

ARTÍCULO

Escuelas en Territorio Mapuche: desigualdades en el contexto chileno*

*Katerin Elizabeth Arias Ortega*¹ 

*Fernando Peña-Cortés*¹ 

*Segundo Quintriqueo Millán*¹ 

*Elías Alejandro Andrade Mansilla*¹ 

RESUMEN

El artículo presenta un estudio exploratorio sobre resultados en la prueba de evaluación del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación en comprensión lectora, durante los años 2011 al 2015, en La Araucanía, Chile. Metodológicamente, se describen los resultados obtenidos por una muestra de 22 escuelas emplazadas en comunidades Mapuches. Los resultados dan cuenta que las escuelas municipales rurales, obtienen mejores resultados respecto a las escuelas particulares subvencionadas con una diferencia de 8 a 10 puntos. Esto es relevante, porque en comunidades Mapuches existe una supremacía de escuelas particulares subvencionadas, que sistemáticamente obtienen bajos puntajes, lo que continuaría perpetuando las desigualdades sociales y educativas en el territorio entre Mapuches y no Mapuches.

PALABRAS CLAVE

resultados Sistema de Medición de la Calidad de la Educación; escuelas municipales y particulares subvencionadas; educación rural.

*Agradecimientos al proyecto PROFONDECYT “Dimensión emocional en la relación educativa entre profesor, estudiantes y educador tradicional en la educación intercultural” y al proyecto Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT) 1181531.

¹Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile.