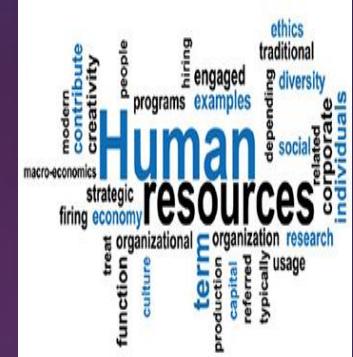


ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ, ΕΠΟΠΤΕΙΑ & ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ



ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ

Καθ. Παναγιωτόπουλος Γιώργος
Καθηγητής

Δρ Καρανικόλα Ζωή
ΕΔΙΠ, ΣΕΠ ΕΑΠ LRM 52

ΠΑΤΡΑ, 28/11/2025

Προβληματισμός – Συζήτηση

Τι συμβαίνει στη περίπτωση της εκπαίδευσης; Υπάρχει διαφορετική προσέγγιση όσον αφορά στην αξιολόγηση σε σχέση με άλλους οργανισμούς;

ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Χρησιμοποιούνται οι ορισμοί:

- ▶ Σχολική αξιολόγηση.
- ▶ Αξιολόγηση της εκπαίδευσης.
- ▶ Εκπαιδευτική αξιολόγηση.
- ▶ Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.
- ▶ Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.



Εκπαιδευτική αξιολόγηση: ορισμός

«Μία συστηματική & οργανωμένη διαδικασία, κατά την οποία διεργασίες, συστήματα, άτομα, μέσα, πλαίσια ή αποτελέσματα ενός εκπαιδευτικού μηχανισμού εκτιμούνται με βάση προκαθορισμένα κριτήρια, μέσα και σκοπούς»

(Δημητρόπουλος, 1998)

ΕΝΝΟΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ενδιαφέρον



Επιτακτικότητα για διαρκή ενίσχυση της παρεχόμενης
εκπαίδευσης



Μεθοδική παρατήρηση της ποιότητας και της
αποτελεσματικότητας.

ΒΑΣΙΚΟΙ ΣΚΟΠΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- ▶ Η βελτίωση του περιεχομένου του διδακτικού έργου.
- ▶ Η ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας.
- ▶ Η επαγγελματική ανέλιξη του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης.
- ▶ Η ανάπτυξη & ο προγραμματισμός της σχολικής μονάδας.
- ▶ Η ενίσχυση μηχανισμών ευθύνης & λογοδότησης.
- ▶ Ο ορθολογισμός των πολιτικών πρακτικών για την αποδοτικότητα της εκπαίδευσης.

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Εκπαιδευτικό σύστημα.
- Παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο.
- Σχολική Μονάδα.
- Πρόγραμμα σπουδών.
- Διδακτικό υλικό.
- Εκπαιδευτικός.
- Μαθητής.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ: ΠΡΩΤΑ ΒΗΜΑΤΑ

- ▶ ΑΡΧΕΣ 20^{ου} αι.
- ▶ ΗΠΑ ΚΑΙ ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ
- ▶ 1900-1920: ΕΞΑΡΣΗ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΩΝ ΤΕΣΤ
- ▶ ΔΕΚΑΕΤΙΑ 1930: ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- ▶ **ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ:** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΗΠΑ
- ▶ **ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ:** Planning Programming Budgeting System
- ▶ **ΔΙΟΙΚΗΣΗ:** ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΟΣΤΟΥΣ-ΩΦΕΛΕΙΑΣ-ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΟΣ
- ▶ **ΠΟΛΙΤΙΚΗ:** ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΛΟΓΟΔΟΣΙΑ

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- ▶ Συμβάλει στη **διεύρυνση της γνώσης** για την επιτελούμενη εκπαιδευτική δραστηριότητα σε κάθε σχολική μονάδα.
- ▶ Ενισχύει **διαδικασίες ανάπτυξης** των σχολείων.
- ▶ Προωθεί τη **λήψη ορθολογικών πρωτοβουλιών**.
- ▶ Λειτουργεί ως **μοχλός εξέλιξης** ή **αλλαγής** των εκπαιδευτικών πρακτικών και γενικότερα του εκπαιδευτικού συστήματος.

(Σολομών, 1999)

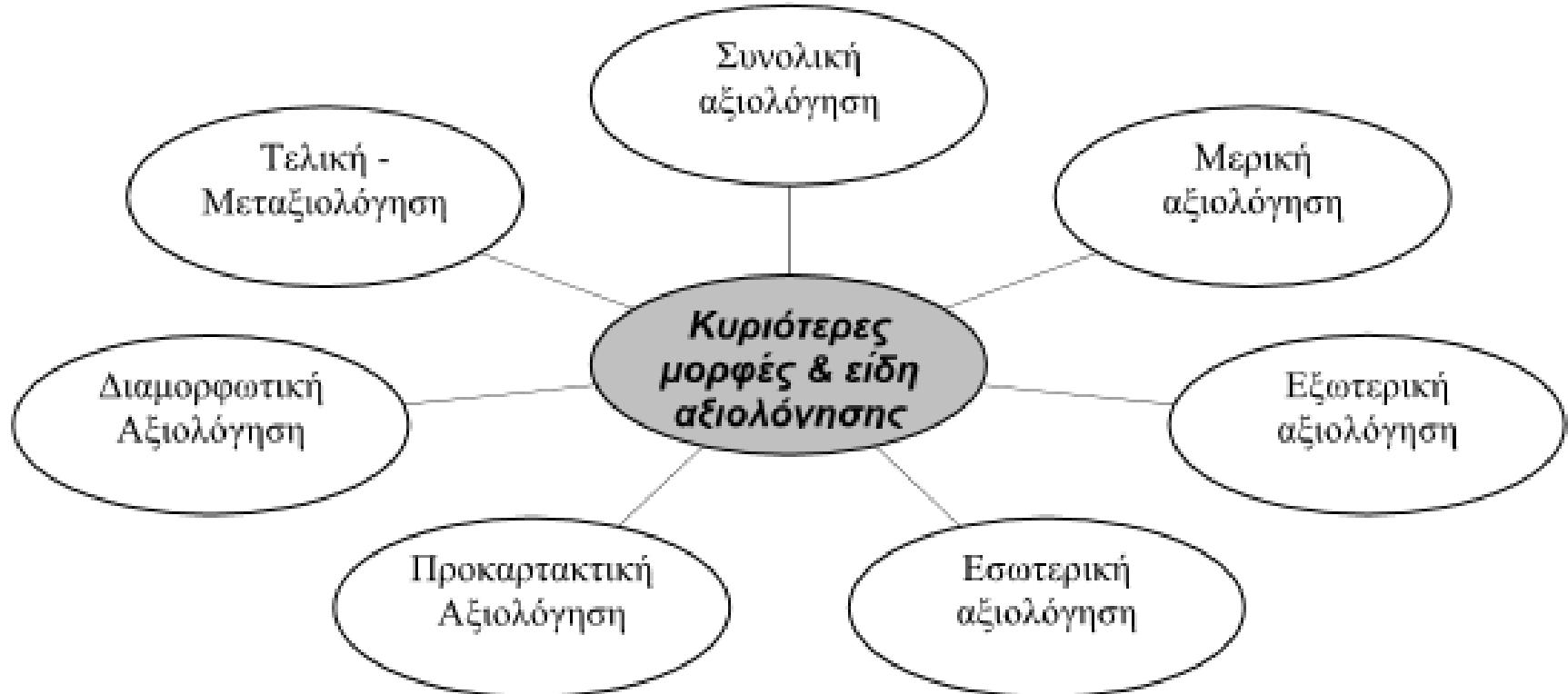
ΤΟ ΕΥΡΟΣ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΤΕΙΝΕΤΑΙ:

- ▶ **Σε Θεσμικό - οργανωσιακό επίπεδο**: αξιολόγηση των στόχων της εκπαιδευσης και της αποδοτικότητας σε δράσεις του εκπαιδευτικού συστήματος (π.χ. προγράμματα διδασκαλίας, υλικοτεχνική υποδομή, οικονομικοί - ανθρώπινοι πόροι).
- ▶ **Σε ατομικό επίπεδο**: η αξιολόγηση των δραστηριοτήτων των βασικών συντελεστών του εκπαιδευτικού έργου, δίνοντας βάρος στην αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών & στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- ▶ **Συγκεντρωτικά εκπαιδευτικά συστήματα**, όπου η κεντρική διοίκηση έχει την εξουσία πάνω στον έλεγχο της εκπαίδευσης (Σαΐτης, 1992:104).
- ▶ **Αποκεντρωτικά συστήματα**, όπου η εξουσία μοιράζεται σε διάφορους φορείς, όπως στην τοπική αυτοδιοίκηση, τις συνδικαλιστικές ενώσεις των εκπαιδευτικών (Σαΐτης 1992:105).
- ▶ Ωστόσο, τόσο στα **συγκεντρωτικά** όσο και στα **αποκεντρωμένα** εκπαιδευτικά συστήματα υπάρχουν διαφορετικοί φορείς και κοινωνικές ομάδες που αναζητούν την κατάκτηση και τη διατήρηση του ελέγχου της εξουσίας των δράσεων και των διαδικασιών του εκπαιδευτικού συστήματος (Broadfoot, 1996).

ΕΙΔΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



(Προσαρμογή από: Αθανασούλα-Ρέππα, 2008).

- ▶ **Συνολική**: αξιολόγηση των υπηρεσιών & των δραστηριοτήτων του εκπαιδευτικού συστήματος.
- ▶ **Μερική**: αντικείμενο αξιολόγησης αποτελεί συνήθως ένα μέρος του εκπαιδευτικού έργου (π.χ. αξιολόγηση υλικοτεχνικής υποδομής & διδακτικού προσωπικού).
- ▶ **Εσωτερική**: αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου & της δραστηριοποίησης των εργαζομένων για την αναβάθμιση της ποιότητας του σχολείου.
- ▶ **Εξωτερική**: έλεγχος των εκπαιδευτικών και γενικά των σχολικών μονάδων υπό τη μορφή επιθεωρήσεων, μελετών αξιολόγησης και προτύπων παρακολούθησης του εκπαιδευτικού συστήματος από φορείς εκτός σχολείου.

ΣΥΝΕΧΕΙΑ...

- ▶ **Προκαταρτική**: εκτίμηση των παραμέτρων σχετικά με την πρόοδο μιας συγκεκριμένης δραστηριότητας.
- ▶ **Διαμορφωτική**: λαμβάνει χώρα κατά τη διάρκεια της δράσης, με σκοπό την καταγραφή των αδυναμιών που προκύπτουν ώστε να γίνουν οι απαραίτητες τροποποιήσεις.
- ▶ **Απολογιστική ή τελική**: Διατύπωση τελικών κρίσεων και προτάσεων πολιτικής (τελική έκθεση, εντοπισμένη σε συγκεκριμένες φάσεις).
- ▶ **Μεταξιολόγηση**: αθροιστική αξιολόγηση που αποβλέπει στα μελλοντικά οφέλη της όλης διαδικασίας.

Σύνδεση εσωτερικής & εξωτερικής αξιολόγησης

- ▶ **Παράλληλη μορφή**
 - Αναπτύσσονται ξεχωριστά, αντιπαρατίθενται.
- ▶ **Διαδοχική μορφή**
 - Έπειται η εξωτερική της εσωτερικής, χρησιμοποιεί τα αποτελέσματά της και αντίστροφα.
- ▶ **Συνεργατική μορφή**
 - Οι δύο ομάδες συζητούν τη διαδικασία αξιολόγησης και αποφασίζουν από κοινού τα κριτήρια ποιότητας.

ΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΚΑΛΥΤΕΡΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ;

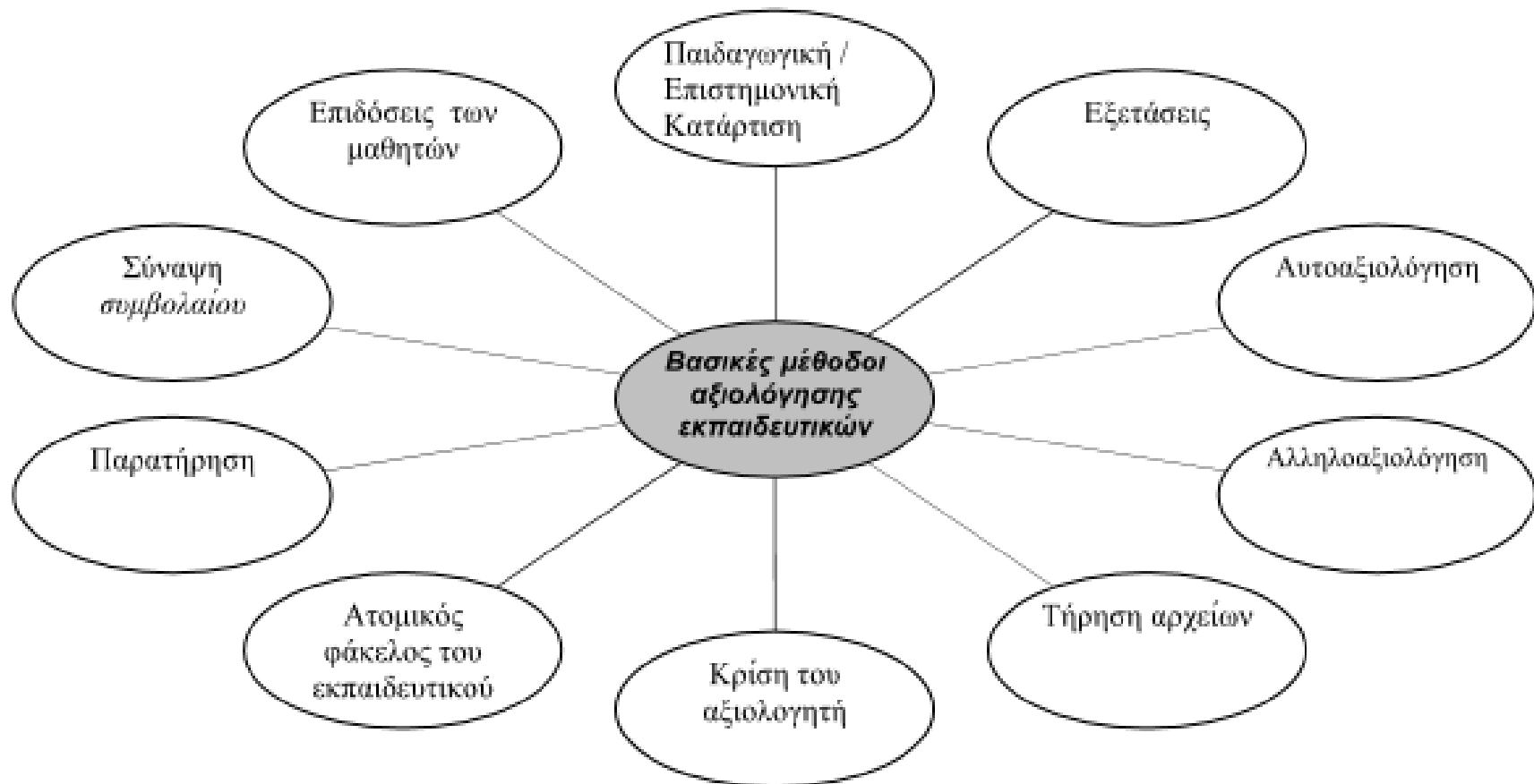
Ο καλύτερος και ο πιο αμερόληπτος τρόπος αξιολόγησης είναι η **κυκλική αξιολόγηση**, η οποία απαιτεί την κατοχύρωση πληροφοριών από τους προϊσταμένους, τους συναδέλφους, τους υφισταμένους, τους συμβούλους και όποιους άλλους εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία.

(Polychroniou, 2008)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΗΜΑΙΝΕΙ:

Αξιολόγηση του διδακτικού έργου: τη διαδικασία, δηλαδή, που αναδεικνύονται οι επιδιώξεις του κάθε εκπαιδευτικού σχετικά με τα μαθήματα που διδάσκει και τον βαθμό που επιτυγχάνει τους στόχους του, αναδεικνύοντας ταυτόχρονα & τη σπουδαιότητα του περιβάλλοντος που εργάζεται, συνεργάζεται & επικοινωνεί & το οποίο μπορεί να τον επηρεάζει άμεσα ή έμμεσα, θετικά ή αρνητικά.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



(προσαρμογή από: Δημητρόπουλο, 2002; Ιορδανίδη & Τσαγκαλίδου, 2005)

- ▶ **Επίσκεψη στην τάξη και παρατήρηση** ενός συγκεκριμένου έργου και της γενικής στάσης του εκπαιδευτικού εντός και εκτός της σχολικής τάξης.
- ▶ **Σύναψη συμβολαίου** διδασκαλίας ανάμεσα στον αξιολογητή - αξιολογούμενου και αξιολόγηση βάσει της επίτευξης των αρχικών τιθέμενων στόχων.
- ▶ Αξιολόγηση βάσει της **επίδοσης των μαθητών** στο τέλος της διδασκαλίας.
- ▶ Αξιολόγηση βάσει της **Παιδαγωγικής και Επιστημονικής Κατάρτισης** του εκπαιδευτικού υπό τη μορφή τακτικού ελέγχου.
- ▶ **Αυτοαξιολόγηση** του εκπαιδευτικού βάσει προκαθορισμένων στόχων.

- ▶ **Αλληλοαξιολόγηση** του εκπαιδευτικού από τους συναδέλφους του.
- ▶ **Τήρηση Αρχείων** με πληροφορίες για τον εκπαιδευτικό, π.χ. το επιστημονικό έργο του.
- ▶ Αξιολόγηση βάσει **της ελεύθερης κρίσης** του αξιολογητή.
- ▶ Αξιολόγηση για την επιλογή και την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υπό τη **μορφή εξετάσεων**, π.χ. η επιλογή των εκπαιδευτικών και των στελεχών της διοίκησης της εκπαίδευσης βάσει της επικείμενης νομοθεσίας στην Ελλάδα.
- ▶ **Αξιολόγηση βάσει ατομικού φακέλου** με αυτόβουλη απόφαση του ίδιου του αξιολογούμενου.

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ή ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

► ΑΡΧΕΣ:

- ▶ Ξεκινά και ολοκληρώνεται στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας από άτομα που ανήκουν αποκλειστικά σε αυτήν ή έχουν έμμεση σχέση με αυτή.
- ▶ Η συμμετοχή είναι εθελούσια.
- ▶ Δε στοχεύει στη συστηματική σύγκριση της σχολικής μονάδας με άλλες και δεν επιδιώκεται η κατάταξή της σε ορισμένη ιεραρχική σειρά (Κασσωτάκης, 2018).

Αρχές...

- ▶ Δε συνδέεται με απόδοση ατομικών ευθυνών σε συγκεκριμένα πρόσωπα με σκοπό την επιβολή κυρώσεων.
- ▶ Απαιτείται καλοπροαιρετη κριτική θεώρηση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- ▶ Ο καθορισμός κριτηρίων και δεικτών αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων πρέπει να προκύπτει μέσα από τον διάλογο (Κασσωτάκης, 20218).

ΠΕΔΙΑ ΚΑΙ ΤΟΜΕΙΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ (1)

- ▶ ΠΟΛΙΤΙΚΟΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
- ▶ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
- ▶ ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ
- ▶ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΕΣΑ
- ▶ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ
- ▶ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ
- ▶ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
- ▶ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ-ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

ΠΕΔΙΑ ΚΑΙ ΤΟΜΕΙΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ (2)

- ▶ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
- ▶ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
- ▶ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΖΗΤΗΜΑΤΩΝ
- ▶ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ
- ▶ ΣΧΟΛΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
- ▶ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
- ▶ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

- ▶ Η εξωτερική αξιολόγηση των σχολείων, όπως υλοποιούταν με τη μορφή της επιθεώρησης, αποτελούσε ως το τέλος του 20^{ου} αι. την κυρίαρχη μορφή αξιολόγησης στις περισσότερες χώρες του κόσμου.
- ▶ Σχετιζόταν κυρίως με την αθροιστική αξιολόγηση του σχολείου, ενώ η εσωτερική με τη διαμορφωτική.

Μορφές εξωτερικής αξιολόγησης

- ▶ **Τακτικές:** πραγματοποιούνται ανά τακτά χρονικά διαστήματα, σύμφωνα με το συγκεκριμένο πρόγραμμα και προβλέπονται από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο της εκπαίδευσης κάθε χώρας.
- ▶ **'Εκτακτες ή αξιολογήσεις ειδικού σκοπού ή ad hoc αξιολογήσεις:** πραγματοποιούνται σε εξαιρετικές περιπτώσεις (π.χ. εμφάνιση σοβαρού προβλήματος, επώνυμη καταγγελία, σοβαρή παράβαση ισχύουσας νομοθεσίας)

Ο Θεσμός του Επιθεωρητή

- ▶ Ελεγκτικός ρόλος και αυταρχικός χαρακτήρας.
- ▶ Επίκεντρο αποτελούσε η ατομική αξιολόγηση των διδασκόντων και ο διοικητικός έλεγχος των σχολικών μονάδων.
- ▶ Ελάχιστα υπηρετούσε την υποβοήθηση της συνολικής ποιοτικής βελτίωσης των σχολείων.
- ▶ Η μορφή επιθεώρησης απέτυχε, σύμφωνα με εμπειρογνώμονες της UNESCO.
- ▶ Από τα μέσα του 20^{ου} αι. αντιμετωπίστηκε ως στοιχείο αναχρονιστικής παιδαγωγικής ιδεολογίας.

Θεσμός Επιθεωρητή...

- ▶ Αντικαταστάθηκε από άλλα θεσμικά όργανα ή περιορίστηκαν οι δικαιοδοσίες τους ή αναθεωρήθηκε ριζικά ο ρόλος τους.
- ▶ Οι αναμορφώσεις που έγιναν σε παγκόσμιο επίπεδο μπορούν να καταταχθούν στα εξής μοντέλα:

- 1. Κλασικό μοντέλο**
- 2. Μοντέλο κεντρικού ελέγχου**
- 3. «Πλησίον του σχολείου» υποστηρικτικό μοντέλο**
- 4. Μοντέλο που έχει ως βάση το σχολείο (De Graauw & Carron, 2004).**

Κλασικό μοντέλο & Μοντέλο κεντρικού ελέγχου

- ▶ Το **κλασικό** δε διαφέρει από τον παραδοσιακό τρόπο επιθεώρησης. Προστέθηκαν, ωστόσο, κάποια στοιχεία σχετικά με την παιδαγωγική υποστήριξη των σχολείων.
- ▶ Το **μοντέλο κεντρικού ελέγχου** επικεντρώνεται στον κεντρικό έλεγχο της λειτουργίας της εκπαίδευσης (Αγγλία, Νέα Ζηλανδία).

«Πλησίον του σχολείου» υποστηρικτικό μοντέλο

- ▶ Διέπεται από την αντίληψη ότι τα σχολεία είναι ανόμοια μεταξύ τους.
- ▶ Άρα δεν μπορούν να εφαρμόζονται ενιαία κριτήρια αξιολόγησης.
- ▶ Η αξιολόγηση πρέπει να προσαρμόζεται στις ιδιαιτερότητες του κάθε σχολείου.
- ▶ Επίσης τα σχολεία στα οποία εμφανίζονται αδυναμίες δεν έχουν ανάγκη από έλεγχο αλλά ανάγκη από υποστήριξη, ενίσχυση και συμβουλευτική καθοδήγηση (π.χ. Χιλή) (Κασσωτάκης, 2018).

Μοντέλο που έχει ως βάση το σχολείο

- ▶ Αφορά χώρες με κοινωνική ομοιογένεια, με απουσία σημαντικών αποκλίσεων, με σχολικά ιδρύματα που διαθέτουν ευρεία αυτονομία, εκπαιδευτικούς που χαρακτηρίζονται από υψηλά κίνητρα και ενώσεις γονέων που δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον για την εκπαίδευση.
- ▶ Τα σχολεία διαθέτουν τη δυνατότητα να αξιολογούνται μόνα τους και δε χρειάζονται εξωτερική αξιολόγηση (π.χ. Φινλανδία).

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Σκεφτείτε ένα πρόγραμμα αξιολόγησης με το οποίο έχετε αξιολογηθεί ή με το οποίο έχετε αξιολογήσει.

Ποια ήταν τα χαρακτηριστικά του μοντέλου αυτού, λαμβάνοντας υπόψη τα προαναφερθέντα μοντέλα και τις προαναφερθείσες κατηγορίες;

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ

**Πώς μπορεί να προσδιοριστεί
η αποδοτικότητα στη
διαδικασία αξιολόγησης των
εκπαιδευτικών;**

ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ & ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ

Οι ποσοτικές παράμετροι σχετίζονται με μετρήσιμα δεδομένα, π.χ. το ποσοστό των μαθητών που πέρασαν στο πανεπιστήμιο, το ποσοστό των μαθητών που εγκαταλείπουν την εκπαίδευση.

Σκοπός είναι:

- ▶ η τοποθέτηση των δεδομένων σε μια κλίμακα.
- ▶ η συσχέτιση βάσει αντικειμενικών κριτηρίων & έμφαση στο τελικό αποτέλεσμα.

ΣΥΝΕΧΕΙΑ...

Οι ποιοτικές παράμετροι σχετίζονται με τη γενική εικόνα του εργαζόμενου και τα δεδομένα συναινούν στην επίτευξη των στόχων του εκπαιδευτικού οργανισμού, π.χ. η συνεργατικότητα, η συνέπεια, η ανάληψη πρωτοβουλιών και η ικανοποίηση των μαθητών και των γονέων.

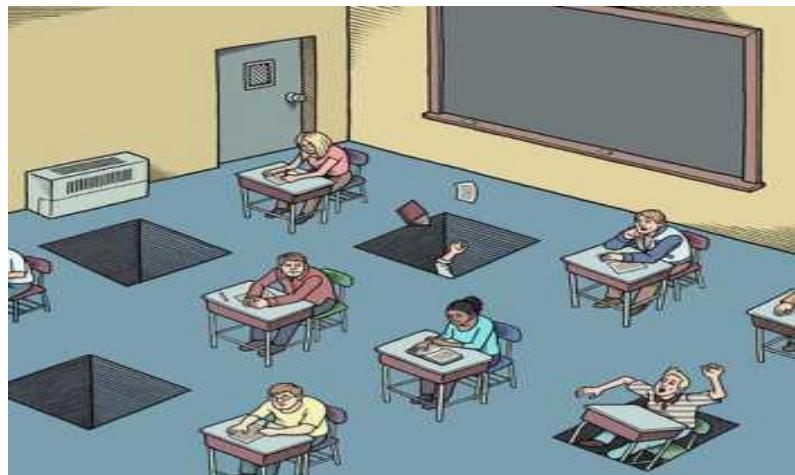
Επιπλέον, αποφεύγεται η αποτίμηση του τελικού αποτελέσματος.

Στόχοι είναι:

- ▶ η ενίσχυση της απόδοσης του αξιολογούμενου,
- ▶ η εξισορρόπηση όλων των παραγόντων που συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- ▶ η προσπάθεια ερμηνείας & όχι σύγκρισης.

Δραστηριότητα

Έχοντας υπόψη τον προσδιορισμό της αποδοτικότητας με ποσοτικές και ποιοτικές παραμέτρους, καταγράψτε τις ενέργειες στις οποίες θα προβείτε ως οργανισμός προκειμένου να αξιολογήσετε το φαινόμενο της σχολικής διαρροής που παρατηρείται στη σχολική μονάδα σας.



Μελέτη περίπτωσης

- ▶ Τα υψηλά ποσοστά μαθητικής διαρροής μπαίνουν στο «στόχαστρο» του υπουργείου Παιδείας, καθώς το φαινόμενο ιδιαίτερα τα τελευταία τέσσερα χρόνια λαμβάνει ανησυχητικές διαστάσεις. Είναι χαρακτηριστικό ότι πάνω από 16.000 μαθητές εγκατέλειψαν την τελευταία τετραετία το σχολείο.
- ▶ Σε Αττική και Θεσσαλονίκη 1522 και 438 μαθητές της Γ Γυμνασίου δε συνέχισαν τη φοίτησή τους, σε σύνολο 31.833 και 10.294 μαθητών αντίστοιχα, με αποτέλεσμα το ποσοστό να διαμορφώνεται στο 4,85% και 4,25%.
- ▶ Ο κυριότερος όγκος μάλιστα προέρχεται από περιοχές της Δυτικής Αττικής, της Αχαΐας, της Α' Αθήνας, της Δυτικής Θεσσαλονίκης, του Ηρακλείου Κρήτης, της Ξάνθης, της Μαγνησίας και της Ροδόπης.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

- ▶ Σε ένα λύκειο παρατηρείται έντονη σχολική διαρροή. Από τους/τις 20 μαθητές/τριες ενός τμήματος εγκατέλειψαν το σχολείο οι 5.
- ▶ Στην περίπτωση της **απολογιστικής αξιολόγησης**, ο αξιολογητής ενδιαφέρεται για την καταγραφή του αριθμού που εγκατέλειψε καθώς και για τον εντοπισμό των αιτιών που οδήγησαν τους μαθητές σε αυτή την απόφαση. Στη συνέχεια και όταν η χρονιά ολοκληρωθεί, θα επιχειρηθεί η σύγκριση του αριθμού των μαθητών που εγκατέλειψαν το σχολείο σε σχέση με αντίστοιχους δείκτες από άλλες σχολικές μονάδες.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

- ▶ Στην περίπτωση της **διαμορφωτικής αξιολόγησης**, η διακοπή της παρακολούθησης από τον πρώτο ακόμη μαθητή, επιβάλλει τη διερεύνηση των αιτιών.
- ▶ Εφόσον δε συντρέχουν προσωπικοί λόγοι και οι λόγοι αφορούν στη λειτουργία του σχολείου, είναι απαραίτητο να διερευνηθεί εάν υπάρχουν και άλλοι μαθητές/τριες με παρόμοιες απόψεις. Περιγράφεται το πρόβλημα, διερευνώνται πιθανές λύσεις και προτείνονται εναλλακτικές διευθετήσεις, προκειμένου να αποφευχθεί περαιτέρω διαρροή.

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η βασικότερη δυσκολία αξιολόγησης προσωπικού αποτελεί το γεγονός ότι οι άνθρωποι πρέπει να κρίνουν άλλους ανθρώπους.

Άλλα προβλήματα είναι:

- ▶ Δυσκολία στη περιγραφή των διάφορων δράσεων του εργαζομένου.
- ▶ Ψυχολογικοί παράγοντες που επηρεάζουν την αξιολόγηση.
- ▶ Δυσχέρεια πρόβλεψης της στάσης κατά τη διάρκεια εκτέλεσης του έργου.

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ...

- ▶ Εσφαλμένη εξαγωγή συμπερασμάτων.
- ▶ Δυσκολία αποτίμησης της συνεισφοράς του ατόμου στην ομαδική εργασία.
- ▶ Εναντιώσεις των εργατικών ενώσεων, διότι τα αποτελέσματα αξιολόγησης του προσωπικού περιορίζουν την επίδρασή τους πάνω σε θέματα όπως τη διοίκηση, τις απεργίες, τις απολύσεις.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

CHARLOTTE DANIELSON'S FRAMEWORK:

- ▶ **ΤΟΜΕΑΣ 1:** ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ & ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ
- ▶ **ΤΟΜΕΑΣ 2:** ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΑΞΗΣ
- ▶ **ΤΟΜΕΑΣ 3:** ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
- ▶ **ΤΟΜΕΑΣ 4:** ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ

ΤΟΜΕΑΣ 1: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ & ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

- ▶ Γνώση του αντικειμένου διδασκαλίας και της διδακτικής
- ▶ Γνώση των διδασκομένων
- ▶ Προσδιορισμός των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων της διδασκαλίας
- ▶ Γνώση διαθέσιμων μέσων
- ▶ Συνεκτικός σχεδιασμός διδασκαλίας
- ▶ Σχεδιασμός της αξιολόγησης των μαθητών

ΤΟΜΕΑΣ 2: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

- ▶ Δημιουργία περιβάλλοντος σεβασμού και επικοινωνίας
- ▶ Εδραίωση κουλτούρας μάθησης
- ▶ Διαδικασίες διαχείρισης τάξης
- ▶ Διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών
- ▶ Οργάνωση του φυσικού χώρου

ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- ▶ Επικοινωνία με τους μαθητές
- ▶ Υποβολή ερωτήσεων και χρήση τεχνικών συζήτησης
- ▶ Συμμετοχή των μαθητών σε διαδικασίες μάθησης
- ▶ Χρήση τεχνικών αξιολόγησης
- ▶ Ευελιξία και προσαρμοστικότητα

ΤΟΜΕΑΣ 4: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ

- ▶ Αναστοχασμός ως προς τη διδασκαλία
- ▶ Διατήρηση αρχειακών στοιχείων
- ▶ Επικοινωνία με τις οικογένειες των μαθητών
- ▶ Συμμετοχή στην επαγγελματική κοινότητα
- ▶ Επαγγελματική ανάπτυξη
- ▶ Επίδειξη επαγγελματισμού



ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ!