



EDUCACIÓN CIENTÍFICA: INVESTIGACIONES E INNOVACIONES EN LAS AULAS CHILENAS

Compiladores:

**Margarita Aravena Gaete
Macarena Soto Alvarado
Francisco Garate Vergara
Valeria Hidalgo Ruz**



Organización de Estados
Iberoamericanos

Organização de Estados
Ibero-americanos

CAPÍTULO 12

SABERES Y CONOCIMIENTOS INDÍGENAS PARA REPENSAR LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA EN LA ESCUELA¹⁹

Viviana Villarroel-Cárdenas¹ · Katerin Arias-Ortega¹
vvillarroel@uct.cl · karias@uct.cl

¹Universidad Católica de Temuco, Chile

Resumen: El capítulo de libro presenta resultados de investigación²⁰ que exponen saberes y conocimientos educativos indígenas posibles de incorporar a la educación escolar, para repensar la educación científica en niños y jóvenes mapuches. La metodología es cualitativa de tipo descriptivo. Se trabajaron entrevistas semiestructuradas con sabios mapuches y educadores tradicionales que se desempeñan en escuelas de La Araucanía, Chile. El análisis de los testimonios de los participantes consideró un análisis temático. Los principales resultados dan cuenta de métodos, contenidos y finalidades educativas indígenas posibles de articular con los contenidos escolares en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, para repensar la educación científica desde un enfoque educativo intercultural. Las principales conclusiones dan cuenta del arraigo de un racismo científico institucionalizado en el sistema educativo escolar que niega una educación científica que incorpore saberes y conocimientos educativos indígenas, lo que contribuiría en estrategias para abordar problemáticas como el cambio climático desde un pluralismo epistemológico intercultural.

Palabras clave: conocimiento autóctono, conocimiento científico, educación intercultural.

1. Introducción

En los sistemas educativos escolares, históricamente, la enseñanza de la educación científica se ha caracterizado por estar ajena a las realidades sociales, culturales, lingüísticas y territoriales de las comunidades en las cuales se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje (Arias-Ortega, Quintriqueo, & Valdebenito, 2018; Dietz, 2018; Sartorello, 2021). De esta manera, la educación científica ha carecido de una epistemología contextual que permita vincular los saberes locales

¹⁹ Agradecimientos a los proyectos de investigación FONDECYT N°11200306, N°1221718 y FONDEF ID21110187

²⁰ El capítulo de libro articula resultados de investigación de dos tesis doctorales de año 2019 y 2022 en complementariedad con el proyecto sobre el sentido de la educación escolar en contexto indígena como bases para repensar la escuela y la educación escolar desde un enfoque educativo intercultural.