



FONDEF
Fondo de Fomento al Desarrollo
Científico y Tecnológico



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

Lineamientos Estratégicos

para la Implementación de la Educación
Intercultural desde un Modelo de
Acompañamiento

Coordinadores:
Segundo Quintriqueo Millán
Katerin Arias-Ortega
Gerardo Muñoz Troncoso

ISBN. 978-956-6224-33-4

Sentido de la educación: aproximación desde la lógica escolar y familiar mapuche¹

Katerin Arias-Ortega² y Segundo Quintriqueo Millán³

Resumen

Este capítulo discute los desacuerdos epistemológicos sobre el sentido de la educación desde la lógica escolar y familiar mapuche. Esos desacuerdos se expresan respecto de los contenidos, métodos y finalidades educativas que procura la educación familiar indígena, las que entran en tensión con la educación escolar, en la que prima un aprendizaje alejado de la realidad social y cultural de los niños que allí se educan. Esto ha traído como consecuencia una pérdida progresiva de la identidad sociocultural indígena al considerar sus marcos epistémicos y patrones socioculturales como elementos necesarios de eliminar y/o desarraigar de la educación de las nuevas generaciones de niños y jóvenes indígenas, para transformarlos en ciudadanos chilenos ordinarios. A la vez, ha generado un aislamiento de la familia y comunidad indígena en la educación de sus hijos. Lo anterior, ha incidido en la discontinuidad de la transmisión de los saberes y conocimientos propios desde los principios de la pedagogía y educación indígena hacia sus hijos. Concluimos en la urgencia de una articulación de los saberes y conocimientos educativos indígenas y escolares para repensar el sentido de la escuela en territorio indígena, desde una vinculación de la familia-escuela-comunidad-universidad. Esto permitiría co-construir un sentido compartido de la educación escolar que responda a las necesidades de una educación con pertinencia social, cultural y territorial, desde un pluralismo epistemológico, para reconstruir las relaciones educativas interculturales en el espacio educativo.

Palabras clave: educación escolar, educación indígena, tensiones epistemológicas.

1 Este capítulo es parte de los resultados de investigación del proyecto FONDECYT de Iniciación N° 11200306, financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile (ANID). Agradecimientos a los proyectos FONDECYT Regular N° 1221718, 1211213 y FONDEF ID2110187.

2 Profesora Asociada de la Universidad Católica de Temuco, Chile. Dra. en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Psicología. Correo electrónico: karias@uct.cl

3 Profesor Titular de la Universidad Católica de Temuco, Chile. Dr. en Ciencias de la Educación. Facultad de Educación, Departamento de Diversidad y Educación Intercultural. Correo electrónico: squintri@uct.cl