: 20 min]**  ❶ Todos devem estar posicionados em círculo de modo que todos e todas possam se ver.  ❷ O facilitador deverá ter em mãos um objeto pequeno a sua escolha e direcionando a todos devem começar a história dizendo:”Isso é um(a)...”. Em seguida, deve-se passar o objeto à pessoa que está ao seu lado (esquerdo ou direito) que acrescentará uma nova **pequena** parte à história, assim, cada um contribuirá encaixando ideias e perspectivas.  ➮ **Lembrando que, antes que uma nova parte da história seja criada, o articulador deve repetir tudo que foi dito anteriormente recordando tudo o que foi criado até o objeto chegar a suas mãos para então acrescentar a sua**. **[18 min]**  ❸ Para encerrar, deve ser feita uma conclusão da atividade estabelecendo a relação entre a construção da história com o artigo dando como referência as diferentes perspectivas, as diferentes formas de pensar e a maneira como chegaram a uma conclusão final, um resultado. Completar lembrando da importância da contribuição de cada um para completar a história do objeto trazendo a sua perspectiva individual.  **[2 min]**  **Técnica utilizada: Learning Together**  **O QUE É, O QUE É? A PROBLEMATIZAÇÃO: [Total: 50 min]**  ❹ Para introduzir a atividade, o facilitador deverá fazer um *Brainstorm*, ou Tempestade de ideias, indagando os articuladores sobre qual a primeira coisa que pensam quando ouvem o termo “problematização”. **[3 min]**  ❺ Após esse momento, resgatando as contribuições (que forem possíveis), o facilitador deverá contextualizar o termo, segundo os objetivos da oficina, compartilhando sua experiência no processo de elaboração da problemática do seu artigo já apresentado nos EUs pelo PACCE. **[7 min]**  **➮ Além de compartilhar sua experiência, é importante que o facilitador informe aos articuladores sobre aspectos mais gerais como composição do grupo do artigo e tempo de apresentação, por exemplo.**  **➮ Abaixo deste roteiro há uma explicação sobre a temática desta atividade.**  ❻ Feita a explicação, deverá ser feito um momento de tira-dúvidas com os articuladores, caso surjam questionamentos. **[5 min]**  ❼ Problemática individual: sanadas as dúvidas, os articuladores deverão ser orientados a pensarem e elaborarem uma problematização individualmente. **[8 min]**  **➮ É importante ressaltar que a problemática deve estar associada a AC (Aprendizagem Cooperativa).** ❽ Problemática em grupo: depois deverão ser divididos em trios para fundir as ideias, de cada membro, em uma só. [15 min] **➮ O foco nesse momento é que eles entrem em consenso sobre a problemática, a fusão das ideias não precisa conter obrigatoriamente elementos da problemática individual, o essencial é que esteja associada a AC e que todos do grupo estejam de acordo.**  **➮ Lembre-os de se dividirem nas funções de coordenador, relator, monitor do tempo e silêncio.** ❾ Para encerrar, deverá ser solicitado que o coordenador de cada grupo compartilhe o que foi elaborado pelo seu trio e como foi o processo de decisão. [12 min ￨ 2 min para cada] **➮ Se houver tempo, perguntar se ficou alguma dúvida que possa ter surgido na construção da problematização.**  **Técnica utilizada: Co-op Cooperativo** **Lanche: 20 min** **QUE ESQUELETO É ESSE QUE ‘TÁ UM ARRASO?!: [Total: 44 min]** ❿ Para a segunda atividade, o facilitador dividirá os articuladores em trios ou, caso prefira, pode manter os trios do momento anterior. Reforçar a divisão de funções. [2 min]⓫ Após a organização dos trios, cada um receberá dois esqueletos (que serão os mesmos para toda a turma) e são modelos que contemplam os objetivos de uma estrutura geral. [2 min]⓬ Leitura, análise e discussão: nesse momento, os articuladores deverão ler, analisar e discutir sobre o conteúdo presente nos esqueletos, tendo como foco as características em comum que possuem, tomando nota delas. [20 min] **➮ Avisá-los quando o tempo chegar aos 10 minutos e pedir que comecem a organizar as ideias, caso ainda não tenham feito.**  **➮ O anexo 1 deve ser disponibilizado previamente para que eles façam uma leitura, que poderá auxiliar na atividade.**  ⓭ Por fim, os trios devem voltar ao semicírculo (é interessante que fiquem próximos) e juntos deverão construir um esquematização geral a partir do que observaram. O compartilhamento e a construção deve ser feita por etapas e ao fim dos apontamentos de cada parte é importante que o facilitador faça um resumo, sistematizando o que foi dito. **[20 min]**  **➮ Anexo 1: apoio de leitura e consulta para facilitadores.**  **➮ É importante que o facilitador utilize de recursos visuais, como a lousa, para uma melhor compreensão e visualização.**  **Técnica utilizada: Group Investigation**  **FAQ: [Total: 30 min]**  ⓮ O facilitador solicitará que formem um círculo onde todos estejam em pé e de maneira próxima. **[1 min]**  ⓯ Estando em mãos com uma bolinha feita pelo facilitador, os articuladores deverão passar a bolinha jogando um para o outro ao som de uma música escolhida e controlada pelo facilitador ou facilitadora. Quando a música for pausada, a pessoa que estiver com a bolinha na mão terá que responder um pergunta sobre o conteúdo tratado na oficina e que estarão dispostas nesse arquivo. Após a pergunta ser respondida, inicia-se um nova rodada seguindo a mesma estrutura.  **➮** **Os facilitadores devem estar atentos se todos articuladores e articuladoras responderam ao menos uma das perguntas para que o processamento possa acontecer de forma efetiva para todos e todas.**  **Técnica utilizada: Learning Together** | | |
| **Lembretes** | | ✎ É importante que os anexos e os materiais de consulta sejam disponibilizados previamente no trello ou no whatsapp, para uma melhor compreensão e internalização do conteúdo.  ✎ Sorria e beba água! | |

**Material de consulta e orientação - para formadores**

**O que é a problematização do artigo e porque ela é tão importante?**

Todo artigo científico surge de uma indagação, não é isso? Vamos explicar! Quando você se propõe a escrever sobre algo (principalmente científico), você está intrigado com alguma temática que já estudou ou que tenha observado no seu dia-a-dia, tornando-se um curioso no tema a ponto de ter a vontade de estudar mais sobre ele, lendo sobre autores que já escreveram sobre o tema, problematizando, formular hipóteses, tudo isso através de um método escolhido por você, que gera uma análise de resultados através de dados colhidos, por exemplo, para que no fim você consiga observar e refletir sobre os resultados obtidos.

Dessa forma, todo conhecimento científico surge a partir do interesse em se investigar um determinado tema na tentativa de encontrar a solução para algum problema identificado. Em outras palavras, o problema de pesquisa é uma questão específica que você quer investigar dentro do seu tema.Como o tema ainda é algo abrangente demais para ser tratado num trabalho acadêmico, a problematização surge como uma forma de delimitá-lo e dar maior foco para a pesquisa, por isso é tão importante.

**Como fazer a problematização do seu artigo?**

Transformar o artigo em um problema a ser resolvido pode ser uma tarefa complicada num primeiro momento (acredite, o difícil é apenas começar), mas é possível fazer isso facilmente com alguns direcionamentos simples:

1. Seu problema é original e relevante?

2. Tenho hoje, possibilidades reais para executar tal pesquisa? Ou seja, o problema é empírico, sendo observável na realidade?

3. Existem recursos (material, tempo, etc) para a pesquisa?

4. O problema está delimitado, claro, objetivo e passível de solução?

**PROCESSAMENTO DE GRUPO**

* Qual a melhor forma de desenvolver um trabalho com pessoas que não são do mesmo curso e nem a mesma área que a sua?
* O que você entendeu sobre problematização?
* Em que consiste uma boa problematização?
* Qual a importância da problematização?
* O que vem primeiro? O esqueleto ou o artigo?
* O que você pôde aprender de novo hoje sobre problematização?
* Quais as foi a maior dificuldade que você pôde notar quando foi solicitado para unir as problemáticas?
* Dentro do esqueleto, qual foi a sua maior dificuldade na construção?
* Houve algo que você não tinha a menor ideia de como poderia ser feito e aprendeu hoje?
* Considerando tudo que foi aprendido por você sobre aprendizagem cooperativa até agora e sobre fabricação do artigo dos Encontros Universitários, como você acha que a metodologia poderia auxiliar nesse processo?
* Quais os pontos negativos que você pode notar na construção de um artigo em trio e de que maneira você poderia superar esses pontos rumo ao sucesso do trabalho?
* Quais, no seu ponto de vista, são os pontos mais relevantes a serem trabalhados no esqueleto do artigo? Justifique.
* As datas para a entrega das partes do artigo estão apertando e seu amigo ou amiga de grupo não lhe ajudou em nada e não tomou nenhuma atitude em começar ainda. Qual a sua atitude diante dessa situação?
* O que é possível notar sobre a aprendizagem cooperativa e os artigos trabalhados no PACCE?
* Houve alguma dificuldade em conciliar a aprendizagem cooperativa com o temática escolhida por você ou pelo seu trio? Se sim, qual? Se não, porquê?
* Qual dos artigos mais lhe interessou a fazer a leitura completa? Se houve, qual e porquê? Se não, que elementos poderiam ser trabalhados em prol do interesse a leitura?