



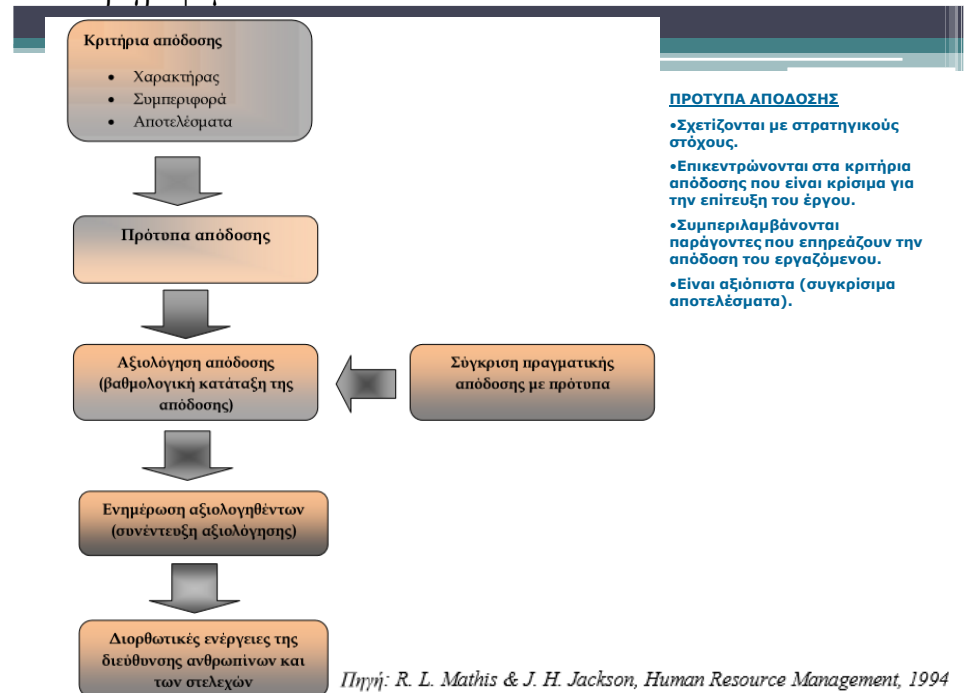
Πάτρα, 19-28/11/2025

1. Δραστηριότητα – brainstorming (ατομική-ομαδική)

- Καταγράψτε ατομικά τις λέξεις που αυθόρμητα έρχονται στον νου σας, όταν ακούτε την έννοια «αξιολόγηση».
- Στη συνέχεια, συγκρίνετε τις απαντήσεις σας & προσπαθήστε να τις κατηγοριοποιήσετε.
- Παρουσιάστε η κάθε ομάδα τα ευρήματά σας στην ολομέλεια.

2. Δραστηριότητα

Έχοντας υπόψη τη διαδικασία αξιολόγησης απόδοσης, όπως φαίνεται στο παρακάτω σχήμα, και λαμβάνοντας ως δεδομένο την αναγκαιότητά της στον εργασιακό σας χώρο, αναπτύξτε σε αντικείμενο που θα επιλέξετε, το περιεχόμενο των ενεργειών σας στα περιγραφόμενα επίπεδα.



3. Δραστηριότητα

Σκεφτείτε ένα πρόγραμμα αξιολόγησης με το οποίο έχετε αξιολογηθεί ή με το οποίο έχετε αξιολογήσει. Ποια ήταν τα χαρακτηριστικά του μοντέλου αυτού, λαμβάνοντας υπόψη τα προαναφερθέντα μοντέλα και τις προαναφερθείσες κατηγορίες;

4. Δραστηριότητα

Έχοντας υπόψη τον προσδιορισμό της αποδοτικότητας με ποσοτικές και ποιοτικές παραμέτρους, καταγράψτε τις ενέργειες στις οποίες θα προβείτε ως οργανισμός προκειμένου να αξιολογήσετε το φαινόμενο της σχολικής διαρροής που παρατηρείται στη σχολική μονάδα σας.

- Τα υψηλά ποσοστά μαθητικής διαρροής μπαίνουν στο «στόχαστρο» του υπουργείου Παιδείας, καθώς το φαινόμενο ιδιαίτερα τα τελευταία τέσσερα χρόνια λαμβάνει ανησυχητικές διαστάσεις. Είναι χαρακτηριστικό ότι πάνω από 16.000 μαθητές εγκατέλειψαν την τελευταία τετραετία το σχολείο.
- Σε Αττική και Θεσσαλονίκη 1522 και 438 μαθητές της Γ Γυμνασίου δε συνέχισαν τη φοίτησή τους, σε σύνολο 31833 και 10294 μαθητών αντίστοιχα, με αποτέλεσμα το ποσοστό να διαμορφώνεται στο 4,85% και 4,25%.
- Ο κυριότερος όγκος μάλιστα προέρχεται από περιοχές της Δυτικής Αττικής, της Αχαΐας, της Α΄ Αθήνας, της Δυτικής Θεσσαλονίκης, του Ηρακλείου Κρήτης, της Ξάνθης, της Μαγνησίας και της Ροδόπης.

Πηγή: ethnos.gr

