**Задание 2.3. *Определение направлений профессионального самообразования***

***Направления самообразования учителя***

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон, но без этих навыков учитель не может эффективно учить и воспитывать.

Перечислим основные направления, в которых учитель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием.

* профессиональное (предмет преподавания);
* психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
* психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
* методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
* правовое;
* эстетическое (гуманитарное);
* историческое;
* иностранные языки;
* политическое;
* информационно-компьютерные технологии;
* охрана здоровья;
* интересы и хобби.

Эти направления являются обязательным перечнем, составленным на основании тех должностных функций, которые учитель выполняет в школе. Креативный учитель дополнит этот список собственными направлениями.