



Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης Επιχειρήσεων
Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης & Τεχνολογίας

Διεύθυνση: Μεγάλου Αλεξάνδρου 1, 263 34 ΠΑΤΡΑ

Τηλ.: 2610 369217, Φαξ: 2610 396184,

website: manedu.teiwest.gr, email: manedu@teiwest.gr

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
MANAGEMENT

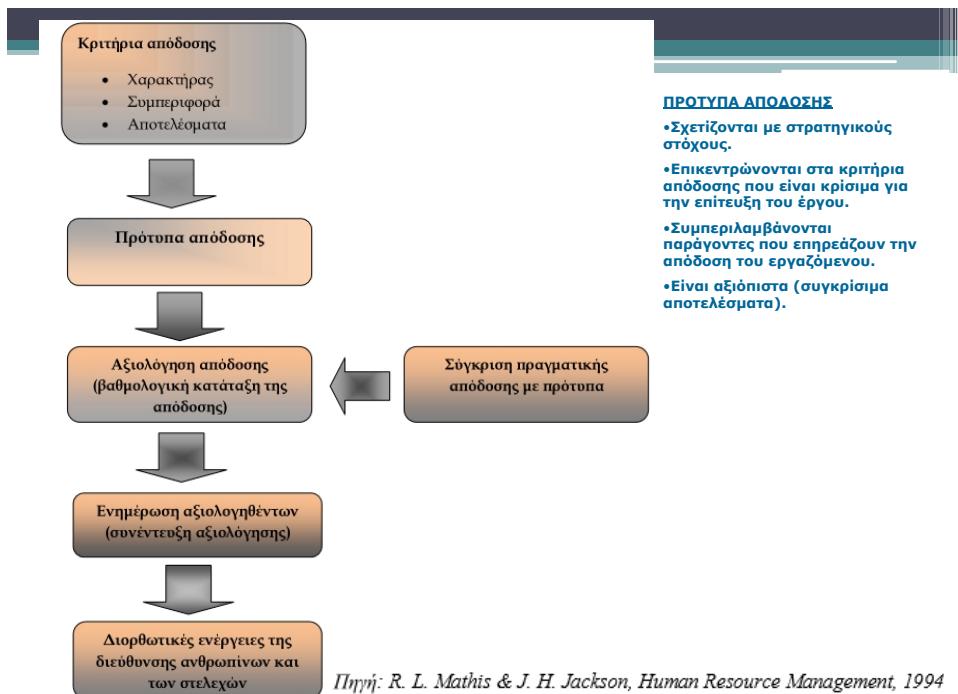
Πάτρα, 22/11/2024

1. Δραστηριότητα – brainstorming (ατομική-ομαδική)

- Καταγράψτε ατομικά τις λέξεις που αυθόρυμητα έρχονται στον νου σας, όταν ακούτε την έννοια «αξιολόγηση».
- Στη συνέχεια, συγκρίνετε τις απαντήσεις σας & προσπαθήστε να τις κατηγοριοποιήσετε.
- Παρουσιάστε η κάθε ομάδα τα ευρήματά σας στην ολομέλεια.

2. Δραστηριότητα

Έχοντας υπόψη τη διαδικασία αξιολόγησης απόδοσης, όπως φαίνεται στο παρακάτω σχήμα, και λαμβάνοντας ως δεδομένο την αναγκαιότητά της στον εργασιακό σας χώρο, αναπτύξτε σε αντικείμενο που θα επιλέξετε, το περιεχόμενο των ενεργειών σας στα περιγραφόμενα επίπεδα.



Απάντηση:

Αξιολόγηση της Απόδοσης Εκπαιδευτικών στη Σχολική Μονάδα

Η αξιολόγηση της απόδοσης στην εκπαίδευση είναι απαραίτητη για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της συνολικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Στο πλαίσιο αυτό, θα αναπτύξουμε τη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, ακολουθώντας τα στάδια που περιγράφηκαν:

1. Καθορισμός Κριτηρίων Απόδοσης

Τα κριτήρια απόδοσης αφορούν τις βασικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής πρακτικής και περιλαμβάνουν:

Διδακτική επάρκεια: Σαφήνεια, μεθοδικότητα, χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Παιδαγωγική προσέγγιση: Διαχείριση τάξης, ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών.

Αποτελεσματικότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων: Επίδοση μαθητών, αξιολόγηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

Συνεργασία με συναδέλφους και γονείς: Επικοινωνία, ανταλλαγή καλών πρακτικών, συμμετοχή σε ομάδες εργασίας.

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις και επαγγελματική ανάπτυξη: Συνεχής επιμόρφωση, εφαρμογή νέων διδακτικών μεθόδων.

2. Προσδιορισμός Προτύπων Απόδοσης

Για κάθε κριτήριο, καθορίζονται σαφή πρότυπα απόδοσης, τα οποία μπορεί να περιλαμβάνουν:

Υψηλή απόδοση: Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ποικιλία διδακτικών τεχνικών, εμπλέκει τους μαθητές ενεργά, επιτυγχάνει υψηλά μαθησιακά αποτελέσματα.

Ικανοποιητική απόδοση: Ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει βασικές διδακτικές μεθόδους, αλλά υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης.

Μη ικανοποιητική απόδοση: Υπάρχουν σοβαρές αδυναμίες στη διδακτική προσέγγιση, τη διαχείριση της τάξης ή τη συνεργασία με μαθητές και γονείς.

Τα πρότυπα απόδοσης καθορίζονται σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου, τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου και τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

3. Αξιολόγηση Απόδοσης

Η αξιολόγηση της απόδοσης γίνεται με συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων, όπως:

Παρατήρηση διδασκαλίας: Η διεύθυνση ή οι συντονιστές παρακολουθούν μαθήματα και αξιολογούν τις πρακτικές των εκπαιδευτικών.

Αξιολόγηση από μαθητές και γονείς: Ερωτηματολόγια σχετικά με την ποιότητα της διδασκαλίας και τη συνεργασία του εκπαιδευτικού.

Αυτοαξιολόγηση: Οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν τις πρακτικές τους, εντοπίζοντας σημεία βελτίωσης.

Ανάλυση επίδοσης μαθητών: Εξέταση μαθησιακών αποτελεσμάτων και βελτίωσης των μαθητών.

4. Σύγκριση Πραγματικής Απόδοσης με Πρότυπα

Με βάση την αξιολόγηση, συγκρίνουμε τα αποτελέσματα με τα πρότυπα απόδοσης:

Εκπαιδευτικοί με υψηλή απόδοση: Αναγνωρίζονται ως πρότυπα καλών πρακτικών και μπορούν να αναλάβουν μέντορες για νεότερους συναδέλφους.

Εκπαιδευτικοί με ικανοποιητική απόδοση: Λαμβάνουν εξατομικευμένη υποστήριξη και προτάσεις για βελτίωση.

Εκπαιδευτικοί με μη ικανοποιητική απόδοση: Προτείνεται συγκεκριμένο πλάνο επαγγελματικής ανάπτυξης.

5. Ενημέρωση Αξιολογηθέντων

Η επικοινωνία των αποτελεσμάτων γίνεται μέσω προσωπικών συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς, όπου:

Συζητούνται τα δυνατά σημεία και οι τομείς προς βελτίωση.

Δίνεται ανατροφοδότηση με συγκεκριμένα παραδείγματα.

Ορίζεται πλάνο ανάπτυξης και παρακολούθησης.

6. Διορθωτικές Ενέργειες της Διεύθυνσης Ανθρώπινων Πόρων

Ανάλογα με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, η διεύθυνση του σχολείου προχωρά σε διορθωτικές ενέργειες, όπως:

Επιμορφώσεις και σεμινάρια: Υποχρεωτικά ή προαιρετικά προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης.

Μέντορινγκ από έμπειρους εκπαιδευτικούς: Υποστήριξη νεότερων ή εκπαιδευτικών που χρειάζονται βελτίωση.

Αλλαγές στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Προσαρμογή προγραμμάτων σπουδών ή μεθοδολογιών όπου χρειάζεται.

Αξιοποίηση καλών πρακτικών: Δημιουργία ομάδων εργασίας για ανταλλαγή διδακτικών μεθόδων.

Συνεχής ανατροφοδότηση: Καθορισμός κύκλων επαναξιολόγησης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών.

Με την εφαρμογή αυτής της διαδικασίας, η σχολική μονάδα διασφαλίζει τη συνεχή βελτίωση της διδασκαλίας και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, συμβάλλοντας στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης.

3. Δραστηριότητα

Σκεφτείτε ένα πρόγραμμα αξιολόγησης με το οποίο έχετε αξιολογηθεί ή με το οποίο έχετε αξιολογήσει. Ποια ήταν τα χαρακτηριστικά του μοντέλου αυτού, λαμβάνοντας υπόψη τα προαναφερθέντα μοντέλα και τις προαναφερθείσες κατηγορίες;

Απάντηση:

Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση μπορεί να βασίζεται σε διάφορα μοντέλα και κατηγορίες, τα οποία διαφέρουν ανάλογα με τον σκοπό, τα μέσα και τη μεθοδολογία που ακολουθούν.

Παράδειγμα Προγράμματος Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης

Ένα πρόγραμμα αξιολόγησης που έχω βιώσει αφορούσε την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών πρακτικών μέσα στην τάξη μέσω παρατήρησης και ανατροφοδότησης. Το μοντέλο που ακολουθήθηκε ήταν διαμορφωτικό (formative), με στόχο τη συνεχή βελτίωση και όχι την τιμωρία ή την κατάταξη των εκπαιδευτικών.

Χαρακτηριστικά του Μοντέλου Αξιολόγησης

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα είχε τα εξής χαρακτηριστικά:

1. Διαμορφωτική Αξιολόγηση:

- ✓ Επικεντρωνόταν στη συνεχή ανατροφοδότηση.
- ✓ Οι εκπαιδευτικοί λάμβαναν προτάσεις βελτίωσης μέσα από αναστοχαστικές συζητήσεις με τον αξιολογητή (διευθυντή ή συντονιστή).
- ✓ Χρησιμοποιούνταν εργαλεία όπως φύλλα παρατήρησης, συνεντεύξεις και αναστοχαστικά ημερολόγια.

2. Συμμετοχική και Ανατροφοδοτική Προσέγγιση:

- ✓ Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στη διαδικασία, εξέφραζαν τις απόψεις τους και συζητούσαν τα αποτελέσματα.
- ✓ Δεν υπήρχε μόνο «εξωτερική» αξιολόγηση από έναν επιθεωρητή αλλά και αυτοαξιολόγηση από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

3. Σύνδεση με την Πρακτική:

- ✓ Η αξιολόγηση γινόταν μέσα στο φυσικό περιβάλλον της τάξης, με παρατήρηση διδασκαλίας.

V Οι αξιολογητές επικεντρώνονταν στη διδακτική μεθοδολογία, τη διαχείριση της τάξης και την αλληλεπίδραση με τους μαθητές.

Σύνδεση με τα Μοντέλα Αξιολόγησης

Το πρόγραμμα βασιζόταν κυρίως στα εξής μοντέλα αξιολόγησης:



Το διαμορφωτικό μοντέλο – Στόχος η ανάπτυξη και βελτίωση, όχι η τελική κρίση.



Το συμμετοχικό μοντέλο – Οι εκπαιδευτικοί είχαν ρόλο στη διαδικασία, μέσω συζήτησης και αναστοχασμού.



Το ποιοτικό μοντέλο – Δόθηκε έμφαση σε ποιοτικά δεδομένα (παρατήρηση, συνεντεύξεις), όχι μόνο σε ποσοτικές μετρήσεις.

Κατηγορίες Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης που Περιλάμβανε

1. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου – Παρατήρηση της διδασκαλίας και ανάλυση διδακτικών μεθόδων.
2. Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού – Στοχαστική ανάλυση της διδασκαλίας του.
3. Αξιολόγηση από Διευθυντή ή Συντονιστή – Παροχή ανατροφοδότησης και καθοδήγησης.

Συμπέρασμα

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα βασιζόταν στη συνεχή βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών και όχι στην επιβολή ποινών ή στην απλή καταγραφή επιδόσεων. Αντί για μια στατική διαδικασία, λειτούργησε κυκλικά, καθώς οι εκπαιδευτικοί εφάρμοζαν τις προτάσεις βελτίωσης και επαναξιολογούνταν. Αυτό συνάδει με τις αρχές ενός μανθάνοντος οργανισμού στην εκπαίδευση.

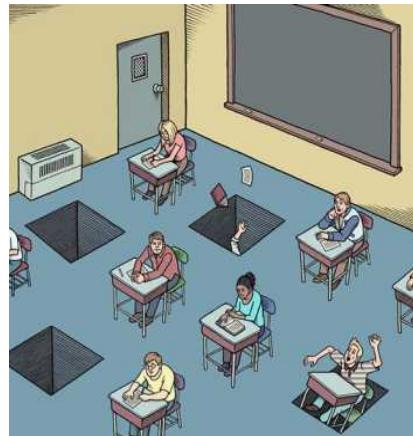
4. Δραστηριότητα

Έχοντας υπόψη τον προσδιορισμό της αποδοτικότητας με ποσοτικές και ποιοτικές παραμέτρους, καταγράψτε τις ενέργειες στις οποίες θα προβείτε ως οργανισμός προκειμένου να αξιολογήσετε το φαινόμενο της σχολικής διαρροής που παρατηρείται στη σχολική μονάδα σας.

- Τα υψηλά ποσοστά μαθητικής διαρροής μπαίνουν στο «στόχαστρο» του υπουργείου Παιδείας, καθώς το φαινόμενο ιδιαίτερα τα τελευταία τέσσερα χρόνια λαμβάνει ανησυχητικές διαστάσεις. Είναι χαρακτηριστικό ότι πάνω από 16.000 μαθητές εγκατέλειψαν την τελευταία τετραετία το σχολείο.

- Σε Αττική και Θεσσαλονίκη 1522 και 438 μαθητές της Γ Γυμνασίου δε συνέχισαν τη φοίτησή τους, σε σύνολο 31833 και 10294 μαθητών αντίστοιχα, με αποτέλεσμα το ποσοστό να διαμορφώνεται στο 4,85% και 4,25%.
- Ο κυριότερος όγκος μάλιστα προέρχεται από περιοχές της Δυτικής Αττικής, της Αχαΐας, της Α' Αθήνας, της Δυτικής Θεσσαλονίκης, του Ηρακλείου Κρήτης, της Ξάνθης, της Μαγνησίας και της Ροδόπης.

Πηγή: ethnos.gr



Απάντηση:

Για να αξιολογηθεί η σχολική διαρροή στη σχολική μονάδα μας με βάση ποσοτικές και ποιοτικές παραμέτρους, θα ακολουθηθεί μια ολοκληρωμένη διαδικασία που περιλαμβάνει τις εξής ενέργειες:

A. Ποσοτική Ανάλυση της Σχολικής Διαρροής

1. Συλλογή και Ανάλυση Δεδομένων

Καταγραφή των αριθμού των μαθητών που εγκατέλειψαν το σχολείο κατά τα τελευταία χρόνια.

Ανάλυση ποσοστών διαρροής ανά τάξη, φύλο, κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο και εθνικότητα.

Σύγκριση των ποσοστών με εθνικά και τοπικά δεδομένα για να εντοπιστούν τυχόν αποκλίσεις.

2. Ανίχνευση Παραγόντων Κινδύνου

Καταγραφή των απουσιών και των ακαδημαϊκών επιδόσεων μαθητών υψηλού κινδύνου.

Ανάλυση των περιπτώσεων μαθητών που έχουν ιστορικό χαμηλής συμμετοχής ή πειθαρχικών προβλημάτων.

3. Σύνδεση με Επίσημα Στοιχεία

Συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και τις τοπικές εκπαιδευτικές αρχές για επιβεβαίωση των μετεγγραφών ή της πλήρους εγκατάλειψης.

Διασταύρωση των δεδομένων με κοινωνικές υπηρεσίες σε περιπτώσεις μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες οικαδές.

B. Ποιοτική Ανάλυση της Σχολικής Διαρροής

4. Διερεύνηση Αιτιών Μέσω Συνεντεύξεων και Ερωτηματολογίων

Συμπλήρωση ερωτηματολογίων από μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς για τις αιτίες εγκατάλειψης.

Διεξαγωγή συνεντεύξεων με μαθητές που διέκοψαν τη φοίτησή τους και τις οικογένειές τους.

Ανάλυση των απόψεων των εκπαιδευτικών σχετικά με την ψυχοκοινωνική κατάσταση των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο.

5. Ανάλυση Κοινωνικών και Οικονομικών Παραμέτρων

Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ σχολικής διαρροής και οικονομικών δυσκολιών των οικογενειών.

Ανίχνευση του ρόλου παραγόντων όπως η ανεργία, η μετακίνηση οικογενειών, ή η ανάγκη για εργασία των μαθητών.

6. Αξιολόγηση Σχολικού Κλίματος και Εκπαιδευτικών Παραμέτρων

Μελέτη του τρόπου διδασκαλίας και του βαθμού σύνδεσης των μαθητών με το σχολικό περιβάλλον.

Ανάλυση της ύπαρξης φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, αδιαφορίας ή έλλειψης κινήτρων για φοίτηση.

Εκτίμηση του βαθμού εμπλοκής των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Γ. Ενέργειες για την Αντιμετώπιση της Διαρροής

7. Ανάπτυξη Στρατηγικών Πρόληψης και Παρέμβασης

Εφαρμογή προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και συμβουλευτικής υποστήριξης για μαθητές υψηλού κινδύνου.

Δημιουργία σχολικών δικτύων υποστήριξης με τη συμβολή ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών και εκπαιδευτικών.

Σχεδιασμός δράσεων για την ενίσχυση της συμμετοχής και της δέσμευσης των μαθητών στη σχολική κοινότητα.

8. Συνεργασία με Εξωτερικούς Φορείς

Συνεργασία με τοπικούς κοινωνικούς φορείς για την υποστήριξη οικογενειών με οικονομικές δυσκολίες.

Δικτύωση με δομές επαγγελματικής συμβουλευτικής για εναλλακτικές εκπαιδευτικές επιλογές μαθητών που σκέφτονται να εγκαταλείψουν το σχολείο.

9. Αξιολόγηση των Παρεμβάσεων και Αναπροσαρμογή της Στρατηγικής

Καταγραφή των αποτελεσμάτων των παρεμβάσεων και συγκριτική ανάλυση με τα προηγούμενα ποσοστά διαρροής.

Ανατροφοδότηση από μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς για την αποτελεσματικότητα των μέτρων που εφαρμόστηκαν.

Διαμόρφωση προτάσεων πολιτικής για την πρόληψη της σχολικής διαρροής σε συνεργασία με τις αρμόδιες αρχές.

Ακολουθώντας αυτή τη δομημένη διαδικασία, ο οργανισμός θα μπορέσει να κατανοήσει βαθύτερα το φαινόμενο της σχολικής διαρροής και να εφαρμόσει αποτελεσματικές στρατηγικές για τη μείωση του.

Ενδεικτική απάντηση σαν παράδειγμα μέσα από τις σημειώσεις:

- Σε ένα λύκειο παρατηρείται έντονη σχολική διαρροή. Από τους/τις 20 μαθητές/τριες ενός τμήματος εγκατέλειψαν το σχολείο οι 5.
- Στην περίπτωση της **απολογιστικής αξιολόγησης**, ο αξιολογητής ενδιαφέρεται για την καταγραφή του αριθμού που εγκατέλειψε καθώς και για τον εντοπισμό των αιτιών που οδήγησαν τους μαθητές σε αυτή την απόφαση. Στη συνέχεια και όταν η χρονιά ολοκληρωθεί, θα επιχειρηθεί η σύγκριση του

αριθμού των μαθητών που εγκατέλειψαν το σχολείο σε σχέση με αντίστοιχους δείκτες από άλλες σχολικές μονάδες.

- Στην περίπτωση της **διαμορφωτικής αξιολόγησης**, η διακοπή της παρακολούθησης από τον πρώτο ακόμη μαθητή, επιβάλλει τη διερεύνηση των αιτιών.
- Εφόσον δε συντρέχουν προσωπικοί λόγοι και οι λόγοι αφορούν στη λειτουργία του σχολείου, είναι απαραίτητο να διερευνηθεί εάν υπάρχουν και άλλοι μαθητές/τριες με παρόμοιες απόψεις. Περιγράφεται το πρόβλημα, διερευνώνται πιθανές λύσεις και προτείνονται εναλλακτικές διευθετήσεις, προκειμένου να αποφευχθεί περαιτέρω διαρροή.