



FONDEF
Fondo de Fomento al Desarrollo
Científico y Tecnológico



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

Lineamientos Estratégicos

para la Implementación de la Educación
Intercultural desde un Modelo de
Acompañamiento

Coordinadores:
Segundo Quintriqueo Millán
Katerin Arias-Ortega
Gerardo Muñoz Troncoso

ISBN. 978-956-6224-33-4

Desafíos del pluralismo epistemológico intercultural como eje de un modelo de acompañamiento¹

Segundo Quintriqueo², Katerin Arias-Ortega³ y Sonia Salas-Salinas⁴

Resumen

En este capítulo presentamos un análisis sobre el enfoque pluralismo epistemológico como eje articulador del modelo de acompañamiento en la implementación de la educación intercultural, en escuelas situadas en contextos de colonización. Abordamos brevemente la evolución de la epistemología tradicional para explicar la necesidad del pluralismo epistemológico en las prácticas educativas como una oportunidad de revertir el racismo epistémico institucionalizado del sistema educativo que ha excluido los saberes, métodos y las finalidades educativas indígenas en la educación escolar. Proponemos el enfoque de pluralismo epistemológico en las prácticas educativas, para incorporar los mentifactos, sociofactos y artefactos culturales indígenas articulados a los conocimientos escolares. También, presentamos qué prácticas no consideramos parte del pluralismo epistemológico y que mantienen la exclusión epistémica indígena en el medio escolar. Posteriormente, desde la teoría fundamentada presentamos los hallazgos de investigación, en este eje articulador del modelo, a partir de los aportes de los actores del medio educativo y social de las tres regiones que participan en el estudio, con códigos teorizados que muestran la necesidad de avanzar hacia una educación intercultural fundamentada en el pluralismo epistemológico intercultural. Estos antecedentes teóricos y empíricos, evidencian los grandes desafíos que enfrenta el modelo educativo monocultural, actualmente en nuestro país, por lo que se plantea la necesidad de avanzar hacia una educación intercultural situada, con la implicación de todos los actores del medio educativo y social en la co-construcción de los contenidos, métodos y finalidades educativas en contextos de colonización. Finalmente, se planean algunas recomendaciones a tener presente para la implementación de la educación escolar, desde un enfoque de pluralismo epistemológico.

Palabras clave: pluralismo epistemológico, educación intercultural, modelo de acompañamiento, contexto de colonización.

1 Agradecimientos a los proyectos FONDEF ID2110187, FONDECYT N° 1221718, N° 1211213 y N° 11200306 financiados por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile (ANID).

2 Profesor Titular de la Universidad Católica de Temuco, Chile. Dr. en Ciencias de la Educación. Facultad de Educación, Departamento de Diversidad y Educación Intercultural. Correo electrónico: squintri@uct.cl

3 Profesora Asociada de la Universidad Católica de Temuco, Chile. Dra. en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Psicología. Correo electrónico: karias@uct.cl

4 Investigadora del Centro de Investigación en Educación en Contexto Indígena e Intercultural (CIECI), Universidad Católica de Temuco, Chile. Dra. En Educación. Correo electrónico: ssalas@uct.cl