



FONDEF
Fondo de Fomento al Desarrollo
Científico y Tecnológico



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

Lineamientos Estratégicos

para la Implementación de la Educación
Intercultural desde un Modelo de
Acompañamiento

Coordinadores:
Segundo Quintriqueo Millán
Katerin Arias-Ortega
Gerardo Muñoz Troncoso

ISBN. 978-956-6224-33-4

Pluralismo epistemológico como posibilidad para superar desacuerdos epistemológicos en la educación intercultural en contexto mapuche¹

Segundo Quintriqueo Millán ² y Katerin Arias-Ortega ³

Resumen

Este capítulo discute sobre los problemas de la educación escolar en contexto indígena la que se ha caracterizado, históricamente, por su estructura colonial que ha instalado una educación desigual para indígenas en los ámbitos educativo, social, económico y territorial. Esto ha traído como consecuencia, en los estudiantes indígenas, la negación de su propia lengua, de su cultura y conocimientos en la educación escolar, lo que afecta el desarrollo de su identidad sociocultural y el compromiso social de las nuevas generaciones con su pueblo. La tesis que sostenemos plantea que el pluralismo epistemológico emerge como una posibilidad para comprender, explicar y superar los desacuerdos epistemológicos en la educación intercultural en contexto mapuche. Esto podría materializarse a través de la incorporación de los principios de pedagogía y educación indígena en la educación escolar, para sensibilizar a los actores del medio educativo y social, sobre la importancia de formar a las nuevas generaciones con arraigo territorial. De esta manera, se estimula el éxito escolar y educativo de todos los estudiantes, indígenas y no indígenas, facilitando su desarrollo desde una perspectiva integral que les entregue las herramientas, saberes, conocimientos y habilidades para desenvolverse adecuadamente, en la episteme mapuche como escolar, desde un pluralismo epistemológico intercultural.

Palabras clave: pluralismo epistemológico, educación escolar, enfoque educativo intercultural.

1 Agradecimientos a los proyectos FONDEF ID2110187, FONDECYT N° 1221718, N° 1211213 y N° 11200306 financiados por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile (ANID).

2 Profesor Titular de la Universidad Católica de Temuco, Chile. Dr. en Ciencias de la Educación. Facultad de Educación, Departamento de Diversidad y Educación Intercultural. Correo electrónico: squintr@uct.cl

3 Profesora Asociada de la Universidad Católica de Temuco, Chile. Dra. en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Psicología. Correo electrónico: karias@uct.cl