**Технологическая карта занятия**

**ФИО студента:** Сафиуллова Мария

**Образовательные области**: ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»

**Тема занятия:** Чтение сказки Г. Скребицкого «Всяк по-своему»

**Возрастная группа:** Старший дошкольный возраст

**Цель занятия:** создание образа зайца в технике оригами , после прочтения сказки Г.А. Скребицкого «Всяк по-своему» и закрепление полученных знаний в ходе д/и «Выбери правильно» на ИКТ - оборудовании

**Задачи занятия (образовательная, развивающая, воспитательная):**

**Образовательные:**

* Познакомиться детей со сказкой Г.А. Скребицкого «Всяк по-своему»
* Помочь усвоить главную мысль сказки – рассказа «Всяк по-своему» через беседу по тексту, отвечать на вопросы по содержанию полным предложением, способствовать обогащению словарного запаса детей;
* Научить детей создавать образ зайца в технике оригами

**Развивающие:**

* Развивать умение анализировать произведение и аргументировать свой выбор в игре

**Воспитательные:**

* Воспитывать дружеские отношения со сверстниками

**Дополнительные задачи (по продуктивной деятельности: техническая и изобразительная; по дидактической игре: дидактическая задача и игровая задача):**

Техническая: Закреплять технические приемы складывания бумаги по схеме

Изобразительная: Закреплять умение конструировать образ зайца из цветной бумаги в технике аппликация (оригами)

Дидактическая: Закрепить знания детей по прочитанной сказке Г.А. Скребицкого «Всяк по-своему» в д/и на ИКТ-оборудовании

Игровая: Учить выполнять задания: выбрать портрет писателя, выбрать правильно обложку книги, выбрать главного героя, назвать последовательность животных, которых на пути встретил заяц.

**Словарная работа:** поплелся - означает движение человека или животного с некоторой трудностью, медленно и неуклюже; убежищ – жилище животных, дом, в котором всегда укрыт о врагов.

**Планируемый результат занятия**: в ходе чтения сказки «Всяк по-своему» Г.Скребицкого, дети ответили на проблемный вопрос «Как вы думаете, как переживет зиму зайчик?»; воспроизвели события, описанные в ходе прочтения сказки «Всяк по-своему»; охарактеризовали главного героя в ходе дидактической игры «Всяк по-своему» на ИКТ оборудовании; не перебивали друг друга в ходе беседы и дидактической игры на ИКТ оборудовании; закрепили знания детей о прочитанной сказке; приняли участие в дидактической игре «Всяк по-своему»; отразили результаты в продуктивной деятельности (оригами).

**Подготовительная работа:** разработка д/и на ИКТ-оборудование, подбор иллюстраций к содержанию сказки,

**Материалы и оборудование:** ИКТ-оборудование, книга со сказкой (хрестоматия), иллюстрации к содержанию сказки, фишки (для игры), схема для оригами, клей, ножницы, фломастеры или карандаши.

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Настроить детей на совместную деятельность, заинтересовать темой занятия. | Приветствует детей.  Настраивает  Читает ритуал приветствия  Загадывает загадку… | Словесный метод (беседа);  Наглядный (иллюстрация) | Встают в круг, настраиваются на занятие, отвечают на вопросы. | Дети заинтересованы и проявляют интерес к теме занятия. |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Заинтересовать и замотивировать детей решением поставленного проблемного вопроса.  Выдвинуть вместе с детьми гипотезу;как вы думаете,чем закончится сказка,как зайчишка проводит зиму.? | Задает вопросы и формулирует проблему.  Как же зайчишка переживет зиму… | Словесный – вопросы, проблемная ситуация. | Размышляют  Отвечают на вопросы, с помощью воспитателя формулируют проблему. | Дети понимают проблему и высказывают желание решить проблему. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Познакомить детей со сказкой  Воспроизвести содержание сказки  Решить проблему | Вносит книгу, называет жанр, название сказки и автора.  Дает аннотацию произведения.  Высказывает свое личное отношение к данной сказке.  Объясняет слова, организует динамическую паузу. Проводит беседу для подведения к решению проблемной ситуации,  Проводит д/и на ИКТ-оборудовании по сказке, организует гимнастику для глаз,  предлагает решение проблемы. | Словесный метод (чтение, беседа)  Наглядный (рассматривание иллюстраций с помощью ИКТ-оборудования)  Игровой (дидактическая игра) | Слушают, отвечают на вопросы  Рассматривают иллюстрации  Играют в дидактическую игру с помощью ИКТ-оборудования | Дети проявляют интерес к чтению сказки, понимают содержание, запоминают, отвечают на проблемный вопрос, достигают успеха в игре, выполняют действия физминутки. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | С помощью техники оригами сделать друга для зайчика .  Помочь найти правильный ответ на проблемный вопрос.  Подвести к выводу о важности умения вовремя проявить смекалку и решительность,несмотря на свой собственный страх. | Создать условия для работы детей | Продуктивная деятельность детей (оригами)  Словесный метод(объяснение,указания) | Договариваются, распределяют обязанности.  Изготавливают зайку,отвечают на вопросы. | По схеме техники оригами делают зайчика-друга, получают положительные эмоции от процесса. |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итог и дать оценку. (Эмоциональная рефлексия) | Задает вопросы, побуждает детей к совместному выводу. Поощряет. | Словесный.;вопросы к детям,беседа. | Отвечают на вопросы. | Понимают урок сказки, знают ее содержание, делают вывод. |

**Рекомендации для родителей**

| Тема интегрированного занятия | Чтение сказки Г. Скребицкого «Всяк по-своему» |
| --- | --- |
| Цель интегрированного занятия | Создание образа зайца в технике оригами и морковки, после прочтения сказки Г.А. Скребицкого «Всяк по-своему» и закрепление полученных знаний в ходе д/и «Выбери правильно» на Икт - оборудовании |
| Задачи для родителей по теме интегрированного занятия | 1. В ходе групповой консультации познакомить родителей с содержанием интегрированного занятия воспитателя по ОО Речевое развития и ОО Художественно-эстетическое развитие   2. Формировать практический опыт использования содержания интегрированного занятия для организации практической деятельности развивающей направленности в домашних условиях для своего ребенка  3. Воспитывать ответственность родителей за результаты развития детей в процессе активного взаимодействия с педагогами ДОУ |
| Мероприятия и активности, которые могут провести родители с детьми по теме интегрированного занятия дома | Мероприятия к активности по  ОО Речевое развитие:   1. Беседа с ребёнком о творчестве писателя Г. Скребицкого 2. Знакомство с другими отрывками произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему» 3. Обсуждение с ребенком особенностей поведения животных и способов подготовки к зиме 4. Экскурсия в Краеведческий музей г. Ульяновск в зал «Обитатели леса ульяновской области» 5. Посещение книжного магазина и приобретение книги с рассказами Г. Скребицкого   ОО Художественно-эстетическое развитие  1. Совместная детельность родителей и ребенка по содержанию произведения  Г. Скребицкого «Всяк по-своему» (рисование. аппликация, поделка в технике оригами.  Изготовление атрибутов (маски) для инсценировки фрагмента сказки Г. Скребицкого «Всяк по-своему» |
| Продукты, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО по теме интегрированного занятия | 1. фото по итогам посещения музей 2. фото инсценировки фрагмента дома с ребенокм 3. совместная работа по изо ребенка и родителей или лепка   поделка в технике оригами |