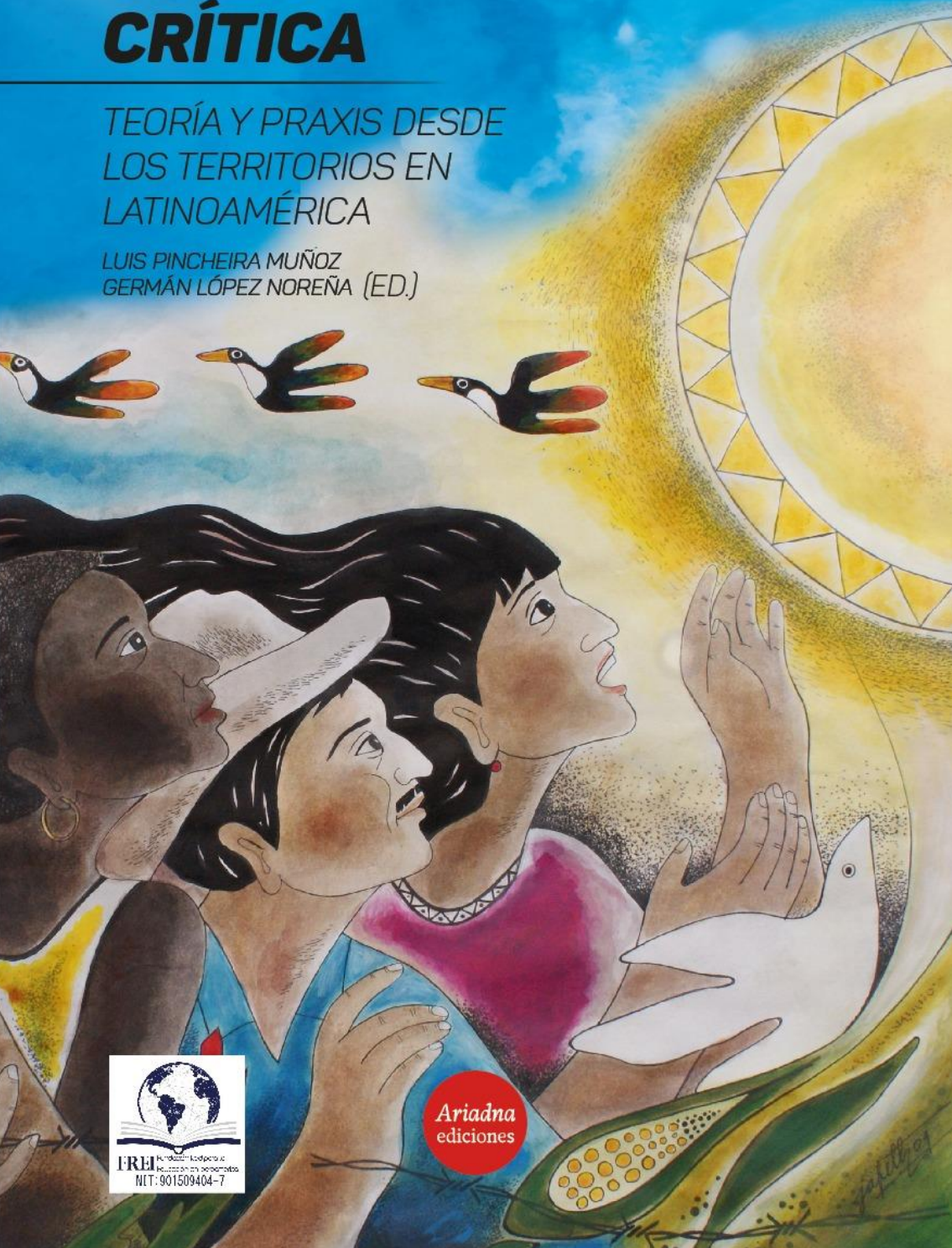


DECOLONIALIDAD E INTERCULTURALIDAD CRÍTICA

TEORÍA Y PRAXIS DESDE
LOS TERRITORIOS EN
LATINOAMÉRICA

LUIS PINCHEIRA MUÑOZ
GERMÁN LÓPEZ NOREÑA (ED.)



Ariadna
ediciones

DECOLONIALIDAD E INTERCULTURALIDAD CRÍTICA Teoría y praxis desde los territorios en Latinoamérica

Dr. Luis Pincheira Muñoz
Dr. Germán López Noreña

Editores

ISBN: 978-956-6276-27-2

Santiago de Chile

Primera edición, julio 2024

Gestión editorial: Ariadna Ediciones

<http://ariadnaediciones.cl/>

<https://doi.org/10.26448/ae9789566276272.103>

Portada: Matías Villa

Imagen de portada: Jafeth Gómez (Colombia): Grito de IN dependencia
año 2010

Los textos publicados en la presente obra han sido evaluados mediante
el sistema de pares ciegos (doble ciego) externos a la editorial

Obra bajo Licencia Creative Commons Atribución



Obra postulada/indexada en plataformas internacionales: Book Citation Index (sólo en inglés), ProQuest, OAPEN, ZENODO, HAL Archives Ouvertes, DOAB, Digital Library of the Commons, SSOAR, Open Library (Internet Archive) Catalogue du Système Universitaire de Documentation (SUDOC, Francia); UBL (Universidad de Leipzig).

CAPÍTULO VII

Desafíos de la educación desde una interculturalidad crítica y decolonial en contextos indígenas²³

Dr. Segundo Quintriqueo²⁴ y Dra. Katerin Arias-Ortega²⁵

Resumen

El capítulo de libro discute los desafíos epistemológicos de una educación intercultural crítica decolonial en contextos indígenas, que permita avanzar en la transformación sociocultural hegemónica característica de los sistemas educativos escolares, para transitar a una formación de personas indígenas y no indígenas, desde una educación intercultural como proyecto social, ético, político y epistemológico. Sostenemos que, una educación intercultural como proyecto social, requiere de procesos de enseñanza y aprendizaje que reconozcan la diversidad social y cultural, para construir una forma de ver y comprender el mundo en diferentes perspectivas.

Una educación como proyecto ético, busca promover comunidades escolares seguras, integradoras, colaboradoras y estimulantes, para el aprendizaje de los estudiantes de distintas comunidades, en perspectiva local y global, a partir de los principios de la pedagogía y educación indígena asociados a la inteligencia experimental y emocional. Una educación como proyecto político, busca asegurar la materialización de un enfoque educativo intercultural como un foco central del proceso de mejora e innovación, desde políticas educativas que propicien y refuercen la participación de los actores del medio

23Agradecimientos a los proyectos FONDEF ID21110187, agradecimiento al proyecto Fondecyt Regular N°1221718 y Fondecyt de Iniciación N°11200306, financiados por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile (ANID)

24 Dr. Segundo Quintriqueo es profesor titular de la Universidad Católica de Temuco, Chile. Departamento de Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Línea de investigación: educación e interculturalidad. Email: squintri@uct.cl; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7228-4095>

25 Dra. Katerin Arias-Ortega es profesora asociada de la Universidad Católica de Temuco, Chile. Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud. Línea de investigación: educación e interculturalidad. Email: karias@uct.cl; ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8099-0670>