



Πάτρα, 25/10/2024

### Δραστηριότητα

«Η επιτυχία ενός οργανισμού σχετίζεται με την επένδυση και αξιοποίηση των ανθρωπίνων πόρων του. Όμως, πολλοί οργανισμοί δείχνουν απροθυμία να επενδύσουν στην εκπαίδευση του προσωπικού τους, γιατί δυσκολεύονται να αξιολογήσουν τα οφέλη έναντι του κόστους που προκύπτει (Evans&Lindsay, 1999)».

- Με βάση τα παραπάνω, σκεφτείτε και σχολιάστε κριτικά αν παρατηρείται το φαινόμενο της επένδυσης στην εκπαίδευση του προσωπικού στον χώρο της σχολικής μονάδας και τον βαθμό στον οποίο υλοποιείται.
- Περιγράψτε τι ισχύει στην ελληνική πραγματικότητα βάσει των προσωπικών εμπειριών σας.

### Απάντηση:

Κριτική Προσέγγιση για την Επένδυση στην Εκπαίδευση του Προσωπικού στις Σχολικές Μονάδες

Η επένδυση στην εκπαίδευση και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού αποτελεί θεμέλιο λίθο για την αποτελεσματική λειτουργία ενός οργανισμού. Ωστόσο, στον χώρο της σχολικής μονάδας, η κατάσταση αυτή συχνά παρουσιάζει κενά. Παρά τη θεωρητική αναγνώριση της σημασίας της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, η εφαρμογή της στην πράξη είναι περιορισμένη, και αυτό οφείλεται σε διάφορους λόγους:

#### 1. Ανεπαρκής Χρηματοδότηση:

Πολλές σχολικές μονάδες λειτουργούν με περιορισμένο προϋπολογισμό, γεγονός που δυσχεραίνει τη διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων ή τη συμμετοχή σε εξωτερικά προγράμματα κατάρτισης.

#### 2. Έλλειψη Κουλτούρας Συνεχούς Εκπαίδευσης:

Σε πολλές περιπτώσεις, οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν την επιμόρφωση ως επιπλέον επιβάρυνση, κυρίως λόγω της έλλειψης κινήτρων, όπως χρηματικές ανταμοιβές ή προοπτική εξέλιξης στην ιεραρχία.

#### 3. Πρακτικές Δυσκολίες:

Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και το άκαμπτο πρόγραμμα δεν αφήνουν συχνά περιθώρια για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

#### 4. Δυσκολία Αξιολόγησης:

Όπως αναφέρει και το απόσπασμα, η δυσκολία να μετρηθεί το άμεσο όφελος της επένδυσης στην εκπαίδευση λειτουργεί αποτρεπτικά για τις διοικήσεις.

Η Πραγματικότητα στην Ελλάδα

Στην ελληνική πραγματικότητα, παρατηρείται γενικά περιορισμένη επένδυση στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Παρά τις προσπάθειες του Υπουργείου Παιδείας και ορισμένων σχολικών μονάδων, η εφαρμογή σχετικών πρωτοβουλιών είναι συχνά **αποσπασματική και όχι στρατηγικά οργανωμένη**.

Τι ισχύει σήμερα:

**1. Κρατικές Πρωτοβουλίες:**

Η επαγγελματική ανάπτυξη προωθείται κυρίως μέσω **επιμορφωτικών προγραμμάτων που διοργανώνονται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ)** ή ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το Erasmus+. Παρόλα αυτά, η συμμετοχή είναι περιορισμένη, καθώς πολλές φορές **απουσιάζει η πρακτική σύνδεση με τις ανάγκες του σχολείου**.

**2. Αυτο-εκπαίδευση:**

Πολλοί εκπαιδευτικοί αναζητούν μόνοι τους δυνατότητες περαιτέρω κατάρτισης (π.χ. μεταπτυχιακά προγράμματα, επιμορφωτικά σεμινάρια). Ωστόσο, αυτό επιβαρύνει οικονομικά και χρονικά τους ίδιους.

**3. Πρωτοβουλίες από Σχολικές Μονάδες:**

Υπάρχουν περιπτώσεις σχολικών μονάδων που οργανώνουν **εσωτερικά σεμινάρια ή συνεργάζονται με φορείς για την επιμόρφωση του προσωπικού τους**, αλλά αυτές οι περιπτώσεις παραμένουν εξαιρέσεις.

**4. Περιορισμένη Υποστήριξη:**

Συχνά λείπει η διοικητική υποστήριξη και τα κίνητρα για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε τέτοιες δράσεις.

Προτάσεις για Βελτίωση

**1. Στρατηγική Επένδυση:**

Δημιουργία μακροπρόθεσμου σχεδίου επαγγελματικής ανάπτυξης με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων.

**2. Κίνητρα Συμμετοχής:**

Αναγνώριση της επιμόρφωσης για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Χρηματικά ή ηθικά κίνητρα, όπως επιπλέον βαθμολογική εξέλιξη.

**3. Αξιοποίηση Τεχνολογίας:**

Διοργάνωση εξ αποστάσεως επιμορφώσεων μέσω διαδικτυακών πλατφορμών για να ξεπεραστούν τα εμπόδια του χρόνου και του χώρου.

**4. Αποδοτικότητα και Αξιολόγηση:**

Δημιουργία μηχανισμών αξιολόγησης των επιμορφώσεων ώστε να τεκμηριώνεται το όφελος για το σχολείο και τους μαθητές.

Συνολικά, η επένδυση στην εκπαίδευση του προσωπικού είναι απαραίτητη για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, αλλά στην Ελλάδα απαιτείται μια πιο συστηματική και στοχευμένη προσέγγιση για να υλοποιηθεί αποτελεσματικά.

## Δραστηριότητα

- «Τα οφέλη της εκπαίδευσης είναι πολλά και αθροιστικά και αφορούν τόσο στον εργαζόμενο και στον οργανισμό όσο και στην κοινωνία κατ' επέκταση. Αναλυτικά, ο εργαζόμενος επωφελείται από την εκπαίδευση, αφού μπορεί να ασκήσει με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα τα καθήκοντά του, αισθανόμενος μεγαλύτερη ικανοποίηση από τη δουλειά του (Μπρίνια, 2008).
- Η αυξημένη αφοσίωση και υποκίνηση των εργαζομένων, μέσω της ενθάρρυνσής τους να ταυτιστούν με την αποστολή και τους στόχους της υπηρεσίας, θεωρείται πρόσθετη ωφέλεια (Χαλάς, 2009)».

Βάσει των προαναφερθέντων, θεωρείτε πως υπάρχει ανάγκη για διαρκή εκπαίδευση του προσωπικού; Εάν ναι, με ποιους τρόπους μπορεί αυτό να επιτευχθεί στη σχολική μονάδα;

Αναλογιστείτε και καταγράψτε τα οφέλη που απορρέουν από αυτή την εκπαιδευτική διαδικασία στο απώτερο μέλλον.

Πώς θα μπορούσε να διαμορφωθεί η ελληνική σχολική πραγματικότητα;

Απάντηση:

Η διαρκής εκπαίδευση του προσωπικού σε οποιονδήποτε οργανισμό –και ειδικότερα στη σχολική μονάδα– δεν αποτελεί μόνο ανάγκη, αλλά και προϋπόθεση για τη βελτίωση της ποιότητας του έργου που προσφέρεται, τόσο σε επίπεδο εργαζομένων όσο και σε επίπεδο οργανισμού και κοινωνίας.

Η Ανάγκη για Διαρκή Εκπαίδευση στη Σχολική Μονάδα.

Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών είναι καίριας σημασίας, καθώς:

1. **Βελτιώνει την αποδοτικότητα:** Οι εκπαιδευτικοί αποκτούν δεξιότητες και γνώσεις που τους επιτρέπουν να διδάσκουν πιο αποτελεσματικά, προσαρμοζόμενοι στις συνεχείς αλλαγές της κοινωνίας και των εκπαιδευτικών αναγκών.
2. **Αυξάνει την ικανοποίηση από τη δουλειά:** Ένας εκπαιδευτικός που αισθάνεται ότι έχει τη δυνατότητα να αναπτύσσεται επαγγελματικά είναι πιθανότερο να νιώθει αφοσίωση και ενθουσιασμό για το έργο του.
3. **Υποστηρίζει την καινοτομία:** Η εκπαίδευση επιτρέπει την εισαγωγή νέων μεθόδων διδασκαλίας και τη χρήση τεχνολογικών εργαλείων στην τάξη.
4. **Δημιουργεί κοινή κουλτούρα:** Μέσα από τη διαρκή επιμόρφωση, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενισχύσουν τη συνεργασία και τη συναίσθηση ότι εργάζονται για κοινό σκοπό.

Πώς Μπορεί να Υλοποιηθεί η Διαρκής Εκπαίδευση στη Σχολική Μονάδα

Για να επιτευχθεί η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη, απαιτούνται πολυεπίπεδες δράσεις, όπως:

### 1. Εσωτερικά Επιμορφωτικά Προγράμματα:

Διοργάνωση σεμιναρίων και εργαστηρίων μέσα στη σχολική μονάδα, με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων ή εμπειρογνομόνων.

**Αξιοποίηση των ίδιων των εκπαιδευτικών για τη διάχυση καλών πρακτικών (peer learning).**

### 2. Εξωτερική Εκπαίδευση:

Συμμετοχή σε προγράμματα που διοργανώνονται από φορείς, όπως το ΙΕΠ, τα ΠΕΚΕΣ ή ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus+).

Συνεργασία με πανεπιστήμια για παροχή μεταπτυχιακών ή ειδικών επιμορφώσεων.

### **3. Ψηφιακή Εκπαίδευση:**

Αξιοποίηση διαδικτυακών πλατφορμών μάθησης (π.χ. webinars, MOOCs).

Δυνατότητα παρακολούθησης εκπαιδευτικού υλικού σε ευέλικτο χρόνο.

### **4. Επαγγελματική Καθοδήγηση (Mentoring):**

Υποστήριξη νέων εκπαιδευτικών από έμπειρους συναδέλφους.

Δημιουργία δικτύων συνεργασίας μεταξύ σχολείων.

### **5. Αναγνώριση της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης:**

Σύνδεση της συμμετοχής σε επιμορφώσεις με κίνητρα, όπως η αξιολόγηση, η επαγγελματική ανέλιξη ή οικονομικές απολαβές.

## **Οφέλη στο Απώτερο Μέλλον**

### **1. Αναβάθμιση της Ποιότητας Εκπαίδευσης:**

Οι μαθητές επωφελούνται άμεσα από τις γνώσεις και τις νέες μεθόδους που εφαρμόζουν οι εκπαιδευτικοί.

### **2. Διαμόρφωση Καινοτόμων Εκπαιδευτικών Συστημάτων:**

Με εκπαιδευτικούς που κατέχουν σύγχρονα εργαλεία και δεξιότητες, το σχολείο μπορεί να προσαρμόζεται στις προκλήσεις του μέλλοντος.

### **3. Ενίσχυση της Επαγγελματικής Ταυτότητας:**

Οι εκπαιδευτικοί γίνονται πιο υπεύθυνοι και σίγουροι για τον ρόλο τους, ενισχύοντας την αφοσίωσή τους στο έργο τους.

### **4. Αύξηση της Κοινωνικής Δικαιοσύνης:**

Μέσα από την καλύτερη εκπαίδευση των διδασκόντων, προωθείται η παροχή ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές.

### **5. Μακροπρόθεσμη Ανάπτυξη της Κοινωνίας:**

Η επένδυση στους εκπαιδευτικούς είναι επένδυση στο ανθρώπινο κεφάλαιο, με θετικές συνέπειες για την οικονομία και τη συνοχή της κοινωνίας.

Προοπτική για την Ελληνική Σχολική Πραγματικότητα

Η ελληνική σχολική πραγματικότητα μπορεί να βελτιωθεί με:

**Συστηματική Επιμόρφωση:** Καθιέρωση υποχρεωτικής και συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με ενσωμάτωση των αναγκών τους στο σχεδιασμό.

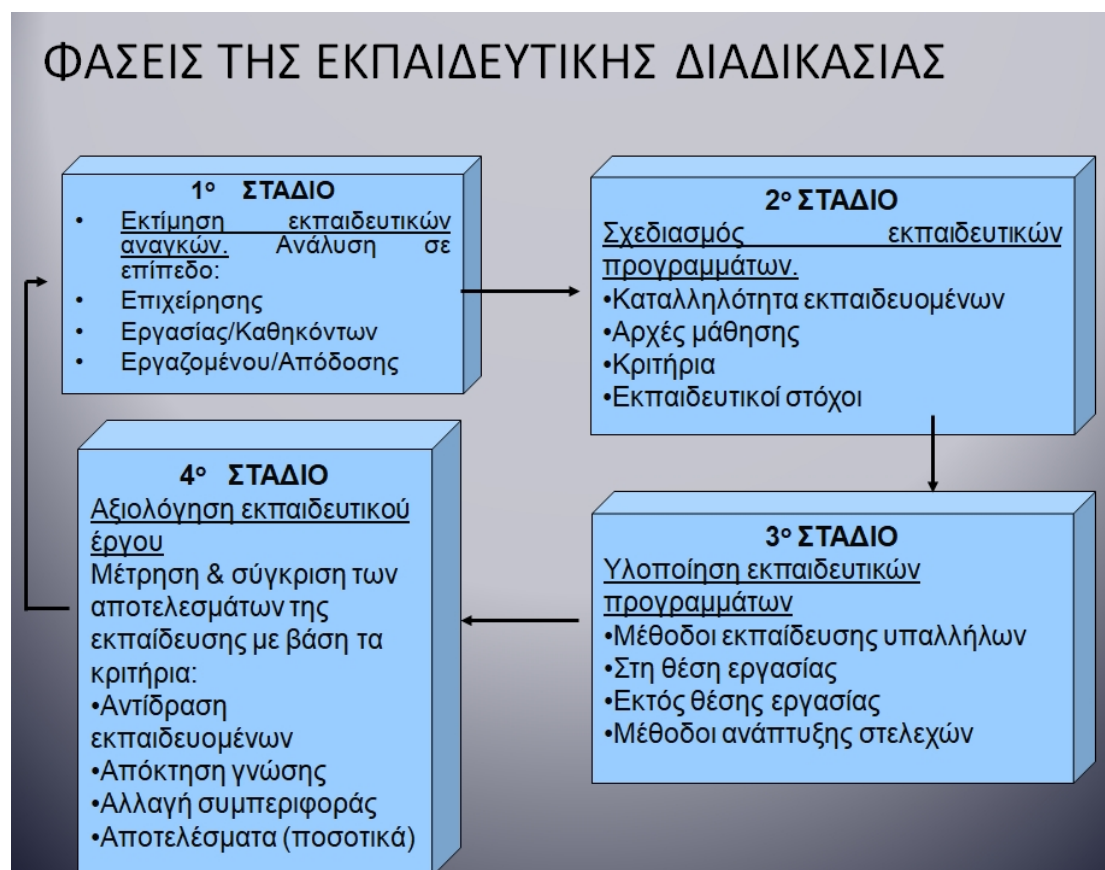
**Αύξηση Πόρων:** Επένδυση από το κράτος σε επιμορφωτικές δράσεις και υλικοτεχνική υποδομή.

**Πολιτική Βούληση:** Διαμόρφωση στρατηγικών για τη μακροπρόθεσμη βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος.

**Συνεργασία:** Συνεργασία μεταξύ σχολείων, πανεπιστημίων και άλλων εκπαιδευτικών οργανισμών.

Η διαρκής εκπαίδευση δεν είναι πολυτέλεια αλλά αναγκαιότητα. Ένας εκπαιδευτικός που συνεχίζει να μαθαίνει μπορεί να προσφέρει περισσότερα, τόσο στους μαθητές όσο και στην κοινωνία στο σύνολό της.

## Δραστηριότητα



Λαμβάνοντας υπόψη την οργάνωση της εκπαίδευσης, όπως αποτυπώνεται στο παραπάνω σχεδιάγραμμα, και την αναγκαιότητα υλοποίησης ενός προγράμματος εκπαίδευσης στον εργασιακό χώρο σας, αναπτύξτε σε αντικείμενο, που θα επιλέξετε ως ομάδα, το περιεχόμενο των ενεργειών σας στα περιγραφόμενα στάδια.

### Απάντηση:

Ακολουθεί ένα παράδειγμα εφαρμογής της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε έναν εργασιακό χώρο, λαμβάνοντας υπόψη τα τέσσερα στάδια οργάνωσης. Ως αντικείμενο επιλέγεται η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στη χρήση τεχνολογικών εργαλείων για τη διδασκαλία.

1ο Στάδιο: Εκτίμηση Εκπαιδευτικών Αναγκών

Το πρώτο βήμα είναι η ανάλυση και καταγραφή των εκπαιδευτικών αναγκών.

Διαγνωστικές Ενέργειες:

Διεξαγωγή έρευνας μέσω ερωτηματολογίων ή συνεντεύξεων με τους εκπαιδευτικούς για τον εντοπισμό των γνώσεών τους σε τεχνολογικά εργαλεία.

Παρατήρηση της διδασκαλίας για να εντοπιστούν πρακτικές αδυναμίες (π.χ. έλλειψη χρήσης διαδραστικών εργαλείων).

Συγκέντρωση δεδομένων σχετικά με τα διαθέσιμα τεχνολογικά μέσα στο σχολείο.

Προσδιορισμός Αναγκών:

Ανάγκη για εξοικείωση με πλατφόρμες όπως Microsoft Teams, Google Classroom ή διαδραστικούς πίνακες.

Ανάγκη για κατανόηση εργαλείων δημιουργίας περιεχομένου (π.χ. Canva, Kahoot).

## 2ο Στάδιο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Σχεδιάζεται ένα πρόγραμμα με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στόχοι Εκπαίδευσης:

Να κατανοήσουν οι εκπαιδευτικοί τις βασικές λειτουργίες των εργαλείων.

Να αναπτύξουν δεξιότητες ενσωμάτωσης τεχνολογίας στη διδασκαλία.

Μορφή Προγράμματος:

Διάρκεια: Ένα μήνα, με 2 συναντήσεις την εβδομάδα.

Μέθοδος Διδασκαλίας: Εργαστήρια (workshops) και πρακτική εφαρμογή.

Διαρθρωμένα Θέματα:

1η Εβδομάδα: Εισαγωγή στις πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

2η Εβδομάδα: Δημιουργία πολυμεσικού περιεχομένου.

3η Εβδομάδα: Ενσωμάτωση τεχνολογίας στις καθημερινές διδασκαλίες.

4η Εβδομάδα: Συνεργατική εργασία και αξιολόγηση πρακτικών παραδειγμάτων.

Πόροι και Υλικά:

Παροχή ψηφιακών οδηγιών.

Διαμόρφωση μικρών ομάδων για ενίσχυση συνεργασίας.

Εκπαιδευτές:

Επιλογή ειδικών με εμπειρία στη χρήση εκπαιδευτικής τεχνολογίας.

## 3ο Στάδιο: Υλοποίηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Η υλοποίηση περιλαμβάνει την εφαρμογή του σχεδίου στην πράξη.

Εκπαιδευτικές Δράσεις:

Πραγματοποίηση βιωματικών εργαστηρίων (hands-on training) όπου οι εκπαιδευτικοί θα δουλέψουν σε ομάδες με πραγματικά σενάρια διδασκαλίας.

Χρήση ψηφιακών παιχνιδιών ή προσομοιώσεων για εξάσκηση.

Πρακτική Εφαρμογή:

Οι εκπαιδευτικοί θα κληθούν να σχεδιάσουν ένα μάθημα με χρήση τεχνολογίας και να το παρουσιάσουν στην ομάδα.

Υποστήριξη:

Παροχή άμεσης βοήθειας από τους εκπαιδευτές σε περίπτωση δυσκολιών.

Δημιουργία δικτύου επικοινωνίας μεταξύ των συμμετεχόντων (π.χ. μέσω ομάδας στο WhatsApp ή στο Microsoft Teams).

## 4ο Στάδιο: Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου

Η αξιολόγηση είναι κρίσιμη για να διαπιστωθεί η επιτυχία του προγράμματος και η επίτευξη των στόχων.

Αξιολόγηση Συμμετεχόντων:

Προσυμπληρωμένα ερωτηματολόγια για την αυτο-αξιολόγηση των δεξιοτήτων τους πριν και μετά το πρόγραμμα.

Παρατήρηση διδασκαλιών που περιλαμβάνουν την εφαρμογή των νέων γνώσεων.

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Προγράμματος:

Ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες σχετικά με την ποιότητα του περιεχομένου και των εκπαιδευτών.

Ανάλυση δεδομένων για την προσέλευση, τη συμμετοχή και την πρακτική εφαρμογή.

Βελτίωση για το Μέλλον:

Εντοπισμός τυχόν ελλείψεων ή προβλημάτων στο πρόγραμμα για μελλοντικές βελτιώσεις.

Σχεδιασμός επόμενων επιμορφώσεων με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.

Οφέλη στο Απώτερο Μέλλον

Για τους Εκπαιδευτικούς:

Αυξημένη αυτοπεποίθηση και επάρκεια στη χρήση τεχνολογίας.

Βελτιωμένη αποτελεσματικότητα στην τάξη, προσελκύοντας περισσότερο το ενδιαφέρον των μαθητών.

Για τη Σχολική Μονάδα:

Αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Δημιουργία πιο καινοτόμου και σύγχρονου σχολικού περιβάλλοντος.

Για την Κοινωνία:

Καλύτερη προετοιμασία των μαθητών για τις απαιτήσεις της ψηφιακής εποχής.

Η εφαρμογή αυτής της μεθοδολογίας μπορεί να αποτελέσει πρότυπο για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε οποιονδήποτε τομέα.

## Δραστηριότητα

- Με ποιες μεθόδους εκπαίδευσης είστε πιο εξοικειωμένοι;
- Με ποιες μεθόδους εκπαίδευσης έχετε κυρίως εκπαιδευτεί;
- Αιτιολογείτε τις απαντήσεις σας.

Απάντηση:

Η εκπαίδευση και η ανάπτυξη μπορούν να προσεγγιστούν μέσα από διαφορετικές μεθόδους, τόσο εκτός όσο και εντός του εργασιακού χώρου. Ακολουθεί μια ανάλυση των μεθόδων με παραδείγματα και προσωπική αξιολόγηση.

Μέθοδοι Εκτός Εργασίας

1. Μεταπτυχιακά Προγράμματα

Παράδειγμα: Ένας εκπαιδευτικός που παρακολουθεί μεταπτυχιακό στη Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων αποκτά γνώσεις στη διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού και την οργάνωση της σχολικής μονάδας.

Αξιολόγηση: Τα μεταπτυχιακά προσφέρουν εξειδίκευση και κύρος, αλλά απαιτούν χρόνο και οικονομική επένδυση.

2. Εξωτερικοί Σύμβουλοι και Κύκλοι Μαθημάτων

Παράδειγμα: Σεμινάρια από εξειδικευμένους φορείς, π.χ., σε τεχνολογίες στην εκπαίδευση ή διαχείριση τάξης.

Αξιολόγηση: Παρέχουν πρακτικές γνώσεις σε σύντομο χρόνο, αλλά η εφαρμογή τους μπορεί να είναι περιορισμένη αν δεν είναι στοχευμένα.

3. Εσωτερικοί Κύκλοι Μαθημάτων

Παράδειγμα: Επιμορφώσεις που διοργανώνονται από το ίδιο το σχολείο, όπως χρήση διαδραστικών πινάκων ή μεθοδολογία STEM.

Αξιολόγηση: Είναι οικονομικοί και προσαρμοσμένοι στις ανάγκες του οργανισμού, αλλά μπορεί να μην προσφέρουν υψηλή εξειδίκευση.

Μέθοδοι Εντός Εργασίας

1. Μάθηση μέσω Σχέσεων με Συναδέλφους

Παράδειγμα: Συνεργασία με συναδέλφους για την ανάπτυξη ενός κοινού σχεδίου μαθήματος ή τη χρήση νέων εργαλείων.

Αξιολόγηση: Ενισχύει τη συνεργατικότητα και την ανταλλαγή γνώσεων, αλλά απαιτεί χρόνο και προθυμία για συνεργασία.

## 2. Συμβουλευτική από Ανώτερα Στελέχη

Παράδειγμα: Ένας διευθυντής που καθοδηγεί νέους εκπαιδευτικούς για την οργάνωση της τάξης ή τη διαχείριση κρίσεων.

Αξιολόγηση: Παρέχει πολύτιμες γνώσεις, αλλά εξαρτάται από τη διάθεση και την εμπειρία του συμβούλου.

## 3. Μάθηση μέσω Διαδικτύου και Συνδυαστική Μάθηση

Παράδειγμα: Παρακολούθηση webinars ή MOOCs (π.χ., πλατφόρμα Coursera) σε συνδυασμό με εφαρμογή στην τάξη.

Αξιολόγηση: Ευέλικτη και προσιτή μέθοδος, αλλά απαιτεί αυτοπειθαρχία.

## Προσωπική Εμπειρία και Αξιολόγηση

### 1. Με ποιες μεθόδους είμαι πιο εξοικειωμένος/η;

Είμαι περισσότερο εξοικειωμένος/η με τη μάθηση μέσω διαδικτύου, τα σεμινάρια (εξωτερικοί κύκλοι μαθημάτων) και τη συνεργασία με συναδέλφους.

Αιτιολόγηση: Οι μέθοδοι αυτές είναι άμεσα διαθέσιμες και προσαρμόζονται στις ανάγκες μου, ειδικά μέσα από την ανταλλαγή εμπειριών με άλλους επαγγελματίες και την ευελιξία της διαδικτυακής εκπαίδευσης.

### 2. Με ποιες μεθόδους έχω κυρίως εκπαιδευτεί;

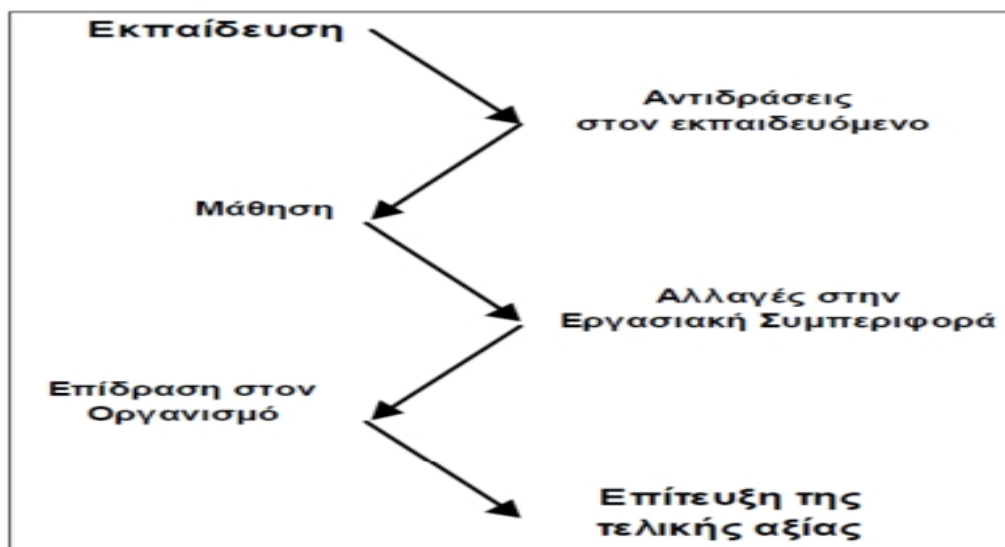
Έχω εκπαιδευτεί κυρίως μέσω εσωτερικών κύκλων μαθημάτων και διαδικτυακών εκπαιδευτικών πλατφορμών.

Αιτιολόγηση: Οι εσωτερικές επιμορφώσεις ήταν προσαρμοσμένες στις ανάγκες του σχολείου, ενώ τα διαδικτυακά εργαλεία προσέφεραν ευελιξία, προσαρμοστικότητα και πρόσβαση σε εξειδικευμένα θέματα.

Η επιλογή μεθόδων εξαρτάται από τις ανάγκες, τον χρόνο και τους στόχους του καθενός. Ωστόσο, η ποικιλία των μεθόδων και η συνδυαστική τους χρήση μπορεί να εξασφαλίσει ολοκληρωμένη εκπαίδευση και ανάπτυξη.



## Δραστηριότητα



Λαμβάνοντας υπόψη το παραπάνω σχεδιάγραμμα, σκεφτείτε ένα πραγματικό ή φανταστικό σενάριο αξιολόγησης μιας εκπαιδευτικής δράσης.

Απάντηση:

Παρακάτω παρατίθεται ένα παράδειγμα σεναρίου αξιολόγησης εκπαιδευτικής ανάγκης, βασισμένο στη διαδικασία αξιολόγησης εκπαίδευσης με τα στάδια που αναφέρθηκαν:

### Σενάριο Αξιολόγησης Εκπαιδευτικής Ανάγκης

Θέμα Εκπαίδευσης: Χρήση Τεχνολογικών Εργαλείων στην Εκπαιδευτική Διαδικασία.

Ομάδα-στόχος: Εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Στόχος: Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων (π.χ., Microsoft Teams, Kahoot, Google Workspace) για τη βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας.

### Στάδια Αξιολόγησης

#### 1. Εκπαίδευση

Η εκπαίδευση περιλαμβάνει έναν κύκλο μαθημάτων διάρκειας ενός μήνα, με εργαστήρια για την εκμάθηση των εργαλείων.

#### 2. Αντιδράσεις των Εκπαιδευομένων

Μετά από κάθε εκπαιδευτική συνεδρία:

Συλλογή ανατροφοδότησης μέσω ερωτηματολογίων για την ικανοποίηση, τη σαφήνεια και τη χρησιμότητα του περιεχομένου.

Παράδειγμα Ερώτησης: "Σε τι βαθμό θεωρείτε ότι η εκπαίδευση κάλυψε τις ανάγκες σας στη χρήση τεχνολογικών εργαλείων;"

Συζήτηση με τους συμμετέχοντες για άμεση ανατροφοδότηση (focus groups).

### **3. Μάθηση**

Αξιολόγηση της απόκτησης γνώσεων και δεξιοτήτων:

Πριν και μετά την εκπαίδευση, οι συμμετέχοντες συμπληρώνουν ένα τεστ γνώσεων για τη χρήση των εργαλείων.

Παράδειγμα Τεστ: Δημιουργία ενός μαθήματος σε ψηφιακή πλατφόρμα (π.χ. στο Google Classroom).

Παρατήρηση στις εργαστηριακές συνεδρίες για να αξιολογηθεί η πρακτική εφαρμογή των νέων γνώσεων.

### **4. Αλλαγές στην Εργασιακή Συμπεριφορά**

Έξι μήνες μετά την εκπαίδευση, διερευνώνται οι αλλαγές στην καθημερινή πρακτική των εκπαιδευτικών:

Ερωτηματολόγιο: Πόσο συχνά χρησιμοποιούν τα ψηφιακά εργαλεία στην τάξη;

Παρατήρηση διδασκαλιών: Αξιολόγηση ενσωμάτωσης των εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Συνεντεύξεις με μαθητές: Αξιολόγηση της αντίδρασής τους στη χρήση τεχνολογικών εργαλείων από τους εκπαιδευτικούς.

### **5. Επίδραση στον Οργανισμό**

Αξιολόγηση της συνολικής επίδρασης στη σχολική μονάδα:

Καταγραφή δεικτών, όπως η αύξηση της συμμετοχής μαθητών ή η βελτίωση της κατανόησης σε μαθήματα.

Παράδειγμα: Αύξηση κατά 20% της συμμετοχής των μαθητών σε διαδικτυακά μαθήματα.

Ενίσχυση της φήμης του σχολείου ως καινοτόμου φορέα.

### **6. Επίτευξη της Τελικής Αξίας**

Ανάλυση των αποτελεσμάτων της εκπαίδευσης σε σχέση με τους αρχικούς στόχους:

Έγινε η διδασκαλία πιο ελκυστική;

Αυξήθηκε η απόδοση των μαθητών;

Εξοικειώθηκαν οι εκπαιδευτικοί με τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν;

### **Συμπεράσματα**

Η αξιολόγηση της εκπαίδευσης μέσα από αυτά τα στάδια παρέχει έναν ολοκληρωμένο τρόπο διαπίστωσης της αποτελεσματικότητας και της πραγματικής αξίας της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το συγκεκριμένο παράδειγμα μπορεί να προσαρμοστεί σε διάφορους εργασιακούς χώρους και θεματικά αντικείμενα.