**Задание 1.3.** Провести сопоставительный анализ изученных источников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Статья | Аннотация |
| 1 | Бубнов Г.Г., Никульчев Е. В., Плужник Е. В. Опыт внедрения инновационных информа­ционных технологий в образовательную деятельность // Высшее образование в России. 2015. № 1. С. 159-161. | Изложены возможности внедрения и эффективного функционирования инновационных информационных технологий в образовательный процесс подготовки специалистов в вузе технического профиля. |
| 2 | Макашова В.Н. Опыт разработки и внедрения модуля «Электронный Деканат» в систему дистанционного обучения на основе LMS Moodle / В.Н. Макашова, В.Ю. Филимошин // Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах. - 2015. - T. 3. - № 1. - C. 67-74. | Развитие электронного обучения является адекватным откликом систем образования многих стран на происходящие в мире процессы интеграции, движение к информационному обществу. В статье рассмотрены особенности электронного обучения. Приведены официальные документы, регулирующие вопросы использования электронного обучения в образовательной системе и наиболее крупные ВУЗы, успешно это реализующие. В работе обоснована необходимость создания модуля «Электронный деканат», который позволяет хранить и обрабатывать информацию о ходе учебного процесса и его участниках, а также автоматизировать взаимодействие между участниками учебного процесса. |
| 3 | Чусавитина Г.Н. Построение информационной образовательной среды вуза на основе методологии менеджмента непрерывности бизнеса / В.Н. Макашова // Новые информационные технологии в образовании. Российский государственный профессионально-педагогический университет. - 2015. - С. 389-394. | Статья посвящена актуальной проблеме формирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза с учетом требований менеджмента непрерывности деятельности. Приводится теоретическое обоснование и практические рекомендации по формированию и развитию системы управления непрерывностью функционирования ЭИОС вуза в целях обеспечения высокого уровня ее защиты и отказоустойчивости, а также безопасности, работоспособности и доступность коммуникаций в кризисных ситуациях |
| 4 | Захарова Т.С., Макашова В.Н. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.; URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=27793 (дата обращения: 15.11.2018). | В статье рассмотрен вопрос оценки качества электронного учебно-методического комплекса. Проанализированы основные технические и содержательные критерии оценки качества контента. Выявлена и обоснована необходимость оценки качества образовательного контента с различных точек зрения, таких как преподаватель, обучающийся, министерство, работодатель. Основным выводом статьи является необходимость постоянной работы над качеством контента, которая в дальнейшем улучшит уровень предоставляемых образовательных услуг и повысит конкурентоспособность организации на рынке образовательных услуг. |
| 5 | Мещерякова, И. Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студента. Учебно-методическое пособие / И. Н. Мещерякова, М.: Флинта — 2014–60 с. | В пособии раскрываются особенности организации обучения, направленного на развитие познавательной активности в условиях информатизации обучения. Кроме того, в рамках спецкурса «Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студентов» предполагается прохождение компьютерного практикума по созданию компьютерной программы учебного назначения с элементами контроля.  Данное учебно-методическое пособие предназначено студентам и преподавателям в помощь при освоении материала спецкурса «Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студентов» и последующего компьютерного практикума. |
| 6 | Шевчук М. В. Облачные сервисы хранения как эффективный инструмент для организации единой информационной образовательной среды [Электрон. ресурс] // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 8. –URL: http://cyberleninka.ru/article/n/oblachnye-servisy-hraneniya-kak-effektivnyyinstrument-dlya-organizatsii-edinoy-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy (дата обращения: 10.2014) | Рассматриваются вопросы организации эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности в рамках единой информационной образовательной среды средствами современных информационных технологий, основанных на облачных вычислениях; анализируются проблемы выбора и практического применения облачных средств для организации единого информационного пространства. Приведен обзор функциональных возможностей облачных сервисов и приложений, а также рассмотрены их перспективные возможности для развития и сопровождения единой информационной образовательной среды. |
| 7 | Белоус 11. В. В., Смирнова Е. В. Электронное обучение. Платформы и системы // Инженерный вестник. 2013. N 7. | В статье обсуждаются возможности современных систем дистанционного обучения. Выполнено систематическое сравнение основных систем по 40 базовым и вспомогательным критериям. Показано, что наибольшими функциональными возможностями обладают системы Blackboard, Sakaiи Moodle. Сделан вывод о целесообразности выбора Moodleкак базовой платформы для построения дистанционной системы обучения в образовательном учреждении. |