



FONDEF  
Fondo de Fomento al Desarrollo  
Científico y Tecnológico



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
TEMUCO

# Lineamientos Estratégicos

para la Implementación de la Educación  
Intercultural desde un Modelo de  
Acompañamiento

Coordinadores:  
Segundo Quintriqueo Millán  
Katerin Arias-Ortega  
Gerardo Muñoz Troncoso

ISBN. 978-956-6224-33-4

## Experiencias educativas interculturales en la educación escolar: posibilidades y limitaciones en contexto indígena<sup>1</sup>

Katerin Arias-Ortega<sup>2</sup>, Vanessa Valdebenito Zambrano<sup>3</sup>, Viviana Villarroel Cárdenas<sup>4</sup>,

Segundo Quintriqueo Millán<sup>5</sup> y Rodrigo Lagos Gómez<sup>6</sup>

### Resumen

Este capítulo presenta una revisión del estado del arte sobre experiencias de intervención educativa intercultural que se han desarrollado en escuelas situadas en territorios indígenas. Se problematiza cómo estas experiencias educativas interculturales se han constituido en una forma de reparación histórica de los distintos Estados nación con los pueblos indígenas, quienes, a través de procesos de escolarización de corte eurocéntrico occidental, han visto invisibilizados sus marcos epistémicos propios en la formación de nuevos ciudadanos interculturales. De esta manera, se ha negado en el currículum escolar el saber indígena al asumirlo, desde una mirada hegemónica, como carente de validez científica. La metodología es de tipo cualitativa y considera una revisión documental-descriptiva de la literatura sobre experiencias de incorporación de saberes y conocimientos indígenas a la educación escolar. Los principales resultados nos permiten sostener que las experiencias educativas interculturales que aquí se analizan dan cuenta de oportunidades y posibilidades de articulación del saber indígena y occidental, para avanzar en un pluralismo epistemológico que promueva una formación intercultural, facilitando la comunicación entre sujetos que pertenecen a sociedades y culturas diferentes. Concluimos que incorporar 'lo indígena' en la educación escolar contribuiría al desarrollo de la inteligencia experiencial y emocional en los niños indígenas y no indígenas, ofreciendo una educación con pertinencia social, cultural y territorial.

**Palabras clave:** intervención educativa intercultural, educación intercultural, saberes y conocimientos indígenas.

1 Agradecimientos a los proyectos FONDEF ID21110187, FONDECYT N°11200306; 1211213, 1221718 financiados por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile (ANID).

2 Profesora Asociada de la Universidad Católica de Temuco, Chile. Dra. en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Psicología. Correo electrónico: karias@uct.cl

3 Profesora Asociada de la Universidad Católica de Temuco, Chile. Dra. en Psicología de la Educación. Decana de la Facultad de Educación. Correo electrónico: vvaldebenito@uct.cl

4 Profesora a tiempo parcial de la Universidad Católica de Temuco, Chile. Dra. en Ciencias de la Educación. Facultad de Educación. Correo electrónico: vivianavillarroelcardenas@gmail.com

5 Profesor Titular de la Universidad Católica de Temuco, Chile. Dr. en Ciencias de la Educación. Facultad de Educación, Departamento de Diversidad y Educación Intercultural. Correo electrónico: squintr@uct.cl

6 Profesor a tiempo parcial de la Universidad Católica de Temuco, Chile. Doctorando en Educación en Consorcio, sede Universidad Católica de Temuco. Magíster en Educación. Facultad de Educación. Correo electrónico: profesor.rodrigo.lagos@gmail.com