



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

Prácticas pedagógicas y educación intercultural: desafíos epistemológicos para la escolaridad en contextos indígenas

Coordinador: Gerardo Fuentes Vilugrón



6. Creencias de profesores rurales en el contexto de un Enfoque reflexivo: ¿cuál es el principal desafío en el siglo XXI? <i>Viviana Zapata Zapata; Evelyn Zagal Valenzuela</i>	123
7. La práctica pedagógica del docente no pedagogo: Reflexiones y desafíos para una pedagogía con perspectiva Crítica e intercultural <i>Patricio Quezada-Carrasco; Segundo Quintriqueo Millán; Katerin Arias-Ortega</i>	149
8. Resignificación de los saberes pedagógicos en contexto Indígena: perspectiva de Giroux y Nancy Fraser. <i>Viviana Zapata Zapata; Esteban Saavedra Vallejos; Gerardo Fuentes Vilugrón</i>	173
9. Necesidades educativas especiales: análisis desde la anormalidad con el prisma Foucaultiano <i>Ximena Gutiérrez-Saldivia; Claudia Huaiquién Billeke; Danilo Díaz Levicoy</i>	199
IV. El sentido de la escuela y el valor de la educación desde la familia mapuche	219
10. El sentido de la escuela desde las voces de padres mapuches en la Araucanía, Chile. <i>Katerin Arias-Ortega y Viviana Villarroel</i>	221
11. Valores en la crianza de niños y niñas mapuches: aportes a la Educación inicial. <i>Karina Bizama Colihuinca</i>	239

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE NO PEDAGOGO: REFLEXIONES Y DESAFÍOS PARA UNA PEDAGOGÍA CON PERSPECTIVA CRÍTICA E INTERCULTURAL

THE PEDAGOGICAL PRACTICE OF THE NON- PEDAGOGUE TEACHER: REFLECTIONS AND CHALLENGES FOR A PEDAGOGY WITH A CRITICAL AND INTERCULTURAL PERSPECTIVE

Patricio Quezada-Carrasco; Segundo Quintriqueo Millán;
Katerin Arias-Ortega

RESUMEN

Desde mucho tiempo se viene planteando, que los problemas educativos no solo afectan a quiénes son pedagogos, sino que también, a docentes que, por cuestiones de formación, no son pedagogos. Tomando el ejemplo del contexto de la educación técnica profesional, argumentamos que quienes no son formados en pedagogía se encuentran allí, construyendo, con sus potencialidades y limitaciones, una práctica pedagógica funcional y no acorde a la diversidad social y cultural de sus estudiantes. Entonces, utilizando la investigación educativa, reflexionamos sobre la práctica pedagógica del docente no pedagogo en este espacio, planteando desafíos que permitan avanzar hacia una educación intercultural, con perspectiva crítica y transformadora. Concluimos que los docentes no pedagogos deben replantear su rol y prácticas pedagógicas, incorporando en su actuar, una posición crítica y reflexiva de la docencia y pedagogía, como una oportunidad para construirse desde lo propio y con el otro. Esto permitiría pensar a la educación, desde procesos educativos emancipadores que ayudan a superar la epistemología occidental, con el objeto de propiciar espacios educativos de aprendizaje situados y contextualizados en clave intercultural.

Palabras clave: Pedagogía crítica latinoamericana; Docente no pedagogo; Educación técnica; Práctica pedagógica; Educación intercultural.