**Задание 1.6. *Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателем (учителем).***

[Источник](http://school3-buguruslan.edusite.ru/DswMedia/analizurokapofgos.doc)

[Источник](http://kronnmc.ru/file.php?id=3002)

**Комплексный анализ урока**

Содержание комплексного анализа урока может быть различным, но традиционно выделяются следующие его направления.

1. Анализ выполняемых преподавателем задач:

- как учитываются и отражаются принципы обучения в содержании и методике работы преподавателя;

- насколько полно достигнута дидактическая и воспитательная задачи урока;

- в какой мере активизировалась познавательная деятельность студентов на разных этапах урока;

- что стимулировало ответственное отношение учащихся к учебному труду;

- насколько объективно оценивались знания, умения, навыки;

- как осуществлялась связь теории с практикой;

- насколько удачно сочетались содержание и методы обучения;

- применялись ли на уроке технические средства;

- что делалось преподавателем для учета возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей студентов.

2. Анализ воспитательного влияния урока:

- как знания помогли осмыслить и оценить явления социальной действительности, события в жизни страны, города, группы;

- что на уроке способствовало воспитанию учащихся (эстетическому, умственному, трудовому, физическому) и сохранению интереса к профессии;

- каковы были отношения между учащимися, между преподавателем и учащимися.

3. Анализ педагогических возможностей и особенностей деятельности преподавателя. Каким образом проявились способности, особенности личности и деятельности преподавателя:

- педагогическая этика;

- внешний вид;

- умение "видеть" класс, активизировать и мотивировать труд учащихся;

- определить типичные ошибки в работе студентов и устранять их;

- оценивать результаты своего труда и итоги работы студентов;

- умение быстро корректировать ход занятия.

4. Анализ деятельности учащихся на занятии:

- учет преподавателем воспитанности и обучаемости студентов, результатов предшествующих занятий;

- работоспособность учащихся на уроке (умение мыслить, работать самостоятельно, оказывать помощь товарищу, пытливость, устойчивость интересов);

- развитие речи студентов;

- умение студентов применить теорию на практике.

**Требования, предъявляемые к различным типам уроков**

**Комбинированный урок**

Данный тип урока имеет наиболее сложную структуру, включающую в себя следующие элементы: организационную часть; проверку знаний ранее изученного материала и выполнения домашнего задания; изложение нового материала; первичное закрепление новых знаний, применение их на практике и инструктаж по домашнему заданию.

Организационная часть заключается в проверке наличия учащихся на уроке, готовности учебного кабинета к занятию. На первых уроках преподавателя в организационную часть входит знакомство с учащимися.

Проверка знаний заключается в выявлении и оценке путем опроса уровня знаний пройденного ранее материала, умений и навыков учащихся; выполнения ими домашнего задания; подготовке студентов к восприятию нового материала.

При проверке и оценке знаний применяют:

- индивидуальный устный опрос;

- опрос по карточкам;

- письменный опрос;

- опрос у доски;

- решение задач и другие способы опроса.

Для вовлечения большего числа учащихся в опрос часто письменный опрос сочетают с индивидуальным устным. При опросе преподавателю целесообразно активизировать внимание класса путем рецензирования, исправления и дополнения ответов, продолжения их, приведения примеров, а также давать возможность учащимся задавать вопросы преподавателю и отвечающим. Это позволит вовлечь большее число учащихся в проверку знаний и способствует активному повторению материала.

Если на уроке ставится цель подготовить учащихся к восприятию нового материала, преподаватель проводит фронтальный (беглый) опрос, задавая учащимся вопросы по материалу предыдущего урока. На основе такой проверки вносятся коррективы в намеченный план изучения нового материала.

Изложение нового материала начинается с объяснения содержания новой темы, увязки ее с ранее пройденным. При изложении нового материала на комбинированном уроке применяются такие методы, как рассказ, беседа, объяснение и значительно реже - лекция. Обычно один метод является ведущим, а другие привлекаются для активизации процесса обучения. Возможно использование различных дидактических приемов: информирование о плане сообщения нового материала; интересное, нестандартное его изложение; создание проблемных ситуаций; обращение к жизненному опыту учащихся; демонстрация фрагментов диафильмов; запись материала на доске или использование наглядных пособий.

Первичное закрепление знаний является, как правило, обязательной частью большинства комбинированных уроков. Формы и методы закрепления материала могут быть разнообразными, но они должны стимулировать мыслительную деятельность учащихся. Закрепление материала возможно в форме беседы (преподаватель задает вопросы практического характера, интересно формулирует их, дает задание заметить и исправить ошибку отвечающего, продолжить ответ, привести свой пример, задать вопрос отвечающему, прокомментировать ответ), а также в форме самостоятельной работы учащихся под руководством преподавателя (решение задач, чтение таблиц, диаграмм, составление технологических карт, работа с карточками-заданиями, со справочной и нормативной литературой, изучение и комментирование иллюстраций в учебниках и других учебных пособиях). При закреплении материала преподаватель выясняет, насколько правильно студенты поняли новый материал, выявляет ошибки в его понимании и исправляет их. При закреплении знаний нового материала можно использовать фрагменты диафильмов.

Как правило, закрепление нового материала проводится в конце урока, но можно проводить его и параллельно с сообщением новых знаний (после каждого фрагмента нового материала) в зависимости от содержания сложности и важности учебного материала.

Домашнее задание дается устно или пишется на доске. Цель его - закрепить знания учащихся путем самостоятельной работы во внеурочное время. Преподаватель должен объяснить учащимся способы выполнения домашнего задания и определить материал для конспектирования по учебнику или дополнительной литературе (если это необходимо).

**Урок сообщения и усвоения новых знаний**

Основная цель данного типа урока - дать учащимся знания по новому разделу предмета. Он состоит из организационной части, изложения нового материала, закрепления его и инструкции по выполнению домашнего задания.

Изложение нового материала - основная часть этого типа урока - проводится методом объяснения, рассказа или лекции. Начинают изложение материала с постановки изучаемых вопросов, т.е. с раскрытия плана изучения нового материала и увязки его с предыдущими темами. Для активизации познавательной деятельности учащихся объяснение или лекцию целесообразно сочетать с беседой, основывающейся на знаниях, полученных при изучении материала предыдущих уроков и на их жизненном опыте. Для повышения эффективности учебного процесса необходимо использовать создание проблемных ситуаций, широкое применение диафильмов, слайдов и плакатов.

Закрепление нового материала проводится чаще всего путем беседы в форме опроса. Вопросы для беседы не должны повторять вопросов плана изложения нового материала. Целесообразно, чтобы они были более простыми и предполагали достаточно короткие ответы.

**Урок повторения и обобщения полученных знаний**

Урок такого типа проводится после изучения темы или раздела предмета. Его элементами являются: постановка проблем и выдача заданий, выполнение учащимися заданий и решение задач; анализ ответов и оценка результатов работы; исправление ошибок; подведение итогов; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков

Данный тип урока включает организационную часть, определение и разъяснение цели занятия, воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы; сообщение содержания задания и инструктаж о его выполнении; самостоятельную работу учащихся над заданием под руководством преподавателя; обобщение и оценка выполненной работы; инструктаж по выполнению домашнего задания.

Основным методом обучения на таком уроке является самостоятельная работа учащихся, труд. Студенты решают задачи, выполняют расчеты, самостоятельно работают с книгой и другими материалами.

**Урок применения знаний, умений и навыков**

Данный тип урока отличается от предыдущих своей структурой и методами обучения. Урок этого типа включает организационную часть, определение и разъяснение целей занятия, установление связи с ранее изученным материалом, инструктаж по выполнению работы, самостоятельную работу учащихся, оценку ее результатов, инструктаж по выполнению домашнего задания.

Основной метод обучения на уроке - самостоятельная работа учащихся. Урок применения знаний, умений и навыков проводится при завершении изучения темы или разделов предмета. На нем, как правило, не проводится проверка знаний теоретического материала и навыков практической работы, как это уже делалось на предшествующих занятиях.

**Краткий перечень методов обучения**

*По виду источников*, из которых студенты приобретают знания, умения и навыки, методы обучения подразделяются на:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа с учебником, справочником, книгой), при которых источником знаний служит устное изложение преподавателя или материал учебника;

- наглядные (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений - таблиц, моделей, диафильмов, демонстрируемых преподавателем), при которых источником познания служат наглядные средства;

- практические (наблюдения предметов и явлений в процессе труда или экспериментов, упражнений, решение задач, выполнение трудовых заданий), при которых источником познания служит практическая работа учащихся.

*По виду деятельности* преподавателя и учащихся методы обучения подразделяются на:

- метод изложения учебного материала преподавателем и руководство работой учащихся, а также проверка их знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, инструктаж, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);

- метод самостоятельной работы учащихся (наблюдение, лабораторные и практические опыты, решение задач, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой).

**Схема анализа урока по ФГОС**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы анализа | Баллы |
| 1 | ***Прослеживаются основные цели урока***: образовательная, развивающая, воспитательная. |  |
| 2. | ***Соответствие урока требованиям ФГОС*** |  |
| 2.1 | Ориентация на новые образовательные стандарты |  |
| 2.2 | Нацеленность деятельности на формирование УУД |  |
| 2.3 | Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др. |  |
| 3 | ***Содержание урока:*** |  |
| 3.1 | Научная правильность освещения материала на уроке |  |
| 3.2 | Соответствие возрастным особенностям |  |
| 3.3 | Соответствие содержания урока требованиям программы |  |
| 3.4 | Связь теории с практикой |  |
| 3.5 | Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности |  |
| 3.6 | Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом |  |
| 3.7 | Межпредметные связи |  |
| 4 | ***Определение темы урока. Постановка целей и задач*** |  |
| 4.1 | Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует |  |
| 4.2 | В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся |  |
| 5 | ***Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности*** |  |
| 5.1 | Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач |  |
| 5.2 | Работа ведется по плану, предложенному учителем |  |
| 5.3 | Учебные действия осуществляются по намеченному плану |  |
| 6 | ***Форма взаимодействия в ходе урока*** |  |
| 6.1 | Применение диалоговых форм общения |  |
| 6.2 | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся |  |
| 6.3 | Осуществление обратной связи: ученик – учитель |  |
| 6.4 | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы |  |
| 6.5 | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности |  |
| 6.6 | Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию |  |
| 6.7 | Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач |  |
| 6.8 | Формирование навыков самоконтроля и самооценки |  |
| 7 | ***Психологические основы урока*** |  |
| 7.1 | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи |  |
| 7.2 | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности |  |
| 7.3 | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока |  |
| 7.4 | Наличие физкультминутки |  |
| 8 | ***Домашнее задание*** |  |
| 8.1 | Оптимальный объем |  |
| 8.2 | Доступность инструктажа |  |
| 8.3 | Дифференциация, представление права выбора |  |
| 9 | ***Подведение итогов деятельности*** |  |
| 9.1 | Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде |  |
| 9.2 | Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили |  |
| 9.3 | Учитель организует рефлексию |  |
| 10 | ***Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)*** |  |
|  |  |  |
| Итого: | |  |
| За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме. | | |

Конечно, не все этапы оценивания универсальны для всех предметов, но, учитывая их, каждый педагог может самостоятельно определить степень соответствия организации урока требованиям ФГОС ООО, современным требованиям к уроку и сделать вывод о его возможной эффективности.