

නව නිර්දේශය/புதிய பாடத்திட்டம்/New Syllabus

NEW	11	S	I, II
	Department of Examinations, Sri Lanka		

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2017 දෙසැම්බර්
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2017 டிசம்பர்
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2017

බුද්ධ ධර්මය I, II
பௌத்தம் I, II
Buddhism I, II

පැය තුනයි
மூன்று மணித்தியாலம்
Three hours

බුද්ධ ධර්මය I

සැලකිය යුතුයි :

- සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරා ගන්න.
- බවට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන් ඔබ තෝරා ගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (X) ලකුණු යොදන්න.
- එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපදින්න.

- "මහණෙනි ඔබට දැන් මවක නැත. පියකු නැත. එහෙයින් මෙබඳු අවස්ථාවක දී එකිනෙකා ඔවුනොවුන්ට උපකාරීව සහයෝගයෙන් ක්‍රියා කළ යුතු ය." බුදුරජාණන් වහන්සේ මෙසේ වදාළේ.
 (1) පුතිගත්ත නිස්ස තෙරුන් මුල් කරගෙන ය.
 (2) මහා කාශ්‍යප තෙරුන් මුල් කරගෙන ය.
 (3) උදරාබාධිතව පෙළුණු හික්මුවක් මුල් කරගෙන ය.
 (4) මුගලන් මහරහතන් වහන්සේ මුල් කරගෙන ය.
- බුදුරජාණන් වහන්සේට ද ධර්මයට ද සංසරත්තයට ද අගුණ කියමින් හා ගුණ කියමින් පැමිණි පරිව්‍රාජකයා හා අන්තේවාසිකයා පිළිවෙළින් කවරහු ද?
 (1) බ්‍රහ්මදත්ත හා පුප්‍රබුද්ධ (2) සුප්පිය හා බ්‍රහ්මදත්ත
 (3) සුප්පිය හා ඉසිදත්ත (4) සුප්පිය හා සෝණදණ්ඩ
- බුදුරජාණන් වහන්සේ දහවන වස් කාලය ගත කළේ,
 (1) බරණැස ඉසිපතන මහදායේ ය. (2) විශාලා මහනුවර කුඩාගාර ශාලාවේ ය.
 (3) පාර්ලෙයා වනයෙහි ය. (4) සැවැත්තුවර වේළුචනාරාමයෙහි ය.
- උස් හඬින් කතා කළහොත් බුදුරජාණන් වහන්සේ තම අසපුවට වැඩම නොකරා වී යැයි කියා තම සිසුන් නිශ්ශබ්ද කරනු ලැබුයේ,
 (1) සෝණදණ්ඩ බමුණා විසින් ය. (2) පොච්චපාද පිරිවැජියා විසින් ය.
 (3) උපක ආජීවකයා විසින් ය. (4) සංජය පිරිවැජියා විසින් ය.
- බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් රෝග වැළඳීමට හේතු අටක් දේශනා කළේ කිනම් හික්මුන් වහන්සේ අරභයා ද?
 (1) හිරිමානන්ද හිමි (2) ආනන්ද හිමි
 (3) මහා කාශ්‍යප හිමි (4) මහා මුගලන් හිමි
- "සත්තච වන බව දුකට වෙදාණන්" යන ලෝවැඩ සඟරා කවී පදයට අනුව බුදුරජාණන් වහන්සේ,
 (1) සත්ත්වයාගේ කායික ලෙඩ දුක්වලට උතුම් වෛද්‍යවරයකු වන සේක.
 (2) සසර දුකට ප්‍රතිකාර කරන උතුම් වෛද්‍යවරයකු වන සේක.
 (3) උසස් ශල්‍ය වෛද්‍යවරයකු වන සේක.
 (4) සත්ත්වයාට වන ඕනෑම ලෙඩ දුක්වලට ප්‍රතිකාර කළ උතුම් වෛද්‍යවරයකු වන සේක.
- සැරියුත් මහ රහතන් වහන්සේ බුදු සසුනෙහි පැවිදි වීමට පෙර පැවිදිව සිටියේ,
 (1) උපනිස්ස පිරිවැජියා සමීපයේ ය. (2) කෝලික පිරිවැජියා සමීපයේ ය.
 (3) උපක ආජීවකයා සමීපයේ ය. (4) සංජය පිරිවැජියා සමීපයේ ය.
- බෝසතාණන් වහන්සේ දාන පරමත්ථ පාරමිතාව පූරණය කළ බව හෙළිවන ජාතක කථාව,
 (1) සස ජාතකයයි. (2) සිව් ජාතකයයි.
 (3) වෙස්සන්තර ජාතකයයි. (4) මබාදේව ජාතකයයි.

9. තමා විසින්ම පිළිපැද ඇස්පනාපිට මොළොව දී ම ප්‍රතිඵල දැක ගතහැකි බැවින් ධර්මය,
(1) ඕපනයිකයි. (2) සන්දිට්ඨිකයි. (3) අකාලිකයි. (4) ඒතිපස්සිකයි.
10. ත්‍රිවිධ රත්නය පිළිබඳ කරුණු දැන ඇති කර ගන්නා පැහැදීම,
(1) අමුලිකා ශ්‍රද්ධාව නම් වේ. (2) තුන්තරා බෝධිය නම් වේ.
(3) අවෙච්චප්පසාදය නම් වේ. (4) හක්කිය නම් වේ.
11. තෙරුවන ශුණ කීය ද?
(1) නවයකි. (2) දහසයකි. (3) විස්සකි. (4) විසිහතරකි.
12. සිතෙහි කයෙහි නිදිමත ගතිය, උදාසීනකම පවතී නම් පාඩම් කළ දෙය මතකයට නොඑයි. ඒ නිදිමත බව හා උදාසීනකම හැඳින්වෙන්නේ,
(1) ථිතමිද්ධ නමිනි. (2) විචිකිච්ඡාව නමිනි.
(3) කාමච්ඡන්දය නමිනි. (4) ව්‍යාපාදය නමිනි.
13. සමථ භාවනාවෙන් ලැබෙන ප්‍රතිඵලයක් නොවන්නේ,
(1) මතක ශක්තිය දියුණු වීමයි.
(2) පිළිවෙළින් යමක් ඉදිරිපත් කිරීමට හැකි වීමයි.
(3) ත්‍රිලක්ෂණයට අනුව ලෝකය දෙස බැලීමයි.
(4) වහා අවබෝධ කරගැනීමේ ශක්තිය දියුණු වීමයි.
14. දුශ්සීල ව නොසන්නිසිත් සිත් ඇතිව අවුරුදු සියක් ජීවත් වීමට වඩා සිල්වත්ව සන්නිසිත් සිත් ඇතිව එක දවසක් ජීවත් වීම ශ්‍රේෂ්ඨ ය" මෙම අදහස ඇතුළත් ධර්ම පද ගාථාවේ මුල් දෙපදය වන්නේ,
(1) "අවරිත්වා චුම්මවරියං - අලද්ධා යොබ්බතො ධනං" යන්නයි.
(2) "යොවේ වස්සසතං ජීවේ - දුස්සීලෝ අසමාහිතෝ" යන්නයි.
(3) "සුසුඛං වත ජීවාම - චේරිනේසු අචේරිනෝ" යන්නයි.
(4) "සුභාක්‍රුපස්සිං විහරන්තං - ඉන්ද්‍රියේසු අසංවුතං" යන්නයි.
15. ප්‍රතිසන්ධිය ලබා දීමට ඉවහල් වන කර්මය වන්නේ,
(1) ජනක කර්මයයි. (2) උපත්ථම්භක කර්මයයි.
(3) උපපිඩක කර්මයයි. (4) උපඝාතක කර්මයයි.
16. දුග්ගි පවුලක උපත ලැබූව ද ඉහළ මට්ටමේ රූප ශෝභාව හේතුවෙන් වාසනාවන්ත ජීවිතයක් ගත කිරීමට අවස්ථාව උදාවිය හැක්කේ,
(1) උපධි සම්පත්තියෙනි. (2) කාල සම්පත්තියෙනි.
(3) ප්‍රයෝග සම්පත්තියෙනි. (4) ජාති සම්පත්තියෙනි.
17. පුද්ගලයාගේ චිත්තනය හා විමංසනය පිළිබඳ අයිතියත්, නිදහසත් අගය කරමින් බුදුරජාණන් වහන්සේ කේස පුත්ත නියම ගම්වාසීන්ට දේශනා කළ සූත්‍රය,
(1) ව්‍යග්ගපච්ඡ සූත්‍රයයි. (2) කාලාම සූත්‍රයයි.
(3) විමංසක සූත්‍රයයි. (4) මංගල සූත්‍රයයි.
18. මුල්ලකම්ම විභංග සූත්‍රයේ දැක්වෙන පරිදි අත් සැපතට ඊර්ෂ්‍යා කිරීමෙන් ලැබෙන ප්‍රතිඵලය වන්නේ,
(1) අඩු වයසින් මිය යාමයි. (2) පහත් යැයි සම්මත කුලවල ඉපදීමයි.
(3) අල්පේශාකාරව ඉපදීමයි. (4) දුර්වර්ණව ඉපදීමයි.
19. "නැවත සසරට එකතු නොවීම නිසා උපතක් සිදු නොවේ" යන්න සඳහන් වන පටිලෝම පටිච්ච සමුප්පාද ඉගැන්වීම වන්නේ,
(1) භව නිරෝධා ජාති නිරෝධෝ යන්නයි.
(2) උපාදාන නිරෝධා භව නිරෝධෝ යන්නයි.
(3) තණ්හා නිරෝධා උපාදාන නිරෝධෝ යන්නයි.
(4) වේදනා නිරෝධා තණ්හා නිරෝධෝ යන්නයි.
20. පඤ්ච ස්කන්ධය යනු,
(1) රූප, වේදනා, තණ්හා උපාදාන, විඤ්ඤාණ ය.
(2) රූප, වේදනා, සඤ්ඤා, සංඛාර, විඤ්ඤාණ ය.
(3) රූප, වේදනා, තණ්හා, උපාදාන, භව ය.
(4) රූප, වේදනා, සඤ්ඤා, විඤ්ඤාණ, නාමරූප ය.

21. 'විභව තණ්හාව' යනුවෙන් හැඳින්වෙන්නේ,
 (1) පරලොවක් නැත යැයි විශ්වාස කිරීමයි.
 (2) මොලොව-පරලොව දෙකම පිළිගැනීමයි.
 (3) දිගින් දිගටම සසර සැපත විඳීමට ඇති ආශාවයි.
 (4) මොලොව වශයෙන් හැකිතාක් සැප විඳීමට ඇති ආශාවයි.
22. අකුසලය ද අකුසල මූලය ද, කුසලය ද කුසල මූලය ද, අකුසලය ද අකුසල විපාකය ද කුසල ද කුසල විපාක ද දැන දැක ගන්නා ඥානය අර් අට්ඨි මගෙනි,
 (1) සම්මා කම්මන්ත නම් වේ. (2) සම්මා ආජීව නම් වේ.
 (3) සම්මා වායාම නම් වේ. (4) සම්මා දිට්ඨි නම් වේ.
23. ත්‍රි ශික්ෂාවේ සීල ශික්ෂාවට අයත් නොවන මාර්ගාංගය වන්නේ කුමක් ද?
 (1) සම්මා වායාම (2) සම්මා වාචා
 (3) සම්මා කම්මන්ත (4) සම්මා ආජීව
24. සත්ත්වයන්ගේ විශුද්ධිය පිණිස, ශෝකය, වැළපීමවලින් තොර වීම හා දුක්ඛ දෝමනස්සයන්ගෙන් මිදීම පිණිස මෙන්ම නිවන් අවබෝධය පිණිස එකම මග ලෙස බුදුදහමේ හැඳින්වෙන්නේ,
 (1) සතර සෘද්ධි පාද ය. (2) සතර කමටහන් ය.
 (3) සතර සංග්‍රහ වස්තු ය. (4) සතර සතිපට්ඨාන ය.
25. රාජ්‍ය පාලකයකුට තම ජනතාවගේ දියුණුව හා සතුට දැක අවංකවම ඒ ගැන සිතූ විට මේ හැකියාව,
 (1) කරුණාව නම් වේ. (2) උපේක්ෂාව නම් වේ.
 (3) මුදිතාව නම් වේ. (4) මෙන්තාව නම් වේ.
26. අනුන්ගේ යහපත හා දියුණුව පිණිස කටයුතු කිරීම,
 (1) අර්ථවර්ෂාවයි. (2) සමානාත්මතාවයයි.
 (3) යහපාලනයයි. (4) පරාර්ථකාමී බවයි.
27. පාලකයකු පසිඳුරන් පිනවීමට දවසේ වැඩි කාලයක් ගත නොකොට පාලිතයන් හා රට වෙනුවෙන් කළ යුතු යුතුකම් දසරාජ ධර්මවල හැඳින්වෙන්නේ,
 (1) මෘදු බව ලෙසිනි. (2) තපස ලෙසිනි.
 (3) ඉවසීම ලෙසිනි. (4) සීලය ලෙසිනි.
28. රටවැසියන් වශයෙන් ගෙවිය යුතු බදු මුදල් බුදු දහමේ හඳුන්වන්නේ,
 (1) රාජ බලි නමිනි. (2) අතිරී බලි නමිනි.
 (3) දේවතා බලි නමිනි. (4) පුබ්බපේත බලි නමිනි.
29. ධාර්මිකව උපයා සපයා ගත් ධනයක් ඇතැයි සිතා යමෙක් සතුටක් ලබන්නේ නම් එය,
 (1) අත්ථි සුඛය නම් වේ. (2) භෝග සුඛය නම් වේ.
 (3) අනණ සුඛය නම් වේ. (4) අනවජ්ජ සුඛය නම් වේ.
30. හික්ෂුන් වහන්සේලාට උගන්වා ඇති පරිදි උන් වහන්සේලා දන් වැළඳිය යුතු වන්නේ,
 (1) මද වඩනු පිණිස ය. (2) ශරීරය සරසා ගනු පිණිස ය.
 (3) කඩවසම් වනු පිණිස ය. (4) පිළිවෙත් පිරීමට උපකාරයක් වනු පිණිස ය.
31. බෞද්ධ සාහිත්‍යයේ සඳහන් වන පරිදි නැගිට ගැනීමටත් බැරිතරමට කෑම ගෙන එහිම පෙරළී සිටින්නා,
 (1) කාකමාසක නම් වේ. (2) භුක්ත වම්නක නම් වේ.
 (3) තත්ථාවට්ටක නම් වේ. (4) ආහර හත්ථක නම් වේ.
32. දෙවන ධර්ම සංගායනාව සඳහා මූලිකත්වය ගෙන ක්‍රියා කළේ,
 (1) සබ්බකාමී මහ රහතන් වහන්සේ ය. (2) උපාලි මහ රහතන් වහන්සේ ය.
 (3) මහා කාශ්‍යප මහ රහතන් වහන්සේ ය. (4) මහාදේව තෙරුන් වහන්සේ ය.
33. ඒ ඒ ධර්ම කොටස් මුඛ පරම්පරාවෙන් රැකගෙන ඉදිරියට ගෙන ඒම සඳහා භාණ්ඩ පරම්පරාවලට භාර දුනි. ඒ අනුව මජ්ඣිම නිකාය භාර දෙනු ලැබුයේ,
 (1) සාරියුත් තෙරුන්ගේ ශිෂ්‍යානු ශිෂ්‍ය පරම්පරාවට ය.
 (2) මහා කාශ්‍යප තෙරුන් ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍යානු ශිෂ්‍ය පරම්පරාවට ය.
 (3) ආනන්ද තෙරුන් ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍යානු ශිෂ්‍ය පරම්පරාවට ය.
 (4) අනුරුද්ධ තෙරුන් ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍යානු ශිෂ්‍ය පරම්පරාවට ය.

- 254270
34. මොග්ගලීපුත්ත නිස්ස මහ රහතන් වහන්සේ විසින් සම්පාදනය කොට අභිධර්ම පිටකයට එක් කරනු ලැබුයේ,
 (1) පටියානප්පකරණයයි. (2) යමකප්පකරණයයි.
 (3) විභංගප්පකරණයයි. (4) කථාවත්ථුප්පකරණයයි.
35. මහින්දාගමනයේ ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් සැලකිය හැකි කරුණක් නොවන්නේ,
 (1) දේශීය භික්ෂු සමාජය ආරම්භ වීම ය.
 (2) මහා විහාරය කේන්ද්‍ර කර ගත් අධ්‍යාපනයක් ඇරඹීම ය.
 (3) රාජ්‍ය පාලනය භික්ෂුන් යටතට ගැනීම ය.
 (4) කැටයම් හා මූර්ති කලාවක් බිහි වීම ය.
36. "මාගේ මේ ව්‍යායාමය බුද්ධ ශාසනයේ විරස්ථිතිය පිණිස මිස කිසි කලෙකත් රජ සැප පිණිස නොවන්නේ ය" මේ සටන් පාඨය පෙරදැරි කරගෙන කටයුතු කළ පාලකයා කවු ද?
 (1) වළගම්බා මහ රජතුමා (2) ධාතුසේන මහ රජතුමා
 (3) මහ පැරකුම්බා මහ රජතුමා (4) දුටුගැමුණු මහ රජතුමා
37. පන්සිය පනස් ජාතක පොත් වහන්සේ ලියැවුණේ,
 (1) පොළොන්නරු යුගයේ දී ය. (2) දඹදෙණි යුගයේ දී ය.
 (3) කුරුණෑගල යුගයේ දී ය. (4) අනුරාධපුර යුගයේ දී ය.
38. අනාබද්ධ බුද්ධ ප්‍රතිමාවකට නිදසුනක් වන්නේ,
 (1) අවුකන බුද්ධ ප්‍රතිමාවයි. (2) මාළිගාවිල බුද්ධ ප්‍රතිමාවයි.
 (3) තොළුවිල බුද්ධ ප්‍රතිමාවයි. (4) සැස්සේරුව බුද්ධ ප්‍රතිමාවයි.
39. ආමලකාකාර දාගැබක ගර්භයේ ස්වරූපය අනුව එය,
 (1) නෙළුමක හැඩය ගනී. (2) නෙල්ලි ගෙඩියක හැඩය ගනී.
 (3) කළයක හැඩය ගනී. (4) සිතුවක හැඩය ගනී.
40. "සම්බුදු සසුන බේරා ගැනීමට තවත් විසිපස් වතාවක් මේ දඹදිව ඉපදේවා" යන ප්‍රාර්ථනය කළේ කවු ද?
 (1) හෙන්රි ස්ටීල් ඕල්කට් තුමා ය.
 (2) රේරුකානේ වන්දිවිමල මහ නාහිමි ය.
 (3) මිගෙට්ටුවත්තේ ගුණානන්ද හිමියන් ය.
 (4) ශ්‍රීමත් අනගාරික ධර්මපාල තුමා ය.

**

නව නිර්දේශයාදිත පාලි උපාය / New Syllabus

NEW	11 S I, II
------------	-------------------

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2017 දෙසැම්බර්
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2017 டிசம்பர்
 General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2017

බුද්ධ ධර්මය I, II

பௌத்தம் I, II

Buddhism I, II

බුද්ධ ධර්මය II

* පළමුවැනි ප්‍රශ්නය හා තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළු ව ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

* පළමුවැනි ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20 ක් ද තෝරා ගන්නා අනෙක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැගින් ද හිමි වේ.

- "මෙවන් පුතකු ලද මවක් පියෙක් නිවුණෝ වෙති" ආදී වශයෙන් නිව්වුන පද පවසනු ලැබුවේ කවුරුන් විසින් ද?
 - "ඉමස්මිං සති ඉදං හොති, ඉමස්මිං අසති ඉදං න හොති" මෙම පාඨයේ අදහස ලියන්න.
 - සතර අගති නම් කරන්න.
 - "දානංව ධම්මවරියා ච - ඤාතකානඤ්ච සංගහෝ" යන මෙම ගාථාවේ දැක්වෙන මඟුල් කරුණු දෙකක් ලියන්න.
 - බුදු දහමේ උගන්වන 'අණන සුඛය' යන්න කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
 - බුදු දහමේ දැක්වෙන සිරිත් හා විරිත් යන්නෙහි අදහස පැහැදිලි කරන්න.
 - බුදුරජාණන් වහන්සේ වජ්ජී රජදරුවන්ට හඳුන්වා දුන් රාජ්‍ය පාලන ප්‍රතිපත්තිය කුමක් ද?
 - බුද්ධ ප්‍රතිමා ප්‍රධාන වශයෙන් වර්ග තුනකට බෙදා දක්වනු ලැබේ. ඉන් දෙකක් ලියන්න.
 - පොළොන්නරු සාහිත්‍ය යුගයේ දී බුදුරජාණන් වහන්සේගේ පූර්ව දම්ම සාරථී ගුණය පාදක කොට රචනා කළ ගද්‍ය කෘතිය හා එහි කතුවරයා නම් කරන්න.
 - එංගලන්තයේ පාලි පොත් සමාගම (Pali Text Society) ආරම්භ කරනු ලැබුවේ කවුරුන් විසින් ද?
- සිගාලෝවාද සූත්‍රයේ දී නැගෙනහිර හා දකුණු දිසාවන්ට උපමා කරනු ලැබුවෝ කවරහු ද?
 - ඉහත (i) හි දැක්වූ එක් සමාජ කණ්ඩායමකින් ඔබට ඉටු විය යුතු යුතුකම් තුනක් දක්වන්න.
 - "අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් යුතුකම් ඉටු කිරීමෙන් සමස්ත සමාජයේම දියුණුව සිදු වේ." මෙය සාකච්ඡා කරන්න.
- පුද්ගලයාගේ කීර්තිය (යසය) වැඩිමට ඉවහල් වන කරුණු අවධාරණය කරමින් දේශනා කළ ධම්මපද ගාථාව ලියන්න.
 - ඉහත (i) හි සඳහන් ගාථාවේ අදහස ලියන්න.
 - "ධම්ම පදය සමස්ත මානව වර්ගයාටම පරිහරණය කළ හැකි වටිනා උපදෙස් ඇතුළත් ග්‍රන්ථයක් ලෙස සැලකිය හැකි ය." විමසන්න.
- "විපාක දෙන කාලය අනුව කර්මයේ ප්‍රභේද හතරක් වේ. ඉන් දෙකක් දක්වන්න.
 - "වේතනාහං හික්ඛවෙ කම්මං වදාමි" මේ පාඨය ඇසුරෙන් කර්මය පිළිබඳ බෞද්ධ ඉගැන්වීම පහදන්න.
 - කුසලාකුසල කර්ම පිළිබඳ අවබෝධය මෙලොව පරලොව ජීවිත සාර්ථක කර ගැනීමට ඉවහල් වන අයුරු පැහැදිලි කරන්න.
- වාග්ඝපථේ සූත්‍රයේ දැක්වෙන පුද්ගලයාගේ මෙලොව හිතසුව පිණිස පවතින කරුණු දෙකක් දක්වන්න.
 - ඉහත (i) හි දැක්වූ කරුණුවලින් එක් කරුණක් පැහැදිලි කරන්න.
 - එකී කරුණු ලෞකික ජීවිතය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා හේතු වන අයුරු පැහැදිලි කරන්න.

6. (i) තෙවැනි ධර්ම සංගායනාව පැවැත්වීමට ඉවහල් වූ කරුණු සැකෙවින් පහදන්න.
- (ii) එම සංගායනාව පැවැත්වූ ස්ථානය, රාජානුග්‍රහය ලබාදුන් පාලකයා හා මූලිකත්වය ගෙන ක්‍රියා කළ මහරහතන් වහන්සේ නම් කරන්න.
- (iii) "මුදු දහමේ දේශාන්තර ව්‍යාප්තිය සිදු වූයේ තෙවැනි ධර්ම සංගායනාවේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ය." පැහැදිලි කරන්න.
7. පහත සඳහන් මාතෘකා අතුරෙන් දෙකකට පමණක් කෙටි සටහන් ලියන්න.
- (i) වැලිවිට සරණංකර මාහිමි
- (ii) සතර සංග්‍රහ වස්තු
- (iii) මාතලේ අලුතිහාර සංගායනාව
- (iv) සඳකඩපහණ

Department of Examinations Sri Lanka

Department of Examinations Sri Lanka