

Санкт-Петербургский Государственный Университет
Математико-механический факультет

Кафедра Системного Программирования

Кладов Алексей Александрович

Разработка системы проверки упражнений для образовательной платформы

Дипломная работа

Допущена к защите.
Зав. кафедрой:
д. ф.-м. н., профессор Терехов А. Н.

Научный руководитель:
Луцев Д. В.

Рецензент:
Вяххи Н. И.

Санкт-Петербург
2014

SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY
Mathematics & Mechanics Faculty

Chair of Software Engineering

Aleksei Kladov

Quiz checking system for educational engine

Graduation Thesis

Admitted for defence.
Head of the chair:
professor Andrey Terekhov

Scientific supervisor:

Reviewer:
Nikolay Vyahhi

Saint-Petersburg
2014

Оглавление

Введение	4
1. Платформа Stepic	7
1.1. Статус проекта	7
1.2. Использование	7
1.3. Возможности платформы	7
1.4. Технологии и инструменты	8
2. Постановка задачи	9
3. Фреймворк для создания новых типов упражнений	10
3.1. Общий вид упражнения	10
3.2. Оптимизация упражнений	11
3.3. Вызовы API	11
3.4. Система модулей	11
3.5. Архитектура решения	12
3.6. Детали реализации	12
3.7. Инструменты для разработки	13
4. Реализованные типы упражнений	14
4.1. Примеры конкретных упражнений	14
4.2. Использование упражнений на практике	16
4.3. Пример использования фреймворка сторонним разработчиком	16
5. Изолированное исполнение кода упражнений	17
5.1. Изоляция	17
5.2. Масштабирование	18
Заключение	19

Введение

Трудно представить современными мир без Интернет. Все больше и больше сфер жизни используют его с целью увеличения степени социального взаимодействия, улучшения качества услуг и расширения возможностей каждого отдельно взятого человека. Не стало исключением и сфера образования, электронная версия которой даёт пользователем возможность слушать лекции, выполнять упражнения, читать конспекты не присутствуя физически в лекционной аудитории. Не трудно догадаться, почему электронные образовательные ресурсы получили такое большое распространение, ведь оно позволяет получать качественное образование в удобных месте и времени, а так же с максимально комфортной для себя скоростью. Данный формат обучения получил название МООС (Massive open online course) — массовый открытый онлайн-курс.

Важно обратить внимание на отличия электронного обучения от традиционного. Во-первых, из-за больше доступности и удобства, слушателей курса может быть порядка нескольких десятков тысяч человек, что существенно больше, чем в обычном академическом потоке в университете. В связи с этим, меньшее внимание преподаватель может уделить студенту. Зачастую, индивидуальное внимание каждому студенту не предоставляется возможным вообще [9].

Во-вторых, различие проявляется в подготовке и изменении учебного материала. В университете преподаватель может изменять курс в зависимости от успеваемости, предпочтений и количества студентов после начала курса. В электронной версии курса изменять лекции заметно сложнее, так как это потребует записи новых видеоуроков, подготовки новых упражнений и, вероятно, изменения формата лекций. В связи с этим, чаще всего курсы сразу готовятся высокого качества и уникальны для каждого преподавателя и предмета. Большое внимание уделяется улучшению восприятия информации: визуализация, анимация, хорошая дикция преподавателя, электронные конспекты, статьи, субтитры, видеоуроки. Все курсы очень тщательно прорабатываются, поэтому потенциально электронное образование сможет заменить или почти заменить традиционное, так как в сети уже сейчас находится огромное количество качественного учебного материала.

В-третьих, студенты электронного курса зачастую переоценивают свои силы. Кроме того, пропадает мотивация из-за того, что из университета могут исключить за академическую неуспеваемость. Так же на онлайн-курс проще записаться, чем поступить в университет, что порождает большой спрос. Из-за отсутствия последствий прерывания курса, отсутствия личной связи с преподавателем, мотивация студентов курса зачастую не очень высокая [2].

В-четвёртых, свободный формат курса позволяет студенту заниматься в удобное для него время. Студент может скачивать лекции на мобильных телефон и прослу-

шивать в любом месте, выполнять и проверять результаты выполнения домашних заданий вне урока, общаться со своими одногруппниками [4].

Если углубиться в историю, то можно проследить, что онлайн-образование начало развиваться параллельно с распространением персональных компьютеров. Возможность получать знания удалённо и в новом формате стала главным фактором в популяризации MOOK. Первым примером дистанционных лекций были уроки Уолтера Левина — профессора физики из Массачусетского Технологического Университета (MIT) — в 1982 году. Он же в последствии станет использовать для чтения лекций Skype. Затем MIT опубликовал большую часть своих учебных материалов и запустил проект OpenCourseWare (OCW). С помощью OCW многие материалы получили широкое распространение. Но OCW не являются MOOK в современном понимании этого слова. MOOK является полноценным курсом, состоящим не только из лекций, но и из системы проверки упражнений и т.п. Первым же Интернет-ресурсом, предоставляющим курсы в MOOK в настоящем понимании является стартап Udacity, запущенный в свою очередь с целью расширения программы демократизации образования Стенфордского Университета. В начале студентам предлагалось всего два курса: о написании поисковых машин и о программировании беспилотных автомобилей. С тех пор формат курса мало изменился: студент может записать на любое количество курсов до сдачи первого домашнего задания, по окончании курса и при условии выполнения необходимого для зачёта минимума упражнений студент получает электронный сертификат с подписью преподавателя. С 2012 года так же появилась возможность сдачи очного экзамена.

В настоящее время самым успешным и популярным ресурсом, предоставляющим MOOK-курсы является Coursera. Этот ресурс предоставляет возможность проходить курсы почти по всем направлениям, кроме того...

Стоит также заметить, что несмотря на все плюсы, онлайн-образованию присущ ряд специфичных проблем:

- ограниченные возможности проверки знаний
- большая стоимость создания курса
- отношение количества студентов, закончивших курс, к количеству студентам, записавшимся на него, как правило, не очень велико

Проблемы

Электронному обучению присущи некоторые специфичные проблемы. Среди них можно выделить следующие.

- Ограничены возможности проверки знаний. Так как упражнения должны проверяться автоматически, то их набор часто ограничен.

	год основания	количество студентов на май 2014
Udacity	2011	1.6 млн.
Coursera	2012	7.1 млн.
edX	2012	2.1 млн.

Таблица 1: MOOC платформы

- Большая стоимость создания электронного курса. Создание курса требует значительных затрат на запись видео лекций, оформление электронного конспекта и создание набора упражнений.
- Для электронного обучения характерен значительно меньшая доля студентов, успешно заканчивающих курс [2].

Стоит заметить, что в электронном образовании лекционный материал может быть представлен очень хорошо, зачастую лучше, чем в аналогичном по содержанию классическом курсе. Так как студент сам активно взаимодействует с лекционным материалом, он может изучать его с удобной для себя скоростью. Можно сказать, что лекции хорошо “масштабируются” по количеству студентов.

При этом практическая часть обучения — решение задач и выполнение упражнений — в электронном обучении реализуется значительно хуже. Дело в том, что, в связи с большим количеством студентов, упражнения необходимо проверять без участия преподавателя. Но не для каждого типа упражнения придуман способ подобной автоматизации.

Существующие платформы

Существует большое количество платформ для MOOC. В таблице 1 приведена информация про наиболее интересные из них.

Udacity Первая платформа для MOOC.

Coursera Крупнейшая на настоящий момент платформа. Некоторые курсы Coursera засчитываются в американских университетах.

edX Основан на Open edX — платформе с открытым исходным кодом.

1. Платформа Stepic

1.1. Статус проекта

Stepic [8] это молодой проект, развивающийся в рамках компании JetBrains. Разработка проекта стартовала в 2013 году. На текущий момент в проекте занято семь человек.

1.2. Использование

На текущий момент Stepic используют 23 тысячи студентов. На платформе создано более 400 уроков, многие из которых объединены в курсы. Из завершившихся курсов стоит отметить следующие.

Алгоритмы в биоинформатике Этот англоязычный курс проходил одновременно с соответствующим курсом на Coursera. В данном случае Stepic использовался в качестве дополнения к Coursera, как платформа для упражнений. Курс состоял из большого количества текстовых материалов и упражнений на программирование из области алгоритмической биологии. В нём приняли участие более 10 тысяч человек со всего мира.

Алгоритмы и структуры данных Это русскоязычный, закрытый на настоящий момент курс, который использовался для предварительной оценки знаний абитуриентов Computer Science Center в Санкт-Петербурге. В нём приняли участие 500 человек из Петербурга. Курс состоит из видео лекций и различных типов упражнений. Наиболее часто использовались упражнения на программирование и упражнения со свободным ответом.

1.3. Возможности платформы

Единицей учебного материала на Stepic является урок — набор упражнений и/или теории, представленный в виде слайдов. Максимальное количество слайдов в уроке — 16 штук. Цель урока — изучить одну концепцию.

Уроки можно группировать в курсы. У курса две задачи. Первая это организация и упорядочивание уроков. Как правило уроки в курсе разбиты на несколько последовательных блоков-недель. Вторая задача это организация групп пользователей. С курсом можно связать множество проходящих его студентов, назначить в курсе разные стоимости и крайние сроки для сдачи упражнений.

Stepic ориентирован на интеграцию и сотрудничество с другими инструментами online образования. Для этого поддерживаются стандарты oEmbed и LTI [7]. Именно

с их помощью в курсах на Coursera можно использовать Stepic в качестве платформы для упражнений.

Разнообразие типов упражнений является отличительной особенностью платформы Stepic, поэтому важна лёгкость расширения набора доступных разновидностей упражнений.

1.4. Технологии и инструменты

В качестве базы данных используется MySQL. Разработка серверной части ведётся на языке Python 3, с использованием фреймворка Django. Клиентская часть разрабатывается на CoffeeScript, с использованием Ember.js.

Также используются Celery для распределённого выполнения заданий, CodeJail и AppArmor в качестве основы системы изолированного исполнения кода, SymPy для символьных вычислений.

Платформа располагается на Amazon AWS.

2. Постановка задачи

Целью работы является реализация системы для создания и проверки упражнений для образовательной платформы Stepic, с возможностью легко добавлять новые типы упражнений, в том числе и сторонним разработчикам.

Для достижения этой цели были сформулированы следующие задачи.

- Обеспечить возможность лёгкого расширения набора типов упражнений сторонними разработчиками (реализовать соответствующий API к платформе Stepic и фреймворк для разработки).
- Реализовать с помощью разработанного фреймворка в Stepic типы упражнений, часто встречающихся в других образовательных платформах и проверить их работу на практике.
- Реализовать возможность масштабирования и изолированного исполнения потенциально не безопасного кода упражнений.

3. Фреймворк для создания новых типов упражнений

Разработка фреймворка была начата с анализа упражнений в различных платформах.

3.1. Общий вид упражнения

В результате изучения существующих типов упражнений было выявлено, что взаимодействие пользователя с упражнением можно описать набором следующих общих шагов.

Шаг 1. Пользователь читает условие упражнения. Условие представляет собой форматированный текст. При этом в условие можно внедрять параметры упражнения, например ограничения или примеры решений для маленьких наборов данных.

Шаг 2. Пользователь нажимает на кнопку “начать решать”. После этого пользователю представлен один из вариантов входных данных. Формы представления входных данных могут сильно отличаться. Например, это может быть ссылка на файл, или набор возможных вариантов ответов. Часто бывает так, что входных данных вообще нет, то есть, при каждой попытке верным будет один и тот же ответ.

Шаг 3. Пользователь вводит свой ответ. Вид ответа также зависит от упражнения. Например это может быть слово или словосочетание на естественном языке, математическая формула, фрагмент кода на каком-нибудь языке программирования или перестановка элементов списка.

Шаг 4. Пользователь нажимает на кнопку “отправить”. В этом случае, сначала происходит первичная проверка ответа на корректность. Если ответ очевидно не корректный (например, ответ просто пустой) то, скорее всего, кнопка была нажата случайно. В этом случае пользователю предлагается ввести ответ. Если же первичная проверка ответа прошла успешно, то он отправляется на сервер, где происходит проверка.

Шаг 5. В результате этой проверки оценивается правильность ответа. Её можно оценивать по шкале от 0 до 1 и в случае необходимости переводить этот первичный балл в любую шкалу. Также иногда необходимо дать комментарий к ответу пользователя. Например, если пользователь совершил часто встречающуюся ошибку, то можно объяснить, почему этот вариант ответа является неверным.

Шаг 6. Пользователь видит оценку и подсказку, если она есть.

3.2. Оптимизация упражнений

Входные данные упражнения отличаются от попытки к попытке и генерируются случайным образом на сервере. При этом для некоторых типов упражнений создания входных данных может занимать существенное время. Поэтому целесообразно создавать набор входных данных заранее, и в момент начала решения мгновенно выдавать пользователю заранее заготовленный экземпляр входных данных.

В принципе, для проверки решения пользователя должно быть достаточно входных данных, ведь из них можно получить правильный ответ. Однако стоит обратить внимание на то, что проверка ответа в таком случае может быть долгой, ведь будет необходимо заново решить упражнение. Вместе с тем, проверку надо выполнять быстро, чтобы как можно быстрее обеспечить пользователю обратную связь. Таким образом, оказывается эффективным и удобным вместе с входными данными создавать ключ к ним, который позволяет быстро проверить решение пользователя.

3.3. Вызовы API

Из описанных выше шагов можно выделить следующий общий набор операций, необходимых для работы любого упражнения.

- Создание экземпляра упражнения из исходных данных.
- Создание пары входные данные/ключ.
- Отображение входных данных для пользователя.
- Получение ответа пользователя.
- Первичная проверка ответа.
- Проверка ответа пользователя при помощи ключа, оценка вещественным числом из интервала $[0; 1]$ и генерация текстовой подсказки.

3.4. Система модулей

Для подсистемы упражнений крайне важна простота и модульность, так как упражнения для курса могут создаваться авторами курса, которые хорошо разбираются в своей предметной области, но при этом ничего не знают об устройстве платформы. Поэтому каждый тип упражнения это модуль, никак не зависящий от остальной платформы. Более того, эти модули можно использовать и без Stepic.

Коллекция существующих модулей доступна на github в публичном репозитории [11]. Репозиторий открыт для добавления новых модулей.

3.5. Архитектура решения

Привлекательной кажется идея реализовывать упражнения целиком на стороне клиента, и сообщать на сервер только результаты проверки. Это позволило бы реализовывать упражнения целиком на одном языке, и обеспечило бы хороший опыт взаимодействия, так как не было бы задержек из-за коммуникации между клиентом и сервером. Однако у такого решения есть существенные недостатки. Во-первых, можно легко симулировать решение упражнения, не решая его. Во-вторых, для решения некоторых упражнений может понадобиться существенные вычислительные затраты. В-третьих, не все задачи можно решить в браузере.

Поэтому для реализации упражнений была выбрана клиент-серверная архитектура, в которой клиентская часть отвечает только за взаимодействие с пользователем, а сервер за создание входных данных и проверку ответов. При этом клиент общается с сервером при помощи аякс-запросов, и поэтому для работы упражнения не требуется перезагрузка страницы.

Для ускорения упражнений используется банк попыток — набор заранее созданных пар входные данные/ключ.

Исполнение потенциально не безопасного кода упражнений осуществляется в изолированных песочницах.

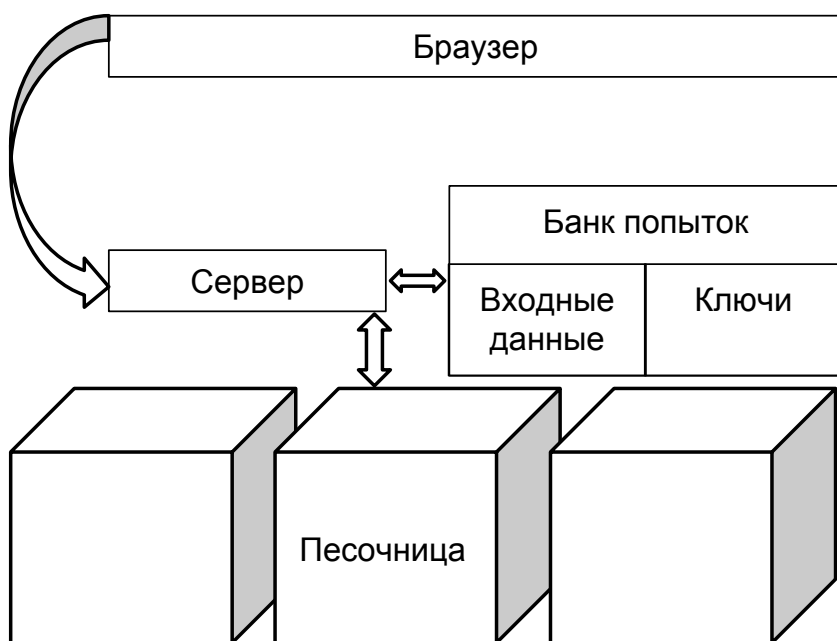


Рис. 1: Архитектура решения

3.6. Детали реализации

Для сохранения данных упражнений был выбран формат JSON. Он удобен по двум причинам. Во-первых, для добавления нового типа упражнений нет необходи-

мости менять схему базы данных, что позволяет отделить упражнения от остальной платформы. Во-вторых JSON можно использовать в качестве формата сообщений, которыми общаются клиент и сервер.

Для реализации серверной части выбран язык Python 3. Это простой и удобный язык высокого уровня, главное преимущество которого заключается в уменьшении затрат на разработку модулей [5].

Для создания серверной части разработчику модуля упражнения необходимо определить на Python наследника класса BaseQuiz.

Также при помощи eDSL необходимо описать JSON формат для исходных данных упражнения, входных данных и ответа.

Клиентская часть реализуется на JavaScript или на CoffeeScript. Для реализации клиентской части упражнения необходимо определить функции отрисовки начальных данных для интерфейса редактирования и функции отрисовки входных данных и ответа для интерфейса решения. Также есть возможность создавать клиентскую часть упражнения в виде компоненты Ember.js.

3.7. Инструменты для разработки

Для упрощения разработки модулей упражнений был разработан ряд инструментов.

Сервер для разработки, который позволяет запускать упражнения без Stepic. Сервер автоматически перезагружается при изменении исходного кода. С его помощью можно проверить как серверную, так и клиентскую части модуля упражнения.

Шаблон упражнения, на основе которого можно быстро начать разрабатывать свой модуль.

Документация, для разработчиков [10].

4. Реализованные типы упражнений

С помощью фреймворка в Stepic были разработаны следующие типы упражнений:

- **Choice** — выбор ответа из списка предложенных вариантов.
- **Code** — написание программы для эффективного решения задачи.
- **Dataset** — машинная обработка входных данных.
- **Free Answer** — свободный ответ.
- **Math** — проверка символьной формулы.
- **Number** — числовой ответ.
- **Sorting** — упорядочивание предложенного набора.
- **String** — проверка ответа при помощи регулярного выражения.

4.1. Примеры конкретных упражнений

Рассмотрим возможности фреймворка на примере некоторых упражнений.

Choice просит студента выбрать среди предложенных вариантов ответа правильные. У этого упражнения есть много опций – размер выборки, её случайность, количество правильных ответов в выборке. Это наиболее часто встречающийся в различных платформах тип упражнения из-за своей простоты. Однако у него есть свои недостатки — например, студент может просто угадывать ответы. И студент не может придумать своё, по настоящему оригинальное решение

Dataset предлагает скачать текстовые входные данные и требует текстового ответа. Этот тип упражнений подходит для некоторых упражнений на программирование. Он хорош тем, что позволяет использовать любой инструмент для решения. Но у этого типа есть и недостатки. Размер входных данных не может быть большим, чтобы их удобно было скачивать через Интернет. Сложно проконтролировать эффективность пользовательского решения. Студенту необходимо иметь нужные компиляторы и инструменты на своём компьютере.

Code дополняет Dataset. В этом упражнении студент должен послать код для решения задачи, который затем будет исполнен на сервере, с замерами времени и памяти. Это удобно для проверки эффективности решения, однако необходимо решать задачу на одном из поддерживаемых языков программирования (Java, Python, C++, Octave, Haskell).

4.2. Использование упражнений на практике

Созданные упражнения были успешно использованы на практике, при этом в разных курсах использовались разные типы упражнений.

В курсе "Алгоритмы в биоинформатике" большую часть упражнений составляли Dataset упражнения. Этот тип упражнений оказался наиболее удобен, так как позволяет делать задачи про обработку больших объёмов данных, что характерно для биоинформатики, используя при этом любой язык программирования.

В курсе "Алгоритмы и структуры данных" большую часть упражнений составляли Code и Free Answer упражнения. Code упражнения оказались удобны, так как позволяют строго ограничить решения по времени и памяти, что необходимо для проверки эффективности реализации алгоритмов. Free Answer упражнения использовались для приёма теоретических задач, например доказательств.

4.3. Пример использования фреймворка сторонним разработчиком

С использованием API сторонним разработчиком был создан новый тип упражнения (Admin) для курса по системному администрированию Linux.

Это упражнение использует сторонний сервис на базе Open Stack, позволяющий конфигурировать учебный Linux-сервер с использованием командной строки.

Задача упражнения — выполнить настройку определённого ПО на сервере. Для проверки задания надо определить набор тестов, который должен пройти Linux-сервер после конфигурации.

Модуль упражнения Admin общается со сторонним сервером по протоколу HTTP. Интересно, что при разработке API модулей упражнений возможность коммуникации со сторонними сервисами не рассматривалась, тем не менее, API оказалось достаточно удобным и для этого случая.

Таким образом с помощью фреймворка можно создавать самые разнообразные типы упражнений.

5. Изолированное исполнение кода упражнений

Для многих важных типов упражнений необходимо исполнять потенциально небезопасный код. Из упражнений, реализованных в Stepic, такими являются следующие.

Dataset Генерация входных данных и проверка ответа происходит при помощи кода на языке Python, который вводит автор упражнения.

Code Также как и в предыдущем случае необходимо выполнять Python код автора упражнения. Но для проверки ответа также необходимо запустить код студента, который может быть не только на Python, но и на другом языке программирования, например на Java или Haskell.

Math В этом упражнении производится сравнение математических формул при помощи библиотеки SymPy. Библиотека SymPy может быть не безопасна, так как она использует eval.

String Это упражнение позволяет задавать для проверки регулярное выражение. Во многих современных языках программирования проверка строки на соответствие регулярному выражению занимает экспоненциальное время, что может привести к DOS атаке.

Таким образом возникает необходимость обеспечить изолированное и ограниченное по ресурсам исполнение кода. Код может быть написан на языке Python, или на другом компилируемом или интерпретируемом языке программирования.

5.1. Изоляция

За основу подсистемы безопасного исполнения кода был взят CodeJail. CodeJail основывается на AppArmor — безопасном [1] и удобном для использования [6] средстве мандатного управления доступом. Также CodeJail предоставляет интерфейс для использования из Python.

Использовать CodeJail без модификаций не удалось, так как он не удовлетворяет следующим требованиям.

- Совместимость с Python 3. CodeJail написан на языке Python 2 и не работает с версией языка, используемой в Stepic.
- Поддержка компилируемых языков программирования. CodeJail позволяет запустить код пользователя при помощи любого интерпретатора, однако не позволяет его предварительно скомпилировать.

количество процессов	время выполнения
1	37 с
2	20 с
4	8 с

Таблица 2: Эффективность масштабирования

- Наличие сообщений о превышении допустимых ограничений на ресурсы. Если программа завершается из-за превышения ресурса времени или памяти, то об этом узнать нельзя.

Для решения этих проблем CodeJail был существенно расширен. Портитован на Python 3, добавлена поддержка компилируемых языков программирования, улучшены сообщения об ошибках.

Также были созданы профили AppArmor для Java, Python, Octave и компилируемых языков программирования, таких как C++ и Haskell.

5.2. Масштабирование

Важным требованием системы проверки упражнений является масштабируемость. В каждом курсе участвует большое количество студентов, многие из которых сдают упражнения. Быстрое получение результата приводит к тому, что для сдачи упражнения совершается много попыток. Более того, нагрузка сильно не равномерная — в последний возможный день сдачи упражнения можно наблюдать большой пик попыток [9].

В качестве инструмента для масштабирования была выбрана реализация распределённой очереди задач Celery, так как она позволяет масштабироваться эффективно [3].

Эффективность решения была проверенно экспериментально. В эксперименте измерялось время создания 60 попыток для упражнения типа Code в зависимости от количества потоков-обработчиков. Результаты измерений приведены в таблице.

Заключение

В результате проделанной работы все поставленные цели были достигнуты.

Был разработан фреймворк для создания новых типов упражнений в виде подключаемых модулей. Фреймворк был документирован. Для облегчения разработки был создан небольшой сервер для тестирования модулей.

С использованием фреймвока были разработаны следующие типы упражнений: Choice, Code, Dataset, Free Answer, Math, Number, Sorting, String. Эти типы упражнений были успешно использованы в курсах “Алгоритмы в биоинформатике”, “Алгоритмы и структуры данных” и других. Тип упражнения Admin был создан сторонним разработчиком. Существующие модули были опубликованы на репозитории на GitHub.

На основе CodeJail была создана система безопасного исполнения кода с возможностью ограничивать и измерять затраченные ресурсы. При помощи Celery достигнуто масштабируемое и распределённое исполнение кода упражнений.

Список литературы

- [1] Bauer Mick. Paranoid Penguin: An Introduction to Novell AppArmor // Linux J. — 2006. — Vol. 2006, no. 148. — P. 13–. — <http://dl.acm.org/citation.cfm?id=1149826.1149839>.
- [2] Clow Doug. MOOCs and the Funnel of Participation // Proceedings of the Third International Conference on Learning Analytics and Knowledge. — LAK '13. — New York, NY, USA : ACM, 2013. — P. 185–189. — <http://doi.acm.org/10.1145/2460296.2460332>.
- [3] Lunacek M., Braden J., Hauser T. The scaling of many-task computing approaches in python on cluster supercomputers // Cluster Computing (CLUSTER), 2013 IEEE International Conference on. — 2013. — Sept. — P. 1–8.
- [4] Mak Sui, Williams Roy, Mackness Jenny. Blogs and forums as communication and learning tools in a MOOC // Networked Learning Conference / University of Lancaster. — 2010. — P. 275–285.
- [5] Prechelt Lutz. An Empirical Comparison of Seven Programming Languages // Computer. — 2000. — Vol. 33, no. 10. — P. 23–29. — <http://dx.doi.org/10.1109/2.876288>.
- [6] Schreuders Z. Cliffe, McGill Tanya, Payne Christian. Empowering End Users to Confine Their Own Applications: The Results of a Usability Study Comparing SELinux, AppArmor, and FBAC-LSM // ACM Trans. Inf. Syst. Secur. — 2011. — Vol. 14, no. 2. — P. 19:1–19:28. — <http://doi.acm.org/10.1145/2019599.2019604>.
- [7] Service-oriented e-learning platforms: From monolithic systems to flexible services / Declan Dagger, Alexander O'Connor, Seamus Lawless et al. // Internet Computing, IEEE. — 2007. — Vol. 11, no. 3. — P. 28–35.
- [8] Stepic, an educational engine. — <https://stepic.org>.
- [9] Studying learning in the worldwide classroom: Research into edx's first mooc / Lori Breslow, David E Pritchard, Jennifer DeBoer et al. // Research & Practice in Assessment. — 2013. — Vol. 8. — P. 13–25.
- [10] Документация API. — <https://readthedocs.org/projects/stepic-plugins>.
- [11] Репозиторий с упражнениями. — <https://github.com/StepicOrg/stepic-plugins>.