

Παρακάτω θα βρείτε ενδεικτικές ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και σύντομης ανάπτυξης του μαθήματος.

Μπορείτε να δείτε επίσης και το αντίστοιχο (Self-Assessment) υλικό του βιβλίου μας στο site:

http://wps.prenhall.com/chet_creswell_educational_3/70/18051/4621310.cw/index.html

1. Ενδεικτικές ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών

Μέτρα προφύλαξης έναντι σφαλμάτων στην κοινωνική έρευνα περιλαμβάνουν:

- α. το να διεξάγονται πιο σκόπιμες παρατηρήσεις
- β. οι επαναλήψεις πειραμάτων υπό ελαφρώς διαφοροποιημένες συνθήκες
- γ. η χρήση απλών και σύνθετων συσκευών μέτρησης
- δ. πλήρως ανεξάρτητες επαναλήψεις πειραμάτων από άλλους ερευνητές
- ε. όλες οι ανωτέρω επιλογές

ΑΠ: Ε

Ποιο από τα παρακάτω είναι πιο πιθανό να αποτελεί λίστα μεταβλητών;

- α. Γυναίκες, Εβραίοι, μορφωτικό επίπεδο
- β. Υδραυλικός, καθηγητής, οδοντίατρος
- γ. Επάγγελμα, προτίμηση πολιτικού κόμματος, ποσοστό γεννήσεων
- δ. Βίαιος, κοινωνική τάξη
- ε. Ανέντιμος, συντηρητικός, αγρότης

ΑΠ: Γ

Ποιο από τα παρακάτω είναι ΣΩΣΤΟ για την ποσοτικοποίηση;

- α. Συχνά κάνει τις παρατηρήσεις μας πιο σαφείς
- β. Μπορεί να γίνει ευκολότερη η συγκέντρωση στοιχείων
- γ. Μπορεί να κάνει ευκολότερη τη περίληψη δεδομένων
- δ. Διευρύνει την πιθανότητα στατιστικής ανάλυσης
- ε. Όλες αυτές οι επιλογές είναι ΣΩΣΤΕΣ

ΑΠ: Ε

Ποιο από τα παρακάτω είναι ΛΑΘΟΣ αναφορικά με τη χρήση της παράδοσης στη συστηματική έρευνα;

- α. Συμβάλλει στο να αποφύγουμε να ξεκινήσουμε από την αρχή στην έρευνα για κανονικότητες
- β. Καταδεικνύει ότι η γνώση είναι συσσωρευτική
- γ. Το νέο ξεκίνημα για την ανάπτυξη της γνώσης είναι συχνά το κληροδοτημένο σώμα των πληροφοριών
- δ. Μας δίνει τη δυνατότητα να αναζητήσουμε μια διαφορετική κατανόηση του τι πραγματικά ξέρουμε ότι είναι σωστό
- ε. Όλες αυτές οι επιλογές είναι ΣΩΣΤΕΣ

ΑΠ: Δ

Ο ερευνητής εξέτασε τα κύρια άρθρα εφημερίδων που δημοσιεύτηκαν σε μεγάλες πόλεις της Ελλάδας προκειμένου να καθορίσει ποια θέματα ενδιέφεραν τους αναγνώστες. Η μονάδα ανάλυσης ήταν:

- α. θέματα που ενδιαφέρουν τους αναγνώστες

- b. οι μεγάλες πόλεις
- c. οι εφημερίδες
- d. τα κύρια άρθρα εφημερίδων
- e. οι αναγνώστες εφημερίδων

ΑΠ: D

Στη Σουηδία, υπάρχει πολύ μεγάλη συσχέτιση μεταξύ του αριθμού των πελαργών και του αριθμού των μωρών που γεννιούνται. Ωστόσο και οι δύο μεταβλητές συνδέονται με την περιοχή (αγροτική έναντι αστικής). Αυτό καταδεικνύει:

- a. ότι ο αριθμός πελαργών είναι αιτιακά συνδεδεμένος με τον αριθμό των μωρών που γεννιούνται
- b. ότι ο αριθμός των μωρών που γεννιούνται προηγείται του αριθμού των πελαργών στον χρόνο
- c. ότι δεν υπάρχει αιτιακή σχέση μεταξύ του αριθμού πελαργών και του αριθμού των μωρών
- d. ότι οι πελαργοί όντως φέρνουν τα μωρά
- e. καμία από αυτές τις επιλογές

ΑΠ: C

Υπάρχει μεγάλη συσχέτιση μεταξύ του αριθμού πυροσβεστών που εμφανίζονται σε μια πυρκαγιά και του ποσοστού ζημίας που προκαλείται από την πυρκαγιά. Το μέγεθος της πυρκαγιάς επηρεάζει τον αριθμό των πυροσβεστών και το ποσοστό ζημίας. Αυτό καταδεικνύει ότι η σχέση μεταξύ του αριθμού πυροσβεστών και του ποσοστού ζημίας:

- a. προκαλείται από έναν τρίτο παράγοντα
- b. είναι αιτιακή
- c. δεν σχετίζεται
- d. είναι μια πραγματική σχέση
- e. δεν μπορεί να διασαφηνιστεί από τα στοιχεία που δίδονται

ΑΠ: A

Όταν ο ερευνητής αντιμετωπίζει το ερώτημα από ποιον θα συλλεχθούν οι πληροφορίες, αντιμετωπίζει ποιο στάδιο της διαδικασίας ερευνητικού σχεδιασμού;

- a. Ερευνητικοί σκοποί
- b. μονάδες ανάλυσης
- c. ερευνητικά θέματα
- d. χρονική διάσταση
- e. παρακινήσεις έρευνας

ΑΠ: B

Οι ερμηνευτικές μελέτες έχουν σκοπό να βρουν απαντήσεις σε ποια από τα παρακάτω ερωτήματα;

- a. Ποιο είναι το εκπαιδευτικό προφίλ των ανθρώπων που αλλάζουν καριέρα όντας μεσήλικες;
- b. Για ποιο λόγο αλλάζουν οι άνθρωποι καριέρα όντας μεσήλικες;
- c. Πόσοι άνθρωποι αλλάζουν καριέρα όντας μεσήλικες;
- d. Το επαγγελματικό κύρος μιας καριέρας τείνει να αυξάνει τους μεσήλικες που αλλάζουν καριέρα;

- e. Όλες αυτές οι επιλογές αποτελούν ερωτήματα που η ερμηνευτική μελέτη είναι σχεδιασμένη να εξετάσει.

ΑΠ: B

Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ αποτελεί στοιχεία της ερευνητικής πρότασης;

- a. Επισκόπηση βιβλιογραφίας
- b. περιγραφή μέτρησης
- c. προϋπολογισμός
- d. περιγραφή των θεμάτων που θα μελετήσετε
- e. όλες αυτές οι επιλογές αποτελούν στοιχεία της ερευνητικής πρότασης

ΑΠ: E

Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ αποτελεί μία εκ των αποφάσεων που θα πρέπει να λάβει κάποιος στην επιλογή του ερευνητικού σχεδιασμού;

- a. Ποιο θέμα θα πρέπει να μελετηθεί;
- b. Ποιος πληθυσμός θα πρέπει να μελετηθεί;
- c. Ποιος είναι ο σκοπός της μελέτης;
- d. Όλες αυτές οι επιλογές αποτελούν αποφάσεις που θα πρέπει να ληφθούν κατά την επιλογή του ερευνητικού σχεδιασμού
- e. Καμία από αυτές τις επιλογές δεν συνιστά απόφαση που θα πρέπει να ληφθεί στην επιλογή του ερευνητικού σχεδίου

ΑΠ: D

Ο Καθηγητής Smith έδωσε μια άσκηση τη Δευτέρα. Την Τετάρτη ο Smith έδωσε την ίδια άσκηση στην τάξη. Ο Καθηγητής Smith ξεκάθαρα ενδιαφερόταν να αξιολογήσει την άσκηση ως προς την:

- a. αξιοπιστία
- b. εγκυρότητα
- c. επιφανειακή εγκυρότητα
- d. εννοιολόγηση
- e. ακρίβεια

ΑΠ: A

Η αξιοπιστία περιλαμβάνει:

- a. το εάν η συγκεκριμένη τεχνική που εφαρμόζεται επανειλημμένα στο ίδιο αντικείμενο θα αποδώσει τα ίδια αποτελέσματα κάθε φορά
- b. διασφάλιση πιστότητας
- c. διασφάλιση ότι το μέτρο σας μετρά αυτό που θεωρείτε ότι έπρεπε να μετρήσει
- d. διασφάλιση ακρίβειας
- e. όλες αυτές οι επιλογές

ΑΠ: A

Οι τεχνικές που χρησιμοποιούνται για τη δημιουργία αξιόπιστων μετρήσεων περιλαμβάνουν:

- a. ερωτήσεις που οι ερωτώμενοι είναι πιθανό να γνωρίζουν τις απαντήσεις
- b. χρήση μέτρων που έχουν αποδείξει την αξιοπιστία τους στην προηγούμενη έρευνα
- c. σαφείς ερωτήσεις
- d. ερωτήσεις που είναι σχετικές με τους ερωτώμενους

- e. όλες αυτές οι επιλογές χρησιμοποιούνται για να δημιουργήσουν αξιόπιστες μετρήσεις

ΑΠ: E

Ο Καθηγητής Myth ρώτησε τους ερωτώμενους εάν ή όχι είχαν ποτέ χωρίσει. Ένα χρόνο αργότερα ο Καθηγητής Myth έθεσε στους ίδιους ερωτώμενους το ίδιο ερώτημα. Ο Myth ανακάλυψε ότι περιλαμβάνουν επαναλαμβανόμενες εφαρμογές του μέτρου διαφορετικές απαντήσεις. Αυτό σημαίνει ότι το εργαλείο μέτρησης ήταν:

- a. αναξιόπιστο
- b. μη έγκυρο
- c. αναξιόπιστο ή η αξία της μεταβλητής είχε αλλάξει
- d. δεν διαθέτει επιφανειακή εγκυρότητα
- e. μη πιστό

ΑΠ: C

Η πλήρης εννοιολόγηση περιλαμβάνει:

- a. καθορισμό μόνο διαστάσεων
- b. καθορισμό μόνο δεικτών
- c. καθορισμός διαστάσεων και εντοπισμός των διαφόρων δεικτών κάθε διάστασης
- d. καθορισμός δεικτών και εντοπισμός των διαφόρων διαστάσεων κάθε δείκτη
- e. καθορισμός μεταβλητών και των χαρακτηριστικών τους

ΑΠ: C

Λόγω του ότι η χαμηλή έγγαμη ικανοποίηση θα πρέπει να οδηγήσει σε διαζύγιο, ο Καθηγητής Rogers έλεγξε το μέτρο του περί έγγαμης ικανοποίησης εξετάζοντας εάν τα ζευγάρια με χαμηλή έγγαμη ικανοποίηση πήραν αργότερα διαζύγιο και εκείνα με υψηλά επίπεδα έγγαμης ικανοποίησης παρέμειναν σε γάμο. Αυτό απεικονίζει τη χρήση:

- a. εγκυρότητας κριτηρίων
- b. επιφανειακής εγκυρότητας
- c. εγκυρότητας περιεχομένου
- d. εγκυρότητας εννοιολογικής κατασκευής
- e. εγκυρότητας εξέτασης - επανεξέτασης

ΑΠ: A

Όταν η μεταβλητή *θρησκευτική προσχώρηση* ταξινομείται ως Προτεστάντες, Καθολικοί και Εβραίοι, αυτή η μεταβλητή έχει το σημαντικό χαρακτηριστικό του να είναι κανείς:

- a. αμοιβαία αποκλειστικός
- b. εξαντλητικός
- c. εναλλασσόμενος
- d. ονομαστική αξία
- e. διατακτική κλίμακα

ΑΠ: A

Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί ονομαστική μεταβλητή;

- a. Εκπαίδευση
- b. Ηλικία

- c. Εργασιακή κατάσταση
 - d. Επαγγελματικό κύρος
 - e. Ανάγκη να γνωρίζουμε τα χαρακτηριστικά που καθορίζουν το επίπεδο μέτρησης
- ΑΠ: Ε

Η Καθηγήτρια Miller υποστηρίζει ότι υπάρχουν τρεις διαστάσεις στην ποιότητα της σχέσης (ανήκω, αλληλεξάρτησης και οικειότητας). Η Miller σχεδίασε ένα εργαλείο μέτρησης της ποιότητας της σχέσης. Παρατήρησε ότι κανένα στοιχείο στο εργαλείο δεν αξιοποιεί τη διάσταση της οικειότητας. Τι μέτρο της δεν διαθέτει:

- a. αξιοπιστία
 - b. εγκυρότητα περιεχομένου
 - c. εγκυρότητα πρόβλεψης
 - d. εγκυρότητα εννοιολογικής κατασκευής
 - e. εσωτερική συνέπεια
- ΑΠ: Β

Ο Shipley ανέπτυξε ένα NEO τεστ μέτρησης του IQ. Χρησιμοποιώντας αυτό το τεστ, κάποιος με IQ 180 θεωρείται δύο φορές πιο έξυπνος από κάποιον με δείκτη IQ 90 και κάποιος με δείκτη IQ 90 είναι τρεις φορές πιο έξυπνος από κάποιον με δείκτη IQ 30. Το τεστ του Shipley χειρίζεται το IQ ως:

- a. ονομαστική μεταβλητή
 - b. μεταβλητή διαστημάτων
 - c. αναλογική μεταβλητή
 - d. διατακτική μεταβλητή
 - e. καμία από αυτές τις επιλογές
- ΑΠ: C

Ο Καθηγητής Tyler πιστεύει ότι η μέτρησή του περί αυταρχισμού είναι έγκυρη μετά την ανακάλυψη ότι ποικίλει, όπως υποστηρίζεται, με τις εκάστοτε πρακτικές ανατροφής παιδιού και τη συμπεριφορά ψήφισης. Ο Tyler βασίζεται στην προσέγγιση στην εγκυρότητα.

- a. επιφανειακής εγκυρότητας
 - b. εγκυρότητας περιεχομένου
 - c. εγκυρότητα πρόβλεψης
 - d. εγκυρότητας κριτηρίων
 - e. εγκυρότητας εννοιολογικής κατασκευής
- ΑΠ: Ε

Η ταξινόμηση του κάθε ανθρώπου ως εργαζομένου ή ανέργου αντιμετωπίζει την απασχόληση ως:

- a. αναλογική μεταβλητή
 - b. μεταβλητή διαστημάτων
 - c. διατακτική μεταβλητή
 - d. ονομαστική μεταβλητή
 - e. εξαρτημένη μεταβλητή
- ΑΠ: D

Ο Καθηγητής Tilton μέτρησε τη μεταβλητή "αισθήματα γύρω από τη στρατολόγηση των γυναικών" με τις κατηγορίες συμφωνώ σθεναρά, συμφωνώ, μου είναι

αδιάφορο, διαφωνώ και διαφωνώ σθεναρά. Ο Καθηγητής Tilton χρησιμοποίησε το _____ επίπεδο μέτρησης.

- a. ονομαστικό
- b. διαστημάτων
- c. αναλογικό
- d. διατακτικό
- e. δεν υπάρχουν σαφείς πληροφορίες για τη λήψη απόφασης

ΑΠ: D

Η μεταβλητή *εκπαιδευτικό επίπεδο* μετρήθηκε με την ολοκλήρωση του τελευταίου σχολικού έτους (π.χ. κανένα, 1^η, 2^η, 3^η βαθμίδα κ.τ.λ.). Συνεπώς, μετράται σε επίπεδο.

- a. ονομαστικό
- b. διαστημάτων
- c. αναλογικό
- d. διατακτικό
- e. δεν υπάρχουν σαφείς πληροφορίες για τη λήψη απόφασης

ΑΠ: C

Ανάμεσα στους λόγους για τη συχνή χρήση των σύνθετων μετρήσεων είναι και το ότι:

- a. ο ερευνητής είναι σπάνια σε θέση να αναπτύξει εκ των προτέρων μοναδικούς δείκτες σύνθετων εννοιών
- b. ένα μοναδικό στοιχείο δεδομένων μπορεί να έχει αρκετές κατηγορίες για να παρέχει ένα εύρος διακύμανσης
- c. τα σύνθετα μέτρα παρέχουν μια πιο συνεκτική και πιστή ένδειξη μιας δεδομένης μεταβλητής
- d. αποτελούν συσκευές μείωσης των αποδοτικών δεδομένων
- e. όλες αυτές οι επιλογές

ΑΠ: E

Οι κλίμακες Likert είναι σχεδιασμένες για να είναι _____ στη μέτρηση.

- a. ονομαστικές
- b. διαστημάτων
- c. διατακτικές
- d. αναλογικές
- e. και διατακτικές και αναλογικές

ΑΠ: C

Χρησιμοποιώντας τα στοιχεία της κλίμακας τύπου Likert, Ο Καθηγητής Wong ανέπτυξε έναν δείκτη για την αποτίμηση του εργασιακού ηθικού. Ο Wong χρησιμοποίησε τον δείκτη σε 2.000 εργαζομένους και ανακάλυψε ότι 1 στις 4 απαντήσεις ήταν ελλιπείς ως προς καθένα από τα στοιχεία. Ο Wong θα μπορούσε να:

- a. εξαιρέσει τις περιπτώσεις που περιελάμβαναν ελλιπή δεδομένα της ανάλυσης
- b. αποδώσει μέση αξία στις περιπτώσεις με τα ελλιπή δεδομένα
- c. αναλύσει τις περιπτώσεις που είχαν ελλιπή δεδομένα προκειμένου να ερμηνεύσει τη σημασία τους
- d. όλες αυτές οι επιλογές

ΑΠ: D

Μη πιθανοτική δειγματοληψία:

- a. πάντα παράγει δείγματα που έχουν αλλοιωμένα χαρακτηριστικά σχετικά με τον πληθυσμό
- b. αρνείται στον ερευνητή τη χρήση στατιστικής θεωρίας για να εκτιμήσει την πιθανότητα σωστών συμπερασμάτων
- c. δεν θα πρέπει να χρησιμοποιείται ποτέ υπό οποιεσδήποτε συνθήκες
- d. περιλαμβάνει τη στρωματοποιημένη δειγματοληψία
- e. απαιτεί τη χρήση δειγματοληπτικών πλαισίων

ΑΠ: B

Εκπονείτε μια έρευνα στο προσωπικό ενός νοσοκομείου—τραυματιοφορείς, τεχνικούς, νοσοκόμες και γιατρούς. Θέλετε να βεβαιωθείτε ότι συγκροτείτε ένα δείγμα που έχει περιπτώσεις σε κάθε κατηγορία προσωπικού. Θέλετε να χρησιμοποιήσετε την πιθανοτική δειγματοληψία. Κατάλληλη στρατηγική θα ήταν:

- a. απλή τυχαία δειγματοληψία
- b. ποσοστική δειγματοληψία
- c. δειγματοληψία κατά συστάδες
- d. στρωματοποιημένη δειγματοληψία
- e. ευκαιριακή δειγματοληψία

ΑΠ: D

Η μη ανάλογη δειγματοληψία και στάθμιση χρησιμοποιούνται από τον ερευνητή:

- a. για να διασφαλίσει επαρκή αριθμό περιπτώσεων σε κάθε υποπληθυσμό του δείγματος
- b. για να δώσει μια αναλογική αντιπροσώπευση σε κάθε στοιχείο του δείγματος
- c. για να παρέχει αντιπροσωπευτική εικόνα του συνολικού πληθυσμού
- d. για να χειριστεί καταστάσεις που περιλαμβάνουν σφάλματα και κατά προσέγγιση διαδικασίας που συχνά είναι εγγενή σε σύνθετους, πολυσταδιακούς σχεδιασμούς
- e. όλες αυτές οι επιλογές είναι σωστές

ΑΠ: E

Εάν ένας ερευνητής πεδίου ήθελε να μάθει το μοτίβο προσέλκυσης προσωπικού ενός πολιτικού οργανισμού διαχρονικά, ο ερευνητής θα έπρεπε να ξεκινήσει με τη συνέντευξη ενός ανθρώπου που έχει σχετικά πρόσφατα προσληφθεί και να ρωτήσει ποιος σύστησε αυτό το άτομο στον οργανισμό. Στη συνέχεια, ο ερευνητής μπορεί να πάρει συνέντευξη από το άτομο που έχει κατονομαστεί και να το ρωτήσει ποιος τον σύστησε στον πολιτικό οργανισμό. Αυτό αποτελεί παράδειγμα:

- a. δειγματοληψίας χιονοστιβάδας
- b. συστηματικής δειγματοληψίας
- c. δειγματοληψίας αποκλινουσών περιπτώσεων
- d. ευκαιριακής δειγματοληψίας
- e. ποσοστικής δειγματοληψίας

ΑΠ: A

Ποια από τις παρακάτω δηλώσεις είναι ΛΑΘΟΣ;

- a. Εάν όλοι οι αριθμοί ενός πληθυσμού είναι πανομοιότυποι, δεν θα υπήρχε ανάγκη δειγματοληψίας
- b. Σε περιπτώσεις τέλει ομοιογένειας, μία και μόνο περίπτωση θα αναπαρίστούσε έναν ολόκληρο πληθυσμό
- c. Σε περιπτώσεις τέλει ετερογένειας, μία μεμονωμένη περίπτωση μπορεί να αναπαραστήσει έναν ολόκληρο πληθυσμό
- d. Λόγω του ότι τα στοιχεία εντός του πληθυσμού τυπικά διαφέρουν, χρειάζεται να κάνουμε προσεκτική δειγματοληψία
- e. Όλες αυτές οι δηλώσεις είναι ΣΩΣΤΕΣ

ΑΠ: C

Ο Fred στρωματοποιεί τον πληθυσμό του κατά ηλικία και φυλή. Ποια από τις παρακάτω δηλώσεις είναι ΣΩΣΤΗ;

- a. Το δειγματοληπτικό σφάλμα ηλικίας μειώνεται σε μηδέν
- b. Το δειγματοληπτικό σφάλμα φυλής μειώνεται σε μηδέν
- c. Το δειγματοληπτικό σφάλμα και για τη φυλή και για την ηλικία μειώνεται σε μηδέν
- d. Το δειγματοληπτικό σφάλμα και για τη φυλή και για την ηλικία υπόκειται στο ίδιο δειγματοληπτικό σφάλμα όπως άλλες μεταβλητές στην έρευνα
- e. Το δειγματοληπτικό σφάλμα για όλες τις μεταβλητές στην έρευνα μειώνεται σε μηδέν

ΑΠ: C

Η Tammy θέλει να εκπονήσει μια τηλεφωνική έρευνα και ζητά τη βοήθειά σας. Ποια από τις παρακάτω δηλώσεις θα την παραπλανούσαν;

- a. Οι αριθμοί κινητών τηλεφώνων δεν συμπεριλαμβάνονται τυπικά στις τηλεφωνικές έρευνες
- b. Οι άνθρωποι που χρησιμοποιούν αποκλειστικά κινητά τείνουν να είναι νεότεροι
- c. Υπάρχει μεροληψία στην τάξη για τη χρήση δειγμάτων τηλεφωνικών καταλόγων
- d. Οι τηλεφωνικοί κατάλογοι αποτελούν εξαιρετική καταχώρηση του πληθυσμού μιας πόλης
- e. Καμία από αυτές τις δηλώσεις δεν θα παραπλανούσε την Tammy

ΑΠ: D

Η μεροληψία σε ένα στοιχείο ερωτηματολογίου:

- a. ενθαρρύνει τους ερωτώμενους να απαντήσουν στις ερωτήσεις με έναν συγκεκριμένο τρόπο
- b. βοηθάει στην αποκάλυψη των πραγματικών αισθημάτων των ερωτώμενων γύρω από ένα θέμα
- c. είναι συνήθως προφανής και στους ερωτώμενους και στον ερευνητή
- d. προκύπτει μόνο όταν οι ερωτήσεις έχουν αρνητική διατύπωση
- e. βοηθάει στην ανάπτυξη αναφοράς μεταξύ του ερευνητή και του υποκειμένου

ΑΠ: A

Ποια/ες από τις παρακάτω δηλώσεις είναι ΑΝΑΛΗΘΕΙΣ;

- a. Οι ερωτήσεις κλειστού τύπου θα πρέπει να περιορίζουν τους ερωτώμενους σε τρεις ή τέσσερις επιλογές.
- b. Οι ερωτήσεις κλειστού τύπου θα πρέπει να έχουν κατηγορίες απαντήσεων που είναι αμοιβαία συνεκτικές και αποκλειστικές.
- c. Οι ερωτήσεις κλειστού τύπου θα πρέπει να παρέχουν ενιαίες απαντήσεις.
- d. Οι ερωτήσεις κλειστού τύπου θα πρέπει να καλύπτουν το εύρος των πιθανών απαντήσεων.
- e. Οι ερωτήσεις κλειστού τύπου είναι κατάλληλες όταν οι σχετικές απαντήσεις στις ερωτήσεις είναι σχετικά σαφείς.

ΑΠ: Α

Ποια οδηγία/ες παραβιάζει το παρακάτω στοιχείο ερωτηματολογίου – ‘Ποιο δεν αποτελεί σοβαρό πρόβλημα στις ΗΠΑ σήμερα, η ανομία ή η κοινωνικοποίηση των νέων;’

- a. Αποφύγετε τις διαφορούμενες ερωτήσεις.
- b. Αποφύγετε την καθοδήγηση του ερωτώμενου.
- c. Αποφύγετε τις σημαντικές ερωτήσεις.
- d. Αποφύγετε τα αρνητικά στοιχεία
- e. Αποφύγετε τα διαφορούμενα στοιχεία και αποφύγετε τα αρνητικά στοιχεία

ΑΠ: Ε

Γενικά, η δειγματοληπτική έρευνα αποτελεί κατάλληλη μέθοδο παρατήρησης για:

- a. περιγραφή πληθυσμού που είναι πολύ μεγάλος ώστε να παρατηρηθεί άμεσα
- b. περιγραφικούς, διερευνητικούς και ερμηνευτικούς σκοπούς
- c. μέτρηση στάσεων κυρίαρχων σε μεγαλύτερο πληθυσμό
- d. μελέτες που χρησιμοποιούν μεμονωμένα άτομα ως μονάδα ανάλυσης
- e. όλες αυτές οι επιλογές είναι σωστές

ΑΠ: Ε

Κατά το εκπαιδευτικό σεμινάριο του συνεντευκτή, ο Jones, ο εκπαιδευόμενος, σας ρωτά, ‘Τι να κάνω εάν...;’ Εσείς λέτε στον Jones:

- a. έλεγξε τις προδιαγραφές
- b. κάνε ό,τι κρίνεις πως είναι πιο κατάλληλο
- c. δεν θα συμβεί
- d. τηλεφώνησέ μου, εάν αυτό συμβεί
- e. γράψε τα προβλήματα και παράλειψε εκείνο το μέρος της συνέντευξης

ΑΠ: Α

Αντίθετα με τις συνεντεύξεις, τα ερωτηματολόγια ατομικής συμπλήρωσης έχουν το πλεονέκτημα:

- a. του να είναι πιο αποτελεσματικά στη διαχείριση περίπλοκων ζητημάτων
- b. του να παράγουν λιγότερες ημιτελείς ερωτήσεις
- c. αντιμετώπισης του πλαισίου κοινωνικής ζωής
- d. χειρισμού ευαίσθητων ζητημάτων πιο αποτελεσματικά εάν οι έρευνες είναι ανώνυμες
- e. όλες αυτές οι επιλογές αποτελούν πλεονεκτήματα ερωτηματολογίων ατομικής συμπλήρωσης

ΑΠ: D

Ποιο από τα παρακάτω παραθέτει τις τρεις βασικές μεθόδους συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων έρευνας;

- a. ερωτηματολόγια ατομικής συμπλήρωσης, πρόσωπο με πρόσωπο συνεντεύξεις και ταχυδρομικές έρευνες
- b. πρόσωπο με πρόσωπο συνεντεύξεις, ταχυδρομικές έρευνες και ηλεκτρονικές έρευνες
- c. πρόσωπο με πρόσωπο συνεντεύξεις, τηλεφωνικές συνεντεύξεις, ηλεκτρονικές έρευνες
- d. τηλεφωνικές συνεντεύξεις, ηλεκτρονικές έρευνες και ερωτηματολόγια ατομικής συμπλήρωσης
- e. πρόσωπο με πρόσωπο συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια ατομικής συμπλήρωσης και τηλεφωνικές έρευνες

ΑΠ: E

Ποια από τις παρακάτω τεχνικές τείνει να έχουν το μεγαλύτερο ποσοστό απαντήσεων;

- a. ταχυδρομικές έρευνες
- b. έρευνες μέσω φαξ
- c. τηλεφωνικές έρευνες
- d. πρόσωπο με πρόσωπο συνεντεύξεις
- e. όλες αυτές οι επιλογές έχουν παρόμοια ποσοστά απαντήσεων

ΑΠ: D

Ποιο από τα παρακάτω ΔΕΝ αποτελεί πλεονέκτημα της τηλεφωνικής συνέντευξης σε σύγκριση με την πρόσωπο με πρόσωπο συνέντευξη;

- a. Εξοικονομεί χρόνο
- b. Είναι λιγότερο δαπανηρή
- c. Είναι πιο ασφαλής
- d. Δεν έχει μεροληψία συνεντευκτή
- e. Όλες αυτές οι επιλογές αποτελούν πλεονεκτήματα της τηλεφωνικής συνέντευξης σε σύγκριση με την πρόσωπο με πρόσωπο συνέντευξη

ΑΠ: D

Ποια από τις παρακάτω δηλώσεις είναι ΣΩΣΤΗ;

- a. Η εννοιολογική χαρτογράφηση είναι κατάλληλη μόνο για την ποιοτική ανάλυση
- b. Η εννοιολογική χαρτογράφηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί είτε για την ποιοτική είτε για την ποσοτική ανάλυση
- c. Η εννοιολογική χαρτογράφηση είναι κατάλληλη μόνο για την ποσοτική ανάλυση
- d. Οι υπολογιστές δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ποιοτική έρευνα
- e. Τα υπομνήματα θα πρέπει να χρησιμοποιούνται μόνο στην ποιοτική έρευνα

ΑΠ: B

Συγκεκριμένες κατευθυντήριες θα πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά την κωδικοποίηση. Μεταξύ αυτών είναι και το παρακάτω:

- a. το σχήμα κωδικοποίησης θα πρέπει να είναι κατάλληλο στην ανάλυση που σχεδιάζεται στη μελέτη.

- b. το σχήμα κωδικοποίησης θα πρέπει να είναι κατάλληλο για τις θεωρητικές αρχές που εξετάζονται.
- c. η αξιοπιστία των κωδικών θα πρέπει πάντοτε να επαληθεύεται.
- d. οι κατηγορίες κωδικών θα πρέπει να είναι και αμοιβαία αποκλειστικές και συνεκτικές
- e. όλες αυτές οι επιλογές είναι σωστές

ΑΠ: D

Παράδειγμα της πολυμεταβλητής ανάλυσης αποτελεί

- a. η εξέταση των ηλικιών όλων των γυναικών που είναι στελέχη επιχειρήσεων
- b. η ανάλυση της σχέσης μεταξύ ηλικίας, φύλου και τύπου νυχτερινού μαγαζιού όπου συχνάζουν πολλοί σε μια δεδομένη πόλη στα Δυτικά
- c. η ανάλυση της σχέσης που υπάρχει μεταξύ των τύπων προπτυχιακής ειδίκευσης και των θέσεων που κατέχονται σε μια επιχείρηση
- d. η ανάλυση της σχέσης μεταξύ των τύπων αδικήματος και έκτασης της ποινής φυλάκισης για κείνους που είχαν δίκη με ενόρκους
- e. όλες αυτές οι επιλογές καταδεικνύουν τις πολυμεταβλητές αναλύσεις

ΑΠ: B

2. Ενδεικτικές ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης

Ονομάστε πέντε κοινωνιολογικές μεταβλητές και τα χαρακτηριστικά τους.

Οι απαντήσεις σε αυτή την ερώτηση θα ποικίλλουν. Η τυπική απάντηση θα περιλαμβάνει τα αξίες:

Η μεταβλητή είναι το φύλο και τα χαρακτηριστικά είναι ο άνδρας και η γυναίκα.

Η μεταβλητή είναι η προτίμηση πολιτικού κόμματος και τα χαρακτηριστικά είναι οι Δημοκρατικοί, οι Ρεπουμπλικάνοι, οι Ανεξάρτητοι και άλλοι.

Σημείωση: Βεβαιωθείτε ότι οι φοιτητές αναπτύσσουν σχήματα που είναι και αποκλειστικά και εξαντλητικά.

Συζητήστε τους τρεις σκοπούς διεξαγωγής έρευνας. Περιγράψτε τη μελέτη που απεικονίζει κάθε σκοπό.

Η απάντηση θα πρέπει να περιλαμβάνει: 1) διερευνητική προσέγγιση (Ο ερευνητής εξετάζει ένα νέο ενδιαφέρον όταν το ίδιο το θέμα της μελέτης είναι σχετικά καινούριο), 2) περιγραφική έρευνα (ο Ερευνητής παρατηρεί και στη συνέχεια, περιγράφει αυτό που παρατήρησε - γενικός σκοπός είναι να απαντήσει σε ερωτήσεις του τι, πότε, πού και πώς) και 3) η ερμηνευτική προσέγγιση (αυτή η έρευνα απευθύνει το ερώτημα του γιατί).

Τα παραδείγματα ποικίλουν. Βεβαιωθείτε ότι οι φοιτητές χρησιμοποιούν σωστά τον ορισμό σε καθένα από τα παραδείγματα.

Παρακαλούμε εννοιολογήστε την κακοποίηση παιδιών (ή άλλη αφηρημένη έννοια της επιλογής σας). Ποιους δείκτες θα χρησιμοποιούσατε για να μετρήσετε την έννοια; Υπάρχουν διαστάσεις της έννοιας;

Οι απαντήσεις θα ποικίλουν. Κάποιος μπορεί να απαντήσει ότι η κακοποίηση παιδιών αναφέρεται στην κακομεταχείριση ανηλίκων από τους γονείς ή τους κηδεμόνες του. Οι διαστάσεις της κακοποίησης παιδιών μπορεί να περιλαμβάνουν τη φυσική κακοποίηση, τη συναισθηματική κακοποίηση και την ψυχολογική κακοποίηση. Οι δείκτες μπορεί να περιλαμβάνουν: 1) Σας έχει σφραγίσει κάποιος από τους γονείς σας; (Ναι ή Όχι), 2) Σας έχει χτυπήσει κάποιος από τους γονείς σας με ξύλο ή ζώνη; (Ναι, Όχι), 3) Σας είπε ποτέ ηλίθιο η μητέρα ή ο πατέρας σας; (Ναι, Όχι) και ούτω καθεξής.

Πώς θα μετρούσατε το μέγεθος της οικογένειας στα ονομαστικά, διατακτικά και αναλογικά επίπεδα;

Αναλογικό επίπεδο: Πόσοι άνθρωποι (εκτός από σας) βρίσκονται στο άμεσο οικογενειακό περιβάλλον; (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6,)

Διατακτικό επίπεδο: Χρησιμοποιήστε την ίδια ερώτηση με χαρακτηριστικά (λιγότερα από 3) (3 – 6) (περισσότερα από 6)

Ή μικρό, μεσαίο και μεγάλο.

Ονομαστικό επίπεδο: Υπάρχουν άλλοι άνθρωποι (πέρα από σας) στην άμεση οικογένειά σας (Ναι, Όχι)

Ή έχετε άλλα αδέρφια; (Ναι, Όχι)

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Οι φοιτητές μερικές φορές υποστηρίζουν ότι η διατακτική ταξινόμηση (0-3) (3-5) (6 ή άνω) είναι αναλογική διότι 'βλέπουν' το 0 στην πρώτη κατηγορία γ (0-3).

Η Jenny ανακαλύπτει ότι έχει ελλιπή δεδομένα σε 10-35 περιπτώσεις (από τις 2.000 περιπτώσεις) για καθεμία μεταβλητή που σκοπεύει να χρησιμοποιήσει στο σύνθετο μέτρο της. Ποιες είναι οι επιλογές στην αντιμετώπιση των ελλিপών δεδομένων;

Η τυπική απάντηση θα πρέπει να αναφέρεται στα εξής:

- Εξαίρεση των περιπτώσεων από την ανάλυση
- Σπάνια απόδοση αξιών για τα ελλιπή δεδομένα
- Ανάλυση των πληροφοριών και προσπάθεια ερμηνείας του νοήματος
- Απόδοση της ελλιπούς αξίας
- Αναζήτηση προκειμένου να διαπιστωθεί εάν έχετε τις ίδιες βάσεις για την απόδοση αξίας στα ελλιπή δεδομένα

Παρατηρείτε ότι ούτε εσείς ούτε κάποιος άλλος στην οικογένειά σας είχε ποτέ συμμετάσχει σε exit poll. Πώς το εξηγείτε αυτό;

Οι απαντήσεις θα ποικίλουν. Ωστόσο, θα πρέπει να περιλαμβάνουν την ιδέα ότι οι πολιτικές δημοσκοπήσεις τυπικά βασίζονται στην ηλικιακό πληθυσμό των ψηφοφόρων ή τον εγγεγραμμένο πληθυσμό των ψηφοφόρων. Δεδομένου ότι υπάρχουν εκατομμύρια ψηφοφόρων σε αυτούς τους δύο πληθυσμούς και το τυπικό δείγμα είναι περίπου 1000 άνθρωποι, η πιθανότητα επιλογής χρησιμοποιώντας την πιθανοτική δειγματοληψία είναι μικρή.

Ο φίλος σας προσπαθεί να αποφασίσει εάν θα επιλέξει ένα μικρό πιθανοτικό δείγμα ή ένα μεγάλο διαθέσιμο δείγμα. Ζητά τη συμβουλή σας. Τι του προτείνετε;

Τυπικά, τα μεγαλύτερα δείγματα είναι καλύτερα από τα μικρότερα, λόγω του ότι το τυπικό σφάλμα τείνει να είναι μικρότερο με τα μεγαλύτερα δείγματα. Ωστόσο, αυτό συνεπάγεται τη χρήση της πιθανοτικής δειγματοληψίας. Με τη χρήση μη πιθανοτικής δειγματοληψίας στερούμαστε τη χρήση στατιστικής θεωρίας για να εκτιμήσουμε το δειγματοληπτικό σφάλμα. Συνεπώς, σε αυτή την περίπτωση το μικρότερο δείγμα με βάση την πιθανοτική δειγματοληψία θα ήταν προτιμότερο σε ένα μεγαλύτερο δείγμα που κατασκευάζεται με τη χρήση μη πιθανοτικής δειγματοληψίας. Θεωρείται, ωστόσο, ότι έχουμε πρόσβαση σε ένα λογικό δειγματοληπτικό πλαίσιο που αντιπροσωπεύει τον πληθυσμό στον οποίο θα θέλαμε να γενικεύσουμε τα ευρήματά μας.

Οι τηλεφωνικοί κατάλογοι είναι γνωστοί για το ότι αποτελούν ανεπαρκή δειγματοληπτικά πλαίσια. Ποια προβλήματα συνδέονται με τη χρήση τηλεφωνικού καταλόγου ως δειγματοληπτικό πλαίσιο σε δημοσκόπηση δημόσιας γνώμης;

Οι απαντήσεις τυπικά θα περιλαμβάνουν: 1) ο τηλεφωνικός κατάλογος δεν περιλαμβάνει νέους συνδρομητές, 2) ο τηλεφωνικός κατάλογος δεν καταχωρεί μη καταχωρημένους αριθμούς, 3) ο τηλεφωνικός κατάλογος τυπικά περιλαμβάνει μεροληψία κοινωνικής βάσης καθώς οι φτωχοί άνθρωποι είναι λιγότερο πιθανό να έχουν περισσότερες από μία γραμμές (ή ακόμη και μη καταχωρημένες γραμμές).

Εξηγήστε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα με τις διαφορετικές μεθόδους ερευνών.

Οι απαντήσεις θα πρέπει να περιλαμβάνουν τους παρακάτω τύπους ιδεών:

1. Τα πλεονεκτήματα των ερωτηματολογίων ατομικής συμπλήρωσης περιλαμβάνουν:
 - a. φθηνότερα και γρηγορότερα από τις πρόσωπο με πρόσωπο συνεντεύξεις
 - b. Απαίτηση μικρού προσωπικού
 - c. οι ερωτώμενοι μπορεί να είναι πιο πρόθυμοι να καταγράψουν τις αντιφατικές ή αποκλίνουσες στάσεις ή συμπεριφορές σε ένα ερωτηματολόγιο ατομικής συμπλήρωσης
2. Τα πλεονεκτήματα των συνεντεύξεων περιλαμβάνουν:
 - a. Λιγότερα ελλιπή ερωτηματολόγια
 - b. Υψηλότερα ποσοστά συμπλήρωσης
 - c. Πιο αποτελεσματικά για περίπλοκα ζητήματα
 - d. Μπορείτε να διεξάγετε τη συνέντευξη με βάση ένα δείγμα διευθύνσεων ή τηλεφωνικών αριθμών
 - e. Οι συνεντευκτές μπορούν να κάνουν παρατηρήσεις
3. Τα πλεονεκτήματα των τηλεφωνικών ερευνών περιλαμβάνουν:
 - a. Χρόνο και χρήμα
 - b. Οι συνεντευκτές είναι ασφαλέστεροι
4. Τα πλεονεκτήματα των διαδικτυακών ερευνών περιλαμβάνουν τα εξής:
 - a. Έχουν πολλά από τα ισχυρά και αδύνατα σημεία των ταχυδρομικών συνεντεύξεων
 - b. Από τη στιγμή που αναπτύσσεται το λογισμικό, θα είναι φθηνότερα

Ποια ηθικά ζητήματα τίθενται στην εκπόνηση των ποιοτικών αναλύσεων;

Οι απαντήσεις θα πρέπει να περιλαμβάνουν ότι η ποιοτική έρευνα ιδεών εγείρει ειδικά ζητήματα στα πεδία ανάλυσης και καταγραφής δεδομένων. Από τη στιγμή που

η ανάλυση βασίζεται άμεσα σε υποκειμενικές κρίσεις, υπάρχει ο κίνδυνος να βρείτε αυτό που επιδιώκετε ή θέλετε να βρείτε. Οι ερευνητές προσπαθούν να το αποφύγουν 1) καλλιεργώντας μία σκόπιμη συναίσθηση των δικών τους αξιών και προτιμήσεων και 2) μέσω της προσήλωσης σε εδραιωμένες τεχνικές για τη συλλογή και την ανάλυση δεδομένων και 3) τη χρήση της επισκόπησης των συναδέλφων τους. Το ζήτημα προστασίας της ιδιωτικής ζωής προβάλλεται με την ποιοτική έρευνα. Οι ερευνητές θα πρέπει να βεβαιώνονται ότι η ιδιωτικότητα των υποκειμένων γίνεται σεβαστή και συνεπώς οι αναφορές ίσως χρειάζεται να εξαλείψουν συγκεκριμένες περιγραφές των υποκειμένων.

Ο ερευνητής πιστεύει ότι η εργασία του ατόμου επηρεάζει τις πολιτικές του προτιμήσεις. Με βάση τα παρακάτω στοιχεία επί της απασχόλησης και της πολιτικής προτίμησης, κατασκευάστε έναν πίνακα συνάφειας. Δημιουργήστε έναν πίνακα ποσοστών και ερμηνεύστε τα αποτελέσματά σας.

Ημειδικευμένος	Ρεπουμπλικάνος
Ανειδίκευτος	Ρεπουμπλικάνος
Ημειδικευμένος	Δημοκρατικός
Ειδικευμένος	Λοιπά
Ημειδικευμένος	Λοιπά
Ανειδίκευτος	Λοιπά
Ημειδικευμένος	Δημοκρατικός
Ημειδικευμένος	Δημοκρατικός
Ανειδίκευτος	Λοιπά
Ειδικευμένος	Ρεπουμπλικάνος
Ανειδίκευτος	Λοιπά
Ειδικευμένος	Δημοκρατικός
Ειδικευμένος	Λοιπά
Ειδικευμένος	Ρεπουμπλικάνος
Ημειδικευμένος	Δημοκρατικός
Ειδικευμένος	Λοιπά
Ειδικευμένος	Λοιπά
Ανειδίκευτος	Ρεπουμπλικάνος
Ημειδικευμένος	Δημοκρατικός
Ειδικευμένος	Λοιπά

Σύνδεση πολιτικού κόμματος με επίπεδο ειδίκευσης απασχόλησης
ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ

ΚΟΜΜΑ	ΑΝΕΙΔΙΚΕΥΤΟΣ	ΗΜΙ-ΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΡΕΠΟΥΜΠΛΙΚΑΝΟΣ	40.0%	14.3%	25%	5
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΣ	0.0	71.5	12.5	6
ΛΟΙΠΑ	60.0	14.3	62.5	9
ΣΥΝΟΛΟ	100% (5)	100.1% (7)	100% (8)	20

Τι συνιστά το βιβλίο κωδικών; Κατασκευάστε ένα βιβλίο κωδικών για τα στοιχεία του παρακάτω ερωτηματολογίου.

- a. Φύλο
 () Άνδρας
 () Γυναίκα
- b. Ηλικία στα τελευταία γενέθλια;
- c. Πόσα αδέρφια έχετε; (Μετρήστε μόνο εκείνα που ζουν. Συμπεριλάβετε τα θετά αδέρφια και τα παιδιά που υιοθέτησαν οι γονείς σας)
- d. Ποια είναι η τρέχουσα οικογενειακή σας κατάσταση;
 () Έγγαμος/η
 () Χήρος/α
 () Διαζευγμένος/η
 () Σε διάσταση
 () Δεν παντρεύτηκα ποτέ

Το βιβλίο κωδικών αποτελεί έγγραφο το οποίο περιγράφει τις θέσεις των μεταβλητών και παραθέτει τους ανατεθειμένους κωδικοί εκείνων των μεταβλητών. Οι απαντήσεις θα ποικίλουν και μπορεί να έχουν ως εξής:

- a. Φύλο
 (1) Άνδρας
 (2) Γυναίκα
 9 = Καμία απάντηση στην ερώτηση
- b. Ηλικία στα τελευταία γενέθλια;
 Πραγματική ηλικία κώδικα: Για παράδειγμα, εάν ο ερωτώμενος αναφέρει ότι ήταν 15, κωδικοποιήστε το ως 99 = Καμία απάντηση (αυτό θεωρεί ότι ο μεγαλύτερος σε ηλικία ερωτώμενος είναι 98) ή 99 = Καμία απάντηση
- c. Πόσα αδέρφια έχετε; (Μετρήστε μόνο εκείνα που ζουν. Συμπεριλάβετε τα θετά αδέρφια και τα παιδιά που υιοθέτησαν οι γονείς σας.)
 Η απάντηση της πραγματικής ηλικίας του κώδικα κυμαίνεται από 0 (δεν έχω καθόλου αδέρφια) έως τον μεγαλύτερο αριθμό ...99 = Καμία απάντηση
- d. Ποια είναι η τρέχουσα οικογενειακή σας κατάσταση;
 (1) Έγγαμος/η
 (2) Χήρος/α
 (3) Διαζευγμένος/η
 (4) Σε διάσταση
 (5) Δεν παντρεύτηκα ποτέ
 9 = Καμία απάντηση

Παρακαλούμε ερμηνεύστε αυτά τα στοιχεία. "Φαντάζεστε τον Θεό ως ένα ον...;"

	Καθολικός	Προτεστάντης	Εβραίος	Αναγεννημένος Χριστιανός
	%	%	%	%
Ως άνθρωπο, με πρόσωπο, σώμα, χέρια, πόδια, μάτια κ.τ.λ.	9	13	1	9

Πνεύμα εξουσίας που μπορεί να πάρει ανθρώπινη μορφή αλλά δεν είναι εγγενώς άνθρωπος	49	48	25	60
Πνεύμα ή εξουσία που δεν παίρνει ανθρώπινη μορφή	27	26	49	20
Λοιπά	6	6	5	7
Δεν πιστεύω/Δεν είμαι σίγουρος	8	6	20	3

Σημείωση: Τα ποσοστά δεν μπορούν να κάνουν άθροισμα ακριβώς 100% εξαιτίας της στρογγυλοποίησης.

Οι απαντήσεις θα ποικίλουν και μπορεί να περιέχουν τα εξής: αυτός ο πίνακας αποτελεί παράδειγμα πίνακα διμεταβλητής διασταυρωτικής ταξινόμησης που εξετάζει την επίδραση του θρησκευτικού δεσμού στο πώς γίνεται αντιληπτός ο Θεός. Αυτά τα δεδομένα δηλώνουν ότι οι Προτεστάντες (13%) είναι περισσότερο πιθανό από τις υπόλοιπες θρησκείες ότι θεωρούν τον Θεό ως ‘ανθρώπινο ον...’. Οι αναγεννημένοι Χριστιανοί είναι δυο φορές πιο πιθανό ότι θεωρούν τον Θεό ως ‘Ως πνεύμα ή εξουσία που μπορεί να πάρει ανθρώπινη μορφή...’ (60% έναντι 25%). Αυτή την άποψη έχουν περίπου οι μισοί Καθολικοί και Προτεστάντες (49% και 48% αντίστοιχα). Οι Εβραίοι είναι περίπου δυο φορές πιο πιθανό σε σχέση με τους Καθολικούς και τους Προτεστάντες (49% έναντι 27% και 26%, αντίστοιχα) ότι θεωρούν τον Θεό ‘Ως πνεύμα ή εξουσία που δεν παίρνει ανθρώπινη μορφή’. Οι Εβραίοι ήταν δυο φορές πιο πιθανό από τις υπόλοιπες θρησκευτικές ομάδες ότι δηλώνουν πως ‘δεν πιστεύουν στον Θεό ή δεν είναι σίγουροι’. Φαίνεται ότι η θρησκεία δεν επηρεάζει την άποψή τους για τον Θεό ως....