

Σχέδιο μαθήματος

Τάξη: Β' Τομέα Υγείας – Πρόνοιας – Ευεξίας

φαρμάκων - Ενδομυϊκή ένεση
(παράγραφοι β,δ)

Μάθημα: Νοσηλευτική εργαστήριο

Ενότητα: Παρεντερική χορήγηση φαρμάκων
και υγρών - Ενδομυϊκή ένεση

Στόχοι της διδασκαλίας:

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Προϋπάρχουσα γνώση:

✓ Κεφ. 12.) Βασικές αρχές χορήγησης
φαρμάκων - Παρεντερική χορήγηση

✓ Προηγείται η μελέτη και επεξεργασία
υλικού στο σπίτι στα πλαίσια της
ανεστραμμένης τάξης: περίπου 1 ώρα

Οι μαθητές ολοκληρώνοντας το μάθημα θα είναι ικανοί να:

1. γνωρίζουν τα βήματα της νοσηλευτικής πράξης της χορήγησης ενδομυϊκής ένεσης
(γνωστικός στόχος: απομνημόνευση)
2. αιτιολογούν τις νοσηλευτικές ενέργειες κατά την προετοιμασία και χορήγηση του
φαρμάκου, και της παρακολούθησης του ασθενή (γνωστικός στόχος: κρίση)
3. εκτελούν τις νοσηλευτικές ενέργειες με ακρίβεια (γνωστικός στόχος: εφαρμογή)
4. υιοθετούν υπεύθυνη στάση επαγγελματία κατά την εκτέλεση των καθηκόντων τους
(στόχος στάση)

Διδακτική μέθοδος: Μέθοδος ανεστραμμένης τάξης, ερωτοαποκρίσεις, δημιουργία
καταλόγων με ομοιότητες και διαφορές, διαφοροποιημένες στρατηγικές.

Βήματα διδασκαλίας:

- 1^η Φάση: Προετοιμασία της διδασκαλίας [**διάρκεια: 5 λεπτά** (+ 1 ώρα στο σπίτι)]

A. Πριν τη διδασκαλία στην τάξη

α. Αποστολή στους μαθητές υλικού προς μελέτη:

Αποστολή στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail) των μαθητών υλικού μελέτης:

1. file:///C:/Users/user/Downloads/%CE%A0%CE%A1%CE%A9%CE%A4%CE%9F%CE%9A%CE%9F%CE%9B%CE%9B%CE%9F%20%CE%95%CE%9D%CE%94%CE%9F%CE%9C%CE%A5%CE%AA%CE%9A%CE%97%CE%A3%20%CE%95%CE%9D%CE%95%CE%A3%CE%97%CE%A3.pdf
2. <https://sites.google.com/view/nursing-edu/%CE%B1%CF%81%CF%87%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CF%83%CE%B5%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B1?authuser=0>

Σε αυτό περιέχονται

- [Ενδομυϊκή Χορήγηση Φαρμάκου - Πρωτόκολλο 4ης Υγειονομικής Περιφέρειας Μακεδονίας & Θράκης](https://www.4type.gr/uploads/e_paper/beltiosi/nos-prot/Endomyiki_Xorigisi_Farmakou.pdf)
https://www.4type.gr/uploads/e_paper/beltiosi/nos-prot/Endomyiki_Xorigisi_Farmakou.pdf
- [Εκπαιδευτικό βίντεο του τμήματος Ιατρικής του ΑΠΘ](https://www.youtube.com/watch?v=jlbni4gwJIE&t=2s)
<https://www.youtube.com/watch?v=jlbni4gwJIE&t=2s>
- Εκπαιδευτικό Carousel

β. Εργασία στο σπίτι: Συνοδευτικά με το υλικό που θα λάβουν ηλεκτρονικά οι μαθητές, θα κληθούν να πραγματοποιήσουν εργασία στο σπίτι με την ακόλουθη εκφώνηση:

«Αρχικά να μελετήσετε προσεκτικά το πρωτόκολλα του Κωνσταντοπούλειου Γενικού Νοσοκομείου και της 4ης ΥΠΕ Μακεδονίας & Θράκης. Αφού μελετήσετε προσεκτικά αυτά τα πρωτόκολλα, να εντοπίσετε δύο σημεία απόκλισης μεταξύ τους. Στη συνέχεια να παρακολουθήσετε το Εκπαιδευτικό βίντεο του τμήματος Ιατρικής του ΑΠΘ και να εξερευνήσετε το Εκπαιδευτικό Carousel.

Οι εργασίες να αποσταλούν ως απάντηση στο παρόν e-mail ως τις 00:00 της Δευτέρας 12/12/12. Για οποιοσδήποτε διευκρινίσεις, μη διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μου.»

γ. Αποστολή ανατροφοδότησης

Αποστολή ανατροφοδότησης επί των εργασιών, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

B. Κατά τη διδασκαλία στην τάξη

Σχηματισμός ομάδων – Οδηγίες ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας – ανακοίνωση στόχων:

- ✓ Σχηματίζονται 2 ομάδες των 4-5 ατόμων. Η σύσταση κάθε ομάδα να είναι μεικτή ως προς τις μαθησιακές επιδόσεις των μελών της.
- ✓ Υπενθυμίζονται οι οδηγίες της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.
- ✓ Μοιράζονται τα φύλλα εργασίας.
- ✓ Ανακοινώνονται οι στόχοι του μαθήματος

- 2^η Φάση: Ομαδοσυνεργατική εργασία (διάρκεια 20 λεπτά)

Οι μαθητές δουλεύουν επάνω στα φύλλα εργασίας και ο εκπαιδευτικός μετακινείται μεταξύ των ομάδων, με στόχο κυρίως να τις εμπνεύσει, αλλά και να παρέχει την ελάχιστη δυνατή υποστήριξη, συμβουλευτική και να καθοδήγηση κατά περίπτωση.

Οι μαθητές συμπληρώνουν τις απαντήσεις τους στο εργαλείο **Accordion** στο **e-me content**.

- 3^η Φάση: Παρουσίαση εργασιών (διάρκεια 10 λεπτά)

Εκπρόσωποι των ομάδων παρουσιάζουν στην ολομέλεια τις απαντήσεις από τα ερωτήματα του φύλλου εργασίας. Συζητούνται πιθανές διαφοροποιήσεις στις απαντήσεις και δίνονται διευκρινίσεις.

- 4^η Φάση: Αξιολόγηση (διάρκεια: 5 λεπτά)

- ✓ Προφορική μεταγνωστική αυτοαξιολόγηση: Ζητείται από τους μαθητές να αναστοχαστούν σχετικά με τη νέα γνώση που κατέκτησαν, τα σημεία που κέντρισαν το ενδιαφέρον τους και πιθανές δυσκολίες που αντιμετώπισαν. Ενδεικτικά επιλέγονται 1 – 2 μαθητές να τοποθετηθούν ενώπιον της ολομέλειας.
- ✓ Αξιολόγηση της διαδικασίας από το εκπαιδευτικό με τη χρήση Ρουμπρίκας, με την ολοκλήρωση της διαδικασίας.

- 5^η Φάση: Ανακεφαλαίωση (διάρκεια 1 λεπτό)

Από τον εκπαιδευτικό, επί της επίτευξης των στόχων.

Χρήση Τ.Π.Ε:

- ✓ Αποστολή υλικού προς μελέτη στα πλαίσια της ανεστραμμένης τάξης, λήψη εργασιών και αποστολή ανατροφοδότησης στις εργασίες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- ✓ Ιστοεξερεύνηση των μαθητών στις προτεινόμενες ιστοσελίδες στα πλαίσια της ανεστραμμένης τάξης

- ✓ Παρακολούθηση σύντομου βίντεο
- ✓ Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού (Accordion) μέσω της πλατφόρμας e-me.